

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**ACTITUD FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD  
DE LAS DOCENTES MUJERES  
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL  
SARACHO**

***Por:***

***Mónica Panique Rodríguez***

*Trabajo de Investigación presentado a consideración de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", como requisito para optar el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.*

**Noviembre de 2009  
Tarija – Bolivia**

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y**  
**JUSTIFICACIÓN**

# **CAPÍTULO II**

## **DISEÑO TEÓRICO**

**CAPÍTULO III**  
**MARCO TEÓRICO**

# **CAPÍTULO IV**

## **METODOLOGÍA**

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**DE LOS RESULTADOS**

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

# **ANEXOS**



**V°B°**

---

**Lic. Bismarck Gutiérrez B.**  
**DECANO**

---

**Lic. Giovanna Barrero**  
**VICE-DECANA**

---

**Lic. Juana López**  
**Departamento de Ciencias Sociales y Educativa**

**TRIBUNAL:**

---

**Tribunal**

---

**Tribunal**

---

**Tribunal**

*El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo éstos, únicamente responsabilidad de la autora.*

## ***DEDICATORIA***

*A mis queridos padres, hermanos, quienes nunca dejaron de darme su amor y apoyo constante, a mi esposo por su comprensión y paciencia, a mi hijo Lucas, por ser mi regalo más grande y quien alimenta mis deseos de seguir hacia adelante.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi reconocimiento y gratitud a la Lic. Isabel Morales, Lic. Juana López. De la misma manera, doy las gracias a los docentes de las materias cursadas por compartir sus conocimientos y experiencias.*

***Cuida tus pensamientos***

*Ten cuidado con tus pensamientos, porque se volverán palabras.*

*Ten cuidado con tus palabras, porque se volverán actos.*

*Ten cuidado con tus actos, porque se volverán costumbres.*

*Ten cuidado con tus costumbres, porque serán tu carácter.*

*Cuida tu carácter, porque será tu destino, será tu vida...*

*(Franck Outlaw)*

# ÍNDICE

Pag.

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema .....	4
1.2. Justificación de la Investigación .....	8

### CAPÍTULO II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. Problema .....	11
2.2. Objetivos .....	11
2.2.1. Objetivo General .....	11
2.2.2. Objetivos Específicos .....	11
2.3. Hipótesis .....	12
2.4. Operacionalización de Variables .....	13

### CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. ACTITUDES .....	15
3.1.1. Componentes de la Actitud .....	16
3.1.2. Formación de las Actitudes .....	17
3.1.3. Función de las Actitudes .....	19
3.1.4. Fuente de las Actitudes .....	20
3.2. HOMOSEXUALIDAD .....	20
3.2.1. Causas de la Homosexualidad .....	21
3.2.2. Otras Posturas .....	26
3.2.3. Historia de la Homosexualidad .....	27
3.2.4. Homosexualidad en Bolivia .....	31
3.2.5. El Movimiento Homosexual en Bolivia .....	34
3.2.6. Discriminación .....	36
3.2.7. Homofobia .....	38

3.2.8. Actitudes Homofóbicas frente a la Homosexualidad .....	40
3.2.9. Derechos de los Homosexuales .....	40
3.3. EDUCACIÓN Y HOMOSEXUALIDAD .....	42
3.4. ORIENTACIONES A EDUCADORES, EDUCADORAS Y DOCENTES .....	43

#### **CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA**

4.1. Tipificación de la Investigación .....	46
4.2. Población .....	46
4.3. Muestra .....	47
4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos .....	48
4.5. Procedimiento .....	52

#### **CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

5.1. Componente Cognitivo hacia los Homosexuales .....	55
5.2. Componente Afectivo hacia los Homosexuales .....	60
5.3. Componente Conductual hacia los Homosexuales .....	65
5.4. Actitud por Facultades frente a la Homosexualidad .....	70
5.5. Disonancia Cognitiva por Facultades .....	75
5.6. Actitud de las Docentes frente a la Homosexualidad .....	79

#### **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones .....	83
6.2. Recomendaciones .....	85

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	87
---------------------------	----

#### **ANEXOS**

Anexo N° 1 “Cuestionario de Actitudes” .....	1
Anexo N° 2 “Escala de Bogardus” .....	8

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 “Población Docente por Facultades” .....	47
Cuadro N° 2 “Muestra Docente por Facultades” .....	48
Cuadro N° 3 “Componente Cognitivo” .....	55
Cuadro N° 4 “Componente Afectivo” .....	60
Cuadro N° 5 “Componente Conductual” .....	66
Cuadro N° 6 “Componente Cognitivo por Facultades” .....	70
Cuadro N° 7 “Componente Afectivo por Facultades” .....	72
Cuadro N° 8 “Componente Conductual por Facultades” .....	74
Cuadro N° 9 “Alejamiento Social por Facultades” .....	75
Cuadro N° 10 “Acercamiento Social por Facultades” .....	76
Cuadro N° 11 “Actitud de las Docentes” .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 “Componente Cognitivo” .....	58
Gráfico N° 2 “Componente Afectivo” .....	64
Gráfico N° 3 “Componente Conductual” .....	69
Gráfico N° 4 “Disonancia Cognitiva” .....	77
Gráfico N° 5 “Actitud de las Docentes Universitarias” .....	81