

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas, el alcohol y la delincuencia son patrones de comportamiento cuyo inicio y mantenimiento está sometido a la influencia de múltiples factores de riesgo individuales y sociales. Por ello, la prevención de las conductas irregulares debe orientarse hacia el desarrollo de estrategias globales, no sólo de los individuos sino también de las comunidades a las que pertenecen.

No existe una causa directa entre factores de riesgo y consumo, pero se sabe que la conjunción de los factores de riesgo puede despertar la vulnerabilidad y predisposición en los estudiantes respecto al consumo de drogas y el alcohol, o al inicio de la delincuencia. Esta predisposición no puede ser ignorada en un programa de prevención.

La prevención tiene como finalidad evitar o retrasar el inicio de conductas irregulares o infractoras, este momento de prevención no sólo depende de los organismos de control (policía, psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, médicos e investigadores) sino que es fundamental que se involucre el estado, la comunidad, la familia y especialmente los centros educativos para que promueva en los estudiantes el desarrollo personal de hábitos, actitudes, valores y habilidades.

Los educadores tienen un alto grado de oportunidad de intervención sobre los factores de riesgo que se detectan en el ámbito escolar y desde ahí transformarlos en factores de protección.

La finalidad de la escuela no solo se enmarca en formación intelectual, cognitivo y disciplina, sino que también posee la misión de favorecer al desarrollo de las capacidades socioafectivas que contribuyan al desarrollo social, moral del educando.

Por ello, en el programa de prevención que se ejecutó, se presentó en cuatro bloques:

- Las relaciones interpersonales.
- El desarrollo personal.
- El entorno.
- La utilización del ocio y el tiempo libre.

Todas estas áreas están interrelacionadas. La perspectiva de cada uno de los temas enriquece la visión de los otros. Por lo que es difícil entender lo que se plantea en un tema sin considerar aspectos que teóricamente son propios del otro. Todos ellos apelan al desarrollo integral del niño y del adolescente que participó del programa de prevención.

A continuación se desglosa el contenido de la (PID), en los siguientes capítulos de manera sistemática y secuencial.

- En el primer capítulo; se expone un panorama general del problema y justificación de la (PID), y se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo prevenir que los niños y adolescentes de 6 -14 años de EJA-CO no se involucren en conductas infractoras o irregulares en la ciudad de Tarija?

¿Cómo prepararlos para que sean inmunes a la tentación de caer en el alcoholismo, drogas y delincuencia?.

Estas interrogantes ayudaron a guiar y observar los aspectos más importantes del estudio.

- En el segundo capítulo; se brinda un enfoque a los antecedentes, objetivos y visión de la Institución, que permite observar claramente las características de la población que acoge EJA-CO para la elaboración de un programa de prevención,

partiendo del conocimiento psicológico aplicado dentro del contexto sociocultural en el cuál viven los niños y los adolescentes.

- En el tercer capítulo; se presenta los objetivos que guiaron el estudio, por esta razón, se hace énfasis en el objetivo general, que señala: desarrollar un programa integral de prevención de conductas irregulares o infractoras como ser el alcoholismo, drogadicción y delincuencia para estudiantes del EJA-CO, comprendidas entre las edades de 6 a 14 años de la ciudad de Tarija. Este objetivo determinó los lineamientos que organizaron la selección de actividades de la tarea de prevención, propuestos en los objetivos específicos.
- En el cuarto capítulo; se introduce la fundamentación teórica, donde se muestra la problemática de la niñez trabajadora boliviana y tarijeña, de cuantos son, donde están y que hacen. Asimismo, se mencionan las propuestas del sistema educativo boliviano y de Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) para la educación alternativa de niños y adolescentes trabajadores. También se muestra teóricamente los diferentes factores de riesgo que influyen en el desarrollo de conductas irregulares y conceptos de los efectos y consecuencias del alcohol, drogas y delincuencia en los niños y los adolescentes. Y la prevención como una alternativa para evitar o retrasar al inicio de conductas irregulares.
- En el quinto capítulo; llamado Metodología, se brinda una descripción de la población beneficiaria y la sistematización del desarrollo de la PID, los métodos, técnicas y materiales empleados como caminos alternativos de investigación y transformación de la realidad. Y por último, la contraparte institucional que

enmarca el compromiso institucional con la practicante.

- En el sexto capítulo; se exponen todos los resultados obtenidos en un pre y post prueba. Los datos son amplios y diversos los cuales se han tratado de organizar de manera que exprese con mayor fidelidad la realidad de estos menores a través de un análisis comparativo. La interpretación de los datos se realiza de manera cualitativa.

- Finalmente, en el séptimo capítulo, se presenta la elaboración de conclusiones basadas en los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos durante el programa de prevención, respondiendo a los objetivos planteados al inicio del estudio. También, se sugiere la forma de aplicar o continuar el trabajo de prevención a través de recomendaciones dirigidas a las autoridades educativas y de gestión social y, al personal de EJA-CO basadas en observaciones y hallazgos realizados durante la práctica.

CAPITULO I

**PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DE LA
P.I.D.**

1.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

Las características socio-económicas del país, se manifiestan en una amplia gama de diferenciación, postergación, discriminación y polarización entre pequeños grupos privilegiados y extensos sectores poblacionales que viven en condiciones de extrema pobreza.

La estructura socio-económica de Bolivia produce serios desajustes poblacionales y agudas deformaciones inter e intra sectoriales, indica Domic y su equipo de investigación (1988), produciendo el fenómeno de la terciarización de la sociedad. La población sobre todo campesina, tiende a concentrarse cada vez más en las grandes ciudades, provocando un crecimiento demográfico desproporcional de áreas urbano-populares que el incipiente desarrollo industrial es incapaz de absorber, provocando así la proliferación de un sin número de actividades de servicios, equivalentes a la desocupación disfrazada, ocupación eventual y multidisciplinaria, en el cual están involucradas familias enteras, incluyendo niños/as y adolescentes.

Es a partir de esta situación que grandes sectores de niños se ven tempranamente incorporados al trabajo de las calles, desarrollando un sin número de actividades por espacios de tiempo prolongados.

Esta es la realidad que enfrentan los niños, niñas y adolescentes que viven en el Distrito 6 de la Provincia Cercado de Tarija, lugar donde se producen los mayores asentamientos humanos de la gente que emigra del interior del país o de las provincias y zonas rurales del departamento de Tarija, que tienen que trabajar para la sobrevivencia de la familia.

Muchos de estos menores son acogidos por EJA-CO, establecimiento educativo que ofrece un horario flexible, avance modular y ritmo de aprendizaje adecuado al estudiante.

Sin embargo, la población que asiste a EJA-CO sufre las consecuencias junto con sus familias y vecinos de vivir en espacios o áreas geográficamente delimitadas por una combinación de condiciones crónicas y de extrema de pobreza, de crisis de identidad cultural y familiar; lo que produce un acelerado deterioro tanto de sus condiciones materiales de vida, como de sus condiciones sociales y culturales de existencia, por lo cual se encuentran de manera permanente y peligrosa, en inminente riesgo de maltrato, de abordar y participar en forma precoz en estrategias de sobrevivencia, de deserción escolar, de drogadicción, de alcoholismo, de prostitución, de vagancia y de otras conductas infractoras, junto con disolución de los vínculos familiares. Constituyéndose en un grupo muy vulnerable a la influencia de pandillas existentes en los entornos, que buscan incorporar a los menores a estas actividades delictivas sin importar el sexo ni la edad.

Ante esta realidad de alto riesgo, sólo cabe plantear las siguientes interrogantes:

- *¿Cómo prevenir que los niños y adolescentes de 6 -14 años de EJA-CO no se involucren en conductas infractoras o irregulares en la ciudad de Tarija?*
- *¿Cómo prepararlos para que sean inmunes a la tentación de caer en el alcoholismo, drogas y delincuencia?.*

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Educación Juvenil Alternativa Comunitaria (EJA-CO) brinda educación a la niñez, adolescencia y juventud trabajadora, que no dispone de su tiempo, porque está sujeta a la voluntad del patrón o patrona, por lo que no puede asistir a un centro educativo regular. EJA-CO, con su horario flexible y su avance modular permite a estos estudiantes un desarrollo de competencias que respeta su ritmo de aprendizaje y adecuándose a sus tiempos libres.

2.2.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

EJA-CO, presta esta opción educativa desde 2002, para esto fue necesario partir de una base de datos que muestra la realidad educativa del distrito, los cuales permitieron elaborar un proyecto educativo que después de ser presentado al Ministerio de Educación, facilitó la dotación de dos ítems para su funcionamiento, todo esto fue posible a través del trabajo coordinado entre la población de los seis barrios y el Programa Integral de Desarrollo Barrial (PIDEB) integrado por las siguientes instituciones: Mujeres en Acción (APT) y Promoción de la Mujer Tarija (PROMUTAR), que mediante un diagnóstico de la exclusión escolar en 14 barrios del Distrito 6, obtuvo que su población estudiantil es de 6.924 niños/as, para 4 establecimientos educativos. Un 53,4% son acogidos por estos establecimientos, lo que significa que un 33.3% de la población escolar tiene que buscar otras unidades educativas fuera de su distrito y otra parte de esta población un 13.3% (Censo de exclusión escolar 2001 PIDEB) queda excluida de la educación por diversas razones.

Este centro comienza a funcionar en dos turnos, por la tarde y la noche en el Salón de la Junta Vecinal del barrio Juan Pablo II; bajo la modalidad de multigrado, el mismo que

no reúne las condiciones pedagógicas que permiten brindar una mejor calidad educativa.

Actualmente, continúa funcionando en los dos turnos, por la mañana y la tarde, en las instalaciones de PROMUTAR (Promoción de la Mujer Tarija), debido que en el mes de Octubre de 2008, el Salón de la Junta Vecinal fue ocupado por la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

2.3.- OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.3.1.- Objetivo general del proyecto.- Lograr y garantizar el desarrollo de las actividades educativas que brindan la oportunidad de acceso a la Educación de jóvenes, adolescentes niño/as vulnerables y en situaciones de alto riesgo social y económico.

2.3.2.- Objetivo de EJA-CO.- Apoyar en la formación integral de los Niños y Adolescentes Trabajadores (NATs) del Distrito 6 de la Provincia Cercado del Departamento de Tarija generando espacios y actividades de aprendizaje.

2.3.3.-Visión.- El Centro EJA-CO brinda oportunidades alternativas de formación integral a todo/as niño/as adolescentes y jóvenes que quedaron excluido/as de la escuela formal, disminuyendo el déficit de servicios educativos en el Distrito 6.

CAPITULO III

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA P.I.D.

3.- OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA

3.1.-Objetivo general

Desarrollar un programa integral de prevención de conductas irregulares o infractoras como ser el alcoholismo, drogadicción y delincuencia para estudiantes del EJA-CO, comprendidas entre las edades de 6 a 14 años de la ciudad de Tarija.

3.2.- Objetivos específicos

- Identificar la situación laboral de los niños y adolescentes del EJA-CO.
- Diagnosticar los conocimientos previos sobre la delincuencia, el consumo del alcohol y drogas mediante un pre prueba del grupo de intervención al inicio de la acción preventiva.
- Elaborar el plan de trabajo de prevención, estableciendo estrategias, actividades con métodos, técnicas y recursos, a fin de transformar los factores de riesgo en factores de protección, por medio de talleres.
- Desarrollar los talleres de prevención de conductas irregulares: alcoholismo, drogadicción y delincuencia.
- Evaluar el proceso de intervención y comparar los resultados después de la acción preventiva, mediante una post prueba.

CAPITULO IV

MARCO TEÓRICO

4.- MARCO TEÓRICO

Los vertiginosos cambios que han ocurrido a nivel mundial, latinoamericano y boliviano, han instalado en las sociedades problemas que tienden a perpetuarse. Se avanza por una parte hacia una globalización económica, política y cultural que genera nuevas oportunidades y por otro lado, la globalización, presenta la exclusión de millones de seres humanos del avance tecnológico y social, constituyéndose la desigualdad, la pobreza extrema y el trabajo infantil como algunos signos de estas contrariedades.

Bolivia, no ajena a estas contrariedades, el área rural, los barrios periféricos de las ciudades son territorios marcados por la pobreza y la exclusión social. Los niños y adolescentes de la y en la calle son la cara más visible de esta situación, apareciendo el tema del alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, delincuencia juvenil, que ha conformado una amenaza a los jóvenes que viven en este contexto.

4.1.- TRABAJO INFANTIL

Según C, Moreno, 1999 *“se entiende como trabajo infantil toda actividad que implica la participación de los niños/as en la producción y en la comercialización familiar de bienes o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas que les impida el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realice en ambientes peligrosos”*. (www.jursoc.unlp.edu.ar).

Por su parte, Y. Barrero indica que *“se entiende por trabajo infantil a toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizado por niños, niñas, por debajo de la edad mínima de admisión de empleo o trabajo”*. (www.jursoc.unlp.edu.ar).

Niño es todo ser humano menor de 18 años de edad, así lo establece la Convención Internacional de los Derechos del Niño aprobada en 1989 por la Asamblea General de Naciones Unidas. Así, los niños tienen derecho a la educación, a la salud, al juego, a la protección contra el maltrato y el abandono. Cuando se ven obligados a trabajar, compatibilizando trabajo y asistencia a la escuela supone un esfuerzo que se traduce en altos niveles de retraso y deserción escolar. Sin educación, se reproduce el círculo de la pobreza y se expone a diferentes riesgos.

4.1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El trabajo de la niñez antecede al surgimiento de la esclavitud. Durante el Imperio Romano, los menores explotados eran hijos de esclavos, sin reconocimiento de ningún tipo de beneficios. Tras la caída del imperio romano, con el cristianismo se minimiza la condición de esclavitud, por considerar que estaba en contra de los mandamientos de Dios, reconociendo entonces determinados derechos religiosos.

Antes a la revolución industrial, en el siglo XVIII, los niños constituían una fuente de trabajo rara vez remunerada, y posterior a este período pre-industrial los niños eran una fuerza de trabajo de bajo costo (www.monografias.com/trabajos12/revin/revin).

Y, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2000), esta situación se fue agudizando, hasta alcanzar su mayor clímax durante la primera y segunda guerra Mundial. Pero ya en la década de los 40" diversos grupos se orientaban a la lucha por suprimir este mal.

Por otro lado, con la creación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la

Federación Americana del trabajo, se inician serias iniciativas orientadas a proteger a los niños de los abusos y explotaciones inhumanas.

Bajo este escenario, se universalizan los derechos de los niños, pactos y tratados tales como la Declaración de los Derechos del Niño (1959), la Convención Internacional de los Derechos del niño (1990) que entre otros han facilitado transformaciones relevantes, incorporando el criterio de los adolescentes, como sujetos de derecho. (www.monografias.com/trabajos5/deni/deni.shtml).

Finalmente, se optó por la enseñanza, obligatoria y gratuita, para todos los niños en el mundo con el fin de abolir el trabajo infantil. Sin embargo estos expertos parecieron no tomar en cuenta que de no atacarse la pobreza como problema estructural se continuaría con el incremento de niños, niñas y adolescentes trabajadores. (www.monografias.com/trabajos15/método-enseñanza)

Por último, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002), evidencia que la situación de los niños trabajadores no mejoró, sino que aumentó la proliferación de niños callejeros en abandono, es decir una nueva generación de niños y adolescentes entre 6 y 17 años que viven del robo, ventas, drogas y la prostitución, compuesto en su mayoría por niños sin vínculos familiares (hijos de los antes niños de la calle), sin un referente adulto, ni escolaridad ni familia.

4.1.2.- TRABAJO INFANTIL A NIVEL INTERNACIONAL

Según estudios de la UNICEF y ONGs que promueven el término del trabajo infantil, indican que hay 70 y 250 millones de niños trabajadores en el mundo, realizando tareas

que perjudican su desarrollo psicológico, físico y emocional. Los niños trabajan por causas diversas aunque la pobreza es la causa principal.

La mano de obra infantil es “más barata” y “sumisa”, la inmensa mayoría de los niños desconoce sus derechos y, para los empresarios locales y grandes multinacionales, es más “fácil” explotarlos.

En América Latina trabajan unos 48 millones de niños “por menos de un dólar al día”, es decir uno de cada cinco niños entre los 5 y los 14 años, “debe” trabajar; el trabajo no es una opción es cuestión de sobrevivencia.

En las últimas décadas, ha aumentado el trabajo infantil, dando lugar a multitud de oficios callejeros, en su mayoría al precio de abandonar sus estudios. Los cuales, cuando sean adultos, percibirán un 20% menos de salario, porque “posee menos estudios”, creando un círculo vicioso difícil de romper: los padres que fueron niños trabajadores se verán “obligados” a enviar al trabajo a sus hijos, porque sus precarios salarios no les alcanzarán para vivir.

La mayoría de los Niños y Adolescentes Trabajadores (NATs) realizan actividades en el sector informal de la economía, desde la venta de periódicos hasta la vigilancia de automóviles. Muchos otros tienen que buscar sustento en la basura o mendigar. A veces se ven forzados a recurrir al robo, el tráfico de drogas y la prostitución, cayendo frecuentemente bajo el control de mafias de delincuentes.

4.2.- TRABAJO INFANTIL EN BOLIVIA

Bolivia atraviesa una crisis económica y social grave desde el fin de los años 70. La

situación se agravó desde mediados de los años 80 con la relocalización minera. Una deuda externa enorme, industrialización e infraestructuras inexistentes, estructuras económicas principalmente familiares, informales, de “supervivencia”, una corrupción omnipresente, por tal razón, se encuentra considerada en la actualidad como uno de los países más pobres de América Latina.

En el informe anual de UNICEF, afirma que según el Censo del 2001, el 45% son niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, de los cuales la gran mayoría se encuentra en riesgo respecto a la vulnerabilidad de sus derechos. Esa población vive en zonas rurales, periurbanas, donde la indigencia y la pobreza causan bajo desarrollo físico, mental y cognoscitivo. (www.unicef.org/bolivia).

El ingreso anual por habitante era de 882 US\$ en el año 2002, y en el año 2000 el 63% de la población se consideraba como pobre, de los cuales 37% vivían en una pobreza extrema (14% de la población vive con menos de un U\$ al día y 37% con menos de dos), y lo más preocupante, es que ostenta índices estancados desde hace 20 años en ingresos, empleo y productividad, según la Unidad de Análisis y Políticas Económicas. (www.esmas.com/noticierotelevisa).

La pobreza endémica del país; el éxodo rural: a consecuencia de la crisis económica hubo una migración sin precedente del campo hacia la ciudad (E. Pérez, 2009, informa que en el 65% de la población boliviana es urbana), lo que genera tasas de desempleo elevadas, ingresos y poder de compra cada vez más bajos, son causas que generan el establecimiento de grandes sectores de menores incorporados al trabajo de las calles de nuestras ciudades, por espacios de tiempo prolongados.

Según los recientes estudios hechos por UNICEF, se afirma que aproximadamente hay 800.000 NATs en Bolivia. (www.unicef.org/bolivia/infobycountry).

El significado común del término “trabajo” es toda actividad remunerada en un marco legal, pero en Bolivia como en muchos países en vías de desarrollo, la mayor parte de la economía es familiar, informal y escondida.

4.2.1.- TRABAJO INFANTIL EN TARIJA

Los datos del Censo 2001, muestran que existe una elevada correlación entre el desarrollo humano, la migración y la localización geográfica. Las zonas expulsoras de población tienden a ubicarse en las tierras altas de Bolivia y presentan niveles de desarrollo humano inferiores al promedio del país. Al contrario, las zonas de recepción de migrantes tienden a ubicarse en las tierras bajas del país con mayores niveles de desarrollo humano. El departamento de Tarija es un receptor neto. Y es uno de los departamentos que tiene mayor crecimiento poblacional en estos últimos años (INE-Tarija).

El trabajo infantil en Tarija, tiene características diferentes al resto del país. Esta población en edad escolar, desarrolla sus actividades laborales dentro del sector informal, siendo que la mayoría de estas actividades se realizan de forma independiente, en otras ocasiones se realizan como parte del trabajo familiar o en otros casos, dependiendo de los dueños de almacenes y puestos de venta. En algunos casos los niños no trabajan durante todo el año sino en ciertas épocas.

Actualmente no se cuenta con datos de la cantidad de niños y adolescentes trabajadores

que deambulan por las calles y mercados de la ciudad de Tarija. Cáritas Tarija es una de las pocas instituciones que tiene un acercamiento con niños y adolescentes trabajadores, indican que hay aproximadamente de 700 - 800 trabajadores dependientes e independientes, y esta cifra se vuelve a confirmar con el estudio realizado por EJA-CO. Véase el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1
TIPOS DE TRABAJOS EN TARIJA

TIPOS	PORCENTAJE
Lustrabotas	12%
Canillitas	18 %
Servicios	10 %
Otros	60%
TOTAL	100%

Fuente: Cáritas Tarija

Zonas de trabajo:

Centro de la ciudad, plazas, calles, Mercados Central y Campesino.

Edades

Niños, niñas y adolescentes comprendidas entre las edades de 5 a 18 años.

Grado escolar

La mayoría de los NATs cursa la Primaria y muy pocos logran llegar a cursar la Secundaria.

Índice de escolaridad:

Del total de los NATs, un 12% no estudia.

4.3.- PROPUESTAS A LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

La denominación de educación alternativa asumida en la Ley de Reforma Educativa es única en latinoamericana, sólo Bolivia institucionalizó esa denominación.

La educación alternativa en Bolivia desarrolló un proceso histórico, desde Simón Rodríguez, que postula la educación para la producción; la escuela Ayllu de Warisata como una visión indígenas y cultural; el Código de la Educación Boliviana con su proyección nacional de liberación y el Plan Nacional de Alfabetización Elizardo Pérez incorporando la educación popular para el cambio social, político y económico.

(http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=236&clang=3).

En el contexto nacional boliviano entendemos por educación alternativa a la educación no formal, la de jóvenes y adultos, la extraescolar y la educación de los excluidos.

4.3.1.- EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO

A pesar de la obligatoriedad de la educación primaria, tal como lo manifiesta tanto la Constitución Política del Estado así como la Convención de los Derechos del Niño, la realidad de la educación para muchos niños es inalcanzable.

Los datos del Censo 2001, nos muestran que la tasa de analfabetismo en la población boliviana de 5 a 18 años de edad alcanza al 10,9%, siendo la urbana de 8,8% y la rural de 14,4%, lo que significa que existen más de 300 mil niñas, niños y adolescentes que no saben leer ni escribir (uno de cada diez), sin tomar en cuenta el analfabetismo funcional.

En cuanto a la matriculación el índice es del 93,3%, y sobre éste se tiene una tasa de abandono del 6,6%, lo que quiere decir que 160 mil personas que deberían estar inscritas en centros educativos no lo están, y de los que sí, 150 mil más abandonaron los estudios. (Censo Nacional de Población y Vivienda 2001).

No existen datos recientes, sin embargo, creemos que el nivel de deserción escolar ha bajado en los dos últimos años, debido al incentivo del bono “Juancito Pinto”.

Hablar de calidad educativa, es otro tema, sin embargo, el único indicador para medir este fenómeno, es por la gran cantidad de bachilleres que son rechazados por las universidades, que son una muestra de la baja calidad educativa reinante en el país.

El sistema educativo en Bolivia, si bien no es el elemento que empuja al trabajo infantil, sin embargo, no responde a las necesidades de los niños trabajadores, tanto en los conocimientos como en la autovaloración y el potenciamiento de sus aptitudes.

La educación agudiza las diferencias económicas y culturales y se constituye en un espacio poco atractivo para los niños provenientes de familias migrantes y con una cultura diferente. Otro aspecto que dificulta que los niños permanezcan en la escuela es la actitud del maestro con referencia a los niños/as provenientes de familias de escasos recursos, los requerimientos de material escolar y la incapacidad de organizar un aula motivadora son también causas expulsoras. Otras causas más complejas se refieren al currículum educativo que no corresponde a la realidad de los niños trabajadores. Este hecho es muy complejo porque en un aula se mezclan trabajadores y no trabajadores y por otro lado no se trata de estigmatizar al estudiante con un currículum “especial” porque realiza trabajos.

4.3.2.- PROPUESTAS DEL ESTADO

Uno de los campos donde ha intervenido tradicionalmente el Estado boliviano es la educación, en el último tiempo lo ha hecho a partir de la Reforma Educativa, pero

también intervino de manera directa con la educación fiscal que es obligatoria.

El Sistema Educativo Nacional, en la Ley de Reforma Educativa 1565, promulgada en 1994, en su capítulo IV en su organización curricular comprende dos áreas: Educación formal organizada para toda la población y Educación Alternativa para atender a quienes no pueden desarrollar su educación en el área formal.

Las modalidades que ofrece la Educación Alternativa son: La Educación Permanente, la Educación de adultos y la Educación Especial. El Decreto Supremo 23950, establece la modalidad de Educación Juvenil Alternativa, EJA (como parte de la Educación de adultos).

El programa de Educación Juvenil Alternativa, atiende al sector considerado como niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 7 a 20 años que por razones económicas, sociales y personales dejaron o no ingresaron a la escuela formal.

Según la Secretaria Nacional de Educación 1997, existen dos maneras de entender la Educación Juvenil Alternativa: Una bajo el enfoque tradicional, como capacitación laboral destinada a la niñez, adolescencia y juventud que no puede continuar en el sistema escolar formal. Otra, desde una visión moderna que implica establecer una escuela abierta o una escolarización flexible que de respuestas no solamente en términos de capacitación laboral sino como una opción real de educación integral.

4.3.3.- PROPUESTAS DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Se ha podido determinar a través de la función que cumplen las organizaciones no gubernamentales y aquellas que trabajan bajo convenio, que el 25% de las instituciones

que trabaja con niños y adolescentes trabajadores iniciaron sus actividades con el objetivo de dar atención y formación integral entendida como un proceso que desarrolla los contenidos educativos de manera articulada, así como la capacitación técnica. Según los datos de Educación sin fronteras existen en el país más de 70 ONGs, dedicadas a la Educación Alternativa, y uno de ellos, es el Centro de Educación Juvenil Alternativa Comunitaria (EJA-CO) de Tarija.

4.4.- RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

El trabajo obliga a los niños y a sus familias a perpetuar el círculo de pobreza y marginalidad. Por su corta edad, inevitablemente corren más peligros que los adultos en el lugar de trabajo. Dado que su constitución es diferente a la de un adulto, están más expuestos al maltrato y abuso psicológico y físico de parte de los adultos. Como seres en crecimiento, son menos conscientes de los riesgos a los que están expuestos.

Los niños y adolescentes trabajadores (NATs) por las características de su trabajo están expuestos a una serie de riesgos sociales (delincuencia, drogas, prostitución, alcoholismo, etc.); riesgos de salud (enfermedades crónicas); riesgos físicos (muerte prematura y accidentes) y riesgos psicológicos (quiebre de identidad, ansiedad, pánico, miedos, pesimismo, autoestima baja, etc.).

4.4.1.- FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS IRREGULARES O INFRACTORAS

Los niños y adolescentes son un grupo de riesgo, pues es, el momento donde los conflictos propios de la etapa evolutiva se hacen más evidentes y donde la realidad les

señala un horizonte de bajas perspectivas de realización. A esto se suma que el comienzo en la experimentación se da en edades cada vez más tempranas. La conjunción de estos factores de riesgo pueden despertar la vulnerabilidad en los niños y adolescentes respecto al uso del alcohol, drogas y puede generar una predisposición favorable para la iniciación a la delincuencia. Por otro lado, se sabe que los niños trabajadores y de la calle son una población especialmente vulnerable.

4.4.1.1.- Concepto

Las conductas irregulares en niños y adolescentes se entienden como una serie de conductas violentas y oposicionistas. Desde niños, infringen reglas sociales, les es difícil someterse a las normas, la mayoría tiene problemas escolares tanto con respecto a la conducta como en el rendimiento, tienen escasas habilidades sociales, dificultades a la hora de resolver problemas, etc.

La mayoría se comporta de manera ofensiva, mienten, roban, pelean, cometen agresiones sexuales, no muestran consideración hacia los demás y tienen actitudes resentidas. Esto les suele llevar a ser vengativos e involucrarse en peleas y enfrentamientos que pueden llegar a ser muy peligrosos.

Según el estudio realizado por el Centro de Investigación en Criminología de la Universidad de Castilla-La Mancha para el Consejo General del Poder Judicial (CGPJ), concluyen que la edad de inicio de conductas infractoras es entre los 13 y 14 años, generalmente, sin que los padres tengan conocimiento de ello. Los actos antisociales más frecuente son: dañar algo, pegar a alguien para quitarle algo, robar algo de una tienda, consumir bebidas alcohólicas o drogas. Cabe destacar que las conductas irregulares y

delictivas aumentan con la edad y alcanza su nivel máximo en torno a los 17 años. (www.lukor.com/not-por/0802/14123444).

La mayoría de los delitos como el homicidio, el robo, la violación, están ligados al consumo de alcohol, lo cual lleva a ingerir drogas. Menores de nueve, diez y doce años empiezan a tomar bebidas embriagantes.

4.4.1.2.- Causas o factores de riesgo

Según la trabajadora social, A. Uriona 2002, *“las causas que motivan a los niños y adolescentes a cometer delitos están íntimamente ligadas al factor económico. Los padres se ven obligados a dejar solos a sus hijos para trabajar. Esa situación provoca que los niños se dediquen a ver televisión y a distraerse en la calle, donde pronto aprenden a fumar, a consumir bebidas alcohólicas y a drogarse. A ello se suma el ambiente hostil en algunos hogares, donde los niños sólo presencian peleas y reciben malos tratos. En poco tiempo, los niños pueden pasar de agredidos a agresores (Correo del Sur).*

La gravedad de los casos de niños y adolescentes infractores es motivo de alarma, porque los pequeños infractores corren el riesgo de ser avezados delincuentes en un futuro próximo y resentidos por a desintegración familiar y por la crisis económica, que ha afectado su modo de vida.

La psicóloga de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, A. M. Pérez, afirma que *“la violencia física, psicológica y sexual a y de los niños es una consecuencia "social" que se presenta en cualquier estrato. Asimismo, medios masivos como la televisión y ahora, el internet juegan un papel determinante en la formación de los niños, ya que pueden*

influir positiva o negativamente de acuerdo con la percepción y educación crítica que los padres enseñen a sus hijos. Lamentablemente, en muchos casos los padres ven a la televisión como una "niñera gratuita". (Correo del Sur, 2002).

Los móviles psicológicos que desencadenan una agresión dependen de la estructura psicológica y problemas sociales de cada persona. La psicóloga puso de ejemplo el caso de niños y adolescentes a quienes sus padres “*obligan a trabajar en la calle para ayudar con los gastos de la casa y hasta para alimentar sus vicios; esos niños se sienten completamente abandonados y encuentran una satisfacción adversa en conductas irregulares*” (Correo del Sur, 2002).

