

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en el mundo debido al proceso dinámico globalizador del capitalismo se dice que los valores humanos están sufriendo transformaciones a favor del individualismo y el cosmopolitismo de la sociedad abierta, dando lugar a lo que Mayobre (2001) menciona, como un “*sistema de valores de aplicación universal*” que sobrevalora lo material por encima de lo social y moral.

Esta situación revela que gobiernos de países que pertenecen al G8 (grupo de países más industrializados del mundo) juntamente organismos multilaterales están intentando articular de manera más o menos coherente, *valores universales propios de la globalización* que servirían de puntos de orientación para las políticas de los gobiernos mundiales y los comportamientos de las sociedades.

De esta manera dichos organismos asegurarían la instauración de un orden social mundial guiado por la practica sistemática de ciertos valores ético, morales y políticos en aquellas sociedades industrializadas a las que Mayobre (2001) denomina “*sociedades madre o centrales*” y haciendo que sociedades de los países no industrializados se vean obligados a adoptar estos valores éticos, morales y políticos dejando de lado la práctica de sus propios valores tradicionales y colectivistas historicamente forjados al interior de sus culturas dando lugar así, a nuevos modelos de convivencia que favorecen a la globalización.

No obstante, en el mundo científico en torno a esta problemática ya se plantean dicusiones y posicionamientos en donde algunos autores como Iriarte (2004) plantean la *existencia de una crisis de valores* en tanto que, otros como Lara (2010) sostienen que, *hay un cambio axiológico que esta acompañado del surgimiento de otros valores, unos que son matizaciones de valores que ya existían y otros que pueden verse como nuevos.*

En este entendido, lo cierto es que estos autores no se equivocan al señalar que las sociedades mundiales están atravesando por estos cambios agresivos que afectan sus sistemas de valores y formas de convivencia propias a cada cultura produciendo malestar y

crítica en la población. Por esto no es raro escuchar en el cotidiano comentarios tales como: “*Cada cual ya no piensa más que en sí mismo*”, “*Hay mucha intolerancia*” o “*Vivimos en una sociedad cada vez más violenta*” etc.

Ante este panorama mundial, Bolivia no queda al margen de estos cambios y tras tres reformas educativas de naturaleza integral propuestas en el siglo XX el gobierno actual plantea una nueva reforma denominada *Nueva Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez* misma que entre sus varios objetivos dispone continuar con la promoción y fortalecimiento de la educación en valores para encarar los tiempos actuales buscando la cohesión y convivencia armónica y equilibrada entre los pueblos y naciones.

Sin embargo, como lo señala Iriarte (2004) pese a que el sistema escolar en Bolivia ha atravesado por varias reformas, aún no ha logrado desarrollar las áreas de lo emocional, afectivo, de los sentimientos, la autoestima, los comportamientos, lo que hace a la formación en valores humanos, se ha abocado a privilegiar la educación instrumental dirigida y orientada al vencimiento de exámenes, la obtención del título y el ejercicio de una profesión, manteniendo un concepto todavía parcial y reducido de la educación.

Y si bien esta última reforma toma en cuenta la importancia de los valores humanos, nuevamente los incorpora como tema transversal dentro de la curricula escolar. No hay una materia específica que los desarrolle más minuciosamente, sólo se los trabaja a diferentes asignaturas o sea, cae en un segundo plano, se sigue dando más importancia al aspecto académico que a la formación verdaderamente integral para la vida.

A nivel local este hecho se replica y las instituciones educativas se limitan a cumplir con lo establecido por el Ministerio de Culturas a través de la Dirección Departamental de Educación, no existe programas, ni proyectos alternativos regionales para el desarrollo específico de los valores dentro de las escuelas, que generen cambios sustanciales en la actitudes de la población estudiantil ([www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)).

Frente a esta situación señalamos la necesidad de fomentar la adquisición de valores humanos, brindando la información y orientación específica oportuna que permita una mejor convivencia dentro de los espacios escolares.

En este sentido destacamos el apoyo que brinda Aldeas Infantiles SOS desde 1985 en el ámbito nacional y a nivel local desde 1993 en la resolución de la problemática educativa, proponiendo programas como el de *Prevención del Abandono infantil* que contempla el funcionamiento de unidades educativas como la Escuela Hermann Gmeiner que presta sus servicios desde 2004 acogiendo a más de 800 escolares que se encuentran en situación de abandono por existir descuido y desatención de sus necesidades básicas (afectiva, alimentación, vestido, salud, educación) y del ejercicio de sus derechos humanos por la condición de pobreza y exclusión social en la que viven sus familias.

Por ello reconociendo el interés que tiene la institución en el desarrollo de programas educativos que favorecen a poblaciones deprimidas y tomando en cuenta que la etapa de la infancia es una de las más favorables para la formación en valores como lo señala Vidal (2010) realizamos la práctica institucional en la unidad educativa Hermann Gmeiner con niños y niñas del tercer nivel primario comprendido entre los 8 y 9 años con quienes se desarrolla el taller que incluye diferentes actividades dirigidas como lo indica Morelo (2010) al desarrollo de *habilidades intrapersonales* (que estaría relacionada con la formación individual) y *habilidades interpersonales* (que estaría referida al desarrollo de la competencia social) de los niños y niñas, que les serviría para hacer un buen ejercicio de sus derechos y deberes dentro del aula y en otros ambientes mejorando así su convivencia.

Además con la aplicación del programa contribuimos como lo señala Aragón (1999) a reducir problemas en los últimos cursos de primaria o secundaria relacionados con el ajuste emocional y la adaptación personal y social al ambiente educativo.

Sumado a lo anterior apoyamos al fortalecimiento y mejor comprensión de los talleres obligatorios elaborados por la propia institución como el Emprendedorismo que incluye temas como autoestima, asunción de riesgos, tolerancia a la frustración entre otros.

En resumen al llevar a cabo éste proyecto abordamos los problemas que se presentan a diario en el aula como los que señala Aragón (1999) falta de respeto entre compañeros, desconfianza, enemistad, falta de compromiso en la tarea, la mentira, agresiones físicas y psicológicas entre compañeros, intolerancia, falta de cooperación, individualismo que contribuyen a generar climas desfavorables y bajo rendimiento en el aprendizaje.

Entonces por todo lo expuesto es conveniente realizar **el fortalecimiento de la construcción de valores en niños y niñas comprendidos entre los 8 y 9 años para contribuir a una mejor convivencia escolar** motivando la buena marcha de relaciones interpersonales en el aula.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La presente Práctica Institucional (P.I.) esta orientada a promover espacios de reflexión y reconocimiento de los valores humanos de manera específica y no solo transversal dentro del ambito escolar, mejorando la forma de convivencia dentro del aula, tomando en cuenta la situación de abandono y carencias en la cual se desarrollan estos niños y niñas.

Asimismo con la ejecución del programa se coadyuva al logro de uno de los objetivos específicos propuestos por la institución referido: *a la protección y desarrollo integral de los niños y niñas*. Además con esta experiencia se contribuye al desarrollo de nuevo talleres y se fortalece a los ya existentes tales como el de emprendedorismo.

En este sentido al tomar en cuenta como población participante a los niños y niñas del tercer nivel primario optimizamos como lo destaca Aragón (1999) la posibilidad de favorecer la formación de valores y actitudes positivas porque en los primeros grados de primaria hay mejor receptividad de niños y niñas para tomar conciencia del valor y para formar la satisfacción por adecuar el comportamiento al valor que se busca trabajar.

Agregar a lo anterior que la aplicación del programa durante este período escolar que constituye la etapa media de la infancia comprendida entre los 6 y 12 años como lo indica Morse y Wingo (1965) es una etapa oportuna en la que los niños niñas aprenden a relacionarse con los compañeros de la misma edad, crean conceptos necesarios para la vida diaria, conciencia, moralidad y una escala de valores.

De esta manera al *educar en valores* se desarrolla un conjunto de *actitudes positivas* expresadas en su forma de pensar, sentir y actuar que se manifiesta a través de su *conducta* que posteriormente, se transforman en *hábitos* que luego, constituyen sus *cualidades* (hábitos operativos) que contribuyen a la construcción de una *convivencia pacífica y democrática en el aula* utilizando la reflexión, el diálogo, el razonamiento que ayuda a tomar conciencia del ambiente que se viven en clase y del ambiente en el que se quiere vivir.

### **Relevancia práctica**

Se considera que presenta relevancia práctica porque a partir de la educación en valores se logrará mejorar la convivencia escolar reflejada a diario en el modo de trabajo, el ambiente que se vive en la clase o la conducta frente a los iguales y los profesores. Así también porque esta dirigida a niños y niñas de áreas marginales de la ciudad que se encuentran en situación de abandono y desventaja con respecto a otros niños y niñas.

### **Relevancia metodológica**

El presente trabajo constituye una propuesta metodológica, porque para abordar la temática se ha estructurado un programa especializado, donde se ha adaptado estrategias y materiales didácticos específicos para niños y niñas de 8 a 9 años de edad. A partir de esta primera experiencia se podrá replicar y generar más programas de prevención que beneficien a otros grupos de niños y niñas dentro de la escuela.

### **Relevancia teórica**

Es la primera práctica institucional que aborda la temática de modo más amplio, se conoce por antecedentes bibliográficos revisados que hay otros trabajos en la carrera de psicología

que tocan el tema pero, de modo más secundario y trabajan con otros grupos su mayoría dirigidos a adolescentes y no a la 2º infancia.

Este trabajo además puede proporcionar posibles respuestas que nos permiten comprobar los planteamientos teóricos expuestos y sostenidos por diferentes autores, respecto al tema.

## **2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

Aldeas Infantiles S.O.S. es una organización independiente no gubernamental (ONG) de desarrollo social que fue fundada en 1949 por Hermann Gmeiner en Imst, Austria y cuyo campo de acción se extiende actualmente por 131 países del mundo y entre los cuales se encuentra Bolivia.

Desde los orígenes de su creación esta institución comprometió su ayuda a niños y niñas necesitados, a aquellos que habían perdido sus hogares, su seguridad y sus familias producto de la Segunda Guerra Mundial y actualmente continua manteniendo su compromiso en beneficio de los niños y niñas cooperando y buscando que cada niño y cada niña del mundo pertenezca a una familia y crezca con amor, respeto y seguridad.

Para lograr lo anterior se trabaja en la creación de familias para niños y niñas necesitados siguiendo un modelo familiar en donde se considera que cada niño y niña necesita de una madre de unos hermanos y hermanas para crecer de manera más natural en su propia casa y dentro de una aldea que lo apoya.

Formando su propio futuro se les brinda a los niños y niñas la posibilidad de vivir según su propia cultura y religión, de este modo se colabora para que descubran y expresen sus habilidades, intereses y talentos individuales.

Por otra parte la institución participa en el desarrollo de las comunidades respondiendo a las necesidades de desarrollo social de la población más vulnerable y que esta en situación de riesgo (niños y jóvenes) para esto se busca mejorar la situación de las familias y prevenir el abandono de los niños y niñas. El trabajo se lo realiza en constante coordinación con otras entidades y organizaciones existentes en el medio.

Todo lo anteriormente mencionado esta guiado a través de dos iniciativas estratégicas concretadas en dos programas:

- 1) Creación y atención a largo plazo de familias sustitutas permanentes, para niños y niñas que perdieron las suyas en algunas circunstancias o situaciones en las cuales sus familias no están en condiciones de cuidarlos de manera responsable.
- 2) Los programas de prevención del abandono infantil extendido a las familias y comunidades más vulnerables al abandono y desprotección de sus hijos e hijas, fortaleciendo a las familias y comunidades para prevenir el abandono infantil.

En Bolivia actualmente esta organización esta presente en 8 departamentos del país, entre ellos Tarija, su permanencia data de 1993 lo que significa que, actualmente su presencia es muy reconocida dentro de la comunidad tarijeña y sobre todo en el área urbana porque, promueve el desarrollo social comunitario a través de acciones preventivas tales como la contribución en la creación de establecimientos educativos que promueven el desarrollo integral de los niños y adolescentes, sobre todo de aquellos que se encuentran en situación de riesgo.

En éste entendido se apoya la creación de la escuela pública “Hermann Gmeiner” que inicia sus actividades el 2004 y que actualmente funciona en el departamento de Tarija provincia Cercado, en el área urbana, en el distrito 6001, en la Zona de Las Pascuas entre Tiguiya y Aguarague.

De esta manera con la permanencia de dicha institución educativa Aldeas Infantiles SOS cumple con los objetivos propuestos en sus programas de apoyo a la comunidad.

## **2.2. ORGANIGRAMA**

A continuación en el **Cuadro N° 1** se presenta la estructura organizacional de la Institución donde se muestra de forma esquemática la descripción de las unidades que la integran, su respectiva relación, los niveles jerárquicos y los canales formales de comunicación empleados por la institución.

## **2.3. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Difusión de su modelo de prevención del abandono infantil a través de la ejecución de programas estratégicos que contribuyan a disminuir los índices de abandono infantil en la comunidad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Protección y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Desarrollo y empoderamiento de las mujeres para una mejor protección de sus niños y niñas.
- Desarrollo y empoderamiento de las familias vulnerables para un mejor cuidado de sus niños y niñas.
- Desarrollo y empoderamiento de la comunidad para el mejor cuidado y protección de niños y niñas.

### **3. OBJETIVOS DE LA P.I.**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar un programa para fortalecer la construcción de valores en niños y niñas comprendidos entre los 8 y 9 años que asisten a la Escuela “Hermann Gmeiner” de Aldeas Infantiles SOS Tarija, para contribuir a una mejor convivencia escolar.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar una valoración inicial sobre el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas respecto a los valores humanos y la convivencia escolar.
- Implementar el programa identificando los valores a través de una metodología activo-participativa que sensibilice la importancia que cobran estos en la convivencia escolar.
- Realizar una medición final, para evaluar el nivel de asimilación de los conocimientos obtenidos por los niños y niñas sobre los temas desarrollados durante la capacitación.

## 4. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se detalla de modo sistemático los diferentes conceptos que sirven de referencia para la realización del análisis de datos.

