

INTRODUCCIÓN

Todo individuo posee una personalidad, es decir características que lo diferencian y al mismo tiempo lo asemejan a otras personas; a su vez poseen rasgos, aspiraciones, autoestima y una inteligencia diversa.

A su vez, las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, como las que se dan con los padres, hermanos, amistades o con compañeros y compañeras de estudio; a través de ellas se intercambian formas de sentir y de ver la vida, también comparten necesidades, intereses y afectos. En todas estas relaciones juegan un papel predominante las características psicológicas del sujeto.

Tanto los rasgos de personalidad como la autoestima son imprescindibles para la supervivencia psicológica ya que se basan en todos los pensamientos, sentimientos, emociones y experiencias que se tiene de uno mismo y que se ha ido recogiendo a lo largo de la vida.

Se parte de que la capacidad intelectual ó inteligencia es un término que puede apreciarse objetivamente y presupone un juicio de valor, a partir de los resultados que se pueden mostrar en las pruebas de inteligencia.

En este sentido, también es menester tomar en cuenta el sexo y la condición de hijo primogénito que puede ser un determinante de la personalidad y seguridad del sujeto, puesto que también el orden de nacimiento puede intervenir en la formación de la personalidad.

Desde la familia se vienen estableciendo ya las diferencias en la forma de trato a los hijos, de acuerdo a su sexo, posteriormente las diferencias se vuelven más numerosas y se van acentuando haciéndose más estables cada vez. Las instituciones educativas se suman a las fuerzas familiares y sociales para establecer claras distinciones entre los varones y las mujeres. *“No sólo el entrenamiento informal de los varones y de las mujeres en el hogar y en la comunidad difieren, sino que también es distinta la educación formal que reciben en el aula”.* (Mussen, 1990:626)

A la vez, tanto los hijos primogénitos como los segundos, empiezan a elaborar planes para su vida futura, planifican de qué manera se van a ganar la vida, la profesión, el trabajo que van a desarrollar según su vocación, puede ser que no se preocupen por aumentar su grupo de amigos, ni por poseer en abundancia los bienes materiales para su comodidad o que el matrimonio sea algo que planean a futuro.

Todos los elementos mencionados dan lugar al análisis de las características psicológicas de los estudiantes universitarios en función de su sexo y orden de nacimiento. A continuación se presenta la estructura del trabajo realizado:

En el **Primer Capítulo** se presenta el planteamiento del problema y la justificación de la investigación.

El **Segundo Capítulo** corresponde al diseño teórico de la investigación, donde se propone el planteamiento, los objetivos, hipótesis, la conceptualización como la operacionalización de las variables.

En el **Tercer Capítulo** se hace referencia al marco teórico en el cual se sustenta la investigación, tomando los aspectos más importantes, los cuales sustentan y teorizan sobre cada una de las variables desarrolladas en el trabajo.

En el **Cuarto Capítulo** se presenta la parte operativa de la investigación, la metodología, que consiste en brindar una explicación y descripción de cómo se realizó el estudio.

En el **Quinto Capítulo** se efectúa la interpretación de los resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación.

En el **Sexto Capítulo** presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el presente trabajo de investigación.

Finalmente se presentan la **Bibliografía** y los **Anexos** donde se plasman los instrumentos utilizados en la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“A principios del siglo XX empezó a desarrollarse la técnica en la que se demostraban los rasgos de personalidad según la posición de cada hermano; puesto que desde que nacemos tenemos un cierto carácter, mostramos ciertas cualidades, actitudes, reacciones, obstáculos que se tienden a superar de una determinada manera. Estas características se darían según el orden de nacimiento de los sujetos; aunque no es el único factor a tener en cuenta, ya que los genes, los aspectos psicológicos propios y el entorno influyen de forma notable en el establecimiento de estos rasgos”. El orden en que se nace no sólo determina el lugar que se tiene dentro de la familia, sino probablemente esta posición influya poderosamente en el lugar que el sujeto va a tomar en el mundo. (Mussen, 1996:385)

El orden de nacimiento dispone la interacción de los padres con sus hijos, el número de hijos también influye. El lugar que cada sujeto ocupa en la familia puede ser de igual manera, *“motivo de discusiones y enfrentamientos entre los hermanos propiciada por la relación del papá y de la mamá hacia cada hijo, así también influye la relación con cada miembro según el lugar que ocupe con respecto al otro hermano. El mayor tiende a proteger al menor y el pequeño tiende a verse en el espejo del mayor”.* (Ibiden: 403)

Se encuentra demostrado que la manera cómo los hermanos se relacionan entre sí, mientras crecen juntos, determina en gran medida la forma cómo se llevarán con las demás personas en el futuro. *“En todas las épocas han existido entre hermanos amor y bondad, peleas y competencias, acuerdos y desacuerdos, y otras situaciones semejantes. Todo hijo desea estar seguro que sus padres lo quieren y se preocupan de él, no importa cuántos otros hijos haya en la familia”.* Es difícil para un niño entender cómo la llegada de otro hijo al hogar no disminuye el amor que los padres sienten por él, esta situación puede influir tanto en la formación de sus rasgos de personalidad, autoestima como en la de sus aspiraciones. (Ibiden: 502)

Las relaciones del sujeto con sus hermanos ejercen también influencia en el desarrollo de su personalidad e inteligencia. En sus relaciones con ellos, pueden aprender normas de lealtad, ayuda mutua y protección, o de conflictos, dominio y competencia, y éstas pueden generalizarse a otras relaciones sociales. *“Aunque los hermanos comparten muchas experiencias, incluyendo el vivir en la misma casa con los mismos padres, también tienen muchas experiencias y relaciones propias que están determinadas por su sexo”*. (Craig, 1997:319).

La investigación realizada por Nyman (1994) concluye que *“los primeros y segundos hijos son más ambiciosos, tienden a ser autoritarios, provechosos y responsables, y están menos orientados a ser amistosos, sólo les preocupan sus necesidades, las actividades sociales y cooperación hacia los segundos hijos. Para explicar las diversas posiciones del orden de nacimiento, se han descrito en 85 estudiantes (45 hombres, 40 mujeres) que participaron en el estudio”*. Los resultados indicaron que los primeros hijos con un hermano del mismo sexo tienen conceptos de sí mismos más positivos que los segundos hijos (hombres) con un hermano del mismo sexo (Cohen, D., 1985:98).

Otras investigaciones indican que existe una diferencia de personalidad entre los primeros y segundos hijos y que no influye el sexo al que pertenecen sobre la personalidad de los primogénitos, *“las mujeres que ocupan el segundo lugar en el orden de nacimiento tienen una independencia más alta, los segundos hijos tienen una dependencia más baja; los segundos hijos e hijas tienen características similares entre sí mismos y los primogénitos tienen características similares, sin importar el sexo”*. (Ibiden:110)

La familia ayuda en gran medida en la formación de la personalidad de cada hijo desde que el niño nace, va construyendo su identidad, personal como persona única en el mundo y dentro de su familia, ya que al estar en constante contacto con los miembros de su familia, *“el primer hijo es el que más atención recibe por parte de todos, es más protegido y consentido, el segundo hijo resulta ser más independiente,*

se emancipa con más facilidad de toda su familia ya que no recibe la misma atención que su primer hermano; al haber cuidado a su primer hijo ya tuvieron la experiencia de saber cómo va a ser el siguiente hijo en cuanto a las etapas por las que pasa desde bebé , niñez, adolescencia y juventud”. (Plaza & Janes, 1990:46)

Por otra parte, *“en los primogénitos su autoestima, que en términos generales es la forma de pensar, sentir, relacionarse, comunicarse, amar y comportarse consigo mismo y con los demás, se presenta en niveles altos, lo cual involucra un autoconcepto, una autovaloración de si mismo elevada, por lo que la relación con su entorno, con su grupo de amigos es favorable, lo que permite tener la capacidad de superar los problemas e inconvenientes que se presentan, ayuda a su independencia y a cumplir con los objetivos trazados de una manera madura y responsable”. (Mussen, 1996:356)*

A su vez, dentro de un hogar, los hijos mayores, están más motivados para el logro, puesto que sus aspiraciones, sueños para el futuro son los nuevos logros para alcanzar, ya sea inmediatamente o a largo plazo.

Por último, la inteligencia se va desarrollando desde que la persona inicia su proceso de aprendizaje, ésto le permite al individuo responder a las diferentes situaciones que se le presentan en la vida, es ahí en donde va a demostrar sus habilidades y actitudes.

Las características psicológicas mencionadas dan el sustento necesario para abordarlas, tomando en cuenta el sexo y el orden de nacimiento en la personalidad de los estudiantes, tema central en investigaciones internacionales como también en nuestro medio donde se va dando énfasis a estos elementos con la premisa de lograr un buen desarrollo de los sujetos, lo cual lleva a plantear el siguiente problema de investigación:

¿Qué características psicológicas de acuerdo al sexo y orden de nacimiento presentan los estudiantes universitarios de la U.A.J.M.S. en la ciudad de Tarija?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Los seres humanos nunca logran un estado de perfección, siempre están en el camino hacia él, siempre seguimos desarrollándonos. Por esto, no se puede prescindir de conocimientos que ayuden a focalizar y analizar elementos que pueden ser modificables en su inicio (niñez) con el fin de lograr para el hombre el deseado equilibrio personal y su realización.

Pese a que la estructura sistémica de la personalidad se mantiene a lo largo de la vida, con evidentes cambios cuantitativos y cualitativos en las diferentes etapas de su ontogenia, las nuevas adquisiciones psicológicas se van integrando dinámicamente en la persona, de aquí la importancia de situarla en un determinado tiempo y espacio, con el propósito de caracterizar los rasgos de personalidad, sobre todo cuando se habla de estudiantes a nivel superior, futuros profesionales capaces de desenvolverse de manera adecuada en cualquier ámbito laboral.

El interés de la Psicología por establecer una caracterización psicológica de los individuos y de los ámbitos en los que se desenvuelve impulsa la presente investigación, porque presenta un diagnóstico de los rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones que tienen los estudiantes universitarios en cuanto a su sexo y orden de nacimiento, en la UAJMS.

Por lo que el presente trabajo de investigación se constituye en un valioso *aporte teórico* para la comprensión de las características psicológicas de los estudiantes universitarios en sus rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones; características que son observables en el comportamiento del sujeto.

Por otra parte, el presente estudio permite identificar tendencias con respecto a las variables analizadas, tales como los rasgos de personalidad, inteligencia, autoestima y aspiraciones, variables que en estudios posteriores (de preferencia longitudinales), podrán tener un valioso insumo para la formulación de investigaciones de mayor profundidad.

A su vez, desde este punto de vista se genera beneficios informativos válidos y confiables a instituciones, padres de familia, docentes y autoridades universitarias en conjunto sobre la caracterización psicológica de la juventud universitaria.

El *aporte práctico* radica en el hecho de que la información del presente estudio es útil para poder repensar el tipo de relación y educación que se da tanto en la familia como en la sociedad en función del sexo y orden de nacimiento de los niños, como aspectos determinantes en la formación personal de los futuros adultos, tanto en sus rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia como así también en sus aspiraciones, para así poder lograr una verdadera adaptación intelectual que prepare al hombre desde la niñez y que asegure un bienestar posterior en un enfrentamiento positivo con su realidad.

Es importante considerar las características psicológicas que tiene cada hijo dentro de la familia, pues a partir del sexo y el orden de nacimiento del sujeto, se entenderá mejor su comportamiento, su forma de actuar, sentir, pensar, relacionarse, plasmar y conseguir sus metas, lo cual definitivamente permite plantear alternativas de solución a posibles problemas identificados, fruto de un desarrollo desde la niñez hasta la juventud, así se podrán establecer las directrices de guía, asesoramiento, no sólo a estudiantes, sino también a la familia.

Es de utilidad para los padres de familia en general, en el sentido de que puedan tomar en cuenta los resultados obtenidos en el presente estudio en cuanto al sexo y orden de nacimiento de sus hijos, para que en base a los mismos puedan reorientar la educación, forma de crianza, la comprensión, apoyo, ayuda, guía, orientación y el apoyo necesario con el fin de que sus hijos alcancen con éxito sus proyectos de vida.

Finalmente, tanto a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como a sus docentes, les permite conocer los rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia, y aspiraciones que tienen los estudiantes, para que de forma institucional se pueda realizar políticas de extensión universitaria con el fin de cooperar con el desarrollo integral de las futuras generaciones de nuestra sociedad, coadyuvando en la

orientación familiar en pro de lograr sujetos integrales y futuros profesionales idóneos para la región.

2.1. PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Qué características psicológicas de acuerdo al sexo y orden de nacimiento presentan los estudiantes universitarios de la U.A.J.M.S., en la ciudad de Tarija?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

Determinar las características psicológicas de acuerdo al sexo y orden de nacimiento que presentan los estudiantes universitarios de la U.A.J.M.S., en la ciudad de Tarija.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes
- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Establecer el nivel de inteligencia de los estudiantes.
- Valorar el nivel de aspiraciones de los estudiantes.

2.3. Hipótesis

§ Los rasgos de personalidad que poseen los hijos primogénitos varones y mujeres son de dominancia, audacia, dureza, suspicaz, astucia, seguridad y mucho control y los segundos hijos varones y mujeres tienen rasgos de personalidad de sumisión, timidez, ternura, confiable, sencillez, inseguridad y adhesión al grupo.

§ Los hijos primogénitos varones y mujeres tienen un nivel de autoestima buena y los segundos hijos varones y mujeres poseen un nivel de autoestima regular.

§ Los hijos primogénitos varones y mujeres obtienen un nivel de inteligencia superior al término medio y los segundos hijos varones y mujeres alcanzan en su inteligencia una puntuación de término medio.

§ El nivel de aspiración de los primogénitos varones y mujeres es alta en el estudio, trabajo-producción y estatus-social y de los hijos (as) segundos (as) sus aspiraciones son normales en la afectividad-moralidad y en posesiones-privilegios.

2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
Rasgos de Personalidad	“Es una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial” (Catell)	<p>Factor: A <u>Sizotimia - Afectomia</u></p> <p>Factor: B <u>Inteligencia baja - Inteligencia alta</u></p> <p>Factor: C <u>Poca fuerza del yo – Mucha fuerza del Yo</u></p> <p>Factor: E <u>Sumisión - Dominancia</u></p> <p>Factor: F <u>Desurgencia - Surgencia</u></p> <p>Factor: G <u>Poca fuerza del superyó – Mucha fuerza del superyó</u></p> <p>Factor: H <u>Timidez – Audacia</u></p> <p>Factor: I <u>Dureza – Ternura</u></p>	<p>Reservado, alejado- abierto, participativo.</p> <p>Poca habilidad para problemas-comprensión y rapidez de aprendizaje.</p> <p>Poco estable emocionalmente – emocionalmente estable.</p> <p>Dependiente-independiente</p> <p>Serio- alegre</p> <p>Despreocupado - Responsable</p> <p>Tímido – Atrevido</p> <p>Realista - Busca atención y ayuda.</p>	<p>Bajo 1,2,3</p> <p>Medio 4,5,6</p> <p>Alto 7,8,9</p>

Rasgos de Personalidad		Factor: L <u>Confiable – Suspica</u>	Tolerante – Exigente	Bajo 1,2,3
		Factor: M <u>Practicidad – Imaginatividad</u>	Realista - Fantasiioso	Medio 4,5,6
		Factor: N <u>Sencillez – Astucia</u>	Sencillo – Mundano	Alto 7,8,9
		Factor: O <u>Seguridad – Inseguridad</u>	Sereno - Ansioso	
		Factor: Q1 <u>Conservadurismo – Radicalismo</u>	Moderado - Liberal	
		Factor: Q2 <u>Adhesión al grupo – Autosuficiencia</u>	Inseguro – Decidido	
		Factor: Q3 <u>Baja integración - Mucho control</u>	Autoconflictivo - Controlado	
	Factor: Q4 <u>Poca tensión - Mucha tensión</u>	No frustrado – Frustrado		
	Según Branden, “autoestima es una	Autoconocimiento	El sujeto es capaz de reflexionar sobre sí mismo.	Óptima 61-75 Excelente

Autoestima	necesidad muy importante para el ser humano. es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de "súper vivencia" (Citado por Jaqueline de Los Rios)	Autoconcepto	El sujeto construye su propia imagen.	46-60 Muy Bueno 31-45
		Autoevaluación	La persona es capaz de hacerse una autocrítica.	Bueno 16-30 Regular 0-15
		Autoaceptación	Identifica sus potencialidades y debilidades.	Baja -1 a -15
		Autorespeto	Se siente orgulloso de lo que él mismo es como persona.	Deficiente -16 a -30
				Muy Baja -31 a -45
Extrema -46 a -60				
			Nula -61 a -75	
	Es la capacidad general del individuo	Capacidad intelectual	Habilidad para la resolución de problemas	Superioridad intelectual 95 o mas Superior al

Inteligencia	para ajustar, adaptar, conscientemente su pensamiento a nuevas ideas y exigencias	Razonamiento analógico	Capacidad para comparar formas y razonar por analogía	<p>término medio 90 - 75</p> <p>Término medio 50</p> <p>Inferior al término medio 25 - 10</p> <p>Deficiencia intelectual 10</p>
Aspiraciones	Son ideales expectativas, guías claras para adaptarse a las nuevas exigencias y responsabilidades.	<p>Estudio</p> <p>Trabajo producción</p> <p>Status social</p>	<p>La importancia que se le da en la escuela, la universidad y si desean alcanzar el máximo grado de instrucción</p> <p>Al terminar con su carrera desarrollar algún conocimiento en su profesión</p> <p>El nivel de popularidad con sus</p>	<p>Alta 3</p> <p>Normal 2</p>

Aspiraciones	Afectividad moralidad	<p>amigos, ser una autoridad política, ocupar un cargo público o ser una persona común y corriente.</p> <p>El nivel de importancia para tener relaciones sentimentales, el deseo de casarse con una mujer (hombre) y respetar las normas espirituales.</p>	<p>Baja 1</p> <p>Nada 0</p>
	Posesiones y privilegios	<p>El divertirse, disfrutar de la vida, tener una cantidad de dinero, trabajar, obtener bienes materiales, realizar viajes</p>	

El marco teórico es uno de los capítulos más importantes en la realización de una investigación, porque constituye el sustento de todo el proceso de la misma, sirve como factor fundamental en la formulación del problema, el análisis de la información y para la interpretación psicológica del conjunto de variables.

