

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. ADOLESCENCIA

Según los psicólogos, el niño de aproximadamente 11 a 13 años forma su gramática de los valores en la que comienza a comprender el significado de lo que serán los grandes principios que regirán su vida. “El niño ya no es un niño, le ha salido barba, se le ha ensanchado la espalda y puede que sienta vergüenza de que lo vean desnudo. A la niña le está creciendo el pecho, se le ensanchan las caderas y ha tenido la primera regla.” (Ademar, Noriega; 2007:7).

Cuando nos detenemos a pensar que la adolescencia no es sólo un periodo de intenso desarrollo moral e intelectual, resulta lógico y comprensible que ésta sea una etapa tumultuosa y confusa para muchos chicos y chicas. A pesar de las percepciones negativas que a veces tienen los adultos sobre los adolescentes, éstos a menudo son enérgicos, generosos, idealistas y poseen un gran interés; por lo que es justo y correcto, dedicar tiempo necesario en ellos.

De modo que, a pesar que pueda ser un periodo conflictivo entre padres e hijos, la adolescencia también es un periodo para ayudar a los mismos a madurar, a fin de que se puedan convertir en personas adultas únicas.

“Recuerde que ellos están aturridos ante cambios tan bruscos en tan poco tiempo y no pueden dejar de observarse y de compararse con los demás. Los padres simplemente podemos contribuir a que se acepten a sí mismos durante este periodo difícil.” (Ademar Noriega H. 2007 Pág. 7-9)

En la adolescencia, fija definitivamente (salvo algún suceso grave que impacte en su vida) la jerarquía de valores, las convicciones que guiarán todo su comportamiento consciente y libre. Esto significa que estamos ante una época fundamental en la formación de la opción moral del futuro hombre o de la futura mujer.

4.1.1 Cambios en la adolescencia

En este periodo el muchacho o muchacha comienza a constatar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos, sienten nuevas tendencias instintivas y aún no tienen una capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con madurez.

4.1.2 Búsqueda y auto confirmación de sí mismo

El adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere constituirse un mundo por sí solo, hecho todo por él, por tal razón rechaza hasta los valores que recibió en su familia; busca nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, debido a su deseo de autoafirmación.

4.1.3 Formación de la personalidad

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Para Allport, Gordón (1973) la personalidad es la organización dinámica, interna de los sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a la situación. Para Catell (1972) la personalidad es la determinante de la conducta en una situación dada, cuyo componente básico de la personalidad son los rasgos.

4.1.4. La importancia del grupo en el adolescente

En el grupo como en la amistad, el adolescente busca una razón de ser, un ideal del Yo, una imagen que le dé seguridad, que tranquilice su inquietud interior y le devuelva el sentimiento de su valor. Cuanto más débil e indefenso se sienta, tanto más buscará a los otros e intentará identificarse con ellos, incluso a costa de dimitir de las propias características diferenciales de su personalidad, descargándose de sí mismo, de alguna manera, en el grupo, y queriendo fundirse en éste. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse con toda seguridad. En medio de seres que piensan y sienten como él, sabe que puede olvidarse de sus actitudes defensivas, expresarse libremente sin temor a no ser comprendido o tropezar con la sonrisa irónica y de superioridad del adulto. Aquí no se siente en falta, ni se ve como un estúpido. Aquí se le toma en serio y encuentra un ideal y unos valores a la medida de sus aspiraciones.

El grupo incita al adolescente a una continua superación de sí mismo. El adolescente encuentra en el grupo las condiciones óptimas para poner a prueba sus posibilidades de apurar sus límites, de vencer sin cesar nuevos obstáculos, y para probarse y mostrar al mundo que es digno de ser considerado como un adulto. Se dice que el grupo da al joven la posibilidad de pasar por adulto, cuando en realidad no es nada fácil serlo.

El grupo puede ser a la vez una solución momentánea, para los conflictos del adolescente, y una preparación notable para la condición de hombre, en la medida en que no se desvíe hacia actividades antisociales, también en que la propia dinámica de grupo no llegue a impedir la afirmación personal de sus integrantes.

4.1.5 Vida social, amigos y compañeros

La red social inmediata influye poderosamente en el consumo de sustancias químicas: los amigos presionan a muchos niños o jóvenes que no hubieran consumido, siendo que esta práctica es común dentro del grupo.

Los medios de comunicación de masas, tienen hoy en día un rol central en la promoción de conductas dañinas o protectoras de la salud. Medios audiovisuales como la televisión, pueden fomentar que el uso de sustancias químicas sea en forma directa (a través de avisos promocionales) o indirecta (al mostrar a sus héroes, cantantes o actores famosos), y sugerir que son modelos dignos de ser imitados.

Los amigos desempeñan un papel muy importante en el mundo del adolescente; este hecho ha sido demostrado repetidamente al observar la similaridad del comportamiento entre los miembros de un grupo o pandilla. La mayoría de los adolescentes que consumen drogas son introducidos en el consumo por sus amigos, bien porque sus compañeros los presionan o porque necesitan sentirse aceptados por su grupo. Por ello tratarán de desarrollar las actividades valoradas por sus compañeros, sean éstas admitidas socialmente o no.

4.1.6 Problemas de los adolescentes respecto a la sociedad

“Los adolescentes que tienen problemas con la sociedad son denominados inadaptados porque son abiertamente hostiles ante la sociedad, provocadores y agresivos, incapaces de cooperar con los demás, al tener este comportamiento son segregados por la sociedad, estos adolescentes forman grupos que a su vez son reprimidos y perseguidos por las organizaciones represoras de la sociedad como la policía.”(Noriega Ademar 1987 Pág. 125)

4.1.6.1 Pandilla

“Las pandillas se componen de individuos rechazados o despreciados de camarillas o barras, sus actividades a menudo son perturbadores del orden social y con afán de venganza .El adolescente inmerso en pandilla, no aprende actitudes sociales que le servirán para adaptarse a la sociedad y no adquiere conductas sociales apropiadas. En general la pandilla forma más adolescentes antisociales que sociales”. (Hurlock, Elizabeth 1980 Pág.105).

4.2 LAS DROGAS

Según la OMS: “Droga es toda sustancia de origen natural o sintético que al ser introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración en el funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y la conducta, creando dependencia, psicológica, física o ambas”.

Las drogas alteran el funcionamiento del organismo y su acción psíquica es ejercida sobre la conducta, la percepción y la conciencia, pudiendo producir estimulación depresión del sistema nervioso central, dando como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o el estado de ánimo de la persona.

4.2.1. Formas de consumo

La droga se puede fumar (tabaco, marihuana), aspirar (cocaína), inhalar (pegamento como la clefa), inyectar (heroína) o tomar por vía oral (alcohol, drogas de síntesis).Algunos se pueden consumir por diferentes vías, como es el caso de la heroína que se fuma, se aspira o se inyecta.

Un consumidor es la persona que ingiere alguna droga. Se puede diferenciar entre dos tipos de consumidores: el consumidor ocasional, o persona que alguna vez puede utilizar una o varias drogas, y el consumidor habitual, o persona que consume una o varias drogas con una

periodicidad importante (incluso diariamente). Entre los consumidores habituales también podemos distinguir dos grupos claramente distintos:

1. Consumidores habituales que ejercen un control sobre el consumo, son capaces de abandonar el hábito cuando quieren y tienen un comportamiento considerado normal.
2. Consumidores habituales que, aunque quisieran, no pueden dejar el consumo. Éste llega a alterar de tal modo su vida, que su único objetivo llega a ser obtener nuevamente la droga para poder continuar consumiendo.

4.2.2 Tipos de drogas

De todo cuanto se ha expuesto anteriormente, se deduce que no es la droga, sino las múltiples y variadas sustancias conocidas como drogas, con sus efectos diversos, el objeto de nuestro estudio.

Se han hecho muchos intentos para agrupar las drogas en familias que tengan entre sí efectos parecidos, modos de acción, etcétera. Por ello existen diversas clasificaciones según el aspecto por el que se les agrupe. Expondremos algunas de las clasificaciones más usuales.

Por su origen

- a) Naturales. Se obtienen directamente de la naturaleza, como el tabaco, las hojas de marihuana...
- b) Sintéticas. Elaboradas técnicamente, como las anfetaminas.
- c) Semi sintéticas. Base natural más un proceso de síntesis, como la heroína y la cocaína.

Por sus efectos

- a) Deprimiendo o disminuyendo la actividad cerebral. Estas sustancias provocan relajación o sedación, tranquilizan.
- El alcohol.
 - Los tranquilizantes mayores (barbitúricos, no barbitúricos).
 - Los tranquilizantes menores: benzodiazepinas.
 - Los ansiolíticos.
 - Analgésicos mayores, como el opio y los derivados de dos tipos. naturales y semisintéticos (morfina, codeína, heroína) y sintéticos (metadona, etc.).
- b) Aumentando o estimulando la actividad cerebral provocan mayor actividad, euforia, animación, vigilancia.
- c) Distorsionando la propia actividad cerebral.
- Alucinógenos propiamente: LSD (derivados ácido lisérgico), mezcalina, psilocibina.
 - Disolventes volátiles: colas plásticas, esencias, como la bencina. Disolventes: Caetano, tolueno, éter.
 - Anticolinérgicos: alcaloides de belladona.

Por su peligrosidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha clasificado las sustancias en grupos de mayor a menor peligrosidad.

- Opio y derivados: morfina, heroína, metadona.
- Barbitúricos y alcohol.
- Coca: cocaína, anfetaminas y derivados.
- LDF, cannabis, mezcalina.

4.3 PREVENCIÓN DE DROGAS

Se utiliza el término prevención para designar acciones para evitar la presencia de una situación considerada dañina para la salud del individuo. Prevenir implica prepararse para algún acontecimiento que pueda suceder posteriormente; la prevención del abuso de drogas es poner en acción diversos medios apropiados para impedir la aparición de una dependencia en los individuos o en la sociedad de cual se forma parte.

Una labor preventiva eficaz, además de informar, debe pretender estimular el desarrollo personal, el compromiso afectivo, el mejoramiento de la autoestima, pues si partimos del supuesto que un adolescente se conoce y se valora a sí mismo, que conoce, acepta y valora a los otros y que es capaz de establecer relaciones positivas con ellos (as) es un adolescente en condiciones de manejar convenientemente frente a estímulos negativos del medio (INTRAID, (Nº2)2006, pag.5)

4.3.1 Clases de prevención

Según la OMS el objetivo de la prevención de drogodependencia es evitar o reducir la incidencia o gravedad de los problemas relacionados con el consumo o empleo de drogas susceptible de causar dependencia. Según el tipo de relación que el grupo destinatario tiene con las drogas, la literatura clásica de prevención ha distinguido tres niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria (Vice Ministerio de Prevención y Rehabilitación 2000. pág 110).

4.3.1.1 Prevención primaria

Tiene por objeto **evitar el inicio** del consumo de alcohol y otras drogas mediante el fortalecimiento de los factores de protección (autoestima, toma de decisiones, resolución de problemas, comunicación asertiva y realización del proyecto de vida, etc.).Promociona

actividades incompatibles con el consumo de drogas (deportes, cultura, actividades preventivas, etc.). La prevención primaria actúa antes del inicio del consumo de alcohol y drogas y está dirigida preferentemente a niños y adolescentes entre 7 y 14 años. Por lo tanto, la participación de la sociedad (padres educadores, trabajadores sociales, psicólogos, médicos, etc.) es de suma importancia.

4.3.1.2. Prevención secundaria

Tiene por objeto evitar el abuso de bebidas alcohólicas y el consumo de otras drogas, así como evitar problemas asociados, tanto a lo individual, familiar, escolar laboral social. La prevención secundaria actúa en las etapas iniciales del consumo de alcohol y drogas, momentos en los que se pretende reducir la frecuencia y la cantidad del consumo. La prevención secundaria está dirigida a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que actualmente beben, fuman o consumen otras drogas.

4.3.1.3 Prevención Terciaria o rehabilitación

Tiene por objeto detener el abuso y la dependencia de bebidas alcohólicas y otras drogas, disminuir las consecuencias familiares y sociales asociadas a sensibilizar a la población (padres, educadores/as, etc) sobre la importancia de su participación en el proceso de rehabilitación y reinserción social.

La prevención terciaria actúa en la etapas terminales del consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, este nivel se caracteriza por prevenir el incremento de los daños ocasionados por el abuso y la dependencia, mediante el tratamiento especializado, la rehabilitación y la reinserción familiar, educativa, laboral y social. Esta prevención está dirigida a adolescentes,

jóvenes y adultos consumidores abusivos o dependientes a bebidas alcohólicas y otras drogas.

4.3.2 Prevención integral

La prevención debe ser enfocada desde todos los ámbitos de la vida de los individuos, ya sea que trabaje con niños, adolescentes o adultos, la educación debe abordar todas las situaciones en las que el individuo puede estar en riesgo.

Así por ejemplo en los casos de prevención de alcohol y drogas debe realizarse una educación aplicada a todas las situaciones y circunstancias en las que el individuo puede estar en peligro para la manifestación de determinada conducta adictiva.

4.4 LA SEXUALIDAD

“Una de las primeras consecuencias de las transformaciones orgánicas que suceden en el adolescente es la curiosidad creciente por todas las cosas relacionadas con el sexo. Necesitan satisfacer esta inquietud y curiosidad estimuladas por el ambiente erotizado, pero sobre todo, por las necesidades internas y por la atracción que ejerce el sexo opuesto. El problema se hace tormentoso hoy, por la prolongación del tiempo de la adolescencia.

Entre la madurez sexual biológica adolescencia y el matrimonio, pasan casi diez años, durante este tiempo habría que madurar las otras dimensiones del adolescente: el equilibrio psíquico, la capacidad de un compromiso duradero, una posición social, etc.” (Gabriela Castro 2005 Pág.16)

Todas las personas nacemos capacitadas para manifestar una amplia variedad de comportamientos sexuales, de los que la cultura selecciona aquellos que considera normales, tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y las leyes vigentes.

De esta forma, existen aspectos de la sexualidad considerados positivos por determinadas culturas, pero que son condenados por otras.

Podemos, por tanto, sostener que la biología impone límites al ser humano (por ejemplo, los hombres no pueden gestar), pero también la sociedad impone límites a lo que biológicamente es posible (por ejemplo, prohíbe el matrimonio entre personas del mismo sexo). La consecuencia de las relaciones entre las capacidades humanas y la regulación social del comportamiento sexual da lugar a un doble código de comportamiento: lo que públicamente reconocemos y lo que realmente, en privado, hacemos sexualmente (Psicología Infantil y Juvenil: 426).

4.5 LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y [endoculturación](#) de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten [conocimientos](#), [valores](#), [costumbres](#) y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la [palabra](#): está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y [concienciación cultural](#), [moral](#) y [conductual](#). Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

4.6 EDUCACIÓN EN VALORES COMO PREVENCIÓN DE LAS DROGAS

Educación en valores hace referencia a una determinada manera de llevar a cabo esta tarea, o para ser más precisos, hace alusión a las convicciones que tenemos acerca de cómo deberían las personas hacer suyos los valores y quién debe seleccionar los valores que se deben proponer a los estudiantes. Implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos.

4.6.1 Orientación y fortalecimiento en valores

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Fortalecimiento, podría ser definido como un aumento en la capacidad para producir determinados efectos (buscados o previstos) en otras personas. Esta perspectiva no cubre todo lo que podría decirse sobre la no violencia y el fortalecimiento social, pero es suficiente para desarrollar una sencilla argumentación.

