

RESUMEN

En Bolivia el trabajo realizado a favor de las personas con discapacidad es insuficiente, a nivel nacional existen varias instituciones que se dedican a la noble labor de atención a esta población, aunque la atención es reducida debido a la gran demanda existente tanto en el área urbana como rural.

El presente trabajo se realiza dentro del área de la Psicología clínica, considerada como un trabajo de investigación aplicada, o Práctica Institucional. Particularmente se ha elegido intervenir en la discapacidad de niños con Parálisis Cerebral (PC), debido a la gran demanda y poca existencia de trabajos al respecto.

La PI, con el título de **“Apoyo Psicológico en habilidades básicas a niños con Parálisis Cerebral del centro de Educación y Rehabilitación Física (CERFI)”**, asigna a 17 niños (8 niños y 9 niñas) discapacitados motores, con PC; en su mayoría clasificados como espásticos, seguidos por los hemipléjicos y atetósicos.

A partir de la formulación de objetivos generales, se plantea objetivos específicos dirigidos a realizar diagnósticos, elaborar planes de intervención y brindar apoyo psicológico en áreas de Motricidad Gruesa y Fina, Lenguaje y Personal-Social.

La metodología de este trabajo está basada en tres pilares: el diagnóstico, análisis y resultado, que tiene como eje principal un plan de intervención que permita cumplir y alcanzar los objetivos. El presente trabajo se realizó en estrecha coordinación con el equipo interdisciplinario de la institución, donde intervienen las áreas: de fisioterapia, fonoaudiología, psicología y el aula de integración.

Los resultados obtenidos a nivel general muestran cuantitativamente pequeños logros pero al mismo tiempo son cualitativos teniendo en cuenta la severidad y particularidad en cada caso, sin dejar de conmemorar que los resultados en estos pacientes son a largo plazo.

De manera general, mediante los masajes orofaciales se logra controlar el babeo en

seis pacientes y se reduce el mismo en los restantes.

En el área del lenguaje, se ha logrado que puedan adquirir un lenguaje comprensivo y puedan comunicarse con su entorno, al mismo tiempo que corrigieron su pronunciación; tomando en cuenta que la mayoría de los niños con PC no pueden hablar, solo emiten llantos y balbuceos, presentan dificultad en la pronunciación, como también presentan babeo.

Dentro del área de motricidad gruesa, se ha logrado progresos en los niños ayudándolos a gatear, caminar con ayuda de un andador, fortalecer músculos inferiores y exteriores; sin embargo hay que recalcar que estos avances son relevantes en estos niños tomando en cuenta que la mayoría de los mismos no caminan por si solos y presentan problemas físicos severos.

En el área de motricidad fina, los niños presentan mala coordinación de sus manos debido a su espasticidad y movimientos involuntarios lo cual hace difícil el aprendizaje de nuevas habilidades. Sin embargo, con perseverancia y paciencia se lograron los máximos progresos mediante el trabajo realizado, favoreciendo a los niños/as para que puedan adquirir nuevas habilidades, y controlar la coordinación de sus movimientos.

Dentro del área personal social, tomando en cuenta que el mayor porcentaje de niños/as con PC son dependientes en todas las actividades de la vida diaria, debido a la severidad de su discapacidad; durante el trabajo de intervención se priorizo trabajar con actividades de la vida diaria e interpersonales y se observa, en la evaluación final, el progreso logrado en algunos niños/as llegando a ser independientes en algunas actividades de la vida diaria como: tener control de esfínteres, aseo personal, comer solos, vestirse, desvestirse, etc.

Algunos niños con parálisis cerebral están insertados en la escuela regular a pesar de su discapacidad y deficiencia física, ya que no presentan compromiso intelectual que no les permita aprender y salir adelante, como lo hacen todos los niños en general.