### 4.1. ANTECEDENTES

A través del tiempo el término “*valor*” ha sido objeto de permanente análisis desde la filosofía y debido a su importancia, la problemática del valor se fue haciendo más compleja y nació al interior de esta ciencia una nueva rama llamada Axiología o filosofía de los valores que esta dedicada exclusivamente al estudio de la ética (filosofía moral) y la estética.

Ya hacia el siglo XIX y con la constitución de las ciencias sociales el tema de los valores ya no solo le pertenecía al campo puramente filosófico sino que también era objeto de análisis de la Sociología, Antropología y Psicología principalmente.

Y aunque el concepto de valor fue tardíamente recogido y asimilado por las ciencias sociales por ser excesivamente mentalista y poco empírico se logró su inclusión como tal sin perder el rigor científico exigido a las teorías científicas introduciéndolo bajo términos diferentes, incorporando para ello a la problemática dimensiones más objetivables, desarrollando un cuerpo teórico y metodológico que ha permitido definir, aislar y llegar a predecir los valores, estableciendo relaciones entre éstos y la actuación humana, ya sea individual, social o colectiva.

En este sentido y para encuadrar las posiciones teóricas de las ciencias sociales y en especial de la psicología social relacionadas con el concepto “*valor*”, es necesario seguir los planteamiento surgido dentro del marco de la Axiología y que se puede establecer en torno a tres orientaciones básicas no totalmente independientes entre sí y que han servido de base para el desarrollo de diferentes “*Teorías de los Valores*” como lo mencionan Garzón y Garcés (2009).

La **primera postura** concibe el “valor” *en términos subjetivos*, cómo una realidad psicológica, cómo un fenómeno que no tiene existencia fuera del sujeto que valora, como una vivencia, una construcción del sujeto, algo que se añade a los objetos ya sean físicos o sociales y que eso que se añade depende fundamentalmente de las características del sujeto y de sus experiencias psicológicas.

Para las interpretaciones subjetivas el cómo una persona puede percibir y conocer los valores supone un hecho psíquico, irracional, emocional y que está condicionado por el desarrollo y las circunstancias de la actividad psicológica de los individuos es decir, hay una relatividad del valor. Sin embargo, si bien es considerado como un fenómeno de conciencia individual actúa dentro de un marco cultural como un elemento colectivo que establece una determinada concepción del mundo u orientación conductual acerca de lo que es correcto, ideal o preferible en el espectro posible de la actuación humana.

Mientras que la **segunda postura plantea la objetividad del valor**, mantiene la tesis de que el valor tiene una realidad y existencia independiente del sujeto que valora, plantea que los valores son realidades objetivas que no pueden identificarse ni con el sujeto, ni con la valoración que éste realiza.

Identifican el valor con los objetos en los que él se manifiesta, con los depositarios, con la realidad física a través de la cual el sujeto es capaz de extrapolar o inferir los valores, de ahí que un modo de entender los valores ha sido el identificarlos con los bienes. Entonces el valor tiene una existencia real, objetiva y autónoma del valor en sí; éste es un aspecto de la realidad que se le impone al sujeto, está en el ambiente y es externo. El valor es pensado como algo concreto, algo sustantivo aquello que agrada, se desea o interesa en un momento dado.

La **tercera propuesta** la de los “situacionistas” que plantean que el *valor es producto de una interrelación*, que depende de las condiciones específicas y materiales (sociales, históricas, físicas o estructurales) en que se produce esa relación sujeto-objeto.

En esta relación dinámica entre el sujeto y objeto unos valores pesarán más en la realidad objetiva mientras que en otros pesará más la actividad psicológica.

Plantean el relativismo de los valores al entender que la relación sujeto-objeto se configura dentro de unas coordenadas históricas, sociales y culturales: el concepto de valor depende de las condiciones materiales en que se produce la relación entre el sujeto que valora y el objeto de valor.

Cabe tener presente entonces que el análisis del concepto valor tiene su origen en la filosofía y que esta problemática se desarrolla a partir de tres vertientes como son el subjetivismo, el objetivismo, el situacionismo y posteriormente pasa a ser también, objeto de análisis de las ciencias sociales y particularmente de la psicología social.

## **4.2. DEFINICIÓN DE VALORES**

En función de lo anteriormente mencionado todas las conceptualizaciones hechas por diferentes autores que abordan esta temática que trata la construcción de Teorías de Valores estarán planteadas dentro de cualquiera de estas tres posturas.

Para la realización de este trabajo nos enmarcamos dentro de la corriente subjetivista por ser la que más influencia ha tenido dentro de la psicología. Dentro de esta orientación se encuentran autores como: Allport, Ausubel, Fromm, Goldstein, Maslow, Horrocks entre otros. De este conjunto tomaremos en cuenta a Horrocks.

John E. Horrocks (2006) menciona que *“los valores son estándares (es la base, las cualidades, las normas) conceptuales relativamente estables, explícitas o implícitas, que guían a una persona en su selección de objetos, actividades, y objetivos meta para satisfacer sus necesidades psicológicas.”*

Dicho autor explica que hasta cierto punto, un valor puede actuar como una necesidad, aunque en realidad un valor está en función de la transacción de valoración, no del objeto.

Un objeto o actividad meta no “posee valor”, ya que el valor es sólo un criterio de selección o rechazo. Esto significa que, una persona valora un objeto o actividad pero, ésta valoración la hace la persona y es un proceso interno de selección o rechazo. El objeto o la actividad tan sólo se rechaza o elige. Como tal, nada posee.

Un valor actúa como un proceso definido que permite a una persona o a un grupo social tomar decisiones sobre qué necesidad (fin) o medios para llegar a una meta (fin) son convenientes.

En este sentido consideramos a Horrocks como base de la explicación de lo que se entiende por valor en este trabajo.

#### **4.2.1. Clasificación o Jerarquía de valores**

Al respecto podemos decir que, no existe una única ordenación de los valores las propuestas son diversas, desde las más tradicionales hasta las consideradas como más modernas. Entre las propuestas interesantes dentro del subjetivismo comenzaremos mencionando a:

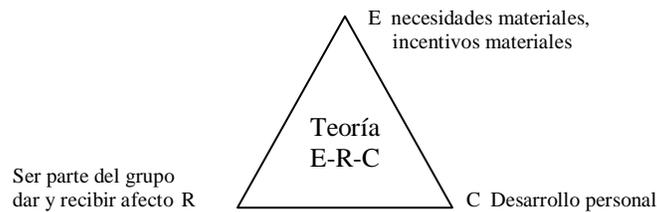
**Allport** (1960) quien menciona la existencia de 6 criterios de clasificación:

- Valor Teórico: intelectuales, científicos...
- Valor utilitario: económicos, técnicos...
- Valor estético: belleza, creatividad...
- Valor Social: solidaridad, sociabilidad...
- Valor político: se interesa por el poder, desea poder personal, influencia y fama.
- Valor Religioso: cosmovisión, trascendencia...

**Alderfer** (2010) quien considera la existencia de tres criterios de clasificación de los valores, los mismos que están representados a través de tres tipos básicos de necesidades.

A diferencia de la propuesta de Maslow quien establece una pirámide rígida de necesidades, Aldelfer sostiene que la conducta de la persona tiende a moverse desde las necesidades más concretas hacia las menos concretas y viceversa, este movimiento se observa a lo largo de la pirámide (ERC) que se refiere a: necesidades de existencia, necesidades, de relación y necesidades de crecimiento.

A continuación se presenta la siguiente gráfica y se detalla cada una de estas necesidades:



### *Necesidades de existencia (E)*

Representadas por las necesidades básicas que permiten la subsistencia de las personas y que se satisfacen a través de factores externos. Consideradas por Maslow como necesidades fisiológicas y de seguridad.

### *Necesidades de relación (R)*

Estas necesidades requieren, para su satisfacción, de la interacción con el otro, es la necesidad de pertenencia al grupo (familia, escuela, trabajo). Corresponde a las necesidades sociales y corresponde a la parte de estima en las necesidades psicológicas de Maslow.

### *Necesidades de crecimiento (C)*

Referido al deseo de crecimiento interno, es la necesidad de desarrollo personal y esta referida al logro de los objetivos propuestos y el proyecto personal. Equivale a las necesidades de autoestima y de autorrealización de Maslow.

Esta teoría sostiene que varias de las necesidades de las personas pueden operar al mismo tiempo, por tanto la pirámide tiene un carácter flexible a diferencia de la presentada por Maslow.

Por último se muestra la clasificación propuesta por **Iriarte** (2004) quien sugiere la existencia de tres tipos de valores:

- Valores personales: el amor, la honestidad...
- Valores sociales: la solidaridad, la justicia...
- Valores trascendentales: la experiencia religiosa, amor a Dios...

Estas clasificaciones arriba mencionadas tienen como objeto agrupar los valores de acuerdo a características comunes. Sin embargo, cuando se considera las jerarquías valorativas hay que tomar en cuenta que los valores sufren variaciones de acuerdo con el contexto. Además depende de la importancia vital que tenga para cada individuo esto quiere decir, que algunos pondrán, en lo más alto por ejemplo: los valores intelectuales, otros los valores trascendentales, etc.

En este sentido para cumplir con el objetivo propuesto, en la presente práctica se toma en cuenta las dos últimas ideas. De Aldelfer extraemos los valores referidos a satisfacer *necesidades de relación y de crecimiento* y en el caso de Iriarte consideramos los referidos a *valores personales y valores sociales*. En ambas clasificaciones se indica los valores que favorecen a la convivencia.

#### **4.2.2. Importancia de los valores**

Los valores humanos son importantes en la medida de que son la base del desarrollo del ser humano en la sociedad. Con su adquisición y estructuración en las diferentes etapas evolutivas del desarrollo se favorece como lo señala Morelo (2010) la práctica de las capacidades *intrapersonales e interpersonales* de las personas lo que garantiza la formación y adecuado desarrollo de su personalidad.

En relación al *aprendizaje intrapersonal* fortalece el conocimiento del sí mismo, el análisis del propio comportamiento y permite el aprendizaje del control de las propias decisiones para actuar con responsabilidad.

Respecto al *aprendizaje interpersonal* mejora la sensibilidad de los niños/as, aprenden a pensar en los demás, ayudan de manera comprensiva y solidaria, participan colaborando en las tareas de grupo, respetan los bienes comunes y propios, tienen más presente los deberes y derechos de sí mismo y los demás, de esta manera desarrollan su competencia social.

El haber adquirido estos dos aprendizajes significa que los niños/as han llegado tanto individualmente y de manera colectiva como lo explica Morelo (2010) a un conocimiento comprensivo y concienciación de los valores logrando un comportamiento responsable.

Asimismo Zierer (2004) señala que el proceso de formación en valores genera las competencias cognoscitiva, vivencial y volitiva esto significa que, desarrolla la capacidad intelectual, el pensamiento crítico y reflexivo, así como la experimentación de vivencias positivas y la fuerza de voluntad que permite a las personas actuar en concordancia con el contenido del valor.

Por todo lo anteriormente expuesto el fortalecimiento en esta etapa de la niñez es una buena forma de prevenir las deformaciones de las conductas humanas originadas por ambientes adversos.

### **4.3. DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA**

Una vez abordado el tema de los valores, hablaremos sobre la convivencia; elemento que se encuentra relacionado con la educación en valores porque propiciando espacios donde se puede conversar, reflexionar sobre temas como el respeto, la responsabilidad, cooperación, la tolerancia, etc. se puede mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros construyendo así un clima social positivo dentro del aula. En este sentido es importante definir el concepto de convivencia cuyo significado va más allá de una coexistencia o del hecho de vivir uno junto con otros.

Como lo explica Giménez (2005) *la convivencia significa “vivir en buena armonía” que incluya a dos o mas personas o grupos que son diferentes en una relación en la que siempre intervienen otros, y que está además sujeta a cambios incesantemente.*

*Implica una labor de construcción, de aprendizaje, tolerancia, la aceptación de normas comunes y la regulación del conflicto, además pone el acento en lo que une, en lo que converge. Exige un proceso de adaptación a los demás y a la situación, implica flexibilidad, aceptando lo que es diferente. Requiere de valores compartidos, también considera la independencia y unión colectiva capaz de integrar cada uno de los componentes individuales considerando el bien común”.*

Esto quiere decir que, la convivencia necesita del establecimiento de normas comunes, acuerdos respecto a las reglas de juego aceptadas que deben ser cumplidas. No implica ausencia de conflicto pero, si pone énfasis en su regulación o resolución por medios pacíficos.

#### **4.3.1. El medio escolar como un lugar para compartir valores humanos**

La vida de relación de los estudiantes en el centro educativo es compleja, como la de todo grupo que se percibe con el mismo estatus social e intereses semejantes y sobre todo, que es tratado como homogéneo. Es el aula escolar un lugar donde se vivencian sentimientos, emociones, valores que los niños/as despliegan entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada.

Estos acontecimientos y sucesos a los que están expuestos y en los que participan son comunes y esto hace nacer en ellos la autopercepción de que van en el mismo rumbo hacia un mismo lugar. Entonces, estos sucesos y despliegue de valores reflejados a través de sus actitudes van incidiendo, en el marco del contacto obligatorio del aula, en la personalidad de los estudiantes en todos los aspectos pero, especialmente en el que se refiere a su desarrollo social y moral. Es en este devenir cotidiano de la convivencia, donde se incluyen

las pautas que los niños/as se otorgan entre sí, lo que posibilita la emergencia de valores ya sean positivos o negativos.

Es en este espacio de socialización entendido como proceso gradual y acumulativo donde los niños/as a medida que crecen se van aproximando cada vez más a las normas morales y estéticas aceptadas por la comunidad por lo que sus valores humanos son cada vez menos característicos de su propia familia.

Y como lo explica Pizzo (2006) *“a medida que se van haciendo mayores, los niños/as tienden a adoptar un enfoque menos subjetivo de los valores. Los consideran desde un punto de vista menos personal y más objetivo, muestran mayor capacidad para discutir a partir de sus premisas hipotéticas y piensan en términos que trascienden su propia experiencia intermedia”*.

