

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISael SARACHo”

FACULTAD DE HUMANIDADES PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

“APOYO PSICOPEDAGÓGICO A NIÑOS/AS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”

INSTITUCIÓN: COLEGIO HERMANN GMEINER DE ALDEAS INFANTILES SOS

POR:

Favián Silvestre Valdez Fernández

Práctica institucional dirigida presentada a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” para optar el grado académico de Licenciado en Psicología.

TARIJA – BOLIVIA

2011

DEDICATORIA

Con inmenso amor: a mi hijo Fabiancito que es la razón de mi ser, a alguien muy especial y a mis padres Bartolomé Valdez y Lucrecia Fernández quienes durante mi recorrer en la vida supieron, con sabiduría, guiarme por el camino correcto. Ellos me dieron su apoyo incondicional y amor para llenarme de humildad y proseguir por el camino de la vida con mucha honra.

CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I	
I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA.....	1
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	7
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA.....	9
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2. APRENDIZAJE.....	10
2.1. Definición de aprendizaje.....	10
2. .2. Definición de problemas de aprendizaje.....	10
3. TEORÍAS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	11
3.1. Teoría humanista.....	11
3.2. Teoría psicoanalítica.....	12
3.3. Método montessori.....	13
3.3.1. Pedagogía montessoriana.....	13
3.3.2. Habilidades de lectura y escritura mediante el método Montessori.....	14
4. OFTALMOLOGIA Y LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.....	15

5. INDICADORES DE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.....	15
5.1. Efecto.....	16
6. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.....	16
6.1. Causas por la que se pueden dar los problemas de aprendizaje.....	17
6.1.1. Factores genéticos.....	17
6.1.2. Factores pre, peri y postnatales.....	17
6.1.3. Madres y padres mayores.....	17
6.1.4. Disfunciones neurológicas.....	17
7. ÁREAS EN LAS QUE SE PRESENTAN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	18
7.1.1. Lenguaje hablado.....	18
7.1.2. Lenguaje escrito.....	18
7.1.3. Aritmética.....	18
7.1.4. Razonamiento.....	18
7.1.5. Habilidades para la organización.....	18
8. CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	18
8.1.1. Dislexia.....	18
8.1.2. Disortografía.....	19
8.1.3. Discalculia.....	19
8.1.4. Dígrafía.....	19
8.1.5. Dislalia.....	19
9. TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	19
10. PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA.....	20
10.1. Caracterización de la etapa.....	20

10.1.1. Desarrollo intelectual.....	20
10.1.2. Lenguaje.....	21
10.1.3. Escritura.....	21
10.1.4. Noción pre-numérica.....	22
10.2. ETAPAS DE PIAGET.....	22
10.2.1. Período sensomotriz.....	22
10.2.2. Período preoperacional.....	22
10.2.3. Período operacional concreto.....	23
10.2.4. Período de las operaciones formales o abstractas.....	23
10.3. PSICOLOGÍA DEL NIÑO DE LA SEGUNDA INFANCIA.....	24
10.3.1. Desarrollo físico.....	24
10.3.2. Efectos de la madurez en la personalidad.....	24
10.3.3. Desarrollo cognoscitivo.....	25
10.3.4. Desarrollo personal y social.....	25
10.3.4.1. Personal.....	25
10.3.4.2. Familiar.....	26
10.3.4.3. Interacción social.....	26

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Descripción sistematizada del desarrollo de la práctica institucional dirigida.....	27
3.2. Características de la población beneficiaria.....	30
3.3. Contraparte institucional.....	31
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos y materiales.....	31
3.4.1. Métodos.....	31
3.4.2. Técnicas.....	32

3.4.3. Instrumentos.....	32
3.4.4. Materiales empleados en el desarrollo de la PID.....	33
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
4. DIAGNÓSTICO INICIAL DE CADA NIÑO Y NIÑA E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	35
4.1. Caso N° 1.....	35
4.2. Caso N° 2.....	36
4.3. Caso N° 3.....	37
4.4. Caso N° 4.....	38
4.5. Caso N° 5.....	39
4.6. Caso N° 6.....	40
4.7. Caso N° 7.....	41
4.8. Caso N° 8.....	42
4.9. Caso N° 9.....	43
4.10. Caso N° 10.....	44
4.11. Caso N° 11.....	45
4.12. Caso N° 12.....	46
4.13. Caso N° 13.....	47
4.14. Caso N° 14.....	48
4.15. Caso N° 15.....	49
4.16. Caso N° 16.....	50
4.17. Caso N° 17.....	51
4.18. Caso N° 18.....	52
4.19. Caso N° 19.....	53
4.20. Caso N° 20.....	54

4.1. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA POR GRUPOS.....	55
4.1.1. Elaboración del programa de intervención.....	55
4.1.1.1. Grupo Nº 1: Problemas de aprendizaje: omisiones, agregados, distorsiones, disortografía y discalculia.....	55
4.1.1.2. Grupo Nº 2: Problemas de aprendizaje: rotaciones, contaminaciones, sustituciones y direccionalidad.....	57
4.1.1.3. Grupo Nº 3: Problemas de aprendizaje: distorsiones, disociaciones, disortografía y discapacidad memorística.....	59
4.1.1.4. Grupo Nº 4: Problemas de aprendizaje: dificultad en la lectura, escritura, cálculos aritméticos y trastornos de direccionalidad.....	61
5. DIAGNÓSTICO FINAL DE CADA NIÑO Y NIÑA DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	66
5.1. Caso Nº 1.....	66
5.2. Caso Nº 2.....	67
5.3. Caso Nº 3.....	68
5.4. Caso Nº 4.....	69
5.5. Caso Nº 5.....	70
5.6. Caso Nº 6.....	71
5.7. Caso Nº 7.....	72
5.8. Caso Nº 8.....	73
5.9. Caso Nº 9.....	74
5.10. Caso Nº 10.....	75
5.11. Caso Nº 11.....	76
5.12. Caso Nº 12.....	77
5.13. Caso Nº 13.....	78
5.14. Caso Nº 14.....	79
5.15. Caso Nº 15.....	80
5.16. Caso Nº 16.....	81

5.17. Caso N° 17.....	82
5.18. Caso N° 18.....	83
5.19. Caso N° 19.....	84
5.20. Caso N° 20.....	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS.....	86
Análisis general de gráficos.....	96
INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN SOBRE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
INDICE DE ANEXOS	
Anexo 1. El Test de Bender – Koppitz.....	1
Anexo 2. Test de Raven infantil.....	2
Anexo 3. Examen Grafoléxico (1º Básico).....	6
Anexo 4. Prueba de cálculo.....	11