En lugar de afirmar que este tipo de conductas están producidas por algunas causas concretas, habría que decir que hay una serie de factores que pueden favorecer o precipitar su aparición. Veamos algunos de ellos:

- Ambiente doméstico caótico, con padres que abusan de alguna sustancia.
- Paternidad ineficaz, con niños de temperamentos difíciles y desordenes de conducta.
- Falta de enlaces mutuos y cariño en la crianza.
- Disgregación familiar: Niños que no han tenido apoyo emocional por parte de los padres, a causa de la separación o divorcio de los progenitores. Pertenecen a familias marginales donde predomina la inestabilidad y la falta de afecto.
- Maltrato: Niños que han sido objeto de abuso y maltrato por parte de los padres y educadores.
- Violencia familiar: Niños que crecen con padres de escasas habilidades paternas,

con disciplinas excesivamente duras y sin mucha comunicación.

- Necesidades económicas: Niños que crecen en condiciones muy pobres, familias muy numerosas y hacinadas, viviendas muy pobres e inadecuadas.
- Abandono familiar: Niños que optan vivir en retraimiento, a consecuencia del abandono de los padres. Ya que los niños y adolescentes que se "mal adaptan" de esta manera, en realidad están en la sociedad pero no son parte de ella.
- Falta de control de los padres: Niños que crecen solos, sin la orientación o guía y disciplina de un adulto.

Otro de los factores de riesgo son las relaciones entre los niños y otros agentes sociales fuera de la familia, especialmente en la escuela, con los compañeros y en la comunidad.

Algunos de estos factores son:

- Comportamiento inadecuado de timidez y agresividad en las aulas.
- Fracaso escolar.
- Dificultad con las relaciones sociales.
- Afiliación con compañeros desviados o de conductas desviadas.
- Percepción de aprobación del uso de drogas, alcohol y robos en el ambiente escolar y social, así como entre sus compañeros.
- Necesidad de liderazgo: Niños que en su necesidad de ser aceptados o tener un espacio dentro un grupo, se someten o someten a otros bajo su autoridad.

4.4.1.3.- Consecuencias

El problema de la delincuencia y el uso indebido de alcohol y drogas representa uno de los fenómenos más graves de los últimos tiempos en la sociedad boliviana, ya que afecta a niños y jóvenes de todas las edades y clases sociales. Es un problema que abarca

factores sociales, culturales, políticos y económicos vinculados tanto, a la oferta (producción y tráfico), como a la demanda (consumo). En él se destaca la presencia cada vez más notoria de grupos de alto riesgo y de grupos vulnerables que, por su posición etárea y social, padecen crecientes problemas de salud y bienestar.

Entre las principales consecuencias directas e indirectas de la delincuencia y del uso indebido de alcohol y drogas, se refieren:

- Estas conductas tienden a agravarse al llegar a la edad adulta.
- Muchos de estos niños y adolescentes no logran llegar a la edad adulta.
- Las conductas infractoras o irregulares, tienden a desaparecer cuando llegan a la edad adulta, sobre todo si han recibido el apoyo y ayuda de los padres.
- Las conductas infractoras están asociadas con el uso del alcohol y el 85% de ellos tienen la posibilidad de cometer un delito, a su vez se suman con más frecuencia hombres y mujeres de menor edad.
- El alcohol está presente en el consumo de todas las drogas, bajo sus efectos es más fácil cometer un acto delictivo (www.pulevasalud.com).

4.5.- DELINCUENCIA JUVENIL

Sin lugar a dudas, la delincuencia juvenil es uno de los problemas criminológicos que crece cada día más, no solo en nuestro país, sino también en el mundo entero.

La delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa.

La delincuencia juvenil, toma un aspecto mucho más grave cuando los jóvenes forman bandas y pandillas. Donde se estimulan mutuamente, escondiendo su verdadero miedo,

adquiriendo prestigio por ser parte de la “pandilla”.

No es sencillo determinar las causas que empujan a los jóvenes a inclinarse hacia las actividades delictivas. No obstante, estudios sociológicos las asocian con la pobreza; al no encontrar medios de subsistencia, las personas se ven obligadas a cometer diversos actos ilegales que les permitan obtener lo mínimo para poder sobrevivir. Esta teoría encaja con la realidad boliviana, donde, hasta no hace mucho, los índices de delincuencia no eran muy altos y los hechos se reducían a robos de poca cuantía o a fraudes de escasa relevancia. En los últimos años, la situación ha cambiado dramáticamente; somos ahora testigos de asaltos a mano armada, atracos a bancos y establecimientos comerciales, entre otros delitos, todos ellos con la presencia de una violencia no vista antes en Bolivia. El país era considerado uno de los más seguros del continente. (www.lostiempos.com/noticias).

Los vecinos de la ciudad afirman, que hace años atrás en Tarija, “uno podía encontrar vehículos estacionados de noche en las calles con las ventanas abiertas. Se podía ver en la plaza motos parqueadas con las llaves puestas. Nadie robaba nada”. Luego vino la crisis. Comenzaron los asaltos a mano armada, los robos y la delincuencia; se generaron pandillas y apareció también la mendicidad que era ajena a esta ciudad. Últimamente, los medios de comunicación informan constantemente de asaltos, robos a casas, y ya no es seguro andar por las calles, los robos de celulares ocurren a diario.

4.5.1.- CONCEPTO DE DELINCUENCIA.

Delincuencia, según C. Román 2009, es un conjunto de infracciones cometidas contra el orden público. Esta definición distingue entre delincuencia (que considera la frecuencia

y la naturaleza de los delitos) y criminología (que considera la personalidad, las motivaciones y las capacidades del delincuente). (<http://www.monografias.com/trabajos15/delincuenciajuvenil/delincuenciajuvenil.shtml>).

Los menores de 13 a 14 años dirigen la mayoría de sus actos delictivos contra la propiedad respaldado por el apoyo mutuo que encuentran los jóvenes en la banda.

4.5.2.- LA DELINCUENCIA JUVENIL Y EL ENTORNO SOCIAL.

La delincuencia juvenil se ubica, por lo menos en América Latina, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de niños y adolescentes ubicados dentro de niveles de miseria o pobreza, desempleo, narcotráfico, concentración urbana, baja escolaridad o analfabetismo, agresiones sexuales y desintegración familiar. A estos grupos sociales se les ha negado todos los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la salud, la educación, la vivienda, en fin, el derecho al desarrollo.

Sumado a este contexto, hay que agregar que la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de la niñez y de la adolescencia. En medio de esta cultura de crisis, las investigaciones sacan a luz el horror de lo que sucede cada día, *“en Estados Unidos 135.000 adolescentes llevan pistolas u otras armas a la escuela y 7 niños y adolescentes son arrestados acusados de asesinato cada día”* J. McDowell, 1999.

Los padres son los encargados de educar de manera activa a sus niños acerca de los derechos de la propiedad y la consideración a los demás. Los padres son también modelos para sus hijos. Aunque hayan aprendido que el robar es malo, los niños y los adolescentes roban por varias razones: para tener cosas iguales a los demás, por mostrar

valentía o ser aceptados por los amigos y por no tener que depender de nadie.

C. Román 2009, identifica tres medios de apoyo, que se han debilitado para dar una respuesta efectiva al desarrollo de la niñez y de los adolescentes.

La Familia: Los medios de comunicación, han suprimido la función de la familia como formadora de costumbres sociales. La incorporación de la mujer al sistema laboral y la ausencia de la imagen paterna, replantean las relaciones del niño y del joven.

La Escuela: Guiado por la competitividad feroz, ha borrado el sentido comunitario y la promoción del desarrollo integral de los jóvenes.

Falta de valores: La delincuencia juvenil se presenta en toda sociedad, en donde los antivalores de violencia, competencia salvaje, consumo, se imponen a los valores de la sociedad.

(<http://www.monografias.com/trabajos15/delincuenciajuvenil/delincuenciajuvenil.shtml>)

4.5.3.- Causas de la delincuencia juvenil

O. Duran, identifica un conjunto de factores que afectan a la conducta del adolescente:

A. Factor Personal: Consiste en desviaciones psíquicas y mentales, que se encuentran en la mayor parte de los jóvenes delincuentes.

B. Factores Familiares: El ambiente familiar y el hogar adecuado e inadecuado, familias incompletas e incompetentes son causa del abandono del niño y jóvenes.

C. La Televisión: Muchos niños y adolescentes pasan horas frente a las pantallas sin la supervisión de un adulto; los temas varían desde crímenes, adulterios, seducciones, amores ilícitos, enseñanzas sobre asaltos, robos y el desarrollo de pasiones innobles.

(<http://www.monografias.com/trabajos13/ladelinj/ladelinj/shtml>).

Por otro lado, la teoría integradora trata de dar una explicación al fenómeno de la delincuencia juvenil:

1. Biológicamente: la delincuencia no se hereda, pero ciertamente hay alguna inclinación física y biológica que favorece la disposición hacia la criminalidad.
2. Psicológicamente: los delincuentes presentan conflictos internos, incluso se puede llegar a hablar de enfermedad.
3. Sociológicamente: la influencia del ambiente, el racismo, la desintegración familiar, la estigmatización que se le hace a ciertos jóvenes por el simple hecho de ser de otra condición social, además de la influencia negativa de los medios de comunicación o videojuegos que favorecen el crecimiento de la violencia.

Aparte de los puntos mencionados, es importante considerar los valores, los cuales deben ser inculcados por la familia, la escuela y la sociedad en general.

(http://www.pensamientos.com.mx/las_causas_de_la_delincuencia_juvenil.htm).

Por otro lado, el suplemento titulado: Reeducación de los delincuentes, señala que la familia es un agente de socialización y puede estar facilitando la formación y mantenimiento de comportamientos delictivos.

La familia opera en dos dimensiones:

- Normativa: inculca las reglas, valores y convenciones sociales.
- Relación, facilita el aprendizaje de las normas y el compromiso con la sociedad.

La familia es el predictor de la delincuencia, porque el delincuente común tiende haber nacido en una familia problemática, numerosa, con conflictos conyugales, bajos ingresos y antecedentes delictivos, con prácticas severas, disciplina rígida y relaciones padre-hijo poco sólidos y afectivos.

En el mismo suplemento se destaca a autores cognitivos que describen diversos estilos cognitivos que caracterizan a los delincuentes:

1. Son sujetos con poca capacidad de autocontrol.
2. Son impulsivos.
3. Con dificultad para apreciar los puntos de vista de los demás.
4. Pocas habilidades cognitivas para solucionar problemas.
5. Sujetos que no han aprendido a demorar la gratificación, prefieren lo accesible e inmediato (www.univo.edu.sv:8081/.../sbusqueda.php2).

4.6.- ALCOHOL

El alcohol, es la droga legal más consumida del mundo. Su utilización por el hombre, en forma de brebaje, se supone que data a los albores de la humanidad.

En Bolivia es muy extraño encontrarse con alguien que no haya entrado en el mundo del alcohol desde muy temprana edad; casi todos han tomado sorbos de cerveza, chicha, vino, etc. en las reuniones familiares. Definitivamente, el alcohol es parte de la vida social de la cultura boliviana.

4.6.1.- CONCEPTO

El alcohol es una bebida embriagante, consumidas con moderación y en los contextos

permitidos, reduce la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar. El alcohol es una poderosa droga que altera el estado de ánimo de la persona y, cuando lo consumen los niños, representa un grave peligro para el cuerpo y la mente que apenas está madurando. El alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades. (<http://www.issste.gob.mx/aconseja/alcoholismo.html>).

Quizá mucha gente piense que mientras no se convierta en alcohólico típico, las consecuencias de beber frecuentemente y en altas dosis no son tan alarmantes. Pero los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles.

El alcoholismo es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva, producida por la ingesta excesiva y prolongada del alcohol etílico, que produce daño cerebral progresivo, y finalmente la muerte. La química del alcohol afecta casi todo tipo de células en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central. En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por el alcohol y se vuelve dependiente a ellos. El alcohólico se caracteriza por depender del alcohol, tanto física como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse.

El Manual de Diagnóstico y Estadístico (DMS IV), plantea que la dependencia de sustancias psicoactivas, extensivo al alcohol, es un patrón desadaptativo de consumo que conlleva un deterioro de la personalidad (www.alcoholvsociedad.org).

Muchos jóvenes tienen su primer contacto con el alcohol entre los 12 a 17 años de edad, M. Douglas, 2008 señala en su estudio que el consumo alcohol habitual en los menores

produce alteraciones en la función cerebral, afecta al crecimiento, desfavorece al aumento de peso y altera el normal funcionamiento del hígado. Igualmente indica que la profunda tolerancia al alcohol durante la pubertad puede agravarse en la edad adulta. (www.alcoholvsociedad.org).

Por su parte, otro autor Patia, 2003 señala que *“numerosos estudios indican que los sujetos que empiezan a beber a temprana edad tienen más riesgos de sufrir alcoholismo cuando son adultos y provocar daño a sus órganos, como el hígado y el cerebro”* (www.el mundo.es/elmundosalud).

Los jóvenes generalmente se resisten a creer que puedan terminar siendo adictos al licor, después de todo *“sólo beben los fines de semana”*, además de ser considerado como un buen socializador. Además, el alcohol forma parte del tiempo de ocio de los jóvenes y del ambiente nocturno, de la magia de la noche. Según estudios realizados en Estados Unidos, J. McDowell, 1999, indica *“que cada día empiezan a ingerir bebidas alcohólicas 1.000 adolescentes. Vivimos en una sociedad que festeja las borracheras y las groserías como si fueran una gracia”*.

La mayoría llega al alcohol empujado por problemas en sus casas o en sus relaciones con amigos o con el sexo opuesto, convirtiéndose en un efectivo quita penas.

Los adolescentes tienen experiencia limitada en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y están en una etapa de formación de valores, Por tanto, (Grau, 1992) señala que son más vulnerables a presentar la enfermedad de adicción, porque en ellos la progresión desde abuso hasta dependencia es más acelerada en comparación con los adultos. (www.ripred.org/dpna/noticias).

El número de casos de adolescentes alcohólicos sigue creciendo en la ciudad, así lo

indica la señora M. Rollano de Instituto Nacional de Drogodependencia y Salud Mental (INTRAID) Tarija. El mayor inconveniente es que vivimos en una cultura permisiva al alcohol. Las fiestas, los paseos, días de campo, viajes de promoción, partidos de fútbol o cualquier actividad de recreación están mediados por el licor, incluso los equipos deportivos son patrocinados por empresas de bebidas alcohólicas. Lo más grave es que se ha construido un mito alrededor del alcohol y es el creer que sin él no se disfruta la vida, ni se disfruta igual lo que se hace.

4.6.2.- Causas

La mayoría de los expertos concuerda en que los factores más comunes son:

- Evasión: Las bebidas alcohólicas son usadas como un medio para excluir de la mente problemas desagradables en vez de hacerles frente.
- Soledad: Las bebidas son usadas para disminuir el dolor por tener pocas amistades, mudanzas frecuentes, no tener "raíces", separación de los seres queridos, etc.
- Miedo: La bebida puede darle a las personas tímidas, inseguras o amenazadas, un falso sentido de confianza en sí mismos y seguridad.
- Falta de control emocional: puede parecer que la bebida alivia los problemas que sufre en sus relaciones con otras personas.
- Problemas familiares:
 - Culpabilidad
 - Vergüenza
 - Rencor
 - Inseguridad

- o Delincuencia
- o Problemas económicos
- o Maltrato físico

<http://www.monografias.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.shtml>

4.6.2.1.- Causas del consumo de alcohol en los jóvenes

La mayoría de los jóvenes toman bebidas alcohólicas:

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse.

La edad en la que una persona bebe alcohol por primera vez es un poderoso factor para predecir si abusará o dependerá del alcohol a lo largo de su vida.

¿Por qué un niño comienza a beber?

- Los niños se sienten presionados a beber
- Los niños quieren experimentar
- Los niños toman para emborracharse

4.7.- DROGADICCIÓN

La drogadicción es considerada como una *enfermedad social*, definida como "*aquella que dañando el organismo y la mente del enfermo, trasciende sus límites, para invadir y propagarse a los otros individuos de su medio, mediante la interacción social; atacando y destruyendo la trama de la sociedad y desencadenando secundariamente vicios*

sociales tales como la desocupación, la delincuencia, la violencia, la promiscuidad y el deterioro de los vínculos familiares" (www.alipso.com/monografias/adolescencia_y_drogadiccion).

4.7.1.- CONCEPTO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define las drogas como una sustancia (natural o química) que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular), es capaz de actuar sobre el cerebro y producir un cambio en las conductas de las personas debido a que modifica el estado psíquico (experimentación de nuevas sensaciones) y tiene capacidad para generar dependencia.

Por su parte, según Ma. García 1999, droga es cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo a través de distintas vías (inyectada, fumada o tragada), tiene capacidad para alterar o modificar las funciones corporales, las sensaciones, el estado de ánimo o las percepciones sensoriales (vista, oído, tacto, gusto, olfato). Existen muchas clases de drogas. Algunas son legales como el alcohol, el tabaco o los fármacos; otras son ilegales como el hachís, la cocaína, la heroína, etc. Todas las drogas tienen un denominador común: al ingerirlas (sea cual sea la forma) pasan a la sangre y, a través de ella, al cerebro y a todo el organismo, provocando los diferentes efectos que las caracterizan: excitar, relajar o distorsionar la realidad.

Todas las drogas afectan a la salud de las personas y su desarrollo personal. Sin embargo, este dato se potencia aún más en el caso de los jóvenes, puesto que cada vez que se recurre a las drogas como muleta para disfrutar de la vida.

El consumo de drogas induce, por otra parte, a comportamientos "descontrolados" que se llevan a cabo bajo los efectos de las drogas, conductas, en muchos casos, en las que no se miden los riesgos, ni las consecuencias de lo que se está haciendo. Un riesgo de las drogas (quizá el más importante) es su capacidad de crear dependencia psicológica o emocional.

Los adolescentes tienen más problemas para aceptar sus limitaciones, por eso cuando tienen que enfrentarse a situaciones difíciles, un recurso defensivo es refugiarse en su interior y si esta interioridad está muy dañada y carente de relaciones parentofiliales amorosas, que ayuden a encontrar sentido a la vida; su sensibilidad a la oferta externa de sustancias mágicas que les brinden ilusiones aumentan peligrosamente.

(www.alipso.com/monografias/adolescencia_y_drogadiccion).

4.7.2.- CLASES DE DROGAS

4.7.2.1.- Drogas adictivas

Es una sustancia capaz de interactuar con un organismo vivo, de tal forma que produce un estado de dependencia psíquica - física o ambas.

4.7.2.2.- Drogas psicoactivas

Es una sustancia que altera el funcionamiento mental (pensamiento, juicio, razonamiento, memoria, etc.).

4.7.3.- Causas

El Ing. Becerra 2003, describe de la siguiente manera algunos factores de riesgo que influyen en los menores para el consumo de drogas.

- Personales: el limitado desarrollo de habilidades sociales y baja tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de nuevas sensaciones y falta de

oportunidades.

- Familiares: familias disfuncionales y de estilos inadecuados de comunicación.
- Sociales: la cultura de consumo promovida por los medios publicitarios, inadecuado manejo del tiempo libre y falta de espacios de esparcimiento.

También se destacan otras causas que llevan a los menores a consumir drogas:

- Para sentirse adultos
- Para integrarse y pertenecer a un grupo.
- Para sentirse bien: al no saber afrontar los problemas recurren a las drogas para esconderse. Desean tener más habilidades sociales y emociones fuertes.
- Curiosidad: Probar cosas nuevas o que sus iguales han probado.

La mayoría de los consumidores de drogas son niños que comienzan a trabajar a muy temprana edad y están expuestos prematuramente a situaciones delincuenciales.

4.7.4.- Consecuencias

- Las drogas producen adicción nociva, porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás.
- Las drogas producen placer, alivio y otras sensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.
Físicas: daño cerebral, daño hepático, depresión de la médula ósea, disminución de la función pulmonar y hasta la muerte súbita.

4.8.- PREVENCIÓN

Prevenir significa “antes de venir”, es decir, actuar para que un problema no aparezca o disminuir sus efectos. Igualmente significa: organización, aviso, disponer con

anticipación y preveer. (<http://www.geocities.com/flagelos/modelos.htm>).

La prevención tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos, esto se logra a través de la investigación, del trabajo en equipo y también es necesario el conocimiento, la iniciativa y la creatividad (<http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml>).

De ahí que prevenir quiere decir: estar dispuesto a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir, significa asimismo desarrollar un conjunto de actividades que refuercen las actitudes de las personas y sociales a fin de lograr la participación en la solución de sus problemas. La prevención puede ser descrita como un proceso colaborativo dirigido a enfrentar el uso del alcohol, drogas o la delincuencia. La prevención apoya el desarrollo de competencias personales y sociales e intenta modificar el ambiente social.

4.8.1.- NIVELES DE PREVENCIÓN

Podemos distinguir tres niveles de prevención:

4.8.1.1- Prevención primaria: Se dirige a los consumidores y a usuarios ocasionales, el objetivo es evitar la aparición del problema (<http://www.geocities.com/flagelos/modelos.com>).

La Fundación de ayuda contra la Drogadicción (FAD), propone las siguientes estrategias:

- Capacitar en actitudes, valores y habilidades que posibiliten el desarrollo de

factores de protección (capacidad de crítica y relación, autoestima, etc.).

- Desarrollar actividades y recursos de ocio que se configuran en alternativas saludables para la ocupación de tiempo libre.
- Capacitar agentes sociales transmisores de conocimientos.
- Generar metas comunes que proporcionen un espacio de desarrollo personal.

Es decir, este nivel apunta específicamente a impedir o retrasar el inicio del consumo o la experiencia con las drogas, el alcohol o la delincuencia.

Los agentes de prevención deben ser las personas más cercanas al destinatario: se dirige por esto, a padres, profesores, jóvenes, y a otros mediadores sociales.

4.8.1.2.- Prevención Secundaria: Su objetivo es descubrir a acabar con un problema lo antes posible o remediarlo parcialmente. Intenta, sobre todo, la detección precoz del consumo. (<http://www.geocities.com/flagelos/modelos.htm>).

Otro objetivo en este nivel, es restablecer los vínculos familiares del sujeto, estabilizarlo emocional y laboralmente, para que vuelva a ser sujeto y no objeto.

Las estrategias que la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción propone, son las siguientes:

- Formar asociaciones en torno a grupos de riesgo, para reducir factores de riesgo y generar alternativas a la delincuencia o al consumo de drogas y el alcohol.

4.8.1.3.- Prevención Terciaria: Se dirige a las personas que ya dependen física o psíquicamente de las drogas. El objetivo primordial es frenar el desarrollo de la adicción (<http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml>).

En este nivel, se trabaja específicamente con el paciente por medio de terapias y rehabilitación psicológica, y en la reinserción social y profesional. FAD, 1999.

4.8.2.-MODELOS DE ACCIÓN

Toda intervención está enmarcada en algún modelo de partida, de forma implícita o explícita, desde el cual se explica un determinado proceso social y se propone estrategias concretas de actuación. Así, podemos entender un modelo como una guía que da sentido a la acción.

A continuación, describiremos algunos modelos de acción preventiva:

4.8.2.1.-Modelo Ético-Jurídico: Represión y aislamiento al sujeto infractor.

4.8.2.2.- Modelo Informativo: Propone en dar a la gente información suficiente sobre los riesgos del consumo de drogas.

4.8.2.3.- Modelo Psicosocial: Dentro de este modelo se trata de dar respuestas a los problemas psicológicos y ambientales de los jóvenes.

Asimismo, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, propone partir la acción preventiva desde un:

4.8.2.4.- Modelo Comunitario: Parte de la toma de conciencia de los problemas existentes desde la propia comunidad. Propone promover el desarrollo de una comunidad, a través de la participación activa FAD, 1999.

4.8.2.5.- Modelo de Competencia: Se centra en potenciar las capacidades de las personas y las comunidades en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

Estos modelos se complementan entre sí, se constituyen como bases teóricas sobre las cuales fundamentar una intervención. El presente trabajo de intervención en el ámbito de la prevención de las actividades delincuenciales o del consumo de las drogas y el alcohol pretende el desarrollo de los factores de protección y la disminución de los factores de riesgo, en el marco de la comunidad educativa.

4.8.3.- LA ESCUELA COMO COMUNIDAD PREVENTIVA

El problema de consumo del alcohol, las drogas y el inicio a las actividades delincuenciales por parte de los niños y adolescentes afecta y preocupa a la sociedad, porque un porcentaje significativo de la población en edad escolar, sigue iniciándose en edades cada vez más tempranas.

La Fundación de Ayuda contra la Droga (FAD), indica que el reto de la escuela es contribuir y clarificar los múltiples mensajes, conocimientos, actitudes y conductas, dispersos y contradictorios, en que está envuelto el estudiante en la sociedad actual.

La misión de la escuela, continúa la FAD, debe ser el capacitar a los estudiantes, para que éstos puedan resolver los conflictos que se les presentan en su vida ordinaria y prepararlos para resistir las presiones que reciben de su medio. Debe preparar personas capaces de vivir y convivir en la sociedad. FAD, 1998.

Por su parte, A.G. Forselledo 1996, añade: *“Un modelo de amplia aceptación entre los enfoques recientes para la prevención integral, tanto dentro del sistema educativo como de las organizaciones sociales y comunitarias, es el de la Educación Preventiva, tanto formal, como no formal”*.

En este sentido, es importante destacar el valor de las metodologías participativas.

Estas se presentan como una alternativa clara para el logro de la participación y el compromiso activo de las personas involucradas, fomentando así, su motivación y disposición al cambio de actitudes y al desarrollo de una "conciencia alerta y responsable" en la solución de los problemas que afectan a sus comunidades".

Es por esta razón, que la acción preventiva, se ejecuta desde las instalaciones de un centro educativo.

4.9.- LA PREVENCIÓN ANTES QUE LA REPRESIÓN

En el entendido, de que prevenir es evitar que un determinado problema, para esto, es necesario enseñar a los niños, adolescentes y adultos a adoptar estilos de vida y a tomar actitudes y decisiones que los alejen de dicha situación.

La prevención parece ser la regla básica en materia de menores, a la que se debería dedicar mayores esfuerzos gubernamentales e institucionales. La mejor manera de prevenir las conductas irregulares de los menores es la de impedir su exposición temprana, para lo cual se requieren adecuados programas de asistencia social, económica, educacional y laboral.

Mientras, en otros sectores de la criminalidad, el Estado realiza importantes esfuerzos para prevenirla, en materia de menores se observa una actitud bastante más pasiva. En efecto, se ve que las instituciones públicas y privadas dedican gran parte de su tiempo para prevenir delitos forestales y también para prevenir accidentes de tránsito y evitar los delitos en la circulación de vehículos, etc. Pero cuando llevamos este discurso al tema de los menores de edad parece que la situación es distinta, porque se piensa más en la

represión y en la necesidad de someter a castigo a los potenciales delincuentes, por eso, hoy en día, se hace más frecuente ver a adolescentes en la cárcel.

Es obvio que es importante prevenir el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia juvenil, y por supuesto no hay oposición en este tema. El problema está en ver si hay la disposición para intentarlo, y más aún, a transformar ese deseo en una verdadera política de gobierno y municipal en todas sus implicaciones, pues requiere de la participación de una gran cantidad de sectores, tanto públicos como privados. La prevención verdadera implica el desarrollo de políticas y programas que permitan una mayor distribución de la riqueza, más adecuados programas de asistencia social, el fortalecimiento de la educación en todos los niveles como una prioridad, oportunidad de trabajo, en fin mejores oportunidades de vida en todos los sentidos y para todos.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

5.- METODOLOGÍA

El presente capítulo se desarrolla presentando en primer lugar las características de la Práctica Institucional Dirigida se realizó en EJA-CO, en el área de prevención, dentro del área socio-educativa, empleando una metodología activa-participativa en cada una de las sesiones desarrolladas promoviendo la participación individual y grupal.

5.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población con la que se trabajó, se encuentra conformada por 51 estudiantes, de 1ro a 3ro de Primaria en turno de la mañana, y de 1ro a 5to de Primaria en el turno de la tarde en la modalidad de multigrado, cada uno de los turnos es atendido por una profesora. La edad de los estudiantes está comprendida entre 6 a 14 años, en su mayoría provenientes del Distrito 6 de la ciudad de Tarija.

5.2.- DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EN LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL DIRIGIDA (PID)

La Práctica Institucional Dirigida es una modalidad de titulación dentro de la carrera de Psicología, previo convenio establecido entre Promoción de la Mujer - Tarija y la Carrera de Psicología. Consiste en identificar un problema significativo en una institución, para dar solución dentro de las alternativas que pudieran presentar y para ello es necesario conocer la realidad institucional, identificar el problema y las causas, y ejecutar un programa de acción para solucionarlo.

El programa la intervención se realizó en las siguientes fases:

5.2.1.- Primera fase: Elaboración del Diagnóstico: Para la elaboración del diagnóstico de los niños y adolescentes se aplicó el instrumento “A”, con la finalidad de reunir los datos personales y familiares, luego, el instrumento “B” a fin obtener datos sobre los conocimientos previos de delincuencia, consumo de drogas y alcohol.

5.2.2.- Segunda fase: Elaboración del programa de prevención de conductas irregulares o infractoras (alcoholismo, drogadicción y delincuencia): El paso siguiente al diagnóstico fue el desarrollo de los programas de prevención, estableciendo estrategias y actividades de intervención psicológica sobre los factores de riesgo que afectan a niños y adolescentes de EJA-CO.

5.2.3.- Tercera fase: Desarrollo de las sesiones: En esta fase, contando con los días, horas y lugar para aplicar las sesiones se ejecutó el programa de intervención, de acuerdo a los objetivos planteados al principio.

5.2.4.- Cuarta fase: Segunda evaluación: Finalizado el tiempo de la intervención psicológica, se aplicó de nuevo los instrumentos “A” y “B”, con la finalidad de conocer los progresos y cambios ocurridos de los niños y adolescentes de EJA-CO.

5.2.5- Quinta fase: Actividades de apoyo a la Institución: A solicitud de la Institución, se participó de las reuniones de padres de familia. Las reuniones fueron aprovechadas para desarrollar talleres de capacitación en el cuidado y supervisión de las actividades de sus hijos.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LA P.I.D.

5.3.1.- MÉTODOS

Los métodos utilizados para el desarrollo de la Práctica Institucional Dirigida fueron:

5.3.1.1.- Método Activo Participativo

El método utilizado permitió a los niños y adolescentes intervenir activamente partiendo de experiencias, vivencias y percepciones propias. Pensar y reflexionar sobre los temas: valores y principios morales, familia, peligros de la calle, utilizando la recreación y el juego simbólico como disparadores para entablar discusiones.