Los niños/as se hacen más conscientes de las necesidades, de los sentimientos, intereses de los demás. Son más capaces de considerar una situación dada desde el punto de vista de otros. Sin embargo, a veces el grupo de iguales se convierte en un referente negativo para el desarrollo social dando lugar a la aparición de malas relaciones que pueden adquirir diferentes grados de peligrosidad para el desarrollo social.

De ahí que para mejorar la convivencia en el aula algunos estudios argentinos y panameños sugieren la promoción de los valores humanos de manera más explícita a través de la exposición de temas específicos.

#### **4.4. VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Tomando en cuenta la tercera clasificación citada por Iriarte y siguiendo como modelo tres programas relacionados con Valores Humanos y Convivencia se ha considerado los siguientes valores humanos: ***Respeto, Amor, Amistad, Libertad, Responsabilidad, Perseverancia, Tolerancia, Cooperación, Honestidad, Igualdad, Solidaridad y Paz*** como

favorables para mejorar la convivencia en el aula. Y para un mejor entendimiento detallamos cada uno.

#### **4.4.1. El respeto**

López (2004) explica que *“por respeto entendemos que es el reconocimiento de los derechos (entendidos como ley internacional de derechos humanos aplicable a la niñez y establecidos inicialmente en la Convención sobre los Derechos de los niños/as) y de la dignidad de cada ser humano (entendida como una cualidad de la persona humana por la cual ella es merecedora de algo considerado valioso) que debe estar enmarcado en la reciprocidad”*.

Esto quiere decir, que debemos entender el respeto como una de las bases de convivencia en sociedad dado por las leyes y reglamentos que establecen reglas básicas de lo que debemos respetar. Además es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás.

No obstante, siguiendo esta idea podemos indicar que *“respeto es el reconocimiento del valor propio y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida”* (<http://livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>)

Resumiendo señalaremos entonces que *“respeto es el reconocimiento del valor propio y los derechos de cada ser humano”*

Asimismo el respeto puede manifestarse a través de la amabilidad, el orden, la disciplina, seguimiento de normas y reglas. Y se practica en todo momento cuando se esta sólo y cuando se está acompañado. Esto quiere decir, que no sólo se lo realiza en el plano individual sino también abarca lo social.

Sin embargo, cuando se actúa con **irrespeto** no hay valoración del propio ser, se corre el riesgo de caer en la arrogancia que daña y destruye la autenticidad de los demás y viola los derechos fundamentales porque se reprime lo que se siente por miedo a ser juzgado.

#### 4.4.2. Amor

La palabra amor es utilizada en muchos contextos pero, entender su esencia y su concepto no es nada fácil, ha variado de acuerdo a las épocas y a las culturas. No obstante hay ciertas vertientes fundamentales que pueden ayudar. En la época de los griegos el amor se podía entender de tres maneras: como búsqueda de anhelo (*eros*), como *philia* y como entrega o don (*ágape*):

El amor *eros* era el amor sensual y sexual que busca la unión y culmina en la fecundidad.

El amor *philia* era el amor de amistad, recíproco, que se da entre personas iguales y libres.

El amor *ágape*, era el sentimiento, inclinación, fuerza que lleva a la persona a entregarse, servir, cuidar, buscar la felicidad de otros de manera desinteresada y generosa.

En este sentido, como explica Martín (2003) más tarde, con su influencia el cristianismo centró todo su mensaje en el amor *philia* y *ágape*. Para el caso que nos ocupa también pondremos énfasis en estos dos tipos de amor.

Entonces, diremos que el amor “*es el sentimiento que experimenta una persona hacia otra para desearle todo lo mejor*” (López 2004: 7)

De esta manera el amor permite sustentar y crear relaciones humanas con dignidad y profundidad, actúa como un catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros. Tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. Cuando al amor está combinado con la fé, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción.

Fromn clasificó el amor en distintas clases que son: el amor entre padres e hijos, el amor fraternal, el amor materno, al amor erótico, el amor a sí mismo y el amor a Dios.

El amor es el elemento que une a las personas unas con otras desde el mismo momento del nacimiento y a lo largo de la vida, por eso se dice que todos necesitan vivir con amor. Pero para sentirlo se necesita estar dispuesto a darlo y recibirlo es decir, tiene un sentido recíproco.

Existen diferentes formas de expresar el amor así como los buenos deseos, pidiendo perdón cuando se comete algún error, las buenas intenciones, el brindar ayuda desinteresada sin esperar nada a cambio, etc.

El contravalor es el **desamor** que distorsiona el valor del amor y la capacidad de confiar mutuamente en los sentimientos e intenciones, lo que conduce a la persona a una búsqueda permanente y angustiante sin resultados.

#### **4.4.3. Amistad**

Para Vaccarini F. (2006) la amistad *“es un intercambio de afecto y de confianza. Es disfrutar la compañía de alguien que escucha y en quien se confía”*

El anterior concepto se completa con lo expuesto por Suárez que indica que *“la amistad es un encuentro, un cuidado e interés mutuo que busca una comunicación total y no admite entre amigos ni secretos, ni misterios”*.

Siguiendo el pensamiento de Vaccarini y Suárez podemos señalar que *“amistad es el intercambio de afecto y de confianza. Es disfrutar de la compañía de alguien que escucha, en quien se confía y que no admite entre amigos ni secretos, ni misterios”*.

De esta manera amistad se manifiesta primero dentro del hogar con la familia luego, con los compañeros de clase y con las demás personas.

El antivalor es el **odio** que está acompañado de enojo, tristeza, resentimiento, rencor que destruye la paz y la armonía interior porque causa más problemas que otras situaciones.

#### 4.4.4. Libertad

La libertad es una condición intrínseca al hombre. La fuente de la libertad es la persona. No se nace libre sino que se nace con la capacidad de ser libres. Mediante la propia autonomía se tiene la posibilidad de ir haciéndose más libres o más esclavos. Ser libre no es hacer todo lo que a uno se le antoje, sino hacer lo bueno, lo que realmente conviene a uno mismo y a los demás.

La libertad es la máxima aspiración del hombre cuando al momento de elegir, puede distanciarse de sus deseos inmediatos y opta por realizar el ideal de su vida, cumple con su vocación, misión, lo que le da un sentido a su vida.

Por tanto la “*libertad es la capacidad de tomar decisiones y responder por sus consecuencias*” (López 2004: 13)

Supone también que “*la libertad plena sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos, las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia*”. (<http://livingvalues.net/espanol/valores/rlibertad.htm>)

Asimismo la libertad no es, ni puede ser, absoluta. ***El primer límite*** de la libertad: consiste en que es humana y que tiene *condicionamientos personales* como el *fisiológico* porque depende de la estructura somática y el temperamento de las personas que tiene una influencia importante, pero nunca decisiva, en los actos libres de las personas. Y *psicológicos* porque en cada persona hay una influencia de las fuerzas psíquicas internas, pero no imposibilitan la libertad de nuestros actos: la condicionan, pero no la determinan.

Y *condicionamientos circunstanciales* porque en el orden de las cosas externas a la persona humana, hay muchos factores de influencia, pero no llegan a determinar al ser humano en su actuar libre y responsable. Tanto los factores económicos, sociales, culturales, de tipo político, educativa y aún teológico, influyen pero no destruyen la libertad humana.

*El segundo límite* de la libertad esta determinado por la *existencia del Estado* que tiene la facultad de limitar los derechos de los individuos con vistas al bien común. El estado esta obligado a reconocer, respetar y tutelar la libertad de las personas para generar una buena convivencia dentro de la sociedad.

Por todo lo expuesto podemos decir entonces que libertad no consiste en quitar o poner trabas a la conducta sino en enseñar a elegir lo que es bueno y valioso y que la persona aprenda a tomar decisiones dejando de lado sus actitudes caprichosas y dependientes.

#### **4.4.5. Responsabilidad**

Después de consultar algunos programas que tratan el tema responsabilidad todos coinciden en considerar que se refiere al fomento del sentido del “deber”.

De acuerdo con Iriarte (2005) el “*deber “sería un impulso interior de la conciencia que impulsa a obrar según su dictamen y que su cumplimiento conduce a la persona hacia la perfección siempre que se asiente sobre valores reales. Por lo tanto la persona que posea un alto sentido del deber se caracteriza siempre por tener un alto sentido de responsabilidad”*”.

Esto significa que una persona responsable cumple con el deber asignado de forma conciente, con integridad poniendo lo mejor de sí misma cumpliendo un propósito.

Para García (2008) la responsabilidad puede resumirse en la frase “*obligación de responder de algo*” que a la luz del análisis implica: 1)Un interpelado, ya que la apelación, obligación a responder, no surge en el vacío 2)Un interpelante, ante el que se responde 3)Una tarea: misión de responder 4)Una estructura en la que realizar todo lo anterior.

Por tanto responsabilidad se puede resumir diciendo que es “*la capacidad de asumir tareas y compromisos ante uno mismo, la familia, los amigos, la comunidad y la sociedad*”. (López 2004: 8)

Además se puede manifestar: diciendo siempre la verdad, asumiendo las consecuencias de los propios actos, cumpliendo con lo prometido, asumiendo los errores, siendo prudente cumpliendo con los deberes personales y deberes sociales.

De no considerar estos detalles que hacen a la responsabilidad se cae en la **irresponsabilidad** que es un antivalueo perjudicial y que implica que la persona no asume con seriedad los deberes u obligaciones para consigo mismo y los demás. Ya que esta incurriendo en faltas tales como: descuido, corrupción, codicia, falta de sentido común, falta de atención, etc., provocando pérdidas no solo materiales sino humanas.

#### **4.4.6. Honradez**

Este valor *“Consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad esto significa que no hay diferencia entre los pensamientos palabras o acciones; significa integridad de vida, honestidad y rectitud en los comportamientos, tanto en la dimensión personal como social”* (Iriarte 2006: 263)

No obstante García (2008) señala que *“la persona honrada es aquella que actúa con rectitud de intención, se guía por la propia conciencia, por criterios rectos enraizados en la bondad y en el deseo del bien. Es sencilla y natural vive de frente, sin dobles ni disimulo, su palabra esta acompañada de obras, es digno de confianza, dice lo que piensa y obra como piensa y dice. La persona honrada vive de “dentro a fuera” no de “afuera hacia adentro” esto quiere decir que “es”, se tiene a si misma y por eso necesita ser ella misma e identificarse con la verdad. Vive una vida de rica plenitud interior, se ocupa poco o nada de las apariencias, del que dirán, del tener y del figurar en la sociedad. ”*

López (2004) añade que honestidad *“es la correspondencia entre lo que se piensa, lo que se hace y que no se opone a la decencia y las buenas costumbres”*.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente resumimos que honestidad *“es la capacidad de ser sincero, de reconocer los errores y es decir la verdad”*.

Sin embargo, cuando practicamos el antivalor de la **hipocrecía** aparece la tendencia a aparentar una cualidad que no se posee, lo que produce problemas en nuestra relación interpersonal provocando, confusión y falta de entendimiento porque, no hay un claro discernimiento entre lo que es correcto y lo que no.

#### **4.4.7. Perseverancia**

De acuerdo con García (2008) la perseverancia esta relacionada con la firmeza, estabilidad, constancia, consistencia, entereza, con la fuerza moral de la persona que no se deja abatir, ni dominar. Aquel que es perseverante en sus convicciones se distingue por la solidez de sus principios y por su entrega. Este valor es adquirido con el ejercicio de la voluntad y la firme decisión de ser fiel a sí mismo y a los principios adoptados libremente como guías y rectores de su vida.

Vaccarini, F. (2006) menciona que *“la perseverancia es una fuerza que surge desde el interior de la persona e impulsa a terminar las cosas que se empieza, a superar las dificultades con empeño, a cumplir los sueños y a alcanzar las metas. Siendo tenaces decididos y pacientes”*.

En función a lo mencionado podemos entender que perseverancia *“es terminar las tareas que se empieza poniendo empeño en lo que se hace intentándolo una y otra vez hasta lograrlo”*.

Lo opuesto a este valor sería la **veleidad** que produce un desvío del cumplimiento de nuestros propósitos sobre todo iniciales e incluso a la abdicación de la propia dignidad personal. Esta caracterizada además, por esa voluntad antojadiza, deseo vano, inconstancia, conducta de veleta que se mueve al gusto del viento que sopla, inestabilidad...

#### **4.4.8. Tolerancia**

Como lo alude Vaccarini (2006) la *“tolerancia es la capacidad de escuchar y aceptar las ideas de los demás respetando y aceptando a cada uno tal como es con sus gustos, sus costumbres... sus diferencias. Es convivencia y armonía con uno mismo y los demás”*.

Se manifiesta mediante el entendimiento y una mentalidad abierta, aceptando la diversidad y procurando la convivencia armónica con los demás.

Los ámbitos en los que se practica serán la familia considerada el núcleo primario que sostiene interrelaciones entre sus miembros, la escuela donde las partes que la componen deben actuar en complementariedad para poder coexistir armónicamente y la comunidad representada por los ciudadanos en donde encontramos pluralidad de costumbres, creencias, gustos que enriquecen la vida de las personas.

Esto significa que debemos tener siempre presente que no todos vemos las cosas, las dificultades, los conflictos del mismo modo, sólo en la medida en que nos abrimos a la realidad del otro podremos comprender mejor su situación, evitando sacar juicios de valor anticipados, haciendo críticas y condenas sin tener los elementos suficientes para tener una idea imparcial.

El antivalor correspondiente sería la **intolerancia** que estaría referida al uso de la violencia, el odio contra aquellos que difieren de nuestra opinión, creencia etc.

#### **4.4.9. Cooperación**

La cooperación como lo manifiesta López (2004) *“es la participación de dos o más personas para alcanzar el éxito.”* Donde la participación es entendida a partir de dos componentes: *“ser parte de”* y *“ser participe en”*.

El primer componente se refiere a aquellas agrupaciones que tienen un sentido mayor que cada uno de sus integrantes tales como familia, grupos sociales, nación, etc. En el segundo componente se hace referencia a tomar parte en la vida y destino de las agrupaciones que integra cada persona.

Resumiendo diremos entonces que cooperación *“es dar y recibir ayuda, es trabajar en equipo, ayudándose entre todos para alcanzar una meta”*. Al cooperar se colabora, es sumar los esfuerzos propios al de los demás para obtener mejores resultados.