El estudio se realiza según los postulados de la Psicología Clínica puesto que enfoca los rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones de los estudiantes universitarios, cuyos instrumentos de evaluación de igual manera se sustentan en estas proposiciones teóricas.

En este sentido, el marco teórico está constituido en función a cada una de las variables que componen el presente trabajo de investigación. Así, en primer lugar, se hará una descripción de todo lo relacionado con la juventud y finalmente de las variables que componen las características psicológicas, como ser la personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones de los estudiantes.

3.1. JUVENTUD: CARACTERÍSTICAS GENERALES

Se puede decir, que la juventud es una etapa más de la adolescencia en el cual la persona consolida su ingreso a la sociedad. En un concepto mejor estructurado se dice que *“la juventud es el periodo caracterizado por una relativa independencia emocional, social y económica de los adultos que abarca sobre todo los años destinados al estudio universitario, o a la adquisición de un oficio y los primeros años de vida profesional”* (Citado por Guerrero, R., 2007:190)

De los diferentes autores dedicados al estudio de las etapas evolutivas de los seres humanos, existe una variabilidad en cuanto al periodo que abarca esta etapa. Siguiendo al autor antes mencionado, afirma que esta etapa abarca entre los 18 y 25 años relativamente.

A medida que el conocimiento va madurando en la mente del joven, la interacción

con el grupo de pares alcanza el máximo nivel más que en cualquier etapa de su vida, ya que el control paterno ya no es tan drástico como en las anteriores etapas y no existe ningún tipo de disconformidad entre los sexos, lo que permite relacionarse confiadamente en un plano de igualdad y trabajo mutuo. Es aquí donde su comportamiento es demostrado en base a todos los conocimientos y experiencias anteriormente introyectadas.

Es importante conocer algunas características que se van estableciendo en el desarrollo del individuo, en esta etapa. Se establecen ciertos rasgos en el desarrollo comprendida entre la infancia y la edad adulta, que son:

Ø **El desarrollo orgánico.**

El joven modifica formas y funciones del cuerpo, el cual se va transformando paulatinamente en adulto.

Ø **El desarrollo social.**

El joven se encamina hacia la independización del hogar paterno y el familiarizarse con nuevas relaciones sociales es un proceso natural, radica en la propia naturaleza humana.

Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder a cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven asume la vida como tarea, es consciente de su solidaridad con los demás, está convencido que su vida es para los demás y está abierto a nuevas responsabilidades.

El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político, pero también entra en conflicto ante diversas pretensiones totalizantes que lo llevan a relativizar todo.

Ø **El desarrollo espiritual.**

A diferencia de los dos anteriores, no es un proceso natural, es un proceso cultural que se despliega en el juego conjunto de autoeducación y educación receptiva, con dificultades y esfuerzos orientados a conseguir la perfección. Precisando, además, de la maduración de funciones fundamentales como son las intelectuales, emocionales y volitivas; ésto formará un adulto autónomo con valores y valoraciones, ideas e ideales orientados en un orden axiológico.

Ø **Desarrollo sexual.**

La sexualidad del joven no es sólo un fenómeno psico-fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el joven determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Todos los jóvenes, en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente, sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo joven es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción del mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

- **Determinantes Individuales**

Estos determinantes tienen un papel fundamental en la vida social del individuo en las diferentes situaciones vividas por éste. Estos determinantes individuales en el joven son: personalidad y autoconcepto, motivación y participación, procesamiento de información, aprendizaje, memoria y actitudes.

Así como algunas características se van estableciendo en el desarrollo del joven, también se puede observar en esta etapa la influencia de otras características que vienen dadas desde el nacimiento, se hace referencia al sexo como al orden de nacimiento, lo cual está íntimamente relacionado con la formación de la personalidad, que se va desarrollando en el sujeto desde el nacimiento hasta la adultez.

3.2. SEXO.

Conjunto de características de influencia biológica o social, por medio de las cuales se diferencian machos de hembras. Puesto que sexo es una categoría biológica, los psicólogos sociales algunas veces se refieren a las diferencias de sexo que tienen base biológica como “diferencia de género”.

Género es un concepto implementado por el rol sexual de las personas, tomando en cuenta que género y sexo son distintivos el sexo biológico con el que nacemos que tiene características biológicas, físicas y convierten a una persona en hombre o en mujer en el momento de su nacimiento; y sexo social es el rol de género constituido por miembros de una sociedad y referido a las conductas de identificación social.

El género se entiende como una categoría de análisis que resume los atributos que la sociedad define en un momento dado, como lo masculino y lo femenino: éste es, una *“categoría más amplia que el sexo, en la medida en que este último hace énfasis sólo a las diferencias biológicas entre hombre y mujer. La tendencia actual consiste en utilizar la categoría de género articulándola con las de la clase, etnia y edad. De tal manera que el género es una variable altamente relacionada con la cultura”*. (Oakley, 1972).

La sociología define a género como identidad generada por el rol, sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de cada sociedad.

Dentro de la familia existen ya diferencias en la forma de trato a los hijos en cuanto a su sexo:

- Se trata a los niños algo más duramente que a las niñas. Los padres se preocupan porque las niñas son más frágiles que los niños y son más atentos en la manera de tratar a las niñas.
- Se castiga físicamente más a menudo a los niños que a las niñas.
- Se les permite a los niños jugar a los policías y ladrones, a realizarse en deportes de contacto y a la utilización de herramientas en la construcción de cosas como radios, aviones, etc, por lo que sus actividades están vinculadas a la construcción, la agresión, la velocidad y la fuerza.
- Las niñas, por el contrario, sólo pueden jugar con muñecas, vestidos, jugar a la casita y actividades tales como saltar a la cuerda, etc. por lo que sus actividades están ligadas a las relaciones sociales y a las ocupaciones femeninas.

Posteriormente, las diferencias niño-niña se vuelven más numerosas y se van acentuando, haciéndose más estables cada vez. Las escuelas y los métodos educativos se suman a las fuerzas familiares y sociales para establecer claras distinciones entre los varones y las mujeres en lo que respecta a la conducta y a la personalidad que se consideran adecuadas. *“Hay claros testimonios de que la educación (de los dos sexos) no es la misma, inclusive en los primeros niveles de la escuela primaria y aún cuando las niñas y los niños se mezclen, como comunmente se mezclan, en el mismo salón de clases. No sólo el entrenamiento informal de los niños y de las niñas en el hogar y en la comunidad difieren, sino que también es distinta la educación formal que reciben en el aula”.* (Mussen, 1990:626)

A medida que el niño va aumentando de edad, se espera que haga progresos en la adopción del papel de adulto en general, y también, del papel propio de su sexo, es decir, masculino o femenino.

Las niñas tienden a estar más orientadas hacia las personas, se preocupan más por los demás y sienten más la necesidad de estar en contacto con los otros (tienden a superar

a los niños en aptitudes verbales). *“Las niñas, en general, muestran más atención hacia sus amigos jóvenes y una actitud más gregaria y sociable que los hombres. Se consideran más aceptables en las niñas las expresiones de miedo, llanto y de sentimientos ofendidos. Además se espera que las niñas sean sociables, tengan buenos modales, que vayan limpias, arregladas y que inhiban la agresión verbal y la física”*. (Ibiden)

Los niños, por su parte *“son más agresivos (lo contrario puede ser calificado de conducta afeminada) y manifiestan tener más estilos cognoscitivos analíticos (se desempeñan mejor en las tareas cuantitativas y espaciales). Se espera de ellos que sean ambiciosos, que se sepan hacer valer y se muestren fuertes y valerosos. De los muchachos se espera cada vez más, a medida que van recorriendo los años, que aprendan a no sentir miedo y a dominar la expresión de la emoción en momentos de tensión”*. (Ibiden)

3.3. ORDEN DE NACIMIENTO.

Adler debe ser tomado en cuenta como el primer teórico que incluyó no sólo la influencia en el orden de nacimiento de la madre, el padre y otros adultos en la vida del niño, sino también de sus hermanos y hermanas. Sus consideraciones sobre los efectos de los y el orden de nacimiento es probablemente aquello por lo que más se conoce a Adler, ya que este autor también consideró a estas como un aspecto importante en la formación de la personalidad.

El orden de nacimiento es determinante para el desarrollo de la personalidad, pero en su mayor parte es el rol que cada hijo tiene que jugar a partir de su orden de nacimiento y esto es algo cultural. En países latinos, el rol que cada hijo tiene que jugar dentro de la familia es diferente, dependiendo del orden de nacimiento ya que en algunas familias el primogénito debe cargar con el nombre y profesión del padre, mientras que el hijo último tiene que encargarse de cuidar a los padres enfermos.

El orden de nacimiento trae consigo su propio conjunto de ventajas y desventajas, ya que ser primero, segundo o último implicaría al mismo tiempo *“tener mucho o poco poder, ponerse al lado de la autoridad o revelarse contra la misma, sentirse culpable por mostrarse hostil o ser capaz de echar la culpa, estas son tendencias que comienzan a fortalecerse”* y que difiere a los sujetos de acuerdo a la posición ocupada. (Mussen, 1996:365)

3.3.1. Primer Hijo.

Los primogénitos tienden por lo general a identificarse más con sus padres, adoptan más los valores de los mismos y mantienen elevados estándares de conducta para sí mismos. Tienen la experiencia de un mundo ordenado, que queda expuesto a explicaciones coherentes y ordenadas de sus preguntas (reciben de sus padres explicaciones relativamente racionales y consistentes).

Disponen solamente de modelos adultos por lo que *“están más motivados para el logro, más dispuestos a acatar la autoridad y las presiones sociales, más propensos a sentir culpabilidad, más preocupados por la cooperación y la responsabilidad y, por último, suelen destacar en sus profesiones”*. (Ibiden:363).

El primer hijo suele disfrutar de una posición de favor que puede ser amenazada por la experiencia de “destronamiento” al nacer nuevos hermanos, que supone percibir que ha dejado de ser el centro de atención para los padres.

Cuando las cosas se están haciendo cómodas, llega el segundo hijo y “destrona” al primero. Al principio podría luchar por recobrar su posición, podría, por ejemplo, empezar a actuar como un bebé (después de todo, parece que funciona con el bebé comportándose como lo hace), aunque sólo encontrará la reticencia y la advertencia de que crezca ya. Algunos se vuelven desobedientes y rebeldes; otros hoscos y retraídos.

Generalmente, suelen sentir hostilidad hacia sus hermanos, después de todo ellos han sido los desplazados. *“Inconscientemente, se les exige responsabilidades para lo que*

no están preparados, el trato suele ser más rígido. Los demás hijos, en cambio, debido a la experiencia que sus padres ya tienen en la crianza, nacen en un ambiente más positivo y de menos experimentación”. (Plaza & Janes, 1990:46).

En la mayoría de los casos suelen superar este acontecimiento y se autoafirman para salir adelante; pero si fracasan, adoptan una posición pesimista ante el presente y el futuro. En este último caso añoran el, pasado y detestan el presente y el futuro; lo que suele adoptar actitudes conservadoras ante la vida.

Los primeros hijos consideran estar en la posición más favorable del hogar. Normalmente en ellos se confían energía y responsabilidad, poseen mayor autoestima, se sienten confidentes. Sin embargo, los primeros hijos pueden también responder con hostilidad hacia el segundo hijo, puesto que se amenaza su estado.

Pueden incluso *“reaccionar con ansiedad y envidia, temen que pueden ser sobrepasados por el hermano”*. (Morales, 1994).

La mayoría de la posición favorable, confiada con energía y responsabilidad, posee autoestima positiva, además de confianza, tiene una autoimagen fuerte, se sienten más viejos, más grandes, superiores, con mayor autoestima cuando están comparados a otros niños, responde con hostilidad hacia el segundo niño, siente el estado de amenaza cuando el hermano nace, reaccionando y temiendo ser sobrepasado por el segundo hijo.

La posición más vieja del nacimiento está asociada directamente a la dirección y las pocas características negativas. Vieron como egocéntrico al hijo mayor, mientras que vieron a la hija mayor solamente agresiva (Nyman, Lawrence, 1995).

Se espera que los hermanos mayores estén a cargo. De hecho, con frecuencia son autoridades. Tienden a sentirse capaces y superiores a sus hermanos por que al menos al comienzo lo son. Más poderosos que los otros niños de la familia, ven a sus hermanos y hermanas menores como menos capaces y dignos de liderazgo.

A lo largo de sus vidas, la mayoría de los que nacen primero buscan oportunidades de estar a cargo de la situación, porque se sienten cómodos con el poder y saben cómo usarlo. Tienden a ser perfeccionistas, concienzudos e intolerantes con los que tienen otra opinión, y se sienten autorizados para estar permanentemente en el centro del escenario.

Además de estar seguros de sí mismos y tener confianza en su capacidad; con frecuencia son serios y reservados. *“Se enorgullecen de sus logros y están acostumbrados a apoyos entusiastas de sus padres, por eso desarrollan una profunda sensación de valía personal. En general son conservadores, confiables, y muy responsables. No les interesan los caminos, sino que luchan por mantener las cosas como son. Crecen en el “yo” primero, simplemente porque estuvieron en la casa primero y por eso merecen el privilegio de ser servidos antes, pueden caer con suma facilidad en papeles paternalistas o maternalistas, y, como se han acostumbrado al menos por un tiempo, a la atención constante y aprobación de los padres, les va bien en relaciones en que se sienten superiores”.* (Hapworth y Heilman, 1994).

El predictor más constante de lealtades revolucionarias resulta ser el orden de nacimiento. *“El primer hijo es diferente de los últimos hijos, esto explica por qué los hermanos son a menudo más semejantes en personalidad que individualidades, sin relación que identifique a los padres como autoridad, los primeros hijos pueden defender el status. En contraste, los segundos hijos son identificados como oprimidos y desafiantes ante una orden establecida”.* (Russell, Cheryl, 1997).

3.3.2. Segundo Hijo.

Está inmerso en una situación muy distinta, tiene a un primer hermano que “sienta los pasos” por lo que tiende a ser muy competitivo y está constantemente intentado sobrepasar al mayor, cosa que con frecuencia logran, pero muchos sienten como si la carrera por el poder nunca se realiza del todo y se pasan la vida soñando en una competición que no lleva a ninguna parte.

El segundo hijo suele entrar en una competición constante con el primero por obtener los favores parentales; a menudo desarrolla características de personalidad opuestas al primero, más cuando hay poca diferencia de edad y son del mismo sexo.

