

## INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía es aquella disciplina dentro de la psicología que se ocupa de abordar los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Su tarea es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. A través de sus métodos, estudia el problema presente, vislumbrando las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

La discapacidad es toda restricción o ausencia, debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la norma o dentro del margen que se considere normal para el ser humano.

Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

El apoyo psicopedagógico a niños y adolescentes con discapacidad intelectual, se puede dar mediante la elaboración de programas individualizados, utilizando los recursos y técnicas adecuadas, para contribuir al desarrollo integral y sobre todo al desarrollo de habilidades educativas.

Conocer mejor las dificultades, habilidades y motivaciones de los niños y adolescentes, permite elaborar un programa, con metodologías y estrategias que responda de forma adecuada a sus necesidades educativas, ya que toda persona puede progresar si se le ofrecen los apoyos adecuados; el problema de no progresar no es de la persona y sus deficiencias. Por ello, es un reto proporcionarles diferentes sistemas de apoyo que aporten al avance hacia una mayor calidad de vida.

El Centro de Educación Especial “Bartolomé Attard” CEEBA – ANET de Tarija es una institución que brinda atención integral a personas con discapacidad intelectual,

con el objetivo de desarrollar y fortalecer las posibilidades y potencialidades en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual y discapacidad intelectual múltiple para integrarlos e incluirlos en el ámbito educativo, familiar, social y laboral, buscando y facilitando la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan actuar como miembros activos de la comunidad.

La Práctica Institucional que consiste en: “Desarrollar un Programa de Apoyo Psicopedagógico a niños y adolescentes con discapacidad intelectual leve y moderada del Centro Educación Especial “Bartolomé Atard” durante la gestión 2016.” Obedece al propósito de fortalecer habilidades y destrezas que les permitan integrarlos e incluirlos en el ámbito educativo y social.

A continuación, se presenta de manera estructurada cada capítulo de la Práctica Institucional.

**CAPÍTULO I. *Planteamiento del Problema y Justificación de la Práctica Institucional:*** en este capítulo se expone la problemática que poseen los niños y adolescentes con discapacidad intelectual respecto a las áreas de desarrollo evolutivo y se hace referencia a la importancia de realizar un programa de apoyo a las distintas áreas en que presentan mayor dificultad.

**CAPÍTULO II. *Características y Objetivos de la Institución:*** se da a conocer el objetivo, áreas de atención, misión y visión de la institución (CEEBA).

**CAPÍTULO III. *Objetivos de la Práctica Institucional:*** en este apartado se presenta el objetivo general y los objetivos específicos planteados para la PI.

**CAPÍTULO IV. *Marco Teórico:*** corresponde al sustento teórico de la PI, poniendo en conocimiento conceptos sobre la discapacidad intelectual, áreas del desarrollo evolutivo en niños y el apoyo psicopedagógico que se requiere para el progreso de las diferentes áreas.

**CAPÍTULO V. Metodología:** describe de forma sistematizada el desarrollo de la PI, las características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron durante el proceso de evaluación inicial, implementación del programa y evaluación final.

**CAPÍTULO VI. Análisis de Datos:** expone los resultados obtenidos. Lo primero que se presenta, son los resultados adquiridos de la evaluación inicial (pre-test), en la que se conoce el nivel de desarrollo de las áreas de, percepción, motricidad, verbal y emocional-social de los estudiantes, a través de los instrumentos seleccionados.

Posteriormente, se detalla el programa desarrollado en el apoyo psicopedagógico, el cual muestra los objetivos a alcanzar por cada área de desarrollo, la cantidad de estudiantes que presentan dificultades en el área, las actividades realizadas, material utilizado y por último las observaciones significativas de las actividades.

Por último, se da a conocer los resultados adquiridos de la evaluación final (pos-test), en la que se determina el impacto logrado con la implementación del programa de apoyo psicopedagógico, a través del análisis comparativo con la evaluación del pre-test.

**CAPÍTULO VII. Conclusiones y Recomendaciones:** en este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó, a partir de los resultados que se lograron con la implementación del programa, y así también las recomendaciones respectivas.

Finalmente, se incluye la bibliografía y anexos.