Las formas de cooperación se demuestran por ejemplo: cuando los niños /as tienden la ropa ya lavada, cuando se guarda la vajilla en su lugar, en situaciones de emergencia, etc. Se puede cooperar en todo momento y lugar. La cooperación produce unión en la familia, el vecindario o en la escuela.

El antivale **desinterés** es la falta de cooperación que hace que las personas tengan que emplear más esfuerzo y tiempo para conseguir sus objetivos. Además prohíbe y limita la participación

#### **4.4.10. Solidaridad**

La solidaridad señala Lopez (2004) *“es un sentimiento profundo y generoso que nos lleva a compartir lo que somos y tenemos con los demás, sobre todo con los más necesitados”*.

Solidaridad es hacer nuestra la causa ajena, es compartir los bienes propios con quienes lo necesitan. Es entender que los seres humanos están fuertemente ligados unos con otros, porque es una necesidad vital, tanto física como psicológica.

Por tanto podemos condensar estas ideas indicando que solidaridad *“es colaborar con las personas que necesitan nuestra ayuda”*.

Todas las personas necesitan de los otros para su supervivencia material, para protegerse, trabajar, producir, reproducirse y para su supervivencia espiritual y reconocerse como

miembro de la especie y dentro de ella, de una comunidad particular para comunicarse, para desarrollar sus potencialidades.

Es la relación con los otros lo que da significado y dirección a la vida humana por eso al practicar el antivalor **egoísmo** cerramos los círculos de comunicación dando lugar al individualismo que tanto daño hace a las sociedades contemporáneas.

#### **4.4.11. Igualdad**

Como lo explica el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2002) la igualdad se da cuando “*todas las personas son iguales en dignidad y derechos*”. Esto quiere decir que todos somos iguales en cuanto que todos tenemos un mismo origen y una misma naturaleza, compartimos la misma condición de humanidad, la misma aspiración de ser libres, de satisfacer las propias necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar felicidad. Nadie es más o menos humano que otro; ni nadie tiene más o menos derecho a vivir humanamente que otro. Esto no quiere decir sin embargo, que no existan diferencias, más al contrario, se toma en cuenta también la existencia de *diferencias legítimas, válidas y diferencias ilegítimas, injustas*.

Respecto a la *primera* que surge de las peculiaridades propias de los seres humanos o del ejercicio libre de su voluntad. Nacemos dentro de un grupo étnico particular, en un lugar geográfico específico, hablamos un determinado idioma, tenemos costumbres propias, tenemos ciertas creencias religiosas, etc., todas estas diferencias conformarán la identidad propia de cada persona y como tales, dan variedad a la vida del hombre y de la sociedad.

En relación con la *segunda* no se derivan de peculiaridades propias de la especie humana, ni de la libre elección de las personas. Son aquellas que niegan una existencia digna (un respeto por el sí mismo) y por la igualdad de derechos para todos.

Después de lo expuesto anteriormente podemos indicar que *“igualdad es considerar que todas las personas somos iguales porque todos tenemos los mismos derechos y por que todos somos cumplidores de nuestros deberes”*.

En tanto no se cumpla con lo anteriormente expuesto se genera en la familia, la escuela, y la comunidad el antivalor de la **desigualdad** y el irrespeto de los derechos de cada persona.

#### **4.4.12. Paz**

Como lo explica Iriarte (2006) la paz se da a través de la *“resistencia no violenta”* entendida como un método eficaz y moral para contrarrestar los efectos del antivalor de la violencia que valora la fuerza sobre la razón.

Lo anterior significa que la paz es como una energía cualitativa que surge del interior de las personas. Es una fuerza que penetra en el caparazón del caos y por su propia naturaleza, automáticamente pone a las personas y las cosas en un orden equilibrado.

Debe ser buscada en el interior de cada uno y no en el exterior. Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relaciones y con el mundo. Por tanto puede mirar hacia dentro en sus pensamientos, sentimientos y motivaciones, para después mirar hacia fuera con valor, determinación y propósito.

Si bien en este trabajo se presentan los valores humanos abordados de modo individual todos están interrelacionados entre sí y forman parte de los sistemas de valores que maneja cada persona en su vida cotidiana y al momento de manifestar sus actitudes frente a determinadas situaciones actividades y objetos.

#### 4. 5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 8 a 9 AÑOS

A continuación describimos algunas características generales de los niños/as comprendidos entre los 8 y 9 años de edad para cumplir con el objetivo propuesto en la práctica que alude a esta población.

En este acápite puntualizamos el desarrollo físico, aptitudes, desarrollo cognoscitivo, actividad motriz, desarrollo afectivo, comportamiento y desarrollo moral propio de esta edad y cuya referencia sirve de guía para desarrollar el programa.

Al respecto muchos investigadores como Piaget, Erikson, Bee, Bergeron, Ausubel y Sullivan, Stone y Church, entre otros, que estudian el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la vida humana, toman en cuenta categorías amplias relacionadas con la edad, para establecer puntos críticos que caractericen los cambios más sobresalientes que ocurren en la vida del ser humano.

Así para Piaget, la edad comprendida entre los 8 y 9 años estaría incluida dentro de la *Etapas de las operaciones concretas* que se extiende de los 7 a 12 años aproximadamente. Para Bergeron estaría representada dentro de la llamada *Edad de la Razón* (7 a 10 años) y en el *comienzo de la edad escolar propiamente dicha*, para Ausubel y Sullivan correspondería a la *Niñez Media* comprendida entre los 6 y 9 años, en el caso de Erikson correspondería a la *Etapas de Latencia* de 6 a 11 años, para Bee estaría ubicada entre los 7 y 12 años, y por último para Stone y Church estaría incluida dentro del período de “*los años intermedios de la niñez*”.

Como se observará no existe una coincidencia exacta en los “cortes” que realizan en relación al inicio y final de una etapa, ni tampoco respecto a las denominaciones que la ubican; sin embargo, cada uno aporta y contribuye desde su perspectiva teórica para la identificación de las características más sobresalientes del desarrollo infantil.

En tal sentido, partimos de la postura de J. Piaget expuesta por Guerrero (2003) que considera que: *en la etapa de las operaciones concretas el pensamiento del niño es interno, reversible y domina un sistema cognoscitivo con el que organiza y manipula el mundo que lo rodea; dicho sistema surge del manejo integral, coordinado y simultáneo de una serie de estructuras. Este sistema cognoscitivo es flexible, plástico pero, también consistente y duradero que permite estructurar el presente en términos del pasado sin una deformación, sin caer en la duda y la contradicción.*”

El concepto arriba expuesto es entendido como marco base para la interpretación y caracterización de la etapa que contiene las edades de 8 y 9 años por ser la base sobre la que varios autores hacen sus propias caracterizaciones, además por ser uno de los aportes teóricos más sistemáticos y detallados; sin embargo esto no significa que no dejaremos de enriquecerlo con contribuciones hechas por otros autores que hacen otras puntualizaciones nuevas.

A continuación describiremos el: desarrollo físico y aptitudes, desarrollo cognitivo, actividad motriz, desarrollo afectivo, comportamiento y desarrollo moral.

#### **4.5.1. Desarrollo físico y aptitudes**

Respecto a las características del desarrollo físico y motor de los niños/as comprendidos entre los 8 y 9 años, Guerrero (2003) menciona lo siguiente:

- a) Crecimiento asincrónico. Las diferentes partes del cuerpo crecen en distintas proporciones, se mantiene una tendencia direccional (céfalo-caudal) de la cabeza a la cola además, es próximo distal porque el control muscular empieza en el centro y se extiende hacia los miembros.
- b) Ritmo decreciente. En general, mantienen un crecimiento paralelo (niños/as) con ritmo decreciente que se mantiene hasta aproximadamente los 9 años y medio.
- c) Cambio de rostro. La cara de niños/as crece más hacia abajo y delante; hay prolongación de los huesos maxilares, cambios en el desarrollo dental.

- d) Proporciones del cuerpo. Se fortalece el cuello, el pecho se expande, los hombros se ensanchan, el estómago es más plano y la diferencia entre niños/as no es muy evidente.
- e) Crecimiento de los órganos. La maduración de los tejidos y órganos internos como el cerebro y el corazón, por ser más importantes para el desarrollo conductual, crecen a un ritmo mayor que el resto de las partes del cuerpo.
- f) Nutrición. Debe ser balanceada contener proteínas, carbohidratos, cereales, minerales que aseguren un crecimiento armónico y sano.
- g) Actividades preferidas. Como tienen mayor conciencia de sí mismos: saben que valen, pueden y aman. Les gusta estar en movimiento: correr, saltar, perseguir, luchar y jugar incansablemente. Controlan más sus manos y sus ojos que en edades anteriores. Pueden permanecer en una misma postura más tiempo que a los siete años. Les gusta el dibujo y demuestran interés por la música y la lectura. Son capaces de recortar perfectamente, de armar un rompecabezas, rellenar espacios en blanco, resolver crucigramas, etc. Hacia los 9 pierden la espontaneidad y se convierten en personas muchas veces introvertidas pero, esto no disminuye su necesidad permanente de experimentación que los impulsa a toda clase de empresas, usando todos y cada uno de sus sentidos.

#### **4.5.2. Desarrollo cognoscitivo**

De acuerdo con Guerrero (2003) las principales características cognoscitivas en esta etapa son:

- a) Cierta Superación del egocentrismo infantil. Comienzan a pensar lógicamente, pueden ver el mundo más allá de su propio punto de vista. Comprenden las razones, les gusta que les expliquen el porqué de las cosas. Son curiosos, quieren saber más cosas.
- b) Descentración. Puede considerar más de un aspecto de un problema al mismo tiempo.
- c) Reversibilidad. Describen el proceso de ida y vuelta de un determinado fenómeno.
- d) Inferencia lógica. Pueden llegar a una conclusión aunque no haya evidencia vista. Relacionan ideas para solucionar problemas.

- e) Atención y concentración. Es selectiva, flexible y pueden concentrarse mejor y retener ideas si es que les parece interesante y valioso.
- f) Ampliación significativa de la memoria. Pueden recordar poesías, cantos con facilidad. Tratan de entender y aplicar las enseñanzas en su vida personal. Tienen mucha imaginación. Entienden y sienten imaginando.
- g) Producción de hipótesis. Pueden mantener una hipótesis relativamente estable a través de varias experiencias y al final sacar una conclusión relativamente objetiva.

#### **4.5.3. Actividad motriz**

Es la integración de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial de la persona. Como explica Piaget las estructuras cognitivas básicas originadas por la psicomotricidad en esta etapa son:

- a) Esquema corporal. El niño/a pasa al estadio de diferenciación y análisis, por lo cual las coordinaciones motrices son más avanzadas. Pasa a la representación operatorio concreta con lo que se da la total definición de la lateralidad. La estructuración del tiempo y espacio es más específica.
- b) Lateralidad. A esta edad pueden reconocer la derecha e izquierda en el propio cuerpo y en el de otra persona.
- c) Estructura espacial. Reconocen las estructuras: arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, atrás-adelante y derecha - izquierda.
- d) Estructura temporal. A los 8 años se ubican en las horas del día y en las fechas del mes, hacia los 9 reconocen las estaciones y meses del año.
- e) Ritmo. Se conjuncionan las estructuras temporales y espaciales. Que influyen en la lecto-escritura y en el manejo del cuerpo al realizar ciertos movimientos.
- f) Cuantificadores. Los niños y niñas a esta edad conocen los números absolutos y relativos (proporciones, porcentajes).

- g) Clasificación. Pueden planificar, mantener un criterio de principio a fin, justifican su trabajo, toman en cuenta todas las variables implicadas.
- h) Correspondencia. Manejan la correspondencia biunívoca y multiplicativa.
- i) Seriación. Manejan la seriación simple y multiplicativa. La actividad manual ocupa preferentemente el tiempo de los niños/as y los encamina hacia lo pragmático..
- j) Relación entre parte y el todo. Poseen la cualidad de la composición aditiva.
- k) La Conservación. Dominan la conservación de la cantidad, el número, el peso, longitud, superficie, y parcialmente el volumen.
- l) Causalidad. Aún mantiene ciertas explicaciones pre-lógicas (*Artificialismo, Dinamismo*) hacia fenómenos naturales, transformaciones y los movimientos.

#### **4.5.4. Desarrollo afectivo**

A los 8 años necesitan expresarse, temen el fracaso, quieren agradar, triunfar en sus tareas. Les gusta ser admirados, obedecer, ser responsables, autónomos y del egoísmo pasan al altruismo. Empiezan a regalar todo lo suyo sin esperar nada a cambio. Tiene ganas de ayudar y hace con gusto todo lo que le piden.

A los 9 son cariñosos, espontáneos, extrovertidos, felices intervienen en las conversaciones y expresan sus emociones fácilmente. Su imagen de ellos mismos ya no depende de lo que digan los adultos, pues ya son capaces de defender sus posturas y sus reacciones ante los acontecimientos. Son capaces de discutir y reflexionar.

#### **4.5.5. Comportamiento**

En esta etapa se cumplen transformaciones tales como: *aptitud para el trabajo y la socialización*.

- a) Aptitud para el trabajo. El trabajo adquiere un carácter de tarea generando en ellos un sentimiento de deber. Su aptitud es cada vez más seria, están dispuestos a aceptar y completar la tarea que se le ordena.

- b) *La socialización*. Hacia los 8 y 9 años surge la autocrítica y la estimación de los demás, la admiración de sí y la crítica hacia otros aún no es objetiva, sino más bien primitiva. Le gustan los proyectos de grupo, son solidarios, saben esperar su turno para hablar y son capaces de escuchar a otros. Si se les da una responsabilidad la quieren cumplir. Tiene noción clara de lo que es la propiedad. Sus modales suelen ser mejores fuera de casa que dentro de ella.

#### **4.5.6. Desarrollo moral**

A los 8 años traducen su amor en actitudes y acciones de la vida diaria. Es algo que hacen con gusto y de manera espontánea y se pueden potenciar si les habla de compartir, no pelear, perdonar, obedecer, ayudar para formar su conciencia moral. No les gusta que los critiquen ni que lo traten con desprecio, burla o con bromas.