El fortalecimiento es preferible a la participación porque refleja una intención no sólo de llevar a cabo algún tipo de contribución (como ha ocurrido a menudo en el caso de la participación), sino de contribuir de un modo que lleve a un desplazamiento perceptible en las relaciones de poder. El concepto de fortalecimiento del poder de decisión va más allá de la participación. Es más que ampliar el acceso a la toma de decisiones. Implica que las personas puedan entender su situación, reflexionar sobre los factores que la determinan y, lo que es más importante, dar los pasos necesarios para mejorarla.

4.6.2 Valores humanos

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos “humanizan” porque mejoran nuestra condición de persona y perfeccionan nuestra naturaleza humana, la libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla, las demás criaturas no acceden a esta disyuntiva.”(Max Scheler, 1979 Pág.83)

4.6.3 Valores morales

Es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral: bien es todo aquello que nos hace mejorar, perfeccionar y nos completa como seres humanos. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer

el uso de la violencia o el cometer un fraude degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumaniza, buscar la justicia-lo perfecciona.

4.6.4 Normas morales como expresión de los valores morales

El comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de lado los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar anti valores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas en todos los niveles otorgando prioridad al ámbito problemático referido. (Comellas Carbó, M^a J; 1996:125)

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc.

Como por ejemplo: Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son:

irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. (Comellas Carbó, M^a J; 1996:130)

El transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc.

4.6.5 Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral.

Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

4.6.6 Clasificación de los valores

“Los valores se clasifican en valores del buen ánimo, cívicos, deportivos, militares, naturales, políticos, profesionales, religiosos, sentimentales, del trabajo, personales, familiares y educativos.”(Fernando Grados, 2006 Pág.130.)

En este proyecto se tomarán en cuenta los valores familiares, personales y educativos.

4.6.6.1 Valores personales

“La definición de valor afirma que los de tipo personal no tienen que coincidir necesariamente con los de tipo social; y que de hecho, en ocasiones esto sucede. Se interrelacionan y se influyen mutuamente. Cada individuo puede pensar y actuar de forma distinta a los demás de su entorno; y otra persona, aquí lo que sucede es que algunos valores de la persona entran en conflicto con otro valor, también personal, este es el que lo mueve a actuar de acuerdo a los criterios de la sociedad en la que se desenvuelve. “(<http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto.valor.html>).

a) Arrepentimiento.- Valor que consiste en el pesar de haber hecho algo, lo que se manifiesta para atenuar o redimir el castigo o la sanción. Es una forma de

desahogarse emocionalmente y recibir aceptación, aprobación, con el perdón. Arrepentimiento no quiere decir llorar por los pecados; arrepentimiento significa cambio de ideas; transformación del corazón. Es un juego psicológico con nosotros mismos en el que buscamos terminar el juego con el arrepentimiento.

b) Autenticidad.- Valor que se predica y ejerce con la honradez; quien es fiel a su origen y a sus convicciones. Es auténtico el que tiene las riendas de su ser, posee iniciativa y no nos falla, si no que es coherente y nos enriquece con su modo de ser estable y sincero. Esa coherencia básica confiere a la persona su condición de auténtico; la alga de toda falsedad, incoherencia o dobles y le confiere una sólida identidad cuando somos auténticos y lo que debemos ser. “Es todo un hombre”, se dice de alguien que se manifiesta como un ser humano cabal, pleno, íntegro. Y lo es cuando vive generosamente con los demás y crea con esta apertura ámbitos de libertad, comunicación, comprensión y ayuda.

c) Autoestima.- La autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la [percepción emocional](#) profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el [amor](#) hacia uno mismo. El término suele confundirse con el [narcisismo](#) o el coloquial *ego*, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que éste tiene de sí. Es un aspecto básico de la [inteligencia emocional](#).

“Valoración generalmente, positiva de sí mismo.” La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida, más concretamente consiste en confiar en nuestra capacidad de pensar y de afrontar desafíos; confianza en nuestro derecho de ser felices.”(VIBUPA 2002:5).

Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que se producen normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en la mente, de alguna forma general poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.

d) Conciencia.- Conocimiento interior del bien y del mal .Propiedad del espíritu humano de reconocer en sus atributos esenciales y en las modificaciones que en sí mismo experimenta.

“La conciencia se refiere a la capacidad que nos indica qué está bien o mal. Estas valoraciones del instante que acontece, permiten al individuo percibirse a sí mismo como alguien capaz de modificar su entorno o por el contrario como alguien sujeto a unas restricciones que le superan”. (Castillejo, J. Escámez; 1975:36).

e) El deber.- Nos referimos con él a los mandatos y obligaciones mediante los cuales modificamos nuestra conducta y, en general, al conjunto de exigencias que conforman nuestra praxis cotidiana. Se distinguen por su origen los deberes innatos y los adquiridos, y por su término, los deberes para con Dios, para con las demás personas y para con nosotros mismos. Estar obligado a algo, ya sea por la ley divina, natural o positiva. Cumplir obligaciones nacidas del respeto, gratitud u otros motivos.

“Un deber es una obligación o precepto de necesario cumplimiento, que ha sido impuesto bien por algún poder externo al propio individuo (las leyes, por ejemplo), bien por la conciencia interna del sujeto (el deber moral), atendiendo a la racionalidad de dichas obligaciones. El incumplimiento del deber da lugar a castigos y sanciones, que también pueden ser de dos órdenes distintos: físicos o morales y psicológicos.”
(<http://www.iesmurgi.org/filosofía/ética/deber>)

f) Generosidad.- Valor que se caracteriza por la inclinación o propensión del ánimo para anteponer el derecho o la utilidad y al interés propio en beneficio de los demás. Generosidad es pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera. No hacia adentro.

g) Tolerancia.- Es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, cuando son diferentes o contrarias a los propios. No es tolerante quien no tolera la intolerancia. “La tolerancia es la actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus valores. Es importante tener en cuenta que la tolerancia no es lo mismo que la indiferencia. Es decir, no prestarle atención o negar los valores del prójimo no es una actitud tolerante.

La tolerancia supone el respeto mutuo y, en su grado máximo, el entendimiento mutuo, aún cuando no se compartan dichos valores. La tolerancia es la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida. De todas maneras, estas formas de entender el mundo no pueden atentar contra los derechos de los demás. Si un sujeto tiene valores que implican conceptos de supremacía racial y busca el exterminio del prójimo, por ejemplo, no significa que haya que tolerar su postura.” (<http://definicion.de/tolerancia/>)

4.6.6.2 Valores familiares

Hacen referencia a lo que la familia considera que esté bien o mal tiene que ver con los valores personales de los padres, madres, abuelos. Dentro de los valores familiares se encuentran:

a) Cooperación.- Es el valor que nos enseña a obrar juntamente con otro u otras para un mismo objetivo. Acción de colaboración en conjunto con respecto a un fin común. Acto de cooperar. Trabajar en conjunto; Asistencia de una persona u organización. La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. Relación entre distintos organismos que, pese a poder vivir bien separados, ven mejorado su desarrollo en ella.

b) Felicidad.- Valor que debe entenderse como la satisfacción, el gusto y el contento que sentimos ante las diversas circunstancias de la vida. La felicidad es un estado de ánimo caracterizado por dotar a la personalidad de quien la posee de un enfoque del medio positivo y un estado de paz interior.

Es definida como una condición interna de satisfacción y alegría. El ser humano suele sentir felicidad cuando alcanza sus objetivos y cuando logra solucionar los distintos retos que se enfrenta en su vida cotidiana. En los casos en que esto no se logra, se produce la frustración que lleva a la pérdida de la felicidad. La felicidad proviene de un sentimiento de ser lo que se es, y de aceptación de la verdadera naturaleza de lo que eres, y el disfrute de ello. Tiene mucho que ver con la alegría infantil de vivir, y muchos afirman que para ser felices hay que buscar al niño que se perdió.

c) Paciencia.- Es la capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse. Es la facultad de saber esperar cuando algo se desea mucho. La paciencia es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar cualquier contratiempo y dificultad. Es la constancia valerosa que se opone al mal, y a pesar de lo que sufra el hombre no se deja dominar por él.

Así, puede decirse que el paciente va haciéndose fuerte poco a poco, mientras que el fuerte sabe ser siempre paciente. El ser paciente requiere de un incremento en la fuerza cuando ésta, por lógica natural, decae. No debemos desesperarnos ni dejarnos llevar por el pánico, ni tampoco permitir que nuestras lenguas se quejen en tiempos de dolor, preocupación o estrés. La palabra paciencia hace referencia a la capacidad que tiene una persona para soportar o tolerar algo sin ponerse nerviosa. De esta forma, un sujeto con paciencia es aquel que no suele alterarse.

d) Respeto.- Veneración, acatamiento que se hace a alguien, miramiento, consideración, deferencia. Base de normas de convivencias. “Significa valorar a los

demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.” (<http://www.definicion-es.com/respeto/1/>)

4.6.6.3 Valores Educativos

“Espíritu de trabajo y de colaboración, disposición de ayuda y colaboración en las tareas colectivas y de participación activa en la vida del centro. Participación solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social y natural. Predisposición al respeto, la benevolencia y el perdón en el trato personal y en la convivencia.”(<http://www.pnte.cfnavarra.es/cplodosa/valores.htm>.)

Dentro de los valores educativos se encuentran:

a) Aprender.- Valor que consiste en adquirir el conocimiento de algo, por medio del estudio o de la experiencia. Es prepararse para ser mejor. Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

b) Disciplina.- Valor o doctrina que propende a la rectitud de una persona, especialmente en lo moral. Es la estricta y severa observancia de las leyes de una profesión, milicia, instituto laboral o educativo. La disciplina es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin, hace referencia a la instrucción dada a un discípulo, acepción que preserva el sentido de la palabra aprender.

Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor. Así se habla de disciplina militar a la seguida por las fuerzas armadas o disciplina escolar a la que se aplicaría en las escuelas para conseguir un mejor aprendizaje. La disciplina ha adquirido connotaciones negativas debido a otros factores al uso que hicieron de ésta ciertas ideologías totalitarias durante el siglo XX, así como a los antiguos métodos educativos, en los cuales se amparaba el uso de la violencia contra los alumnos.

Así, para hacer referencia a una forma de comportamiento ordenada, no impuesta por otros, se habla de autodisciplina, término que evita esas connotaciones.

c) Ideal.- Valor que es patrimonio del pensamiento. Es el modelo perfecto que sirve de norma a cualquier dominio; es el buen camino a elegir. Lo perfecto en su género. El término de deseos elevados. Un ideal, es un estado o proceso inalcanzable (en un tiempo y espacio dados) pero infinitamente aproximable. Solo los seres humanos pueden tener ideales o desarrollar un comportamiento en busca de ideales. Es justamente la aproximación continua en busca de ideales lo que ha permitido el progreso de la humanidad.

“La forma ideal del objeto material se pone de manifiesto en la capacidad del hombre para recrearlo activamente, apoyándose en la palabra, el dibujo, el modelo, en la capacidad para convertir la palabra en obra y, a través de ella en cosa.

Lo material se convierte en ideal y lo ideal en real sólo en la actividad reproductiva permanente” (Dávídov Vasili, 1986:277). Lo ideal es base de la conciencia y surge gracias a la comunicación verbal de las personas, ligada a los significados del lenguaje.

d) Perseverancia.- Valor que consiste en ser constante en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte. Es no claudicar en nuestros propósitos. Perseverancia es aquello que se está propuesto a alcanzar, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por el mismo, es ese ante logro en el que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo cuestionamiento, es querer algo que uno se auto propone, motivando así esta virtud conocida como la perseverancia y llevándola a una satisfacción o algo ya alcanzado.

Comienza con una decisión que se gesta en el intelecto que en el mundo sólo el ser humano lo tiene más desarrollado o completo y a partir del conocimiento que posee (éste), realiza una elección que si perdura en el tiempo hasta alcanzarla se puede hablar de perseverancia, teniendo claro que una decisión no siempre va de la mano de las ganas o el sentimiento que la persona posea, por eso aunque no sienta placer o

bien aunque no tenga ganas si persevera sigue, ya que en su intelecto ha optado previo estudio que si lo hizo bien es el camino a seguir o el mejor, y así llegará al éxito ya que es la única forma.

e) Responsabilidad.- Valor que se limita al cargo, u obligación moral que resulta para alguien del posible error en cosa o asunto determinado. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho, para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

La responsabilidad es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando consciente de sus actos sabe que es la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable y hasta deberá responder por el llegado caso. Pero éste no es el único significado que se puede dar al presente término, ya que también comprende otros sentidos, como ser el de cargo, compromiso o la obligación para con algo, por ejemplo, una maestra tiene la responsabilidad de llevar a buen puerto la educación de los alumnos que tiene a su cargo.

También se lo aplica como un sinónimo de causa y puede usarse para explicar por ejemplo cuál fue la causa de un determinado accidente: la ausencia del cinturón de seguridad en el conductor y su acompañante fue la responsable que ambos saliesen despedidos del vehículo. También se lo puede encontrar aplicado a definir la imputabilidad de una deuda u obligación, que sería el caso de un instrumento o herramienta de nuestra propiedad y que le causó un daño a otra persona, entonces, nosotros, por ser dueños de éste seremos los absolutos responsables del daño que haya producido.

El concepto de responsabilidad va de la mano del concepto de libertad, ya que sin ésta no existiría la posibilidad de elegir hacerse cargo, responsable de una situación o persona y sin dudas es su complemento y mejor compañera.

f) Sabiduría.- Es el grado más elevado del conocimiento. Es un valor cultivarla en nuestros hijos y en nosotros mismos. Es el conocimiento profundo en ciencias, letras o artes.

“La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo.”

La sabiduría y la moral se interrelacionan dando como resultado un individuo que actúa con buen juicio. Algunas veces se toma el concepto de sabiduría como una forma especialmente bien desarrollada de sentido común.

V. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el desarrollo de la presente Práctica Institucional Dirigida (P.I.D.), considera al estudiante como sujeto central de la capacitación e intenta captar su interés mediante estrategias interactivas, a través de un proceso dinámico donde se crean situaciones que favorecen a su socialización y que le impulsen a ser agente de transformación de su propio medio.

Para este fin la institución INTRAID-Tarija utiliza como instrumentos de aplicación el manual teórico-práctico de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas (U.I.D.) para la formación de Líderes Juveniles; y el cuestionario inicial, final para examinar si su programa tuvo el impacto esperado en la población.

Como parte de nuestro aporte y contribución a la institución, se consideró conveniente elaborar un manual teórico-práctico denominado “Educación en valores” enfocado en lo familiar, personal y educativo para prevenir el consumo de drogas, además de aplicar el cuestionario de conocimientos sobre valores y el consumo de drogas, datos que tuvieron un valor investigativo para la institución y se espera que sirva para nuevas propuestas de prevención.

5.1. Descripción sistematizada de la Práctica Institucional Dirigida (P.I.D.)

A continuación serán detalladas, sistemáticamente, las fases que se concretaron en el desarrollo de la P.I.D.

5.1.1. Fase 1: Capacitación Personal del Facilitador

La realización del proceso de capacitación fue ejecutada en base a los contenidos del “Manual Teórico-Práctico de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas (U.I.D.) y el manual de Educación para impulsar el conocimiento en valores familiares, personales y

educativos. Los temas de capacitación impartidos por INTRAID-Tarija son de gran importancia y ayudan para la formación integral del practicante.

Esta capacitación estuvo a cargo de la Lic. Marlene Rollano quien cumple la función de Directora del Área de Prevención y Promoción de la Salud.