5.3.1.2.- Método del juego

El juego fue otro método aplicado para participar y conocer de los espacios cotidianos de los actores y así poder acceder a los significados que los mismos atribuyen a sus prácticas, creencias, sus roles sociales, sus relaciones con los otros, los sentidos del “yo” y de “nosotros” y las valoraciones de las normas morales o inmorales y sociales.

5.3.2.- TÉCNICAS

Las técnicas que se emplearon para la acción preventiva de los factores de riesgo que afectan a niños y adolescentes son:

5.3.2.1.- La entrevista

La entrevista es una confrontación interpersonal, en la cual el investigador aborda al sujeto en estudio, con la finalidad de obtener respuestas concretas frente al fenómeno de investigación. Esta técnica permitió, la elaboración de hojas de vida de los niños.

5.3.2.2.- Observación Participativa

Esta técnica es la más empleada, consiste en el registro sistemático, válido y confiable

de comportamiento o conducta.

Se recomienda tomar en cuenta las siguientes guías:

1. Recoger información tomando en cuenta diálogos, actitudes, observaciones de comunicaciones verbales y no verbales.
2. Incluir en las notas de campo las experiencias, emociones, pensamientos propios.
(Hernández, Fernández y Baptista 2002, Pag. 458)

5.3.2.3.- Grupos focales

1. Se define como la reunión de grupos pequeños o medianos (5 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas (Hernández, Fernández y Baptista 2002, Pág. 460)

5.3.2.4.- Autoexpresión

Consiste en la construcción de “escenarios” alternativos: (percepción del niño de su propio futuro, anhelos, expectativas, sentimientos) a partir de los datos del presente. A través de sociodramas, dibujos de percepción y juegos recreativos.

5.3.3.- MATERIALES

Los materiales empleados en la acción preventiva sobre la delincuencia y el consumo del alcohol y drogas en niños y adolescentes, fueron:

- Pliegues de papel sábana
- Marcadores gruesos
- Papel bond
- Lápices negros
- Cinta maskin
- Rompecabezas
- Legos
- Galletas
- Chaleco
- Sombrero

- Flores
- Papelógrafo
- Fotocopias
- Archivadores

5.4.- CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

El aporte de la Institución fue:

- Proporcionó a la practicante el asesoramiento idóneo a través de una profesional en Psicología.
- Dotó a la practicante los materiales de escritorio para las actividades del programa de prevención.
- Facilitó permisos en horario de clases al grupo que trabajó con la practicante.
- Supervisó el cumplimiento de los objetivos en el plan de trabajo y presentación de informes.

CAPITULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados, enfocados en tres momentos que son descritos en la siguiente manera:

En la primera etapa se aplicó una pre-prueba el “instrumento A”, con la finalidad de conocer los datos personales y actividades laborales de la población estudiantil de EJA-CO, asimismo se aplicó el “instrumento B” a fin de conocer las conductas y actitudes a adoptar frente a la delincuencia, el consumo de alcohol y drogas

En la segunda etapa se procedió a realizar la elaboración y la aplicación del programa de factores de protección: desarrollo personal, relaciones interpersonales, el entorno y el uso del tiempo libre, mediante distintos talleres, organizados en varias sesiones, con un enfoque activo participativo.

Posteriormente, en una tercera etapa se aplicó una post prueba de los “instrumentos A y B”, para determinar la influencia del programa de intervención aplicado en las distintas sesiones dentro del proceso de prevención de las conductas irregulares en los estudiantes de EJA-CO.

Finalmente, a partir de los resultados se realizó la sistematización de los datos más relevantes obtenidos con la aplicación del programa preventivo de las conductas irregulares o infractoras, así como también la descripción de los factores que predisponen el inicio de la delincuencia, consumo de alcohol y drogas, y los logros obtenidos en dicho programa.

El tratamiento de los datos se realizó, tanto cualitativamente, porque las técnicas utilizadas nos llevan a cualificar los resultados, por ejemplo: los juegos, las dinámicas de

grupo y las dramatizaciones, en los cuales se ha recabado opiniones, criterios de los participantes en torno a los asuntos específicos tratados, como cuantitativo, porque los instrumentos empleados, nos permiten medir y hacer un análisis estadístico de las preguntas que se aplicó a los participantes.

A continuación se presenta los resultados del Instrumento “A”, donde se incluye el estudio de los datos personales y actividades laborales que desempeñan los niños y adolescentes, cumpliendo de esta manera con el primer objetivo específico, que señala: *“Identificar la situación laboral de los niños y adolescentes del EJA-CO”*.

6.2. RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Cabe destacar que la población de este estudio es netamente estudiantil debido a los objetivos propuestos para la elaboración de este trabajo, de los cuales se pudo identificar las siguientes características:

- Edad
- Actividad laboral
- Edad en que empezaron a trabajar
- Horas de trabajo diario

Este instrumento fue aplicado a 51 estudiantes del establecimiento, comprendidos entre las edades de 6 a 14 años, pertenecientes de 1ro a 3ro de Primaria turno de la mañana, y 1ro a 5to de Primaria en el turno de la tarde, en total 8 grupos.

Cuadro N° 2
ESTUDIANTES QUE TRABAJAN Y NO

Categoría	N°.	%
Trabaja	34	66,67
No trabaja	17	33,33
Total	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

En el siguiente cuadro se observa que el 66,67% de los niños y adolescentes que estudian en EJA-CO ejercen alguna ocupación en el sector informal de la economía a fin de ayudar a los padres en los gastos de la familia o auto sustentarse, entre tanto el 33,33% afirma no trabajar.

Estos datos muestran que la gran mayoría de los niños y adolescentes trabajan y que EJA-CO está cumpliendo con el objetivo de ser un centro alternativo para la educación de los menores trabajadores.

Cuadro N° 3
RELACIÓN SEXO Y EDAD EN QUE COMENZÓ A TRABAJAR

SEXO	EDAD QUE COMENZÓ A TRABAJAR								TOTAL
	6 años	7 años	8 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	
Femenino	2	6	1	3	4	1	1	1	19
Masculino	3	5	2	3	1	1	-	-	15
%	14,6	32,3	8,7	17,5	15,5	5,7	2,9	2,9	34

(Fuente: Elaboración propia)

El presente cuadro señala que el 32,3% de niños y adolescentes comenzó a trabajar a los 7 años, se observa que el trabajo la inician en mayor proporción las niñas en relación a los niños; a los 10 años de edad, un 17,5% de los niños y niñas comienzan a trabajar en

la misma proporción. De la misma manera, muy pocas niñas se incorporan al sistema laboral a los 12,13 y 14 años de edad, y ninguno entre los varones.

Esto nos señala que se está dando la tendencia ascendente a incorporar cada vez más temprano a los menores al trabajo. Muchos niños, por trabajar no ingresan a la escuela a la edad establecida, y hacen abandono de la escuela por el cansancio y su bajo rendimiento. Se observa una falta de correspondencia entre la edad cronológica y el grado escolar en los estudiantes del EJA-CO.

Cuadro N° 4
DISTRIBUCIÓN DE OCUPACIÓN POR SEXO

OCUPACIONES	SEXO		%
	FEMENINO	MASCULINO	
Empleada	9		26,48
Niñera	4		11,76
Vendedor	2		5,88
Aguatero	2	2	11,76
Raspa pescado	2		5,88
Albañil		4	11,77
Chapista		2	5,88
Lustrabotas		1	2,94
Carpintero		1	2,94
Cargador		2	5,88
Lava coches		3	3,83
TOTALES	19	15	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Los trabajos desarrollados por las niñas se observa como empleadas en un 26,47%, como niñeras en un 11,76%, y como vendedoras en un 5.88%.

En cambio, el 11,76% de los niños trabajan como albañiles, un 5,88% trabajan como chapistas y cargadores, un 3,83% de lava coches y en una menor proporción, trabajan

como lustrabotas y carpinteros (2,94%).

Es importante destacar la división sexual del trabajo en ocupaciones femeninas y masculinas. Sólo la ocupación de los aguateros es desempeñado por ambos sexos (11,76%).

Esta diversidad de actividades corresponde a la categoría de trabajadores independientes insertos en el mundo de la subocupación como uno de los mecanismos de supervivencia.

Cuadro N° 5
HORAS DE TRABAJO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

HORAS DE TRABAJO	SEXO				TOTAL
	FEMENINO %		MASCULINO %		
2-3 horas	2	10,53	2	13,34	4
4-5 horas	3	15,78	5	33,33	8
6-7 horas	7	36,84	5	33,33	12
8-9 horas	5	26,32	3	20	8
10-11 horas	2	10,53			2
TOTAL	19	100%	15	100%	34

(Fuente: Elaboración propia)

Las jornadas de trabajo de los niños y niñas fluctúan entre 2 a 11 horas diarias. En muchos casos esto se debe al tipo de actividad que realizan.

Los datos señalan que el 36,84 % de las niñas trabajan entre 6 a 7 horas diarias. Asimismo, los niños destinan entre 4 a 7 horas diarias al trabajo, que representan el 66,66%.

Los requerimientos de capacitación de los trabajos que desempeñan son mínimos y por la naturaleza de éstos son incorporados directamente al mercado, por tanto, los niños y adolescentes, desarrollan sus ocupaciones en un marco de extrema explotación, en

mayor porcentaje las niñas a comparación de los niños. Sólo las niñas trabajan de 10 a 11 horas diarias.

Sumadas las horas de trabajo en la calle, la asistencia a la escuela, hacen que el menor permanezca muchas horas fuera del hogar, lo que influirá negativamente en el proceso de interacción familiar y disminuirá su frecuencia e intensidad, lo que puede determinar un mayor deterioro familiar, en esa medida se debilitan los lazos familiares, y el niño/niña o adolescente enfrenta un mayor riesgo a la influencia de amigos y el grupo de pares, y menores posibilidades de protección de parte de los padres.

6.3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA PRE Y POST PRUEBA SOBRE CONDUCTAS IRREGULARES DESPUÉS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN (DELINCUENCIA, CONSUMO DEL ALCOHOL Y DROGAS).

Seguidamente, se observa los resultados del “Instrumento B”, de esta manera se logra obtener el primer diagnóstico del nivel de conocimiento inicial, con el cual se cumple el segundo objetivo de la PID, *“Diagnosticar los conocimientos previos sobre la delincuencia, consumo del alcohol y drogas mediante una pre prueba al grupo de intervención al inicio de la acción preventiva”*. Para ello se utilizó un cuestionario de 22 frases incompletas, que plantean una situación y deben ser completadas de acuerdo al criterio de los estudiantes. El cuestionario abarca las tres áreas de estudio: Área de las drogas con 9 frases incompletas, área de la delincuencia con 6 frases incompletas y el área del alcohol con 7 frases incompletas.

Posteriormente, se procedió a aplicar el instrumento “B” por segunda vez. Prueba que cubrió con el último objetivo de la PID, *“Evaluar el proceso de intervención y*

comparar los resultados después de la acción preventiva mediante una post prueba”.

Para una mejor comprensión de los resultados, a continuación se presentan la pre y post prueba en cuadros comparativos a partir de las respuestas correctas, incorrectas y no sé, que permitirán observar y determinar si hubo o no el impacto esperado, en los temas de alcoholismo, delincuencia y drogadicción.

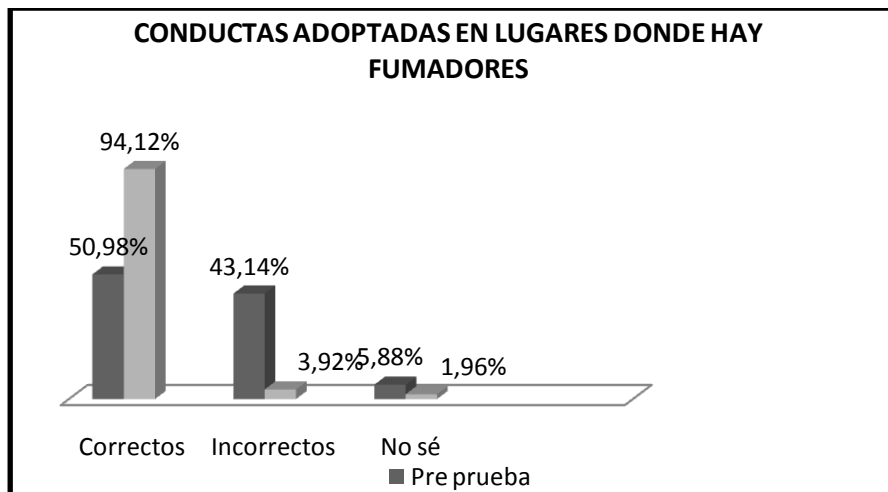
Finalmente, se concluye este capítulo haciendo un análisis detallado del número de sesiones que se elaboró con la finalidad de cumplir los objetivos planteados en el presente trabajo.

**Cuadro N° 6
CONDUCTAS ADOPTADAS EN LUGARES DONDE HAY FUMADORES**

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	26	50,98	48	94,12
Incorrectas	22	43,14	2	3,92
No sé	3	5,88	1	1,96
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 1



(Fuente: Elaboración propia)

Niños y adolescentes se ven constantemente expuestos a ambientes de adultos fumadores, y por el escaso conocimiento que poseen y por el trabajo que realizan, no son capaces de evitar de ser afectados por el cigarro.

En la primera evaluación realizada antes de aplicar el programa de prevención sobre conductas irregulares, en el área de conductas a adoptar en lugares (casa, restaurant, micro u oficina), donde hay personas fumando, el 50,98% de los niños y adolescentes afirmaban estar en la capacidad de abandonar el lugar, mostrar molestia o desacuerdo ante los fumadores, o salir del lugar y buscar otro ambiente para jugar y conversar.

Sin embargo, la otra mitad de los niños y adolescentes, es decir, el 43,14% señalaban permanecer dentro de los ambientes donde hay personas fumando cigarrillos, se infiere que por carecer de información de lo dañino que es el humo aspirado en el ambiente, o por no poder tomar la iniciativa para salir y abandonar el lugar, porque están acompañados por los adultos y dependen de ellos para salir o abandonar el lugar, muchas veces son los padres y familiares quienes están fumando.

De la misma manera, un 5,88% de los niños y adolescentes afirmaban no saber qué conducta adoptar en caso de encontrarse en un ambiente donde están fumando. Se observa que no están en la capacidad de tomar la iniciativa para abandonar el lugar, ni con la convicción necesaria para evitar aspirar humo exhalado por los fumadores.

De manera general se observa en esta primera evaluación, la mitad de los niños y adolescentes estaban en la capacidad de abandonar el lugar o mostrar molestia y desacuerdo ante los fumadores. Por otro lado, un porcentaje considerable indicaba no tener problemas para permanecer en el mismo ambiente con los fumadores, por

desconocimiento de lo perjudicial que resulta para la salud el aspirar el humo de los cigarrillos, a pesar de no ser los directos fumadores.

Luego de la aplicación del programa de prevención de conductas irregulares, se observó cambios significativos, porque al parecer se fueron aclarando las dudas por medio de las actividades, logrando un incremento del 94,12% de las respuestas correctas. Los niños y adolescentes comprendieron lo perjudicial que puede ser el permanecer en un ambiente donde están fumando mucho, porque el aspirar el humo es lo mismo que estar fumando.

Asimismo, se observó una disminución significativa de las respuestas incorrectas, un 3,92% de los menores afirmó permanecer en el lugar donde están fumando, quizás los pequeños tienen problemas en separarse de los padres y a los adolescentes les es difícil tomar una decisión contraria a la opinión de los amigos y, aún puede ser que ellos mismos están fumando, muchos de los adolescentes comienzan a fumar tempranamente.

Y un 1,96% de los niños y adolescentes, aún no saben que hacer o qué conducta adoptar en caso de hallarse en un lugar donde están fumando.

En comparación con los anteriores resultados se puede observar, que la conducta a adoptar en lugares donde hay fumadores, las respuestas correctas subieron notablemente, tal como se muestra en el cuadro comparativo N°6 y gráfico N° 1.

A partir de todos estos datos, podemos inferir que el programa de prevención de las conductas irregulares ha tenido una importante influencia en los niños y adolescentes, ahora saben que tienen que abandonar el lugar y evitar permanecer en lugares donde están fumando por las consecuencias y el daño que causa el aspirar el humo a pesar de no ser los directos fumadores.

Asimismo, se ha incrementado la capacidad reflexiva en los niños y adolescentes, a fin de considerar si son buenos o perjudiciales para su salud o integridad los ambientes a que son expuestos, mediante talleres y dinámicas realizadas.

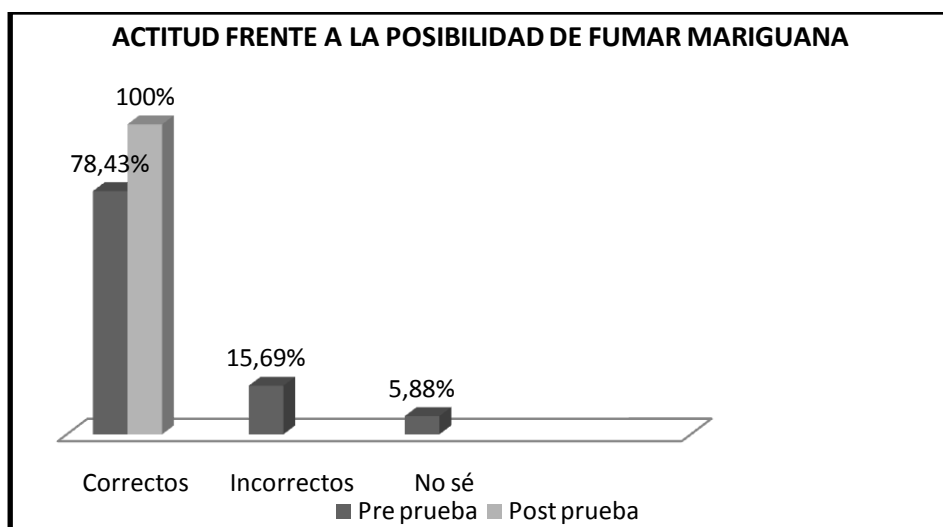
Cuadro N° 7

ACTITUD FRENTE A LA POSIBILIDAD DE FUMAR MARIGUANA

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	40	78,43	51	100
Incorrectas	8	15,69		
No sé	3	5,88		
Total	51	100%	51	100 %

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 2



(Fuente: Elaboración propia)

La marihuana es una droga que produce al principio alivio y dependencia en el mediano plazo. Generalmente un menor se inicia en el consumo de drogas por múltiples causas, como ser: presión social, por problemas familiares y por curiosidad.

En la primera evaluación, aplicados antes del programa de prevención acerca de fumar o

no mariguana de vez en cuando, un porcentaje de 78,43% de niños y adolescentes aseveraban que la mariguana es dañina, mala, mata y no son buenas para la salud.

Por otro lado, un 15,69% de los menores responden incorrectamente. Es decir, afirmaban que está bien fumar mariguana de vez en cuando. Estas respuestas nos indican que conocen la existencia de la mariguana y sus efectos en la persona que consume.

Un pequeño porcentaje, de un 5,88% de los niños y adolescentes indicaba no saber si es bueno o malo fumar mariguana de vez en cuando. Son menores que no saben como reaccionar ante alguien que les ofrezca o invite a consumir la mariguana porque no conocen la mariguana ni sus efectos negativos.

Esto quiere decir, que la mayoría de los niños y adolescentes creían que no es bueno consumir mariguana. Si conocen o han oído hablar de esta droga significa que está a su alcance y el probarla sólo es otro paso, también inferimos que conocen personas que la consumen o venden, desde luego es otro peligro, porque tarde o temprano tendrán acceso a ella. Generalmente, los más pequeños asocian la mariguana con otro tipo de cigarros.

Luego de la aplicación de la acción preventiva, se observó un 100% de respuestas correctas, es decir que la totalidad de los estudiantes están alertados de los efectos y las consecuencias negativas de la mariguana sobre la persona que la consume. Estos datos indican que, el taller que se les impartió, les ayudó a tener seguridad y valentía para rechazar el consumo de la mariguana, con un “no” de manera amable pero segura (sesión N° 9). De aquí en adelante, depende de la decisión de cada niño y adolescente aceptar o rechazar el consumir mariguana.

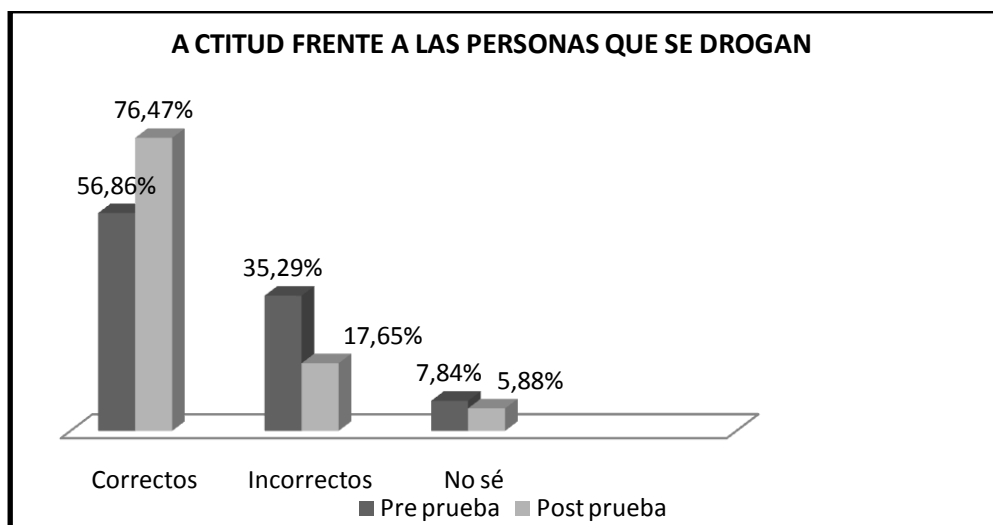
Cuadro N° 8

ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS QUE SE DROGAN

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	29	56,86	39	76,47
Incorrectas	18	35,29	9	17,65
No sé	4	7,85	3	5,88
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 3



(Fuente: Elaboración propia)

Las drogas en su mayoría son adictivas y afectan la salud y el desarrollo personal. La actitud que se tiene hacia ellas influye en su aceptación o rechazo. Los menores, por la inhabilidad de enfrentar sus limitaciones y por la carencia del cuidado familiar, pueden ser presas fáciles de caer en las drogas.

Los datos de la pre prueba de las conductas a adoptar frente a las personas que se drogan, señalan que un 56, 86% de los niños y adolescentes reaccionaron con consejos para que no se sigan drogando y otros por ser menores sienten temor ante estas personas o las asocian con delincuentes.

También podemos evidenciar que un 35,29 % de los niños y adolescentes respondieron incorrectamente, es decir, mostraron conductas de aceptación y admiración hacia las personas que se drogan.

Asimismo, un 7,85% de los niños y adolescentes afirman no saber que decir o hacer ante las personas que se drogan, peor aún, no sabrían reconocerlos ni identificarlos.

De manera general, se observó en esta primera evaluación realizada sobre la actitud a presentar frente a las personas que se drogan, la mitad de los niños y adolescentes están preparados para enfrentar correctamente a las personas o grupos que consumen drogas. Al momento de responder reaccionaron con rechazo hacia los drogadictos por su asociación con los delincuentes. La otra mitad de los niños y adolescentes, mostraron admiración por las personas consumidoras y otros no saben que actitud adoptar frente a las personas que consumen drogas. Lo que evidencia que muchos de los niños y adolescentes conocen o tienen contacto con personas que se drogan y algunos mencionaron nombres de adolescentes que se drogan y andan por los alrededores del establecimiento. Muchos niños y adolescentes buscan aceptación en grupos infractores por temor al rechazo a perder el sentido de pertenencia al grupo.

Se evidencia una total independencia de los padres en las decisiones a tomar frente a las personas que consumen drogas, porque en ningún momento mencionaron el recurrir a los padres para pedir protección o ayuda.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la post prueba, se observó un incremento del porcentaje de las respuestas correctas en un 76,47%, lo que indica que más menores están en la capacidad de alejarse de la influencia de los proveedores, sin dejarse

convencer ni aceptar drogas cuando les ofrezcan.

Por otra parte, se observó un porcentaje de un 17,65% de niños y adolescentes persisten en las respuestas incorrectas, es decir, que no están todavía preparados para responder correctamente o alejarse de la influencia de las personas que se drogan.

También se observó la disminución del porcentaje de niños y adolescentes que no saben que decir o hacer frente a las personas que se drogan en un 5,88%, infiriendo que esta reacción puede ser debida al temor que inspiran las personas que consumen drogas o por no tener claro las consecuencias adictivas de las drogas.

Haciendo un análisis general, podemos indicar que se evidenció un progreso significativo, la mayoría de los niños y adolescentes reaccionó con consejos para que dejen las drogas por los efectos negativos para las personas que consumen, con expresiones como el: “*no lo hagan*”, “*hacen mal*”. Deducimos que los estudiantes están mejor preparados para alejarse o responder de una manera clara, segura y con conocimiento. Asimismo, persistió un porcentaje considerable de la población que no está preparada para alejarse de la influencia de personas que consumen drogas, es posible que no diferencien los efectos placenteros temporales de las consecuencias adictivas o por existir lazos de amistad muy fuertes con el grupo.

Se evidencia total independencia de los padres, porque en ningún momento mencionan la necesidad de recurrir a los padres o a un adulto para pedir consejo y protección. Son menores que enfrentan y solucionan los problemas solos y a su manera.

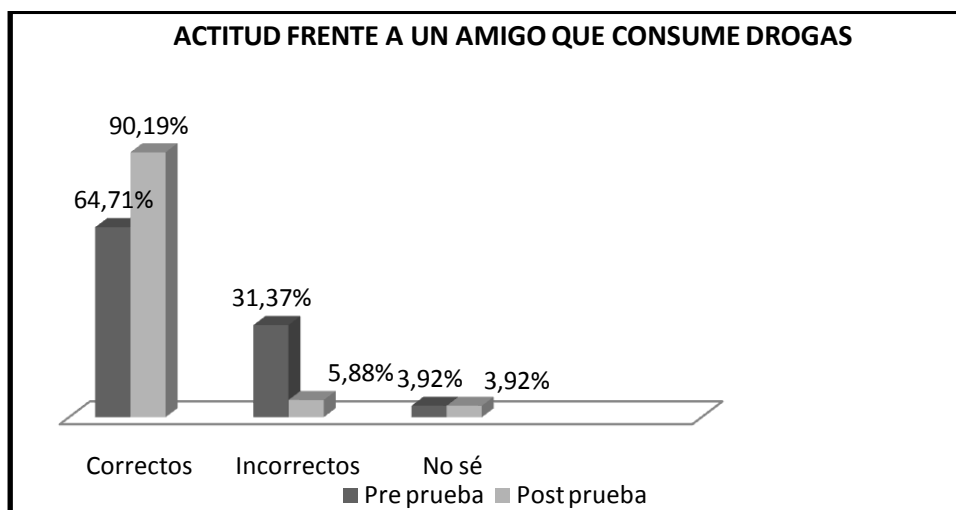
Cuadro N° 9

ACTITUD FRENTE A UN AMIGO QUE CONSUME DROGAS

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	33	64,71	46	90,20
Incorrectas	16	31,37	3	5,88
No sé	2	3,92	2	3,92
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 4



(Fuente: Elaboración propia)

A medida que el niño va creciendo y acercándose a la adolescencia, tiende a depender más del grupo de pares y su influencia es en todas las áreas, por tal razón los impactos emocionales son muy intensos cuando un amigo está consumiendo drogas.

En este cuadro podemos observar que un 64,71% de los menores afirmaban no estar de acuerdo con la conducta del amigo consumidor. Es decir, ante la posibilidad de que cuenten con un amigo consumidor, ellos mostrarían su desacuerdo y no cederían a su influencia.

En relación a los niños y adolescentes que están de acuerdo con los amigos que consumen drogas, observamos que un 31,37% no se atreven a rechazarlos ni reprenderlos.

En este cuadro, también apreciamos que un 3,92% de los niños y adolescentes respondieron que no saben que hacer o decir frente a los amigos que consumen drogas. Se evidencia falta de seguridad para alejarse y rechazarlos por su mal hábito.

De manera general, los datos de la pre prueba nos muestran que más de la mitad de los menores estaban en condiciones de enfrentar y mostrar su desacuerdo con los amigos que consumen drogas, porque suponen que es negativo para la salud y lo asocian con la delincuencia y el alcoholismo. El resto está constituido por menores que señalaban estar de acuerdo con los amigos que consumen drogas y, los que no se atreven a manifestar su desacuerdo o crítica, ya sea por amistad o por ignorancia. Quizás, porque en esta edad y población la amistad es incondicional y la fidelidad es considerada de un alto valor en el grupo. También puede ser debido a la carencia de conocimientos sobre los efectos de las drogas. Es una población en riesgo, necesitada de una pronta acción preventiva.

Después de la aplicación del programa de prevención, se observó que los niños y adolescentes han cambiado en la forma de opinar o considerar a los amigos que consumen drogas, un 90,20% afirmó no estar de acuerdo con el tipo de conductas ni con la forma de vivir de dichos amigos.

De la misma manera, también podemos evidenciar que un 5,88% de los menores todavía persistió en las respuestas incorrectas en la conducta a adoptar frente a los amigos que se drogan, este porcentaje muestra lo influenciables que son, y no están en la capacidad de

rechazar o alejarse de los amigos que se drogan y comercializan los estupefacientes por lo tanto, existe aún una población en riesgo de caer en el consumo.

En relación a los niños y adolescentes que no saben como reaccionar o qué decir frente a los amigos que se drogan, se mantuvo el pequeño porcentaje de 3,92%. Debido al problema de no poder hacer frente a los amigos y decir no a su influencia, ya sea por temor o por fidelidad, sólo optan permanecer indiferentes.

Los resultados de los datos de post prueba, de manera general señalaron que la mayoría los niños y adolescentes mostrarían su desacuerdo y se alejarían de los amigos que usan drogas, muchos respondieron con consejos y advertencias sobre los efectos de la droga, otros con rechazo y crítica a los consumidores, como el “*que lo saquen de la escuela*” o “*que se vayan a otro lado*”. Esto nos muestra, que las actividades desarrolladas durante el programa de prevención (Anexo 3, sesión N° 9 y sesión N° 24) fueron efectivas a fin de impedir la iniciación del uso de drogas a través del aumento de las habilidades sociales, y de seguridad propia, la adopción de actitudes, comportamientos prosociales y el conocimiento de las consecuencias dañinas para la salud o, decir simplemente no de una manera segura cuando les ofrezcan algún estupefaciente.