Hacia los 9 años van desarrollando más la conciencia de lo correcto e incorrecto y de la doble tendencia hacia el bien y el mal de los seres humanos. Pueden comprender las actitudes humanas, las fuentes del bien y del mal. Quieren ser honestos, caritativos, respetuosos, sinceros, obedientes y se dan cuenta de que muchas veces no lo son. Captan mejor lo que es el mal que lo que es el bien. Si actúan mal, sienten necesidad de confesar sus faltas.

Son capaces de juzgar, juzgarse y juzgar a otros. Se forman las bases de un criterio. Pueden ver causas y consecuencias de un hecho y captan que las personas pueden ser buenas o malas según las decisiones que toman.

#### **4.6. PRINCIPALES DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL AULA**

Las dificultades que aparecen en el aula son muchas veces fuente de tensión emocional en el propio niño/a, en el grupo de iguales o entre el educador y los alumnos, esto genera ambientes que hacen difícil la convivencia dentro del aula.

Generalmente estos problemas se presentan con diferentes caras tales como falta de comunicación, intolerancia, enemistad, rechazo, racismo, violencia de género, irrespeto en diferentes niveles, falta de compromiso con la tarea, peleas, insultos, falta de orden y disciplina, egoísmo, etc. y se agrava al producirse un desentendimiento respecto a estos temas por parte de la escuela como explica Ortega (1997) *“los alumnos se limitan a crear y vivir su propia microcultura adquiriendo hábitos, valores positivos o negativos por imitación, mimetismo o simple adscripción a modas, sin tener ninguna guía muy clara y probablemente, ni ellos/as mismos/as sabrían decir quién, cuándo y cómo les enseñó algunas de estas formas de comportamiento”*.

Por lo que en realidad son las experiencias vividas, especialmente las que se dan en el grupo de compañeros/as, las que enseñan, de una forma relativamente irreflexiva, estos hábitos, creencias y valores. Debido a esto es propicio educar a los niños/as en los primeros grados de primaria para despertar su receptividad para tomar conciencia del valor, obedeciendo y respondiendo a las demandas formuladas desde la aplicación del valor, creando en los niños/as la satisfacción por adecuar su comportamiento al valor que se busca, mejorando los espacios de trabajo dentro del aula.

## **5. METODOLOGÍA**

El presente trabajo se realiza bajo la modalidad de Práctica Institucional (P.I.) en el establecimiento “Hermann Gmeiner” la misma que tiene como propósito la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso de formación profesional.

La P.I. se encuentra enmarcada dentro del área de la Psicología Educativa y Social, ya que aborda el tema de los Valores Humanos desarrollados dentro del marco escolar como un espacio de interrelación social. Con ello se busca fortalecer el reconocimiento y práctica positiva de los valores que favorecen la buena convivencia escolar dentro del aula proporcionando la información y formación respectiva.

Poniendo énfasis en la participación activa, permite a los niños/as ser sujetos centrales de la capacitación a partir de sus propias vivencias, las mismas que los estimulan a ser agentes de transformación de su propio entorno escolar.

### **5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA P.I.**

A continuación se detalla de modo sistemático, las fases que se llevaron a cabo en el desarrollo de la presente práctica institucional.

#### **5.1.1. FASE PRELIMINAR**

##### ***Primer contacto con la institución:***

- Inicialmente se hizo el contacto con la Coordinadora de la escuela “Hermann Gmeiner” Lic. Geovana Michell con quien se obtiene todos los antecedentes referidos al diagnóstico del problema y se recaba todos los datos necesarios para la realización de la presente práctica.

- Se especificó el tema sobre el que se trabajaría, el grupo al que estaría enfocada, la práctica, los horarios, los días, etc.
- Finalmente se formalizó la solicitud de aceptación para trabajar en la entidad escolar.

### **5.1.2. PRIMERA FASE**

#### ***Descripción del Proyecto:***

- Se procedió con la recopilación de información bibliográfica para elaborar las diferentes temáticas incluidas en la práctica.
- Se realizó la planificación y organización del número de sesiones, horarios y días que se emplearon para la ejecución del proyecto.
- Se dividió la propuesta del programa en 13 unidades temáticas y 24 sesiones que refieren aspectos relacionados con los valores humanos diseñados para contribuir y mejorar la convivencia escolar.
- En base a los datos obtenidos se elaboró el plan de trabajo que consistió en detallar de manera sistemática todo el proyecto.
- Por último se elaboró el cronograma en el que se hizo un listado de todas las actividades desarrolladas y se calculó el tiempo estimado necesario para aplicar el proyecto.

### **5.1.3. SEGUNDA FASE**

#### ***Ejecución del Proyecto:***

- En esta fase se puso en práctica el Plan de Trabajo y el Cronograma elaborado en la primera fase.

- Se efectuó la presentación respectiva de la practicante hacia los participantes alumnos del 3° nivel primario (A, B y C) con quienes se ejecutó el proyecto.
- Previo al desarrollo del programa se aplicó el Pre-Test. Utilizando dos cuestionarios: el *primero* referido a los valores humanos y el *segundo* relacionado con la convivencia escolar.
- Se aplicó de manera sistemática y secuencial las 13 unidades temáticas en 24 sesiones: considerando 12 valores que contribuyen a mejorar la convivencia escolar.
- Por último se cumplió con la presentación de 3 informes de seguimiento equivalente a 350 horas de actividades. El primero referido a datos iniciales del Pre-test, el segundo y tercero relacionado con el desarrollo de las unidades temáticas del programa.

#### **5.1.4. TERCERA FASE**

##### ***Conclusión del Proyecto:***

- Se cumplió con la presentación del cuarto informe de seguimiento equivalente a 250 horas de actividades. Referido a la culminación del programa y a los datos finales obtenidos luego de la aplicación del Post- Test.
- Se procedió al análisis e interpretación de los resultados realizando la estructuración cuantitativa y cualitativa de los datos.
- Por último se realizó la redacción del documento final para su presentación.

#### **5.2. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

La población potencial esta constituida por un total de 94 niños y niñas asistentes a la escuela “Hermann Gmeiner” participantes del programa de Aldeas S.O.S Tarija.

Esta población presenta las siguientes características:

- Son niños y niñas que proceden de Barrios aledaños a la escuela, específicamente los que están comprendidos dentro de lo que constituye el Distrito Municipal 7 (Barrios: Los Chapacos, Las Pascuas, 3 de Mayo, 20 de Enero, Oscar Zamora, Defensores del Chaco )
- Los niños y niñas considerados como población están comprendidos entre las edades de 8 a 9 años de edad.
- En el siguiente Cuadro N°2 se especifica el grupo, sexo y el número de los participantes.

**Cuadro N° 2**

**Características de la población participante**

Grupos de Trabajo	N° de Participantes	Sexo	
		F	M
3°A Nivel Primario	30 alumnos	11	19
3°B Nivel Primario	32 alumnos	18	14
3°C Nivel Primario	32 alumnos	17	15
<b>Total</b>	94 alumnos	46	48

Fuente: Unidad Educativa “Hemann Gmeiner”  
Aldeas Infantiles SOS Tarija

### **5.3. Métodos, Técnicas y Materiales utilizados**

#### **5.3.1. Métodos**

##### **5.3.1.1. Expositivo - Participativo**

Este método consiste en la exposición oral de una o varias personas versadas en el contenido de un tema que se expone, con la contribución de los participantes (de la

conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.) a través del aporte de sus propios conocimientos y experiencias. Lo que posibilita la construcción conjunta del tema entre expositor/es y participantes.

Esta articulación conjunta, permitió en el desarrollo de la práctica reforzar los conceptos y puntos sobresalientes de cada contenido avanzado, haciendo que tanto expositor como participantes se beneficien de la adquisición del nuevo conocimiento.

#### **5.3.1.2. Activo - Participativo**

Este método consiste en aprender haciendo es decir, participar en actividades de aprendizaje activo para alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el participante. Incluye hacer y responder a preguntas, resolver problemas y explorar intereses.

Permite el aprendizaje colaborativo, organizativo promoviendo el trabajo grupal, fomentando el debate y la crítica, aprendiendo a partir del juego. Desarrollando la confianza, la autonomía, la experiencia directa, utilizando la potencialidad de representación activa y audiovisual del conocimiento, fomentando la participación al interior del grupo, ayudando a los participantes a relacionar la experiencia obtenida con su vida práctica.

Esto significa que los participantes al tomar parte activa en su aprendizaje sacan a luz principios fundamentales que operan en la acción, mismos que luego, se aplican a otras circunstancias que se presentan en su vida.

En función a lo expuesto concluimos que el uso de este método contribuyó al cumplimiento del objetivo propuesto en la práctica institucional.

### **5.3.1.3. Trabajo de Grupo**

Es un método conveniente para utilizar en el ámbito escolar porque permite generar espacios en los cuales los participantes que trabajan sobre un tema en común pueden compartir informaciones e intercambiar experiencias.

*“La particularidad de estos métodos son la participación activa del grupo de participantes armonizada con un planificación previa, estructurada de sesiones formativas siguiendo los objetivos propuestos, la situación de contexto y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con la competencias para tal fin. La actividad de aprendizaje esta centrada en los participantes”.* ([www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_formacion/html](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html))

En este sentido, para poder cumplir con los objetivos propuestos en el programa y procurar una mejor acción formativa adaptada al contexto escolar, se combinan los métodos expositivo-participativo, activo-participativo y trabajo de grupo para facilitar el aprendizaje de los niños/as participantes.

### **5.3.2. Técnicas**

En principio, si bien el *aprendizaje* es un proceso a través del cual se adquiere habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, experiencia o estudio y la *técnica* es un procedimiento que tiene el objetivo de la obtención de un cierto resultado.

Debemos entender que *“Las técnicas de aprendizaje se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos”.* ([http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/reviste6364/mtodos\\_y\\_técnicas\\_didacticas53-54htm](http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/reviste6364/mtodos_y_técnicas_didacticas53-54htm))

En este caso tomando en cuenta las características, necesidades y expectativas del grupo se seleccionaron las siguientes técnicas: *Juegos de enseñanza, de carácter explicativo, técnicas de descubrimiento, trabajo de grupo o socializado.*

### 5.3.2.1. Juegos de enseñanza

Los juegos de enseñanza son una técnica que permite el aprendizaje a través del juego.

Fomenta la expresión corporal, el uso del lenguaje, sonidos, palabras, oraciones para poder comunicarse. Estimula la realización de nuevas acciones y actividades, empleando la imaginación para resolver problemas, aprendiendo así a compartir y a cooperar con los demás.

En este sentido considerando que el programa está dirigido a niños/as de 8 a 9 años cuyo juego se caracteriza por ser imaginativo y gregario, se busca canalizar constructivamente su innata inclinación hacia el juego para favorecer su aprendizaje.

De esta manera incluimos la *dinámica* como una forma de juego dirigido cuyo objetivo es introducir al niño/a dentro de cada una de las temáticas desarrolladas en las sesiones propuestas en el programa.

#### ***Dinámicas***

Las ***dinámicas de grupo*** que como lo explica Caviedes (1994) son aquellas:

*“Técnicas que colaboran de modo especial para que personas, grupos y comunidades tengan un contacto más objetivo con la realidad de las personas y de los ambientes. Cuestionen dichas realidades ya sea del cómo se presentan, o en su desarrollo desencadenen un auténtico proceso de aprendizaje asistémico y mucho más existencial comunitario”.*

Esto implica que el ambiente dentro de la clase fue vivido de forma más activa y participativa además, contribuyó para el logro de los objetivos propuestos en los diferentes temas. Para el caso presente las dinámicas escogidas son:

### Dinámicas de presentación

Son juegos sencillos que permiten un primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente son juegos destinados a aprender los nombres y algunas otras características mínimas.

*“Pretenden lograr, ya desde la partida, que todos se vayan conociendo tanto participantes como facilitadora para que el trabajo comunitario dinámico, que se desarrolla en el encuentro, favorezca el conocimiento más profundo del grupo”.* (CaviedesM. Pag.23)

Con esto se busca obtener un conocimiento inicial en el primer contacto grupal, para conseguir una mejor integración. La dinámica de presentación escogida se titula:

*“Telaraña”* la misma que se explicó en la ejecución del programa.

### Dinámicas de conocimiento de sí mismo

A partir de estas dinámicas se busca el conocimiento más profundo de los grupos.

Así lo explica Caviedes (1994) señalando que:

*“Estas dinámicas pretenden ayudar a los participantes a conocerse un poco más así mismos ayudado por el mismo grupo. Pretende que cada uno del grupo ayude a los otros a conocerse a sí mismos. Será así un trabajo recíproco”.*

Las dinámicas escogidas para ese caso son las siguientes: *“¿Quién eres?”* (adaptada) y *“El escudo de mi vida”* las mismas se detallan más adelante en el desarrollo del programa.

### Dinámicas de integración

Son juegos que permiten la afirmación de los participantes como personas y del grupo como tal y como lo explica Cavieres (1994):

*“Esta dinámica se aplica para lograr una mayor unificación de los componentes de cada grupo; como también de todos los participantes en el encuentro, sobre todo si éste va a ser*

*largo. Con su aplicación se va logrando un progreso cada vez mayor a nivel de las relaciones primarias; de modo que el grupo y el conjunto vayan caminando a una comunidad de vida y acción. Puede ser usada para grupos que se juntan cada cierto tiempo”*

Se utiliza este tipo de dinámica al comienzo de cada ciclo de trabajo para poner a punto la capacidad constructiva grupal y observar las dificultades en el afrontamiento de la tarea. Entre ellas mencionamos las siguientes: “*La Caja de las sorpresas*” (adaptada), “*Rompecabezas corporal*” (elaboración propia); “*La llave mágica*” (elaboración propia); “*Recortando*” (elaboración propia); “*Dar y recibir afecto*” (adaptada), “*Amistad*” (adaptada), “*Con las manos atadas*” (elaboración propia); “*Antiparras*” (adaptada), “*Mi compromiso*” (adaptada), “*Tareas prácticas*”, “*Encestar en el canasto*” (elaboración propia); “*Mural primaveral*” (adaptada), “*Sopa de letras*”, “*Color, color*”, “*Sillas cooperativas*”, “*La pala rota*” (adaptada), “*¿Iguales y diferentes en que...?*” (elaboración propia); “*Tengo, tengo, tengo*” (canción), “*Que no Exista la guerra*” (canción-adaptada). Cada una de estas dinámicas se encuentra descrita en el programa presentado.