Este departamento, inicia las actividades con la capacitación del practicante en el desarrollo de cada uno de los temas comprendidos en el manual Teórico-Práctico de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas (U.I.D.), para la formación de líderes juveniles y su posterior ejecución en los colegios de la ciudad de Tarija.

Las actividades que se realizaron en el proceso de capacitación fueron:

- 1) Conocimiento de las líneas de acción de la institución.- Mediante la obtención de información sobre la metodología del programa de prevención integral y promoción de la salud.
- 2) Conocimientos sobre los objetivos de la institución.- Sobre todo de aquellos que corresponden al área de prevención y promoción de la salud.
- 3) Entrega de material bibliográfico por parte de la institución.- Con la finalidad de preparar al practicante para el manejo de las capacitaciones planificadas.
- 4) Revisión bibliográfica.- De diversos libros de educación en valores y del manual de prevención U.I.D.
- 5) Prácticas de las estrategias o técnicas activo-participativas.- Que han sido propuestas en la implementación del manual de prevención U.I.D.
- 6) Manejo de dinámicas: que se utilizarán en los establecimientos educativos, para el desarrollo de los talleres.
- 7) Desarrollo de frases de reflexión.- Para cada uno de los temas de los talleres.

5.1.2. Fase 2: Ejecución de la Práctica Institucional Dirigida

1. Una vez acordado los lineamientos básicos de la ejecución de los talleres con cada Director se procedió a la aplicación del ``Manual Teórico-Práctico de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas y el Manual Teórico-Práctico Educación en Valores familiares, personales y educativos para la formación de Líderes Juveniles``.
2. Previo a iniciar el programa se realizó una evaluación sobre el conocimiento inicial de los adolescentes respecto a los temas comprendidos en el plan de trabajo (desarrollo personal, educación en valores y drogas); mediante la aplicación del cuestionario de conocimientos elaborado por el capacitador bajo la supervisión de la institución, que consta de 15 preguntas cerradas con varias alternativas de respuestas.
3. Posteriormente se inició la ejecución del programa a través de la aplicación del manual proporcionado por la institución y el manual elaborado por el facilitador, con la finalidad de contribuir a la formación integral y promover espacios de reflexión sobre las causas y consecuencias del consumo de drogas y fortalecer sus valores familiares, personales y educativos, a través de técnicas y estrategias activo- participativos.

La práctica tuvo una duración de cuatro meses con un total de 504 horas, se trabajó en general con 14 cursos de los distintos establecimientos con los cuales se realizó el convenio. La capacitación se inició el 13 de junio de 2009 y termina el 31 de julio del mismo año y la aplicación del manual se ejecutó desde el 5 de agosto al 19 de noviembre del mismo año.

5.1.2.1. Temas abordados en la Práctica Institucional Dirigida

La ejecución del manual consta de 21 sesiones divididas en 3 módulos. Pero sólo se utilizaron 9 sesiones utilizando 9 temas de los 3 módulos.

CUADRO Nº 1

PRIMER MÓDULO

DESARROLLO PERSONAL, VALORES FAMILIARES, PERSONALES Y EDUCATIVOS

ÁREA	TEMAS	DURACIÓN
DESARROLLO PERSONAL	1.-Mis expectativas	1:30 Hrs
	2.-La importancia de la vida en grupo	1:00 Hrs
	3.-Comunicación ,relaciones familiares y personales	1:00 Hrs
	4.-Adolescencia	1:30 Hrs
VALORES PERSONALES	1.-Valores	1:30 Hrs
	2.-Valores personales	1:30 Hrs
	3.-Arrepentimiento,autenticidad y conciencia	1:30 Hrs
	4.-Autoestima,deber y tolerancia	1:30 Hrs
	1.-Valores familiares	75:00 min

VALORES FAMILIARES	2.-Felicidad respeto y unión	75:00 min
VALORES EDUCATIVOS	1.-Valores educativos	1:30 Hrs
	2.-Aprender, disciplina e ideal	1:30 Hrs
	3.-Sabiduría y prosperidad	1:30 Hrs

Primer módulo.-Comprende el desarrollo de estilos de vida saludables, conductas de auto cuidado y habilidades sociales, temas que guardan una relación intrínseca con el consumo de drogas.

CUADRO Nº 2
SEGUNDO MÓDULO
DROGAS

ÁREA	TEMAS	DURACIÓN
DROGAS	1.-Alcohol	1:00 hrs
	2.-Alcoholismo	1:00 hrs
	3.-Tabaco	1:00 hrs
	4.-Marihuana	1:00 hrs
	5.-Cocaina	1:0 hrs
	6.-Salud integral	1:00 hrs
	7.-Evaluación	1:00 hrs
	8.-Despedida y clausura del taller	1:00 hrs

Segundo módulo.-Contiene información, además de antecedentes conceptuales y preventivos respecto al consumo de las sustancias lícitas e ilícitas con mayor impacto en nuestro medio.

Al culminar los talleres, se aplica el cuestionario final de conocimientos que contiene las mismas preguntas del cuestionario inicial, con el objeto de determinar el nivel de conocimientos final de los adolescentes sobre los temas impartidos en los talleres.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La institución INTRAID-Tarija, a través del departamento de Prevención y Promoción de la Salud, ejecuta programas y trabaja con prevención sistemática en grupos de población de niños, adolescentes, jóvenes y grupos de voluntarios organizados, tanto en la educación formal como en la comunidad, a padres de familia a grupos organizados de mujeres.

Dado que la PID se realiza en INTRAID - Tarija, la población estuvo constituida por adolescentes de 14 a 18 años, que estudian en los colegios ubicados en el distrito 13 de nuestra ciudad, por lo tanto la población beneficiaria con la que se trabajó estuvo conformada por 338 alumnos de las Unidades Educativas Bolivia, José Naval Monzón y el Colegio Particular San Andrés.

A continuación se detalla las Unidades Educativas donde se desarrolló el programa de educación en Valores personales, familiares y educativos para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas.

CUADRO Nº 3**PARTICIPANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS**

UNIDADES EDUCATIVAS	Nº DE PARTICIPANTES	CURSOS
1.-Bolivia	29 participantes	1ºA medio
	32 participantes	1ºB medio
	33 participantes	2ºA medio
	32 participantes	2º B medio
	27 participantes	3º A medio
	28 participantes	3º B medio
	24 participantes	4º A medio
	27 participantes	4º B medio
2.-Jose Naval Monzón	23 participantes	1º A medio
	27 participantes	1º B medio
	15 participantes	2º A medio
	18 participantes	3º A medio
3.-San Andrés	10 participantes	1º medio
	13 participantes	2º medio

TOTAL	338	

5.3. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.

La institución INTRAID-Tarija se compromete a:

- Dar asesoramiento técnico y material logístico al practicante.
- Capacitar al practicante en el manejo de las técnicas para la correcta realización de práctica institucional.
- Proporcionar y apoyar al practicante en el asesoramiento técnico para el desarrollo de sus actividades en la P.I.D.
- Dotar de los ambientes, instrumentos y materiales necesarios para la realización de la práctica.
- Supervisión de los objetivos y actividades propuestas en el plan de trabajo.
- Supervisión de los informes a ser presentados a la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”, Carrera de Psicología.

5.4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES IMPLEMENTADOS.

La Práctica Institucional Dirigida se llevó a efecto en la institución INTRAID-Tarija, con dependencia del área de prevención y promoción de la salud.

Este trabajo utilizó el enfoque socio-educativo, mediante una metodología activa-participativa para la implementación del manual teórico-práctico de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas (U.I.D.) y el manual teórico-práctico Educación en Valores

personales, familiares y educativos para la formación de Líderes Juveniles. Esta metodología permite la reflexión y análisis en cada una de las sesiones desarrolladas, promoviendo la participación individual y grupal.

Las técnicas empleadas están diseñadas y seleccionadas de tal manera que permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los adolescentes y, al mismo tiempo, equilibrar la parte teórica práctica. Es así que mediante las técnicas utilizadas se desarrolla un trabajo flexible, individual y colectivo de análisis, apoyando el intercambio de ideas y experiencias vividas.

5.4.1. TÉCNICAS.

Las técnicas que se utilizan son:

- **Dinámica de animación e integración:** La dinámica motivacional, de animación permite disminuir la timidez que, en ocasiones, se encuentra presente al iniciar una actividad en el aula. Por otro lado, posibilita que se ejecuten actividades de integración, socialización de los participantes, permitiendo la liberación de tensiones y la desinhibición para lograr un taller más participativo.
- **Dinámica de análisis y reflexión:** Permite a los participantes analizar situaciones problemáticas y plantear alternativas de solución.
- **Dramatización:** Consiste en la escenificación de situaciones diversas que permiten analizar distintos aspectos relacionados con los temas tratados.
- **Técnicas participativas:** Se utilizó como una herramienta educativa y reflexiva puesto que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Son implantadas de acuerdo a las características de los participantes.

- **Lluvia de ideas:** Se utiliza esta técnica con la finalidad de permitir que los adolescentes expresen lo que piensan, sienten o sobre un tema determinado que conozcan.
- **Trabajo en grupo:** Permite fortalecer el desarrollo personal y social mediante la conversación. El trabajo en grupo es el elemento esencial de esta metodología pues, gracias a él, se resuelven problemas o se plantean preguntas.
- **Técnicas audiovisuales:** Tienden a motivar el diálogo y reforzar los contenidos transmitidos.
- **Taller plenario:** Radica en dividir a los participantes en grupos, los mismos están dirigidos por un coordinador elegido por los integrantes de cada grupo.

También se usa para tratar un tema de discusión libre e informal durante un tiempo determinado, luego se realiza una plenaria de las conclusiones a las que han llegado los grupos, permitiendo, de esta manera, ampliar la comunicación, el aprendizaje significativo y la participación en equipo

5.4.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la Práctica Institucional Dirigida son:

- **Manual Teórico-Práctico de Prevención:** Es uno de los instrumentos que se utilizó al inicio y al final de la ejecución de los talleres, en el se describen los contenidos básicos que serán tocados en las sesiones.
- **Manual Teórico-Práctico en Educación en valores personales, familiares y educativos:** Mediante la adecuada guía de la institución se pudo elaborar por el practicante este instrumento que permitió la ejecución de los talleres, en él se describen los contenidos básicos que serán considerados en las sesiones.

- **Cuestionario de Conocimientos:** Es un instrumento elaborado por el facilitador con la ayuda de la institución, el cual es utilizado para la evaluación de conocimientos sobre los temas abordados. Se aplica como instrumento diagnóstico previo al inicio del taller de prevención (Pre-test) y al concluir los mismos (pos-test). Éste consta de 15 preguntas, que deben ser respondidas de manera individual.

5.4.3. MATERIALES.

Los materiales que se utilizan en la ejecución de la PID son detallados a continuación:

CUADRO N°4

Materiales utilizados en el desarrollo de la P.I.D.

Materiales
1.- Pliegues de papel sábana
2.- Marcadores gruesos
3.- Marcadores delgados de color
4.- Lápices negros
5.- Hojas de papel
6.- Tizas
7.- Masking
8.- Tarjetas elaboradas
9.- Cartulina
10.-Rotafolios de la institución y elaborado por el practicante
11.- Pizarrón

12.- Televisor

13.- DVD

14.- Fotocopias

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En el presente capítulo se procederá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos; los cuales fueron recopilados a través de la aplicación de los instrumentos. La interpretación de datos se realizará en base al abordaje teórico, que ha sido planteado en los capítulos precedentes.

Para la descripción de datos se tomará en cuenta cinco áreas de conocimiento inicial, dando relevancia al enfoque de valores personales, familiares, educativos y al problema de drogas:

cada uno de éstos plasmarán el valor neto y porcentual de respuestas correctas e incorrectas, dadas por los sujetos evaluados.

En primer lugar se presentará el análisis del primer objetivo, mostrando el nivel de conocimiento inicial que poseen los adolescentes evaluados sobre temas relacionados a los valores familiares, personales y educativos, antes de iniciar el programa; posteriormente se describirán los resultados del desarrollo del programa de Educación en valores personales, familiares y educativos para Prevenir el Consumo de Alcohol y otras Drogas, basado en el manual Teórico-Práctico de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas (U.I.D.) y el Manual Teórico-Práctico Educación en Valores personales, familiares y educativos para la formación de Líderes Juveniles.

Es importante argumentar que la Práctica Institucional Dirigida estuvo enfocada en el tema de valores considerado éste un factor de prevención para el consumo de alcohol y otras drogas, el presente punto responde al objetivo planteado al principio del trabajo.

En un tercer momento se mostrarán los resultados de la evaluación final correspondiente a los logros que obtuvieron los adolescentes luego del desarrollo de los temas incluidos en los dos manuales: tomando como prioridad el tema de valores.

6.1. Análisis de Datos

Primer Objetivo Específico: *Evaluar al inicio del taller, el grado de conocimiento de los participantes, en temas relacionados a los valores familiares, personales y educativos.*

A continuación se describen los resultados de la evaluación del conocimiento inicial que poseen los adolescentes evaluados, sobre los temas de: valores personales, familiares y educativos, de igual forma sobre drogas. Para ello se presentan distintos cuadros de frecuencia que muestran las preguntas que se realizaron en cada una de las áreas y el porcentaje de las respuestas correctas e incorrectas.

CUADRO N°5

NIVEL DE CONOCIMIENTO INICIAL

VALORES FAMILIARES, PERSONALES Y EDUCATIVOS

VALORES	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		TOTAL
	TOTAL SUJETOS	%	TOTAL SUJETOS	%	%
PREGUNTAS					
¿Qué son los valores?	221	67	109	33	100
¿Quién o quiénes transmiten los valores?	216	65	114	35	100
Los valores personales son:	110	33.3	220	66.7	100
Arrepentimiento es:	88	26.7	242	73.3	100
Autoestima es:	231	70	99	30	100
Los valores familiares son:	159	45.2	171	51.8	100
Respeto es:	121	36.7	209	63.3	100
Cooperación es:	126	38.2	204	61.8	100
Los valores educativos son:	97	29.4	233	70.6	100

Responsabilidad es:	116	35.2	214	64.8	100
Disciplina es:	94	28.5	236	71.5	100

Fuente: Elaboración propia

Los datos de los temas valores personales familiares y educativos, fueron obtenidos mediante la aplicación del manual Teórico-Práctico de Educación para impulsar al conocimiento sobre valores personales, familiares y educativos.

El 67% de los participantes brindaron respuestas correctas acerca del concepto de valores, esto quiere decir que antes del inicio de los talleres de valores ya poseían ciertos conocimientos básicos sobre los mismos, probablemente aprendidos en la familia, escuela o en el medio donde se desenvuelve.

Los valores suponen una guía o normas que establece internamente cada individuo y que regula la conducta humana, es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

Por otro lado, cuando se consultó a los alumnos sobre quiénes transmiten los valores respondieron en un 65% que es la familia, la escuela y el estado quien se encarga de la transmisión de valores.

Los valores son ideas, actitudes, comportamientos, cualidades sobre los cuales tenemos firmes creencias, nos ayudan a diferenciar entre lo bueno y lo malo, verdad o mentira. Las fuentes de enseñanza de los valores son la familia, escuela, religión, estado y círculo de amigos. Los datos obtenidos en estos ítems indican que la mayor parte de los adolescentes evaluados tienen un conocimiento cabal sobre lo que son los valores y de las fuentes de transmisión y enseñanza de los mismos.

