

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LA RELACIÓN QUE EXISTE  
ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES INTERNAS  
Y ADOLESCENTES QUE VIVEN EN FAMILIAS NUCLEARES  
DE LA CIUDAD DE TARIJA”**

**Por:**

**SUSANA BEATRIZ POSTO CUSSI**

**Tesis de grado presentada a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, como requisito para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología.**

**TARIJA – BOLIVIA**

**2012**

Vº Bº

-----  
**M.Sc. Lic. Isabel Morales**  
**DOCENTE MATERIA ACT. PROF. III**  
**AREA SOCIOEDUCATIVA**

-----  
**M.Sc. Lic. Bismarck Gutiérrez**  
**DECANO DE LA FACULTAD**  
**DE HUMANIDADES**

-----  
**M.Sc. Lic. Giovana Barrero**  
**VICE DECANA DE LA FACULTAD**  
**DE HUMANIDADES**

-----  
**MSC. Lic. Javier Blades Pacheco**  
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**Aprobado por el Tribunal:**

**Lic. ....**

**Lic. ....**

**Lic. ....**

El tribunal calificador de la presente tesis, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el presente trabajo, siendo únicamente responsabilidad del autor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A DIOS por todo lo maravilloso que me ha brindado, en especial por la vida y todo lo inesperado que me ha pasado hasta hoy, gracias Señor por estar siempre acompañándome en mi diario vivir, especialmente cuando uno tiene tropiezos, tú nos muestras grandes motivos para levantarnos y seguir adelante.

A mi esposo Jesús, agradecerle por la oportunidad, confianza y por sobre todo su apoyo incondicional que me brindo.

A mis hijos José y Josafat, gracias por todo lo vivido, ellos son mi motivo de seguir luchando por llegar a la meta propuesta.

A mis hermanas, gracias por su ánimo y apoyo moral, gracias por el ejemplo a seguir.

A las Hermanas Transito, Mercedes y Yolanda gracias por estar siempre apoyándome, gracias las palabras de ánimo y fuerza que me dieron, también agradecerles por la oportunidad y confianza que se me brindó al abrirme las puertas del internado para que pueda aplicar los instrumentos de mi proyecto.

Al director de la Unidad Educativa José Manuel Ávila Prof. Alfredo Galarza, a las alumnas que formaron parte de la investigación, agradecerles por la voluntad y predisposición que se me brindó a la hora de ingresar al establecimiento.

A la Lic. Isabel Morales, gracias Lic. por todo lo sugerido en el recorrido de mi investigación, también agradecerle por todo su tiempo y voluntad para guiarme hacia lo mejor.

### **DEDICATORIA**

A la memoria de mi papá, Mario Posto, a mi esposo Jesús, a mis hijos José y Josafat, a mis hermanas Rosmery, Isabel, Emma, Irma y Maritza, a las Hnas. Tránsito, Mercedes y Yolanda quienes me acogieron cuando me quede sin mis padres, ellas fueron quienes me criaron y fueron un verdadero ejemplo a seguir.

Este paso que estoy dando se los dedico a todos ellos, por todo el apoyo hasta ahora me siguen brindando.

## ÍNDICE

Página

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4

### CAPÍTULO II

#### DISEÑO TEÓRICO

2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. OBJETIVOS.....	7
2.2.1. Objetivo General.....	7
2.2.2. Objetivos Específicos.....	7
2.3. Hipótesis.....	8
2.4. Operacionalización de Variables.....	9

### CAPITULO III

#### MARCO TEÓRICO

3.1 .CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.....	12
3.2. CONCEPTO DE PERSONALIDAD.....	12
3.2.1. La Teoría De La Personalidad De Catell.....	12

<b>3.3. CONCEPTO DE RASGO.....</b>	<b>13</b>
<b>3.4. RASGOS PSICOLÓGICOS.....</b>	<b>13</b>
<b>3.5. LOS RASGOS PSICOLÓGICOS MÁS NOTORIOS EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>14</b>
<b>3.5.1. Factores del 16 PF.....</b>	<b>16</b>
<b>3.5.2. Desarrollo Del Modelo: Recopilación De Datos Y Abstracción De Factores.....</b>	<b>16</b>
<b>3.6. PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>17</b>
<b>3.7. AUTOESTIMA.....</b>	<b>19</b>
<b>3.7.1. Componentes Del Autoestima.....</b>	<b>20</b>
<b>3.7.1.1. Componente Cognitivo.....</b>	<b>20</b>
<b>3.7.1.2.Su Elemento Afectivo.....</b>	<b>20</b>
<b>3.7.1.3. Su Integrante Conductual.....</b>	<b>20</b>
<b>3.8. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.....</b>	<b>21</b>
<b>3.8.1. Importancia de la Autoestima.....</b>	<b>22</b>
<b>3.8.2. Como Educar la Autoestima.....</b>	<b>23</b>
<b>3.8.3. Causas de la Baja Autoestima.....</b>	<b>24</b>
<b>3.8.4. Influencia Familiar en la Autoestima.....</b>	<b>26</b>
<b>3.9. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>27</b>
<b>3.9.1. Influencia Escolar En La Autoestima.....</b>	<b>27</b>
<b>3.9.2. La Escuela.....</b>	<b>28</b>
<b>3.10. INTELIGENCIA.....</b>	<b>28</b>