No debemos olvidar que los amigos y personas ajenas a la familia son la mayor influencia sobre los niños y adolescentes trabajadores, porque pasan mucho tiempo fuera de casa, lejos de la influencia de los padres.

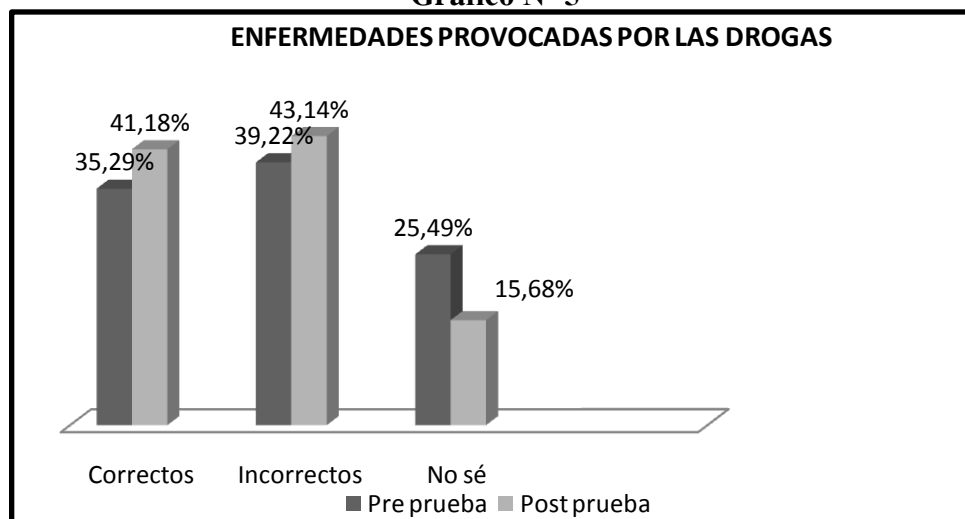
Cuadro N° 10

ENFERMEDADES PROVOCADOS POR LAS DROGAS

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	18	35,29	21	41,18
Incorrectas	20	39,22	22	43,14
No sé	13	25,49	8	15,68
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 5



(Fuente: Elaboración propia)

Los menores recurren a las drogas por diferentes razones y sobre todo por el placer a corto plazo que producen, sin embargo, muy pocos conocen las consecuencias físicas, emocionales y dependencia que producen en un largo plazo.

En el siguiente cuadro, podemos observar que el nivel de conocimiento que poseían los menores, un 35,29% tenían un escaso conocimiento de las consecuencias de las drogas sobre la salud, y de dependencia que causa el consumir drogas.

En relación con las respuestas incorrectas dadas en la primera evaluación, se observa que un 39,22% de los niños y adolescentes, nombraron enfermedades que no tienen que

ver con el consumo de drogas.

De la misma manera, un 25,49% de los niños y adolescentes afirmaron no saber acerca de las enfermedades ocasionadas por el consumo de drogas.

En general, podemos observar que el nivel de conocimiento inicial de los menores acerca de las enfermedades que ocasionan las drogas es bajo. Se evidencia un desconocimiento total de las consecuencias de las drogas en la persona y la multitud de problemas para la familia. Generalmente la familia no conversa sobre las drogas, ni la escuela. Las conversaciones entre los amigos están enfocadas en los efectos temporales y no en las consecuencias.

Luego del programa de prevención ejecutada en los niños y adolescentes sobre las enfermedades que ocasionan las drogas, los datos mostraron una variante positiva, el porcentaje subió a un 41,18%, no muy significativa, pero se logró afianzar e incrementar los conocimientos de las consecuencias negativas que provocan las drogas.

Asimismo, el porcentaje de niños y adolescentes que desconocen las enfermedades ocasionadas por el consumo de drogas, aumentó a un 43,14%, al parecer hay una confusión de las enfermedades y por la complejidad de términos que no logran señalar con exactitud, los nombres varían desde: *“barriga, cabeza, riñón, hígado, cerebro, pulmón, etc”*. Si embargo, sigue siendo preocupante la población que no pudo asimilar con claridad el tema de drogas y sus consecuencias.

Por último, podemos señalar que hubo una disminución considerable del porcentaje de los niños y adolescentes que afirmaron no saber acerca de las enfermedades que ocasionan las drogas en un 15,68%. Continúa una población considerable en riesgo de

caer en las drogas por carecer de conocimiento.

Observamos de manera general, en esta post prueba que el número de menores que nombró las consecuencias o enfermedades ocasionadas por las drogas subió, sin embargo, persiste un grupo considerable de estudiantes que desconocen o no saben con exactitud las consecuencias de las drogas, debido a la confusión de términos o por no poder reconocer las enfermedades. Se evidencia la debilidad de la familia en la participación en la vida de los hijos, teniendo conversaciones con ellos acerca de las consecuencias del uso de las drogas.

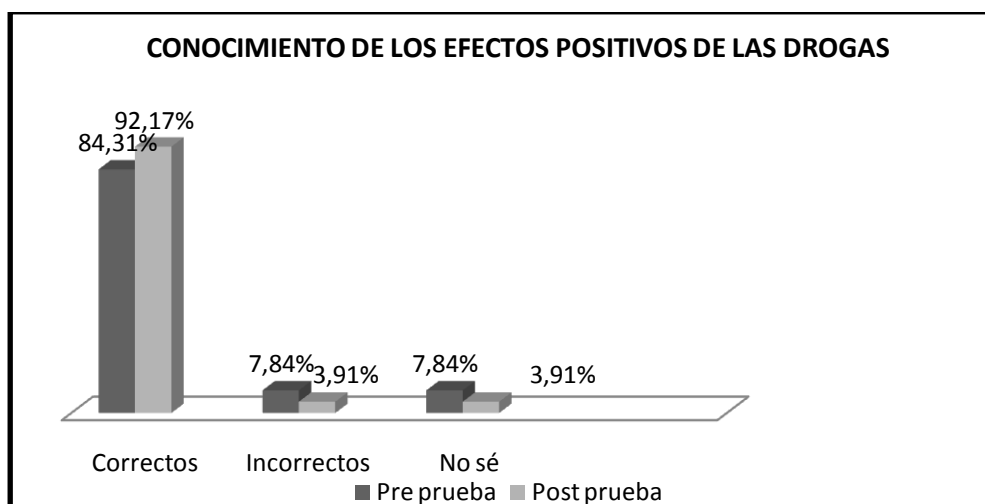
Cuadro N° 11

CONOCIMIENTO DE LOS EFECTOS POSITIVOS DE LAS DROGAS

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	43	84,32	47	92,18
Incorrectas	4	7,84	2	3,91
No sé	4	7,84	2	3,91
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 6



(Fuente: Elaboración propia)

La mayoría de los niños y adolescentes recurren a las drogas, no precisamente por los efectos positivos que obtienen, sino para mitigar problemas emocionales, psicológicos y familiares que afectan sus vidas.

Luego de la primera evaluación, se evidenció que un 84,32% afirmaba que las drogas no ayudan en nada positivo a los consumidores. Están seguros que no existen beneficios físicos, emocionales ni familiares en su uso.

En cuanto, al porcentaje de niños y adolescentes que responden incorrectamente a la frase planteada, el 7,84% consideraron que las drogas benefician emocionalmente y físicamente a los consumidores,

Asimismo, el 7,84% de niños y adolescentes aseveraron no saber la ayuda que prestan las drogas a los consumidores.

De manera general, podemos observar en esta primera evaluación realizada, la mayoría de los niños y adolescentes consideraban que las drogas no ayudan positivamente a las personas que la consumen. Por lo tanto, no se justifica el uso de las drogas en los menores. Por otro lado, se evidencia de un número considerable de estudiantes que afirmaban que las drogas ayudan a tener más coraje y fuerza para el trabajo, y sirven para olvidar los problemas, mostrando la existencia de una visión ficticia de la realidad.

Después de la aplicación del programa de prevención, el 92,18% de los menores consideró que las drogas no ayudan positivamente a las personas que lo consumen. Ahora entienden que las drogas son estimulantes temporales y no ayudan físicamente ni emocionalmente a los consumidores, a la larga sólo traen consecuencias de dependencia.

También podemos observar que un mínimo porcentaje de 3,91% de menores todavía consideran que las drogas ayudan a superar dificultades físicas y sociales a la persona que lo consume. Son una población vulnerable a caer en el consumo de drogas.

De la misma forma, un 3,91% de los niños y adolescentes afirmó que no saben si el uso de las drogas es positivo o negativo para el ser humano. Es decir, no saben con exactitud sobre las consecuencias de las drogas, se cree que esta confusión es debido a la información recibida de los amigos y a las experiencias vividas en la familia.

Realizando un análisis general, podemos observar que casi la totalidad de los niños y adolescentes consideró que las drogas no ayudan de manera alguna a los consumidores. Están seguros de la inutilidad de los estupefacientes en la salud emocional o física de las personas, por lo tanto, la ayuda que necesitan para calmar sus miedos y carencias deberá ser buscada por otro lado y de modo diferente. Por otro lado, un pequeño porcentaje todavía posee una visión ficticia o falsas realidades de los efectos de la droga, esto puede impulsar a recurrir a las drogas para lograr lo deseado.

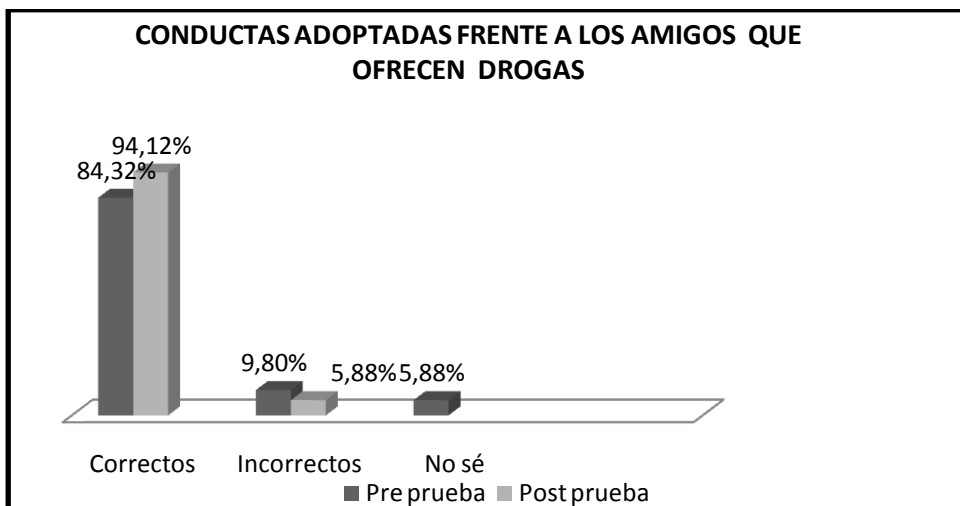
Cuadro N° 12

CONDUCTAS ADOPTADAS FRENTE A LOS AMIGOS QUE OFRECEN DROGAS

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	43	84,32	48	94,12
Incorrectas	5	9,80	3	5,88
No sé	3	5,88		
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 7



(Fuente: Elaboración propia)

El contacto y vínculo con los amigos, es muy determinantes en esta edad y población, se hace difícil tomar una decisión individual. Sin embargo, en el siguiente cuadro podemos observar en la conducta a adoptar frente a un amigo que ofrece drogas, el 84,32% de los niños y adolescentes afirmaban rechazarlos categóricamente y con consejos para que dejen de consumir drogas.

Con referencia a los que estarían dispuestos a recibir drogas de los amigos en caso que les ofrezcan, un 9,80% de los niños y adolescentes afirmaron positivamente. Estas respuestas reflejan que no tendrían inconvenientes en aceptar las drogas de los amigos, a fin de complacer y hacer lo mismo que ellos hacen para no ser excluidos del grupo.

Por otra parte, un 5,88% de los niños y adolescentes reconocen que no saben que decir o hacer ante la posibilidad que un amigo les ofrezca drogas. Generalmente es la respuesta común de los niños pequeños, pero también es la respuesta de cuando se sienten amedrentados y no saben que actitud tomar ante la presión de los amigos, lo más común es que terminen aceptando.

La pre prueba, efectuada antes del programa de prevención, nos señala que la mayoría de los niños y adolescentes afirmaban estar en condiciones de negarse a recibir y consumir drogas en caso de que un amigo les ofrezca y también para aconsejarles para que no lo sigan haciendo. Deducimos que por tratarse de amigos, creen que tienen la suficiente confianza como para decir no ante el ofrecimiento de las drogas, sin embargo, esa misma confianza es una trampa para la presión y terminan aceptando las drogas para no ser excluidos del grupo. Por otra parte, tanto los que responden estar de acuerdo en recibir drogas, como los que no saben que decir o hacer pueden tener dos connotaciones: uno que ya son consumidores o ya han tenido acceso a algún tipo de estupefacientes y otro, que no pueden decir “no” ante la presión de los amigos, por lo tanto, son una población vulnerable, porque son los futuros consumidores de drogas si no se actúa prontamente en la prevención.

Y como en los anteriores casos, se nota la ausencia de los padres, porque en ningún momento mencionaron la necesidad de recurrir a los padres en busca de ayuda u orientación con respecto a la presión de los amigos que ofrecen drogas.

Luego de la aplicación del programa de prevención, observamos que el porcentaje de las respuestas correctas se incrementó en un 94,12%, es decir, que el número de niños y adolescentes que afirmó decir no a las drogas, juntamente con los consejos a los amigos que ofrecen drogas aumentó de manera significativa.

Por último, la población que respondió no tener inconvenientes para recibir o consumir drogas ofrecidas por los amigos, bajó a un 5,88%. Esto significa que aún existen menores que están en riesgo de caer bajo la influencia o presión de un amigo para consumir drogas. La falta de protección de los padres, les hace dependientes de los

amigos. Dada las condiciones en que se desarrolla esta población, los padres son los grandes ausentes en la formación social, espiritual y relacional.

Un análisis general de la segunda evaluación, después de la aplicación del programa de prevención, se observa que la mayoría de los niños y adolescentes expresó estar preparado para rechazar de manera apropiada a la droga ofrecida por un amigo. Durante el programa de preventiva, han desarrollado habilidades para discriminar los amigos, disminuir la influencia de los malos amigos mediante las estrategias para la socialización y un aumento en las relaciones positivas y rechazar cualquier ofrecimiento negativo o perjudicial (Anexo III, sesión N° 9 y N° 12). Un dato que llama la atención en este punto es la existencia de niños y adolescentes que afirmaron recurrir a la familia y a la policía en busca de ayuda ante la presión de los amigos que les ofrecen drogas.

El rechazar el ofrecimiento de la droga de parte de una persona desconocida no es difícil, pero la situación cambia cuando el ofrecimiento lo realiza un amigo, ante esta situación no es fácil decidir, porque está el peligro de perder el amigo, el recibir rechazo o burla del grupo.

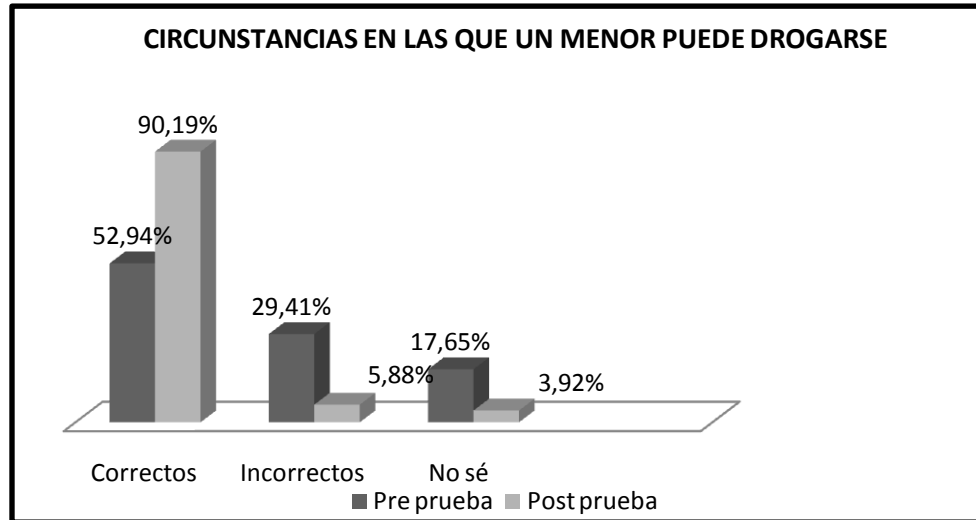
Cuadro N° 13

CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE UN MENOR PUEDE DROGARSE

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	27	52,94	46	90,20
Incorrectas	15	29,41	3	5,88
No sé	9	17,65	2	3,92
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 8



(Fuente: Elaboración propia)

Los datos obtenidos del conocimiento inicial de las conductas irregulares, aplicados durante la pre prueba, un 52,94% de los niños y adolescentes afirmaban que nunca una persona debe consumir drogas, que no hay motivos o circunstancias para que una persona consuma drogas y menos un menor.

Asimismo, un 29,41% de los niños y adolescentes creían que existen razones o circunstancias para que una persona o un menor consuman drogas. Muchos afirmaban que un fin de semana es bueno para consumir, otros dicen cualquier momento, en cambio muchos creen que necesitan ser mayores para consumir drogas.

Por último, observamos que un 17,65% de los menores, afirmaban que no saben cuando se puede consumir drogas, debido a la falta de claridad de entender de si es necesario o no consumir drogas.

Realizando un análisis general, observamos que la mayoría de los menores afirmaban que jamás y bajo ninguna circunstancia una persona o un menor debería drogarse. Muchos tienen conocimiento de los efectos negativos de los estupefacientes, es en base a

este conocimiento que rechazan las drogas. Se entiende que muchos son testigos presenciales del consumo de drogas en el medio en que se desenvuelven, y creen que existe una edad donde hay permiso o están habilitados para comenzar a consumir drogas. También observamos la existencia del otro porcentaje que afirma la existencia de días y razones para consumir drogas y, otros que no saben con certeza si existe una edad, razón o circunstancia para que una persona o un menor puedan drogarse.

Luego de la aplicación del programa de prevención, los datos señalaron un progreso significativo en la manera de pensar en relación al consumo de drogas, un 90,20% de los menores afirman que nunca y bajo ninguna circunstancia una persona o un menor debe recurrir a las drogas, porque es perjudicial para cualquier edad.

Sin embargo, un 5,88% de los niños y adolescentes todavía persisten en la opinión de que existe una razón ni circunstancia para drogarse. Si bien conocen los efectos negativos sobre la salud, la curiosidad por probar cosas nuevas va por encima de lo debido. Al parecer la presión de los amigos o la insuficiente información que poseen, les hace persistir en el error y vulnerables al consumo de los estupefacientes.

Asimismo, un porcentaje de 3,95% de menores, aún afirmaban que no saben cuando una persona o un menor podrían drogarse. Esta respuesta es una muestra clara de la confusión existente en los menores, que no saben como reaccionar o responder ante estas situaciones de presión constante de los amigos o expendedores.

De manera general, observamos que las actividades desarrolladas durante el programa de prevención beneficiaron a los participantes, porque hubo un incremento en el número de estudiantes que afirmaron que no existe una razón o circunstancia para que un niño

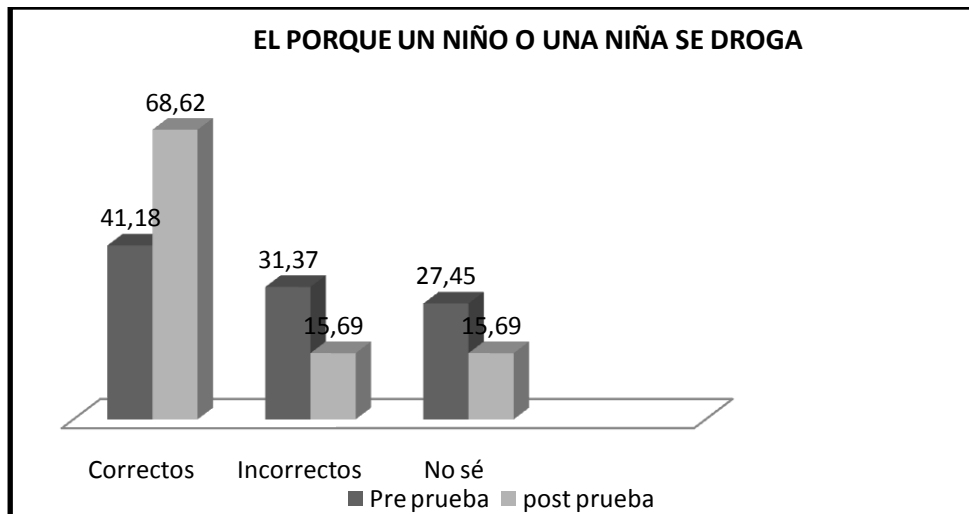
o niña consume drogas. Además, están seguros que no existen edad ni sexo para consumir drogas, por lo tanto, cuando se presente la oportunidad, estarán en la capacidad de rechazar las drogas y buscar otras opciones para solucionar los problemas y buscar nuevas formas de diversión o pasatiempo.

Cuadro N° 14
EL PORQUE UN NIÑO O UNA NIÑA SE DROGA

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	21	41,18	35	68,62
Incorrectas	16	31,37	8	15,69
No sé	14	27,45	8	15,69
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 9



(Fuente: Elaboración propia)

Razones para que un menor consuma drogas, no existen, sin embargo, es necesario reconocer la existencia de más menores que adultos consumidores o de las personas que se iniciaron a las drogas siendo menores.

En el siguiente cuadro podemos observar que inicialmente en un 41,18% de los niños y adolescentes consideraban que no hay razones que lleven a un menor a consumir drogas.

Asimismo, un 31,37% de los menores afirmaban que hay razones o circunstancias que empujan a los menores a recurrir a las drogas. Esto, a causa de la falta de orientación y trabajo de prevención de parte de los padres y de la escuela hacia los estudiantes, también influye la poca relación existente entre padres e hijos.

Otro porcentaje considerable, muestra que un 27,45% de los niños y adolescentes afirmaban no saber de cuando un menor podría recurrir o consumir drogas. La respuesta podría ser interpretada como una duda que tiene el menor acerca de cuando o circunstancia consumir drogas.

Realizando un análisis general de la prueba aplicada al inicio de la acción preventiva, podemos concluir que la mayoría de los niños y adolescentes creen que hay una edad o causa que lleva a consumir drogas y lo más alarmante de los datos obtenidos es el concepto que tiene esta población, en creer que un menor está “habilitado” para consumir drogas dada a las circunstancias que enfrentan, como la presión de los amigos o problemas en casa y les gusta. También señalaron debilidades para solucionar problemas familiares de una manera madura y razonable, y la necesidad de recurrir a escapes circunstanciales o mágicos como ser el alcohol y las drogas. Un buen porcentaje de los menores afirmaban estar seguros que nunca un niño o niña debería consumir drogas. La mayoría identificaba como una causa la dejadez de los padres en el cuidado, orientación y control de los hijos.

Luego de la aplicación del programa, se observó cambios positivos, los progresos se

pueden observar en los nuevos porcentajes, un 68,62% de los niños y adolescentes afirmó que nunca y bajo ninguna causa o circunstancia un niño o niña debe consumir drogas, de tal manera que ahora los estudiantes se sienten más seguros de manejar situaciones difíciles en la familia y en el círculo de amigos.

También podemos apreciar, que algunos menores persisten en la existencia de una causa o circunstancia que empuja a un niño o niña a consumir drogas en un 15,69%.

Asimismo, un 15,69% de los menores, todavía afirman no saber cuando un niño o niña podría llegar a recurrir a las drogas. Quizás, se debe a la impotencia de no saber que hacer frente a la realidad en que viven. Muchos por ser niños no saben como reaccionar frente a la problemática tan complejas como el de las drogas.

El análisis general nos muestra, que se logró incrementar el nivel de porcentaje de los niños y adolescentes que afirmaron que no hay edad ni situación que lleve a consumir drogas a los menores. Durante las actividades aprendieron a frenar los impulsos para no iniciar una pelea, enojarse y retirarse con frustración (Anexo III, sesión N°12 y, N°14). También entienden la importancia de buscar nuevas soluciones a los problemas familiares y relacionales. Un problema siempre tiene una solución solo necesita paciencia y el explorar las soluciones posibles. De la misma manera, aún persiste un porcentaje considerable de menores que consideran la existencia de razones que llevan a consumir drogas a los niños o niñas. Las dudas o los conceptos equivocados están muy arraigados, es necesario seguir reforzando y trabajando en el área de prevención.

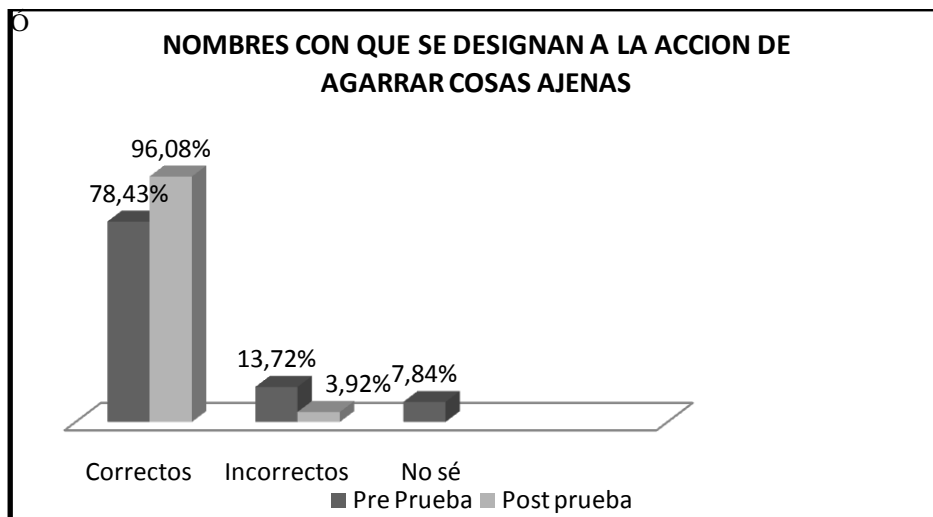
Cuadro N° 15

NOMBRES CON QUE SE DESIGNAN A LA ACCIÓN DE AGARRAR COSAS AJENAS

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	40	78,44	49	96,08
Incorrectas	7	13,72	2	3,92
No sé	4	7,84		
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 10



(Fuente: Elaboración propia)

La delincuencia en los menores, comienza generalmente con robos de poca cuantía dentro de casa o escuela.

Con referencia al conocimiento inicial que los niños y adolescentes tenían durante la etapa de pre prueba, previo al programa desarrollado durante la prevención, un 78,44%, señalaban que robar es la palabra que define a la acción de agarrar algo que no es nuestro sin permiso. Se infiere, que dicho conocimiento se adquirió en la casa o en la escuela, por ser uno de los valores que constantemente se imparte y se refuerza durante la niñez en la familia y escuela.

Por otro lado, un 13,72% de los menores respondieron incorrectamente al concepto planteado de la acción de agarrar algo que no es nuestro. Es un dato significativo que llama la atención, es muy raro que un menor no sepa el significado de robar.

De la misma manera, un pequeño porcentaje de 7,84% de los niños y adolescentes, afirmaban no saber el significado de la acción de agarrar algo que no es nuestro. Quizás sea la respuesta de los más pequeños, aún así, se debe considerar importante para la acción preventiva.

El análisis general de esta primera etapa de pre prueba, observamos que la mayoría de los niños y adolescentes señalaban que robar es la palabra que define al concepto de agarrar algo ajeno. Es una palabra bastante repetida por lo padres dentro de una familia y es la conducta que más se corrige, pero el conocer el significado de la palabra robar no garantiza que no robe, sin embargo, llama la atención el porcentaje considerable de estudiantes que no identificaban o relacionaban el concepto con la palabra robar o simplemente afirmaban no saber, esto prueba dos falencias: Uno, que la familia no está cumpliendo con la tarea y responsabilidad de transmitir valores morales a los hijos, o los hijos están creciendo en total abandono debido a la ausencia de los padres, y la escuela tampoco está transmitiendo los valores o ha perdido la autoridad para influir a esta población.

Una vez finalizado el programa de prevención, observamos que los niños y adolescentes pueden identificar o relacionar la palabra robar con el concepto planteado de la acción de agarrar si permiso algo que no es nuestro, en un 96,08%, es decir, que pueden identificar correctamente la palabra pero también relacionar con la acción y el daño que causa a la persona a quien roban.

Cabe mencionar también, que un pequeño porcentaje de 3,92% de niños y adolescentes respondió incorrectamente, no pueden todavía diferenciar lo negativo de la acción o no pueden relacionar el concepto con la palabra robar.

En resumen, podemos observar que después de la aplicación del programa de prevención, la mayoría de los niños y adolescentes pueden relacionar la palabra robar con el concepto de agarrar sin permiso algo ajeno. Comprenden lo negativo de esta acción en contra de la propiedad ajena y como un delito que tiene su castigo dependiendo de la edad. Que si bien les beneficia y soluciona necesidades temporales, es necesario pensar en las necesidades ajenas, porque no sólo se afecta a una persona sino a toda la familia, sin importar el tamaño o valor del objeto sustraído. Aprendieron a identificarse con la persona afectada y desarrollaron sentido de propiedad.

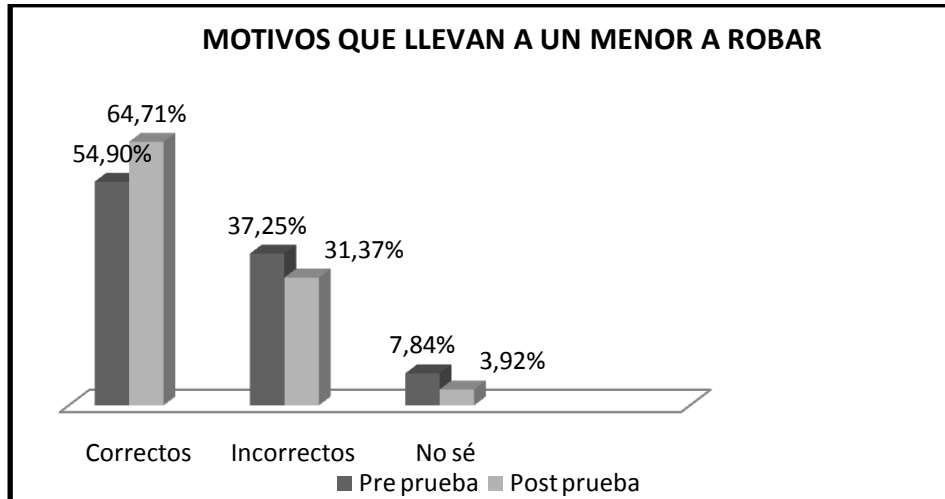
Cuadro N° 16

MOTIVOS QUE LLEVAN A UN MENOR A ROBAR

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	28	54,90	33	64,71
Incorrectas	19	37,26	16	31,37
No sé	4	7,84	2	3,92
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 11



(Fuente: Elaboración propia)

Para una acción cualquiera, generalmente hay una justificación y un por qué. Y el robo también tiene su explicación para los menores, no por eso es válido o correcto.