También se logró evaluar acerca de qué entienden los adolescentes respecto a los valores personales, el 66,7% respondió que “Son las formas de pensar y actuar de cada persona”

Todos los seres humanos de una forma u otra poseen valores morales, pero cada individuo puede pensar y actuar de forma distinta a los demás de su entorno, muchas veces entran en conflicto con otro valor también personal, esto es lo que motiva a los individuos a actuar de acuerdo a los criterios de la sociedad en la que se desenvuelve.

Cuando se preguntó a los adolescentes “Arrepentimiento es”, éstos respondieron que es “un valor que se expresa con la verdad de los derechos y de las palabras”, alternativa que es incorrecta, por lo cual se puede constatar en el cuadro que el 73.3% de los adolescentes optaron por la opción incorrecta.

Este valor personal es el arrepentimiento, es tan importante en la vida cotidiana para ser consciente en algunas situaciones cuando se comete algún daño o error consigo mismo o con las demás personas. Es necesario practicar este valor para estar bien con los demás y sobre todo, lo más importante, con nosotros mismos para llevar una vida satisfactoria en nuestra sociedad.

Otro valor personal muy importante es la autoestima, para indagar este aspecto se elaboro una pregunta en base a diferentes alternativas de respuesta, de éstas la correcta equivale a “aceptarse y valorarse positivamente a uno mismo y a los demás”, en el cuadro, se puede observar que el 70% de los adolescentes evaluados dieron respuestas acertadas.

La autoestima se conoce como la capacidad de aceptarse y autoevaluarse de manera positiva a uno mismo y a los demás; esto corresponde a la imagen, percepción o sentimiento que cada persona tiene de sí mismo, de sus actos y valores, por lo tanto está muy relacionado con el ambiente social en el que se desenvuelve la persona.

Observando los porcentajes obtenidos la mayor parte de los adolescentes evaluados respondieron de forma correcta el concepto de autoestima, lo cual podría significar que los estudiantes realizan una evaluación correcta de su persona y se aceptan a sí mismos con sus habilidades, virtudes personales y defectos.

También se logró evaluar los valores familiares, el 51,8% de los adolescentes evaluados dieron respuestas incorrectas, ya que manifestaron que “es un valor que realza y otorga excelencia a la persona” esta concepción está muy alejada de lo que realmente son los valores familiares, estos últimos pueden definirse como “reglas o normas que la familia considera que está bien o mal”.

Respecto a esto podemos afirmar que cada familia es un mundo, con sus propias normas o reglas dentro de su hogar. Se puede indicar que no hay familias iguales es por esta razón que las personas son distintas unas o otras. Es por este motivo que es tan importante conocer a la familia, porque cada uno de nosotros somos el reflejo del hogar. Los abuelos y los padres son los inculcadores de valores y muchas veces ellos son los que consideran qué está bien o mal en el hogar.

Abordando otro importante valor, también se preguntó a los adolescentes ¿Qué es el respeto? éstos respondieron que es “un valor o doctrina que toda persona posee”, alternativa que es incorrecta, por lo cual se puede constatar que el 63,3% de los

adolescentes evaluados no acertaron en esta pregunta, siendo la correcta “veneración, acatamiento que hace alguien a otra persona”

El respeto es la base de normas de convivencia, la manera de hablar, de sentarse a la mesa para servirse los alimentos, la manera de comer, disponer de horas de trabajo y descanso, hacer buen uso del tiempo; en fin todo lo que adorna y hace grata a la persona.

En realidad se debe ganar el respeto de los menores a los mayores y viceversa, ya que el respeto es una actitud de tolerancia o aceptación hacia alguien o algo que se considera digno, también es un sentimiento o actitud sumisa con que se trata a otra persona por lo cual deben ponerlo en práctica.

Sobre el mismo aspecto se consultó a los adolescentes sobre ¿Qué es cooperación?, de las alternativas de respuesta con las que se contaba la opción correcta equivale a: “Un valor que nos enseña a obrar juntamente con otro u otros para un mismo objetivo” de acuerdo a los resultados obtenidos, el 61,8% de los adolescentes evaluados dieron respuestas incorrectas. Seleccionando mayoritariamente la opción que corresponde a: “un valor que realiza u otorga excelencia a la persona” siendo esta una respuesta errónea.

Las respuestas dadas por los adolescentes evaluados son en un gran porcentaje incorrectas, creemos que posiblemente se deba a una falta de conocimiento e información lo que nos da un índice para orientar y reforzar en valores; para que los estudiantes superen algunas dificultades que atraviesan.

Finalmente evaluamos el tema de valores educativos, la respuesta correcta a esta pregunta era “Disponibilidad de ayuda y de colaboración en las tareas colectivas y de participación activa”. El 70,6% de los adolescentes evaluados respondieron incorrectamente, ya que

escogieron otras alternativas de respuesta, entre ellas la más seleccionada fue “Guías o normas impuestas obligatoriamente en el colegio”

Fortalecer e inculcar valores educativos hoy en día debe de ser una tarea primordial, ya que ayuda a los adolescentes a mejorar su rendimiento en el colegio. Para que los jóvenes tomen buenas decisiones y comiencen a definir su futuro y alcanzar sus metas en el mismo. Según los datos obtenidos existe un porcentaje mayoritario de adolescentes que desconocen este concepto y de ponerlo en práctica, por lo cual son pautas para que obtengan bajo rendimiento y aprendizaje educativo.

Sobre el mismo tema se preguntó a los adolescentes ¿Qué es responsabilidad? De las alternativas de respuesta que se tienen la opción correcta equivale a: “Una capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y adoptar las consecuencias de un hecho libremente”. De acuerdo a los resultados obtenidos el 64,8% de los adolescentes evaluados dieron respuestas incorrectas. Seleccionando mayoritariamente la opción que corresponde a: “un valor o cualidad de laborioso, muy trabajador, esforzado”.

Este valor educativo que se limita al cargo, u obligación moral que resulta del posible error en caso o asunto determinado y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. Según los datos obtenidos existe un porcentaje mayoritario de adolescentes que desconocen este concepto y muchos que no ponen en práctica el presente valor tan importante que debería ser un pilar para cada persona, por lo cual se cree que éste es un factor para el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por último, sobre el mismo tema se preguntó a los adolescentes ¿Qué es disciplina? , de las alternativas posibles que se poseen la respuesta correcta equivale a: “La estricta observancia de las leyes de un oficio o profesión”. De acuerdo a los resultados obtenidos el

71,7% de los adolescentes evaluados dieron respuestas incorrectas. Los adolescentes seleccionaron la opción que corresponde a: “Esperanza firme que se tiene de alguien o de algo”, siendo ésta la errónea.

Es uno de los valores que se constituye en un pilar para la superación en ámbito de conocimiento instruido, para que cada estudiante se supere y tenga un rendimiento óptimo en el ámbito académico.

En base a los resultados obtenidos se puede afirmar que los valores más conocidos por los adolescentes fueron la autoestima, respeto y cooperación, por lo tanto en base a esta información en el taller se enfocó de manera especial a todos aquellos valores que son poco conocidos por los estudiantes como ser: arrepentimiento, responsabilidad y disciplina.

CUADRO N°6

NIVEL DEL CONOCIMIENTO INICIAL

DROGAS

DROGAS	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		TOTAL
	TOTAL SUJETOS	%	TOTAL SUJETOS	%	%
La definición de droga es:	155	47	175	53	100
Las drogas legales son.	198	60	132	40	100
Los alcohólicos (as) presentan las siguientes características:	57	17.3	273	82.8	100
Los hijos de madres que consumen alcohol durante el embarazo, presentan:	99	30	231	70	100

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis del cuadro N° 2 se mencionan todas las alternativas de respuesta de cada una de las preguntas realizadas sobre el conocimiento que tienen los adolescentes en cuanto al tema Drogas y también se indicará la alternativa correcta de cada pregunta.

Se evaluó la definición de droga en base a diferentes alternativas de respuesta; de éstas, las respuestas incorrectas más frecuentes son: “Un vicio que te mata”, “Una sustancia que hace daño y mata”; siendo la única respuesta correcta: “Una sustancia dañina para el organismo y el sistema nervioso central” .En base a los resultados obtenidos, se identifica un porcentaje del 53% de respuestas incorrectas, es decir que los estudiantes tienen un conocimiento erróneo sobre el concepto de droga y sus consecuencias.

La falta de información sobre lo que significa droga, es posible que influya en el adolescente de tal manera que éste no ponga en consideración los daños principales que se presentan a

nivel físico, psicológico y social. Este elemento es un dato relativamente importante para tomar en cuenta durante el proceso de prevención del consumo de drogas.

El tema de drogas legales fue evaluado, de igual manera en base a distintas alternativas de respuestas. No obstante las opciones incorrectas corresponden a: “medicamentos, alcohol y vitaminas”; “licor, clefa y marihuana”. Siendo la única respuesta correcta la alternativa que indica: “tabaco, cafeína, alcohol”.

Un 60% de los adolescentes dieron respuestas correctas, por lo que se puede dar un indicio que el conocimiento es adecuado sobre sustancias, que a pesar de ser legales, se enmarcan dentro del grupo de drogas y podría ser un elemento útil en la prevención del uso indebido de drogas.

De igual manera, se hizo referencia a “las características que presenta un alcohólico”, esta evaluación se llevó a cabo en base a distintas alternativas de respuestas, de éstas la única correcta correspondía a: “Consumo compulsivo, pérdida de autocrítica, daños físicos y mentales.”; Por lo que las respuestas incorrectas son: “Amnesias, consumo ocasional, inestabilidad familiar”, “Consumo habitual, violencia, agresividad y daño cerebral”.

En el cuadro Nº 2 se puede constatar que el 82,8% de los adolescentes brindaron respuestas incorrectas sobre las características que presentan las personas alcohólicas, es decir que existe un alto porcentaje de desconocimiento sobre este tema. Se considera que este elemento podría ser tomado como un factor de riesgo que influye en el consumo de sustancias psicoactivas.

El último ítem evaluado sobre el tema de las drogas corresponde a: “Enfermedades que puede tener un niño si su madre consume alcohol durante el embarazo”, esta evaluación se realizó en base a cinco alternativas de respuestas, de éstas la única respuesta correcta corresponde a. “Todas las respuestas”, siendo respuesta incorrecta la opción que indica “Ninguna”.

Es así, que se puede observar en el cuadro de resultados que un 70% de adolescentes dieron respuestas incorrectas sobre “los hijos de madres que consumen alcohol durante el embarazo”, es decir que existe un alto porcentaje de conocimiento parcial referente al tema. Se considera que este elemento es un dato importante para tomar en cuenta durante el proceso de prevención del consumo de drogas

6.2 Segundo Objetivo Específico: *Capacitar a adolescentes de secundaria, sobre educación en valores para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas.*

Para cumplir el segundo objetivo específico se describe de manera detallada las 21 sesiones de capacitación a adolescentes que se realizaron en los diferentes cursos de los tres colegios de la ciudad de Tarija: Unidad Educativa “Bolivia”, “José Naval Monzón”, Colegio Particular “San Andrés”.

SESIÓN Nº 1

TEMA: “PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA”

OBJETIVO: “Motivar al grupo a participar en el programa de Educación en Valores personales, familiares y educativos para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas en adolescentes de secundaria”.

ACTIVIDADES:

-**Bienvenida y registro de participantes:** Presentación de la institución, objetivos, líneas de acción y grupos meta con las que se trabajó.

-**Explicación del programa:** Se presentó el programa de manera gradual, duración, modalidad y frecuencia de las sesiones.

-**Frase de reflexión:** “No hay nada afuera que no puedas hallar dentro de ti”.

-**Testimonios:** “Superación personal de un alcohólico.”

-**Dinámica:** “Conociéndonos”, la dinámica consiste en entregar a cada integrante una hoja en la cual se encuentra impreso parte de un refrán, posteriormente la unión de las dos hace que se complete la frase entera y los alumnos pueden presentar a su respectivo compañero.

-**Dinámica:** Lluvia de ideas “Reglas de oro”, se establece las normas o reglas que sugieren en el taller, haciéndose notar, que las mismas deben ser respetadas y cumplidas por todos los estudiantes que forman parte del taller.

MATERIAL: Pliegues de papel sábana, hojas del cuestionario, cartulina, marcadores, rotafolio.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN:

Los talleres que se llevaron a cabo en los diferentes establecimiento, tienen dos aspectos importantes que se detallan a continuación: En primera instancia, se procede a la presentación de la institución INTRAID-Tarija, el objetivo y las áreas que comprende, posteriormente se hace conocer los temas que se abordará sobre educación en valores y los temas que se plasmaran del manual Teórico-Práctico de prevención integral del Uso Indebido de Drogas (U.I.D.), para la formación de Líderes Juveniles; los objetivos, temas y el método de trabajo que se utilizarán en la exposición, duración, modalidad y frecuencia de las sesiones que se tendrá en cada taller. Después de brindar una breve información acerca

de los temas que se abordaran durante el proceso de los talleres, se procede a la lectura de la frase de reflexión donde se brindan los siguientes comentarios: “Según mi manera de entender nos enseña a mirar dentro de cada uno de nosotros para así poder dejar de ver las cosas malas que hay afuera”.

En un segundo momento se realiza la presentación de los integrantes de cada curso donde se utiliza el material de la dinámica: “Conociéndonos”, con esta dinámica se presentan las parejas de cada curso juntando los refranes que contenía cada cartulina.

Las opiniones que surgieron después de la presentación fueron las siguientes: “La dinámica me pareció muy divertida, bonita y realmente interesante porque supe muchas cosas más de mis compañeros”, “La dinámica me gustó y si en todos los talleres habrá este tipo de dinámicas entonces serán muy interesantes los mismos”

Finalmente con la ayuda de los estudiantes que conforman los diferentes cursos se realizan las reglas de oro, las cuales serán tomadas en cuenta en todo el proceso del taller, los comentarios de los estudiantes acerca de la dinámica “Reglas de oro” se resumen en el siguiente: “Hacía falta este tipo de reglas o normas en mi curso porque así nos respetaremos unos a otros y atenderemos mejor las clases o talleres”. Se lleva a efecto la misma dinámica en todos los cursos de los diferentes colegios. Los estudiantes son los que determinan las reglas de oro que se respetaran dentro el aula bajo el marco del respeto y la responsabilidad.

SESIÓN N°2

TEMA: “LA IMPORTANCIA DE LA VIDA EN GRUPO”

OBJETIVO: “Lograr que los participantes tengan mayor conocimiento de la vida en grupo y se reconozca como parte del mismo”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Cooperación, participación y franca comunicación nos llevan más fácilmente a nuestro fin”.

-Exposición de conceptos básicos: “Características del grupo” homogeneidad, reducción, atracción, sentido de misión, pertenencia, madurez grupal, afinidad y afectividad.

-Dinámica de grupo: “El poema”. Esta dinámica consiste en reproducir el contenido del poema, que se expone a los integrantes, la exposición tiene una duración de 30 segundos, para que posteriormente lo compongan y den lectura al mismo.

-Dinámica de animación: “Los hermanos”. En ésta dinámica se solicitan voluntarios que quieran realizar un socio drama para animar la clase realizando simulaciones como reír, llorar, enojado, etc.

MATERIALES: Cartulina con el poema, rotafolio, pliegues de papel sábana.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN:

Los estudiantes de los diferentes cursos y colegios colaboraron con la lectura de la frase de reflexión y por ende brindaron sus opiniones acerca de la misma, generando así un espacio de reflexión: “La cooperación, participación y la comunicación es importante en un grupo”. “Si no hubiera cooperación, participación y sobre todo la comunicación no se podría hacer nada dentro un grupo, no se podría ir de paseo o realizar otras actividades”. “La cooperación y la participación en un grupo son de mucha importancia para realizar diferentes actividades que son asignada en un grupo”.