<b>3.11. COCIENTE INTELECTUAL.....</b>	<b>29</b>
<b>3.11.1. Medición de la Inteligencia.....</b>	<b>30</b>
<b>3.11.1.1. Jean Piaget.....</b>	<b>30</b>
<b>3.11.1.2. Perspectiva Lev Vigotsky.....</b>	<b>31</b>
<b>3.11.2. Habilidades Mentales Primarias:.....</b>	<b>32</b>
<b>3.12. TEORÍA DE LOS FACTORES INTELIGENCIA.....</b>	<b>33</b>
<b>3.12.1. Teoría De Los Factores De Spearman.....</b>	<b>34</b>
<b>3.13. FACTOR DE LA INTELIGENCIA .....</b>	<b>34</b>
<b>3.14. INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.15. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.15.1. Tipos De Rendimiento Educativo.....</b>	<b>36</b>
<b>3.15.1.1. Rendimiento Individual.....</b>	<b>36</b>
<b>3.15.1.2. Rendimiento General.....</b>	<b>37</b>
<b>3.15.1.3. Rendimiento Específico.....</b>	<b>37</b>
<b>3.15.1.4. Rendimiento Social.....</b>	<b>37</b>
<b>3.15.2. La Motivación Escolar.....</b>	<b>37</b>
<b>3.15.3. Relaciones Entre El Autoconcepto Y El Rendimiento Académico</b>	<b>38</b>
<b>3.15.4. Rendimiento Académico y aptitud.....</b>	<b>39</b>
<b>3.16. Educadores y Educandos.....</b>	<b>40</b>
<b>3.17. ADOLESCENCIA.....</b>	<b>41</b>
<b>3.17.1. El Adolescente en su Ambiente Escolar y Familiar.....</b>	<b>42</b>
<b>3.18. EL CONCEPTO DE FAMILIA.....</b>	<b>45</b>

<b>3.18.1.</b> Etapas Del Desarrollo Infantil Dentro De La Familia.....	45
<b>3.19.</b> FAMILIA NUCLEAR.....	46
<b>3.19.1.</b> Evolución De La Familia.....	48
<b>3.19.2.</b> Función De La Familia.....	48
<b>3.20.</b> INSTITUCIONES.....	51
<b>3.20.1.</b> Evolución y Tendencias Actuales en los Sistemas de Protección.	52
<b>3.21.</b> ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES.....	53
<b>3.21.1.</b> Régimen de un Internado.....	53
<b>3.22.</b> ADOLESCENTES HUÉRFANOS.....	54

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

<b>4.1.</b> TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56
<b>4.2.</b> POBLACIÓN.....	57
<b>4.3.</b> MUESTRA.....	58
<b>4.4.</b> MÉTODO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	60
<b>5.5.</b> PROCEDIMIENTO.....	62

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

<b>5.1.</b> PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
---	----

<b>5.2. ANÁLISIS DEL PRIMER OBJETIVO.....</b>	<b>65</b>
<b>5.3. ANÁLISIS DEL SEGUNDO OBJETIVO.....</b>	<b>76</b>
<b>5.5. ANÁLISIS DEL TERCER OBJETIVO.....</b>	<b>83</b>

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>6.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>6.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>

### **ANEXOS**

**Anexo 1** Inventario de personalidad para adultos “16 PF”

**Anexo 2** Cuestionario de Autoestima 35 B

**Anexo 3** Test de Matrices Progresivas Raven

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 POBLACIÓN.....	58
CUADRO N° 2 MUESTRA.....	59
CUADRO N° 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	66
CUADRO N° 4 RASGOS DE PERSONALIDAD DE ACUERDO AL GRUPO.....	69
CUADRO N° 5 RASGOS DE PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (adolescentes internas).....	72
CUADRO N° 6 RASGOS DE PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (adolescentes que viven en familias nucleares).....	74
CUADRO N° 7 NIVEL DE AUTOESTIMA EN AMBOS GRUPOS.....	77
CUADRO N° 8 AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	80
CUADRO N° 9 COCIENTE INTELECTUAL EN AMBOS GRUPOS.....	83
CUADRO N° 10 COCIENTE INTELECTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN AMBOS GRUPO.....	86