

INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta los datos de la UNESCO, los menores de tres años en América Latina presentan muchos problemas en el desarrollo de las habilidades básicas necesarias para un adecuado aprendizaje y escolarización, ya que menos del 83% de los niños matriculados en primaria acaban el último grado del ciclo. Este dato es muy relevante considerando que precisamente la educación en edades tempranas, es donde se encuentra la clave del desarrollo físico y psíquico del niño.

El hecho de que el niño no cuente con un adecuado desarrollo y debida estimulación de las habilidades básicas hace que el nivel de enseñanza y rendimiento en los establecimientos educativos se perciba como deficitario y presente varios problemas en el ámbito educativo como dislexias, disgrafías, discalculias y otros problemas en la lecto-escritura, que sin ser necesariamente trastornos de aprendizaje conlleva a un retraso en el normal aprendizaje.

La importancia de identificar las dificultades en el aprendizaje radica principalmente en conocer las causas e intervenir en las manifestaciones de las mismas y así evitar problemas posteriores en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La institución Aldeas Infantiles SOS busca lograr la enseñanza primaria universal de la población vulnerable a través del programa de prevención del abandono infantil y fortalecimiento familiar.

El presente trabajo está encaminado a brindar apoyo psicológico y fortalecer las habilidades básicas esquema corporal y orientación en el espacio, lenguaje, pre- cálculo y pre-escritura, coordinación visomotriz, razonamiento, discriminación auditiva y visual y a concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación de las mismas como factor preventivo de mayores dificultades.

Es así que el contenido del presente trabajo está dirigido sobre todo a reconocer e intervenir las habilidades básicas; así mismo, responder a las necesidades del niño, brindando apoyo personalizado y grupal acorde a su requerimiento.

Para tener una mejor comprensión de la metodología empleada en el trabajo de la práctica institucional, a continuación se detallan en los capítulos.

En el capítulo I se expone la contextualización del problema de la práctica, y a su vez la relevancia que conlleva.

En el capítulo II se detalla las características de la institución y la forma en la que se encuentra conformada.

Aquí en el capítulo III se delimita y define los objetivos de la práctica institucional, tanto general como específicos.

En este capítulo IV se considera las concepciones y fundamentación teórica que ayudan como soporte de la investigación de la práctica institucional, como también se toma en cuenta una gran variedad de autores que refieren a la temática.

Se describe capítulo V el tipo de investigación que guía la práctica y comprende los siguientes elementos: descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional, población beneficiaria, materiales y contraparte institucional.

En este capítulo VI se sistematiza la información recogida y se presenta los análisis e interpretación de los resultados, en función a los objetivos planteados; también se presenta el programa de actividades, para luego realizar una comparación con los resultados finales.

En este capítulo VII la investigación se finaliza con las respectivas conclusiones, en las que se da a conocer los resultados obtenidos en la práctica institucional; los datos reflejan la realidad de los porcentajes de la estimulación de las habilidades básicas que se manifiesta en los niños del Centro Comunitario Aldeas Infantiles SOS en la ciudad de Tarija.

Aquí en el capítulo VIII se realiza las recomendaciones las mismas que son respaldados, en sugerencias, que están dirigidas para los educadores, padres de familias y la institución.

