

## INTRODUCCIÓN

La temática de los valores humanos constituye un área de interés permanente del ser humano, debido a las transformaciones que se han ido produciendo en ellos a través de las distintas etapas de la humanidad y porque han influenciado en la construcción de criterios morales y actitudes de diversas culturas y grupos sociales del mundo.

Siguiendo esta idea, conscientes de su fundamental importancia y sabiendo que los valores son “faros, guías” que iluminan el comportamiento humano, individual y social, introducimos este tópico dentro del marco del quehacer educativo.

En este entendido y pese a que la sociedad boliviana en su conjunto reconoce la trascendencia que tienen los valores humanos en la formación de las personas se advierte que son pocas acciones realizadas para su fortalecimiento, posiblemente, debido a que este campo es el menos y peor tratado dentro de la educación formal e informal porque, después de varias reformas educativas sigue siendo incluido de manera transversal dentro de los proyectos formativos, condición que no ha sido suficiente para mejorar la convivencia escolar.

Frente a este panorama, el presente trabajo tiene como objetivo contribuir al proceso educativo a través, de la ejecución de un programa dirigido específicamente al *fortalecimiento de los valores humanos que permitan la promoción de espacios de convivencia más favorables para el aprendizaje de los alumnos en la escuela*. Dicha experiencia tuvo lugar en la unidad educativa “Hermann Gmeiner” de la ciudad de Tarija que trabaja en coordinación con Aldeas Infantiles S.O.S.

Esta organización no gubernamental brinda su ayuda en el área educativa fortaleciendo y estimulando el desarrollo de las capacidades de niños/as y jóvenes en situación de pobreza a través, de la ejecución de diferentes programas de apoyo a proyectos emprendedores.

No obstante para cumplir con el objetivo propuesto efectuamos una revisión teórica donde se consultaron fuentes bibliográficas que mencionan a diferentes autores que aportaron ideas valiosas sobre el tema. Asimismo se empleó la técnica activo-participativa y se utilizó como instrumento de medición el cuestionario.

Por otra parte los resultados de la Práctica Institucional (P.I.) muestran que los niños/as adquirieron conocimientos morales y críticos que les permitió mejorar su ambiente de trabajo a través del uso de estrategias asertivas que suplieron posibles carencias educativas o familiares que no permiten su desarrollo pleno social y personal de los alumnos de áreas deprimidas de la ciudad de Tarija.

El presente trabajo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

**Capítulo 1.** *Planteamiento y justificación del problema* donde se destaca la situación de los valores a nivel mundial, nacional y local así como la importancia de la práctica de los mismos para mejorar la formación de los niños/as en la escuela. **Capítulo 2.** *Características de la institución* donde se describe la labor de la institución Aldeas Infantiles S.O.S. Tarija. **Capítulo 3.** *Objetivos de la Práctica institucional* en donde se establece la finalidad de la investigación, que en el caso presente era mejorar el ambiente de trabajo de los niños/as en la escuela a través de la práctica en valores. **Capítulo 4.** *Marco teórico* establecer las base teóricas necesarias para realizar el programa. **Capítulo 5.** *Metodología* seguir el enfoque activo-participativo en la ejecución del programa. **Capítulo 6.** *Análisis e interpretación* del los resultados del Pre y Post test. **Capítulo 7.** *Conclusiones* donde se establece si los valores han logrado fortalecer la convivencia escolar. **Capítulo 8.** *Recomendaciones* dirigidas a la Unidad Educativa, a Aldeas Infantiles SOS Tarija, a otros investigadores, al estado e instituciones y a la sociedad en su conjunto. **Bibliografía** revisión bibliográfica y consultas de páginas electrónicas.