Los segundos hijos suelen adoptar una actitud de competencia con el hermano mayor, al luchar con un igual le suele facilitar, por lo general, un estilo activo, superado y comportamiento futuro de cooperación. Sus actitudes suelen ser progresistas y abiertas. Cuando existe mayor diferencia de edad con el hermano mayor y una atmósfera familiar disfuncional suelen desarrollar actitudes de debilidad e inferioridad.

Los hijos segundos *“son susceptibles de ser competitivos y ambiciosos y a menudo superan al primogénito en logros y motivación. Sin embargo no están interesados en el poder”*. (Engler, B, 1996).

Más relajado, incluso templado, conducido menos por los padres, el segundo hijo desarrolla sentido del humor para obtener la atención (extrovertido), el hermano mayor tiene competición de ambas direcciones, el hermano más joven de las caras, podría desarrollar autoestima baja, podría desarrollar sensaciones de la inferioridad.

Suelen sentirse perdidos en el montón, descuidados, abandonados, siempre en segundo plano. *“Se sienten como marginados cuyos problemas no son atendidos. Tienden a ser demasiado cautelosos. Su principal meta en la vida es evitar tomar decisiones. Son capaces de una investigación metódica y fastidiosa, de examinar los detalles más pequeños de un problema pero cuando llega el momento de la verdad, son incapaces de una conclusión, lo que quieren es que los otros decidan por ellos. Además, se inclinan por analizar las cosas en exceso y pensar demasiado, son postergadores. Les resulta poner manos a la acción, y posponer las cosas en la forma menos incómoda para salir de la situación. No se meten en discusiones porque eso significa ponerse en una posición firme”*. (Hapworth y Heilman, 1994).

La imagen es muy importante para los que al nacer ocupan el segundo lugar. Como en general no se sienten definidos, siempre tratan de parecer sólidos y de una pieza. *“Son muy vulnerables al rechazo y a las heridas. Aprender a ser negociadores y mediadores, hasta salvadores. Entienden el arte de alcanzar un compromiso y de ceder y obtener. Son agradables, cuidadosos, y muy trabajadores, pero mucho más felices detrás del telón”.* (Ibiden)

Suelen ser diplomáticos de nacimiento, tiene la habilidad de ver todos los ángulos de una situación y de entender de los que se siente la otra gente, además poseen tacto y sensibilidad, y son modestos respecto a sus logros. Tienden a buscar identidad con menos claridad, ya que la buscan fuera de la familia.

“Las amistades son muy importantes y por eso son buenos jugadores de equipo, obtiene gran parte del apoyo que necesitan de sus padres. Por otro lado, con frecuencia tienden a no permitir que la gente se les acerque demasiado”. (Ibiden).

3.3.3. Posiciones Psicológicas del Orden de Nacimiento.

Adler propuso cinco posiciones psicológicas del orden de nacimiento:

- El más viejo niño tiende a ser más analítico, detallado, un metódico; este niño valora el control.
- Los niños segundos están a menudo con la competencia con el más viejo; si el más viejo es más bueno en las matemáticas, el segundo no hará caso de las matemáticas y encontrará algo que sobresale de una forma superior a la de los talentos del más viejo niño.
- Los niños tienden a ser los más diplomáticos de la familia. Tienen aversión a los conflictos y buscan la imparcialidad y la justicia.
- Los más jóvenes son generalmente los buscadores del entusiasmo que anhelan la atención así que no estarán “a la izquierda detrás” en las actividades de la familia y la atmósfera en su totalidad.

- Solamente los niños que nunca tienen que competir y compartir dentro de la familia, crecen para arriba, acostumbrados a tener su propia manera. Fijan las altas metas para sí mismos y guardan una distancia corta de otras.

3.4. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

A continuación se hace una descripción detallada de las características psicológicas contempladas en el trabajo de investigación.

3.4.1. Personalidad.

La personalidad es única en cada ser humano, si bien hay quienes tienen muchos rasgos en común con otros, ésta expresa características o forma de ser de una persona en tanto es diferente de todos los demás ya que es la síntesis de la forma más habitual de conducirse física, psicológica y socialmente en las distintas circunstancias de la vida de cada uno.

En ocasiones se ha escuchado e incluso utilizado expresiones como “tiene personalidad” o “tiene una personalidad muy fuerte”, siendo que no es la personalidad sino el temperamento o carácter que forjan y constituyen a la personalidad.

El estudio de la personalidad dentro de la psicología es amplio. Una definición actual es que la Personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que persisten a través del tiempo y de las situaciones, que distinguen a una persona de otra, la personalidad está íntimamente relacionada con el temperamento y el carácter.

Según Catell, la personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación. En el concepto de personalidad de Catell se habla de rasgos, *“como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y de rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son*

identificables mediante el análisis factorial)”. (<http://usuarios.multimania.es/dolireza/index-2.html>)

Para Catell, la meta de la psicología y la teoría de la personalidad es formular leyes que permitan predecir la conducta en muchas condiciones. La definición que expone de la personalidad “es aquello que permite predecir lo que una persona hará en una determinada situación”. Catell hace hincapié en que existen muchas variables motivacionales que han de ser depuradas. Puntualizó en la estructura de la personalidad el pasado biológico y los determinantes sociales. (*Bischof Ledfor, 1980: 495*).

3.4.1.1. Teoría de los Rasgos.

Raymond Catell se propuso determinar las características concretas de la personalidad para lo cual agrupó todas las variables de personalidad, lo que le permitió identificar los rasgos fundamentales de la personalidad. A su vez elaboró un test de personalidad que muestra “*la existencia de factores de personalidad formados por numerosos ítems acerca de las actividades de la vida en relación al agrado o desagrado que provocan. Cada factor refleja una periférica concreta. Establecen una gran cantidad de dimensiones que supone son comunes a todos los hombres*”. (*Maddy Salvatore, 1972:377*)

La teoría de personalidad de Catell está fundada en la técnica estadística del análisis factorial y “*sirve de puente de unión entre las teorías clínicas y las experimentales, la personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada, el componente básico de la personalidad son los rasgos*”. (*Gamarra, 1994: 5*)

Algunos rasgos están relacionados con motivos, que son los rasgos dinámicos, y otros guardan relación con la capacidad y el temperamento. Se puede establecer una distinción entre:

- **Los rasgos superficiales:** son expresiones de conductas que superficialmente pueden aparecer unidas, pero que de hecho no varían conjuntamente, ni tienen una raíz, causal común. Estos rasgos pueden ser descubiertos a través de métodos subjetivos.
- **Los rasgos fuente o rasgos profundos:** son expresivos de una relación de conductas que varían conjuntamente, de modo que forman una dimensión de personalidad unitaria e independiente. Para descubrir estos rasgos se ha de acudir a los procedimientos estadísticos del análisis factorial.

Según Catell, hay tres fuentes de datos para descubrir estos rasgos profundos: los datos procedentes de la vida, los datos del cuestionario y los datos de los test objetivos. (www.psicologia/pers/)

3.4.2. Autoestima.

Algunos estudios como el de Branden indica que la *“autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia”* (Citada por De Los Ríos Jacqueline, 1999: 14)

A su vez, Reasoner, (1982), citada por De los Ríos), indica que la autoestima es una actitud de aceptación de uno mismo. Actitud es la forma habitual de pensar amar, sentir, y comportarse. Está constituida por todas las características que el sujeto se atribuye a sí mismo, es decir lo que siente, piensa y la valoración que atribuye a este concepto de sí mismo.

Otros estudios como el de Alcántara (1990), citada por De los Ríos 1999), indica que la autoestima no es innata, se genera como resultado de la historia de cada una de las personas, lo que dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia en el contexto social que rodea al

individuo, como ser en el colegio, iglesia, amigos, etc. Los conceptos que los otros tengan hacia una persona influirán en la formación de la autoestima.

Alcántara considera a la autoestima como una estructura consciente, de naturaleza dinámica y no estática, por lo tanto puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes, también puede debilitarse, empobrecerse o desintegrarse. (*De los Ríos Jacqueline, 1999: 14*)

3.4.2.1 Componentes de la Autoestima

La autoestima posee tres componentes importantes: cognitivo, afectivo, connotativo o intencional. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos produce una alteración en los otros.

- Ø El primer componente, ***cognitivo*** indica idea, opinión, creencias y procesamientos de la información acerca de sí mismo. Es el conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para interpretar y reconocer, estímulos relevantes en el ambiente social.
- Ø El segundo elemento, ***lo afectivo***, conlleva la valoración de lo que la persona tiene de positivo y negativo, implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que ve la persona en sí mismo. Es sentirse a gusto consigo mismo, considera que este elemento constituye el corazón de la autoestima y donde se formula la ley principal que gobierna su dinámica; a mayor carga afectiva, mayor potencial de la autoestima.
- Ø El tercer componente de la autoestima, ***el connotativo intencional***, que significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente - coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo.

La autoestima condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, posibilita una relación social saludable, determina la autonomía personal, garantiza la proyección futura de la

persona, por lo tanto constituye en núcleo de la personalidad, ya que es la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo.

Según Laura Barrenechea (citado por De los Ríos (1999), la autoestima estaría conformada por las siguientes áreas:

- ***Autoconocimiento***, es el conocer el Yo de manera integral, es decir el aspecto biológico, psicológico y social. Es cuando uno reflexiona sobre uno mismo, las características personales y gustos propios.
- ***Autoconcepto***, es la creencia que presenta uno mismo, tiene mucho que ver con el juicio de la demás personas con respecto a la conducta de uno mismo, aporta a construir la propia imagen y la seguridad o inseguridad en sí mismo.
- ***Autoevaluación***, es la autocrítica de cada persona hacia sí mismo. Estableciendo juicios de valor, sentimientos y actos buenos y malos.
- ***Autoaceptación***, la persona reconoce e identifica sus propias potencialidades y debilidades. Es importante aceptarse de manera auténtica, sin cambiar la realidad para mejorar la seguridad de la persona y evitar dañarla.
- ***Autorespeto***, tiene mucho que ver con el amor a uno mismo, los sentimientos y emociones y el sentirse orgulloso. Es buscar metas realistas y adquirir nuevas actividades.

3.4.2.2. Niveles de Autoestima.

El nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en la calidad de vida. A falta de una base de autoestima sólida, cuesta asumir riesgos y tomar decisiones necesarias que nos permitan vivir una vida productiva y gratificante.

Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente las relaciones familiares, amistosas y de pareja, el desempeño personal y profesional, y lo más importante, la sensación interna de bienestar. Un nivel bajo de autoestima trae como consecuencia: la

necesidad de aprobación y dependencia, la ansiedad, la depresión, la sumisión, un estado de pobre de salud, la apatía, los sentimientos de impotencia, el aislamiento y la pasividad (Branden, 1989).

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es principal factor que influye en la formación de la autoestima, ya que incorpora valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que la persona cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente. (Jackson, 1996).

Se plantea que la baja autoestima puede llevar a sentimientos de apatía, aislamiento, poca capacidad de amar y pasividad, mientras que la alta autoestima se relaciona con personas que se encuentran involucradas en vidas más activas, con sentimientos de control sobre las circunstancias, menos ansiosos y con mejores capacidades para tolerar el estrés interno o externo, que son menos sensibles a las críticas, suelen tener mejor salud física, a disfrutar de sus relaciones interpersonales y a valorar su independencia (Rosenberg, 1999).

Las personas que tienen un nivel de autoestima bajo dependen de los resultados presentes para establecer cómo deben sentirse con respecto a sí mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. *“Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos”*. (Liebert 2000).

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. *“Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias habilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de estas o la denigran”.* (Spiegel, 2001).

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos la virtudes en las que son superiores por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Una persona con baja autoestima tiene una gran sensación de ansiedad e inseguridad acerca de ella misma. *“Su baja autoestima puede verse influenciada por problemas tanto emocionales, como laborales, económicos, familiares, etc. y ésto puede hacer que desconfíen de las personas que los rodea”.* (Robson, 1997).

Por otra parte la autoestima positiva o alta, aporta un conjunto de elementos beneficiosos para la salud y calidad de vida, se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

El tener un alto nivel de autoestima crea firmemente en cierto valores y principios que está dispuesto a defender aún cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada. *“Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo pueda ocurrir en el futuro. Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente. Se considera y realmente*

se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicas, prestigio profesional o posición económica”. (Lloyd, C. y Miller).

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que valga la pena. *“Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc. Es sensible a las necesidades de otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás”. (Davison, M., 2001).*

Una buena autoestima permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras probabilidades de hacerlas realidad. (Blutler, 2000).

3.4.3. Inteligencia.

Existen muchas definiciones del concepto “inteligencia”. La mayoría de las personas la relaciona, exclusivamente, con actividades de orden mental. Sin embargo, dependiendo de la edad del individuo, lo que llamamos inteligencia se expresa de diferentes maneras.

Desde su origen, el ser humano ha tenido una gran curiosidad por conocer la génesis de la inteligencia y sobre todo los mecanismos que determinan su función, con el propósito de dominarla.

El término de inteligencia (intelligentia), tal vez compuesto de "Intus lego", que significa leer dentro de mí, fue acuñado por Cicerón con el fin de designar la capacidad para entender, comprender e inventar.

Entre otras cosas la inteligencia ha significado: *“El nivel o la capacidad cognitiva, la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial, de acuerdo con esto suelen utilizarse términos como: Razón, intelecto, entendimiento, pensamiento, juicio o conocimiento para referirse con lo que actualmente se conoce como inteligencia”*.
<http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/crecer-inteligencia.pdf>

Howar Gardner, (psicólogo) escribió en 1983 “Las Estructuras de la Mente”, un trabajo en el que el concepto de inteligencia es como un potencial que cada ser humano posee en mayor o menor grado. Howar Gardner creador de las teorías de la inteligencia múltiples indica *“la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura. La inteligencia no se mide solo por el éxito o la excelencia académica, ya que alguien puede ser brillante como científico genetista y no saber desenvolverse socialmente y relacionarse con las personas”*. (Gardner, 1983:155).

W. Stern indica que la *“inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar, adaptar, conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad mental general de nuevos deberes y condiciones de vida”*. (W Ster, 2001: 46)

La inteligencia es un conjunto de habilidades y aptitudes que comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y le permiten al individuo responder ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

La inteligencia es algo con lo que todos nacen y lo van desarrollando conforme pasa el tiempo, y da la capacidad para enfrentar y resolver problemas así, como también para la adaptación al medio ambiente.

Es un proceso dinámico autorregulatorio que responde a la intervención ambiental externa, siendo además la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar cualquier trabajo o actividad, algunos lo desarrollan mas y otros menos pero todo ser humano tiene la misma capacidad aunque varíe el nivel.

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes o talentos, del que la usa o la define, estas son las claves para saber todo sobre ella.

La inteligencia es como el conjunto de habilidades desarrolladas por el hombre para recibir información, analizarla, comprenderla, almacenarla y saberla aplicar en el futuro para la resolución de problemas.

3.4.3.1. Teorías de los Factores de la Inteligencia.

Sobre el fundamento empírico, se han concebido en los países angloamericanos diversas teorías de la inteligencia. Todas ellas tienen en común la creencia en la posibilidad de explicar la inteligencia como una entidad mensurable por el número, extensión y organización de las habilidades intelectuales.

Cabe distinguir las teorías que sostienen:

1. Un factor central.
2. Factores de grupo.
3. Factores específicos.

La primera de ellas está representada por la Teoría de los Factores de Spearman, una de las más trascendentales de nuestro tiempo, y que es la que, sirve de fundamento al Test de Raven.

3.4.3.2. Factor de la Inteligencia.

La Inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades y éstas, a su vez, por factores. La postulación de estos factores no resulta de la observación y medición directas sino de un proceso de educación lógica basado en las correlaciones entre las habilidades.

Si dos habilidades están correlacionadas entre sí en alguna medida, *“cada una de ellas ha de incluir dos factores: un factor común a ambas (que determina la*

correlación entre esas habilidades) y un factor específico de cada una (que determina la diferenciación entre esas habilidades)”. (Raven, J.C.: 1973:15)

Esos factores de la inteligencia no deben entenderse, pues, ni como entidades sustanciales, elementos reales, procesos, fenómenos o funciones psíquicas en el viejo sentido de aptitudes, poderes o rasgos, pues se trata de un concepto completamente nuevo.

3.4.4. Aspiraciones.

Son ideales expectativas, guías claras para adaptarse a las nuevas exigencias y responsabilidades, es la independencia frente a los padres y del medio que lo rodea.