Durante la pre prueba del conocimiento inicial con referencia a la opinión que tenían los niños y adolescentes frente a la interrogante del por qué un niño o una niña robaba, un 54,90% no encuentran o creen que exista una razón valedera para robar. Sin embargo, estaban consientes de la existencia de niños que roban y la causa es descrita como un hábito que ya poseen y practican.

Por otra parte, un 37,25% de los niños y adolescentes afirmaban la existencia de una razón para que los niños o niñas roben, es decir, el robar o no robar dependería de la razón que se presente en el momento. La necesidad que tiene en el momento, o porque no tiene y porque le gusta robar, son las causas que motivarían al menor a robar.

Asimismo, un 7,84% de los menores afirmaban no saber el por qué un niño o niña roba. Inferimos, que hay una duda, o una interrogante acerca de una razón explicable que motive a robar o tal vez no hay una razón valedera que explique sus propias acciones.

Realizando un análisis general de la pre prueba, cabe destacar que la mayoría de los niños y adolescentes del establecimiento estaban seguros que no existe una razón o circunstancia para robar, sin embargo, estaban consientes de la existencia de niños que roban, denominados como ladrones o maleantes. No obstante, la otra parte de la población afirmaba la existencia de una razón para que niño o niña robe: necesidad o carencia sería la causa común que empujaría al robo. Observamos que el principio de robar o no robar es relativo, entonces podemos entender que depende de la circunstancia o necesidad del que roba como de la oportunidad que se presente. Estos datos nos señalan la existencia una población en riesgo y que es necesario trabajar en la formación de valores de honestidad. Se evidencia como una debilidad la ausencia de los padres que impartan estos valores en casa. Son niños y adolescentes que se están formando en las calles sin la guía y orientación de padres.

Luego de la aplicación de la acción preventiva, los datos señalan que las actividades realizadas durante las sesiones tuvo influencia en la manera de concebir del por qué un niño o niña roba, el porcentaje de los que responden correctamente subió a un 64,71%, es decir, que más niños y adolescentes afirman que no hay una razón o circunstancia que lleve a robar y los únicos que roban son los maleantes y ladrones. Se identifica la existencia de dos grupos de niños, un grupo de menores que roban y de los que no roban.

Por otra parte, el porcentaje de los niños y adolescentes que emitió respuestas incorrectas persiste en un 31,37%. Observamos que existen todavía aquellos estudiantes que creen que existen razones o circunstancia que empujan a los niños o niñas a robar.

Un pequeño porcentaje de un 3,92% de los niños y adolescentes afirmó no saber del por qué un niño o niña roba. Quizás sea la respuesta de los niños menores que no saben la

existencia de una razón o no para realizar esta acción. O simplemente roban porque es un hábito practicado por mucho tiempo.

De manera general, luego de la acción preventiva de las conductas irregulares, la mayoría de los niños y adolescentes consideró que no hay razón o circunstancia válida para que un niño o niña robe. Los datos indican que tienen mayor seguridad en los valores desarrollados en las actividades de las sesiones. También queda entendido, que las circunstancias o necesidades no van por encima de las decisiones personales. Anteriormente primaba las necesidades personales ante todo, luego, se entendió en pensar antes de actuar. Sin embargo, cabe considerar la persistencia del porcentaje considerable de menores que consideran la carencia o necesidad un motivo para robar, o robar por el simple gusto de hacerlo y robar porque otros le dicen, son las causas más comunes para robar, este pensamiento es peligroso, porque es una población que se niega o se resiste a dejar el robo porque tiene justificación para su accionar delictivo.

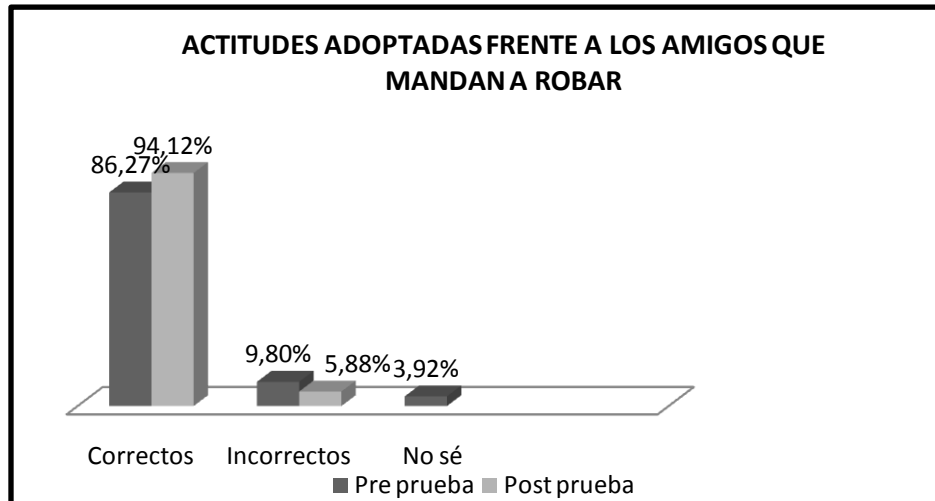
Cuadro N° 17

CONDUCTAS ADOPTADAS FRENTE A LOS AMIGOS QUE MANDAN A ROBAR

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	44	86,28	48	94,12
Incorrectas	5	9,80	3	5,88
No sé	2	3,92		
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 12



(Fuente: Elaboración propia)

La formación de bandas o pandillas juveniles tienen el objetivo de estimularse mutuamente en las acciones delincuenciales y sirven a para iniciar a los integrantes menores.

En este cuadro podemos observar que la conducta a adoptar frente a situaciones de presión de los amigos para ir a robar, el 86,27% de los niños y adolescentes señalaban que ninguno aceptaría ir robar. Durante la entrevista, muchos dudaron al emitir la respuesta, como midiendo las consecuencias. Por otra parte, un 9,80% de la población respondieron mostrando su acuerdo para acceder al pedido del amigo para ir a robar. Para los niños menores es difícil negarse o resistirse al pedido de los amigos mayores que forman parte del grupo, por miedo a ser excluidos o a las represalias.

Un porcentaje de 3,92% de los menores afirmaban no saber que hacer frente al pedido de los amigos para ir a robar. Puede significar miedo a los amigos mayores.

En general, la mayoría de los menores mostraban resistencia a aceptar el pedido de un amigo para ir a robar. Para esta población no es fácil negarse ante el pedido de los

amigos, porque es el círculo más importante desarrollado después haber salido de la protección o influencia familiar. Sin embargo, insistieron que no accederían al pedido del amigo para ir a robar. Podemos inferir que es difícil reconocer que están sujetos a un grupo de amigos para realizar una acción o denunciar a los amigos por su influencia negativa. Por otro lado, hay un pequeño grupo que afirmaba sinceramente que si accedería a la presión de un amigo para robar. Para muchos es difícil negarse a este pedido, porque en el trabajo que realizan fuera de casa hay una nueva autoridad o ley que les gobierna. No mencionaron la necesidad de pedir ayuda a los padres para enfrentar estas presiones. Es decir, es una población que no está ligada emocionalmente a la familia, por descuido e indiferencia de los padres, y los hijos no están dispuestos a confiar los problemas a los padres.

Después de ejecutar el programa integral de prevención, el 94,12% de los menores afirmaron que no accederían al pedido de un amigo para robar. El porcentaje indica la existencia de mayor convicción y seguridad para no acceder a la presión de los amigos.

Asimismo, en el cuadro podemos apreciar que algunos niños y adolescentes indicaron que si accederían ir a robar en un 5,88%. Esto significa que temen contrariar al amigo con su negativa o ser rechazados por el grupo. Al parecer no se sienten seguros de decir no ante la presión de los amigos, por carecer de la protección de los padres o de un adulto. Al sentirse desprotegidos emocionalmente por la familia, son presas fáciles de las presiones antisociales de los amigos.

Realizando un análisis general del cuadro, podemos observar que la gran mayoría afirmó que no cedería a la presión de los amigos para robar, de tal modo que ahora están en la capacidad de decir no ante cualquier pedido incorrecto de los amigos. Tienen más

confianza en sí mismo para no caer en la presión externa. Comprenden la importancia de decir no en la forma correcta y segura (Anexo III, sesión N° 9, N° 15), sin correr el riesgo de perder la amistad o el ser rechazado y excluido del grupo.

Sigue llamando la atención el actuar independiente de esta población para solucionar sus problemas, ninguno mencionó la necesidad de recurrir a los padres para buscar protección frente a la demanda de los amigos. Están acostumbrados a solucionar sus problemas según sus habilidades o, sufrir y ceder a la demanda de los más fuertes.

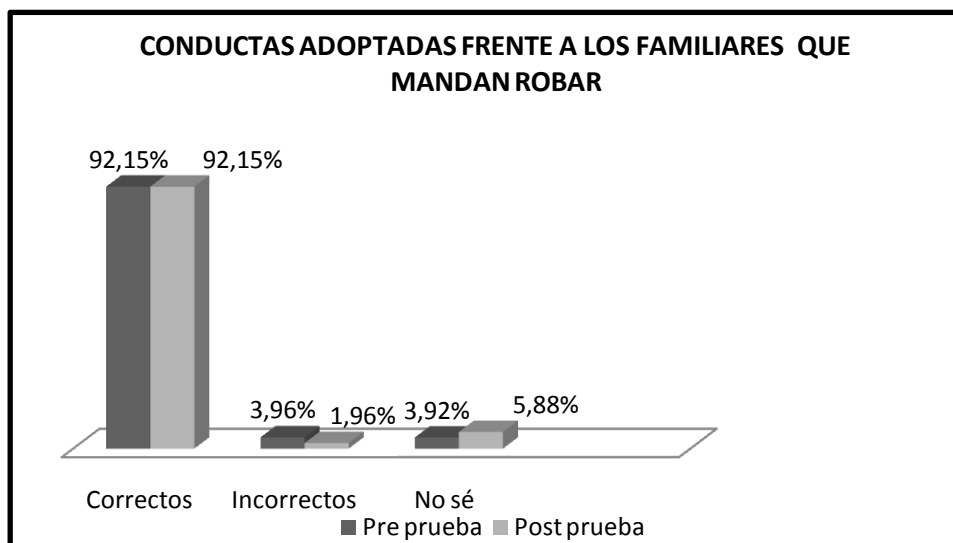
Cuadro N° 18

CONDUCTAS ADOPTADAS FRENTE A LOS FAMILIARES QUE MANDAN A ROBAR

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	47	92,16	47	92,16
Incorrectas	2	3,92	1	1,96
No sé	2	3,92	3	5,88
Total	51	100	51	100

(Fuente: Elaboración propia)

Grafico N° 13



(Fuente: Elaboración propia)

Los padres son el modelo para los hijos, acerca de los derechos de la propiedad ajena, sin embargo estos valores han sido suprimidos en algunas familias.

En el cuadro podemos observar que el 92,15% de los niños y adolescentes afirmaban que no accederían al pedido de los padres o hermanos para ir a robar. Durante la entrevista, ante la sugerencia de la frase, la mayoría se mostraba perpleja y no sabía como completar, pero al final, terminaba diciendo que no obedecería, sino que preferiría escaparse de la casa o ir a trabajar. Observamos que el menor tiene temor ante las represalias por no obedecer y busca solucionarlos por sus propios medios.

Asimismo, un pequeño porcentaje de un 3,92% de los niños y adolescentes afirmaba que si irían a robar a pedido de un familiar, es decir, que están dispuestos a obedecer a realizar actos ilegales a fin de complacer a un familiar. Se infiere, como una respuesta común de los más pequeños, guiado por el temor o, porque no hay otra opción.

De la misma manera, un 3,92% de los menores afirmaban no saber que hacer ante el pedido de un familiar para ir a robar, es una duda expresada ante el supuesto caso a ocurrir en el futuro o puede ser el miedo a confesar algo que ha enfrentado en el pasado.

El análisis general de esta primera prueba, nos señalaba que la gran mayoría de los niños y adolescentes responden que no obedecerían ante el supuesto caso de que un familiar les presione para ir a robar, que preferirían ir a trabajar o escaparse de casa. Al parecer están seguros de las respuestas o acciones a tomar en caso de que la presión sea muy fuerte. Inferimos que también influye el creer un padre o un hermano sería incapaz de pedir tal acción o, no se sienten capaces de denunciar a la familia por temor o respeto.

Luego de la aplicación del programa de prevención, la cantidad de las respuestas

correctas no tuvo ninguna variación.

Por otro lado, sólo un 1,96% de los menores afirmó que si robaría a pedido de los padres o hermanos, ya sea por temor o porque quiere.

Por el contrario, los niños y adolescentes que respondieron que no saben que hacer ante el pedido de un familiar para ir a robar subió a un 5,88%, es decir, el número de menores que dudan de sí mismos en la respuesta que darían ante tal pedido creció, debido a su incapacidad de manejar tal pedido o por temor a las consecuencias.

En general, el análisis puede ser realizado desde dos puntos de vista: Primero, que las actividades desarrolladas en el programa de prevención no tuvieron ninguna influencia. Segundo, que el temor o respeto a los padres determinó la connotación de las respuestas. Lo curioso, es observar como los estudiantes protegen a sus familias y se protegen ellos mismos, porque el rebelar o denunciar las debilidades de la familia es muy delicado o atemorizante para cualquier persona, y más aún para un menor. Proteger la familia es un valor que se inculca desde pequeños, porque está en juego su propia seguridad.

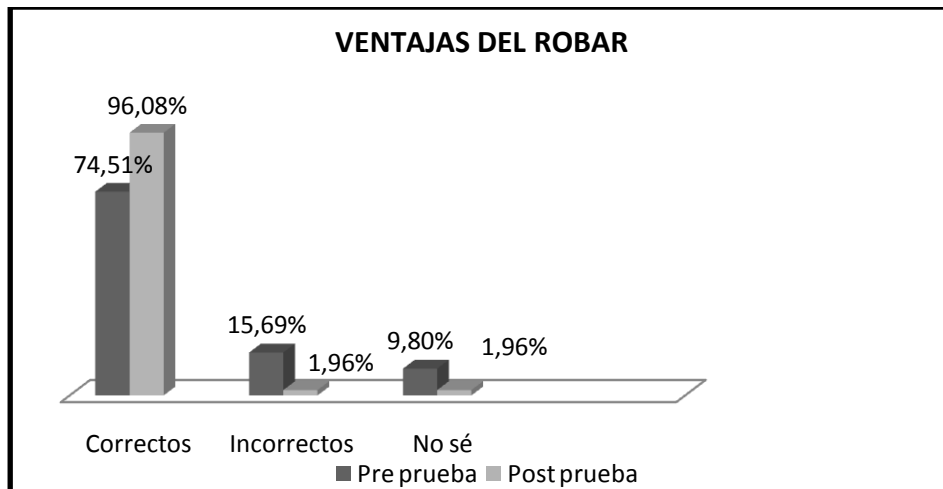
Fundamentalmente es en la familia donde el equilibrio emocional, sentimiento de seguridad, valores y aspiraciones se transmite, pero también el sentido de cuidado, protección y fidelidad a cada uno de sus miembros. Como se observó a lo largo del estudio, las familias de los niños y adolescentes no son un organismo fuerte del cual dependen totalmente, sin embargo se conserva el sentido de fidelidad a los miembros de la familia.

Cuadro N° 19
VENTAJAS DEL ROBAR

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	38	74,51	49	96,08
Incorrectas	8	15,69	1	1,96
No sé	5	9,80	1	1,96
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 14



(Fuente: Elaboración propia)

La delincuencia es un problema que crece aceleradamente en nuestro medio, tanto cuantitativamente como cualitativamente.

Los datos obtenidos en la pre prueba, en relación a la ayuda que se obtiene del robo, observamos que un 74,51% de los menores opinaban que el robar no ayuda en nada. Es decir, no ven ningún beneficio en la acción de sustraer objetos o dinero.

Sin embargo, el 15,69% de los menores mencionaban la existencia de beneficios o ventajas del robo, como el suplir necesidades que se tiene en un momento dado.

En el caso de los niños y adolescentes que responden no saber de la ayuda que

proporciona el robar, observamos que el 9,80% se debate en la duda de las ventajas o desventajas que conlleva el robar.

Realizando un análisis general del nivel de conocimiento inicial, podemos indicar que la mayoría de los menores coincidían en la opinión de que el robar no ayuda ni beneficia al delincuente, por otra parte, existe otro porcentaje que afirmaba que el robo es un camino para resolver problemas de carencia, como el hambre o deseo de algún objeto. Por ser menores no participan de robos planificados o de robos grandes.

Los resultados obtenidos en esta segunda fase, fueron distintos a la primera, hubo un cambio positivo, se observó que un 96,08% de los niños y adolescentes que afirmaron que el robar no ayuda en nada a las personas que realizan tal acción. Las actividades realizadas durante las sesiones ayudaron a reflexionar y a tomar conciencia de las implicaciones del robo y a identificarse con las personas afectadas por esta acción.

Por otro lado, los menores que aún consideran que el robar ayuda a suplir necesidades, un 1,96% persisten con esta aseveración, lo que apunta a mostrar que una forma de solucionar los problemas de carencias o necesidades es el robo. El mismo porcentaje se repite en estudiantes que dicen no saber la ayuda que presta el robo.

Analizando los datos obtenidos al final de la acción preventiva, observamos que casi la totalidad de los niños y adolescentes consideró que el robar no ayuda en absoluto. Están en la posibilidad de considerar las necesidades de otras personas antes que las suyas. Sin embargo, es difícil esperar que actúen con lo aprendido, porque la situación en que viven estos menores es difícil pensar primero en otros, porque muchas veces las necesidades y presiones que enfrentan son muy fuertes. También, por haber salido a tan temprana edad

del seno de la familia, no dependen completamente de los padres para suplir necesidades sino del trabajo o estrategias de supervivencia desarrollados en la calle, en este caso: el robo.

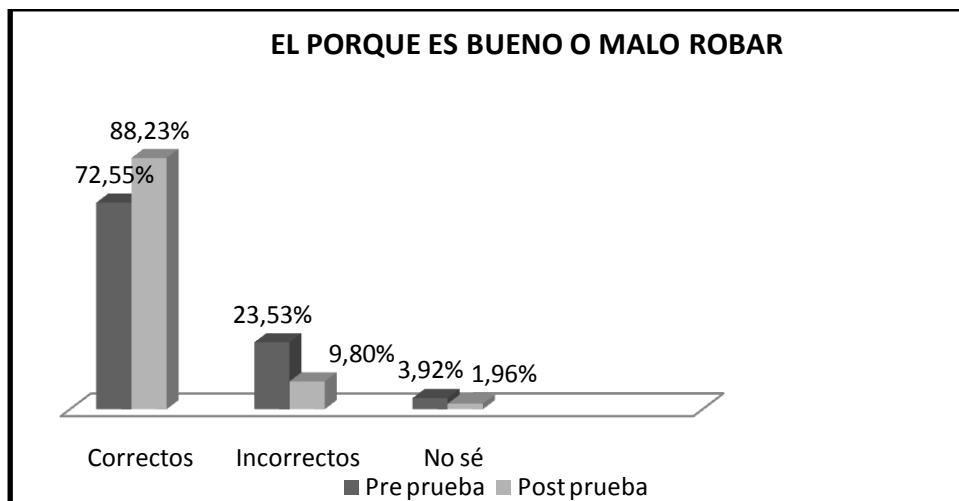
Cuadro N° 20

EL PORQUE ES BUENO O MALO ROBAR

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	37	72,55	45	88,24
Incorrectas	12	23,53	5	9,80
No sé	2	3,92	1	1,96
Total	51	100	51	100

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 15



(Fuente: Elaboración propia)

En la familia y en la escuela se inculca constantemente que el robar es feo, sinónimo de malo, sin embargo, el robo es la acción más practicada por los niños.

Los datos obtenidos al inicio del programa de prevención, nos lleva a constatar que el 72,55% de los niños y adolescentes consideraban que el robar es malo y feo porque llevan a la cárcel.

En cambio, el 23,53% de los niños y adolescentes afirmaban que el robar es bueno, porque ayuda a suplir necesidades que enfrentan en un momento dado.

Con referencia a los niños y adolescentes que responden con un no sé, se presenta en un porcentaje pequeño de 3,92%. Es decir, estudiantes que dudan entre si es malo o bueno.

En general, observamos en esta primera evaluación que la mayoría de los niños y adolescentes consideraban que el robo es considerado feo y malo por las consecuencias que conlleva para el infractor, y no por atentar contra los derechos de propiedad ni por consideración hacia los demás. Inferimos, que este concepto proviene de la educación incompleta de los padres, porque orientan más a las consecuencias que al respeto mismo hacia los demás. Por otro lado, existe un alto porcentaje de estudiantes que consideran que el robar es bueno porque ayuda a subsistir y suplir necesidades cotidianas. El robo es visto como una opción de subsistencia al igual que el trabajo o cualquier otra actividad que ayude a cubrir necesidades.

En base a la post prueba que se aplicó al final del programa de prevención, los datos señalaron que el 88,24% de los niños y adolescentes consideran que el robar es malo por dos razones: primero por los daños que se causa a otras personas y, segundo porque llevan a la cárcel. En lo que respecta a los niños y adolescentes que aún consideran que el robar es bueno o aceptable, bajó a un porcentaje de 9,30%.

Por otra parte, en relación a los niños y adolescentes que afirman no saber si es bueno o malo robar, el porcentaje bajó a un mínimo de 1,96%. Al parecer, las actividades realizadas en las sesiones no aclararon en su totalidad las dudas que poseían.

Analizando de manera general los datos obtenidos en la post prueba, se observó que el

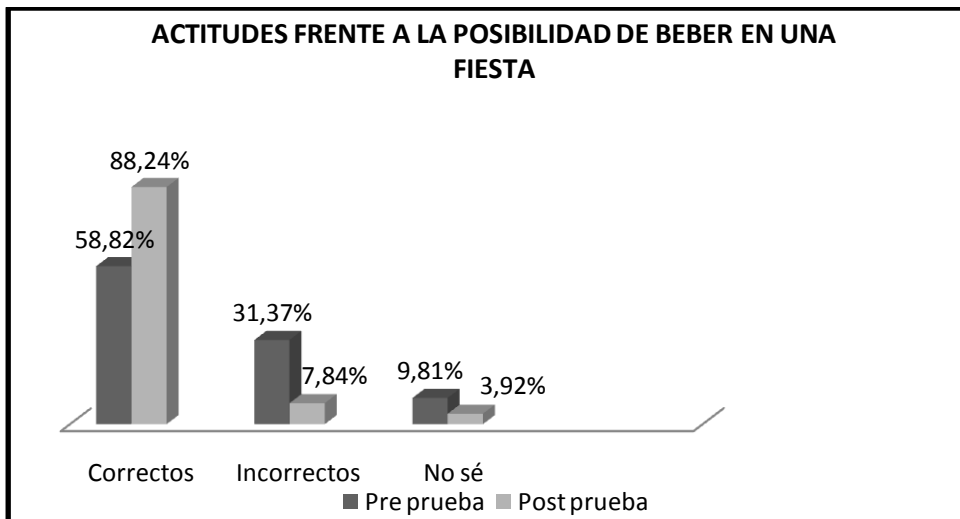
nivel de porcentajes de los menores que afirmaron que el robar es malo, progresó en dos direcciones: además de las consecuencias consideran el derecho de propiedad de los demás. Asimismo, persiste la existencia de una parte de la población que consideró que el robar es bueno, es probable que la respuesta provenga de menores acostumbrados a robar o consideran el robar como única opción para solucionar y suplir necesidades.

Cuadro N° 21
ACTITUDES FRENTE A LA POSIBILIDAD DE BEBER EN UNA FIESTA

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	30	58,82	45	88,24
Incorrectas	16	31,37	4	7,84
No sé	5	9,81	2	3,92
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 16



(Fuente: Elaboración propia)

Las bebidas alcohólicas forman parte del cotidiano vivir de la familia, y no faltan fiestas a lo largo del año donde los menores participan juntamente con los padres, lugar donde las bebidas son muy accesibles a todos los menores.

En el cuadro de pre prueba, evaluación efectuada antes del programa de prevención de

conductas irregulares, observamos que el 58,82% de los niños y adolescentes afirmaban que está mal que un menor beba hasta quedar borracho.

Otro aspecto que debe ser tomado en cuenta se refiere al alto porcentaje del 31,37% de los menores afirmaban que no ven problemas en que un menor consuma bebidas alcohólicas hasta emborracharse.

Sin duda, la ausencia de una respuesta definida también llama la atención, un 9,81% de los niños y adolescentes reconocen no saber de cuando es permitido o no a consumir bebidas alcohólicas hasta quedar borrachos.

En resumen se cuenta con datos claros para señalar que la mayoría de la población consideraba que es malo que un menor beba hasta emborracharse. Sin embargo, es importante considerar el ambiente familiar o cultural donde los niños y adolescentes se desenvuelven influyen definitivamente en las actitudes ante el consumo de alcohol, tarde o temprano serán tentados a consumir. Por otro lado, un porcentaje considerable de la población, afirmaban que no es malo que un menor beba hasta emborracharse en las fiestas. Los bebedores generalmente comienzan a consumir bebidas alcohólicas a temprana edad, muchos comienzan a beber las sobras de los vasos que quedan al final. Por eso, el beber hasta emborracharse sin importar la edad se considera como algo normal.

En los datos obtenidos en la post prueba, después de la acción preventiva, se observó un incremento significativo en el porcentaje, un 88,24% de los niños y adolescentes señaló que está mal que los menores consuman bebidas alcohólicas hasta emborracharse en una fiesta. Es decir, están en la posibilidad de rechazar o evitar beber en las fiestas que

participan con los padres por diferentes motivos, desde reuniones familiares, de amigos hasta fiestas patronales.

En relación al porcentaje de los menores que afirmaron que está bien que un menor beba hasta emborracharse en una fiesta, disminuyó a un 7,84%. Se observó que las actividades realizadas no lograron el cambio de actitud en relación al consumo del alcohol por un menor, es posible que ya sean bebedores eventuales, por ser un elemento socializador. La presión más grande está en el grupo mismo.

El porcentaje de niños y adolescentes que afirmaron no saber si es bueno o malo el beber hasta embriagarse en una fiesta, disminuyó a un 3,92%. Es decir, todavía existe una pequeña población que no sabe como responder ante las presiones de los amigos.

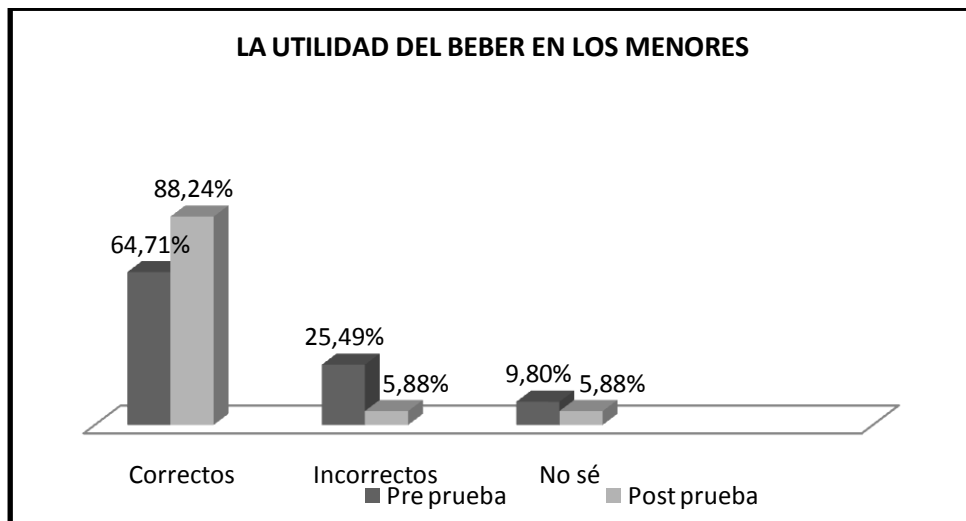
El análisis de los datos obtenidos de post prueba, nos llevan a observar un crecimiento significativo del porcentaje de niños y adolescentes que consideró que es malo que un menor beba hasta embriagarse en las fiestas. Sin embargo, es necesario considerar la presencia de conductas paradójicas que rodean a los menores con respecto a las bebidas, se oye decir que no está permitido el consumo del alcohol en los menores y otra, que las bebidas alcohólicas están presentes en todo acontecimiento familiar y disponible en cualquier punto de venta sin control alguno. Por otra parte, se observó todavía la existencia de niños y adolescentes que consideran que es bueno que un menor beba hasta emborracharse. Inferimos que es por el poco control de los padres y por la conducta permisiva que muestran hacia las bebidas alcohólicas, porque los niños asisten a las fiestas con ellos, a diferencia de los adolescentes que asisten con los amigos.

Cuadro N° 22
LA UTILIDAD DEL BEBER EN LOS MENORES

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	33	64,71	45	88,24
Incorrectas	13	25,49	3	5,88
No se	5	9,80	3	5,88
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 17



(Fuente: Elaboración propia)

Los menores se resisten a creer que puedan terminar siendo alcohólicos por el simple hecho de beber alguna vez, por el contrario el alcohol es valorado y disfrutado como un buen socializador.

En este cuadro podemos observar que el 64,71% de los niños y adolescentes afirmaban que el beber bebidas alcohólicas no sirve para nada, ni soluciona problemas de ningún tipo. Muchos indicaron que sólo sirve para emborrachar y causar peleas entre esposos.

En relación a los menores que afirmaban que el beber alcohol es útil, observamos que el 25,49% consideran el alcohol como un ingrediente importante para divertirse y olvidar.

En lo que respecta a los niños y adolescentes que manifestaban no saber sobre la utilidad que presta el beber alcohol, abarca a un 9,80% del total de la población. De donde se observa ambigüedad en la utilidad o inutilidad del uso del alcohol.

De esta manera, observamos que la mayoría de los niños y adolescentes afirmaban que el alcohol no sirve para nada positivo, sólo para causar borracheras y peleas en la familia. Los menores son testigos y hasta víctimas de las consecuencias negativas del alcohol en sus propios hogares. Del mismo modo, la falta de una orientación adecuada acerca del consumo del alcohol, repercute en la percepción del alcohol como algo útil para la diversión o para olvidar circunstancias negativas o relacionales. Se infiere, que este concepto es adquirido de lo oyen y observan en los adultos.

