

RESUMEN

En Bolivia la educación atraviesa por una crisis que se expresa a partir de diversos problemas: la marginalidad, deserción y repetición. Uno de los fenómenos que frecuentemente observamos es el bajo rendimiento académico en la lectura, escritura y cálculo; para que ocurra esta situación, existen factores relacionados con el ámbito familiar, social, económico y de salud, considerados muy importantes porque durante varias décadas parecían ser los únicos. Sin embargo, en los últimos tiempos a través de estudios realizados se demostró que existen otros problemas relacionados al aspecto psicológico, como ser el descubrimiento de los procesos madurativos del niño y la falta de comprensión de parte de los maestros hace que los niños/as tengan que reprobar el año escolar, ocasionando en ellos el rechazo que produce sentimientos de frustración, minusvalía y finalmente la deserción escolar. (López 1993-12).

Tomando en cuenta que las habilidades cognoscitivas básicas son habilidades cognitivas, las cuales son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, el cual a través de estas alcanzan un aprendizaje óptimo.

Con este propósito se plantean objetivos como diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas básicas para la lectura, escritura y cálculo (pre-test), en los niños/as que asisten a nivel primario, así como el de implementar la actividad lúdica para el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en los mismos.

La muestra con la que se trabajó fueron 130 alumnos 65 del grupo control y 65 del grupo experimental que asisten a primero de primaria de la Unidad Educativa San Jorge II de la ciudad de Tarija.

La investigación es de corte **Exploratoria** porque pretende indagar acerca de un problema que aún no se ha estudiado, es **Correlacional** por que pretende ver la incidencia de una variable independiente en este caso, la actividad lúdica que es de

tipo **Transversal**, ya que los datos se obtendrán en un corto período de tiempo y a grupos de personas establecidas, donde el contacto con la población estará supeditada a la duración de la aplicación de los instrumentos y **Cuasi Experimental** porque la presente investigación se procedió de lo inductivo (hechos) a lo deductivo (aplicaciones), es decir se investigaron las relaciones causa-efecto, tal como se dieron en su contexto natural, para después analizarlas.

Teórica, porque la presente investigación pretende aportar nuevos conocimientos acerca del efecto de la actividad lúdica.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación se observó que el empleo del método lúdico permite mejorar las habilidades cognitivas básicas en la lectura, escritura y cálculo en niños y niñas del nivel primario y es así que se acepta la hipótesis planteada.

Al ser un estudio exploratorio, correlacional, transversal, teórico, queda abierta la posibilidad para estudios futuros que son necesarios para profundizar el tema, debido a la importancia que tiene el mismo dentro de la educación y el contexto social de los niños/as.