3.4.4.1. Clasificación

Las aspiraciones se clasifican en las siguientes:

- **Negativas y Positivas:** Son negativas cuando sólo se contentan con evitar el fracaso y positivas cuando se orientan hacia el éxito o superación.
- **Inmediatas y Remotas:** Son inmediatas aquellas que se refieren a días semanas o meses y no tiene relación directa con otras metas posteriores y son remotas cuando estas implican años para alcanzarlas, por ejemplo: una profesión.
- **Realistas o Irrealistas:** las metas reales son aquellas que tomen en cuenta las aptitudes y las condiciones del medio ambiente y los irreales son las que se basen en expectativas que están fuera de lugar o que no se podría alcanzar. *(Citado por Guerrero R., 2004: 97)*

3.4.4.2. Tipos de aspiraciones o expectativas de vida.

Las principales expectativas que se presentan en un proyecto de vida están relacionadas a las aptitudes del sujeto, a sus recursos económicos y su estatus social, en la que también ingresaría lo familiar. Sus metas estarían enmarcadas en: *(Ibiden)*

- **Aspiración educativa o académica.**

Esta aspiración se refiere al hecho de lograr conseguir una profesión que podría ser universitaria, técnica o algún estudio superior que le garantice un estatus social o nivel socioeconómico elevado.

Las reacciones frente a los estudios se diferencian por el sexo esto nos indicaría que tratemos esta aspiración en apartados distintos.

Los jóvenes se remiten casi enteramente a sus profesiones para ponerlos en práctica. Este hecho tiene también sus repercusiones en la actitud del joven frente a la escuela. La cantidad de información que juntan y recopilan sin que lleguen a asimilarla o entenderla.

- **Aspiraciones de trabajo y producción.**

En esta etapa, aunque no esté preparado aspirara a poder acceder a un trabajo, a conseguir una estabilidad económica que le permita gozar de algunas comodidades y que estas en muchos casos le brinden reconocimiento ante sus amigos o la sociedad.

Potencia de trabajo de ahí que el joven obtenga un mejor rendimiento en el trabajo, gracias a una mejor disposición de sus fuerzas, que están en función de su vida intelectual y afectiva. Como cualquier joven, no puede traspasar ciertos umbrales de fatiga, ni puede soportar determinadas formas de detención demasiado continua.

- **Aspiraciones de afectividad y moralidad.**

Aunque no siempre se manifiesten algunos jóvenes buscan una estabilidad en lo afectivo, en las relaciones heterosexuales y tal vez con proyección hacia el futuro. El deseo de casarse, formar su familia y tener hijos o el deseo de no formalizar en una relación, no contraer matrimonio serán sus expectativas familiares a futuro.

- **Aspiración de estatus social.**

El deseo de conseguir un estatus, nivel social más elevado o el de mantener su nivel social en muchos casos. Tener y aumentar su grupo de amigos es algo que caracterice

al joven, él buscará la aceptación social y buscará las cosas que le permitan alcanzar ese estatus o aceptación de su grupo de pares. “se da un proceso de adaptación a las normas o hábitos de los grupos, es la capacidad de conducirse de acuerdo a las expectativas sociales, el adolescente deja de ser egocéntrico y comprende la dinámica social y valora ciertas formas de incorporarse”. (*Ibiden: 53*)

Importancia del estatus social: el estatus social es la posición que ocupa un individuo en el grupo, el cual está determinado por el grado de aceptación y reconocimiento que los componentes del grupo conceden al individuo.

Los principales factores que influyen en la aceptación social son:

- a) **Primeras impresiones:** pesan bastante en la futura aceptación que tendrá el individuo en el grupo; las metas, impresiones son luego difíciles de cambiar.
- b) **La apariencia y el arreglo personal.**
- c) **La reputación:** es una especie de imagen que proyecta en los demás debido a su vida pasada, que condiciona en gran medida su aceptación por el grupo.
- d) **Habilidades sociales:** la aceptación por tener los mismos intereses y valores grupales.
- e) **Estatus socioeconómico:** el pertenecer a una familia de elevado estatus socioeconómico da de por sí mayores posibilidades para ser aceptados.
- f) **Rasgos personales:** inteligencia, creatividad, capacidad de conversar, solidaridad.
- g) **Rendimiento académico:** el ser buen alumno ayuda a la aceptación social, pero generalmente es sólo en el entorno educativo. El ser buen alumno y egoísta es una mala combinación pues despierta envidia en vida y anticipo.

- **Aspiraciones de posesiones y privilegios**

Los jóvenes buscarán símbolos en las posesiones que le brinden un estatus social, las mujeres son las que tienen la necesidad de buscar estos símbolos de estatus. (*Ibiden*)

3.4.4.3. Influencias en las aspiraciones.

Las influencias que tendrán los jóvenes para sus aspiraciones de vida serían las siguientes:

§ **La familia:** es preciso el interés de la familia por formar los hábitos en una edad temprana: pero los adolescentes no sólo obtienen influencias positivas, sino también actitudes negativas, que se deben a: la falta de comunicación, los jóvenes que no reciben la atención de sus padres, la mala crianza, el abandono de los padres, la violencia, el abuso y otros factores negativos. Todo ésto hace que las heridas de la infancia puedan ser profundas para toda la vida y afectar al joven.

Muchos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen interés. Otras veces los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. Puede influir en la decisión del joven la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma carrera, o si quiere despegarse de ellos optará por otro camino.

La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en la percepción del trabajo y la profesión en particular que tendrá su hijo.

§ **Los amigos:** Pueden ser buenos o malas influencias en el proceso de la búsqueda personal, los amigos se dan entre sí, el apoyo emocional que necesitan en muchos casos, estas amistades creadas mas allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida.

§ **La sociedad:** La sociedad de hoy influencia de manera positiva o negativamente al joven según su ambiente donde ellos se desenvuelven, haciendo que tengan comportamientos inmaduros o antisociales. (*Ibiden*)

La presente investigación se encuentra dentro del Área de la Psicología Clínica, que es el campo de acción que se dirige a investigar, identificar, diagnosticar las características psicológicas como los rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones, en este caso en función del sexo y el orden de nacimiento de los estudiantes en la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la ciudad de Tarija.

Por tanto, se propone definir las características psicológicas del individuo, a través de métodos de medición, análisis y observación, con base a la integración de estos hallazgos y con los datos que se obtengan en la investigación, se pueden sugerir y proporcionar recomendaciones adecuadas.

4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleado en el presente trabajo corresponde al tipo exploratorio, descriptivo, diagnóstico y comparativo.

Es *exploratorio* puesto que se refiere a un tema poco estudiado como lo es las características psicológicas en función del sexo y orden de nacimiento de los estudiantes universitarios y porque sienta las bases para investigaciones futuras más rigurosas, por lo que quedan variables objeto de estudio que tendrán el propósito de proporcionar una información más completa.

Es *descriptiva* porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en este sentido indaga, mide, evalúa y describe las características de la muestra, detallando los rasgos de personalidad, el nivel de autoestima e inteligencia como así también las aspiraciones que presentan los y las estudiantes universitarios, de acuerdo a su orden de nacimiento.

Es *comparativa*, porque estos estudios miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar en grupos que pueden ser diferentes externamente y que al mismo tiempo presentan condiciones de igualdad; en

este caso se tomará en cuenta el sexo y el orden de nacimiento de los estudiantes universitarios, realizando una comparación en cuanto a sus rasgos de personalidad, nivel de autoestima, capacidad intelectual y nivel de aspiraciones.

Es *diagnóstico*, ya que expone un proceso psicológico evaluable que de acuerdo con lo que sucede recoge información sobre fenómenos observables y sus relaciones en la medida que éstos son observables, sin agregarle significado. Por tanto, la investigación se basa en el cómo es y cómo se manifiestan las características psicológicas de los estudiantes universitarios en función de su sexo y orden de nacimiento.

Cuantitativa, porque se basa en el modelo hipotético deductivo, en criterios estadísticos de selección muestral tomando en cuenta el universo de población estudiantil universitaria, se basa en teorías ya existentes y por la producción de datos susceptibles de análisis estadístico, cuyo tratamiento corresponde al uso de paquetes estadísticos, pues se han identificado porcentajes de respuestas en cada uno de los componentes de la variable estudiada, los que han sido proyectados en cuadros y gráficos con datos de salida.

Cualitativa, porque se considera el posterior análisis e interpretación de los datos de carácter cualitativo, tomando en cuenta las respuestas obtenidas en los diferentes instrumentos con su respectiva relación e interpretación a la luz de la teoría planteada en el marco teórico.

4.2. POBLACIÓN.

Actualmente, la UAJMS tiene presencia en diferentes provincias y poblaciones del Departamento de Tarija, como es: Bermejo, Yacuiba, Villamontes, Palmar Grande, Caraparí y Entre Ríos. Cuenta con 32 carreras de pregrado y diferentes programas de posgrado a nivel de diplomado, especialidad, maestría y doctorado. La población estudiantil aproximada es de 16000 estudiantes y alrededor de 700 docentes.

Como dato referencial se tiene que la población total de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, incluyendo las unidades descentralizadas de Bermejo, Yacuiba y Villamontes, durante la gestión 2010 estuvo compuesta por 16.527 estudiantes universitarios a nivel departamental. (Datos proporcionados por la D.T.I.C – UAJMS)

En este contexto y en lo que respecta a la población referida para la presente investigación que se limita a la ciudad de Tarija – Provincia Cercado, se tiene que la población está organizada en 7 Facultades y 19 Carreras de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, con una población universitaria de 14.013 estudiantes varones y mujeres en la condición de estudiantes activos, pertenecientes a todas las facultades y carreras de la Universidad.

De la población estudiantil de la UAJMS, se tomó como población de estudio a hombres y mujeres que tengan un sólo hermano o hermana dentro de la familia, por lo que el universo o población fue delimitado por 248 estudiantes de las diferentes carreras y facultades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, lo cual se realizó mediante la aplicación de una ficha de identificación (ver anexo N° 1), aplicada a todos los estudiantes universitarios. A partir de los datos de la mencionada ficha se llegó a determinar el tamaño de la población para el presente estudio.

4.3. MUESTRA

Dadas las características de la muestra y considerando el fin de la investigación, el tipo de muestreo que se utilizó fue el *intencional* puesto que se eligió a la muestra según características que para el investigador son de relevancia, por lo que se consideraron los siguientes criterios de selección de la muestra:

- Que ambos hermanos estén estudiando y sean estudiantes activos en la U.A.J.M.S.
- Que solamente sean dos hermanos dentro de una familia
- Que comprendan las edades de 18 a 25 años.

En este sentido, la muestra está constituida por 60 estudiantes universitarios, que conforman 30 parejas de hermanos, en estas parejas se tienen a 30 mujeres y 30 varones, distribuyéndose en 15 mujeres que son primeras hijas, 15 mujeres que son segundas hijas, 15 hombres primeros hijos y 15 hombres segundos hijos.

Muestra

ORDEN DE NACIMIENTO	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Primeros/as Hijos/as	15	25	15	25	30	50
Segundos/as Hijos/as	15	25	15	25	30	50
Total	30	50	30	50	60	100

4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los métodos que se usaron son del tipo teórico, empírico y estadístico; éstos son:

- § **Métodos teóricos.-** El análisis, la síntesis, la inducción, la deducción, son instrumentos lógicos que participaron en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño del mismo hasta la interpretación y análisis de la información.
- § **Métodos empíricos.-** Este método llevó a explicar y revelar las relaciones del objeto de estudio a través de sus variables, en este caso se empleó el análisis de documentos, revisión teórica, bibliográfica, la aplicación de test, cuestionarios, basados sobre todo en la medición de los rasgos de personalidad, nivel de autoestima, la capacidad intelectual y el nivel de aspiraciones.
- § **Métodos estadísticos.-** La información recogida en las escalas numéricas fue procesada a través de paquetes estadísticos, en base al cual se calcularon los siguientes índices, frecuencias absolutas y relativas de las variables, tablas de

doble entrada de los datos recogidos en base a escalas nominales como así también la representación gráfica de los datos.

Para la obtención de los datos o recolección de la información se utilizó las siguientes

Técnicas:

- § **Cuestionario.-** Es una técnica de recolección de información, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Para el presente estudio corresponde al cuestionario estructurado con escalas de evaluación que permite tener una información precisa de las variables objeto de estudio.
- § **Test,** técnica que permite evaluar o medir las características psicológicas de un sujeto.

Instrumentos:

- § **Ficha de Identificación.-** Se utilizó un registro de datos claves para la investigación, en el cual se obtuvieron datos generales del encuestado tales como: edad, sexo, diferencia de años con el hermano(a), etc.
- § **Inventario de Personalidad 16 PF de Reynmond Catell.-** Evalúa y describe los rasgos de personalidad a partir de los 18 años hasta la adultez, mediante el inventario de los 16 factores bipolares, en nueve niveles: bajo de 1 a 3, medio de 4 a 6 y alto de 7 a 9. Está conformado por ciento ochenta y siete ítems, que examinan 16 factores bipolares de la personalidad; cada factor tiene diferente número de preguntas, formuladas como enunciados y en forma de pregunta. Estos rasgos de personalidad se manifiestan en un grupo de actitudes, preferencias, reacciones sociales y emocionales así como en hábitos. Cada rasgo tiene su propia historia, y proviene de una complicada interacción entre una disposición heredada y un aprendizaje a partir de experiencias. (Catell, B., 1993: 3).

FACTORES	POLOS	
	PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
A	Sizotimia	Afectotimia
B	Inteligencia baja	Inteligencia alta
C	Poca fuerza del yo	Mucha fuerza del yo
E	Sumisión	Dominancia
F	Desurgencia	Surgencia
G	Poca fuerza Super yo	Mucha fuerza Super yo
H	Timidez	Audacia
I	Dureza	Ternura
L	Confiable	Suspica
M	practicidad	Imaginatividad
N	Sencillez	Astucia
O	Seguridad	Inseguridad
Q1	Conservadurismo	Radicalismo
Q2	Adhesión al grupo	Autoeficiencia
Q3	Baja integración	Mucho control
Q4	Poca tensión	Mucha tensión

Fuente: Elaboración propia

Contempla además la evaluación de determinados factores complejos secundarios de personalidad como extraversión, nivel de ansiedad, don de mando, inventiva, iniciativa y empuje.

§ **Cuestionario de Autoestima 35B.-** Este es un cuestionario, un instrumento de evaluación del método de incremento de autoestima (MIA), mide el nivel de autoestima actual del sujeto, el cual nos da un puntaje específico. Consta de 50 ítems a los que los sujetos responden según cuatro elementos, alternativas con un rango de 0 a 3:

- “0”= es mentira
- “1”= tiene algo de verdad
- “2”= creo que es verdad
- “3”= estoy convencido(a) que es verdad

§ **Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala General).-** El autor es J. C. Raven, el test consta de un cuadernillo de matrices en blanco y negro en forma progresiva, está organizada en cinco series de A, B, C, D, E, cada uno de 12 ítems que hacen un total de 60 ítems en general, es aplicable en forma individual o en grupo a partir de los 10 años hasta los 40 años. Mide la capacidad intelectual para

comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos; consiste en encontrar la pieza faltante de una serie de figuras que se irán mostrando.

Se debe analizar la serie que se le presenta y siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoger una de las seis piezas sugeridas, la que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

Para deducir la pieza que falta, se utilizan habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico.

§ ***Cuestionario de Niveles de Aspiración.***- Este cuestionario permite indagar y conocer las aspiraciones, en las áreas de estudio, trabajo y producción, status social afectividad y moralidad, posesiones y privilegios.

También considera los factores que influyeron en estas elecciones, los niveles de esfuerzo que utilizan para alcanzar sus aspiraciones y posibles reacciones que tendrían ante el fracaso. Las preguntas son de tipo cerradas, en las cuales existen cuatro alternativas de respuestas, con una calificación de 3, 2, 1 y 0 según sea el caso que corresponda. (Guerrero, 2004)

4.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la investigación pasó por las siguientes fases, para poder realizar un trabajo organizado, claro y concreto.

Fase I.- Revisión Bibliográfica.

Corresponde a la revisión del material bibliográfico, a la búsqueda bibliográfica referida a todos los conceptos necesarios para la construcción del marco teórico y a la comprensión del objeto de estudio de la investigación, que coadyuvará a su vez en el análisis de los datos obtenidos. En este caso, se precisaron temas sobre la juventud, características psicológicas, sexo y orden de nacimiento.

Fase II.- Preparación de los Instrumentos de medición.

En esta fase se preparó los instrumentos o pruebas, las cuales se aplicaron a todos los estudiantes universitarios seleccionados en la muestra y que pertenecen a la UAJMS.

