

INTRODUCCIÓN

Se ha hablado bastante y durante muchos años de “La Inteligencia”, se han elaborado escalas y revisiones de ésta, sobre este tema ha surgido incluso una nomenclatura nueva que abarca muchos ámbitos del desarrollo humano. Sin embargo aún se está preguntando varias cosas respecto a “como fortalecer la inteligencia”, cómo mejorar las capacidades específicas, y especialmente por qué personas que tienen una alta inteligencia, no logran tener éxito en sus relaciones personales, por qué fracasan como líderes en sus grupos, por qué hay personas que niegan sus propias emociones e incluso se niegan a reconocer el derecho de “otras” personas a sentir o pensar distinto. Y en la misma línea de pensamiento por qué otros individuos que parecen tener un coeficiente intelectual más bajo tienen éxito en sus emprendimientos intrapersonales e interpersonales.

Las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad, depresión y otro tipo de enfermedades mentales, que afecten el rendimiento laboral de las personas, y en su vida personal.

La inteligencia emocional contribuye a elevar la calidad de vida coadyuvando en el desempeño profesional, social y familiar del ser humano, pues se ha ido corroborando que juegan un papel regulatorio en los procesos adaptativos, la integración de las actividades racionales y emocionales. Siendo de interés esencial que los docentes deban tener un adecuado nivel de inteligencia emocional, dentro del ámbito educativo y cotidiano.

La inteligencia emocional es la “habilidad” de percibir los sentimientos de forma apropiada, precisa, la capacidad para asimilar, comprender de manera adecuada y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás”. (Fernández-Extremera, 2001: pág. 2).

Por lo que el propósito de esta investigación es de “**Determinar el Nivel de Inteligencia Emocional de Docentes que Trabajan en las Facultades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Provincia Cercado en la Gestión 2011**”. Resaltando la importancia y la necesidad de tener un nivel adecuado de inteligencia emocional, no solo en el área educativa así también en los diferentes ámbitos de la vida, para poder tener mayor éxito y satisfacción personal y profesional.

El presente trabajo de investigación, está estructurado de la siguiente manera:

- **Capítulo I: Planteamiento del Problema y Justificación.**-En este capítulo se planteó un “estudio exploratorio del nivel de inteligencia emocional de los docentes que trabajan en las facultades de la U.A.J.M.S., de la Provincia Cercado en la Gestión 2011”.
- **Capítulo II: Diseño Teórico.**-En este capítulo, se menciona el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la hipótesis.
- **Capítulo III: Marco Teórico.**-Presenta contenidos importantes para el proceso de la presente investigación como ser: La inteligencia, las emociones, la inteligencia emocional, el docente en el desarrollo de la inteligencia emocional, entre otros puntos importantes según el tema en estudio.
- **Capítulo IV: Metodología.**-Se presenta el tipo y la estrategia de investigación, la población, la muestra que es de tipo intencional, los métodos, las técnicas e instrumento, y por último el procedimiento que se realizó en la elaboración de esta investigación.

- **Capítulo V: Análisis de Resultados.**-En este capítulo se presentan los resultados logrados a través del instrumento empleado, con el objetivo de dar respuesta al planteamiento del problema, los objetivos general, específicos y la hipótesis.

Por último se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.