

## RESUMEN

Todos los seres humanos, desde que nacen, se sumergen en el proceso de educación e ingresan al mundo de la interacción social y cultural; es allí donde construyen conceptos, creencias, conocimientos y valores internalizados a partir de experiencias, informaciones y modelos de pensamientos recibidos a través de la tradición, la educación y la comunicación; conocimientos, afectos y comportamientos socialmente elaborados y compartidos.

La mayoría de las sociedades le confieren un valor excesivo al concepto de cociente intelectual, para el posterior éxito en la vida.

Daniel Goleman indica que “la inteligencia académica tiene poco que ver con la inteligencia emocional. Las personas mas brillantes pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas y de los impulsos incontrolables, personas con un CI elevado pueden ser pilotos increíblemente malos en su vida privada” (Goleman, 1996: 105).

El CI no es del todo fiable, pues ocurre que profesionales con un alto CI no realizan adecuadamente su tarea, y otros con un CI más moderado la realizan mejor y más rápidamente. El CI es ciertamente fundamental para acceder a cargos como el de investigador, ingeniero o científico, etc., pero no determina en sí la calidad del nivel profesional de la mayoría de las ocupaciones.

Poseer una buena IE no significa simplemente ser un personaje amable y cortés en el trato, sino que también supone afrontar las situaciones incómodas de la vida laboral con decisión y eficacia.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre el cociente intelectual, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las y

los estudiantes de 4° de secundaria de colegios fiscales de la localidad de Villa Montes en el departamento de Tarija.

Dentro de la metodología se presenta el tipo y estrategia de investigación, la población, el tipo de muestreo utilizado es el aleatorio simple y el estratificado proporcional, los métodos, técnicas e instrumentos; por último se menciona el procedimiento que se llevó a cabo para la ejecución del trabajo. Las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron: test de matrices progresivas de Raven (escala general), el TMMS-24 está basada en el Trait Meta-Mood Scale del grupo de Salovey y Mayer y por último las libretas escolares que son el documento oficial de información para la institución y padres de familia respecto al rendimiento académico del estudiante, y como instrumento para homologaciones y obtención del título de bachiller. El procesamiento y análisis estadístico de los datos se dieron a un nivel descriptivo a través del programa SPSS 9.0, de datos porcentuales de toda la muestra.

El análisis de resultados evidencia que en cuanto a capacidad intelectual, los hombres alcanzan el mayor porcentaje en CI superior al término medio y las mujeres alcanzan el mayor porcentaje en CI inferior al término medio.

En cuanto a inteligencia emocional, los resultados indican que tanto los hombres como las mujeres presentan el mayor porcentaje en nivel medio de IE, cabe resaltar que las personas que tienen IE alta son muy pocas.

Por otra parte los resultados indican que en cuanto a rendimiento académico, tanto los hombres como las mujeres presentan el mayor porcentaje en lo que es rendimiento académico satisfactorio; sin embargo existe un grupo minoritario que alcanza un rendimiento académico óptimo, el cual no deja de ser muy importante.

En cuanto a la relación de las tres variables objeto de estudio, los resultados indican que todas las mujeres que alcanzan un rendimiento académico óptimo tienen IE a

nivel medio, sin embargo existe un buen porcentaje de las mismas (el mayor de todos) que tiene un CI superior al término medio. Por otra parte, en relación con el rendimiento académico satisfactorio, las mujeres, en mayor porcentaje tienen IE media; a su vez, dentro de estas mismas mujeres, parte de ellas tiene CI igual al término medio y otras tienen CI inferior al término medio; cabe resaltar también que existe otra parte de la misma población femenina que alcanza un rendimiento académico satisfactorio a pesar de tener una IE baja y un CI inferior al término medio.

En la relación de las tres variables, los resultados indican que todos los hombres que logran un rendimiento académico óptimo tienen un CI superior al término medio. Sin embargo, existe una buena parte de los mismos que tiene IE alta, así como en misma proporción tienen IE baja. Cabe resaltar también que de todos los hombres que tienen rendimiento académico satisfactorio e IE media, una buena parte de ellos tienen CI inferior al término medio con tendencia a igual al término medio; no obstante existe otra parte de dicha población que tiene CI superior al término medio, IE baja y rendimiento académico satisfactorio.

Con los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, se puede afirmar que el mayor determinante del éxito en el ámbito educativo de las personas que constituyen la muestra es el CI, sin embargo, la IE no deja de ser un factor influyente en los mismos.