Luego de la aplicación del programa de prevención de las conductas irregulares, se observó progresos en la forma de percibir o considerar los aspectos negativos o positivos del consumo del alcohol y en la utilidad de su consumo para las personas. Un 88,24% de los niños y adolescentes afirmó que el beber alcohol no sirve absolutamente para nada. Es decir, no acaba con los problemas personales, menos con los problemas económicos.

Asimismo, un 5,88% de la población aún conciben el alcohol como útil para la persona que lo consume, como una solución por no decir un escape temporal a los problemas.

En relación, a los niños y adolescentes que aún no se definen a favor o en contra del beber alcohol, un 5,88% afirmó no saber de la utilidad que prestan las bebidas alcohólicas a las personas que consumen.

Concluimos afirmando que es importante tomar en cuenta el conjunto de ideas que giran en torno a la percepción que tienen los menores acerca del consumo de bebidas

alcohólicas en función a las experiencias personales y familiares. En este sentido, después de la acción preventiva, el porcentaje de los niños y adolescentes que afirmaron que no sirve para nada ingerir bebidas alcohólicas, aumentó de manera significativa, porque aseguran que no solucionan problemas personales, ni con las decepciones, ni familiares ni económicos, sino que resaltan las consecuencias negativas en el bebedor y su familia. Asimismo, existe un porcentaje pequeño que afirma que las bebidas alcohólicas son útiles para la diversión y el olvido.

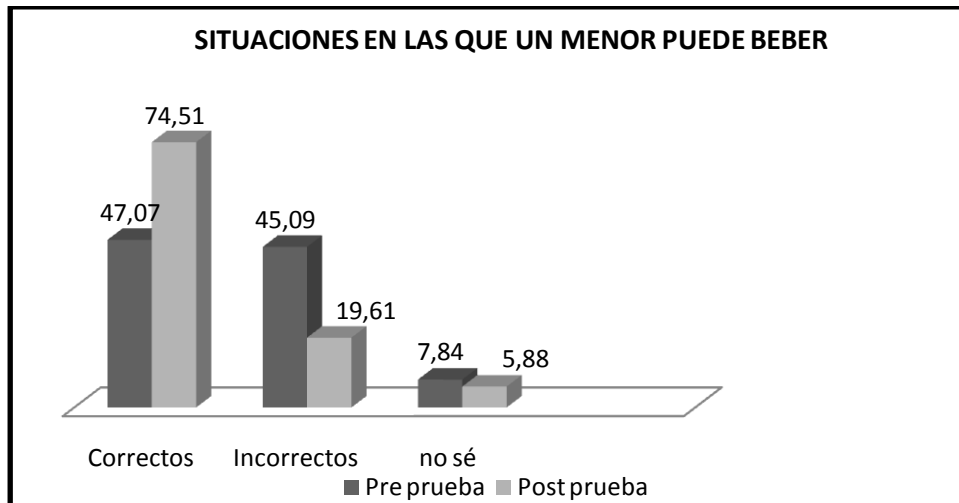
Cuadro N° 23

SITUACIONES EN LAS QUE UN MENOR PUEDE BEBER

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	24	47,07	38	74,51
Incorrectas	23	45,09	10	19,61
No sé	4	7,84	3	5,88
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 18



(Fuente: Elaboración propia)

Los menores están en la etapa de formación de valores y en el desarrollo de habilidades

de relación, sin el ejemplo y la guía correcta de los adultos, cualquier situación será apta para recurrir a las bebidas.

Los datos del conocimiento inicial aplicados antes del programa de prevención, nos señalan que un 47,07% de los niños y adolescentes afirmaban que un menor puede beber de grande, es decir, una vez que tenga la edad o el tamaño suficiente que le de a entender que está habilitado para beber o en su proceso de socialización se le presente la ocasión para compartir con los amigos.

Por otro lado, un 45,09% de los niños y adolescentes que afirmaban que un menor puede beber los fines de semana o cualquier día en que se presente la oportunidad. Se observa que los límites no están marcados claramente en esta área.

Asimismo, el porcentaje de los niños y adolescentes que afirmaban no saber de cuando un menor puede ingerir bebidas alcohólicas, alcanza un 7,84%. La duda o el miedo a expresar lo que realmente piensan, se ve reflejada en estos datos.

El análisis de los datos de la etapa de pre prueba de las conductas irregulares nos muestra el riesgo latente en que se desenvuelve esta población. La mayoría de los niños y adolescentes señalaban que un menor puede beber los fines de semana o cualquier otro día siempre y cuando se presenten las oportunidades o condiciones para beber. Generalmente las etapas normales y graduales de su proceso de socialización se ven trastocadas ya que desde muy temprano le corresponde jugar roles que están reservados para adultos y una de ellas es el comenzar a beber con los amigos. Por otra parte, una fracción de la población afirmaba que sólo de grandes se puede beber alcohol.

Después de la aplicación del programa de prevención, se aplicó la post prueba a fin de

conocer los efectos o cambios logrados en los niños y adolescentes en la forma de percibir o creer de cuando un menor puede beber, un 74,51% afirmó que un menor nunca debe recurrir a las bebidas alcohólicas bajo ninguna circunstancia, se consideró las fiestas como el único lugar o acontecimiento para que un adulto consuma.

En relación, a los menores que señalaron que un menor puede beber los fines de semana, cuando quiere y gusta beber, bajó a un 19,61%, es decir, no hay edad ni lugar que límite el beber alcohol. El alcohol forma parte de la vida social y de su tiempo libre. Por lo tanto, corren el peligro que la dependencia del alcohol aparezca precozmente.

Asimismo, un porcentaje pequeño de la población todavía se mantiene en permanente incertidumbre sobre cuando beber alcohol, un 5,88% de los niños y adolescentes afirmó que no sabe cuando un menor puede beber alcohol. Para los más pequeños es difícil definir la situación de cuando se bebe, como testigos pasivos son incapaces de interpretar los indicios que les guíen a saber con certeza de cuando se puede beber. Porque para muchos no hay un acontecimiento o una fecha especial para beber.

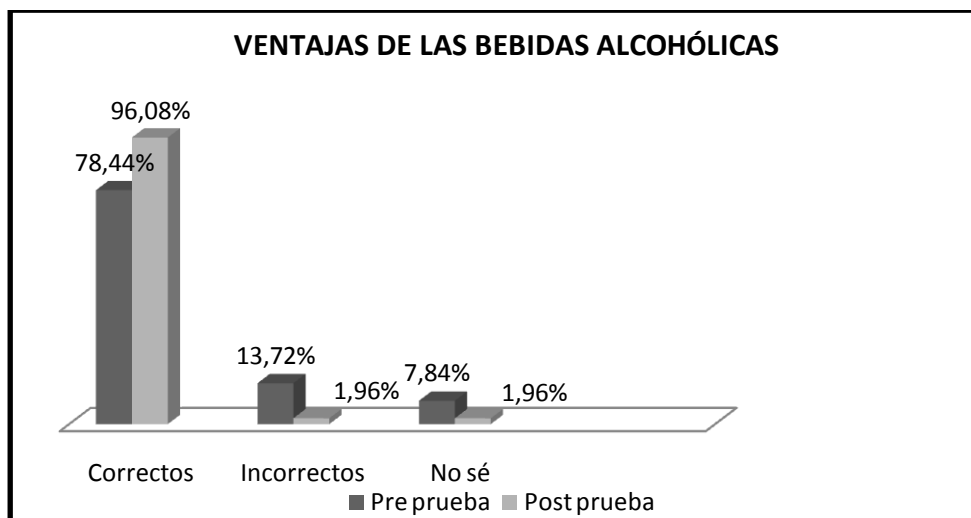
En resumen, los datos obtenidos después de la aplicación del programa de prevención, no señalan que la mayoría de los niños y adolescentes afirmó que un menor nunca debe beber alcohol, bajo ninguna circunstancia o presión. Sin embargo, la misma población señala que se puede beber alcohol de grande, el panorama es complejo porque no está definido en este sector, a partir de que edad o estatura se logra ser grande. Entendemos que depende de la ocasión o la oportunidad. Por otro lado, persiste la confusión de un porcentaje de la población que consideró que se puede beber los fines de semana, cuando quiere o guste. Los límites de cuando beber o no beber no están definidos en la sociedad, menos en la familia.

Cuadro N° 24
VENTAJAS DE LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	40	78,44	49	96,08
Incorrectas	7	13,72	1	1,96
No se	4	7,84	1	1,96
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 19



(Fuente: Elaboración propia)

Las bebidas alcohólicas son consideradas como un quita penas y como un reto. Un menor que enfrenta situaciones de presión, fácilmente caerá en las redes del alcohol.

Los resultados obtenidos antes del programa de prevención, observamos que el 78,44% de los niños y adolescentes señalaban que las bebidas alcohólicas no ayudan en nada positivo, sólo ayudan a gastar plata y emborrachar a las personas que la consumen.

En relación a los niños y adolescentes que señalaban que las bebidas alcohólicas ayudan positivamente, un 13,72% consideraban que ayudan a trabajar y a tener amigos.

El alcohol es visto como un buen socializador y potenciador del trabajo.

Por otra parte, los menores que señalaban no saber en que ayudan las bebidas alcohólicas a los consumidores, un 7,84% reconocen ignorar las consecuencias positivas o negativas del alcohol.

Concluimos, que la mayoría de los menores señalaban que el beber alcohol no ayuda en nada positivo a los consumidores. También estaban en la posibilidad de enumerar los aspectos negativos del alcohol en el bebedor y en la familia y, como un factor que induce a gastar el dinero de la familia. Asimismo, se observa la existencia de un porcentaje de estudiantes que opinaban que el alcohol ayuda en el trabajo y en las relaciones sociales. Comprobamos que los niños sacan sus propias conclusiones sobre las normas sociales relacionadas con el alcohol de lo que ven y escuchan en la familia y comunidad e, influyen en gran medida en sus propias actitudes ante el alcohol.

Luego del desarrollo del programa de prevención, las actividades realizadas durante las sesiones influyó en la manera de considerar los aspectos negativos del alcohol, un 96,08% de los menores señaló que el alcohol aparte de causar borracheras e inducir al vicio, también conlleva consecuencias tales como alteraciones familiares, agresiones, violencias y conductas de alto riesgo.

Con respecto a los niños y adolescentes que aún consideran que el alcohol ayuda al bebedor, el porcentaje bajó de manera significativa a un 1,96%. Las actividades tuvieron su impacto en la manera de percibir las consecuencias del alcohol.

Asimismo, el porcentaje de 1,96% nos muestra la duda existente en la población que respondió no saber las consecuencias positivas o negativas del beber alcohol.

En resumen, concluimos que las actividades realizadas en el proceso de prevención de

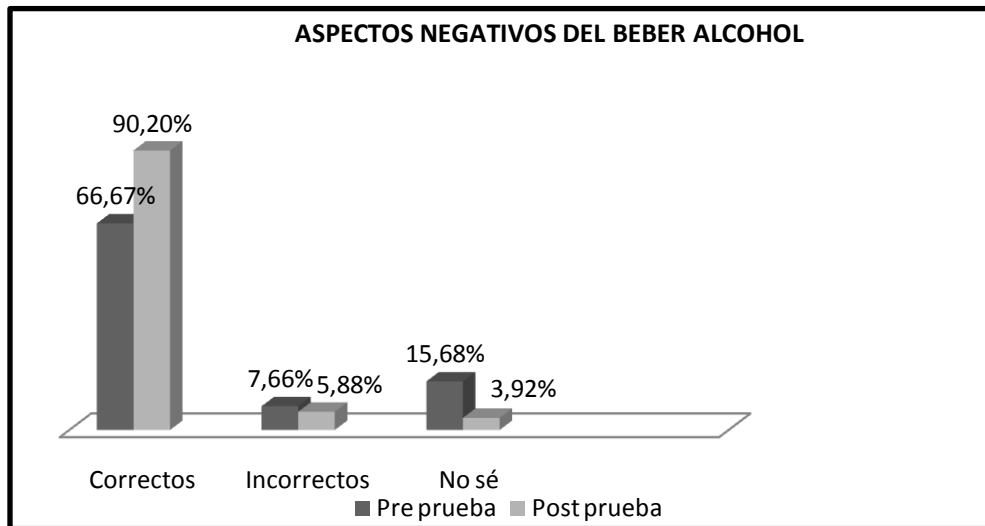
las conductas irregulares, fue efectiva porque primó el porcentaje de los niños y adolescentes que perciben el alcohol como negativo para la salud y para las relaciones familiares y, como un elemento generador de violencia y de conductas delictivas.

Cuadro N° 25
ASPECTOS NEGATIVOS DEL BEBER ALCOHOL

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	34	66,67	46	90,20
Incorrectas	9	7,65	3	5,88
No sé	8	15,68	2	3,92
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 20



(Fuente: Elaboración propia)

Los menores tienen problemas para aceptar su finitud, y por ende actúan sin medir las consecuencias ni riesgos. Al parecer no aceptan que el alcohol puede crear dependencia.

Los datos de pre prueba, obtenidos antes de la aplicación del programa de prevención de conductas irregulares, indican que el 66,67% de los niños y adolescentes afirmaban que el beber es malo porque tiene consecuencias para la salud física para el bebedor, causa

borracheras y ocasiona peleas dentro de la familia. Sin embargo, no estaban en la posibilidad de nombrar o describir las consecuencias específicas en la salud del bebedor.

Asimismo, el 7,66% de los niños y adolescentes indicaban que el beber no es malo porque no causa ningún tipo de consecuencias en el bebedor ni en la familia.

Un dato que llama la atención se refiere al porcentaje del 15,68% de niños y adolescentes que afirmaban no saber si el beber es malo o bueno.

En resumen, podemos afirmar que más de la mitad de los niños y adolescentes estaban seguros que el beber es malo y tiene consecuencias negativas para el bebedor y la familia. Asimismo, otro grupo pequeño afirmaba que es bueno beber, pero no pueden explicar los beneficios o el aspecto positivo del alcohol. También observamos la existencia de otro grupo considerable que no estaban seguros si es bueno o malo beber, ni de las consecuencias del alcohol. Esta tasa muestra la confusión existente en esta población debido al descuido de los padres en dar información de los efectos y consecuencias negativas del consumo del alcohol.

Luego de la aplicación del programa de prevención de conductas irregulares, observamos que las actividades realizadas en las sesiones, tuvo un efecto positivo en los estudiantes, un 90,20% de menores afirmó que es malo beber porque aparte de tener consecuencias físicas y mentales para el bebedor, también causa peleas entre los padres.

Si embargo, un pequeño porcentaje de 5,88% de niños y adolescentes aún consideró que el beber alcohol es bueno, y no creen que haya consecuencias para los bebedores ni para la familia, porque no hay una razón que explique el por qué la gente bebe de la manera que lo hace.

Por otra parte, en relación a los estudiantes que afirmaron no saber si el beber es malo o bueno, el porcentaje bajó de manera significativa a un 3,92%.

Analizando los datos obtenidos durante la post prueba, observamos que primó el concepto de los efectos y consecuencias negativas del alcohol para el bebedor y la familia. Si bien, existía anteriormente confusión de las consecuencias en la salud del bebedor, las actividades realizadas durante el programa de prevención tuvieron su influencia en la manera de percibir y describir con certeza los efectos del alcohol y las consecuencias y también en la forma de prevenirlas.

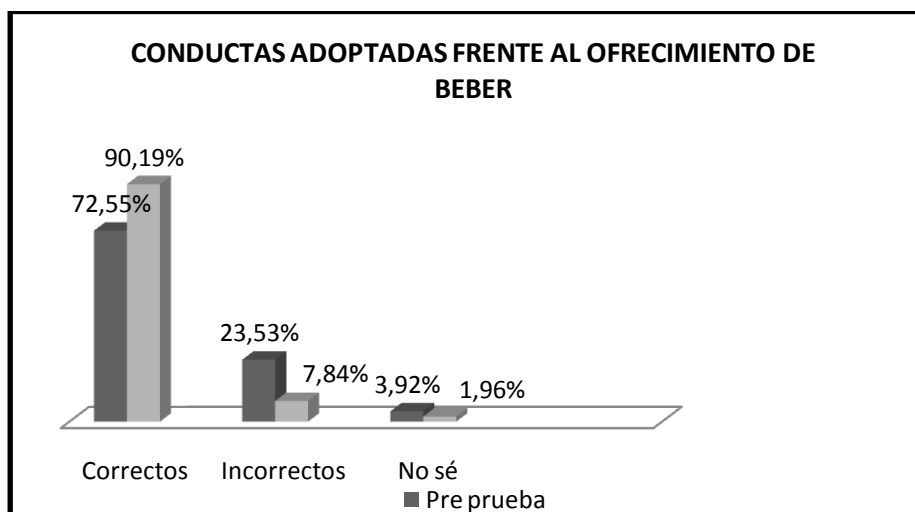
Cuadro N° 26

CONDUCTAS ADOPTADAS FRENTE AL OFRECIMIENTO DE BEBER

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	37	72,55	46	90,20
Incorrectas	12	23,53	4	7,84
No sé	2	3,92	1	1,96
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 21



(Fuente: Elaboración propia)

Los menores, por su experiencia limitada, son más vulnerables a la presión de los amigos para ser inducidos a beber y considerarse parte del grupo.

La evaluación del conocimiento inicial de las conductas irregulares, aplicadas antes del programa de prevención encontramos que el 72,55% de los niños y adolescentes indicaban no aceptar ninguna bebida alcohólica, rechazando o votando la bebida en el mismo momento en que les den.

En lo que respecta a los niños y adolescentes que estaban de acuerdo en aceptar bebidas alcohólicas de las personas que les ofrecen, un 23,52% muestran su conformidad. Estos datos reflejan, la vulnerabilidad de los menores frente a influencia y presión de los amigos, de los padres y otros familiares con respecto a las bebidas alcohólicas.

En las fiestas, los adultos tienden a ofrecer un poco de bebida a los menores para que prueben un sorbo o un trago; otros, son entre amigos que se animan a probar bebidas que quedan en el fondo de las botellas.

Con referencia a los niños y adolescentes que afirmaban no saber que hacer o decir frente a una persona amiga o familiar que le ofrece bebidas alcohólicas, un 3,92% se debate en la duda de beber o no beber, se evidencia que no están provistos de la capacidad de autodeterminación, por carecer de información acerca las consecuencias negativas del beber alcohol.

En resumen, observamos que la mayoría de los niños y adolescentes afirmaban no estar dispuestos a aceptar bebidas alcohólicas de un familiar o un amigo. Por otro lado, otro grupo de menores estaban de acuerdo en aceptar y beber junto a ellos.

Al ambiente que domina en la familia frente a las bebidas alcohólicas trasmite formas de

comportamiento y actitudes frente al alcohol. No hay duda que la existencia de una relación afectiva y adecuada entre los padres y los hijos influye en forma determinante sobre la identidad. Si esta relación es insuficiente y además los padres son consumidores habituales del alcohol, posiblemente los niños y adolescentes busquen compensaciones en los grupos de amigos y en actividades de la calle.

Después de la aplicación del programa de prevención, los datos nos señalan que un 90,19% de los niños y adolescentes afirmó no estar dispuestos a recibir bebidas alcohólicas de que un amigo, o un familiar cuando les inviten a beber con ellos.

Asimismo, el porcentaje de niños y adolescentes que afirmó estar de acuerdo en aceptar bebidas alcohólicas a los familiares o amigos en caso que les inviten a beber, bajó significativamente a un 7,84%. No muestran ningún inconveniente en aceptar y beber. Se evidencia que esta población carece de información acerca de las consecuencias del alcohol en los menores de edad.

Un mínimo porcentaje de niños y adolescentes respondió no saber que hacer o decir en el caso de que un amigo o un familiar le ofrezcan bebidas alcohólicas (1,96%).

En general, observamos que la mayoría de los niños y adolescentes afirmó no estar dispuestos a aceptar bebidas alcohólicas de los amigos o familiares en caso que les ofrezcan a beber. Un programa de prevención orienta y da una nueva percepción de la situación, (Anexo VII y sesión N° 17) sin embargo, el ambiente familiar que predomina transmite formas de comportamiento, valores y actitudes frente al alcohol.

Un dato que llama la atención, al igual que en los anteriores casos, es que en ningún momento mencionan el avisar y pedir ayuda a los padres o algún otro adulto, del

ofrecimiento del que han sido objeto. Es decir, están acostumbrados a enfrentar y solucionar los problemas por ellos mismos, sin depender de los padres. No encontramos casi referencias de la presencia de los padres en establecer referentes sociales familiares o individuales. El ambiente familiar no contribuye a un desarrollo afectivo emocional estructurado, sino que posibilita el surgimiento de trastornos de conductas que complementadas con el modo de vida que enfrentan en la calle perfilan un futuro promisorio para esta población.

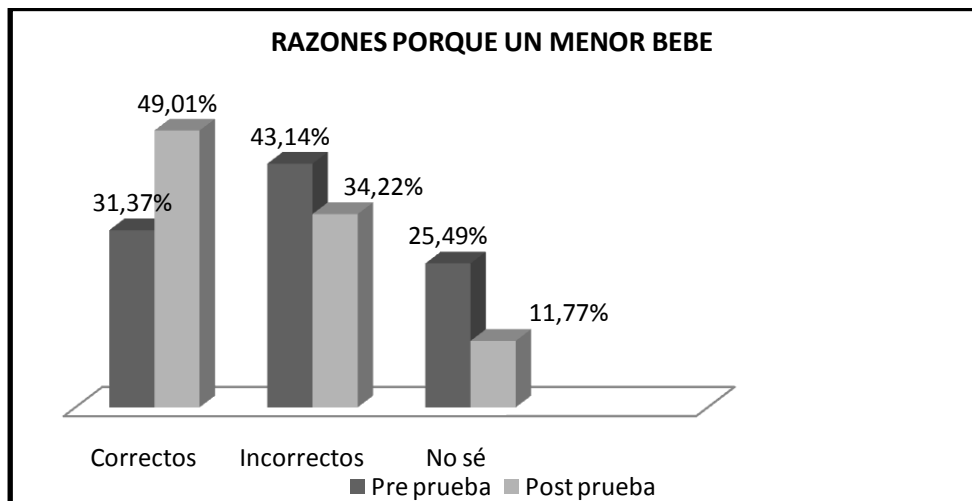
Cuadro N° 27

RAZONES PORQUE UN MENOR BEBE

RESPUESTAS	PRE PRUEBA	%	POST PRUEBA	%
Correctas	16	31,37	25	49,01
Incorrectas	22	43,14	20	34,22
No sé	13	25,49	6	11,77
Total	51	100%	51	100%

(Fuente: Elaboración propia)

Gráfico N° 22



(Fuente: Elaboración propia)

Para que un programa de prevención sea efectivo es necesario conocer las razones

porque un menor recurre al alcohol. Solo así se podrá proveer a los menores los recursos para hacer frente a las ofertas de consumo del alcohol.

En los datos de la pre prueba aplicados antes del programa de prevención de conductas irregulares, un 31,37% de los menores señalaban que un niño o niña consume bebidas alcohólicas porque quiere, prueba y les gusta, o porque los amigos les ofrecen.

En cambio, en el caso de los niños y adolescentes que afirmaban que niño o niña consume bebidas alcohólicas, un 43,14% indicaban que los padres les manda beber, o porque es fin de semana. No hay una razón lógica que conduzca al consumo del alcohol.

Por último, los niños y adolescentes que respondieron que no saben porque un niño o niña bebe, un 25,49% no hallaban una explicación clara de las causas o situaciones que podrían inducir a un menor a beber.

En general, un alto porcentaje de los niños y adolescentes consideraban que hay razones o circunstancias para que un niño o niña consuma bebidas alcohólicas. Se evidencia un juego de decisiones personales o individuales y al mismo tiempo la dependencia de amigos frente al alcohol. El beber o no beber sólo depende del niño o adolescente y no de juicios de valor recibidos en la familia. Es entendido que las razones de un menor son diferentes a las razones de un adulto, entonces y, cuando estas razones sean valederas para ellos, se verán autorizadas para beber. Salta a la vista que este estándar de cuando o a que edad beber se encuentra profundamente alterado, porque priman las actitudes de identificación, imitación a las conductas reservadas para los adultos.

Luego de la aplicación del programa de prevención, los datos cambiaron significativamente, un 49,01% de los menores señaló que un niño o niña no debe beber

por ninguna razón o circunstancia. El consumo del alcohol se identificó como un hábito común relacionado con problemas de drogadicción o el alcoholismo.

Al respecto de los niños y adolescentes que identificaron causas y razones para un niño o niña consuma bebidas alcohólicas, varía desde problemas familiares, porque quieren, prueban y les gusta hasta la situación donde los amigos invitan a beber. Un 34,22% persistió en dar explicaciones de las circunstancias que presionan o motivan a los menores a incursionar en la bebida.

Asimismo, un porcentaje de 11,77% de niños y adolescentes afirmó no saber las razones o circunstancias que puedan influir a un niño o niña a consumir bebidas alcohólicas. Al parecer, no existe una explicación lógica que les señale.

De manera general, podemos concluir que menos de la mitad de los niños y adolescentes afirmó no haber razones o circunstancias que motiven u obliguen a los niños o niñas a consumir bebidas alcohólicas, sin embargo, un porcentaje alto consideró la existencia de razones o circunstancias que inducen a decidir por la bebida como una forma de escape. El deterioro de las relaciones familiares por las horas de permanencia fuera del hogar de parte de los padres como de los hijos a causa del trabajo, culmina en el gradual alejamiento de la familia donde la estabilidad emocional del niño es amenazada, y empuja a los menores a buscar un escape en las bebidas alcohólicas a los problemas cotidianos que surgen en la familia y en el trabajo. Un menor, en la búsqueda de ensayar identidades y por la necesidad de vivir en libertad lograda a través del trabajo fuera de casa, y el predominio del grupo sobre su individualidad, cae fácilmente en la atracción temporal de las bebidas, las drogas y el robo a las que difícilmente puede decir no.

6.4. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS CONDUCTAS IRREGULARES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EJACO.

Esta etapa corresponde especialmente a la intervención con el Programa de Prevención Integral de las conductas irregulares dirigido a los estudiantes de Educación Juvenil Alternativo Comunitaria (EJA-CO).

Dentro de las intervenciones programadas, donde los objetivos y actividades están plenamente estructurados, se desarrolla desde dos tipos de intervención:

- **Transversal:** Se plantea la intervención a través de actividades dirigidas a potenciar factores de protección y de incremento de la salud integral, como el desarrollo de la capacidad de crítica, de la autoestima, etc.
- **Explícita:** El contenido u objetivo final se hace explícito en las actividades programadas. Desde estas intervenciones se abordan contenidos como la información sobre sustancias y sus efectos.

Por otro lado, el programa de intervención se orienta hacia el desarrollo de estrategias globales, capaz de incidir en el complejo entramado de factores causales que se sitúan en el origen de conductas irregulares.

De acuerdo a este planteamiento, las actividades permiten trabajar en un importante abanico de factores de riesgo que se agrupan en cuatro áreas de intervención: el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, el entorno y el tiempo libre.

6.4.1.- Desarrollo personal: El objetivo de la prevención de conductas irregulares es facilitar los procesos que contribuyen a la maduración de la personalidad y el desarrollo

socio-afectivo del niño y niña; con el fin de que puedan hacer frente adecuadamente a las ofertas del consumo de drogas, el alcohol y a la delincuencia.

Cuando son capaces de identificar y valorar las posibles opciones que tienen disponibles ante una situación cualquiera, serán capaces de elegir responsablemente.

Los temas: Valorando a los amigos, álbum de fotos, ordenando mi vida, las reglas de juego, ¿Cómo reacciono?, el vendedor de mentiras y el tren de alimentos están enfocados a desarrollar el área del desarrollo personal del niño y niña.

6.4.2.- Relaciones interpersonales: La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana ya que la mayor parte de la vida se trascurre en alguna forma de interacción social. El grupo de iguales, es el ámbito en el que se desarrolla la sociabilidad, donde se obtiene la seguridad necesaria para el afianzamiento de la identidad y también de conductas irregulares o desadaptadas.

En este sentido, la capacidad de integrarse de una forma positiva y constructiva en los grupos puede actuar como factores de protección. A través del aprendizaje de las destrezas necesarias, es posible mejorar la capacidad de los niños, para mantener autonomía personal frente al grupo y para tomar decisiones.

Los temas: Violencia, decir “no”, la casa desierta, hablando se entiende la gente, para ti, para mi, en busca de acuerdo y puedo ser diferente, intentan aumentar la conciencia del niño y niña en relación a la responsabilidad a tomar frente a las decisiones que favorezcan su bienestar físico, psicológico y social.

6.4.3.- El entorno: Los fenómenos constituidos por el abuso de las drogas y el alcohol y, la delincuencia juvenil, tienen múltiples referenciales sociales, las cuales no se limitan exclusivamente a la presión de grupo, sino que incluyen también a las oportunidades que el ambiente brinda a los individuos.

A ello contribuye también la confusión de valores reinantes, que se traduce en ocasiones en la falta de un marco de referencia que permita tomar decisiones adecuadas. Por tanto, es necesario desarrollar un espíritu crítico, con el fin de hacer individuos capaces de elegir, capaces de valorar las ventajas y desventajas de cada opción y, en último, capaces de controlar su conducta.

Por tanto, los temas: ¿En verdad lo necesito?, los anuncios de la publicidad, las normas de casa, mis personajes favoritos, carta a una autoridad y camino a la escuela, intenta conectar a los niños y a las niñas con su comunidad, de forma que les motive a actuar en forma más responsable, participativa y tolerante.

6.4.4.- El tiempo libre: El tiempo libre no está marcada por la obligación. No es, por tanto, un tiempo para no hacer nada, sino un tiempo para disfrutar haciendo lo que deseamos. Entre las mayores alternativas del uso del tiempo libre están las fiestas, incluidas con el consumo de drogas y el alcohol, se presenta como una opción de ocio muy atractiva. Para prevenir las conductas irregulares, no es solo darles ocupación, sino, el dotarles de oportunidades para explorar sus intereses y sus habilidades, con el fin de generar aficiones perdurables que puedan llenar sus vidas en el presente y en el futuro.

A través de los temas, un rompecabezas con sorpresa y las actividades de tiempo libre, se ayuda a aprovechar los recursos de que disponen para construir sus propias actividades.

A continuación se desarrollan los temas abordados y la participación general de los niños y niñas, juntamente con los padres; para cumplir al tercer objetivo específico planteado al inicio del estudio “*elaborar el plan de trabajo de prevención, estableciendo estrategias, actividades con métodos, técnicas y recursos, a fin de transformar los factores de riesgo en factores de protección, por medio de talleres*” y al cuarto objetivo específico “*desarrollar los talleres de prevención de conductas irregulares: alcoholismo, drogadicción y delincuencia*”.

Sesión No. 1

Tema: Recreación y ambientación

Objetivos

- Construir relaciones de confianza y amistad a través del juego recreativo.