#### Dinámica de estudio y trabajo

Esta dinámica permite ir profundizando sobre una temática a partir de los conocimientos generales que tiene la persona.

*“Se emplean para reflexionar sobre algo, para estudiar un tema dado, sirven para el trabajo grupal”* (Caviedes M. ,Pag.105).

En este entendido se empleó la siguiente dinámica: “*Lluvia de ideas*” detallada en un acápite más adelante.

#### Dinámicas de animación

Son dinámicas que se han empleado para el cierre del ciclo de trabajo con el grupo.

*“Tienen por objetivo crear ambientes lúdicos y de buen ánimo con el fin de alejar a los participantes del cansancio y de la rutina”*

([www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/05\\_dinamicas\\_grupo\\_aprendizaje\\_activo.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/05_dinamicas_grupo_aprendizaje_activo.html))

Se escogió las siguientes dinámicas: *“El Rey de Buchi Bucha”*, *“Ranita al agua”* las mismas se describen en apartados posteriores.

### **5.3.2.2. De carácter explicativo**

#### ***Explicación oral***

Se caracteriza por la claridad en la presentación de la información sobre una determinada temática, permite alcanzar los objetivos planteados, resume de manera sistemática los puntos esenciales del tema reforzando conceptos y contenidos.

*“Es una técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada participante, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida que se haga intervenir al participante, por medio de preguntas, se hará más interactivo”.*

([www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_formacion/html](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html))

El uso de esta técnica permitirá que en cada una de las sesiones propuestas el aprendizaje de los conceptos referidos a los valores y convivencia estén claros, enriqueciendo los temas a través de la participación recíproca y el intercambio de ideas, entre facilitadora y participantes.

### **5.3.2.3. Técnica de descubrimiento**

#### ***Resolución de problemas***

En esta técnica se plantean situaciones de conflicto que las personas y los grupos

aprenden a afrontar de manera creativa.

*“Va más allá de la demostración por parte de la facilitadora, ya que se pretende que, el participante a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución”.*

([www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_formacion/html](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html))

A partir de cuestionamientos acerca de problemas ficticios o vivenciales los participantes tuvieron la oportunidad de brindar posibles soluciones. Esta actividad alentó la participación individual y grupal. Además permitió la reflexión, el discernimiento personal y grupal acerca del tema.

#### **5.3.2.4. Trabajo de grupo o socializado**

##### ***Debate dirigido***

El uso de esta técnica procura aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos de trabajo.

*En este caso “un grupo reducido entre (5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el participante”.*

([www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_formacion/html](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html)).

Con esta técnica se permitió el trabajo mancomunado, la participación corporativa, participación cooperativa, generadora de responsabilidad colectiva, la ayuda mutua, aprender a tomar decisiones grupales.

### **5.3.3. Instrumentos**

#### **5.3.3.1. Cuestionario**

El cuestionario es una herramienta eficaz para recuperar información estandarizada de la población estudiada.

A través del mismo un sujeto proporciona información respondiendo a una serie de preguntas presentadas por escrito o como lo indica Sampieri (2003) “*consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables*”. Su formulación debe ser efectuada siguiendo instrucciones explicativas precisas, que eviten confusión o dudas para su correcta respuesta.

Asimismo el cuestionario tiene una gran ventaja cuando se aplica en sectores poblacionales que, por su edad u otra característica, no puedan comunicar sus ideas de manera fluida, ya que exige menos esfuerzo por parte del entrevistado en cuanto a la construcción de su propia respuesta esto significa que, los interlocutores no tienen que escribir o verbalizar sus pensamientos sino optar por las posibles respuestas.

Este instrumento de investigación, nos permitió conocer una serie de elementos referidos exclusivamente al tema en cuestión.

Para el presente caso se emplearon dos cuestionarios: El primero permitió medir los valores y el segundo la forma de convivencia en el aula, ambos instrumentos contemplaron preguntas cerradas y abiertas dirigidas a niños/as de 8 a 9 años que asisten regularmente a la escuela.

En el caso de la variable *valores* se toma como base del cuestionario el programa presentado por Vaccarini (2006), López (2004) y el estudio de Aragón y colaboradores (1999); para el segundo caso *convivencia escolar* se adapta el cuestionario presentado por Ortega y Reyes (1997).

Asimismo en el *primer cuestionario* se toma en cuenta seis aspectos relacionados con: la información, importancia y enseñanza de los valores; el reconocimiento de 12 conceptos, resolución de problemas hipotéticos, reconocimiento de valores y antivalores. Para el cálculo de resultados se emplea la Estadística Descriptiva para obtener cuadros de frecuencia donde se presentan los porcentajes obtenidos antes y después de la aplicación del programa.

En el *segundo cuestionario* se considera temas como: información, importancia y enseñanza de la convivencia escolar, conducta frente a sus iguales y la autoridad; ambiente que se vive en la clase, modo de trabajo en el aula y problemas hipotéticos referidos a la convivencia escolar. Para el cálculo de resultados se emplea también la Estadística Descriptiva para obtener cuadros de frecuencia que presentan los porcentajes obtenidos antes y después de la aplicación del programa. Luego, se determina las diferencias significativas entre el antes y después para lo cual se usa la Prueba de Wilcoxon.

#### **5.3.3.1.1. Prueba de Wilcoxon**

Es una prueba no paramétrica, alternativa a la prueba T de Student, este modelo estadístico compara la media de dos muestras relacionadas para determinar si existe diferencia entre ellas. Se aplica al caso de las distribuciones continuas simétricas. Bajo esta condición, la media es igual a la mediana y el procedimiento puede emplearse en probar una hipótesis nula donde  $U=U_0$ . Se usa para comparar las diferencias entre dos muestras de datos tomados antes y después del tratamiento.

Dicho test estadístico solo es aplicado para la medición del *cuestionario de convivencia escolar* debido al uso de la escala de Likert que tiene un conjunto de items, representados por afirmaciones que califican el comportamiento que se tiene frente a un tema específico que refleja la opinión de cada persona y cuya respuesta presenta varias alternativas o puntos de escala que posteriormente deben codificarse. De ahí la importancia del uso de este estadístico para determinar la dirección e intensidad de la conducta.

Cabe señalar que el uso de este estadístico no es necesario para el caso del *cuestionario de valores* ya que su medición no incluye más de dos respuestas alternativas o puntos de escala por lo que como se mencionó en párrafos anteriores sólo se usa la Estadística Descriptiva para el cálculo de frecuencias.

### 5.3.2. Materiales

Los materiales empleados para el desarrollo del programa son los siguientes:

<b>Tipo de material</b>	<b>Cantidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadernos de 50 hojas</li><li>• Lápiz negro</li><li>• Bolígrafos</li><li>• Marcadores de agua</li><li>• Colores</li><li>• Pegamento</li><li>• Scotch</li><li>• Papel bond tamaño carta</li><li>• Papel sábana</li><li>• Fotocopias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 94 unidades</li><li>• 4 docenas</li><li>• 3 docenas</li><li>• ½ caja</li><li>• 10 cajas</li><li>• ½ litro</li><li>• 1 unidad</li><li>• ½ paquete</li><li>• 20 unidades</li><li>• Lo necesario</li></ul>

### 5.4. Contraparte Institucional

Para el desarrollo de la presente práctica y con el objeto de lograr una mejor eficacia en la realización del trabajo, la escuela “Hermann Gmeiner” dependiente de Aldeas Infantiles S.O.S se compromete a:

- a) Proporcionar el asesoramiento técnico idóneo a la practicante a través de la designación de una psicóloga monitora (Lic. Carmen del Rosario Molina Cueto).
- b) Otorgar los ambientes necesarios, el mobiliario escolar y material de trabajo.
- c) Recibir supervisión en el cumplimiento de los objetivos y presentación de informes a la Carrera de Psicología para el seguimiento respectivo.

## **6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En el presente capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados a los que se ha llegado mediante la aplicación, corrección e interpretación de pruebas empleadas antes y después del desarrollo del programa.

Para el tratamiento de los datos se utilizó el enfoque *cuantitativo-cualitativo* presentado a través de diferentes cuadros que contienen valores numéricos y porcentuales del tema *valores humanos y convivencia escolar*.

Esto quiere decir, que en la *primera etapa* presentamos los *datos generales* de la población participante y después damos respuesta al primer objetivo realizando la interpretación del *nivel de conocimiento inicial* que poseen los niños/as de 3° nivel primario de la unidad educativa en torno al tema valores humanos y convivencia escolar.

En una *segunda etapa* cumpliendo el segundo objetivo, se detalla de modo sistemático el *programa de trabajo* incluyendo cada una de las sesiones temáticas y remarcando observaciones y comentarios obtenidos durante su desarrollo.

En una *tercera etapa* se realiza el *análisis comparativo de conocimiento inicial y final* obtenido por los niños y niñas de esta institución educativa que reflejan los logros alcanzados en este proceso. De este modo se da cumplimiento al tercer objetivo propuesto en la investigación.

### **6.1. Primera Etapa: Datos generales**

Los datos presentados en esta sección permiten establecer las particularidades de la población escolar que participó del programa.

**Cuadro N°3**  
**Estructura de población Beneficiaria**

Curso	Frecuencia Niñas	%	Frecuencia Niños	%	Frecuencia Niñas/os	Total %
Tercero A	8	16%	7	14%	15	30%
Tercero B	10	19%	8	16%	18	35%
Tercero C	9	18%	9	17%	18	35%
Total	27	53%	24	47%	51	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el **Cuadro N°3** se cuenta con la asistencia de 51 niños/as del establecimiento comprendidos en las edades de 8 y 9 años de edad que cursan el tercer nivel primario (A, B y C) y están distribuidos en las siguientes proporciones, el 53% de mujeres y el 47% de varones.

Por otro lado, como parte de las características se menciona también que, los niños y niñas del Tercero B con una frecuencia de 18 alumnos representan el 35% del total de participación; así mismo los estudiantes de Tercero C con una frecuencia de también 18 alumnos constituyen el otro 35%, ambos grupos representan la mayor cantidad de asistencia; seguido de 15 alumnos de Tercero A que con un porcentaje de sólo 30% reflejan una menor participación.

Al respecto, es importante señalar que si bien se tomó en cuenta una población potencial de 94 asistentes, debido a que el taller no tenía un carácter obligatorio para los alumnos se contó con una asistencia aceptable y voluntaria de 51 alumnos cuyos padres en una reunión previa aprobaron la asistencia de sus hijos y el programa presentado.

## **6.2. Primera Etapa: Nivel de conocimiento inicial**

Continuando, en este acápite se aportan datos sobre el nivel inicial de conocimiento que muestran los niños de 3° nivel primario evaluados sobre la temática *Valores Humanos y Convivencia Escolar*. Para esto se presentan a través de diferentes cuadros las respuestas dadas en cada una de las áreas mencionadas tomando en cuenta la frecuencia y el

porcentaje de respuestas correctas o incorrectas en algunos casos y la elección de la opción más repetida en otros.

A continuación presentamos primero los datos obtenidos de la variable *valores humanos* y posteriormente la de *convivencia escolar*.

### 6.2.1. Valores Humanos

En este apartado se analiza la primera variable empleando como base de datos el *Cuestionario N° 1* que lleva el mismo nombre, presentado en el Anexo A.

Partiendo del **Cuadro N°4** evaluamos las respuestas emitidas por los participantes en relación con la *Información, importancia y enseñanza* de los valores humanos.

**Cuadro N°4**  
**Información, Importancia y Enseñanza de los Valores**

Preguntas	Opciones	Frec. Niños/as	%	Frec. Niños/as	Total %	
¿Alguna vez recibiste información acerca de los valores humanos?	Si	21	41%	51	100%	
	No	30	59%			
¿Consideras importante recibir información acerca de los valores humanos?	Si	46	90%	51	100%	
	No	5	10%			
¿Quiénes te enseñan los valores humanos?	A	Familia	7	13%	51	100%
		Escuela	42	82%		
		Iglesia	0	0%		
	B	Telev.	0	0%		
		Amigos	2	4%		
		Radio	0	0%		
		C	Ninguno	0		

Fuente: Elaboración propia

Como podemos apreciar en el cuadro tenemos la siguiente distribución. En lo referente a *información* recibida, de acuerdo a los resultados obtenidos en la muestra, en la primera pregunta evaluada: *¿Alguna vez recibiste información acerca de los Valores humanos?*. El porcentaje de alumnos que responde *no haber* recibido *información* acerca de los valores humanos alcanza el 59% del total, mientras que 41% considera que *si* recibió información.

Este dato hace inferir que no hay una clara identificación de la variable valores humanos por parte de los niños y niñas lo que dificulta la práctica de conductas y hábitos más íntegros que les permita evaluar mejor situaciones de la vida cotidiana.

Por eso es oportuno proporcionar la información teórico-práctica actualizada sobre la educación en valores, presentando una serie de orientaciones comprensibles para llevar a la práctica la educación en valores desde el nivel primario salvando el vacío existente y contribuyendo con la mejor formación de los infantes.

Por otra parte, en el cuadro identificamos también el grado de *importancia* que los niños y niñas le dan al aprendizaje de los valores humanos cuando evaluamos la segunda pregunta que dice: *¿Consideras importante recibir información acerca de los valores humanos?*. El 90% piensa que es un tema significativo porque suponen que les puede servir de guía y orientación para su comportamiento; solo un 10% considera que el tema no es relevante porque en algunos casos creen poseer la información necesaria y en otros casos ven como negativas estas capacitaciones porque significa aumentar su carga de obligaciones.

En este sentido y tomando en cuenta los datos obtenidos en ambas preguntas referidas a la *información e importancia* que dan a la temática propuesta, se confirma la necesidad de aplicar el programa.