Luego de los diferentes comentarios se procede a efectuar la dinámica “Armando el poema”, se realiza la formación de los grupos y una vez terminado, se exponen los papelógrafos, logrando cumplir en algunos grupos la reproducción exacta del poema. Para culminar con la dinámica “los hermanos” un grupo de estudiantes voluntarios realizan un

sociodrama de animación en el curso, trabajando todos en equipo para cumplir con el objetivo planteado.

SESIÓN Nº3

TEMA: “COMUNICACIÓN, RELACIONES FAMILIARES Y PERSONALES”

OBJETIVO: “Identificar elementos que faciliten la comunicación efectiva y comprender la importancia de una adecuada comunicación”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Comunicar nuestros sentimientos de manera clara es expresar lo que pensamos y decimos”.

-Exposición de conceptos básicos: Comunicación vertical, horizontal, asertiva verbal, no verbal.

-Dinámica: “Comuniquémonos”, se realiza al inicio juntando a los integrantes en parejas que posteriormente reciban instrucciones de cómo comunicarse con el compañero.

-Dinámica: “El rey manda” El facilitador da órdenes por ejemplo; el rey manda que se pongan de pie. Esta dinámica sirve para fortalecer la autoestima, en la comunicación cotidiana.

MATERIAL: Rotafolio, una silla, cartulina.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN.

Los estudiantes de las diferentes Unidades Educativas aportan acerca de la pregunta que se efectúa ¿Qué es la comunicación? Los estudiantes opinan: “la comunicación es un intercambio de ideas o pensamientos”, “la comunicación nos ayuda a interactuar con otros”, “la comunicación es un intercambio de ideas acerca de lo que pensamos o

sentimos”, “la comunicación es la herramienta más grande que tenemos los seres humanos para entendernos unos a otros y expresar lo que sentimos o lo que pensamos” Posterior a ello, se realizó la dinámica “comuniquémonos”.

Las instrucciones que se reciben son: “Pónganse de espaldas al compañero y comiencen a hablar, después hablen los dos al mismo tiempo, ahora ojos cerrados, luego abiertos”. Una vez culminada la dinámica se procede a las aportaciones del grupo: “Comunicarnos de esa manera nos trae dificultades por eso es muy importante mirar a la otra persona para conversar”, “fue muy incómodo conversar de esa manera porque cuando yo me comunico con alguien utilizo muchas cosas como movimientos, gestos el tono de mi voz y siempre de frente”. Para finalizar se efectuó la dinámica de animación: “El rey manda”. Él facilitador da órdenes y los alumnos acatan con mucha energía, el que falla se lleva críticas como “eres torpe haz más rápido”, “estúpido haz como tus compañeros” al terminar se pide disculpas a los estudiantes que fueron criticados por su negligencia. Durante el proceso del tema se fue logrando que los estudiantes se relacionen entre si, reflexionando y tomando conciencia de lo importante y necesario que es la comunicación y la relación interpersonal.

SESIÓN Nº 4

TEMA: “ADOLESCENCIA”

OBJETIVO: “Recordar las diversas etapas de su desarrollo, para facilitar la identificación de sentimientos y emociones”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Quiero ser capaz de ver los cambios que se están dando en mí, para poder mirar en su integridad al otro”.

-Relajación: “Viaje de fantasía adolescente” se solicita a todas las personas que pongan en el piso todo aquello que tengan en sus manos y les pueda molestar, deben sentarse en el asiento lo más cómodamente posible, para que puedan participar en este ejercicio de relajación.

-Exposición de conceptos básicos: Concepto de adolescencia, pubertad, cambios físicos, psicológicos.

-Dinámica: “La doble ruleta”, se solicita a los estudiantes que se junten en parejas para que posteriormente se formen dos “ruedas”, una mirando hacia afuera y la otra hacia adentro con el objetivo de girar y encontrar una pareja y sentarse en el piso de manera rápida.

MATERIAL: Grabadora, CD (música instrumental), rotafolio, papel sábana y marcadores.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Después de tener diversas opiniones de la frase de reflexión, acerca de los cambios físicos y psicológicos en el adolescente, se empieza con el ejercicio de relajación que tiene como fin llevar a los estudiantes, observar los cambios que se produjeron y se están produciendo conforme transcurre el tiempo.

En este ejercicio se solicita a los estudiantes que cierren sus ojos para que no exista distracción alguna con los objetos externos; se procede al ejercicio de relajación (mientras se escucha música instrumental de fondo) con voz suave se realiza la dinámica: “imagínense que son unos niños y están jugando, riendo, (hay un lapso establecido) va transcurriendo el tiempo y van experimentando cambios que nunca habían sentido, sienten la sensación que tienen, los sentimientos, la energía que fluye por su cuerpo, que lindo es sentirse así, ahora poco a poco vayan abriendo sus ojos de manera lenta y suave.

Las opiniones que surgieron después de realizar el ejercicio de relajación fueron las siguientes: “la experiencia que tuve es como un viaje muy bonito porque sentí aquellas emociones que creía olvidadas”. “a mí me provocó un poco de desesperación al principio pero poco a poco me fui sintiendo tan feliz, alegre y casi me duermo”. “esta experiencia me hizo sentir livianito y a verme a mí mismo como voy cambiando en mi cuerpo y en mi manera de pensar”.

Finalmente, se procede a la explicación teórica de la adolescencia, a los cambios físicos y psicológicos que se dan en las diferentes etapas: Pre pubertad, pubertad y adolescencia.

En la dinámica los estudiantes conforman parejas, luego se realiza dos círculos de modo que uno de ellos gire hacia un lado y el otro a la inversa, cada estudiante de manera rápida se sienta cuando encuentra a su pareja. Los participantes comentaron que les agradó mucho la música y la desesperación por encontrar a su pareja y sentarse al piso lo más rápido. Uno de ellos comentó: “No quería perder pero me desesperé mucho, sentí una ansiedad por encontrar a mi pareja, fue emocionante cuando la encontré y me senté”. Se logro que los estudiantes comenzaran a expresar sus sentimientos y sus emociones, aunque no en su mayoría.

SESIÓN Nº 5

TEMA: “VALORES”

OBJETIVO: “Incrementar el nivel de importancia a los adolescentes para que se les permita transmitir valores encaminados hacia un estilo de vida saludable.”

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Nuestros valores dan significado y dirección a nuestras vidas, pues son un tesoro valioso”.

-Trabajo grupal: “Nuestros valores”, se divide a los estudiantes en grupos de 5 personas, cada grupo recibe una fotocopia con cuatro preguntas, las mismas que son analizadas y respondidas por los integrantes correspondientes.

-Exposición de conceptos básicos: Concepto de valor, valor moral, ética, las cuatro instituciones que nos inculcan valores morales, familia, colegio, iglesia y estado.

-Dinámica: “Tienda de valores”. Un pliegue de cartulina escrito con valores personales, familiares y educativos, donde los participantes comienzan a comprar por un precio sentimental. Esto les sirve para que reflexionen sobre el poder de los valores morales.

MATERIAL: Cartulina, marcadores, rotafolio, papel bond.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

La primera actividad que se realizó en este tema es la frase de reflexión, donde los integrantes de cada curso aportan con sus opiniones acerca de la misma uno de ellos opina lo siguiente: “Esta frase nos da a entender que cada uno de nosotros tiene que cuidar sus valores y como dice la frase es un tesoro para ser mejores personas” “Cada uno de nosotros tiene que manifestar lo que piensa y lo que siente y seguir sus metas hasta alcanzarlas”. “Tenemos que nutrirnos de valores para dar dirección y significado a lo que somos y a lo que hacemos y cuidarlos porque son parte de nosotros, los valores se aprenden de nuestros padres”.

Después de las opiniones que se generan en los distintos colegios y cursos se lleva cabo el trabajo grupal de cinco personas donde se asigna cuatro preguntas que son respondidas por los estudiantes, las respuestas son valiosas en cuanto a la definición; luego se procede con la exposición y finalmente con la dinámica: “Tienda de valores” donde el facilitador acomoda delante de los estudiantes una cartulina escrita con valores familiares, personales y educativos, posterior a ello se indica a los estudiantes que pueden empezar a comprar por un precio sentimental. Por ejemplo: “Yo necesito el valor : “decisión” porque realmente me cuesta tomar decisiones en mi vida y por eso muchas veces tengo varios problemas en casa con mi mamá y también en el colegio”, Necesito “responsabilidad”, porque en mi casa como hijo y como hermano y tampoco en el colegio como estudiante realizo tareas por eso estoy mal en mi vida, por favor véndame lo necesito para mejorar mi vida”, “Realmente yo preciso casi todos los valores de su tienda , pero necesito aprender a tomar decisiones en mi vida y necesito ese valor y por favor también véndame responsabilidad para ser responsable

con mis decisiones que tome en mi vida”. Con una gran diversidad de opiniones se terminó la sesión.

SESIÓN N°6

TEMA: “VALORES PERSONALES”

OBJETIVO: “Identificar la importancia de sus propios valores y de los demás”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Tarde o temprano los seres humanos serán juzgados, no por el color de su piel, sino por el color de su conciencia”.

-Trabajo individual: “Clarificación de valores personales” los estudiantes realizan una jerarquía de sus valores desde el más importante al menos importante.

-Exposición de conceptos básicos: Concepto de valores personales; clasificación de los valores personales, la importancia de pensar y de actuar de cada persona.

-Dinámica: “Mis cosas” se solicita a los estudiantes que saquen tres objetos importantes de su uso personal, luego cada participante comienza a explicar la importancia que tiene ese objeto para él o ella.

-Análisis de la generosidad y cortesía: Los estudiantes analizan la importancia de estos dos valores personales para llevarse bien con los demás.

MATERIAL: Hojas bond, lápiz, rotafolio, objetos.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

El taller se desarrolló con total normalidad, en la frase de reflexión las opiniones son variadas, de las cuales se pueden resaltar las siguientes: “En la vida hay que ser conscientes de nuestros actos porque tarde o temprano pagaremos por el mal que hacemos a otras

personas”, “Esta frase nos da a entender que nosotros siempre debemos de hacer favores a los demás, tratar de hacer siempre el bien sin mirar a quien”, “En esta vida todo se paga así que tratemos de portarnos bien con todos, para que nuestra vida esté llena de felicidad”.

Después de las opiniones que se generaron en cada curso, se procedió a realizar un trabajo individual, donde cada estudiante desarrolló su jerarquía de valores, que consistió en escribir en una hoja desde el valor más importante hasta el menos importante, esta actividad fue ejecutada de una manera muy activa y participativa. Luego se procedió con la exposición de conceptos básicos como los valores personales, la manera de pensar y actuar de cada individuo.

A continuación se efectuó la dinámica “mis cosas”, donde cada uno de los estudiantes extrae de su bolso tres objetos, para que a través del valor que cada uno de ellos brinda a sus objetos, surjan las opiniones: “Esta manilla que yo traigo tiene un valor sentimental porque me regaló una persona muy importante para mí”, “Mi diario es lo más importante para mí porque en él está todo lo que pienso y siento y muchas cosas que me pasan día a día, le doy mucho valor sentimental ya que en él está todo desde que me lo regaló mi hermano”. Para finalizar esta sesión se realizó un análisis de la generosidad y cortesía, las opiniones más resaltantes fueron: “La generosidad es un valor que todos debemos ponerlo en práctica ya que debemos ayudarnos todos por igual, la cortesía es parte de la educación que tenemos como personas”, “Para mí tanto la generosidad y cortesía es muy importante para ser mejores personas en la vida”.

SESIÓN Nº 7

TEMA: “ARREPENTIMIENTO, AUTENTICIDAD Y CONCIENCIA”

OBJETIVO: “Reflexionar sobre el arrepentimiento, autenticidad y conciencia a través del análisis de situaciones consigo mismo y con los demás”.

ACTIVIDADES:

-**Frase de reflexión:** “Quien es auténtico asume la responsabilidad por ser lo que es, y que se reconoce libre de ser lo que es”.

-**Exposición de conceptos básicos:** ¿Qué es arrepentimiento, autenticidad, conciencia?

-**Dinámica:** “Estoy arrepentido(a)” los participantes escriben en una hoja algo malo que hayan hecho a sus semejantes pero que ahora están arrepentidos (as) del daño que realizaron. Luego se lee en plenaria.

-**Lluvia de ideas:** Los estudiantes brindan su opinión sobre estos tres valores personales.

-**Análisis de un cuento:** “La rana auténtica” es importante decir “Soy lo que soy y por mi doy lo que doy, porque soy una persona autentica”.

MATERIAL: Rotafolio, papel bond, libro.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las respuestas que se obtuvieron de la frase de reflexión de los distintos colegios son las siguientes: “Esta frase nos enseña que debemos ser lo que somos y no aparentar algo que no somos”, “Hay que ser orgullosos de ser lo que somos y no vivir una vida de fantasías o inventarnos algo que no somos”, “Cada persona tiene que ser auténtica en la vida, querer a su familia a su tierra y ser tal cual uno es para vivir mucho mejor”. Luego se procedió con la exposición de conceptos básicos, arrepentimiento, autenticidad, conciencia. La dinámica “estoy arrepentido” consiste en que los estudiantes escriban en una hoja algo malo que hayan hecho a sus semejantes y también la forma de cómo se disculparían ante esa persona que lastimaron. Surgieron algunos comentarios importantes: “Estoy arrepentido de faltarle el respeto a mi mamá. Le pediría que me disculpe y que ella me entienda también que yo muchas veces tengo problemas, pero le diría mamita discúlpame por favor”, “Estoy arrepentida de mentirle a mi enamorado, ya que esa fue la razón por la que terminamos, le diría que me disculpe de corazón y que no me lo merezco.” Posteriormente se sigue con una

“lluvia de ideas” sobre los valores personales. Estas son las opiniones vertidas: “Algunas veces nuestros valores no valen porque los mayores exigen que se haga lo que quieren que hagamos”, “Muchas veces no respetan los profesores lo que nosotros pensamos o queremos hacer en el colegio”. Finalmente realizan el análisis de un cuento: “La rana auténtica”. El facilitador da lectura al cuento, una vez concluido este proceso los estudiantes vertieron estas opiniones: “Aparentar algo que no somos nos puede traer problemas como a la rana”, “Todas las personas que tienen una careta y no se muestran tal como son siempre tendrán dificultades y no vivirán en un mundo real”.

SESIÓN Nº8

TEMA: “AUTOESTIMA, DEBER Y TOLERANCIA”

OBJETIVO: “Aprender a dar y recibir elogios, para desarrollar una autoestima positiva”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Nadie puede quitarnos el respeto a nosotros mismos sino lo entregamos”.

-Dinámica: “La cajita mágica” se explica al grupo que se realizará un ejercicio para trabajar la autoestima.

***Se presenta al grupo:** ¿Quién es la persona más importante para ustedes?, posteriormente se explica a los participantes: “Traje para compartir con ustedes una caja mágica muy especial (se muestra la caja desde lejos), cada uno podrá mirar en ella y podrá descubrir quién es la persona más importante del mundo”.

-Exposición de conceptos básicos: Autoestima, deber, tolerancia.

-Dinámica: “El regalo” los participantes realizan un círculo y uno de ellos se sienta al medio en una silla y luego sus compañeros, proceden a distinguir y resaltar sus cualidades.