Materiales

- Pelota de trapo
- Papel y lápiz

Actividad No 1

Saludo inicial

El programa de prevención comienza con la primera visita al establecimiento, el primer contacto se realiza con los estudiantes del turno de la mañana. Todos se mostraron muy amistosos y con deseos de ser amigos. La presentación a la maestra del turno de la tarde fue rápida y sin contacto personal con los estudiantes, porque los niños y adolescentes estaban en clases.

Actividad No. 2

La tela-araña

Se inicia la sesión, dando la bienvenida a los participantes, luego de sentarse en círculo, y dar las instrucciones del juego de la tela-araña, se plantea las siguientes preguntas para ser respondidas por la persona a quien le toque el ovillo de la lana:

- ¿Cuál es tu nombre y apellido?
- ¿Cómo es tu familia?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Cuál es tu juego favorito?

La actividad se desarrolló con normalidad y con la participación de todos.

Actividad No.3

Dinámica de recreación: La silla

Se comienza la dinámica tomando en cuenta la cantidad de participantes, luego se coloca en círculo una silla menos una del número de estudiantes. Al finalizar la dinámica, se premia a la persona finalista. Durante el juego se pudo conocer a los niños y niñas interactuando unos con otros. Se notó que disfrutaron de la actividad.

Sesión No. 2

Tema: Entrevista personal

Objetivos

- Llenar la hoja de vida de los estudiantes y su percepción de las conductas irregulares

Materiales

- Fotocopias
- Lápiz

Actividad No. 1

Hoja de vida

El instrumento está diseñado para obtener datos personales como: escolaridad, núcleo familiar, trabajo familiar y actividad laboral del niño o niña.

Actividad No. 2

Frases inacabadas: Instrumento “B”

El instrumento se centra en una frase incompleta, las cuales deben ser completadas por los niños y adolescentes según su percepción, su experiencia, su conocimiento, su actuación personal ante las situaciones ficticias presentadas.

Sesión No. 3

Tema: Valorando a los amigos

Objetivos

- Que los estudiantes aprendan a identificar y nombrar los aspectos positivos que hay en sus compañeros.

Actividad No. 1

Dinámica: Encontrando al amigo

Se inicia la sesión pidiendo a los participantes que se sienten formando un círculo. Explicar que el juego consiste en encontrar la pareja que realiza el mismo sonido. En secreto indicar los sonidos a emitir; a una señal todos y al mismo tiempo hacen el sonido. A medida que las parejas se encuentran se van ubicando juntos.

Algunos niños y niñas se quedaron parados, sin poder ir donde el compañero que emitía el mismo sonido.

Actividad No. 2

Valorando al amigo

Explicar que la nueva actividad consiste en describir las cualidades positivas del nuevo amigo, con las siguientes frases:

- Me gusta mucho como juegas el...
- Admiro que eres buen...
- Eres una/un buen...

Pedir un aplauso del grupo dirigido a ellos mismos. Pregunte a los participantes como se han sentido. Recogiendo las respuestas, plantee las ventajas de poder expresarse.

La mayoría no tuvo dificultad en expresar las cualidades del nuevo amigo o amiga, solo algunos se sintieron cohibidos. Las frases más comunes fueron las siguientes:

- *“Admiro que eres un buen estudiante en matemáticas”, “eres una buena compañero/a porque me prestas lápiz o borrador” y “me gusta como juegas el fútbol”.*

Conclusión grupal:

Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella sirve para que:

- Esa persona se sienta mejor.
- Se anima a seguir siendo o pareciendo de esa forma que nos gusta.
- Nosotros mismos nos sentimos bien, satisfechos de poder expresar lo que vemos o sentimos y de causar un buen estado de ánimo en el otro.

Sesión No. 4

Tema: Álbum de fotos

Objetivos

Que los estudiantes aprendan a valorar sus propias cualidades, reforzando los sentimientos positivos hacia sí mismos.

Materiales

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador

Actividad No. 1

Dinámica: Recordando lo que dijeron de mi

Esta sesión se comienza recordando y expresando los aspectos positivos que el compañero dijo de él o de ella. Explicar que una manera de disfrutar con uno mismo es recordar las cosas buenas o positivas que dijeron de uno.

Actividad No. 2

Álbum de fotos

A fin de fomentar sentimientos positivos sobre si mismos, se realizará un álbum de fotos, pero que en vez de tomar fotos se va a dibujar. La primera “foto” será un dibujo de uno mismo. Las siguientes “fotos” serán dibujos de momentos agradables con los amigos, la familia y la escuela.

Entregar a los estudiantes los materiales para dibujar.

Cuando hayan terminado los dibujos, exponer para que observen, creando un ambiente de confianza y de respeto mutuo.

Todos participaron de la actividad. Sin embargo, a muchos les fue difícil terminar porque querían realizar dibujos perfectos o como el de sus compañeros, al no lograrlo, demoraron mucho borrando una y otra vez.

Conclusión grupal: Al mirar los dibujos, se puede volver a sentir lo bueno de esos momentos. Es una forma de disfrutar de uno mismo y de las personas que forman parte

de estos recuerdos. Asimismo, hay recuerdos tristes, cuando un padre o madre no estuvo presente en actividad especial de la familia.

Sesión No. 5

Tema: Ordenando mi vida

Objetivos

Que los estudiantes sean capaces de asumir responsabilidades de cuidado y orden de las cosas propias y familiares.

Materiales

- Dos rompecabezas

Actividad No. 1

Preguntas y respuestas

Iniciar la sesión estableciendo un coloquio con los estudiantes. Para ello se utilizó las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos arreglaron sus camas esta mañana?
- Y ¿cuántos no arreglaron?
- ¿Cuántos dejan los zapatos y medias tirados en el piso?
- Y ¿cuántos ponen la basura en su lugar?

Las respuestas deben ser dadas ordenadamente para que no hablen todos al mismo tiempo y se puedan escuchar unos a otros.

Todos reconocieron que en la mayoría de las ocasiones no ordenan si un adulto no les dice.

Casi todas las niñas están encargadas de ordenar la casa como una responsabilidad delegada por la madre.

Actividad No. 2

Ordenando mi vida

Continuar con la nueva actividad, formando dos equipos, distribuir los rompecabezas con las piezas mezcladas y desordenadas.

Uno de los rompecabezas tiene pocas piezas y, el otro tiene muchas piezas y de un diseño complejo.

Proponer encontrar las piezas y armar el rompecabezas lo más rápido posible.

Una vez finalizado, intercambiar los rompecabezas.

Todos cooperaron en el grupo, unos encontrando y otros colocando las fichas.

Actividad No. 3

Reflexionando juntos

Se planteó las siguientes preguntas:

- ¿Fue fácil encontrar las piezas?, ¿Por qué?
- ¿Cuál de los dos rompecabezas fue más fácil armar?, ¿Por qué?
- ¿Por qué uno de los rompecabezas fue difícil de armar?
- ¿A cuál de los rompecabezas se parece mi vida y mis cosas?

Es importante que los participantes respondan en orden para que no hablen todos a la vez, haciendo referencia que eso es también un ejemplo de orden.

La mayoría estuvo de acuerdo que fue muy difícil encontrar las piezas correctas y armarlo del rompecabezas que tiene el diseño complejo, porque no se conocía que pieza le correspondía ni el dibujo.

Conclusión grupal: Nuestra vida y todo nuestro alrededor se vuelve un caos como las piezas del rompecabezas, si uno se acostumbra a vivir en el desorden.

A todos nos gusta tener cosas nuevas y bonitas pero, es imposible comprarlos todos los días, es necesario cuidar lo que tenemos en casa, en la escuela y en la ciudad.

Es necesario tener en cuenta que el orden favorece al desarrollo de buenos hábitos y, por el contrario, el desorden trae resultados negativos para uno mismo.

Sesión No. 6

Tema: Las reglas de juego

Objetivos

Que los estudiantes comprendan la utilidad de las normas para regular la convivencia.

Materiales

- Papel periódico
- Pelotas de papel periódico
- Cancha

Actividad No. 1

Dinámica: Confeccionando pelotas de papel

A fin de facilitar esta actividad se da inicio por la experiencia más cercana e interesante para los niños y adolescentes: el juego. Para esto, se distribuye el material para que cada participante confeccione una pelota de papel periódico.

Muy entusiastas y rápidos hicieron las pelotas de papel.

Actividad No. 2

Competencia por equipos: Con reglas definidas y sin reglas.

Esta actividad se realiza en dos turnos y con diferentes reglas.

1er. Turno: Juego con reglas definidas: Dividir el grupo en dos equipos. Asignar el espacio físico sobre el cual son fijadas las reglas. Realizan el juego por 15 minutos.

2do. Turno: Juego sin reglas definidas: En el mismo espacio que el anterior partido, se realiza el mismo juego, con la diferencia que ahora no hay reglas. Juegan como a ellos les parece y guste. Juegan por 15 minutos.

Actividad No. 3

Reflexionando

Una vez terminado el juego, anotar las diferentes opiniones, mediante un debate no estructurado (intervenciones espontáneas) sobre cada forma de juego.

Los varones disfrutaron más del juego sin reglas y, a las niñas no les pareció bueno porque las maltrataron.

Sin embargo, todos reconocen que es mejor tener reglas para jugar.

Conclusión grupal: En la vida son necesarios la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar buenos resultados. Pero es imposible que un equipo funcione sin reglas, es decir, sin una serie de normas que todos cumplan. Otra cosa que debemos considerar es, cuando trabajamos en equipo es importante respetar las opiniones de todos. En equipo podemos lograr cosas que no conseguimos hacer solos.

Sesión No. 7

Tema: Taller para padres de familia

Objetivos

Reconocer las necesidades de los niños.

Materiales

- Papel periódico
- Cartulinas
- Pizarra
- Cinta para pegar
- Marcadores

Actividad No. 1

Reunión inicial:

El personal de la escuela me presentó antes los padres como la psicóloga de la escuela.

Fue la primera reunión de padres de familia.

El tema central de la reunión fue acerca de la violencia entre los niños: Violencia física y verbal.

Se concluyó en la necesidad de dar talleres a los padres, a fin, de trabajar juntos en la prevención de la violencia. Se determinó realizar talleres a cargo de la practicante.

Actividad No. 2

Taller para padres de familia

Se dividió a los padres en grupos de 4 personas. Se formó 4 grupos.

Se distribuyó el material a cada grupo.

Se planteó la pregunta: ¿Cuál creen es la mayor necesidad que tiene un niño para ser una persona sana emocional, mental, físico y espiritualmente?

Con la consigna de que representen por medio de siluetas las respuestas del grupo.

Durante la discusión de grupo, muchas madres se quedaron calladas. Los padres participaron más y tomaron el liderazgo del grupo.

Todos participaron confeccionando las figuras, al principio mostraron inseguridad, poco a poco fueron tomando mayor seguridad en mostrar lo que estaban realizando.

Al final, decidieron por un representante del grupo para exponer las respuestas.

Actividad No. 3

Necesidades del niño: Al iniciar esta próxima actividad, las siluetas se pegaron en la pizarra a medida que el representante del grupo exponía.

Uno a uno expuso sus respuestas. La mayoría coincidió que la mayor necesidad de un

niño es la alimentación y vestimenta.

El taller, partió de las necesidades identificadas por los padres. Luego, se ordenó el tema y reforzó las necesidades mencionadas, con siluetas confeccionadas en cartulina. Luego, se presentó otras siluetas sobre las necesidades emocionales, espirituales y mentales de los niños, enfatizando en la importancia que tienen las mismas al igual que las anteriores.

Los padres y madres asistentes participaron con mucho interés con sus opiniones y preguntas, también compartieron experiencias positivas y negativas con sus hijos.

Sesión No. 8

Tema: Violencia

Objetivos

Que los estudiantes desarrollen estrategias para solucionar los problemas sin necesidad de ir a los golpes.

Materiales

- Legos de 50 fichas
- Una historia

Actividad No. 1

Conversación inicial

Para iniciar esta sesión, se pidió a los participantes formar un círculo en la cancha, luego, se preguntó quienes tenían los dos brazos, piernas, etc. y cómo usaban su cuerpo. Dar la oportunidad a cada niño y niña mostrar sus habilidades personales.

Pedir que se sienten, y comenzar la narración de la historia de una muchacha sueca que no tenía brazos y una pierna más chica que la otra, pero que logró ser campeona de

natación especial.

Actividad No. 2

Dinámica:

En esta nueva actividad, distribuir las fichas del lego, con la instrucción de realizar algo nuevo y creativo, para luego mostrar a todos los compañeros del curso.

Muy entusiasmados tomaron las fichas. Luego de encajar las fichas de un lado a otro, muchos se sintieron desanimados al ver que no lograban armar nada, otros, lentamente comenzaron a armar algo definido.

Después de un buen rato, se podía ver figuras con buenos diseños y otros todavía sin forma. Al final, todos lograron armar una figura, unos muy sencillos y copiados del compañero y, otros muy originales.

Los más rápidos tuvieron tiempo para poder jugar, y otros apenas tuvieron tiempo de terminar.

Actividad No. 3

Reflexión:

Para terminar esta actividad se pidió a los participantes mostrar y explicar su trabajo a los compañeros del curso.

Todos los niños y adolescentes se mostraron muy satisfechos sus trabajos.

Concluimos que cada persona tiene la capacidad de crear de cosas nuevas y buenas, pero también el crear cosas malas que hacen daño a otras personas. Se puede usar los miembros del cuerpo para hacer cosas buenas como para hacer daño a otras personas.

Conclusión grupal:

Por eso, es necesario reconocer las cualidades positivas y creativas que tiene cada

persona. Cuando uno sabe las cualidades que tiene se siente mejor y más fuerte. Ello ayuda a sentirse valioso y diferente a los demás.

El saber las cualidades que uno posee, ayuda mantenerse confiado, aún cuando en el momento las circunstancias se vean mal.

Sesión No. 9

Tema:

Decir “No”

Objetivos

Que los alumnos aprendan a reconocer las situaciones en las que se debe decir “no” y desarrollen un modo propio de negarse sin dañar a otros.

Actividad No. 1

Narración de historias:

Antes de iniciar la primera actividad, pedir a los estudiantes que se sienten en el suelo formando un semicírculo. Comenzar narrando dos breves historias sobre niños a los que se les va a pedir algo que no deseen hacer. Cada uno de esos niños dirá “no” de forma diferente a los demás, pero no todas las formas van a ser buenas.

Actividad No. 2

Conclusiones:

Preguntar a los participantes qué les pareció lo ocurrido en ambas historias. Explicarles que, en los dos casos, Eduardo se queda sin jugar. Si embargo, con el primer grupo de niños, se siente mal y, con el segundo, a pesar de no jugar, se siente bien. Preguntar por la diferencia.

- En el primer caso, a Eduardo se le dice “no” de una forma brusca, sin tener en cuenta sus sentimientos.

- En el segundo caso, a Eduardo le dicen “no” pero de una forma más amable, explicando las razones y ofreciendo alguna ayuda al otro.

Reconocen que es importante la forma de la respuesta, sin embargo, en muchos les causa enojo, sugieren que debe vengarse o golpearlo por haberlo rechazado.

Actividad No. 3

“No”

Concluir resumiendo las ideas fundamentales de las historias: A las personas no siempre nos apetece hacer las cosas que otros nos piden. Pero no siempre resulta fácil decir “no”.

Es normal negarse a una petición, pero podemos decir “no” de dos maneras: de una forma ruda, cruel, haciendo sentir mal al otro, o podemos negarnos a una petición sin dañar los sentimientos de los demás. Pero, a veces, el problema es que no nos atrevemos a negarnos por miedo a que los demás se enojen.

Recordar que la verdadera amistad se basa en el respeto a que los demás puedan elegir lo que más convenga.

Sesión No. 10

Tema: ¿Cómo reacciono?

Objetivos

Que los estudiantes sean capaces de controlar sus impulsos, especialmente ante acontecimientos adversos

Materiales

- Platillos
- Galletas

Actividad No. 1

Dramatización:

Iniciar la sesión, explicando a los participantes que se va a dar lectura a una historia que cuenta lo que pasó a un niño y que luego, la van a dramatizar ante sus compañeros.

A continuación pedir dos voluntarios entre los estudiantes para que represente los papeles de los personajes. Los dos voluntarios escenifican la historia.

Actividad No. 2

Conclusiones:

Continuar la sesión con un debate acerca de la representación realizada. Luego, plantear sugerencias que eviten comerse las galletas.

Las sugerencias fueron las siguientes:

- *“Salir a jugar con los amigos”, “guardar las galletas” y “retirarlas de la vista a fin de evitar la tentación”.*

Pedir a los estudiantes que vuelvan a representar la escena con las sugerencias planteadas.

Conclusión grupal:

Es muy normal que las personas a veces tengan sentimientos muy fuertes que llevan a hacer lo que le gusta enseguida. Los primeros impulsos o primeras reacciones no siempre son los más adecuados, pueden generar nuevos problemas.

Sesión No. 11

Tema: La casa desierta

Objetivos

Que los alumnos desarrollen su imaginación para buscar soluciones creativas a los problemas planteados y su capacidad para tomar decisiones en grupo.

Materiales

- Afiche

Actividad No. 1

Narración de la historia:

En esta actividad se narra un problema que puede afectar directamente a alguno de los estudiantes, teniendo en cuenta los sentimientos y vivencias que los niños y adolescentes que viven bajo violencia. La historia es la de una niña de 7 años de edad, golpeada por la madre por no lograr hacer bien las tareas de la casa.

Durante la narración de la historia se podía observar en los rostros rabia, enojo y tristeza.

Actividad No. 2

Presentación del afiche:

Presentar el afiche a todos los participantes para que lo observen cuidadosamente, con las siguientes instrucciones:

- Fíjense bien en el afiche.
- Piensen en la situación que observan.
- Relatar lo piensan que esta sucediendo y las causas que provocaron para llegar a esta situación.

El afiche muestra una muñeca destrozada.

Las opiniones son variadas, pero coinciden en decir:

- *“Se está vengando”, “no sabe que hacer por eso destroza su muñeca” y “así se siente ella”.*

Pedir aplausos para todos los niños y niñas que participaron con sus opiniones.

Actividad No. 3

Conclusión grupal

En esta actividad, pedir sugerencias para solucionar el problema de la niña.

Las alternativas sugeridas coinciden en buscar ayuda de las abuelas y tías, o irse de la casa, pero no saben donde. Muy pocos sugieren denunciar o buscar ayuda en las

autoridades o de la profesora.

Podemos llegar a afirmar que es más fácil resolver problemas difíciles cuando se conoce las alternativas.

Sesión No. 12

Tema: El vendedor de mentiras

Objetivos

Que los alumnos aprendan a generar alternativas para solucionar problemas personales

Materiales

- Maletín
- Chaleco
- Galletas
- Flores

Actividad No. 1

Dramatización:

Comenzar la actividad narrando la historia, elegir tres alumnos para representar la historia. Entregar los disfraces. Realizan la representación de la obra. Después de terminar la presentación se pide aplausos para los actores.

Actividad No. 2

Conclusiones finales:

Abrir esta actividad con un coloquio con los niños y niñas sobre la obra representada. Preguntar: ¿les ha gustado?, ¿Por qué no deben obedecer al mago?, ¿Qué sugerencias tienen para los problemas de tres niños?, ¿Es buena la solución?.

Intentar que los participantes generen soluciones alternativas a la magia a través de preguntas y sugerencias.

Las respuestas variaron entre:

- *“Parecía verdad , pero los problemas no se soluciona así”, “ese tipo de problemas no se solucionan por medio de un mago” y “esas personas son ladrones”.*

Conclusión grupal: Cuando tenemos problemas y estamos preocupados o tristes por ello, no podemos resolver los problemas mágicamente. Sino que pensar en las soluciones, analizando ventajas y desventajas para tomar una decisión y cuando uno no encuentra una solución y no sabe que decisión tomar, es bueno pedir ayuda a otras personas de confianza.

Sesión No. 13

Tema: Taller para padres de familia.

Objetivos

Reconocer las necesidades de los niños.

Materiales

- Cartulinas
- Marcadores
- Cinta

Actividad No. 1

Dinámica

Iniciar esta sesión, condicionando el salón de clases para el trabajo en grupos.

Distribuir carteles escritos con las 5 necesidades de los niños. Cada grupo discute sobre el significado de las frases entregadas.

Los padres y madres se mostraron muy interesados en las frases entregadas y la discusión fue muy participativa.

Cada grupo expuso por medio de un representante elegido por ellos.

Al finalizar cada exposición se pidió aplausos para la madre o padre que participó.

Actividad No. 2

Luego de recapitular lo dicho por los expositores, se profundizó sobre las cinco necesidades de los niños y niñas: La necesidad de seguridad, aceptación, elogios, amor y ser amado, y disciplina (normas y reglas en la familia y no como sinónimo de castigo).

Durante la exposición de los temas, los padres participaron con sus opiniones y experiencias. Muchos padres reían y asentían con la cabeza cuando los ejemplos coincidían con sus vivencias.

Actividad No. 3

Reforzamiento:

Al finalizar, cada grupo se pone de pie y, juntos leen en coro y en voz alta la frase que les tocó, aumentando a la frase “mi hijo tiene la necesidad de...”

Todos participaron, aún las madres más tímidas.

Actividad No. 4

Sugerencias:

Muchas madres que asistieron solas al taller, sugirieron que se intente la asistencia de ambos padres. Que era muy importante que los padres escucharan estos temas para ayudar mejor en la crianza de los hijos.

Sesión No. 14

Tema: Hablando se entiende la gente

Objetivos

Que los alumnos aprendan a discriminar las situaciones en las que es justo defender un derecho personal y a expresarse adecuadamente ante ellas.

Materiales

- Fotocopias
- Lápiz

Actividad No. 1

Introducción: Aclaración de conceptos:

Al comenzar la sesión, conversar acerca de las actividades más importantes que realiza el ser humano:

- Hablar con las demás personas es una actividad que realizamos a diario.
- No siempre es fácil hablar.
- Las personas sentimos tristeza, alegría, enojo, etc. y no siempre manejamos bien estos sentimientos.
- Saber cuando defendernos y saber cuando callar.

Actividad No. 2

Narración de dos historias:

Explicar a los participantes que se les va leer dos historias que hablan de niños y niñas que tienen problemas entre ellos. Problemas que se deben hablar en forma adecuada sobre lo que sienten.

Pedir a los participantes que formen un semicírculo y que se sienten en el suelo, a fin de favorecer la atención.

- La historia de Rosa, María y el perro que se comió el almuerzo.
- La historia de Julián y el niño que no respetó su turno.

Actividad No. 3

Reflexionando:

Partir esta actividad, planteando las siguientes preguntas:

-¿Por qué se ha enfadado tanto María?, ¿Por qué se ha marchado Rosa llorando?, ¿Es

correcto o justo que se haya enojado con Rosa de esa forma y por qué?, ¿Qué sugieren hacer o decir para el niño que quiere colarse en la fila?, Y si el niño no quiere irse, ¿Qué hacer?

Las respuestas coincidieron para el primer caso, entre:

- *“Primero se debe preguntar antes de enojarse”, “es mala, por eso no ha preguntado” y “María ha pensando mal de su amiga”.*

Para el segundo caso, los niños dijeron;

- *“Sacarlo a golpes”, “amenazarlo”, y “empujarlo”.*

Seleccionar las respuestas dadas por los participantes y establecer relaciones con las consecuencias que implicarían para la relación de ambas personas que están en conflicto, es necesario pensar en lo que pudo haber ocurrido o bien preguntar para dar oportunidad a la otra persona a que cuente lo que ha sucedido antes de juzgar. Y en el segundo caso, es bueno expresar lo que uno quiere y le parece justo e insistir una y otra vez, repitiendo lo que uno quiere, en caso de no ser escuchado, pedir ayuda de los demás.

Actividad No. 4

Aplicación:

Entregar a cada niño y niña una copia de hojas de trabajo, indicando el cómo debe realizar según las instrucciones que en ella aparecen. Al terminar el trabajo de las fichas, preguntar a algunos niños qué secuencia de dibujos han marcado y pedir que lo justifiquen. Preguntar también cómo se debe actuar en cada secuencia representada.

Conclusión final: Al final de la sesión, concluir:

- Enfadarse es algo normal en la vida.
- Cuando el enojo se basa en una causa justa es bueno expresarlo. Al hacerlo, se está defendiendo lo que está bien para uno, y también se debe enseñar a otros a portarse mejor. Y aunque no hagan caso en el momento, se debe insistir una y

otra vez, sin insultar, hasta que la otra persona se de por enterado.

- Cuando no se tiene la seguridad de que la otra persona haya actuado injustamente, aunque se sospeche, es mejor detenerse y preguntar antes de manifestar enojo.

Sesión No. 15

Tema: Para ti, para mí

Objetivos

- Que los estudiantes aprendan a responder con seguridad, sin agresividad o inhibición, a críticas, burlas u otros maltratos verbales.

Materiales

- Papel de colores
- Tijeras

Actividad No. 1

Narración de historias:

Explicar a los participantes que les va a contar dos historias sobre niños y niñas que se enojan, porque hay personas que pueden hacer pasar un mal rato.

- Carmela y su cuerda.
- Esteban y el balón de fútbol.

Preguntar al grupo: ¿Qué les parece lo ocurrido?, ¿Han llegado a pelearse y por qué?, ¿Qué habrían hecho ustedes si otra persona les dijera como Carmela y en esa forma?, ¿Cómo ha hecho para no pelearse o sentir miedo?, ¿Cómo se sentirían?

Las respuestas variaron entre:

- *“Pegar a la persona que se molesta y critica así”, “es envidiosa, no hay que hacer caso”, “hay que darle un golpe para que no moleste” y “está provocando o buscando una pelea”.*

Resumir la técnica “Para ti, para mí”. Cada vez que alguien les insulten o critiquen de lo que están haciendo, decir: para ti será negativo o equivocado, pero para mí no es un problema.

Actividad No. 2

Confección de árboles en papel:

Repartir a cada uno de los participantes los papeles de colores y tijeras para que realicen los árboles, pedir que realicen como les guste, sin tomar en cuenta la forma y tamaño de los árboles.

Pedir que cada participante enseñe el árbol confeccionado, observar las diferencias y similitudes de cada árbol. Conversar sobre las diferencias y originalidad de cada árbol y explicar que lo diferente no es sinónimo de mal.

Actividad No. 3

Reflexión:

Hay personas que pueden hacer pasar un mal rato a otros burlándose o criticando sin sentido a la gente. De esta manera se sienten más fuertes o más poderosos frente a los demás.

Pero, en realidad, las personas verdaderamente fuertes e inteligentes son las que saben resolver los problemas dialogando y las que respetan a los demás tal como son, aunque su forma de ser sea diferente a la de ellos.

Conclusión grupal: A cualquiera le puede fastidiar un insulto o una burla, pero cuando se responde de la misma forma, insultando, o bien escapando, sólo se logra que el burlador consiga lo que quiere: fastidiar.

Cuando alguien se encuentre con una persona así, se debe dejar que digan lo que quieran: son solo palabras. Lo importante es lo que uno sabe acerca de sí mismo.

Sesión No. 16

Tema: En busca de acuerdo

Objetivos

Que los estudiantes aprendan a respetar opiniones contrarias a las propias y llegar a acuerdos de grupo.

Materiales

- Tarjetas con números

Actividad No. 1

Dinámica:

Empezar la actividad explicando a los participantes que van a realizar un ejercicio que les enseñará a llegar a acuerdos en grupo. Para ello se mostrará todas las tarjetas una por una, luego se esconderá una tarjeta, y todo el grupo tendrá que decidir y llegar a un acuerdo e indicar el número que falta. Cuando lo hayan decidido, pida que levanten la mano aquellos que están a favor de un número y otros que estén a favor del otro número. Divida al grupo en dos.

Fue difícil mantener el orden en esta actividad, todos querían tener la razón o gritar para ser escuchados. Al final, cuando llegaban a un acuerdo y se equivocaban, se culpaban unos a otros, y si acertaban todos festejaban.

Actividad No. 2

¿Qué dice la gente o los medios de comunicación?

Plantee el tema sobre el que discutirán sobre lo que dice la gente en el barrio, en casa,

en las noticias de radio y televisión, sobre:

¿El Presidente Evo Morales? O ¿El Prefecto Mario Cossío?

Todos participaron repitiendo lo que oyeron o piensan ellos mismos:

Evo	Cossío
Apoya a los campesinos	Es ladrón
Da Juancito Pinto	Está en contra del Presidente
Da bonos	No nos da nada
Evo cumple	Da salud gratuito

Pedir que piensen sobre las respuestas por unos momentos, valorando si es verdad o mentira. Cuando lo hayan decidido, pedir que levanten la mano aquellos que están a favor del Presidente o el Prefecto. Dividir al grupo en dos: los que están a favor se sitúan a la derecha, sentados. Los que están en contra, a la izquierda, de la misma manera.

Actividad No. 3

Conclusiones:

Indicar que deben argumentar al grupo contrario el motivo para estar a favor o en contra. Deben hablar con orden y respetar los turnos de palabra, escuchando a todo el que quiera hablar. Una vez que hayan expuesto suficientes argumentos, expresar interés por todas las ideas presentadas y plantear el siguiente ejercicio: ¿Cómo saber si es cierto o no lo que dicen los demás?

Escribir en una papelógrafo las ideas que son aceptadas por ambos grupos.

- *“No hemos visto robar, pero al no darnos nada, está robándonos”, “sabemos que Evo cumple porque recibimos Juancito Pinto” y “el Prefecto y el Presidente no son amigos”.*

Al finalizar el debate, leer en voz alta las ideas expuestas.

Durante esta actividad se pudo evidenciar que:

- No entienden el juego de la política: el desprestigiar y culpar al oponente para ganar el favor de la gente.
- No encuentran la razón porque un medio de comunicación puede decir mentiras acerca del Presidente o Prefecto.
- No entienden porque un adulto podría mentir acerca del Presidente o Prefecto.
- Si todos lo dicen, es porque es cierto.

Conclusión grupal: Siempre se puede aprender de las opiniones contrarias de uno, para ello es necesario pensar en la parte de razón que pueden tener los que opinan diferente. De esta forma se puede llegar a un acuerdo.

Muchas veces es difícil llegar a un acuerdo con un amigo porque cada uno opina de forma diferente. Las discusiones en grupo son enriquecedoras ya que, al escuchar muchas opiniones diferentes a las de uno mismo.

Sesión No. 17

Tema: ¿En verdad lo necesito?

Objetivos

Que los niños tomen conciencia de cuáles son las verdaderas necesidades, diferenciando lo necesario al simple gusto.

Materiales

- Tarjetas

Actividad No. 1

Para iniciar esta actividad, pedir a los participantes que se sienten en semicírculo y muy juntos a fin de poder todos participar en el juego.