Fase III.- Prueba Piloto.

Con el objeto de poner a prueba el instrumento y poder verificar su eficacia, se llevó a cabo una prueba de aplicación del mismo a un número reducido de estudiantes universitarios, hecho que permitió conocer las dificultades que podrían surgir en el momento de su aplicación.

Fase IV.- Aplicación de los Instrumentos.

Una vez realizada la prueba piloto, se procedió a la aplicación de los cuestionarios y test determinados para la muestra de la presente investigación, consistente en 30 parejas de hermanos que estudian en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, con este fin se tomó contacto con los estudiantes de cada una de las carreras.

Fase V.- Tabulación y Procesamiento de los Datos.

En esta etapa se procedió a ordenar y sistematizar los datos obtenidos mediante la tabulación de los datos en programas estadísticos. Se establecieron las frecuencias y porcentajes obtenidos de las respuestas por cada componente y de manera general para determinar la actitud de los estudiantes. Se logró presentar los datos a partir de cuadros y gráficos que sintetizan los resultados encontrados.

Fase VI.- Análisis e Interpretación de los Datos.

En esta etapa se analizaron los datos o resultados, tomando en cuenta los objetivos de la investigación a la luz de la teoría que sustenta el presente trabajo, para posteriormente llegar a la redacción de las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Fase VII.- Elaboración y Presentación del Documento Final.

En esta última fase se concretó el trabajo de investigación, se elaboró el informe final completo, tomando en cuenta las normas y reglas de presentación y redacción, como así también ordenó la información expuesta, posteriormente se procedió a la elaboración del presente informe para su correspondiente aprobación y defensa.

En el presente capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, durante el proceso de recolección de datos a través de las pruebas empleadas a cada sujeto de estudio: en este caso a los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la Provincia Cercado del Departamento de Tarija, con la finalidad de mostrar resultados objetivos del proceso de la investigación.

Los datos fueron organizados en cuadros y gráficos de acuerdo a los objetivos planteados para la investigación, como ser rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones, lo que permite realizar un análisis descriptivo de las características psicológicas de los estudiantes universitarios, haciendo referencia a la parte cuantitativa, por que los datos están expresados en porcentajes, es decir las frecuencias de respuestas, que fueron calificados de acuerdo a criterios específicos a cada prueba.

Después de cada cuadro, se presenta la interpretación de los resultados donde se describe de forma cualitativa, en consideración a la interpretación de los datos sobresalientes.

Finalmente se contrastan las hipótesis, es decir las respuestas tentativas al problema planteado, en relación a los resultados obtenidos, a fin de confirmarlas o rechazarlas.

Con el análisis de todos los datos recogidos, se determinan las características psicológicas de los estudiantes universitarios de la UAJMS, en función de su sexo y orden de nacimiento

5.1. RASGOS DE PERSONALIDAD

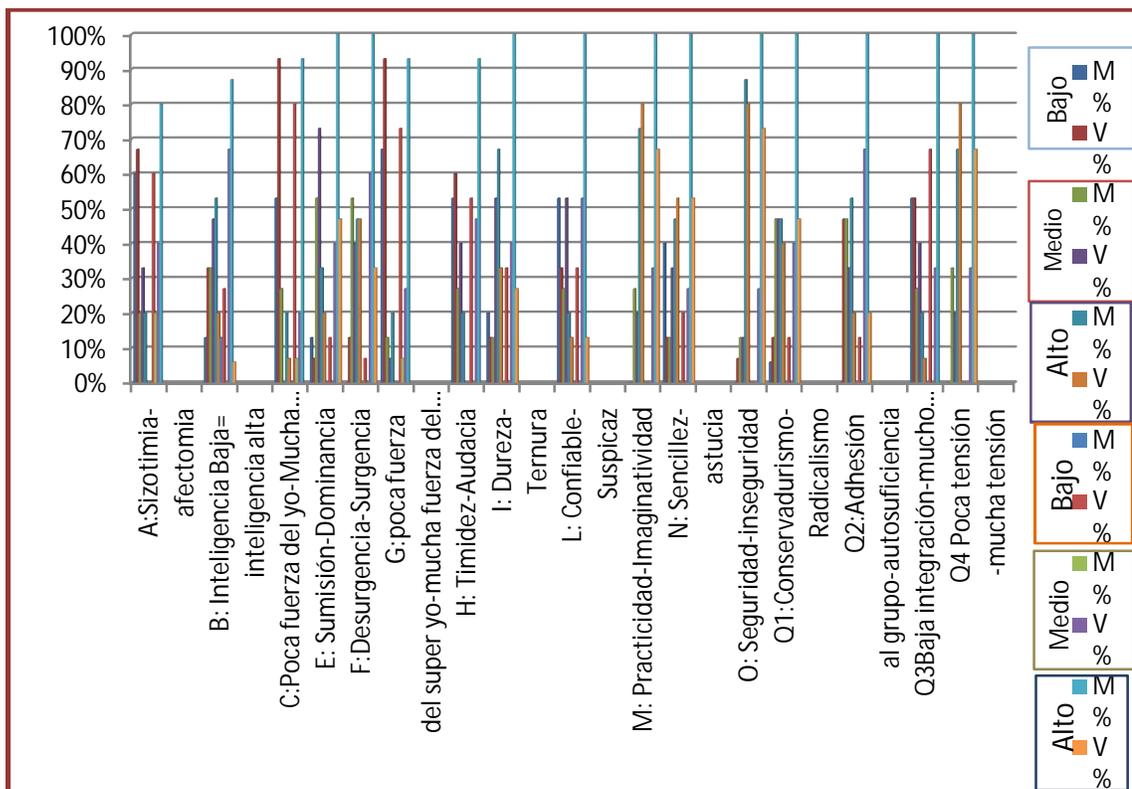
Para este análisis se van a tener en cuenta los datos más importantes que se obtuvieron, se consideran exclusivamente los niveles altos y bajos, en este sentido y con el fin de responder al primer objetivo específico que dice: *“Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes”* se presenta la siguiente información:

Cuadro N°1
Rasgos de Personalidad
(Porcentajes)

Factores	Primeros Hijos						Segundos Hijos					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
A: Sizotimia - Afectomia	60	67	20	33	20	--	--	60	20	40	80	--
B: Inteligencia Baja - Alta	13	33	33	47	53	20	13	27	--	67	87	6
C: Poca - Mucha fuerza del yo	53	93	27	--	20	7	--	80	7	20	93	--
E: Sumisión -Dominancia	13	7	53	73	33	20	--	13	--	40	100	47
F: Desurgencia-Surgencia	--	13	53	40	47	47	--	7	--	60	100	33
G: Poca - Mucha fuerza super yo	67	93	13	7	20	--	--	73	7	27	93	--
H: Timidez -Audacia	53	60	27	40	20	--	--	53	--	47	93	7
I: Dureza - Ternura	20	13	13	53	67	33	--	33	--	40	100	27
L: Confiable - Suspica	53	33	27	53	20	13	--	33	--	53	100	13
M: Practicidad - Imaginatividad	--	--	27	20	73	80	--	--	--	33	100	67
N: Sencillez - Astucia	40	13	13	33	47	53	--	20	--	27	100	53
O: Seguridad - Inseguridad	--	7	13	13	87	80	--	--	--	27	100	73
Q1: Conservadurismo - Radicalismo	6	13	47	47	47	40	--	13	--	40	100	47
Q2: Adhesión al grupo - Autosuficiencia	--	47	47	33	53	20	--	13	--	67	100	20
Q3: Baja integración - Mucho control	53	53	27	40	20	7	--	67	--	33	100	--
Q4 Poca tensión - Mucha tensión	--	--	33	20	67	80	--	--	--	33	100	67

M = Mujeres V = Varones (fuente elaboración propia)

Gráfica N°1



La personalidad es única en cada ser humano, si bien hay quienes tienen muchos rasgos en común con otros, ésta expresa características o forma de ser de una persona en tanto es diferente de todos los demás ya que es la síntesis de la forma más habitual de conducirse física, psicológica y socialmente en las distintas circunstancias de la vida de cada uno.

En cuanto a las **PRIMERAS HIJAS MUJERES** se presentan los siguientes rasgos de personalidad:

En el **nivel bajo** se tiene: **Poca fuerza del super yo** (67%), lo que significa que son personas con tendencias a ser caprichosas, frívolas, a veces negligentes en los deberes sociales, inmaduras, son despreocupadas, no aceptan las normas convencionales, tienen una falta de normas interiores; **Sizotimia** (60%) que indica la ausencia de emoción, frías, distantes, les gusta trabajar solas, les agrada las cosas materiales y la

discusión cuando se exponen puntos de vista diferentes a lo que ellas piensan, son precisas y rígidas en la manera de hacer las cosas, algunas veces pueden ser críticas cuando otras personas realizan alguna actividad; **Inteligencia alta** (53%) que denota que presentan un pensamiento abstracto, capaces de captar, analizar y comprender rápidamente con facilidad, las ideas y conceptos que se les presentan, de igual manera tienden a estar muy alertas.

Existe una **poca fuerza del yo**(53%) por lo que tienden a ser emocionalmente inmaduras, impulsivas, débiles para tolerar las frustraciones, son evasivas rehúyen en la toma de decisiones; **Timidez** (53%) lo cual indica que se aíslan de las personas que las rodean, se expresan con lentitud cuando tienen que hablar sobre algún tema, prefieren la amistad de uno o dos amigos, no son capaces de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor; **Confiante** (53%) muestra que son respetuosas con los demás, libres de celos y dudas, son tolerantes ante los errores de las demás personas, por último presentan una **Baja integración** (53%) por lo que tienden a ser poco controladas, cuando se presenta una situación problemática, en algunas ocasiones son explosivas cuando no salen las cosas como lo habían calculado.

En **el nivel alto** las primeras hijas puntúan **Inseguridad** (87%) lo que indica que tienden a ser personas inseguras de sí mismas, tratan de evitar el contacto con la gente, son tímidas, no se sienten aceptadas por los grupos de amigos(as); **Imaginatividad** (73%) son fantasiosas, no les importan las personas que las rodean, son descuidadas, algunas veces son irresponsables al momento de realizar alguna actividad; **Ternura** (67%) son tiernas, imaginativas, soñadoras, dependientes de las personas que las rodean, inmaduras en sus relaciones personales, no les agradan los trabajos pesados o largos; **Mucha tensión** (67%) son inestables en su personalidad en su manera de actuar, de ver la vida, son intranquilas; no tienen una buena referencia de trabajar en grupo, prefieren trabajar de manera individual en varias actividades.

En cuanto a los **PRIMEROS HIJOS VARONES** se presentan los siguientes rasgos de personalidad:

En el **nivel bajo** manifiestan **Poca fuerza del yo** (93%) que indica que son inmaduros, impulsivos, inexpertos en sus relaciones personales, que se sienten afectados por los sentimientos. Al no poder sobrellevar una ruptura amorosa, se afligen con facilidad, rehúyen en la toma de decisiones, fácilmente se enojan con las cosas que no les salen como ellos lo idearon; **Poca fuerza del super yo** (93%) son caprichosos, fríos, no les agrada las normas no las aceptan, no las toma en cuenta al momento de vivir su vida, son inmaduros, despreocupados para alcanzar sus metas futuras; **Sizotimia** (67%) son reservados, en ocasiones les agrada trabajar solos y otras trabajan en compañía de personas con un alto coeficiente intelectual; al realizar actividades las agradan combinar la discusión y el uso de material para debatir; **Timidez** (60%) algunas veces prefieren estar aislados, optan por tener pocos amigos en quien confiar, hablar sobre temas privados, se expresan de manera lenta al conversar sobre algún contenido.

En el **nivel alto** puntuaron **Imaginatividad** (80%) son independientes no les importa la opinión de las demás personas, cuando realizan algunas cosas en su vida. Son fantasiosos, no toman en serio una relación amorosa ya que están siempre soñando, son despreocupados, carentes de sentido práctico; **Inseguridad** (80%) tienden a ser personas inseguros de sí mismos, están preocupados, tratan de evitar el contacto con la gente, son tímidos, no se sienten aceptadas por los grupos de amigos(as) y **Mucha tensión** (80%) por lo que son irritables, impacientes, la mayor parte del tiempo se sienten fatigados, son incapaces de mantenerse inactivos ya que les agrada estar en constante movimiento y realizando varias actividades;

En cuanto a las **SEGUNDAS HIJAS MUJERES** se presentan los siguientes rasgos de personalidad en los niveles altos:

Dominancia (100%) son personas que quieren progresar, son seguras de sí mismas, positivas cuando realizan algo, son valientes en su manera de enfrentar las

situaciones; algunas veces pueden llegar a ser estrictas, son independientes; **Surgencia** (100%) son alegres, sinceras, con frecuencia son elegidas como líderes o dirigentes de grupos por su buen humor e ingenio, son sociables les agrada hacer nuevas amistades; **Ternura** (100%) son muy tiernas, imaginativas, soñadoras, son dependientes, inmaduras, algunas veces son exigentes y poco prácticas, no les agradan las personas ordinarias, comunes, no les gustan los trabajos pesados.

La presencia de un rasgo **Suspicaz** (100%) indica que son presumidas, piensan demasiado en su vida propia, por lo general no les interesa los demás, son inadecuados para trabajar en grupo ya que su mismo comportamiento no les permite relacionarse con los demás; **Imaginatividad** (100%) tienden a ser poco aceptadas por los demás, son un poco irresponsable en su vida educativa, fantasiosas; **Astucia** (100%) son cuidadosas, desafiantes, tercas, analíticas, intelectualmente calculadoras, y poco inclinadas a encontrar la solución a las situaciones difíciles que se les presentan; **Inseguridad** (100%) tienden a estar preocupadas por sus cambios de ánimo, tratan de evitar estar en contacto con la gente, al no sentirse aceptados por su grupo de amigos no quiere participar en ellos.

Por otra parte el **Radicalismo** (100%) manifiesta que son personas interesadas en cuestiones intelectuales, con frecuencia defienden las ideas nuevas, siempre están muy bien informadas, les gusta experimentar, son tolerantes con las cosas que no están bien realizadas; **Autosuficiencia** (100%) están acostumbradas a hacer las cosas como les parecen que deben hacerse, son independientes, toman decisiones personales, son decididas, actúan por sí mismas; **Mucho control** (100%) poseen control sobre sí mismas, dominan sus emociones, son considerados con los demás, son líderes dentro de su grupo de amigos, se dejan llevar por su autoimagen personal, finalmente presentan **mucha tensión** (100%) por lo que tienden a ser excitables, emotivas, irritables, impacientes, con frecuencia se sienten fatigadas por las innumerables actividades que realizan, pero son incapaces de mantenerse inactivos.

En cuanto a los **SEGUNDOS HIJOS VARONES** se presentan los siguientes rasgos de personalidad:

En el **nivel bajo** se manifiesta **poca fuerza del yo** (80%) se ven afectados por los sentimientos con facilidad, son inmaduros, débiles para tolerar las frustraciones, rehúyen en la toma de decisiones, se enojan fácilmente por las cosas que se le dice, en especial con la gente, son incapaces para hacerse cargo de la realidad en la que viven; **Poca fuerza del super yo** (73%) son caprichosos les agrada que se les haga caso en lo que ellos quieren, a veces son poco comunicativos no les gusta hablar con nadie, les son indiferentes las normas sociales, no las toma en cuenta en su vida; **Poca tensión** (67%) son controlados en su carácter, son respetuosos con las demás personas que los rodean, son tranquilos al momento de realizar cualquier actividad.

En el **nivel alto** obtuvieron **Inseguridad** (73%) se preocupan de los cambios de estado de ánimo que tienen ya que en un momento están alegres y de por sí se sienten tristes, evitan el contacto con otras personas, sienten que no son aceptados por el grupo y esto les genera no querer participar en nada; **Imaginatividad** (67%) son independientes, tienen su manera de pensar con respecto a la vida y sus acciones, no toman en cuenta a las demás personas para tomar sus decisiones, algunas veces son irresponsables cuando realizan algunas actividades; finalmente **Mucha tensión** (67%) les agrada participar en varias acciones, son excitables, emotivos, inquietos.

En síntesis, se puede indicar que **los primeros hijos** sean estos varones o mujeres presentan rasgos de personalidad similares, como la sizotimia, poca fuerza del yo, poca fuerza del super yo, timidez, imaginatividad, inseguridad, baja integración y mucha tensión. Llegándose a diferenciar la presencia de ternura, autosuficiencia, inteligencia alta, confiabilidad en la mujeres y poca fuerza del yo y astucia en los varones.

