

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO
AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL EMPRENDEDOR
EN NIÑOS Y NIÑAS DE ALDEAS INFANTILES SOS DE LA CIUDAD DE TARIJA**

P. I. D.

POR: CINTHIA FABIOLA REYNOSO CABEZAS

Práctica Institucional Dirigida sometida a consideración de la
Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como requisito para optar
al grado académico de Licenciatura en Psicología

**TARIJA – BOLIVIA
2014**

APROBADO POR:

M. Sc. Lic. Reynaldo Cari
DOCENTE GUÍA

M. Sc.Lic. Javier Bladés Pacheco
DECANO
FACULTAD DE HUMANIDADES

M.Sc.Lic. Rosario Molina
VICEDECANA
FACULTAD DE HUMANIDADES

M. Sc.Lic. Susana Schmidiel
DIRECTOR DE DEPARTAMENTOS

TRIBUNAL:

TRIBUNAL 1

TRIBUNAL 2

TRIBUNAL 3

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, modo, términos y expresiones vertidas en el mismo, siendo ellos únicamente responsabilidad de la autora.

Agradecimientos:

A Dios, por la oportunidad que me regaló cada día para poder terminar esta etapa de mi vida.

A mi familia, tía Victoria y mis primos por todos los momentos tan difíciles donde su apoyo fue absoluto.

A los docentes, que gracias a sus saberes transmitidos hoy puedo disfrutar el ejercer mi tan preciada profesión.

A la institución, que me permitieron adquirir experiencias invaluable y los niños por compartir conmigo los sueños y anhelos de su corazón.

Dedicatoria:

El presente trabajo está dedicado a mi familia: mi madre, mi padre, mis hermanas y mi hijo a quienes amo mucho y que sin su apoyo incondicional, no lo habría logrado.

Muchas Gracias!!!

No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.

Celestin Freinet

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I

Introducción	1
1.1 Planteamiento y Justificación de la PID	4

CAPÍTULO II

2. Características y objetivos de la Institución	8
2.1 Visión	8
2.2 Misión	9
2.3 Objetivo general de la Institución	9
2.4 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO III

3. Objetivos de la PID	10
3.1 Objetivo General	10
3.2 Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO IV

4. Marco Teórico	.....	11
4.1 Teoría de la Psicología Constructivista	.....	11
4.2 La formación Integral	.....	13
Formación intelectual	.....	13
Formación humana	.....	14
Formación social	.....	14
Formación profesional	.....	14
4.3 La Educación por Competencias	.....	15
4.4 La Educación Emprendedora	.....	16
4.5 Principios de la educación emprendedora	.....	17
La oportunidad	.....	17
La innovación	.....	17
La renovación	.....	17
El cambio de entorno	.....	18
4.6 Perfil del emprendedor	.....	18
4.6.1 Desarrollo del Espíritu Emprendedor	.....	19
Tipos de emprendedores	.....	20
4.6.2 Autoconfianza	.....	21
Cómo alimentamos la autoconfianza	.....	21
4.6.3 Creatividad e Innovación	.....	21
Porqué es importante la creatividad	.....	22
Qué es innovación	.....	22
4.6.4 Trabajo en Equipo	.....	23
Conjunto de personas	.....	23
Organización	.....	23
Objetivo común	.....	23

CAPÍTULO V

5. Metodología	.....	25
5.1 Descripción sistematizada de la PID	.....	25

5.2	Características de la población beneficiaria	27
5.3	Contraparte institucional	28
5.4	Métodos, Técnicas y Materiales	29
5.4.1	Método	29
5.4.2	Técnica	29
5.4.3	Instrumentos	30
5.4.4	Materiales	30

CAPÍTULO VI

6.	Resultados	31
6.1	Diagnóstico Valoración del Nivel inicial del conocimiento y práctica de los niños y niñas	32
6.2	Intervención Aplicación del programa de orientación y fortalecimiento de las competencias del perfil emprendedor	40
6.3	Evaluación Resultados de la evaluación final del programa	83

CAPÍTULO VII

7.	Informe Técnico de la Institución	91
-----------	--	----

CAPÍTULO VIII

8. Conclusiones	92
------------------------	-------	----

CAPÍTULO VII

9. Recomendaciones	95
---------------------------	-------	----

10. Bibliografía	96
-------------------------	-------	----

Anexos

- Anexo 1 Cuestionario
- Anexo 2 Fotos del Programa de las Competencias del Perfil Emprendedor
- Anexo 3 Fotos de la Feria de ALDEAS INFANTILES SOS
- Anexo 4 Informe de la corrección gramatical