-Análisis de cuentos: “No hay edad para cumplir”, “El cielo y el infierno”

MATERIALES: Una caja, espejo, una silla, rotafolio, libro.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Antes de comenzar con el tema todos los estudiantes empezaron con una frase de reflexión y los comentarios que surgen de los distintos cursos son los que más enriquecen a los estudiantes: “Si nosotros nos respetamos entonces las demás personas nos respetarán, pero para eso tiene que haber un mutuo respeto entre personas”, “Nadie nos puede quitar el derecho de ser respetados si nosotros nos hacemos respetar como mujeres”, “Esta frase nos enseña a que primero nos respetemos nosotros mismos como personas y luego respetemos a los demás, empezando por los niños terminando en los adultos”. Posteriormente a las respuestas que surgen dentro del taller se procede a efectuar la dinámica: “La cajita mágica”, se realiza la pregunta y los estudiantes responden que la persona más importante para ellos “es la familia” mientras otros participantes afirman que son “ellos mismos”; se pide a cada uno de los participantes que se acerquen a la cajita mágica para obtener la respuesta, inmediatamente todos, una vez conocida la respuesta comentan que la persona más importante en este mundo “son ellos mismos”, porque en la cajita se encontraba un espejo que reflejaba su rostro. Luego se continúa con la exposición de conceptos básicos, como: Autoestima, deber, tolerancia. Posteriormente la dinámica “el regalo” en el cual los estudiantes realizan un círculo y uno de ellos se sienta al medio en una silla y sus compañeros resaltan sus cualidades, como por ejemplo: “buen amigo, respetuoso, estudioso, responsable, pero muy hablador y latoso”.

Finalmente se analizan dos cuentos, las opiniones más sobresalientes de los estudiantes son: “Todos debemos cumplir con nuestras obligaciones y recién reclamar nuestros derechos”. Así se finaliza esta sesión.

SESIÓN Nº 9

TEMA: “VALORES FAMILIARES”

OBJETIVO: “Lograr promover la reflexión de los valores morales internos del núcleo familiar”.

ACTIVIDADES:

-**Frase de reflexión:** “La vida no se nos ha dado para ser felices, sino para merecer serlo”.

-**Trabajo en grupo:** “Valores para convivir mejor”.

-**Exposición de conceptos básicos:** Importancia de los valores familiares, clasificación de los valores familiares, cooperación, solidaridad.

-**Dinámica:** “La persona que yo admiro” los participantes escriben en una hoja el nombre de la persona que más admiran y dan tres razones fundamentales del porque la eligieron.

-**Trabajo individual:** “Anti valores que destruyen una buena relación familiar”

MATERIALES: Hojas bond, rotafolio, papel sábana, marcadores.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

La primera actividad que se realiza en este tema es la frase de reflexión donde se solicita a los integrantes de cada curso que aportan con opiniones acerca de la frase, algunos opinan lo siguiente: “Esta frase nos da a entender que para ser felices hay que merecer serlo”, “Algunas personas hacen daño, lastiman, roban, engañan y todavía quieren ser felices haciendo daño a los demás, creo que no es justo ,para ser felices no hay que hacer daño a los demás”, “Para vivir felices hay que merecer serlo y ser conscientes de las cosas que estamos haciendo y no hay porqué mortificarse por nada”.

Posteriormente se procede con un trabajo en grupo de cinco a seis participantes, donde cada equipo escriben en papel sabana algunos valores para convivir mejor en una familia

como ser: “Respeto, unión, cooperación, solidaridad”, luego se expuso algunos conceptos básicos con la ayuda de un rotafolio, posterior a ello se procede a realizar la dinámica “la persona que yo admiro” cada estudiante escribió en una hoja el nombre de la persona que más admira, además de especificar con tres razones el porqué de su elección y para finalizar dar una lectura de lo escrito. Estas son algunas opiniones: “Yo admiro a mi mamá por ser buena, fuerte, activa y sobre todo porque es siempre positiva”, “A la persona que admiro es mi tío por ser un buen profesional, buen padre, y sobre todo un buen tío que me da consejos cuando me siento mal muchas veces”.

Finalmente se realiza un trabajo individual donde cada participante expreso en plenaria verbalmente anti valores que destruyen una buena relación familiar como ser: infidelidad, tristeza, mal humor, falta de comunicación, egoísmo, etc.

SESIÓN Nº10

TEMA: “FELICIDAD RESPETO Y UNIÓN”

OBJETIVO: “Valorar los momentos de satisfacción, el gusto y el contento que sentimos ante diversas circunstancias de la vida”.

ACTIVIDADES.

-Frase de reflexión: “La paciencia es la fortaleza del débil; y la impaciencia, la debilidad del fuerte”.

-Exposición de conceptos básicos: Definición de felicidad, respeto, unión, la importancia de estos valores para convivir mejor.

-Análisis de un consejo: MARTIN BRETON “Si quieres ser respetado, respeta para que te respeten”

-Dinámica: “Con un mismo fin” se divide a los participantes en grupos de 10, luego se les entrega una cuerda donde unos jalar a un lado y los otros al otro, pero todos tienen un propósito: “ganar”.

-Análisis de un cuento: “El árbol de mis problemas”

MATERIAL: Una cuerda, rotafolio, libro.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Se logro los parámetros establecidos, en la frase de reflexión las opiniones son variadas de las cuales resaltan las siguientes: “Esta frase nos da a entender que las personas débiles físicamente muchas veces pueden ser más fuertes si tienen mucha paciencia”, “Hay que tener mucha paciencia para todo así para que te salga bien las cosas”, “La persona que tiene paciencia siempre va a ser más fuerte porque espera el momento oportuno para realizar una actividad”.

Una vez vertidas las opiniones, se prosigue con la exposición de conceptos básicos como ser: Definición de felicidad, respeto, unión. Posteriormente se realiza un análisis de un consejo de “Martin Bretón” que dice: “Si quieres ser respetado, respeta para que te respeten”, las opiniones más sobresalientes: “Este señor nos dice que nosotros debemos respetar a todos para que ellos nos respeten también”, “si nosotros respetamos sinceramente a todas las personas entonces ellos también nos respetarán”.

Luego se procede con la dinámica: “Con un mismo fin” donde se divide a los participantes en grupos de diez y se les proporciona una cuerda, además de anunciar la consigna de jalar cada grupo a su lado; cada equipo manifestó su opinión como por ejemplo: “Hemos perdido porque cada uno jaló a su gusto, algunos de mi grupo ni siquiera jalaron, (la cuerda) me dejaron solo”.

Para finalizar esta sesión se realiza un análisis del cuento: “El árbol de mis problemas” donde el facilitador da lectura al texto y una vez concluida brindaron su opinión como ser: “Quisiera tener ese tipo de árbol para dejar todos mis problemas siquiera por un rato y olvidarme de todo”, “Quisiera comprar para mi papá ese árbol para que cuando venga de su trabajo renegado le deje sus problemas colgado en el árbol y entre a mi casa feliz de tener una familia como nosotros”.

SESIÓN Nº11

TEMA: “VALORES EDUCATIVOS”

OBJETIVO: “Promover valores educativos y comprender como influye en el rendimiento educativo”.

ACTIVIDADES:

-**Frase de reflexión:** “La mitad de la vida es suerte, la otra disciplina y esta es decisoria ya que sin disciplina no se sabría por dónde empezar con la suerte”.

-**Exposición de conceptos básicos:** Valores educativos y su clasificación.

-**Lluvia de ideas:** Sobre ser perseverante para lograr nuestros ideales.

-**Análisis de una frase:** VOLTAIRE “La naturaleza vuelve a los hombres elocuentes en grandes pasiones y en grandes intereses”.

-**Dinámica:** “La pelota de papel” El facilitador comienza el juego, tira la pelota a un estudiante y luego le realiza una pregunta, luego ellos continúan jugando.

MATERIALES: Rotafolio, libro, pelota de papel.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las respuestas que se obtienen de la frase de reflexión son contribuciones de los estudiantes de los distintos colegios, de los cuales resaltaron los siguientes: “Muchas personas nacen con cualidades extraordinarias, pero por no tener disciplina lo arruina toda su vida”, “hay muchos jóvenes que han nacido con un don por ejemplo de cantar, tocar guitarra, jugar bien fútbol, no saben aprovechar y muchas veces se dedican a tomar alcohol y arruinan todo su futuro”.

Se procede con la exposición de conceptos básicos, luego se realizó una “lluvia de ideas” sobre la “perseverancia” las opiniones de algunos estudiantes fueron: “la perseverancia es insistir hasta lograr nuestro objetivo”, “hay que hacer una cosa hasta lograrlo, en la vida tenemos que ser tercos para lograr lo que nos proponemos”.

Posteriormente se efectúa una lluvia de ideas sobre una frase de “Voltaire” que dice “La naturaleza vuelve a los hombres elocuentes en grandes pasiones y en grandes intereses” algunas opiniones de los estudiantes fueron: “La manera de hablar es muy importante para llegar a las personas”, “tenemos que utilizar este valor para ser corteses con la gente, hacerles entender de manera clara y directa, es como decir hacerles entender sobre un hecho o situación”.

Para finalizar se realiza una dinámica “la pelota de papel”, donde el facilitador, lanza una pelota de papel a uno de los integrantes y efectúa una pregunta como por ejemplo: ¿Qué es lo que más te molesta? Y luego ellos continúan jugando

SESIÓN Nº 12

TEMA: “APRENDER, DISCIPLINA E IDEAL”

OBJETIVO: “Reflexionar sobre el aprender, la disciplina e ideal y comprender como influyen en su rendimiento educativo”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Vive como si fueras a morir mañana aprende como si fueras a vivir siempre”.

-Dinámica: “El juego de la bolsa” se tiene previamente preparadas 4 bolsas cerradas y cada bolsa contiene un objeto por ejemplo la N°1 contiene un plátano, N°2 una botella con agua, N°3 una cebolla, N°4 un billete de dinero con una nota que dice que resalta que debe devolver el billete después.

-Análisis de cuentos: “Los tres consejos”.

MATERIAL: Cuatro bolsas pequeñas, un plátano, una botella de agua, una cebolla y un billete, un rotafolio.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN:

Al terminar de leer la frase de reflexión diversos estudiantes de los distintos colegios contribuyen ofreciendo opiniones enriquecedoras: “Esta frase nos dice, que nosotros debemos aprender siempre sin importar lo que pase, debemos vivir la vida todos los días, disfrutar de nuestra familia, amigos, de la naturaleza y todo”, “solo una vez se vive en la vida entonces tenemos que disfrutar de la vida sanamente y tenemos que estudiar duro para ser algo en la vida”.

La dinámica “El juego de la bolsa”, los cuatro voluntarios que se presentan para realizar la dinámica lo hacen de una manera discrecional, se da inicio a la misma con la respectiva orden a los voluntarios la cual indica que elijan una bolsa, posteriormente se pregunta si continúan teniendo la decisión de quedarse con la misma, para culminar observa el contenido de su bolsa, seguidamente opinan al respecto, uno de los participantes opina:

“Realmente es difícil tomar una decisión sobre todo cuando no sabes qué es lo que se espera o en este caso no saber que contenían estas bolsas me causó ansiedad”, “elegir sin saber lo que contiene la bolsa fue difícil, pero creo que lo importante es tomar una decisión sin importar lo que venga”.

Posterior a esta actividad se realiza una exposición de conceptos básicos, como ser: aprender, disciplina e ideal. Para luego proceder al análisis de un cuento que titula: “Los tres consejos” sobre este texto algunas opiniones dadas por los estudiantes fueron: “es importante guiarnos por los consejos de los mayores porque ellos tienen experiencia”, “Un consejo puede cambiar tu vida como en el caso del cuento”. Se logro que muchos estudiantes comenzaran a reflexionar y a mejorar en las materias que estaban con un promedio bajo.

SESIÓN Nº13

TEMA: “SABIDURÍA Y PROSPERIDAD”

OBJETIVO: “Promover en los estudiantes el sentido de valorar el aprendizaje que recibió en el transcurso de su vida”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Saber que se sabe lo que se sabe, y que no se sabe lo que no se sabe...he aquí el verdadero saber”.

-**Dinámica:** “Temores y esperanzas” los participantes escriben en orden de prioridad sus temores y esperanzas, señalando los dos más intensos, es un espacio de expresión de sentimientos profundos.

-**Análisis de consejos sabios:** “Aléjate del que te dice que no sirves, que eres inútil o que no puedes seguir; empuja la roca de la prosperidad, sin importar las multitudes o dudas que ponga el enemigo en tu mente”

-Exposición de conceptos básicos: Sabiduría, prosperidad y lo importante que es aprender en la vida que nos tocó vivir.

-Trabajo grupal: Análisis de un cuento y exposición en plenaria.

MATERIAL: Libro, rotafolio, hojas bond.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN:

Para empezar el taller se procede con una frase de reflexión donde los estudiantes de los distintos cursos y colegios dan su opinión: “Uno tiene que ser consciente de lo que sabe, tiene que aprender y no alardear por lo que no sabe”, “Hay que prepararse para saber sino nunca estaremos seguros de lo que estamos hablando”.

La dinámica “temores y esperanzas”, es donde cada uno de los participantes en una hoja escriben en orden de prioridad sus temores y esperanzas, señalando las dos más intensas; algunas de sus experiencias más profundas son las siguientes: “Mi temor más grande es que algo malo les pase a las personas que quiero”, “Yo temo sufrir en la vida no teniendo trabajo seguro, cuando duermo siempre me pregunto cómo será mi vida en adulto si seré rico o pobre a eso le temo”, “Tengo esperanzas de salir del colegio, estudiar, de tener un trabajo para mantener a mi padre y mis abuelos”, “Mi esperanza más grande es descubrir mi don y estudiar una carrera que me guste para toda la vida y que sea feliz”.

Luego se realiza un análisis de consejos sabios como ser “Aléjate del que dice que no sirves, que eres inútil o que no puedes seguir; empuja la roca de la prosperidad, sin importar las múltiples dudas que ponga el enemigo en tu mente”. Una opinión expresa que “para superarse tenemos que empujar la roca de la prosperidad, rompiendo las barreras que se

nos presente...”. Posteriormente se continúa con la exposición de conceptos básicos dando definiciones de sabiduría y prosperidad.

Para finalizar se realizó un trabajo en grupo de cinco participantes que consiste en analizar un cuento de su preferencia y expusieron en plenaria, algunos cuentos de los grupos y su análisis fue: “Imaybé”, “nosotros escogimos este cuento porque se trata de una mujer embarazada que prefirió convertirse en árbol antes de ser esclavos ella y su hijo, nuestras madres dan todo por nosotros así que debemos quererlas y respetarlas siempre”. El objetivo se cumplió en su cabalidad, fueron valiosos los aportes de los estudiantes, sus perspectivas de la importancia del estudio y sus aspiraciones para superarse.

Tercer Objetivo Específico: *Fortalecer conocimientos sobre la prevención del consumo de drogas y alcoholismo.*

SESIÓN^o14

TEMA: “ALCOHOL”

OBJETIVO: “Reflexionar acerca de la problemática del consumo indebido de alcohol en Tarija, y los factores que inciden en ella”.

ACTIVIDADES:

-**Frase de reflexión:** “No dejes que el alcohol destruya tu vida, ni la de tus seres queridos”.

-**Lluvia de ideas:** Grupos de 8 participantes, en papel sábana y marcadores anotan las causas y consecuencias del consumo de alcohol luego dan a conocer en plenaria.

-**Exposición de conceptos básicos:** ¿Qué es una bebida alcohólica?, ¿Cuándo las consumimos?, ¿Cómo influyen las bebidas alcohólicas en el organismo? Fases de la embriaguez, tipos de consumidores, efectos del alcohol y los efectos psicológicos.

