

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS  
DE 6 A 10 AÑOS**

**(U.E. EULOGIO RUIZ)”**

**POR:**

**GARDENIA LOLA LEDEZMA BARRÓN**

**MARIA ANGELICA FERNÁNDEZ QUIROGA**

Trabajo de investigación presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado académico de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

Diciembre 2010

TARIJA – BOLIVIA

**APROBADO POR:**

---

Msc. Lic. Javier Bladés Pacheco

**DOCENTE DE LA MATERIA ACTIVIDAD**

**DE PROFESIONALIZACIÓN III – PSICOLOGÍA CLÍNICA Y GENERAL**

---

Msc. Lic. Juana H. López Vargas

**DIRECTORA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA – DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y GENERAL**

---

Msc. Lic. Bismarck Gutiérrez  
**DECANO FACULTAD  
HUMANIDADES**

---

Msc. Lic. Giovanna Barrero  
**VICEDECANA FACULTAD  
HUMANIDADES**

**TRIBUNALES:**

---

TRIBUNAL 1

---

TRIBUNAL 2

---

TRIBUNAL 3

El tribunal calificador del presente trabajo de investigación no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones utilizadas en el mismo, siendo éstos únicamente responsabilidad de las autoras.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los docentes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho por su guía y enseñanza durante este proceso de formación.

A los niños quienes fueron parte de este proceso de formación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo y a mi hijo quienes han sido fuente de inspiración para poder seguir adelante.

***Gardenia Lola Ledezma Barrón***

## **DEDICATORIA**

A mis padres Germán y Rosa, a mis hermanos Maribel, Adalid y Yamil por brindarme su comprensión cariño y apoyo incondicional durante estos años.

***María Angélica Fernández Quiroga***

# ÍNDICE

Resumen	
Introducción .....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Justificación.....	7

## CAPÍTULO II

### DISEÑO TEÓRICO

2.1. Formulación del problema .....	9
2.2. Objetivos .....	9
2.2.1. Objetivo General .....	9
2.2.2. Objetivos Específicos.....	9
2.3. Hipótesis.....	9
2.4. Operacionalización de variables .....	11

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

3.1. Rendimiento académico o escolar.....	18
3.1.1. Evaluación escolar .....	19
3.2. Características de los niños en edad escolar .....	20
3.2.1. Niñez intermedia .....	21
3.3. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas .....	22
3.3.1. Inteligencia .....	23

3.3.2. Definición de autoestima.....	24
3.3.2.1. Origen de la autoestima.....	24
3.3.2.2. Componentes de la autoestima.....	25
3.3.2.3. La autoestima en el ámbito escolar .....	27
3.3.2.4. Autoestima y rendimiento académico .....	28
3.3.2.5. El profesor y la autoestima de sus alumnos .....	29
3.3.2.6. Actitudes del profesor .....	30
3.3.2.7. Rol del profesor cuando sus alumnos(as) tienen una autoestima baja o negativa .....	31
3.3.2.8. Relación de la autoestima entre profesores y niños .....	32
3.3.3 . Concepto de Familia.....	33
3.3.3.1 La familia .....	34
3.3.3.2. Familia y escuela.....	35
3.3.3.3. Relaciones familiares .....	36
3.3.3.4. Relaciones fraternas .....	37
3.3.3.5. El niño y su familia .....	38
3.3.3.6. Fuentes de desarrollo psicopatológico en los hijos .....	39
3.3.3.7. La familia como sistema .....	40
3.3.3.8. Objetivos del sistema familiar.....	40
3.3.3.9. La familia y el rendimiento académico .....	41
3.3.3.10. Relación familia-escuela .....	45

**CAPÍTULO IV**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

4.1. Tipificación de la Investigación.....	47
4.2. Población y Muestra.....	48
4.2.1. Población.....	48
4.2.2. Muestra.....	48

4.2.3. Tipo de muestreo.....	49
4.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	50
4.4. Procedimiento .....	53

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

5.1. Objetivo Específico N° 1.- Identificar el nivel intelectual de los niños(as) que presentan bajo rendimiento académico de dicha unidad educativa .....	54
5.1.1. Análisis de la primera hipótesis .....	57
5.2. Objetivo Específico N° 2.- Indagar el nivel de autoestima de los alumnos con bajo rendimiento académico escolar de la unidad educativa Eulogio Ruiz de la Ciudad de Tarija .....	57
5.2.1. Análisis de la segunda hipótesis .....	60
5.3. Objetivo Específico N° 3.- identificar las relaciones familiares del niño con bajo rendimiento académico .....	61
5.3.1. Análisis de la tercera hipótesis .....	69
5.4. Objetivo Específico N° 4.- Identificar la existencia de apoyo escolar por parte de los padres hacia los niños con bajo rendimiento escolar en nuestra población de estudio .....	69
5.4.1. Análisis de la cuarta hipótesis .....	82

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones .....	84
6.2. Recomendaciones.....	86
BIBLIOGRAFÍA .....	87

#### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1. Descripción detallada de la muestra.....	49
Cuadro N° 2. Nivel de inteligencia por edad.....	55
Gráfico N° 1. Nivel de inteligencia por edad .....	55
Cuadro N° 3. Nivel de autoestima.....	58
Gráfico N° 2. Nivel de autoestima .....	58
Cuadro N° 4. Relaciones familiares de los niños con bajo rendimiento académico ...	62
Gráfico N° 3. Relaciones familiares de los niños con bajo rendimiento académico...	62
Cuadro N° 5. Relación del niño con el padre .....	65
Gráfico N° 4. Relación del niño con el padre.....	66
Cuadro N° 6. Relación del niño con su mamá.....	67
Gráfico N° 5. Relación del niño con su mamá .....	67
Cuadro N° 7. Qué tiempo le dedica su hijo al estudio .....	70
Gráfico N° 6. Qué tiempo le dedica su hijo al estudio .....	70
Cuadro N° 8. Usted ayuda a su hijo a hacer sus tareas escolares .....	72
Gráfico N° 7. Usted ayuda a su hijo a hacer sus tareas escolares .....	72
Cuadro N° 9. Usted conoce si su hijo cumple con sus tareas escolares .....	73
Gráfico N° 8. Usted conoce si su hijo cumple con sus tareas escolares.....	75
Cuadro N° 10. Usted averigua sobre el rendimiento escolar de su hijo .....	75
Gráfico N° 9. Usted averigua sobre el rendimiento escolar de su hijo.....	77
Cuadro N° 11. Cuando su hijo obtiene buenas notas usted lo felicita.....	77
Gráfico N° 10. Cuando su hijo obtiene buenas notas usted lo felicita .....	73
Cuadro N° 12. Cuando su hijo obtiene malas notas usted lo castiga .....	79
Gráfico N° 11. Cuando su hijo obtiene malas notas usted lo castiga .....	79
Cuadro N° 13. Usted quiere que su hijo .....	80
Gráfico N° 12. Usted quiere que su hijo .....	81

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de datos del test de inteligencia de Goodenough-Harris.....	1
Anexo N° 2 Matriz de datos del cuestionario de autoestima 35-B.....	4
Anexo N° 3 Matriz de datos de la Relación del niño con el padre.....	7
Anexo N° 4 Matriz de datos de la Relación del niño con la madre.....	10
Anexo N° 5 Matriz de datos: Que tiempo le dedica su hijo al estudio.....	13
Anexo N° 6 Matriz de datos: Usted lo ayuda a hacer sus tareas escolares.....	16
Anexo N° 7 Matriz de datos: Usted conoce si su hijo cumple con sus tareas escolares .....	19
Anexo N° 8 Matriz de datos: Usted averigua sobre el rendimiento escolar de su hijo .....	22
Anexo N° 9 Matriz de datos: Cuando su hijo obtienen buenas notas usted lo felicita .....	25
Anexo N° 10 Matriz de datos: Cuando su hijo obtiene malas notas usted lo castiga.....	28
Anexo N° 11 Matriz de datos: Usted quiere que su hijo .....	31

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca poder establecer los principales factores psicológicos que influyen en el bajo rendimiento académico teniendo como objetivo general: *Determinar los principales factores psicológicos que inciden en el bajo rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años de la ciudad de Tarija.*

El trabajo está referido principalmente a determinar si la autoestima, las relaciones familiares, el nivel de inteligencia, son los principales factores que intervienen en el bajo aprovechamiento de los niños.

El diseño metodológico empleado en la presente investigación es de tipo Exploratorio-Descriptivo. *Exploratorio* puesto que no se realizó ninguna investigación respecto a esta temática en la Unidad Educativa Eulogio Ruiz de la ciudad de Tarija; *Descriptiva*, pues se busca especificar las particularidades importantes de la población, objeto de estudio, tomando en cuenta los factores psicológicos que intervienen en el bajo rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años.

Dentro de los instrumentos que se han empleado, se tienen el Cuestionario de Autoestima 35-B, test de Goodenoug-Harris, el Test del Dibujo de la Familia y el Cuestionario dirigido a padres, los que fueron administrados durante la aplicación de los instrumentos.

La muestra con la que se trabajó fueron 100 niños que hayan sido diagnosticados por sus maestros con bajo rendimiento académico entre las edades de 6 a 10 años pertenecientes a la Unidad Educativa Eulogio Ruiz de la Ciudad de Tarija.

En cuanto a los resultados encontrados en la presente investigación se tienen:

En cuanto al *Nivel de Inteligencia*, se puede concluir que de manera general los estudiantes que se encuentran en los cursos de 1ro a 5to básico, quienes presentan bajo rendimiento académico, poseen un nivel de inteligencia que se encuentra dentro de lo normal, por lo que se puede concluir que la inteligencia no es un factor pre disponente para el bajo rendimiento académico. Con lo cual se ha rechazado la primera hipótesis de trabajo.

En cuanto al *Nivel de Autoestima*, se ha encontrado que el mayor porcentaje de los niños con bajo rendimiento académico pertenecientes a la unidad educativa Eulogio Ruiz presentan un nivel bajo de autoestima, indicando con ello que la autoestima juega un rol importante en el buen rendimiento académico del niño. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de trabajo.

En cuanto a las *Relaciones Familiares* que tienen los niños con bajo rendimiento académico, se puede concluir que son niños que se presentan retraimiento, quienes se desvalorizan a sí mismos y que sienten o perciben que su familia se encuentra disgregada; factores psicológicos que predisponen de alguna manera para que los niños y niñas tengan bajo rendimiento académico. Por lo cual, se acepta la tercera hipótesis de trabajo.

Por último, en cuanto a poder identificar la *Existencia de Apoyo por parte de los padres*, se ha encontrado que los mismos no cuentan con el apoyo continuo y constante por parte de los padres y que éstos sólo se interesan en raras ocasiones

sobre cómo va el aprovechamiento de sus hijos de la escuela. De esta manera, tomando en cuenta la hipótesis que indica que: *Los niños que asisten al colegio Eulogio Ruiz y que presentan bajo rendimiento académico pocas veces reciben el apoyo escolar por parte de los padres*, se acepta la hipótesis de trabajo.

# **INTRODUCCIÓN**

I

# **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

**II**

## **DISEÑO TEÓRICO**

**III**

**MARCO TEÓRICO**

**IV**

**DISEÑO METODOLÓGICO**

**V**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS  
RESULTADOS**

**VI**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

# **ANEXOS**



## **BIBLIOGRAFÍA**

