

universidad autónoma "juan misael saracho"

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**“APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL BARTOLOMÉ ATTARD (C.E.E.B.A.)
DE LA CIUDAD DE TARIJA”
Práctica Institucional (PI)**

POR:

Claudia López Martínez

*Práctica Institucional sometida a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
“JUAN MISAEEL SARACHO”, como requisito para obtener el Grado Académico de Licenciatura
en Psicología.*

tarija - diciembre

2014

El tribunal calificador de la presente Práctica institucional (PI) no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones utilizadas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad de la autora.

AGRADADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen por bendecirme para llegar a donde he llegado.

- **A mis Padres Hernán López y Flavia Martínez por su comprensión y apoyo en cada momento de las etapas de estudio y mi vida.**
- **A los Lic. María de los Ángeles Rivero, Lic. Romualdo Guerrero y Lic. Silvia Echenique por haber depositado en mí sus conocimientos y enseñanzas, por dedicar su tiempo y paciencia siempre en busca de la superación personal.**
- **A la Institución (C.E.E.B.A.) a la Directora, Psicóloga y a las Profesoras/es, gracias por toda la orientación, colaboración y confianza prestada para la realización de la práctica.**
- **Y en especial a los niños/as que colaboraron en el trabajo realizado, que me enseñaron lo valioso que es la vida y lo que se puede disfrutar de ella aun teniendo alguna discapacidad.**

GRACIAS

"La vida es un regalo
maravilloso y hay que vivirla
lo más feliz posible"

Omar Falworth

DEDICATORIA

- **A mi Familia, mi hija Antonela Valentina quien estuvo en cada momento brindándome su apoyo y su compañía en todo momento de mi vida, a mi esposo Edwin Rocha por estar en los buenos y malos momentos, por su enseñanza y apoyo constante.**
- **A la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, a mis Docentes y compañeras/os por el apoyo, comprensión y orientación en actitud de permanente servicio.**

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	3

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INTITUCIÓN BENEFICIARIA

2.1. ANTECEDENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL BARTOLOMÉ ATTARD C.E.E.B.A.....	5
---	---

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	6

CAPÍTULO IV.

MARCO TEÓRICO

4.1. RETRASO MENTAL.....	7
4.1.1. El Retraso Mental o Discapacidad Intelectual.....	8
4.1.2. Causas del Retraso Mental.....	9
4.1.3. Tipos De Retraso MENTAL.....	9
4.2. ENFERMEDADES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD MENTAL.....	10
4.2.1. Parálisis Cerebral.....	10
4.2.1.1. Características de la Parálisis Cerebral.....	11
4.2.1.2. Causas de la Parálisis Cerebral	11
4.3. LA EDUCACIÓN ESPECIAL.....	11
4. 4.3.1. La Educación en Niños con Retraso Mental.....	12
4.4. HABILIDADES BÁSICAS.....	12
4.4.1. Desarrollo de Habilidades Básicas.....	13
4.4.2. EL ESQUEMA CORPORAL.....	13
4.4.3. Relación entre el Esquema Corporal y el Desarrollo Cognoscitivo.....	13
4.4.4. LENGUAJE.....	14
4.4.5. Orientación Espacio - Temporal.....	15

4.4.6. Discriminación Auditiva.....	15
4.5. ACTIVIDAD PSICOLÓGICA.....	17
4.6. LA PSICOMOTRICIDAD.....	17
4.6.1. Las Habilidades Motrices Básicas.....	19
4.6.1.1. Habilidades motrices básicas: Desplazamientos.....	19
4.6.1.2. Habilidades motrices básicas: Manipulativas.....	19
4.6.1.3. Habilidades motrices básicas: No Locomotrices.....	20
4.6.2. Coordinación Visomotriz.....	20
4.6.3. Psicomotricidad Gruesa.....	20
4.6.4. Coordinación Segmentaria.....	21
4.6.5. Coordinación Viso-Motora.....	21
4.6.6. Psicomotricidad Fina.....	22
4.7. LAS HABILIDADES SOCIALES.....	22

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DEL DESARROLLO DE LA PI.....	24
5.1.1. Fase Diagnóstica.....	24
5.1.2. Fase Propositiva.....	24

5.1.2.1. Apoyo Psicológico.....	25
5.1.2.2. Técnicas a Utilizar en el Apoyo Psicológico.....	26
5.1.3. Fase de Evaluación.....	26
5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	26
5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.....	32

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN DE LOS ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. PRESENTACIÓN.....	33
6.1.1. Fase 1: Evaluación Inicial.....	34
6.1.1.1 Diagnostico Individual (Pre-Test).....	34
6.1.1.2. Diagnostico Grupal (Pre-Test).....	75
6.1.2. Fase 2: Programa de Intervención.....	79
6.1.3. Fase 3: Evaluación Final.....	92
6.1.3.1. Diagnostico Individual (Post- Test).....	92
6.1.3.2. Evaluación Grupal (Post-Test).....	135
6.1.4. Análisis Comparativo del Diagnóstico Inicial y la Evaluación Final.....	139

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones.....	145
7.2. Recomendaciones.....	149

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE

CUADROS Y GRÁFICOS

Pág.

Pre - Test

Cuadro N° I. Diagnóstico Grupal de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA).....	75
Gráfica N° I.	76
Cuadro N° II. Diagnóstico Grupal de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.....	78
Gráfica N° II.	78

Post – Test

Cuadro N° III. Evaluación Grupal de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA).....	135
Gráfica N° III.	136
Cuadro N° IV. Evaluación Grupal de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.....	137
Gráfica N° IV.	138

CUADROS Y GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

Cuadro N° V. Evaluación Grupal de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA).....	139
Gráfico N° V	140
Cuadro N° VI. Evaluación Grupal de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz.....	142
Gráfico N° VI	143