-**Película:** “El alcohol y el alcoholismo”.

Duración: 30 minutos

MATERIAL: Papel sábana, marcadores, rotafolio, televisor y DVD

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Al iniciar la sesión, se hace reconocer a los estudiantes de los diferentes cursos el inicio del tema “Drogas” del manual de INTRAID.

Las aportaciones que se dieron de la frase de reflexión fueron las siguientes: “No debemos permitir que el alcohol entre en nuestras vidas, porque solamente nos traería problemas”, “Algunas personas dejan entrar en su vida al alcohol y por culpa de esa sustancia pierden todo”, “Debemos alejarnos de esta droga que es permitida y que arruina la vida de uno sin darnos cuenta”, “nos enseña esta frase a que de una vez por todas nos demos cuenta que el alcohol te destruye a ti, a tu familia, pierdes amigos y te lleva hasta la muerte muchas veces”. Posterior a estas reflexiones se realiza una “lluvia de ideas” donde los participantes se organizan en grupos de ocho para analizar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y anotar en un papel sábana para luego exponer en plenaria; los aportes de los estudiantes fueron: “Las causas pueden ser falta de información, influencia de los amigos, por hacerse al “machito”, por querer llamar la atención, por tener problemas en casa o con la enamorada”, “Las consecuencias ,volverse alcohólico, cirrosis, la muerte, pérdida de conocimiento, alucinación”. Luego de tener varios comentarios de los estudiantes sobre causas y consecuencias del alcohol se realiza la exposición de conceptos básicos del tema, surgiendo así diversas y más opiniones de los estudiantes. Una vez culminada la película, las opiniones de los estudiantes estuvieron orientadas a la ruptura familiar, al daño personal y al grupo de pares, por ejemplo: “El alcohol destruye a la familia”, “Una persona que bebe alcohol se destruye a si misma”.

SESIÓN Nº 15

TEMA: “ALCOHOLISMO”

OBJETIVO: “Definir el concepto de alcoholismo y dar a conocer los efectos y consecuencias biológicas y psicológicas del consumo excesivo del alcohol”.

ACTIVIDADES:

-**Frase de reflexión:** “El alcoholismo no es un vicio es una enfermedad”.

-**Película:** “Alcoholismo”.

-**Duración:** 30 minutos.

-**Exposición de conceptos básicos:** Dependencia física, psicológica y las consecuencias físicas, sociales y psicológicas

-**Dinámica:** “Yo soy el alcohol”, se les entrega hojas de papel a los participantes y se indica que las doblen para que así obtengan cuatro partes, se solicita que anoten el nombre de dos personas importantes para ellos y dos actividades que realizarían a largo plazo; se pide a los estudiantes que imaginen al facilitador como si fuese “el alcohol”, el facilitador se aproximará e ira quitando los papelitos (dos o tres) a cada uno de los participantes.

MATERIAL: Hojas de papel bond, sábana, rotafolio, televisor y DVD.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Se observa la participación significativa de los estudiantes de cada curso referente al tema y la frase de reflexión: “Esta frase nos da a entender que el alcoholismo es una enfermedad y no así un vicio”, “Yo tenía un tío que todos los días tomaba y mi tía le decía que era un vicioso borracho, pero ahora me doy cuenta que él no era un vicioso sino un enfermo, pero...ya se murió por culpa del alcohol”, “El alcoholismo va destruyendo su organismo, pierde a su familia y sólo vive para tomar alcohol; compañeros no dejemos que entre el alcohol a nuestras vidas”.

Luego se observa una película sobre alcoholismo, con una duración de 30 minutos; y también surgen muchas opiniones de los estudiantes. Posteriormente se continuó con la exposición de conceptos básicos, como ser: dependencia física, psicológica y las consecuencias físicas, sociales y psicológicas.

Al realizar la dinámica: “yo soy el alcohol”, los estudiantes escriben en una hoja de papel lo más importante para ellos, aspiraciones, logros, etc. Después de escribir, se pide que doblen sus papelitos, luego de doblarlos, el facilitador pasa por algunos asientos recogiendo de cada integrante los papeles, algunos se resisten pero de igual manera las hojas son echadas al basurero; las reacciones provocadas por los participantes fueron distintas, los rostros que se observan son de preocupación, rabia, asombro, desilusión, miedo; sin embargo, los que permanecieron con sus hojas respectivas reflejaban en su rostro de alegría. La opinión que se tiene de esta dinámica es: “Esta dinámica me hizo sentir muy mal porque me quitó las cosas que yo considero más importante en mi vida me sentí tan impotente de no poder hacer nada al perder las cosas apreciadas para mí; creo que el alcohol es así que te quita algo importante sin pedirlo, que feo realmente...”

SESIÓN Nº 16

TEMA: “TABACO”

OBJETIVO: “Favorecer el desarrollo de una actitud crítica que permita a los jóvenes filtrar la información que reciben de los distintos medios”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Apaga tu cigarrillo y enciende tu vida”.

-Dinámica: “La flor” se organiza grupos de acuerdo al número de participantes. Se solicita a cada integrante que con una sola palabra sintetice la causa del consumo de tabaco; el facilitador reforzara todas las causas en el ámbito personal, familiar, como de la sociedad.

Los estudiantes en su conjunto escribirán en cada uno de los pétalos de la flor dibujada en el papel sábana.

-Exposición de conceptos básicos: Con la ayuda de un rotafolio se habló sobre los efectos dañinos del tabaco en el organismo, la composición del cigarrillo, porqué fuman los jóvenes, etc.

-Dinámica: “Los publicistas” se divide a los integrantes en grupos de 8 personas, la tarea es realizar una publicidad en contra del tabaco, cantando, actuando o bailando

MATERIAL: Rotafolio, papel sábana, marcadores.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las opiniones que se generan después de leer la frase de reflexión son : “El cigarrillo hace daño al organismo, nos puede producir cáncer”, “Todas las personas que fuman tienen que tomar conciencia porque están contaminando el ambiente y que no sólo ellos se enfermarán sino también las personas cercanas a él”, “Mi abuelo murió tanto fumar cigarrillo le dio cáncer por eso esta droga es peligrosa aunque parezca inofensiva, las personas que fuman tienen que dejarlo sino quieren acabar como mi abuelo”.

Se solicita a todos los integrantes que formen grupos, para realizar la dinámica “la flor” y así poder conocer los daños, causas y consecuencias que produce el cigarrillo, terminada la dinámica se procede a la lectura de cada pétalo de flor; los conceptos vertidos por los grupos fue unánime en similitud: El cigarrillo mata, produce cáncer, si se lo fuma puede causar dependencia física y psicológica, daños al corazón, causa nerviosismo si se deja de fumar, etc.

Posterior a ello se lleva a cabo la exposición de conceptos básicos, donde los estudiantes participan activamente con sus opiniones, para culminar la sesión se efectúa la última actividad: “Los publicistas”, realizando las actuaciones preparadas por los grupos, se obtiene publicidades interesantes acerca del daño que produce el tabaco en las personas. Algunas propagandas de los estudiantes estuvieron dirigidos a hacer un juicio de valor a su persona

y hacia la sociedad, por ejemplo: “No dejes que el cigarrillo forme parte de ti”, “Los jóvenes debemos contribuir para tener una sociedad libre de tabaco.”

SESIÓN Nº17

TEMA: “MARIHUANA”

OBJETIVO: “Conocer acerca de la marihuana, efectos biológicos y psicológicos”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Deseo mi bienestar físico, mental y social, para así posibilitar que sienta plenamente equilibrio y armonía”.

-Exposición de conceptos básicos: ¿Qué es la marihuana?, formas de consumo, efectos físicos y psicológicos.

-Dinámica: “Aprendiendo a decir no” siguiendo la técnica, lluvia de ideas, se solicita al auditorio que señalen distintas formas de decir “no” frente a la presión de grupo de pares y se escriben en la pizarra, luego se distribuye a los participantes en grupos de siete a ocho personas para dramatizar una situación creada por los estudiantes.

MATERIAL: Rotafolio, pizarra, tizas

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las opiniones de la frase de reflexión que se obtienen después de la lectura son: “Cuando uno se encuentra bien de salud física y psicológicamente, uno tiene ganas de hacer todo y luchar en la vida”, “Nuestra salud es importante para mantenernos en equilibrio y armonía”.

Luego de las opiniones se efectúa la exposición de conceptos básicos como ser: ¿Qué es la marihuana?, formas de consumo, efectos físicos y psicológicos, etc. Posteriormente se procede con la técnica “lluvia de ideas”, se solicita a los estudiantes que señalen distintas

formas de decir “NO” frente a la insistencia de sus compañeros y amigos en el momento de la presión para consumir drogas, para así poder desarrollar conductas en los adolescentes que rechacen el consumo de la marihuana.

Algunos grupos dan comentarios, para poder decir “no” a las drogas, los de mayor relevancia son: “La persona que se valora y se quiere así mismo no consumirá drogas porque cuida su bienestar sobre todo y dirá “no” con firmeza a quien le ofrezca alguna droga”, “Es importante hacer algún deporte y tener mucha disciplina para no caer en este vicio que es la marihuana y aprendamos a decir no a las drogas y sí al deporte”.

SESIÓN Nº18

TEMA: “CLORHIDRATO DE COCAINA PASTA BASE”

OBJETIVO: “Analizar los mensajes preventivos del video frente al consumo de cocaína”.

ACTIVIDADES:

-**Frase de reflexión:** “La vida está llena de juegos, unos divertidos otros frustrantes y algunos peligrosos, la calidad de vida que elijas tener, dependerá de tus propias decisiones”

-**Exposición de conceptos básicos:** Historia y derivados de esta droga, dependencia que causa, modos de uso del clorhidrato de cocaína.

-**Película:** “Éxtasis” una película que dura 40 minutos la cual trata de unos jóvenes que por curiosidad entran al mundo de la cocaína y destruyen todos sus sueños y anhelos.

MATERIAL: Rotafolio, hojas de papel, lápices, televisor, DVD

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las opiniones de la frase de reflexión fueron muy variadas: “La vida está llena de obstáculos uno tiene que saltar y seguir adelante, dejando a lado todos los vicios que nos hacen daño”,

“La vida es linda si la sabes vivir sin drogas porque esto solo te traerá problemas y desgracias en tu vida, aprendamos a tener optimismo, esperanza y fe en Dios para que nuestros caminos se iluminen y tengamos una vida saludable”. Posteriormente a las opiniones de la frase, se procede a realizar la exposición del rotafolio, por último se ve una película que titula “Éxtasis” con una duración de 40 minutos.

En los estudiantes se observa, admiración, tristeza, una vez terminada la película surgieron algunos comentarios como ser: “La influencia de los amigos tiene que ver mucho para que este grupo de jóvenes se dediquen a consumir drogas, basta que uno de ellos se drogara y empujó a todos sus amigos al consumo”, “Todo depende de los amigos que escojas, si alguien te quiere llevar a fumar marihuana entonces no es tu amigo déjalo ir y no lo sigas, arruinarás tu vida como en la película”.

SESIÓN Nº19

TEMA: “SALUD INTEGRAL”

OBJETIVO: “Promover en los participantes el conocimiento de los componentes del bienestar biopsicosocial”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “La salud no depende de lo que sabes sino fundamentalmente de lo que haces”.

-Dinámica: Lluvia de ideas “la persona integral” se dibuja un triángulo en la pizarra de tres lados iguales y se pregunta al grupo ¿Qué significa tener buena salud mental? y ¿Qué hacen ellos para cuidar su salud?.

-Exposición de conceptos básicos: Triángulo de la salud integral, conceptos de salud integral, física, mental y social.

-Trabajo de grupo: Se divide a los participantes en grupos de siete a ocho, luego cada grupo responde a estas preguntas ¿Qué es salud? ¿Qué es enfermedad? Y ellos exponen en plenaria.

-Dinámica: “Promoviendo la salud mental” se divide en dos grupos para que realicen dramatizaciones donde se perciba buena salud mental y como conservar la misma.

MATERIALES: Rotafolio, papel bond, marcadores, pizarra, tizas.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Para empezar este tema de salud integral se analiza la frase de reflexión, las aportaciones que surgieron de la misma fueron: “No basta con que nos informemos de muchas cosas, sino tenemos que colocar en práctica lo aprendido”, “De nada vale que nosotros conozcamos qué se tiene que hacer para tener una buena salud física y mentalmente si no practicamos, lo mejor es informarse, saber y ponerlo en práctica para tener una buena salud”. Antes de realizar la dinámica, utilizando la técnica lluvia de ideas se dibuja un triángulo en la pizarra de tres lados iguales y se pregunta al grupo ¿Qué significa tener buena salud integral?, ¿Qué hacen ellos para cuidar su salud? Los estudiantes dan sus opiniones las más sobresalientes se anotan en cada lado del triángulo como ser: “Yo como muy bien y realizo ejercicios para estar bien”, “Trato de no pensar en cosas malas, trató de ser siempre positivo”, “Para estar bien tengo que llevarme bien con todos mis compañeros y estar en paz con ellos”.

Se puede observar que los estudiantes tocan áreas como lo físico que están los dolores psicosomáticos, lo psicológico como problemas afectivos, emocionales; en lo social como seres que desean ser tomados en cuenta en nuestro departamento y en nuestro país. Luego se realiza la exposición de conceptos básicos, donde también surgen opiniones de los estudiantes, posteriormente un trabajo en grupo de cinco participantes, donde responden algunas preguntas como ser: ¿Qué es salud?, ¿Qué es enfermedad? Algunos comentarios:

“Salud es sentirnos bien tanto desde un punto de vista biopsicosocial”, “Enfermedad es tener alguna dolencia, psicosomática y estar realmente mal”. Para culminar los estudiantes realizan dramatizaciones que se refieren a conservar y nutrirse de una buena salud.

SESIÓN Nº20

TEMA: “EVALUACIÓN”

OBJETIVO: “Señalar los aportes y experiencias que les ha otorgado el taller”.

ACTIVIDADES:

-Frase de reflexión: “Los líderes juveniles son el recurso humano más valioso en la lucha contra el consumo de alcohol y otras drogas”.

-Dinámica: “El mensaje” se escriben los nombres de cada uno de los protagonistas del grupo en un papel donde cada integrante recibe un nombre, para luego escribir un mensaje señalando lo que apreciaron de su participación en el taller y las cualidades que lo caracterizaron durante este periodo de convivencia. En el mensaje se debe poner el nombre a quien va dirigido. Se procede a reunir los mensajes y se da lectura a cada uno de ellos, indicando el nombre a quien va dirigido el mensaje, para luego devolverlo al que corresponde y pueda expresar lo que sintió al recibir su mensaje.

MATERIAL: Hojas de papel bond, tarjetas con los nombres de los participantes, marcadores.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las opiniones de la frase de reflexión que se obtuvieron fueron diversas, las más sobresalientes se detallan a continuación: “Nosotros ahora nos hemos convertido en los

portadores de información muy valiosa para ayudar a nuestra familia, amigos y porqué no, a nuestros barrios, como jóvenes líderes, aportar a nuestra sociedad”, “Con la capacitación que recibimos durante estos meses tanto en valores y drogas nos ayudó mucho para superarnos personalmente y nos brindó mucha información para ayudar a otras personas a tomar buenas decisiones en su vida”.