Respecto a la tercera pregunta que dice: *¿Quiénes te enseñan los valores humanos?*; el 82% de los participantes reconoce a la *escuela* como el referente más claro de enseñanza de valores, 13% reconoce a la familia y el 4% menciona a los amigos.

A partir de este resultado podemos deducir que la escuela es el referente más claro de enseñanza de valores posiblemente debido a que gran parte de su tiempo está dedicado a realizar actividades programadas, juegos, etc. que implícitamente toman en cuenta la formación en valores.

Y si bien es la familia la que constituye teóricamente el primer referente de formación de valores se puede establecer en base a los datos obtenidos que estas familias por su posición de vulnerabilidad al abandono y desprotección de sus hijos e hijas no esta visibilizando y conduciendo claramente este proceso posiblemente, debido a que no cuentan con los elementos necesarios y básicos para proporcionarles un buen desarrollo o condiciones ambientales lo suficientemente rica en estímulos y dejando la responsabilidad a la escuela como primera fuente de transmisión de valores.

Continuando con el análisis presentamos en el **Cuadro N°5** el nivel de comprensión que tienen los niños y niñas del concepto: *valores humanos, respeto, responsabilidad, amor, amistad, perseverancia, cooperación, honestidad, igualdad, libertad, tolerancia y paz.*

**Cuadro N°5**  
**Conceptos referidos a los Valores humanos**

Concepto	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas		Total %
	Frec.	%	Frec.	%	
	Niños/as	%	Niños/as	%	
<b>Valores Hum.</b>	23	45%	28	55%	100%
Respeto	31	61%	20	39%	100%
Amor	11	22%	40	78%	100%
Amistad	22	43%	29	57%	100%
Libertad	26	51%	25	49%	100%
Responsabilidad	14	27%	37	73%	100%
Honestidad	25	49%	26	51%	100%
Perseverancia	24	47%	27	53%	100%
Tolerancia	21	41%	30	59%	100%
Cooperación	41	80%	10	20%	100%
Solidaridad	39	76%	12	24%	100%
Igualdad	18	35%	33	65%	100%
Paz	17	33%	34	67%	100%

Fuente: Elaboración propia

Los datos del cuadro permiten apreciar el grado de reconocimiento e identificación de los valores como conceptos guía, además, explora la toma de conciencia del mundo intrapersonal e interpersonal con el cual viven los niños y niñas.

De esta forma iniciamos la evaluación indagando en primer lugar la pregunta que dice: *¿Qué entiendes por valores humanos?*. Las respuestas expresadas son que 55% de participantes contesta incorrectamente y solo el 45% emite una respuesta correcta entendiendo que los valores humanos son aquellas cualidades aceptadas de comportamiento y de relacionamiento que práctica cotidianamente con su familia, en la escuela o en la calle.

Esto significa que más de la mitad de los niños y niñas no tiene un conocimiento claro del concepto valores que como lo indica Horrocks John E. (2006:236) *“son estándares (es la base, cualidades, las normas) conceptuales relativamente estables, explícitas o implícitas, que guían a una persona en su selección de objetos, actividades, y objetivos meta para satisfacer sus necesidades psicológicas”* lo que ratifica la necesidad de la aplicación del programa propuesto.

En segundo lugar procedemos a evaluar los *doce valores* propuestos, de los cuales ponderamos que ocho conceptos se encuentran por debajo del 51% de reconocimiento y solamente cuatro son bien entendidos. Esto quiere decir que los niños y niñas tienen bastante dificultad para identificar cada uno de los valores.

En este sentido destacamos algunos de los conceptos menos reconocidos entre los cuales mencionamos los siguientes: En primer lugar señalamos que el concepto **Amor** que dice: *“es el sentimiento que experimenta una persona hacia otra para desearle lo mejor”* (López de Lobo Maribel, 2004: 7) es el menos entendido, el 78% de los participantes responde incorrectamente expresando que : *“es pedir continuamente que sus padres le compren regalos, etc. como prueba o que amor es prestar a los compañeros un lápiz, borrador, etc. y luego recordarles que deben un favor”* sólo 22% comprende bien el concepto.

El segundo concepto menos reconocido es **Responsabilidad**; 73% de los niños/as emite una respuesta incorrecta mencionando que: *“es pedir algo prestado al compañer@ y devolverlo sólo cuando lo pida”* o que *“es tomar las herramientas de papá o mamá para jugar y luego sin decir nada ponerlas a su lugar”* sólo un 27% responde acertadamente señalando que

*“es la capacidad de asumir tareas y compromisos ante uno mismo, la familia, los amigos, la comunidad y la sociedad”* (López de Lobo M. 2004: 8).

El tercer concepto menos reconocido es **Paz** 67% de los participantes piensa que es *“imponer el orden a base de golpes e insultos para que todos guarden silencio”* o que *“es complacer a mis amigos en todos sus gustos para que no se enojen”*, no lo reconoce como la *“resistencia no violenta”*, sólo 33% del total contesta correctamente.

Por último mencionamos el concepto **Igualdad** entendido como el *“considerar que todas las personas somos iguales porque todos tenemos los mismos derechos y porque todos somos cumplidores de nuestros deberes”*. Partiendo de esto vemos que el 65% de los participantes no responde correctamente y escoge frases como *“es considerar que todos somos escolares y asistimos a la misma escuela”* o que *“igualdad es que todos tengan igual cantidad de bienes materiales”*, sólo 35% logra escoger la respuesta correcta.

Siguiendo este orden los restantes conceptos menos conocidos son *Honestidad, Tolerancia, Amistad y Perseverancia*.

Por otro lado, en relación a los conceptos mejor reconocidos por los participantes mencionamos el concepto **Cooperación** 80% de los niños y niñas emite una respuestas correcta y entendida como *“dar y recibir ayuda, trabajar en equipo, ayudándose entre todos para alcanzar una meta”* sólo 20% no reconoce el concepto.

También tenemos que el 76% de participantes tiene conocimiento sobre el concepto **Solidaridad** que indica: *“es colaborar con las personas que necesitan nuestra ayuda”* mientras que el restante 24% no contestó adecuadamente. Cabe observar que este concepto esta muy relacionado con el anterior y es posible que este valor elevado de reconocimiento se deba a esta similitud conceptual. No obstante el valor *Respeto y Libertad* también serían conceptos mejor reconocidos.

Resumiendo el cuadro podemos indicar que existe una mayoría de conceptos desconocidos tales como: Amor, Responsabilidad, Paz, Igualdad, Honestidad, Tolerancia, Amistad,

Perseverancia y solo cuatro conceptos correctamente comprendidos tales como: Cooperación, Solidaridad, Respeto y Libertad. Este resultado confirma la necesidad de fortalecer la comprensión de los valores, para generar una práctica más consciente de los mismos y se pueda alcanzar un mejor relacionamiento interpersonal dentro del aula.

Siguiendo con el análisis en el **Cuadro N°6** se evalúa la comprensión de Problemas Hipotéticos relacionados con los doce valores propuestos.

**Cuadro N°6**  
**Problemas hipotéticos**

N°	Caso	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas		Total %
		Frec.	%	Frec.	%	
		Niños/as		Niños/as		
1	Respeto	12	23%	39	77%	100%
2	Amor	10	20%	41	80%	100%
3	Amistad	3	6%	48	94%	100%
4	Libertad	6	12%	45	88%	100%
5	Responsabilidad	13	25%	38	75%	100%
6	Honestidad	8	16%	43	84%	100%
7	Perseverancia	5	10%	46	90%	100%
8	Tolerancia	1	2%	50	98%	100%
9	Cooperación	5	10%	46	90%	100%
10	Solidaridad	8	16%	43	84%	100%
11	Igualdad	15	29%	36	71%	100%
12	Paz	2	4%	49	96%	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se puede advertir en el cuadro los doce casos presentados se encuentran por debajo del 29% de acierto, significa que hay un alto nivel de respuestas incorrectas, no hay una buena comprensión de los problemas planteados.

En este sentido destacamos algunos de los casos menos comprendidos. Entre ellos mencionamos el **Caso 8** (valor: tolerancia) que tuvo un 98% de respuestas incorrectas a la frase que decía: *“Los fines de semana, Juan se reúne con sus amigos para jugar o andar en bicicleta. En la misma calle viven dos ancianitos que caminan con extrema lentitud. Juan y*

*sus amigos interrumpen sus juegos hasta que sus vecinos pasan, tranquilos y sin apuro”*  
¿Cómo actuó Juan? sólo el 2% respondieron correctamente.

En segundo lugar se encuentra el **Caso 12** (valor: paz) cuya frase decía: *“María le comenta a Luisa que vio en la televisión que durante la Segunda Guerra Mundial los niños fueron una de las principales víctimas muchos murieron a causa de la violencia. Por eso Luisa piensa que no se debe practicar la violencia y más bien todos debemos buscar la...”* a lo que el 96% de participantes responde incorrectamente, sólo 4% responde de forma satisfactoria.

Por último distinguimos el **Caso 3** (valor: amistad) que indicaba: *“Carolina y María se disgustaron por una tontería. Pero enseguida hicieron las paces porque entre amigos hay que saber pedir disculpas a tiempo”* ¿Qué practicaron Carolina y María?” 94% de los niños y niñas dio una respuesta incorrecta, sólo 6% responde correctamente.

A los tres casos mencionados le siguen los **Casos 7, 9, 4, 6, 10, 2** (valores perseverancia, cooperación, libertad, honestidad, solidaridad y amor) en tanto que, los **Casos 11, 5, 1** (valores igualdad, responsabilidad y respeto) serían los más conocidos aunque, como se indicó no sobrepasan el 29% de acierto.

Los resultados obtenidos en los diferentes casos se explican posiblemente debido a que los niños y niñas hayan tenido dificultad al realizar la correspondencia entre caso y valor, en segundo lugar porque como se observó en el **Cuadro N°3** no hay un buen referente conceptual sobre los valores, lo que limita la comprensión de los problemas planteados, en tercer lugar puede existir un reducido reconocimiento de las formas de cómo se debe practicar cada valor.

Así también se pudo observar la dificultad que tenían algunos niños y niñas en la lectura de comprensión, había poco ejercicio reflexivo para comprender lo leído, esto pudo también producir confusión y dificultad al momento de establecer su juicio valorativo.

De acuerdo al *reconocimiento de valores y antivalores* en el **Cuadro N°7** evaluamos lo que es válido practicar en casa, en la escuela o en la calle y lo que no se debe practicar en ningún lugar.

**Cuadro N°7**  
**Reconocimiento de los Valores y Antivalores**

Valores y Antivalores	Oraciones	Respuestas Correctas		Respuestas Incorrectas		Frec. Total Niños/as	Total %
		Frec. Niños/as	%	Frec. Niños/as	%		
		V A L O R E S	* Ofrecerme para cuidar a mis hermanitos cuando veo que mi mamá esta ocupada.	43	84%	8	16%
	* Ser gentil con los demás y que te disculpes sí has cometido alguna torpeza.	34	67%	17	33%	51	100
	* Preguntar a mi maestra cuando tengo dudas sobre algo que enseñó.	30	59%	21	41%	51	100
	* Ponerme de acuerdo con mi herman@ para realizar algunas tareas de casa.	41	80%	10	20%	51	100
	* Hacer un esfuerzo para intentar comprender porque mi amigo está triste.	37%	72%	14	28%	51	100
A N T I V A L O R E S	* Hablar a los gritos con mis compañeros cuando la profesora esta dictando la clase	49	96%	2	4%	51	100
	* Perder una y otra vez mis útiles escolares y obligar a mis padres a comprarme nuevos.	39	76%	12	24%	51	100
	* Dejar para mañana las tareas que debemos hacer hoy.	45	88%	6	12%	51	100
	* Burlarme de los compañeros que por timidez, apenas si se atreven a hablar.	42	82%	9	18%	51	100
	* Jugar haciendo trampas para ganar siempre	42	82%	9	18%	51	100

Fuente: Elaboración propia

Observando los datos, destacamos los porcentajes más sobresalientes para las frases referidas a los *valores y antivalores*, para esto tomamos en cuenta la oración menos comprendida y la oración más representativa.

Para el caso de los *valores* mencionamos la frase menos comprendida que dice “*Preguntar a mi maestra cuando tengo dudas sobre algo que enseñó*” tiene un 59% de acierto y un

41% de error. Esta frase hace referencia al valor responsabilidad, donde se reflexiona sobre la prudencia y el compromiso con el si mismo.

Por otra parte la frase más comprendida es la que indica "*Ofrecerme para cuidar a mi hermanito cuando veo que mi mamá esta ocupada*" alcanza un puntaje de 84% de acierto y 16 % de error y hace referencia al valor cooperación que significa obrar conjuntamente con los demás, reciprocamente para obtener el objetivo del beneficio mutuo.

Para el caso de los **antivalores** también se destaca aquellos de menor puntaje y de mayor acierto en la elección de la respuesta.

Así la frase menos entendida indica "*Perder una y otra vez mis útiles escolares y obligar a mis padres a comprarme nuevos*" tiene un 76% de acierto entre los niños y niñas y un 24% de error. En esta frase nuevamente se considera el valor responsabilidad entendido en esta frase como esa capacidad de asumir tareas y compromisos ante uno mismo y los demás.

En tanto que la oración mejor comprendida menciona "*Hablar a los gritos con mis compañeros cuando la profesora esta dictando la clase*" se destaca con mayor puntaje alcanzando un 96% de acierto y sólo un 4% de error. Esta frase hace referencia al valor respeto que ayuda a mantener buenas relaciones con los demás ya que al reconocer sus derechos se reconoce su valía como personas.

Por lo expuesto diremos entonces que si bien se encontró un porcentaje bueno por encima del 59% de respuestas correctas para el caso de las oraciones referidas a los valores y antivalores es importante seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos.

### **6.2.2. Convivencia**

En este acápite se presentan los resultados de la segunda variable: *convivencia* tomando como base de análisis el **Cuestionario N°2** que lleva el mismo nombre y que se muestra en el Anexo A.

A partir de los datos preliminares obtenidos en el **Cuadro N°8** comenzamos el análisis mencionando la *comprensión, información e importancia* de la convivencia escolar.