En cuanto a **los segundos hijos** se establece que existe una acentuada diferencia en los rasgos de personalidad de mujeres como de varones, así se presenta afectomía, inteligencia alta, mucha fuerza del yo, dominancia, surgencia, mucha fuerza del super

yo, audacia, ternura, suspicaz, radicalismo, autosuficiencia y mucho control, solamente en las mujeres. En tanto que los rasgos diferenciales para los varones están en la sizotimia, poca fuerza del yo, poca fuerza del super yo, timidez y baja integración. Existiendo grandes diferencias en las características personales de los segundos hijos e hijas.

A su vez, los hermanos, es decir las primeras hijas mujeres (hermana mayor) y los segundos hijos varones (hermano menor), presentan características similares como la sizotimia, poca fuerza del yo, poca fuerza del super yo, timidez., imaginatividad, inseguridad y mucha tensión. Diferenciándose las mujeres en la autosuficiencia y los hombres en la astucia.

Por último, los hermanos, así los primeros hijos varones (hermano mayor) y las segundas hijas mujeres (hermana menor), llegan a ser comunes sólo los rasgos de imaginatividad, astucia, inseguridad y mucha tensión,

Con estos datos, se manifiesta una gran diferencia en la presencia de factores de personalidad bajos en los varones (sizotimia, poca fuerza del yo, poca fuerza del super yo, timidez y baja integración) y altos en las mujeres (afectomia, inteligencia alta, mucha fuerza del yo, dominancia, surgencia, mucha fuerza del super yo, audacia, ternura y mucho control).

Con lo que se llega a establecer que en las familias donde el hijo mayor es una mujer, el hermano menor suele tener similares rasgos de personalidad, manifestándose una imitación del hermano menor hacia el modelo a seguir de la hermana mayor. Lo contrario ocurre cuando el hijo mayor es varón, puesto que las hijas menores suelen tener rasgos totalmente diferentes a los de sus hermanos.

5.2. AUTOESTIMA

En este acápite se presentan los datos de los niveles de autoestima, que ayudan a caracterizar a los estudiantes universitarios, en cuanto a su sexo y su orden de

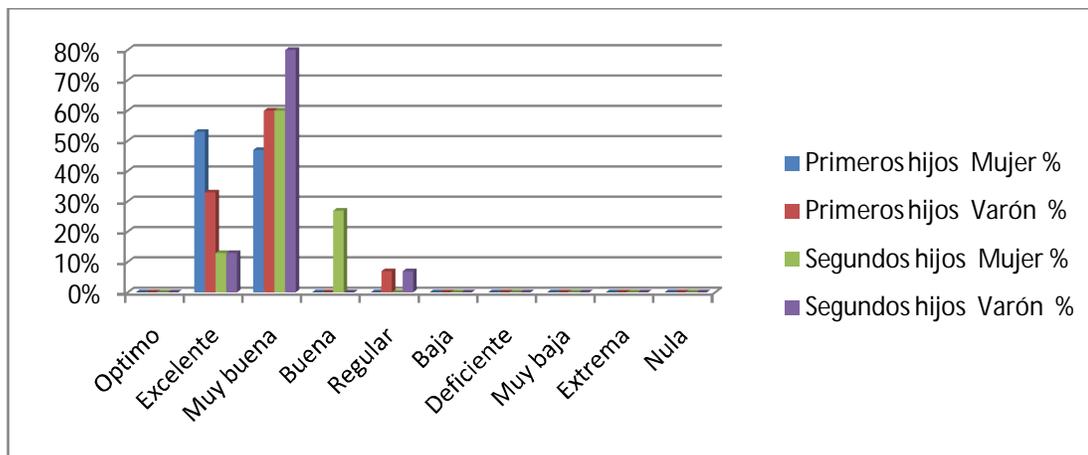
nacimiento, en este sentido y en base al objetivo *“Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes”*, se presenta la siguiente información cuantitativa.

Cuadro N°2

Nivel de Autoestima

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Optimo	--	--	--	--
Excelente	8 53%	5 33%	2 13%	2 13%
Muy buena	7 47%	9 60%	9 60%	12 80%
Buena	--	--	4 27%	--
Regular	--	1 7%	--	1 7%
Baja	--	--	--	--
Deficiente	--	--	--	--
Muy baja	--	--	--	--
Extrema	--	--	--	--
Nula	--	--	--	--
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Gráfica N°2



La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quien somos, del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran cada personalidad.

De acuerdo a los datos obtenidos, se debe resaltar que sólo las **PRIMERAS HIJAS** presentan una autoestima excelente (53%), lo que indica que son personas con la suficiente confianza en sí mismas, conocen sus potencialidades, debilidades, tienen un buen nivel de seguridad para afrontar los retos personales en su vida social y profesional, poseen amor propio y respeto por sí mismas, tienen bien arraigados sus valores están dispuestos a defenderlos, confían en su propio juicio, cuentan con la confianza de que van a resolver sus propios problemas sin ayuda de los demás, al presentarse algún fracaso o desilusión no se acobardan, siguen adelante, no se dejan manipular por los demás. En la realización de actividades toman en cuenta a las demás personas, respetan sus opiniones diferentes y las toman como una manera de mejorar el trabajo que van a realizar, siempre buscan lograr las metas trazadas ya que al tener una excelente autoevaluación de sus propias capacidades se sienten con la seguridad de lograrlas.

En cuanto a los **PRIMEROS HIJOS VARONES** (60%) **Y LOS SEGUNDOS HIJOS MUJERES** (60%) **Y VARONES** (80%) en una gran proporción han alcanzado un nivel de autoestima muy buena, que es indicativo de que son personas que aceptan y reconocen sus capacidades, viven de acuerdo a sus propias necesidades personales, les agrada asumir retos, toman decisiones acerca de su vida personal, productiva, la relación con su familia, amigos, pareja es muy buena, ya que tiene una buena comunicación con todos, son amables, pacientes con muchas ganas de amar, pero en este aspecto tiene un sentimiento de control sobre la circunstancia para no salir lastimados. Son menos sensibles a las críticas las toman como una crítica constructiva para poder mejorar, tienden a valorar su independencia, su libertad, ya que son autosuficientes para realizar cualquier cosa que quieran hacer, no necesitan saber la opinión de las demás personas para establecer cómo se van a sentir consigo mismo.

En síntesis, son las primeras hijas mujeres quienes logran un mayor nivel de autoestima en relación a su sexo y al orden de su nacimiento, lo cual indica que existe relevancia de estos aspectos en el desarrollo de la autoestima, puesto que al ser los hijos mayores adoptan y mantienen elevados estándares de conducta, a su vez reciben de sus padres explicaciones relativamente racionales y consistentes, el cariño y afecto, como así también las atenciones, hacen que se formen una imagen positiva de sí mismas, lo que también estaría dado por el hecho de ser las primeras hijas y sobre las cuales se depositan las primeras experiencias fraternales, por lo cual son el centro de atención, aceptación, cariño, afecto de la pareja.

Por otra parte, los primeros hijos varones, así como los segundos hijos tanto varones como mujeres, mantienen un nivel de autoestima muy buena, lo que de alguna manera nos indica que reciben el cariño y la aceptación necesaria de los que lo rodean. A su vez se debe tomar en cuenta que los estudiantes seleccionados para la presente investigación provienen de familias integradas por sólo dos hermanos, (que es uno de los criterios de selección de la muestra). En este sentido se puede inferir que los padres llegan a dar el suficiente cuidado, atención y cariño a sus hijos, que puede estar determinado por la cantidad de hijos que tienen.

La autoestima no es innata, se genera como resultado de la historia de cada una de las personas, lo cual dependerá de las relaciones interpersonales y de la comunicación que existe entre los miembros de una familia en el contexto social que rodea al individuo, como ser en el trabajo, iglesia, amigos, etc. Los conceptos que los otros tengan hacia una persona influirán en la formación de la autoestima.

5.3. INTELIGENCIA.

La capacidad de comportarse con inteligencia es una de las más valiosas aptitudes del ser humano. Constituye el atributo gracias al cual su conducta se vuelve distintivamente humana. Le permite aprender, razonar, aprovechar sus experiencias del pasado, predecir el futuro, manipular su medio ambiente, y trascender con su pensamiento las barreras del tiempo y del espacio.

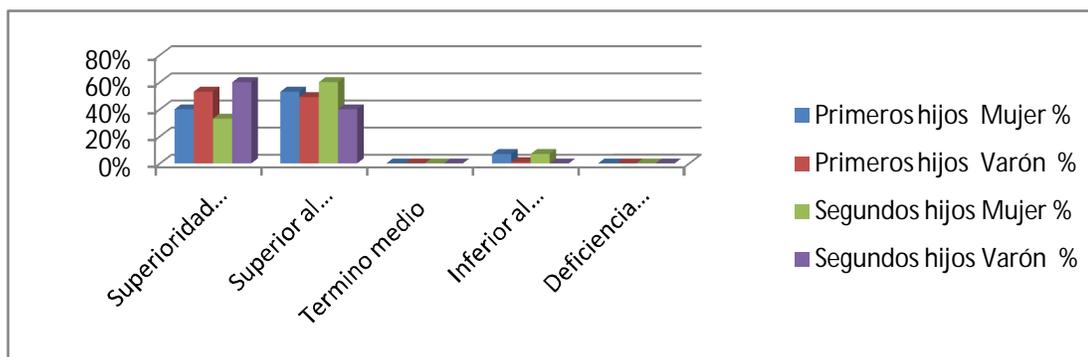
En este sentido y con el fin de responder al tercer objetivo específico que dice: *“Identificar el nivel de inteligencia de los estudiantes”* se presenta la siguiente información:

Cuadro N° 3
Nivel de Inteligencia
(Frecuencias y Porcentajes)

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Superioridad intelectual	6 40%	6 53%	5 33%	9 60%
Superior al término medio	8 53%	8 49%	9 60%	6 40%
Termino medio	--	--	--	--
Inferior al término medio	1 7%	1 1%	1 7%	--
Deficiencia intelectual	--	--	--	--
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Fuente: elaboración propia

Gráfica N° 3



Como se puede observar en el cuadro, en referencia al nivel intelectual de los primeros hijos en relación al sexo, son los hijos varones quienes obtuvieron en un nivel de superioridad intelectual (53%), a diferencia de las mujeres que se ubican en un nivel superior al término medio (53%).

Así también se puede observar que los segundos hijos varones también se ubican en un nivel de superioridad intelectual (60%) evidenciándose que no existe diferencia en relación al orden de nacimiento, es decir que tanto los primeros como los segundos hijos varones presentan un mejor desempeño en la inteligencia, a diferencia de las mujeres que si bien presentan un nivel intelectual superior al término medio se encuentran con resultados menores que los varones primeros y segundo hijos.

En síntesis, los **PRIMEROS** (53%) **COMO SEGUNDOS HIJOS VARONES** (60%) tienen un nivel de superioridad intelectual, lo que indica que tienen un buen nivel de análisis y asimilación para los nuevos conocimientos, son sujetos que poseen la capacidad de enfrentar, resolver problemas, comparar las diferentes formas por analogía, tienen un buen nivel de asimilación para los nuevos conocimientos adquiridos, lo que los favorece en el rendimiento académico, se adaptan al medio ambiente, desarrollan cualquier trabajo o actividad que se proponen, poseen una capacidad general para ajustar conscientemente su pensamiento, responden a las diferentes situaciones que se les presentan en la vida, al momento de realizar algún trabajo lo hacen de manera eficiente y responsable.

En cuanto a las **PRIMERAS HIJAS** (53%) como a las **SEGUNDAS HIJAS** (60%) tienen un nivel de inteligencia superior al término medio, lo que indica que tienen capacidad para adaptarse a su ambiente, también para responder a las diferentes situaciones que se les van presentando en la vida, poseen un potencial para resolver nuevos aprendizajes, tienen una habilidad general para ajustar su ideología a nuevas exigencias, con un buen nivel de retención y análisis de nuevos conocimientos.

Los resultados positivos en cuanto al nivel de inteligencia indican que los estudiantes desde niños fueron motivados, apoyados por su familia puesto que es la familia, el

medio, que ayudan a que los sujetos tengan un desarrollo óptimo en sus capacidades y potencialidades intelectuales.

Los resultados demuestran que son los varones quienes obtuvieron un mejor nivel de inteligencia, situándolos en una superioridad intelectual en relación a las mujeres, lo que puede deberse a que son los hijos varones desde pequeños que manifiestan tener más estilos cognoscitivos analíticos, es decir que se desempeñan mejor en las tareas cuantitativas y espaciales en relación a las mujeres, por lo que se espera cada vez más de ellos.

5.4. ASPIRACIONES.

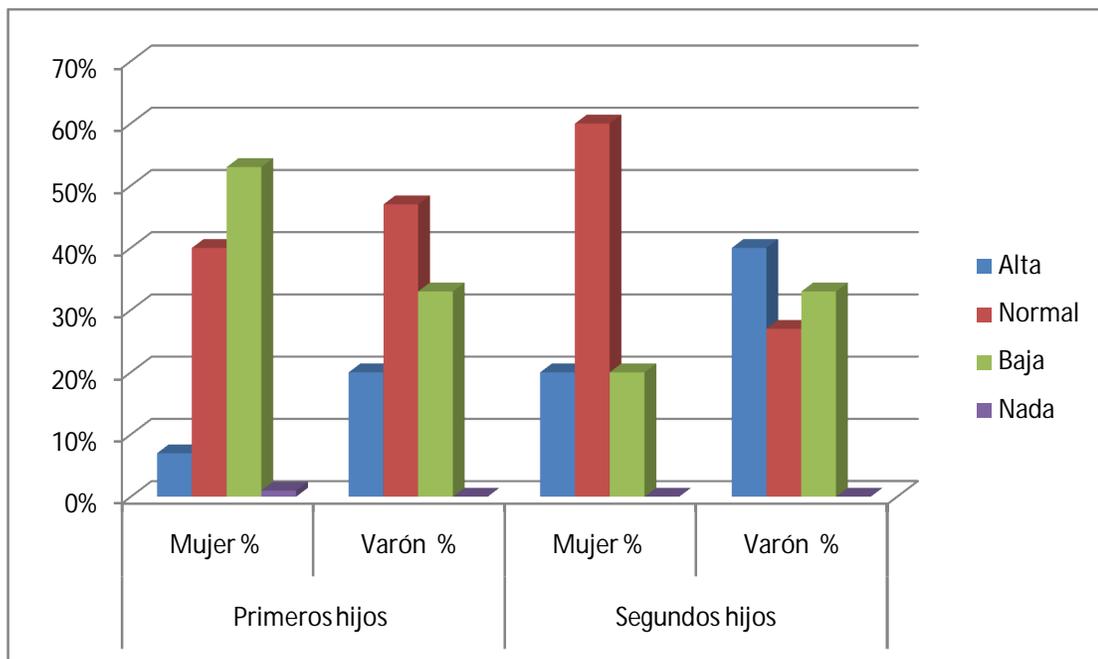
Se debe entender que las aspiraciones son ideales, expectativas, guías claras para adaptarse a las nuevas exigencias y responsabilidades, es la independencia frente a los padres y del medio que lo rodea.

En este sentido y con el fin de responder al cuarto objetivo específico que dice: *“Valorar el nivel de aspiraciones de los estudiantes”* se presenta la siguiente información:

Cuadro N° 4
Aspiraciones – Estudio
(Frecuencias y porcentajes)

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Alta	1 7%	3 20%	3 20%	6 40%
Normal	6 40%	7 47%	9 60%	4 27%
Baja	8 53%	5 33%	3 20%	5 33%
Nada	--	--	--	--
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Gráfica N °4



Los resultados presentados en cuanto a las aspiraciones en sus diferentes áreas, son analizados en función de las categorías de respuesta del cuestionario de aspiraciones (ver anexos).

En este sentido, las aspiraciones en el estudio que presentan las primeras hijas son bajas (53%), ésto indica que no le dan la importancia debida al estudio, al estar cursando una carrera de cinco años en la universidad, no desean ser buenas alumnas en su clase y al terminar su carrera no tienen deseos de alcanzar el máximo grado de estudio, es decir, hacer un masterado, doctorado o una especialización, el estudio lo toman más como una obligación, como una etapa más en su vida que deben realizar, y no como una ventaja para superarse en la vida.