Después de las opiniones vertidas por parte de los estudiantes que enriquecen este tema se realiza la dinámica “el mensaje”, se entrega a cada integrante del curso una hoja de papel pequeño donde están escritos los nombres de los integrantes que conforman el curso, los estudiantes escriben mensajes en cada una de las hojas, estos mensajes son para cada uno de sus compañeros, se procede a leer los mismos y se obtienen algunos de los siguientes comentarios: “A mí me tocó Raúl es un buen chico realmente respetuoso, amable, muy cariñoso. Le gusta llevarse bien con todos, es buena gente y espero que siempre sea así como es, ahora pude conocer más a mis compañeros y aprendí mucho y la pase bien en los talleres”, “Creo que es casi la última clase y ya me siento triste extrañaré mucho este tipo de clases, donde reímos, lloramos y sobre todo aprendimos mucho y solo eso me consuela y espero que al año vuelva con otros temas que tanta falta nos hace”, “ya que hoy dimos la evaluación de lo aprendido me di cuenta que aprendí mucho especialmente en valores y droga pude despejar algunas dudas que tenía, ahora me siento más informado y por lo cual no me costó mucho responder las preguntas del cuestionario como al principio y me di cuenta que realmente aprendí mucho y me siento capaz como joven líder de impartir lo que aprendí en estos talleres,! gracias!”

SESIÓN Nº 21

TEMA: “DESPEDIDA Y CLAUSURA DEL TALLER”

OBJETIVO: “Estimular la expresión de afectos y reconocimientos al final del taller”

ACTIVIDADES:

-Convivencia: “Intercambio de experiencias y anécdotas del taller”

-Dinámica: “Mi despedida” se proporcionó a cada participante un cuestionario donde hubo preguntas referentes al facilitador para saber los aspectos positivos y negativos del mismo.

-Despedida del facilitador: Se repartirá tarjetas con frases de aliento y el facilitador dio algunos consejos.

MATERIAL: Masitas, jugos, hojas bond, tarjetas con frases de aliento.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA SESIÓN

Las diversas opiniones que se obtuvieron en la despedida y clausura del taller, fueron diversas ya que los estudiantes manifestaron sus expectativas y anécdotas que se dieron durante los talleres, tuvieron relevancia los siguientes: “Comprendí que yo como persona valgo mucho, a mis compañeros los quiero porque ellos me ayudaron cuando mi madre se encontraba enferma, como todos ustedes compañeros saben y estos talleres nos enseñó a ser más solidarios, más buenos y para llevarnos aquí en el curso como hermanos”, “Yo vi durante el taller que mis compañeros comenzaron a participar mucho, así que a mí me dio ganas para que yo también participe, aprendí a llevarme mejor con mis compañeros, me informé mucho sobre las consecuencias de las drogas, ahora tengo ganas de estudiar, de ser un buen hijo, amigo y compañero”.

Después de finalizada la intervención de muchos estudiantes, se realiza la dinámica “mi despedida” donde se les da un cuestionario con unas cuantas preguntas para que ellos respondan con toda libertad, sobre los aspectos positivos y negativos del facilitador, algunos estudiantes respondieron de esta manera: “ Tratar de ayudar a los demás para que no caigan en algún vicio eso está bien, y sobre todo tiene un don para explicar y se lo digo en serio, es que usted tiene una manera de hablar lo cual no es difícil de entender para nosotros”, “El trabajo del facilitador fue excelente ya que compartía sus vivencias con nosotros, todo lo que nos enseñó en algún momento será útil para todos los que recibimos los talleres, en todas las dinámicas realizadas pone mucho entusiasmo, lo cual hace que

nosotros participemos”, “Necesita un poco más de experiencias, pero estaba muy bien la disertación ,las dinámicas, escucha los problemas y hace sentir bien a una persona que está mal..”

Al finalizar el taller el facilitador entrega tarjetas con frases de animación personal.

Cuarto Objetivo: “Evaluar al final del programa, el mayor y mínimo grado de aprovechamiento de los participantes”

En esta sección del análisis de los datos se procede a realizar una comparación entre el nivel de conocimiento inicial y final sobre los temas de educación en valores y prevención integral del consumo de drogas.

Para facilitar la comprensión de los resultados, se tomará en cuenta el incremento porcentual en el conocimiento de los adolescentes respecto a los temas abordados, teniendo en cuenta la diferencia entre cantidad de respuestas correctas dadas en la fase inicial de medición y las que se dieron luego de la ejecución de los talleres.

CUADRO Nº 7

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO INICIAL Y FINAL

VALORES

	RESPUESTAS CORRECTAS	RESPUESTAS CORRECTAS	INCREMENTO DEL
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------

VALORES	CONOCIMIENTO INICIAL		CONOCIMIENTO FINAL		CONOCIMIENTO
	TOTAL SUJETOS	%	TOTAL SUJETOS	%	%
¿Qué son los valores?	221	67	278	84,2	17,2
¿Quién o quiénes transmiten los valores?	216	65,5	285	86,1	20,6
Los valores personales son:	110	33,3	205	62,1	28,8
Arrepentimiento es:	88	26,7	193	58,5	31,8
Autoestima es:	231	70	290	87,9	17,9
Los valores familiares son:	159	45,2	246	74,5	29,3
Respeto es:	121	36,7	207	62,7	26
Cooperación es:	126	38,2	235	71,2	33
Los valores educativos son:	97	29,4	187	56,7	27,3
Responsabilidad es:	116	35,2	223	67,7	32,4
Disciplina es:	94	28,5	243	73,6	45,1

Fuente: Elaboración propia

Durante el desarrollo del taller impartido a los estudiantes se fueron aclarando muchos conceptos relacionados a los distintos valores, este hecho se puede confirmar con los porcentajes del cuadro N° 3 porque se observa un significativo incremento de respuestas correctas entre la primera evaluación y la evaluación final sobre el tema de educación en valores.

Aquellos ítems o variables que tuvieron un mayor incremento de respuestas correctas fue la de cooperación con un incremento de 33% que consiste en la ayuda que puede ser capaz de

dar un adolescente a los demás compañeros o personas; el 32,4% es el incremento del valor de la responsabilidad que supone un valor muy importante para el desarrollo de las tareas por parte del adolescente; por otro lado existe un incremento del 45,1% en lo que se llama disciplina, valor también muy importante para el desarrollo de las actividades académicas y escolares del adolescente.

Estos elementos son considerados relevantes puesto que coadyuvan a que se consoliden las relaciones interpersonales encaminadas hacia un estilo de vida saludable, la identificación con el grupo de pares u otros, fortalecer los valores que practican y de aquellos que les falta cultivar con el fin de que adopten decisiones positivas y se forje la confianza en sí mismo en el momento de comunicar sus ideas, pensamientos y sentimientos, con lo cual el adolescente puede llegar a sentirse más aceptado y valorado por las personas con las cuales interactúa.

También se puede mencionar que la participación en la Unidad Educativa “Bolivia” y “José Naval Monzón” fue muy buena con mayor participación por parte de las mujeres que de los hombres. En el Colegio Particular “San Andrés” se pudo observar desinterés al principio pero luego mostraron mucho interés tanto los hombres como las mujeres.

Finalmente, podemos decir que en virtud de estos elementos, el adolescente podrá identificar los aspectos positivos que le permitan desarrollar su autoestima y tener conciencia de la etapa tan conflictiva en la que se encuentran inmersos.

CUADRO N°8
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO INICIAL Y FINAL
DROGAS Y ALCOHOLISMO

DROGAS	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS CORRECTAS		INCREMENTO DEL CONOCIMIENTO
	CONOCIMIENTO INICIAL		CONOCIMIENTO FINAL		
PREGUNTAS	TOTAL SUJETOS	%	TOTAL SUJETOS	%	%
La definición de droga es:	155	47	285	86.4	39.4
Las drogas legales son:	198	60	268	81.2	21.2
Los alcohólicos(as) presentan las	57	17.3	219	66.4	49.1

siguientes características:					
Los hijos de madres que consumen alcohol durante el embarazo, presentan:	99	30	237	71.8	41.8

Otro tema tan importante que se desarrolló en los talleres impartidos a los adolescentes fue el de las “drogas”. Cuando se realizó la evaluación inicial sobre este tema se encontró que la mayor parte, de los adolescentes evaluados no tenían un conocimiento cabal sobre lo que significaba el término droga y tampoco sobre los problemas que causan las madres que consumen alcohol durante el embarazo, de igual manera sobre las características que presentan los alcohólicos.

Mediante la aplicación de los talleres se impartió información básica al respecto de este tema y gracias a la metodología activa-participativa de los talleres se fue esclareciendo conceptos importantes sobre el tema de drogas lícitas e ilícitas.

Esto es claramente verificable en el cuadro N° 4 donde se puede apreciar con detalle que hay un significativo incremento de respuestas correctas, en la evaluación realizada después de la ejecución del taller.

Sobre los conceptos más asimilados por los adolescentes están: Las características que presentan los alcohólicos cuyo incremento de respuestas correctas es del 49.1% y las consecuencias que tienen los hijos de madres que consumen alcohol durante el embarazo, cuyo incremento de conocimiento es del 41.8%.

Estos temas están enfocados en relacionar las habilidades propias del adolescente con la prevención del consumo de alcohol y otras drogas. Tiene la finalidad de permitir al

adolescente la adquisición de un conocimiento cabal, propio y valedero sobre el problema del consumo de drogas.

Además pretende lograr un nivel de reflexión profunda sobre la problemática de la pérdida de valores en nuestra sociedad, con lo cual se podrá fortalecer, valorar o descubrir habilidades de protección ante este problema del consumo de alcohol y otras drogas.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Una vez culminada la ejecución de la Práctica Institucional Dirigida se pueden llegar a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta el orden de cada objetivo específico planteado inicialmente.

1er Objetivo Específico: Evaluar al inicio del taller, el grado de conocimiento de los participantes, en temas relacionados a los valores familiares, personales y educativos.

- Los adolescentes evaluados inicialmente tienen un conocimiento incorrecto sobre el tema de valores personales, familiares y educativos, 8 de 11 preguntas tienen un mayor porcentaje de respuestas incorrectas, lo que equivale a un “desconocimiento sobre los conceptos básicos de estos valores y sus clasificaciones” dando como resultado 61.8%, ante todo en los ítems que tratan sobre valores personales, familiares y educativos descritos en el cuadro N° 1. De manera global, este desconocimiento puede significar un factor de riesgo que predisponen a tener una serie de problemas de orden afectivo y psicológico y también están más predispuestos a caer en el consumo de drogas ilícitas y lícitas.
- En cuanto al tema de “drogas” podemos decir que el nivel general de los adolescentes evaluados inicialmente es de un 74% de desconocimiento sobre esta temática, es decir 2 de cada 4 personas tienen mayor porcentaje de respuestas incorrectas tal como se describe en el cuadro N° 2. El desconocimiento se da sobre todo en el que respecta al concepto de droga, características de los alcohólicos, consecuencias que tienen los niños de

madres que consumen alcohol durante el embarazo, todo esto puede tener incidencia significativa, en el incremento del consumo de las mismas, por lo cual estos elementos se convierten en factores de riesgo, que fueron tomados en cuenta para el proceso de prevención.

2do Objetivo Específico: Capacitar a adolescentes de secundaria, sobre educación en valores para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas.

- La predisposición de los adolescentes en cuanto al desarrollo de los talleres fue realmente favorable, porque durante el proceso se pudo observar que los estudiantes fueron cambiando de ideas, de manera positiva, frente a su mejoramiento personal, familiar y de colegio y ante todo al consumo de drogas basada en una profunda reflexión sobre las causas y consecuencias que conllevan dicho consumo, podemos constatar ello a través de los resultados cualitativos tan significativos vertidos por los participantes durante cada una de las sesiones.

3er Objetivo Específico: Fortalecer conocimientos sobre la prevención del consumo de drogas y alcoholismo.

- El programa que se aplicó no sólo incrementó el conocimiento que se tenía inicialmente respecto a algunos temas comprendidos sobre educación en valores, sino también en lo relativo a la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, por lo tanto se logró motivar a los adolescentes para que pongan en práctica sus valores, con criterios propios y capaces de afrontar retos y situaciones adversas dentro de nuestra sociedad, pudiendo así tomar decisiones correctas en el momento preciso frente a la problemática del alcoholismo y la drogadicción.

4to Objetivo Específico: Evaluar, al final del programa, el grado de aprovechamiento de los participantes.

- Al finalizar la aplicación de los talleres se volvió a evaluar tanto los conocimientos sobre valores y las drogas, los resultados obtenidos reflejan un incremento en conocimiento del 39,4%, de este total es importante señalar que el tema donde mayor incremento hubo fue en las características del alcohólico con un 49.1% debido al interés, atención y predisposición que prestaron los estudiantes en el momento de impartir el mismo y en menor porcentaje con 17.2% en el tema ¿Qué son los valores? Quizás debido al conocimiento que los estudiantes ya tenían sobre este tema al empezar el taller a partir de distintas fuentes de aprendizaje como lo son la familia, la escuela, religión y medios de comunicación.

7.2 RECOMENDACIONES

A las Unidades Educativas

- Consideramos de suma importancia crear un ítem, específico para psicólogo (a) permanente en las Unidades Educativas, debido a las diversas situaciones que se presentan tanto a nivel institucional como estudiantil, la falta de comunicación, apoyo, consejería, información, orientación y en otros ámbitos que abarca el psicólogo(a), pueden ser aspectos que incitan al adolescente al consumo de sustancias psicoactivas, por lo cual es urgente y necesario implementar un gabinete psicológico en las Unidades Educativas para que así se trabaje de manera individual, grupal y familiar los casos que se presentan dentro y fuera del establecimiento.

- Las materias de Psicología, Religión, Cívica, Biología, Ciencias Naturales y otras, al contener temas que enriquezcan el crecimiento personal de los estudiantes, se desarrollen con mayor profundidad por el contenido de las mismas, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de todos los estudiantes, nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas en todos los niveles otorgando prioridad al ámbito problemático referido.
- De esta manera los temas pueden ser productivos en su formación brindándoles motivaciones, esperanzas en la vida como un factor de protección contra el consumo de drogas, por lo tanto estas temáticas necesitan ser incluidas como contenidos transversales en toda la currícula del Sistema Educativo Nacional
- Tomar en cuenta el entorno social del estudiante, sus perspectivas hacia la vida, sus deseos, aspiraciones para el futuro, partiendo desde este punto para orientarlos y hacerles reflexionar y permitirles comprender y valorar sus propias vidas

A los practicantes

- Se recomienda a los practicantes programar un espacio y darse un tiempo para aquellos estudiantes que soliciten consejería, orientación y asesoramiento en los distintos problemas que afectan su salud integral, por supuesto bajo la tutela del psicólogo de la institución.
- Al ser la primera Práctica Institucional Dirigida en educación sobre valores para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas consideramos importante para practicantes posteriores que trabajen realizando talleres donde se toque

este enfoque en valores ya que es un elemento primordial para la superación personal y no tener problemas relacionadas a la delincuencia, deserción escolar, alcoholismo, drogadicción que últimamente se encuentran dentro de nuestra sociedad.

- A pesar que no esta en el contexto de los objetivos se pudo observar en las unidades educativas que los estudiantes en su mayoría poseen respeto, humildad hacia sus profesores y a las personas que los visitan. Seria importante tomar en cuenta la diferencia de edad, género, para practicantes posteriores

A la Institución

- Incorporar en el manual de Prevención Integral de Drogas algunos temas propuestos por los jóvenes tales como los valores, temática muy importante abordada en este trabajo.
- Gestionar nuevo material de rotafolios ilustrativos, llamativos hechos en tela, con sus respectivas fundas, con el propósito de conservarlo en mejores condiciones y que permita fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.