

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es una respuesta a la problemática que comúnmente se ve en la mayoría de los niños y niñas en la etapa escolar, relacionado al nivel de madurez escolar que presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Frente a dicha problemática se planteó diferentes objetivos e hipótesis que permitieron conocer de cerca las características de desarrollo de la madurez escolar que presentan los niños y niñas que asisten al Proyecto Corazón de María. Es así que se partió del siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de madurez escolar de los niños de 6 a 9 años de edad, que asisten al Centro de Estimulación (aula de apoyo), del Proyecto Corazón de María, Entidad Afiliada a Child Fund-Bolivia.

Para lo cual se planteó como objetivo general: “Determinar el nivel de madurez escolar de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación del Proyecto Corazón de María”. Por consiguiente, se planteó la hipótesis: “El nivel de madurez escolar de los niños que asisten al Centro de Estimulación (aula de apoyo), se encuentra por debajo del término medio”.

Para comprobar la hipótesis planteada, se aplicaron diferentes pruebas psicológicas a 40 niños y niñas de manera individual, comprendidas entre las edades de 6 a 9 años de edad.

El presente trabajo de investigación es de carácter diagnóstico-descriptivo, con la finalidad de describir las características del nivel de madurez escolar que presentan los niños que asisten al aula de apoyo (Proyecto Corazón de María). Es así que los diferentes datos encontrados a lo largo de la investigación, fueron

procesados estadísticamente, dando como resultado tablas y gráficas, realizando de esta manera un análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.

En ese sentido, sobresalen los siguientes aspectos:

- En cuanto al nivel de madurez escolar los niños y niñas que asisten al centro de estimulación (aula de apoyo), presentan un buen nivel de madurez escolar. Puesto que cada una de las áreas evaluadas muestran un desarrollo y nivel madurez dentro del promedio normal, lo cual significa que tendrán un buen aprendizaje y rendimiento académico.
- Los resultados obtenidos afirman que la hipótesis planteada, no se confirma, porque el nivel en que se hallan cada una de las distintas áreas evaluadas se encuentran en un promedio normal. Lo cual hace suponer que tanto niños como niñas tendrán un buen desarrollo en la adquisición del aprendizaje, cuyo pronóstico es favorable, ya que no presentarán dificultades en la adquisición de conocimientos y asimilación de contenidos en el ámbito escolar.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil, es un proceso gradual y progresivo, que está determinado fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas que el niño/a pueda tener en su entorno social, por ejemplo; relaciones afectivas, aprendizajes normativos y culturales, experiencias y diversas situaciones en las que el niño/a está inmerso, es por eso que cada niño posee un modo único de desarrollo.

Es así que, si el niño/a no tiene una estimulación oportuna y adecuada en su desarrollo, puede tener dificultades en la estructuración de su personalidad o inmadurez psicológica y fisiológica, en algunas o todas las áreas de desarrollo. Estas dificultades pueden ser generadas por diversas causas como la atención inadecuada, problemas familiares, económicos o la exclusión social en las que viven algunos niños en el mundo, en nuestro país y particularmente en nuestro departamento.

En Bolivia la pobreza es un factor significativo que afecta la salud, educación y la calidad de vida en la infancia, es por eso que los niños se encuentran en situaciones de alto riesgo en la atención integral de sus necesidades, (cuidado, educación, recreación, protección, higiene, alimentación y salud.). El aspecto de atención integral también incluye el aspecto pedagógico que es el cimiento del fortalecimiento del desarrollo integral y del aprendizaje, bajo la responsabilidad de la familia y de los actores educativos formados para tal fin. (Boletín - Proandes; Bolivia, 2002).

Los factores mencionados anteriormente configuran un contexto donde la madurez en el desarrollo se ve afectado negativamente, puesto que el ambiente en que los niños se desenvuelven no les proporciona una estimulación temprana adecuada y que además sufre de serias limitaciones.

Las características socio-económicas de nuestro país se manifiestan en una amplia gama de diferenciación y postergación entre pequeños grupos privilegiados y extensos sectores poblacionales que viven en condiciones de extrema pobreza. La situación de estos grandes sectores, se expresan en reducidos ingresos económicos, malas condiciones alimentarias y nutricionales, malas condiciones de viviendas, altas tasas de analfabetismo, bajos niveles de aprendizaje y deserción escolar.

Es por ello, que un problema muy presente en el sistema educativo nacional, es la falta de madurez con la que llegan los niños del nivel inicial al nivel primario. Lo cual determina en cierta forma en gran medida el éxito o fracaso de tales niños en sus primeros años de educación formal.

Es en ese sentido, la presente investigación, se centra en evaluar el desarrollo de la madurez escolar de niños de 6 a 9 años de edad, con la finalidad de determinar el nivel de madurez escolar, el nivel de inteligencia, nivel de madurez del desarrollo de las habilidades básicas, el nivel de madurez visomotriz y el nivel de desarrollo del lenguaje (expresivo y receptivo), de los niños que asisten al aula de apoyo del Proyecto Corazón de María.

A continuación, se describe en forma sucinta la orientación y contenido general de la tesis, desarrollada en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se desarrollan los elementos del planteamiento del problema y la justificación del mismo, es decir, acerca el nivel de madurez escolar, el nivel de inteligencia, nivel de madurez del desarrollo de las habilidades básicas, el nivel de madurez visomotriz y el nivel de desarrollo del lenguaje (expresivo y receptivo), de los niños que asisten al aula de apoyo del Proyecto Corazón de María.

El capítulo II, contiene las variables de estudio, así como los objetivos, tanto generales como específicos, también la hipótesis planteada, que guiaron la presente investigación. El principal objetivo del trabajo de investigación, es determinar el nivel de madurez escolar de los niños de 6 a 9 años de edad, que asisten al Proyecto Corazón de María.

El capítulo III, contiene el marco teórico, que es el sustento referencial bibliográfico de la madurez escolar, la orientación conceptual de inteligencia, los conceptos relativos a las habilidades básicas, el desarrollo de madurez visomotriz y el desarrollo del lenguaje (expresivo y receptivo).

En el capítulo IV, se hace referencia a la metodología, la tipificación de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, el procedimiento y el tipo de análisis e interpretación de los resultados. Con respecto a los instrumentos, se utilizaron el Test de Goodenough, el test del EHBA, el Test de Bender y el Test de Figura palabra Expresivo-Receptivo.

En el capítulo V, se presenta el análisis e interpretación de resultados, a través de la sistematización de los hallazgos más importantes del trabajo de investigación y la interpretación de los mismos, a través de una descripción de los datos, mediante cuadros de distribución de frecuencias, porcentajes y

gráficos. El análisis de los datos se hizo mediante una metodología de tipo cuantitativa y cualitativa.

Finalmente en el capítulo VI, se exponen las conclusiones a las cuales se llegó, para que posteriormente en función a ello se puedan formular algunas recomendaciones, en función a cada uno de los objetivos planteados para este estudio de investigación.