También, se puede evidenciar que los primeros hijos varones (47%) y las segundas hijas (60%) tienen un nivel normal, de esta manera se aprecia que ambos hermanos tienen metas ya trazadas en este aspecto y su deseo es ser buenos alumnos en sus carreras, terminar en el tiempo establecido de cinco años para luego empezar su

especialización, masterado, o doctorado, puesto que para ellos es importante seguir capacitándose en el área profesional para llegar a ocupar cargos importantes en su trabajo.

Los segundos hijos (varones) presentan un nivel alto (40%) de aspiración en el estudio por lo cual aspiran a ser los mejores estudiantes de toda la universidad, por lo que se infiere que son estudiantes responsables, que presentan asistencia continua, tanto a las clases teóricas como prácticas dentro de la universidad o que se pueden esforzar por sacar excelentes calificaciones en exámenes, prácticos y por otra parte, por lo que también desean al terminar su carrera realizar cursos de máximo grado hacer su masterado, doctorado o alguna especialización, para así tener mayores posibilidades de encontrar un buen trabajo.

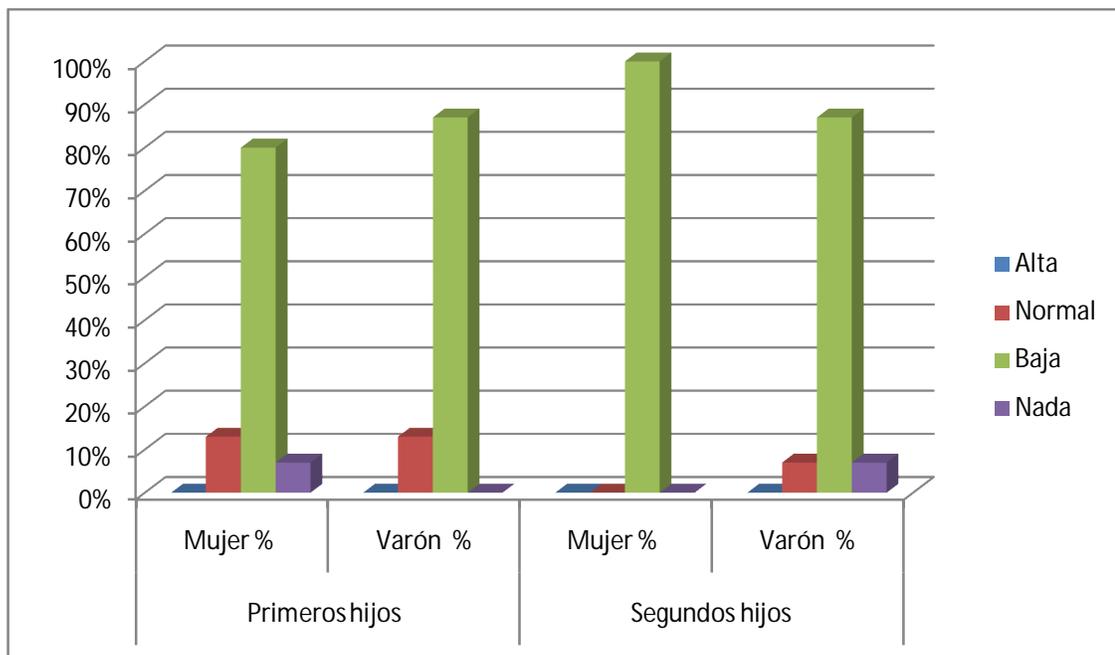
Cabe resaltar que los segundos hijos tienen una aspiración alta en el estudio a diferencia de los otros hijos, ya que es importante para ellos la superación, el progreso profesional y personal en su vida.

Cuadro N° 5
Aspiraciones – Trabajo Producción
(Frecuencias y porcentajes)

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Alta	--	--	--	--
Normal	2 13%	2 13%	--	1 7%
Baja	12 80%	13 87%	15 100%	13 87%
Nada	1 7%	--	--	1 7%
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Fuente elaboración propia

Gráfica N°5



Esta aspiración se refiere a poder acceder a un trabajo, a conseguir una estabilidad económica que le permita gozar de algunas comodidades a que éstas en muchos casos, le brinden reconocimiento ante sus amigos o la sociedad.

Como se puede verificar, las aspiraciones de trabajo producción se encuentran en un nivel bajo, puesto que el ser excelentes en el estudio algunas veces no lleva necesariamente a encontrar la fuente laboral para la cual estudiaron, puede suceder que pase un determinado tiempo antes de encontrar el trabajo para el cual se han formado; estas aspiraciones están influenciadas por la situación económica y laboral que vive el país y donde es común observar a profesionales desempleados, realizando otros oficios que no se relacionan con su formación superior.

De manera general las aspiraciones de todos los estudiantes son bajas, así se tiene a las primeras hijas (80%), primeros hijos (87%), segundas hijas (100%) y segundos hijos (80%) en este nivel, lo que significa que desean solamente concluir su carrera y salir profesionales.

Al tener los mismos niveles de aspiraciones en el trabajo-producción se observa que no existe diferencia en lo que respecta al sexo y orden de nacimiento de estos jóvenes, puesto que no es imprescindible para ellos trabajar en un cargo adecuado a su formación profesional sino que desean trabajar en cualquier lugar y de cualquier cosa, a pesar de que son estudiantes que desean tener un buen rendimiento en los estudios.

De manera general, en esta aspiración los niveles son bajos, lo que puede deberse a la existencia de numerosos profesionales desempleados, profesionales que tienen un excelente currículum y calificaciones altas que no encuentran un buen trabajo (como ya se dijo por las condiciones económicas y laborales que vive el país), por lo que los jóvenes son conscientes de esa realidad y buscan otras posibilidades de trabajo en donde puedan sustentarse y satisfacer sus necesidades personales.

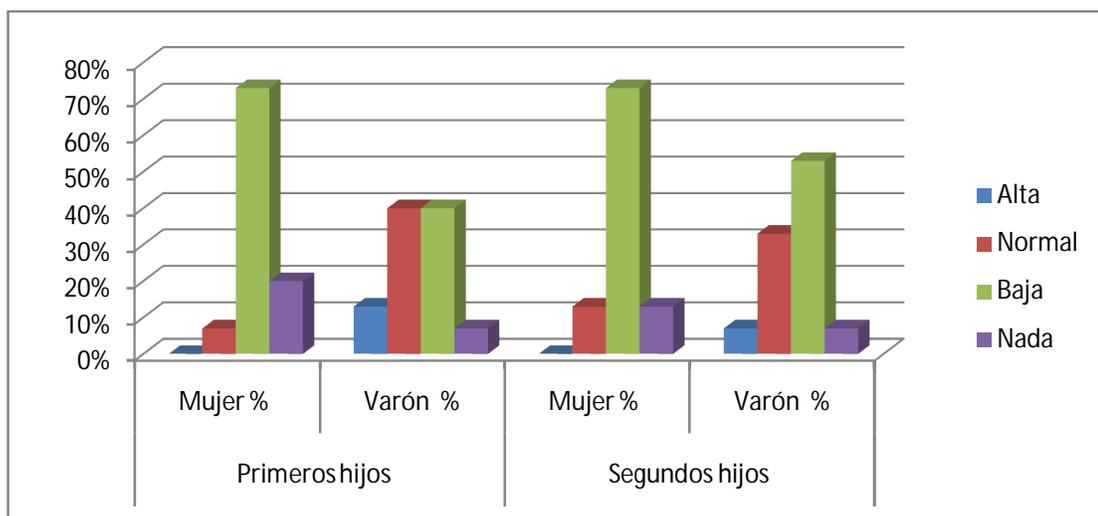
Cuadro N° 6

**Aspiraciones – Estatus Social
(Frecuencias y porcentajes)**

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Alta	--	2 13%	--	1 7%
Normal	1 7%	6 40%	2 13%	5 33%
Baja	11 73%	6 40%	11 73%	8 53%
Nada	3 20%	1 7%	2 13%	1 7%
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Fuente elaboración propia

Gráfica N°6



Tener y aumentar su grupo de amigos es algo que caracteriza al joven, él buscará la aceptación social y buscará las cosas que le permitan alcanzar ese estatus o aceptación de su grupo de pares. “se da un proceso de adaptación a las normas o hábitos de los grupos, es la capacidad de conducirse de acuerdo a las expectativas sociales, el adolescente deja de ser egocéntrico y comprende la dinámica social y valora ciertas formas de incorporarse”. (Guerrero, 2004: 53)

En cuanto al estatus social, las primeras hijas (73%), los primeros hijos (40%), las segundas hijas (73%) y los segundos hijos (53%) obtuvieron un nivel bajo, por lo que se infiere que para ellos no es importante tener popularidad en su vida, desean tener un número de amigos normal, no desean aumentar el grupo de amigos, ni buscar la aceptación social de otras personas, quieren ser ciudadanos y vecinos comunes y corrientes, que viven en una casa y están rodeados de gente, por lo que no les importa generar una buena impresión ante los demás, ni su estatus socioeconómico.

Por otro lado, estos jóvenes presentan una autoestima excelente (cuadro N°2) por lo que no sienten la necesidad de ser populares en su contexto que los rodea, ya que tienen confianza en ellos mismos, en sus capacidades, se sienten satisfechos con lo que son y con lo que tienen.

De acuerdo al nivel de aspiraciones que presentan, se infiere que prefieren ser personas sencillas que viven en una sociedad en la cual ellos estén tranquilos, sin ser admirados por nadie y solamente tener un grupo exclusivo de amigos con los cuales compartir sus actividades personales.

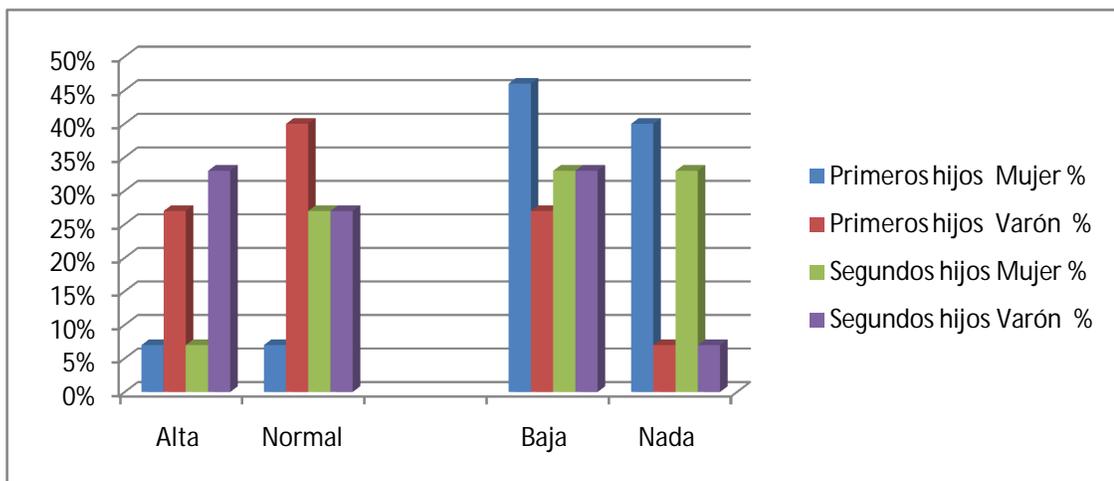
Cuadro N° 7

**Aspiraciones – Afectividad Moralidad
(Frecuencias y porcentajes)**

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Alta	1 7%	4 27%	1 7%	4 33%
Normal	1 7%	6 40%	4 27%	6 27%
Baja	7 46%	4 27%	5 33%	4 33%
Nada	6 40%	1 7%	5 33%	1 7%
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N °7



Las aspiraciones de afectividad moralidad se refieren a que las personas buscan una estabilidad en lo afectivo, en las relaciones heterosexuales y tal vez con proyección hacia el futuro. El deseo de casarse, formar su familia y tener hijos o el deseo de no formalizar en una relación, no contraer matrimonio serán sus expectativas familiares a futuro.

En cuanto a los resultados obtenidos, se observa que las primeras hijas (46%), las segundas hijas (33%) y los segundos hijos (33%) presentan un nivel bajo de aspiraciones, por lo que no buscan en el presente una estabilidad emocional en el plano afectivo, en su vida amorosa, sentimental, deseando en un futuro casarse con un hombre o mujer que tenga belleza interior, de igual inteligencia y cultura, que comparta el mismo sentimiento de amor, sinceridad, respeto, responsabilidad y fidelidad.

Los primeros hijos tiene aspiraciones en un nivel normal (40%), los cuales toman en cuenta para su vida sentimental, parejas con las cuales compartan lo bueno y lo malo para luego de un tiempo de llegar a conocerse muy bien, piensen en casarse. La persona deseada debe ser: perspicaz, responsable, que tenga cultura, valores y que comparta los mismos sentimientos de amor, para “casarse como la ley manda” tanto en lo civil como en lo religioso y compartir toda su vida con esa persona.

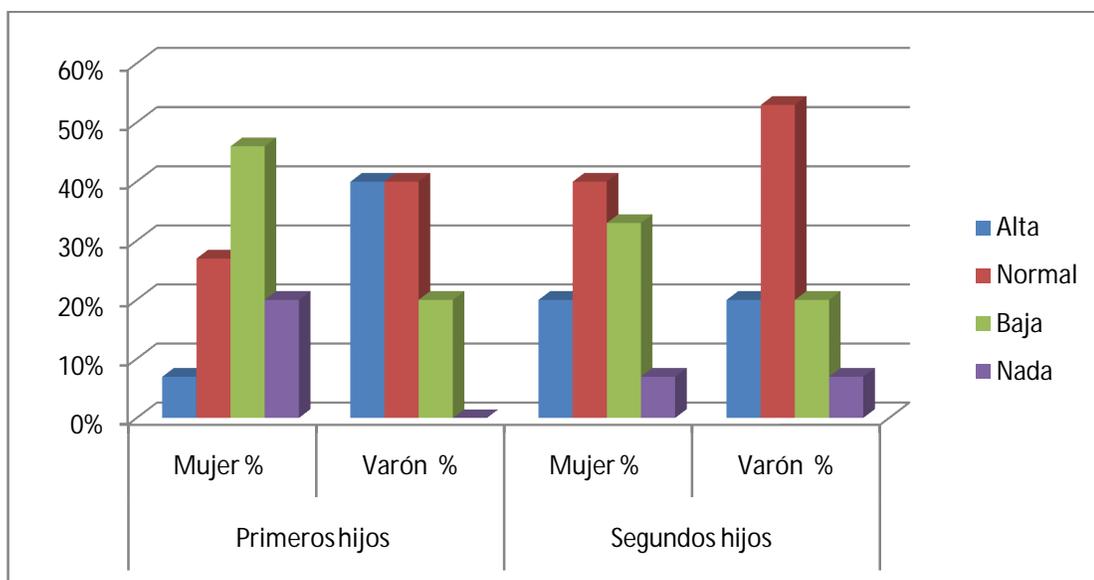
Las aspiraciones en la afectividad-moralidad sobresalen sobre todo en los primeros hijos puesto que tienen expectativas en esta área, demostrando que ya tienen planificada su vida tanto en lo sentimental, personal a diferencia de los otros hijos que muestran niveles bajos en las aspiraciones de afectividad y moralidad.

Cuadro N° 8
Aspiraciones – Posesiones Privilegios
(Frecuencias y porcentajes)

Niveles	Primeros Hijos		Segundos Hijos	
	Mujer	Varón	Mujer	Varón
Alta	1 7%	6 40%	3 20%	3 20%
Normal	4 27%	6 40%	6 40%	8 53%
Baja	7 46%	3 20%	5 33%	3 20%
Nada	3 20%	--	1 7%	1 7%
TOTAL	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%

Fuente: elaboración propia

Gráfica N °8



Las aspiraciones de posesiones y privilegios se refieren a que los jóvenes buscan símbolos en las posesiones que le brinden un estatus social importante dentro del

ambiente que les rodea, para realizar sus metas deseadas, tener un trabajo que le brinde seguridad para obtener sus bienes materiales.

Las primeras hijas mujeres (46%), presentan un nivel bajo, es decir tienen una baja aspiración en cuanto a las posesiones y privilegios, lo que indica que su vida no existe equilibración entre el goce y la diversión a un mismo nivel que las metas y actividades, puesto que de acuerdo a la profesión y al trabajo que estén realizando desean tener una cantidad de dinero módico para poder vivir, para luego de un tiempo gracias a su trabajo poder obtener una casa, un auto sencillo pero cómodo, que vaya de acuerdo a sus necesidades.