Dar las instrucciones del juego.

Repartir las tarjetas a cada participante.

En participante que logre encontrar el opuesto de la tarjeta y acumule más tarjetas gana.

Finalizar con un aplauso para el ganador del juego y para todos los que participaron.

Actividad No. 2

Historias:

Al comenzar la actividad, proponer a los participantes a conversar sobre lo que necesitan las personas para sentirse bien. Niños y niñas pasan mucho tiempo soñando, deseando y pensando cómo obtener juguetes, videojuegos y golosinas, o cómo ser más felices, cómo tener más dinero, y más cosas que anuncian en la televisión y en las tiendas comerciales. Sin embargo, pocas veces la gente se detiene y reflexiona para pensar en lo que realmente necesita para ser feliz o simplemente es un gusto.

A continuación, narrar la historia de niños que tuvieron que decidir comprar lo que realmente necesita o en lo que es un simple gusto.

- La historia de dos niños que tienen comprar material escolar, pero deciden gastar en caramelos.

- La historia de un niño que necesita zapatillas, trabaja, pero al momento de comprar decide comprar Cds.

Actividad No. 3

Conclusiones:

Luego de terminar de narrar la historia, iniciar un coloquio, animando a participar y a opinar sobre la decisión que tomaron los niños de las historias.

En primera instancia, la mayoría de los niños está de acuerdo que es una necesidad los Cds., en cambio las niñas piensan más y les cuesta decidir pero al final optan por las

necesidades reales.

Guiar a los participantes a comparar lo atractivo o gusto de determinados productos y la necesidad real de consumirlos.

Hay cosas muy necesarias que hay que comprar porque no hay otra forma de conseguirlas: comida, ropa, cuadernos, etc.

Pero, a veces, las personas creen que la única forma de ser felices es comprando muchas cosas. Sin embargo, no es cierto. Generalmente, uno puede ser feliz con lo que tiene en casa y en la familia o en la naturaleza.

Sesión No. 18

Tema: Los anuncios de publicidad

Objetivos

Que los alumnos comprendan por qué se hacen anuncios publicitarios y de qué estrategias se sirven para llamar la atención y para motivar a las personas para que compren o piensen lo mismo.

Materiales

- Revistas
- Periódicos
- Carpicola
- Papel sábana

Actividad No. 1

Dinámica: Iniciar la sesión, presentando un afiche realizado con recortes de revistas y periódicos en las que aparezcan anuncios publicitarios de bebidas, de tabaco, de champú, de ropa, crema dental, agencias de viaje, de mensajes directos y de doble mensaje.

Pedir a los participantes que observen por un momento el afiche, para luego describir cada uno de los anuncios, diferenciando los de mensajes directo y el doble mensaje, interpretando y descubriendo las motivaciones de cada publicidad.

Las descripciones se basaron en lo que se veía a simple vista, lo concreto. No tomaron en cuenta los anuncios de doble mensaje.

Actividad No 2

Conclusiones:

Cuando una persona o empresa quiere vender su producto, lo tiene que anunciar, mostrar a la gente. Los anuncios siempre están llenos música y de cosas bonitas y agradables para que las personas se fijen en ellos.

Pero la mayoría de las ocasiones, cuando se compra un producto, no se consigue tantas maravillas. Eso quiere decir que los anuncios siempre exageran todo lo bueno, para que las personas se fijen en ellos.

Por otro lado, actualmente muchas empresas usan publicidades con mensaje escondido, y no siempre dice lo que se ve.

Sesión No. 19

Tema: Puedo ser diferente

Objetivos

Que los estudiantes experimenten de individualidad frente a la presión de grupo.

Materiales

- Venda
- 2 Cuerdas
- 1 libro de cuentos

Actividad No. 1

Dinámica: Juego: El ciego, el manco y el cojo.

Para realizar esta actividad, pedir al grupo que se sitúen al fondo de la cancha. Cuando estén todos colocados según las instrucciones, pedir tres voluntarios para comenzar el juego. Vendar los ojos al niño que va a ser el ciego, y atar una pierna al niño que va a ser el cojo y amarrar las manos al niño que a ser el manco. El equipo debe alcanzar un objetivo marcado con anterioridad. Continuar con la actividad hasta que todos los niños hayan participado.

Al finalizar el juego, preguntar a los participantes de cómo se sintió desempeñando su rol.

Las respuestas más comunes, fueron:

- *“No podía hacer lo que mi compañero hacía”, “necesitaba ayuda para llegar a la meta y “me sentía inútil”.*

Si los niños y niñas responden que sentían vergüenza o cualquier emoción negativa, expresar empatía, y decir que es normal tener esos sentimientos, que ocurren cuando uno está realizando algo diferente al resto de las personas.

Actividad No. 2

Narración de un cuento:

Después de la actividad anterior, pedir a los participantes que se sienten en semicírculo en el piso. Aclarar, que pueden participar en la narración del cuento, añadiendo algunas partes del cuento. La mayoría conoce el cuento del “Patito feo”.

Al finalizar la narración, preguntar explicar que es completamente normal ser distinto a los otros, que el ser diferente no es ser feo o malo.

Actividad No. 3

Conclusiones:

Muchas veces en la vida una persona se va a encontrar en la necesidad de hacer una cosa distinta a lo que hacen los demás y, en esos casos uno puede sentir vergüenza.

Sin embargo, si lo que va a realizar no va a hacer daño a otras personas, hay que respetar el derecho a ser diferente. Uno puede ser diferente a los demás sin parecer malo o feo.

Sesión No. 20

Tema: Las normas de casa

Objetivos

Que los estudiantes se hagan conscientes de la importancia de las normas para la convivencia en los distintos ámbitos y, en particular, en el hogar.

Materiales

- 3 paletas: Rojo, amarillo y verde.
- Papelógrafo
- Marcadores

Actividad No. 1

Dinámica: Juego: El semáforo

Al iniciar esta sesión, conversar sobre las normas de casa que les disgusta y que luego todos pueden participar en el cambio de estas normas.

Dividir a los participantes en dos equipos: un equipo representará a los transeúntes y el otro equipo a los autos. Según cambie los colores del semáforo, podrán cruzar de un lugar a otro.

Actividad No. 2

Cambiando las normas o reglas de casa:

Comenzar el tema haciendo referencia al caso de un niño que se disgusta por las reglas

que tiene que cumplir.

A continuación, preguntar directamente por las reglas que menos les gustan.

Anotar en un papelógrafo, una a una, las normas que más disgustan a los niños.

- El obedecer a los padres, ayudar, el ayudar en los quehaceres de la casa, el lavar ropa, el hacer tareas de la escuela y el cocinar para toda la familia

Preguntar a los niños y niñas por qué les disgustan y expresar empatía ante las razones dadas.

Las opiniones dadas, fueron las siguientes:

- *“Siempre somos nosotros los que tenemos que obedecer y hacer todo en la casa”, “a las niñas nos hacen realizar todo y no así a los varones” y “es aburrido hacer las tareas”.*

Actividad No. 3

Conclusión:

Proponer una “fantasía”, imaginando que las reglas fueron cambiadas, y con ello imaginar como sería la situación en casa.

Preguntar al grupo qué cosas buenas ocurriría con las nuevas reglas y que cosas negativas pasaría con la implementación de las nuevas reglas.

Las respuestas serán anotadas en el papelógrafo.

Las respuestas fueron muy interesantes, variaron entre:

- *“No sería bueno, todo se volvería un desorden”, “sino limpiamos la casa, se volvería un basurero”, “si no hay reglas, nadie cocinaría y no habría comida” y “todos llegaríamos a la casa a la hora que quisiéramos y no sería bueno”.*

Conclusión grupal: En la casa hay muchas cosas que hacer y si todos cooperan, todo puede funcionar mejor.

Es lógico que en la familia no haya las mismas reglas para todos, puesto que cada uno tiene una edad diferente, unos conocimientos diferentes y, por tanto, no todos pueden hacer lo mismo. Cada miembro de la familia tiene determinadas responsabilidades, y si uno de ellos no está cumpliendo afecta negativamente al resto de los miembros.

Es importante no sólo pensar en uno mismo a la hora de protestar contra una norma: y si uno quiere cambiarla, debe pensar que ello no implica consecuencias desagradables para otros miembros de la familia.

Sesión No. 21

Tema: El tren de los alimentos

Objetivos

Que los niños y niñas desarrollen hábitos de alimentación adecuados a través del conocimiento del valor nutritivo de los diferentes alimentos.

Materiales

- Cartulinas de color rojo, verde y azul
- Pliegues de papel sábana

Actividad No. 1

Dinámica: Mi comida favorita

Explicar que todos saben que los autos necesitan combustible para funcionar. El cuerpo humano necesita también un “combustible” para crecer, fuerte y sano.

Preguntar a los participantes sobre sus comidas favoritas, incluyendo platos típicos de la región y nacionales.

Escribir en una hoja toda la lista de las comidas que los niños y niñas vayan mencionando.

- *“Picante de pollo”, “saice”, “tallarín”, “chanchó” y “pescado frito”.*

Los niños y niñas prefieren platos típicos de la región.

Actividad No. 2

Analizando los ingredientes:

Explique cómo cada una de las comidas mencionadas incluye diferentes ingredientes, que incluye varias vitaminas y alimentos.

Luego, hacer un listado de los ingredientes de las comidas.

A continuación, clasificar los alimentos de origen animal y de origen vegetal.

Actividad No. 3

Conclusiones: A veces una persona sólo come para quitar el hambre, no todo lo que se come ayuda a crecer fuerte y sano.

Si un niño y niña come lo mismo todos los días, va a tener menos fuerza para jugar, trabajar o hacer tareas.

Algunas comidas que se comen pueden estar ricas pero no siempre alimentan. Lo rico no significa nutritivo.

Lo mejor para crecer sanos y fuertes es comer variado, combinando alimentos de origen animal y vegetal.

Actividad No. 4

Tren de los alimentos:

Dividir a los participantes en 3 grupos:

Explicar a los niños y niñas, el grupo rojo dibuja alimentos de origen animal, el grupo verde dibuja alimentos de origen vegetal y el último grupo azul dibuja golosinas y bebidas.

Formar un tren eligiendo a los integrantes de alimentos de origen animal y vegetal. Se

colocan en fila agarrados de los hombros para representar vagones de un tren.

Para formar el segundo tren elegir a los integrantes del color azul.

Explicar a los participantes que el primer tren hecho por vagones rojos y verdes va a ser un tren rápido y seguro, mientras que el segundo va a ser un tren lento e inseguro que circula tambaleándose.

Pedir que se ponga en marcha sus trenes y que comiencen a moverse a través de la cancha según las indicaciones.

Sesión No. 22

Tema: Mis personajes favoritos

Objetivos

Que los estudiantes sean capaces de identificar los pasos a seguir para modificar su propia conducta.

Materiales

- Pliegue de papel sábana
- Marcadores

Actividad No. 1

Dinámica: Identificando a mi personaje favorito

Al iniciar la sesión, pedir a los participantes que se sienten en semicírculo y dejar en claro que el medio donde vivimos, hay personas que uno admira y gusta, mientras que otras disgustan. Algunas personas, gustan a una gran cantidad de gente e, incluso, pueden llegar a hacerse famosas por alguna actividad que realizan, hasta llegar a convertirse en “personajes favoritos” de muchos.

Pedir a los niños y niñas que piensen individualmente, en un personaje real o de ficción por el cual sientan admiración.

Preguntar a cada participante sobre el personaje elegido y escribir en un papel en forma de columna.

- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| - Jacky Chan | - Kudai | - Joselito Vaca |
| - Rambo | - Ana Bárbara | - Ronaldiño |
| - Rocky | - Rubi | - Botero |
| - Van Dame | - Marilyn | - Evo |
| - Chavo del Ocho | - Patito Feo | - Melssi |

Actividad No. 2

Conclusiones:

Divida la clase en dos grupos. Pedir que cada grupo hable entre ellos y respondan a la siguiente pregunta: ¿Cómo se logra ser famoso o conocido?

Guiarles con preguntas y sugerencias para que incluyan estrategias, prácticas específicas que uno puede hacer en la vida diaria y, en especial, un niño.

Pedir a algunos participantes exponer qué cosas se pueden hacer para llegar a poseer el valor admirado.

Todos coincidieron en afirmar que:

- *“Necesita entrenar o practicar”, “trabajar” y “estudiar”.*

Conclusión grupal: Todos tenemos personajes admirados. Admiramos a quienes hacen cosas buenas, extraordinarias, agradables y a quienes hacen sentirse bien a los demás cuando les observan o les escuchan.

Pero la mayoría de los aspectos que se admira en las personas no aparecen por arte de magia, sino que son fruto de un trabajo, ejercicio, entrenamiento, estudio y perseverancia permanente.

Todos pueden alcanzar objetivos e intentar hacer cosas buenas a favor de muchos, un ejemplo a seguir, aunque nunca llegue a ser famoso.

Sesión No. 23

Tema: Carta a una autoridad

Objetivos

Que cada niño y niña plasme sus ideas y sentimientos en una carta dirigida al alcalde sobre las carencias de la escuela.

Materiales

- Hojas bond
- Lápices

Actividad No. 1

Recuento de los recientes sucesos acontecidos:

En esta actividad se estudia un problema que esta afectando directamente a los participantes.

Iniciar un coloquio con todo el grupo sobre los hechos ocurridos recientemente en la escuela, pedir que hablen por orden. Las opiniones dadas, fueron las siguientes:

- *“Nos botaron de nuestra escuela”, “nos portamos mal por eso nos sacaron”, “por pelear mucho entre nosotros nos botaron” y “también nos botaron de la otra escuela por pisar las plantas y romper un baño”.*

Una vez finalizado el tiempo, hacer un resumen en voz alta de las ideas principales:

La primera quincena del mes de Octubre, los niños fueron sorprendidos con la llegada de albañiles que comenzaron a golpear la pared del salón donde estaban pasando clases a fin de abrir una puerta y el nuevo salón iba a pasar a ser las oficinas de la Defensoría de

la Niñez y Adolescencia. Por el ruido y con el espacio tan reducido, no pudieron seguir pasando clases. Después de intentar continuar las clases en dos diferentes lugares y ser echados de los mismos, finalmente consiguieron dos aulas prestadas de un kínder del Barrio Panamericano.

Luego de repasar los hechos, motivar a tomar iniciativas para resolver la situación o hacer conocer a las autoridades del Departamento de los problemas educativos que enfrentan.

Actividad No. 2

Carta a una autoridad de la ciudad de Tarija

Luego de una breve discusión, cada grupo decide escribir al Alcalde del Departamento de Tarija.

Distribuir las hojas de papel bond a cada participante.

Cuando la carta esté terminada, pedir el nombre, firma, edad y grado.

Por último, escribir el nombre del destinatario, la dirección y remitente.

Las cartas escritas por los niños, fueron dejadas en la secretaría de la Alcaldía.

Sesión No. 24

Tema: De camino a la escuela

Objetivos

Reforzar en los estudiantes la conciencia de las posibles consecuencias de ciertas conductas irregulares que pueden ser atractivo para ellos.

Materiales

- Cuento
- Papelógrafo con el dibujo de una escuela y las diferentes atracciones.

Actividad No. 1

Dinámica: Historia de Tomás

En esta actividad plantear el problema que puede afectar a muchos estudiantes.

Plantear a los participantes que un niño tiene una misión: Conseguir llegar “sano y salvo” a la escuela

Iniciar la lectura de la historia. Los niños escucharán con atención con el papelógrafo delante.

Durante la narración, detenerse en los puntos donde el personaje enfrenta una situación y las opciones que se presenta en el camino a la escuela (internet, amigos, bebidas y diversión). Actuar con la misma lógica en las secuencias posteriores.

Hacer ver como Tomás va avanzando hacia su objetivo de llegar a la escuela.

Es importante detenerse en las respuestas espontáneas de los participantes a favor de seguir hacia la escuela, es necesario preguntar por las razones y argumentos que tienen para hacerlo. A fin de reforzar en el valor de acudir a la escuela.

La historia finaliza, en el momento en que por fin Tomás llega a la escuela, el día que estuvo a punto de no ir a la escuela.

Actividad No. 2

Conclusiones:

A todas las personas, muchas veces, cuesta cumplir con las tareas. Todos gustan de ir a jugar, ir de paseo, jugar internet, pasear por las calles, trabajar para suplir necesidades inmediatas. Pero abandonar la escuela es el primer paso para abandonar también el camino de una vida saludable y con futuro.

En el camino a la escuela, hay muchas tentaciones o atractivos temporales que se presentan.

Asistir a la escuela es un premio. Se aprende cosas nuevas, se hace amigos, se descubre un mundo nuevo a través de los libros

Sesión No. 25

Tema: Un rompecabezas con sorpresa

Objetivos

Que cada niño y niña llegue a valorar positivamente la ayuda como forma habitual de trabajo.

Materiales

- Rompecabezas
- Dulces (premios)

Actividad No. 1

Introducción:

Para iniciar, comenzar explicando a los participantes que, en esta actividad, van a necesitar a los compañeros para poder realizar el ejercicio propuesto, porque cooperando con los demás se verán beneficiados.

Dividir al grupo en dos equipos. Los dos equipos competirán para armar el rompecabezas.

Entregar un trozo del rompecabezas a cada niño y niña del equipo y entre todos formar un ‘mensaje’, que dice algo bueno de ellos. Si consiguen armar el rompecabezas y leer el mensaje, ganarán como premio dulces para todos los miembros del equipo. Mientras realizan la actividad, aprovechar resaltar la importancia que tiene la aportación de cada uno para el resto del equipo.

Al terminar, todos deben leer el mensaje. Felicitar al equipo ganador y entregar el premio.

Actividad No. 2

Conclusiones:

Pedir ejemplos de las ventajas y de las desventajas del trabajo en equipo experimentados en la anterior actividad.

Ventajas

- Nos volvemos más amigos.
- Hacemos más rápido
- Es divertido
- Aprendemos de los compañeros
- Hacemos un buen trabajo.
- Nos ayudamos unos a otros.
- Sirve para estar juntos.

Desventajas

- Nos peleamos.
- Riñen cuando no se apuran.
- Algunos distraen.
- Otros molestan.
- Discutimos para tener razón.

Recapitular las opiniones, resaltando la importancia del trabajo en equipo.

Conclusión grupal: Todos están disfrutando un premio gracias al esfuerzo de todos y de cada uno de los que forman el equipo. Entender que los trabajos importantes se realizan gracias a muchas personas, y si una falla, toda la tarea fracasa. Es imposible trabajar aislados, en solitario, ajenos a los demás y a sus intereses.

Por lo tanto, saber disfrutar de la otra persona, escuchando y respetando los puntos de vista, las diferencias y peculiaridades es la base necesaria para la convivencia en armonía.

Sesión No. 26

Tema: Actividades del tiempo libre

Objetivos

Que los niños aprendan a elegir actividades de ocio que tengan un efecto positivo sobre ellos.

Actividad No. 1

Introducción:

Antes de iniciar esta actividad, preguntar a los participantes si conocen la diferencia entre las actividades “obligatorias” y las actividades de “ocio”, es decir, aquellas que se hace por diversión, sin que nadie imponga o mande.

Ante la ambivalencia de las respuestas, se recurrió a la aclaración de conceptos, es decir que las actividades obligatorias son aquellas que se realizan cuando alguien lo pide o manda que se las realice; a diferencia de las actividades de ocio, que son actividades elegidas entre otras posibilidades en los tiempos libres que uno dispone.

Saber elegir bien y disfrutar del tiempo libre no es fácil.

Actividad No. 2

Narración de una historia:

Luego de aclarar los conceptos, pedir atención para escuchar la narración de la historia. Aclarar que es necesario escuchar bien, para ayudar al personaje a solucionar el problema que enfrenta.

Posibles soluciones dadas por los participantes:

- *“Esperar un rato”, “hacer tareas o dibujar”, “leer libros y cuentos”, “mojarse en la lluvia, en el patio de la casa”, “jugar con los juguetes que tiene”, “jugar a las escondidas con los hermanos y padres”, “escuchar música, cantar y bailar”,*

“meterse en la cama y ver televisión”, “ayudar a la mamá”, “jugar pelota dentro la casa” y “gritar”.

Preguntar si han enfrentado una situación similar, el quedarse desilusionados por algo y ser incapaces de divertirse con nada durante un buen rato.

Muchos afirman que si, y no por culpa de la lluvia, sino porque los amigos les han dejado por otros amigos.

Actividad No. 3

Conclusión:

Por ultimo, reforzar todas las intervenciones, y dejar que todo el grupo aporte con ideas sobre las consecuencias de las actividades.

Reflexionar sobre algunas de las consecuencias que son negativas.

El ejemplo de jugar pelota dentro la casa, que consecuencias negativas tendría: tal vez el romper objetos de la casa o ventanas, etc.

El gritar dentro la casa, tal vez moleste a los padres o haga despertar al que duerme y luego va a tener que ser castigado.

Para acercarse al objetivo de la actividad, preguntar el cómo poder realizar esas mismas actividades pero evitando las consecuencias negativas. Por lo tanto, siempre hay actividades que pueden resultar divertidas, siempre y cuando se pueda medir las consecuencias para uno mismo y para otras personas.

Sesión No. 27

Tema: Entrevista personal

Objetivos

Llenar la hoja de vida de cada uno de los estudiantes y su percepción de las conductas

irregulares.

Materiales

- Fotocopias
- lápiz

Actividad No. 1

Hoja de vida: Instrumento “A”

El instrumento está diseñado para obtener datos personales como: escolaridad, núcleo familiar, trabajo familiar y actividad laboral del niño o niña.

Para su aplicación, fotocopiar y realizar la entrevista en forma individual.

Actividad No. 2

Frases inacabadas: Instrumento “B”

Esta actividad está diseñada para alcanzar una medida objetiva de resultados. El procedimiento propuesto se centra en una frase incompleta, las cuales deben ser completadas por los niños y niñas según su percepción, su experiencia, su conocimiento, su actuación personal ante las situaciones ficticias presentadas.

Para su aplicación, fotocopiar y realizar la actividad en forma individual.

Este instrumento está siendo aplicado por segunda vez, para observar si los conocimientos, percepciones y las respuestas a situaciones ficticias han sido afectados en relación a la primera aplicación al inicio del proceso de intervención.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.- CONCLUSIONES

Luego de haber ejecutado todos los procesos planteados para el desarrollo de este trabajo dirigido en sus diferentes fases de intervención se puede señalar que se dio cumplimiento al objetivo general y específicos propuestos al inicio del programa.

Siendo los niños y adolescentes trabajadores una población singular por sus características socioeconómicas, tipificadas como una población en riesgo de caer en drogas, alcohol y delincuencia. El análisis de los datos se realizó desde dos puntos de vista: el primero está constituido por todo aquello que conforma las actividades laborales que desarrolla el menor, el segundo eje se estructura en el análisis de las respuestas de conductas o actitudes adoptadas por los estudiantes frente a una situación de presión posible.

De acuerdo al primer objetivo específico “*identificar la situación laboral de los niños y adolescentes del EJA-CO*”, planteado al inicio del trabajo de prevención, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se pudo evidenciar, que la mayoría de los niños y adolescentes que estudian en EJA-CO, trabajan fuera de casa a fin de obtener un ingreso salarial.
- Se observó que las jornadas de trabajo tienen inicio en edades muy tempranas, la mayoría de los niños/as y adolescentes comenzaron a trabajar a partir de los 7 años de edad.
- La carga horaria de los estudiantes de EJA-CO es de 6 a 7 horas diarias en las niñas y de 4 a 7 horas diarias en los niños. Las jornadas de trabajo de las niñas se alargan de

10 a 11 horas diarias en los fines de semana o vacaciones.

- En la medida en que se debilitan los lazos familiares, el niño o adolescente enfrenta un mayor riesgo de caer en conductas irregulares y menores posibilidades de protección.

El nivel de conocimiento que los niños y adolescentes poseen acerca de las consecuencias y efectos negativos del alcohol, las drogas y la delincuencia, influyen considerablemente en el patrón de comportamiento o actitud que tienen los estudiantes frente al inicio o participación en conductas irregulares, por esa razón se realizó un análisis comparativo con el cual se logró el último objetivo específico: *“evaluar el proceso de intervención y comparar los resultados después de la acción preventiva, mediante una post prueba”*. Los resultados señalan que:

- Al inicio del programa de prevención, muchos niños y adolescentes consideraban las drogas como dañinas, sólo consumidas por delincuentes, en los fines de semana o cualquier otro día. Al finalizar el programa, los menores están más conscientes de los efectos negativos y consecuencias en la salud física y emocional, y que un menor no debe consumir drogas por ninguna circunstancia o razón.
- En el área de la delincuencia, muchos niños y adolescentes consideraban que un menor roba por necesidad, pese a considerar malo el hurto, el robo es considerado como un instrumento que ayuda a suplir necesidades y carencias. Después de ejecutar el programa de prevención, la mayoría de los niños y adolescentes están conscientes del daño que se causa a la persona afectada y que el robo es un atentado a la propiedad ajena y un delito.

- En el área del consumo del alcohol, existe confusión en la actitud de los niños y adolescentes frente al consumo del alcohol por menores, porque el beber es considerado normal, pero el emborracharse es considerado malo.
- Al inicio del programa de prevención, muchos niños y adolescentes consideraban el alcohol como útil para divertirse y olvidar problemas, otros indicaban que las bebidas alcohólicas sólo sirven para emborrachar y causar peleas familiares. Una vez aplicado el programa de prevención, los resultados se enfocaron más en los aspectos negativos y, consecuencias físicas y emocionales en el bebedor.
- Al inicio del programa de prevención, la mayoría de los niños y adolescentes consideraban que un menor puede beber porque ayuda a trabajar y a tener amigos. Al finalizar el programa de prevención, la mayoría de los participantes consideraban que un menor no debe beber, sino esperar a ser grande para consumir alcohol.

En relación al cuarto objetivo: “*Desarrollar los talleres de prevención de conductas irregulares: alcoholismo, drogadicción y delincuencia*”, durante el proceso de aplicación del programa, se pudo evidenciar que:

- La familia no está cumpliendo su función de puente a través del cual el sistema y la sociedad a la que pertenecen, transmita al niño y al adolescente las formas de comportamiento, valores y actitudes hacia el respeto a la propiedad y al consumo del alcohol y las drogas.
- Se evidencia debilidad en el equilibrio emocional, sentimiento de seguridad y desarrollo afectivo del niño y el adolescente, porque las relaciones entre padres – hijos son casi inexistentes, observadas a partir del estilo de comportamiento

independiente frente a las presiones.

- Los procesos emocionales en la familia no siguen los pasos para que la responsabilidad en el desarrollo pase gradualmente del estado de dependencia difusa infantil al de individuo adulto provisto de conciencia y capacidad de autodeterminación.

- La figura paterna, es un personaje prácticamente ausente en la vida del niño y adolescente o presente negativamente a causa del alcohol, porque pega y maltrata a la madre y familia.

- A través del programa de prevención, se logró informar e instruir en un abanico de factores de protección agrupadas en cuatro áreas de intervención: El de desarrollo personal, el de relaciones interpersonales, el entorno que les rodea y el uso del tiempo libre, medio por el cual logró formar personas con criterios propios y capaces de reflexionar antes de tomar una decisión, el de afrontar situaciones adversas dentro de la familia y la sociedad.

- Las técnicas y los recursos didácticos empleados en las diferentes sesiones y, la asistencia diaria, la participación activa y disciplinada de los estudiantes ayudaron significativamente la labor de la practicante.

- Gracias a la metodología empleada sobre todo a las dinámicas y juegos se logró despertar interés y entusiasmo en la participación activa de los niños y adolescentes en forma individual o grupal.

- Con respecto a la elaboración de materiales, afiches y hojas de aplicación sobre prevención, fueron de elaboración propia.

- Se capacitó a 51 estudiantes, comprendidas entre las edades de 6 a 14 años de edad, durante 9 meses y 600 horas lectivas según los informes presentados de las 100 horas.
- El ambiente y la infraestructura no apoyaron mucho en el proceso de prevención, todas las actividades se llevaron al aire libre, en la cancha que queda detrás de las aulas.
- El taller para padres, puso al descubierto la necesidad de ampliar conocimientos sobre el desarrollo evolutivo de los niños y los adolescentes, apoyo y consejo para educar y cuidar a los hijos en las diferentes etapas evolutivas. Por otro lado, cada padre lleva consigo una carga emocional-psicológica porque indudablemente han sufrido malas experiencias en su vida y necesitan que alguien también les escuche.
- Por la experiencia vivida, evidenciamos lo fácil que es proclamar y hablar sobre los derechos de la niñez, dado el momento, nadie es capaz de respetar los derechos de los niños y niñas pobres ni siquiera por instituciones que dicen ser los defensores de la niñez. Muy tristes, observamos como los estudiantes fueron despojados de sus dos únicas aulas, en el mes de octubre, y por dos meses anduvieron de un establecimiento a otro, con fin de terminar el año escolar.

7.2. RECOMENDACIONES

Habiendo concluido y al mismo tiempo adquirido experiencia durante la Práctica Institucional Dirigida (PID), y accediendo a tener una visión más clara en prevención integral del consumo de drogas, el alcohol y delincuencia, se plantea:

A las autoridades educativas y al Servicio de Gestión Social:

- Se sugiere que exista mayor compromiso de parte de las autoridades educativas, y del Servicio de Gestión Social (SEDEGES) dependientes de la Prefectura del Departamento de Tarija, para planificar y aplicar un programa sistemático de prevención y promoción en escuelas y colegios fiscales de los barrios periféricos de la ciudad, sobre los efectos perjudiciales de las drogas, el alcohol y de la delincuencia sobre ellos mismos y en la sociedad en conjunta.

A la Directora y al plantel Docente de EJA-CO:

- Se debe realizar gestiones de manera urgente para la adquisición de un local propio para el funcionamiento de la escuela.
- Se recomienda que la acción de la escuela pueda ampliarse, en el sentido de, generar espacios de acercamiento entre padres e hijos, para enriquecer y al mismo tiempo lograr crear mayores lazos afectivos. El mejor instrumento para lograr este objetivo son los tiempos de recreación.
- Crear un ítem para un(a) psicólogo permanente. En razón que muchas familias desconocen las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Por tanto, creen que su deber termina proveyendo alimentación y vestimenta, muchas veces de manera deficiente debido a las condiciones en que se desenvuelven.

- Se recomienda crear un espacio y horarios para aquellas personas que soliciten consejería y asesoramiento personal, familiar y matrimonial, tanto para los menores como para los padres de familia.
- A petición de los padres, se sugiere implementar talleres del cuidado físico-emocional-psicológico y espiritual, educación y prevención de conductas irregulares en los menores para padres de familia en el barrio.