Los primeros hijos en las posesiones y privilegios presentan un nivel normal (40%) y alto (40%) lo que refiere a que toman en cuenta la diversión, el goce, el trabajo y sus metas pero de manera equilibrada. Consideran que de acuerdo al trabajo que obtengan van a obtener una cantidad de dinero para poder solventar sus gastos personales, después de un tiempo de haber trabajado y ahorrado su dinero van a poder comprarse una casa con una movilidad para transportarse a su trabajo, y en sus vacaciones también poder viajar a conocer el país en el que vive.

Los segundos hijos (53%) e hijas (40%) tienen un nivel normal de aspiración en posesiones y privilegios, ya que para ellos es importante ser responsables en sus metas y diversiones, desean tener una cantidad de dinero de acuerdo a su trabajo y rendimiento para luego con el dinero ahorrado comprar sus cosas como una casa, auto y en sus vacaciones viajar para relajarse y descansar.

En síntesis, los primeros hijos presentan un nivel más alto de aspiraciones de posesiones-privilegios a diferencia de las primeras hijas que presentan niveles bajos, puesto que no toman la calidad de vida que puede llevar obteniendo un buen trabajo para luego alcanzar los elementos necesarios para su vida y uso personal.

5.5. ANÁLISIS DE HIPÓTESIS.

Primera hipótesis:

Los rasgos de personalidad que tienen los hijos primogénitos varones y mujeres son de dominancia, audacia, dureza, suspicaz, astucia, seguridad y mucho control y los segundos hijos varones y mujeres tienen rasgos de personalidad de sumisión, timidez, ternura, confiable, sencillez, inseguridad y adhesión al grupo

De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el cuadro N° 1 del presente documento, se rechaza la hipótesis ya que los rasgos de personalidad que tiene los primeros hijos varones y mujeres a pesar de ser rasgos de personalidad similares no coinciden con la hipótesis planteada, así presentan rasgos como la sizotimia (60%-67%), poca fuerza del yo (53%-93%), poca fuerza del super yo (67%-93%), timidez (53%-60%), imaginatividad (73%-80%), inseguridad (87%-80%), baja integración (53%-53%) y mucha tensión (67%-80%), llegándose a diferenciar la presencia de ternura, autosuficiencia, inteligencia alta, confiabilidad en la mujeres y poca fuerza del yo y astucia en los varones.

En cuanto a *los segundos hijos* se establece que existe una acentuada diferencia en los rasgos de personalidad de varones como de mujeres, así se presenta afectomía (80%), inteligencia alta (87%), mucha fuerza del yo (93%), dominancia (100%), surgencia (100%), mucha fuerza del super yo (93%), audacia (93%), ternura (100%), suspicacia (100%), radicalismo (100%), autosuficiencia (100%) y mucho control (100%) solamente en las mujeres. En tanto que los rasgos diferenciales para los varones están en la sizotimia (60%), poca fuerza del yo (80%), poca fuerza del super yo (73%), timidez (53%) y baja integración (67%). Existiendo grandes diferencias en las características personales de los segundos hijos e hijas. (Cuadro N° 1)

Los rasgos característicos para este último grupo, tanto en varones como en mujeres se encuentran en la imaginatividad (67%-100%), astucia (53%-100%), inseguridad (73%-100%) y mucha tensión (67%-100%).

Segunda hipótesis:

Los hijos primogénitos varones y mujeres tienen un nivel de autoestima buena y los segundos hijos varones y mujeres poseen un nivel de autoestima regular.

De acuerdo a los datos presentados en el (cuadro N° 2) del documento, se establece que la segunda hipótesis es rechazada, puesto que el nivel de autoestima de los primeros hijos varones y mujeres varía levemente de uno a otro nivel, mientras las mujeres presentan un nivel excelente (53%), los varones tienen un nivel muy bueno (60%) de autoestima, por lo que los niveles establecidos en la hipótesis no concuerdan con los datos obtenidos, ya que estos últimos superan el nivel establecido y previsto para los hijos primogénitos varones o mujeres.

Los segundos hijos varones (80%) y mujeres (60%) poseen a su vez una muy buena autoestima, lo que indica que son personas que confían en sí mismas y en sus capacidades, por lo que al igual que el caso anterior, los niveles de autoestima encontrados en el estudio superan a lo pronosticado en la hipótesis.

En este sentido, se rechaza la hipótesis planteada, puesto que los hijos primogénitos varones como mujeres, así como los segundos hijos varones y mujeres presentan niveles de autoestima que superan el nivel bueno, lo que indica que son personas que se aceptan y reconocen sus capacidades, viven de acuerdo a sus propias necesidades personales, les agrada asumir retos, toman decisiones acerca de su vida personal, productiva, la relación con su familia, pareja es muy buena, por lo cual el nivel de autoestima de los jóvenes universitarios no se encuentra diferenciado en cuanto a su sexo y orden de nacimiento.

Tercera hipótesis:

Los hijos primogénitos varones y mujeres obtienen un nivel de inteligencia superior al término medio y los segundos hijos varones y mujeres alcanzan en su inteligencia una puntuación de término medio.

De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el (cuadro N° 3) del presente documento se rechaza la hipótesis, puesto que los primeros hijos varones y mujeres presentan un nivel de inteligencia con superioridad intelectual (53%) y superior al término medio (53%). Mientras que los segundos hijos varones y mujeres alcanzan iguales niveles de inteligencia que los primeros hijos, es decir un nivel de superioridad intelectual para los varones (60%) y de superior al término medio para las mujeres (60%).

Por lo que los niveles de inteligencia encontrados en el estudio superan a lo pronosticado en la hipótesis, estableciéndose una diferenciación en cuanto a sexo sobre el nivel de inteligencia y no así en cuanto al orden de nacimiento. Ya que los varones, tanto primeros como segundos hijos, presentan un nivel superior de inteligencia; a diferencia de las mujeres tanto primeras como segundas hijas que lograron un nivel superior al término medio.

Cuarta hipótesis:

El nivel de aspiración de los primogénitos varones y mujeres es alto en el estudio, trabajo-producción y estatus-social y de los hijos(as) segundos(as) sus aspiraciones son normales en la afectividad-moralidad y en posesiones-privilegios.

De acuerdo a la información obtenida en los Cuadros N° 4, 5, 6, 7 y 8 del presente documento se tiene que las puntuaciones en las aspiraciones que obtuvieron las primeras hijas son bajas en las áreas de estudio (53%), trabajo-producción (80%), estatus-social (73%) y afectividad-moralidad (46%). En tanto que los primeros hijos lograron un nivel bajo en las aspiraciones de trabajo-producción (87%) y en estatus-

social (40%), con un nivel normal en las aspiraciones de estudio (47%) y en afectividad-moralidad (40%).

Por otra parte las segundas hijas tienen un nivel bajo en las aspiraciones de trabajo producción (100%), status social (73%) y afectividad-moralidad (33%) y normal en las posesiones-privilegios (40%), los segundos hijos tienen un nivel alto en las aspiraciones para el estudio (40%), un nivel normal para posesiones-privilegios (53%) y un nivel bajo para trabajo producción (87%), estatus social (53%) y afectividad-moralidad (33%).

En base a la información presentada se rechaza la hipótesis, puesto que los niveles de aspiración de los primeros hijos sean éstos varones como mujeres es bajo, en tanto que los segundos hijos también presentan niveles bajos de aspiraciones en su generalidad, estableciéndose la similitud con la hipótesis sólo en lo concerniente a las aspiraciones de posesiones privilegios, donde en ambos casos, los segundos hijos tanto varones como mujeres presentaron un nivel normal de aspiración.

6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos se arribó a las siguientes conclusiones:

- ∅ Los rasgos de personalidad que presentan los primeros hijos varones y mujeres son de mucha tensión, poco controlados por lo que se sienten afectados por los sentimientos, son inmaduros, inseguros, tímidos, caprichosos y fantasiosos.

Las segundas hijas mujeres son personas dominantes en su personalidad, radicales, autosuficientes, alegres y sinceras, independientes y con mucho control, lo contrario a lo que se presenta en los segundos hijos que tienen una personalidad insegura ya que son emocionalmente inmaduros en algunas situaciones nuevas de su vida, tímidos y de baja integración.

- ∅ En las familias donde el hijo mayor es una mujer, el hermano menor suele tener similares rasgos de personalidad, manifestándose una imitación del hermano menor hacia el modelo a seguir de la hermana mayor. Lo contrario ocurre cuando el hijo mayor es varón, puesto que las hijas menores suelen tener rasgos totalmente diferentes a los de sus hermanos modelos.

- ∅ Los primeros hijos varones, como los segundos hijos tanto varones como mujeres presentan un nivel autoestima muy bueno, lo que denota que tienen la capacidad de desarrollar habilidades que le van a generar seguridad personal.

Son las primeras hijas que tienen una excelente autoestima, que indican que son personas que confían en sus potencialidades, debilidades, afrontan retos personales en su vida.

- ∅ Los primeros y segundos hijos obtuvieron un nivel de inteligencia más alto de superioridad intelectual, lo cual indican que poseen un excelente nivel de asimilación para los nuevos contenidos, comparan lo diferente de manera fácil, enfrentan de manera madura y tranquila los problemas que se le presentan.

Las primeras y segundas hijas presentan un nivel de inteligencia superior al término medio, pues tiene capacidad para adaptarse a su medio ambiente, responden a las diferentes situaciones que se les presenta a lo largo de su vida, tienen un potencial para responder, adquirir los nuevos aprendizajes o conocimientos impuestos.

- ∅ Las aspiraciones para el estudio en los primeros hijos es normal, a diferencia de las primeras hijas que presentan un nivel bajo que indica la falta de relevancia o que no le prestan la debida importancia.

Los segundos hijos presentan un nivel alto puesto que toman importancia al estudio, desean ser los mejores estudiantes de la universidad, terminar su carrera y hacer su especialidad para mejorar su conocimiento, en tanto que las segundas hijas tienen una aspiración normal que también demuestra que tienen metas trazadas en ser buenas alumnas, concluir con sus carreras y hacer su especialización.

- ∅ En las aspiraciones de trabajo-producción, los primeros hijos y las primeras hijas, como así también los segundos hijos y las segundas hijas, presentan un nivel bajo, por lo que su meta en concluir con sus estudios sin importar los años que inviertan con este fin, existe un interés por trabajar en su profesión, lo cual no es imprescindible puesto que pueden desempeñarse en otra actividad en caso de no encontrar trabajo en el área formada.
- ∅ En las aspiraciones de status social, los primeros hijos y las primeras hijas, como así también los segundos hijos y las segundas hijas, presentan un nivel bajo, lo cual denota que no les interesa ser populares, no buscan la aceptación social, por lo que desean ser personas comunes y corrientes con un grupo particular de amigos.
- ∅ En las aspiraciones de afectividad-moralidad son los primeros hijos que presentan un nivel normal de aspiraciones en su vida sentimental, por lo que desean

compartir su vida a lado de otra persona con los mismos intereses y valores, demostrando que ya tienen planificada su vida tanto en lo sentimental como personal.

En tanto que las primeras hijas como los segundos hijos y segundas hijas presentan un nivel de aspiración bajo, por lo que no desean o planifican por el momento tener una pareja con la cual compartir los momentos presentes de sus vidas, que será expresado posiblemente en un futuro.

- Ø En las aspiraciones de posesiones-privilegios los primeros hijos, presentan un nivel normal con tendencia al nivel alto, que implica que toman en cuenta la diversión, el trabajo y sus metas de una manera equilibrada, a diferencia de las primeras hijas que presentan un nivel bajo de aspiración signo de una falta de equilibrio.

Los segundos hijos como las segundas hijas, presentan niveles normales de aspiración, que indica que son responsables en sus metas y diversiones, desean un sueldo de acuerdo a su trabajo, que les permita ahorrar y mantenerse, como comprar lo necesario.

- Ø La primeras aspiraciones que tienen los primeros hijos, tanto varones como mujeres, así también como los segundos hijos varones y mujeres es la de ser profesionales y de obtener posesiones y privilegios que les brinden un estatus social importante dentro del ambiente que les rodea.

6.2. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y las conclusiones establecidas en la presente investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

- § Los profesores, plantel administrativo de las diferentes Unidades Educativas del medio, deben desarrollar técnicas motivacionales desde el colegio para que los adolescentes futuros jóvenes, desarrollen y tengan aspiraciones, metas trazadas y definidas en su futuro.
- § Los profesores a nivel escolar tienen que ser capacitados para que sus intervenciones no se centren en el modelo biológico y puedan iniciar discusiones, estimular reflexiones acerca de la autoestima, inteligencia, aspiraciones, sexo en una dimensión socialmente construida, contemplando las perspectivas físicas, psicológicas, emocionales, culturales y sociales.
- § Los padres de familia deben de iniciar la comunicación con sus hijos, dando cuenta de lo que ellos necesitan, quieren y tienen como planes a futuro, para que desde la familia se brinde el apoyo necesario al estudiante.
- § A la Carrera de Psicología en función de la extensión universitaria que se busquen espacios no sólo en el área de educación, sino también en el área clínica con temas relacionados a los rasgos de personalidad, autoestima, inteligencia y aspiraciones, que permitan mejorar cualitativamente el desarrollo integral de los sujetos.
- § Se sugiere en futuras investigaciones se tome en cuenta a los hijos únicos de ambos sexos, a hijos de sexos iguales y tomar en cuenta a familias con varios hijos dentro del hogar para analizar la diferencia entre los primeros hijos, con los del medio o los últimos hijos.

§ Por otra parte, es necesaria la realización de estudios comparativos que permitan analizar la realidad de estudiantes universitarios tanto de universidades estatales como privadas, de estudiantes provenientes del área urbana como del área rural.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALCÁNTARA, J. A., (1990) “Como Educar la Autoestima”. CEAC, Barcelona – España.
2. ALLPORT, Gordon W., (1980) “La Personalidad su Configuración y Desarrollo”, Edit. Herder, Barcelona – España.
3. BRANDEN, Nathaniel, (1993) “El Poder de la Autoestima”, Edit. Paidós, México.
4. BRANDEN, Nathaniel, (1994) “Los Seis Pilares de la Autoestima”, Edit. Paidós Ibarica, S.A., México.
5. BRANDEN, Nathaniel, (1998) “El Respeto Hacia uno Mismo”, Edit. Paidós, México.
6. BARRENECHEA, Laura (1995) “Manual Para Líderes Juveniles”, Programa Acciones Comunitarias Preventivas Red Iglesias, Edit. CEDRO, Lima – Perú.
7. BISCHOF, Ledfor (1980) “Interpretaciones de las Teorías de la Personalidad”, Edit. Trillas, México.
8. DE LOS RÍOS LÓPEZ, Jacqueline (1999) “Implementación de un Programa para Incrementar la Autoestima”, Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, Tarija-Bolivia.
9. ESPINOZA MENDIZABAL, Juan José (2008) “Características Psicológicas de los Estudiantes del 2do y 3er año de la Carrera de Psicología de la UAJMS de la ciudad de Tarija”, Tarija – Bolivia.
10. MULLER, F. M. (1988) Biographies of Words, Longmans, Green, Nueva York.

11. GARDNER, Howard. (1983) "Multiple Intelligences, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books.Castellano Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8, Edit. Paidós, México.
12. GUERRERO, Romualdo (2004) "Psicología Evolutiva", Manual de psicología evolutiva de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija – Bolivia.
13. GUTIÉRREZ VELASCO, María del Carmen (2003) "Relación Entre el Autoestima y el Rendimiento Académico de los Participantes del CETHA-EMBOROZU"
14. HUANCA ARIAS, Miguel Angel (2007) "Estudio de Relación del Nivel de Autoestima y el Nivel de Aspiraciones de los Adolescentes Institucionalizados", UAJMS, Tarija – Bolivia.
15. SALVATORE, Maddy (1972) Teorías de la personalidad.
16. MUSSEN, Paul Henry y otros (1996) "Desarrollo de la Personalidad del niño", Edit. Trillas, S.A., México.
17. PELECHANO, (1996) "Personalidad", Edición Española, Barcelona – España.
18. PLAZA & JANES, (1990) "Psicología de la Vida Familiar", México: Plaza & Janes, S.A.
19. RAVEN J. C, "Test de Matrices Progresivas", Edit. Paidós, Buenos Aires – Argentina.
20. REASONER, A.H. (1982) "Personalidad Creadora", Edit. Kairos, Barcelona – España.

21. SABINO, Carlos (1992) “El Proceso de Investigación”. Edit. Panapo,
Caracas – Venezuela.