**Cuadro N°8**  
**Comprensión, Información e Importancia**  
**de la Convivencia Escolar**

Preguntas	Opciones	Frec. Niños/as	%	Frec. Total Niños/as	Total %
¿Qué es la convivencia escolar?	A	18	35%	51	100%
	B	20	39%		
	C	13	25%		
¿Alguna vez recibiste información sobre la convivencia escolar?	Si	15	29%	51	100%
	No	36	71%		
¿Consideras importante recibir información acerca de la convivencia escolar?	Si	28	55%	51	100%
	No	23	45%		

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la primera pregunta que señala *¿Qué es convivencia escolar?* 65% de los participantes no reconoce el concepto, sólo 25% cree distinguir la pregunta indicando que es “*vivir en buena armonía tomando en cuenta las reglas comunes, siendo flexible y aceptando lo que es diferente, proponiendo algunas soluciones a los problemas que se puedan presentar en el aula*”. No obstante, el porcentaje elevado de respuestas incorrectas dada por los participantes posiblemente se debe a que este tema de las relaciones interpersonales que acontecen en el día a día de la convivencia en el aula no ha sido abordado antes.

En cuanto al segundo ítem referido a la *información* recibida acerca del tema *convivencia escolar*, 71% de los niños y niñas dice no haber sido informado al respecto mientras que, 29% considera que sí recibió la información. Dichos resultados sugieren que el conocimiento de esta variable es reducido. Las convenciones, normas y rutinas sobre los cuales tienen lugar los hechos y episodios diarios quedan sobre entendidos y no son discutidos, ni visibilizados dentro del aula sólo forman parte del ambiente escolar.

Respecto a la *importancia* de recibir la información sobre la convivencia escolar un 55% de niños y niñas emite respuestas positivas y un 45% respuestas negativas. Esto indica que el 45% de los participantes no tiene interés sobre su propio ambiente de clases. Conocer sobre este tema como lo explica Morelo y Zierer (2010) permite a los alumnos un adecuado desarrollo de su personalidad, de su capacidad intelectual, del pensamiento crítico y reflexivo entre otros beneficios.

Asimismo en el **Cuadro N°9** evaluamos la convivencia destacando los datos relacionados con el *comportamiento de los alumnos frente a sus iguales y la autoridad*.

**Cuadro N°9**  
**Conducta frente a sus iguales y la autoridad**

Preguntas	Conducta frente a los iguales			Conducta frente al profesor/a			Total %
	Opciones	Frec. Niños/as	%	Opciones	Frec. Niños/as	%	
¿Cómo te comportas con tus compañeros/ profesores?	Bien	42	82%	Bien	41	80%	100%
	Regular	7	14%	Regular	10	20%	
	Mal	2	4%	Mal	0	0%	
¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros / profesores respecto a tu comportamiento?	Bien	30	59%	Bien	34	67%	100%
	Regular	19	37%	Regular	16	31%	
	Mal	2	4%	Mal	1	2%	
¿Intervienen tus (compañeros / Profesores) en la resolución de tus problemas?	Nunca	22	43%	Nunca	17	33%	100%
	Alguna vez	15	29%	Alguna vez	10	20%	
	A veces	9	18%	A veces	10	20%	
	Muchas veces	5	10%	Muchas veces	14	27%	
Enfrentamiento entre los compañeros de clase / <b>alumn@s - profesores</b>	Nada	11	22%	Nada	12	24%	100%
	Poco	29	57%	Poco	31	60%	
	Regular	9	18%	Regular	4	8%	
	Mucho	2	3%	Muchos	4	8%	

Fuente: Elaboración propia

En este caso primero tomamos en cuenta aquellas preguntas referidas a la *conducta frente a los iguales* y luego, se considera la *conducta frente al profesor/a*.

Siguiendo esta idea en la primera pregunta que dice: *¿Cómo te comportas con tus compañeros?* de tres alternativas de respuesta se destaca la respuesta *Bien* con un 82% de

elección. Esto quiere decir que cada niño y niña cree comportarse correctamente con sus pares.

En la segunda pregunta que indica: *¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros respecto a tú comportamiento?* de las tres alternativas de respuesta el 59% de los participantes escoge *Bien*, esto quiere decir que más de la mitad de los niños/as cree que su compañero tiene una buena opinión de ellos.

Continuando con la tercera pregunta que dice: *¿Intervienen tus compañeros en la resolución de tus problemas?* de cuatro alternativas de respuesta, la opción *Nunca* es la más elegida con el 43% del total; este resultado enuncia que los niños y niñas piensan que no tienen apoyo de sus compañeros para resolver sus conflictos pese a que comparten gran parte de su tiempo con ellos. En este sentido hace falta reconocer valores como la amistad y reforzar la cooperación para generar una unión colectiva que procure el bien común.

En la última pregunta que indica: *Enfrentamiento entre los compañeros de clase*, de cuatro alternativas de respuesta los participantes eligen la opción *Poco* con un porcentaje de 57% de elección. En este ítem el resultado refleja que la forma de relacionamiento entre iguales es tensa por las pugnas entre compañeros de clase. Sin embargo, cabe señalar que como en la primera pregunta se realizó una autoevaluación del propio comportamiento pudo haber generado como lo explica Boeree (2006) ansiedad moral es decir miedo al castigo, sentimiento de vergüenza y culpa en varios niños/as por lo que se optó por una respuesta que alivió este enfrentamiento con la realidad escolar usado como mecanismo de defensa. En cambio en esta última pregunta como la evaluación esta dirigida a terceros no provocó ninguna situación de amenaza inmediata en la persona. En este sentido estas dos preguntas no son contradictorias sino más bien reflejan dos situaciones diferentes.

En el **Anexo B** del **Cuadro N° 9.1**. observamos otros ítems complementarios en el que los participantes opinan que en el aula hay *Pocos* insultos, malas palabras, y golpes; también señalan que son *Pocos* los grupitos que no se llevan bien, así como son *Pocos* los niños y

niñas que no están integrados. Por último mencionan que *Pedirían ayuda* en caso de que otros niños y niñas les quieran imponer su criterio.

En relación con el *comportamiento frente a la autoridad* tomamos en cuenta la primera pregunta que señala: *¿Cómo te comportas con tus profesores?* de las tres alternativas de respuesta, el 80% de los participantes elige la opción Bien. Con este resultado los niños y niñas sostienen que su conducta es favorable y no perturba el buen desarrollo de las actividades dentro del aula.

En la segunda pregunta que explica: *¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores respecto a tu comportamiento?* de tres alternativas de respuesta el 67% de niños y niñas elige la opción *Bien*; este resultado sugiere que los participantes tienen confianza en que los educadores apoyan su conducta y la ven como positiva

En la tercera pregunta que señala: *¿Intervienen tus profesores en la resolución de tus problemas?* de tres alternativas de respuesta, seleccionan la opción *Nunca* con el 33% de preferencia; los datos revelan que los niños y niñas perciben al profesor ausente o distante para apoyarlos en sus necesidades.

Respecto a la última pregunta que explica: *Enfrentamiento entre los alumnos y profesores*, de cuatro alternativas de respuesta 60% escoge la opción *Poco*, dicha respuesta advierte la existencia de dificultad para razonar o negociar y encontrar solución a los diferentes problemas que se pueden producir dentro del aula.

Resumiendo el Cuadro N° 7 inferimos que la relación interpersonal con sus iguales dentro del aula se desarrolla en las siguientes condiciones: en principio señalamos que entre compañeros se perciben con una buena conducta e imagen sin embargo, cabe hacer notar que admiten la existencia de insultos, golpes y uso de malas palabras.

Por otra parte mencionan que hay pocos grupos que se llevan mal o que están desintegrados; asimismo señalan que no se ayudan entre compañeros para resolver sus problemas y si alguien quiere imponerles su criterio manifiestan que pedirían ayuda.

En su relacionamiento con la autoridad consideran que el maestro tiene buena opinión de ellos y que su conducta es bien vista sin embargo, admiten que hay cierta oposición entre alumnos y educadores, debido posiblemente a que se sienten poco apoyados cuando deben enfrentar problemas.

Analizando el **Cuadro N°10** referido al *ambiente de clase y forma de trabajo en el aula* podemos apreciar datos acerca de cómo transcurre la vida de los niños y niñas dentro del aula.

**Cuadro N°10**  
**Ambiente que se vive en la clase y Modo de trabajo en el aula**

Ambiente de clase (Preguntas)	Opciones	Frec. Niños/as	%	Modo de trabajo (Preguntas)	Opciones	Frec. Niños/as	%	Frec. Total Niños/as	Total %
¿Hay discusiones, insultos o golpes dentro de su clase?	Nada	17	33%	¿Crees que es mejor trabajar en grupo o trabajar solo?	Solo	18	35%	51	100%
	Un poco	23	45%		Grupo	33	65%		
	Mucho	11	22%	Solo ¿Por qué?	Portarse mejor	9	18%	51	100%
¿Hay niños que molestan a los demás en tu clase?	No hay	11	22%		Se aprende más	5	10%		
	Algunos	28	55%		No me distraen	3	5%		
	Muchos	12	23%		No me molestan	1	2%		
¿Te parece difícil cumplir las normas?	Si	29	57%	No me interrumpen	1	2%	51	100%	
	No	22	43%	Grupo ¿Por qué?	Te aburres menos	1			2%
No se respetan las normas	Nada	10	20%		Se piensa mejor	11			22%
	Poco	17	33%		Te pueden ayudar	7			14%
	Regular	16	31%		Si no sabes algo lo aprendes	7			14%
	Mucho	8	16%		Más relaciones con comp.	6	11%		

Fuente: Elaboración propia

En la primera pregunta referida al ambiente vivido en el aula se toma en cuenta la pregunta que dice: *¿Hay discusiones, insultos o golpes dentro de tu clase?* de tres alternativas de respuesta el 45% menciona la opción *Un poco*, lo que significa la presencia de perturbaciones dentro del aula que pueden provenir del grupo de iguales o del relacionamiento entre los iguales y la autoridad (educadores) que posiblemente se traducen en excesos físicos, verbales o de relación.

En la segunda pregunta que dice: *¿Hay niños/as que molestan a los demás en tu clase?* de tres alternativas de respuesta 55% de los alumnos contestaron que hay *Algunos*; este dato hace presumir que ciertos niños/as interrumpen el buen desarrollo de la clase, haciendo más dificultoso el trabajo del grupo.

Respecto a la tercera pregunta que indica: *¿Te parece difícil cumplir las normas?* de dos opciones dicotómicas el 29% menciona que Sí es difícil cumplir con las reglas colectivas que funcionan dentro del aula.

En la cuarta pregunta que señala: *No se respetan las normas* de las cuatro alternativas de respuesta la opción Poco es la más elegida con 33%; inferimos que hay dificultades para establecer normas comunes por lo que observamos como necesario el fortalecimiento de valores como tolerancia, respeto y responsabilidad entre otros.

En el **Anexo B** del **Cuadro N° 10.1.** se puede observar que existen *Algunos* niños/as que hacen sentir mal a otros porque les insultan y se burlan, además ven difícil que los compañeros de clase se porten bien. Por otra parte señalan que si no pueden jugar se conformarían y si un compañero se siente mal le prestarían ayuda.

Siguiendo con la evaluación del Cuadro N°10 se toma en cuenta la *forma de trabajo dentro del aula*. Así podemos observar en la primera pregunta que dice: *¿Qué es mejor: trabajar en grupo o trabajar solo?* de dos alternativas de respuesta se destaca el porcentaje 63% que menciona que los participantes prefieren trabajar en *Grupo*, seguramente debido a que el valor cooperación es uno de los conceptos más entendidos por los niños/as.

En cuanto al *¿por qué les gusta trabajar en grupo?*, de cinco opciones de repuesta la más repetida es “*Se piensa mejor*” sin embargo, dicha razón como lo explica Ortega y Reyes (1997) hace referencia al provecho personal y no de grupo. Es decir se trabaja en grupo pero para obtener beneficios personales y no colectivos.

En función a todo lo expuesto finalizamos señalando que para los niños/as en la clase no hay respeto por las normas, les parece difícil que el grupo cambie su conducta y se porten bien y cumpla con las reglas establecidas. Asimismo sostienen que en la clase hay algunos alumnos que molestan a otros que existen discusiones, insultos y golpes, sin embargo, señalan que si algún compañero se sintiera mal le ayudarían.

Destacan también que su forma de trabajar es preferentemente de tipo grupal porque esto les ayuda a pensar mejor. Por último indican que en caso de no poder jugar ellos tomarían como estrategia el conformarse.

Para finalizar con el análisis del nivel de conocimiento inicial se evalúa el **Cuadro N° 11** referido a *problemas hipotéticos* relacionados con la variable convivencia escolar.

**Cuadro N°11**  
**Problemas hipotéticos referidos**  
**a la Convivencia escolar**

Problema Hipotético	Opciones	Frec. Niños/as	%	Frec. Total Niños/as	Total %
<b>SITUACIÓN 1</b> "Necesitas un libro de la biblioteca pero, alguien lo ha tomado ...¿Qué harías?"	Espero	17	33%	51	100%
	Me presto (Hsde )	24	47%		
	Compro	4	8%		
	Le quito	2	5%		
	Pido ayuda a un adulto	4	7%		
<b>SITUACIÓN 2</b> "Me quedo a jugar o voy con mis padres..."	Voy con mis padres (HS)	33	64%	51	100%
	Me quedo a jugar	13	25%		
	Otras respuestas	5	11%		
<b>SITUACIÓN 3</b> "Tú compañer@ encargad@ de disciplina dice que te has portado mal ¿Tú que harías?..."	Me defiendo (Agresividad)	34	67%	51	100%
	Lo acepto	9	18%		
	Le aviso a otro adulto	8	16%		
<b>SITUACIÓN 4</b> "Una niña forma un grupo para pelear, dicutir contigo, qué harías?..."	No hago nada	17	33%	51	100%
	Ne peleo, discuto	8	16%		
	Se lo digo a otro adulto (RA)	20	39%		
	Trato de razonar con ell@s	6	12%		
<b>SITUACIÓN 5</b> "A una compañera le pegan en el rostro con la pelota... ¿Qué harías?..."	Le ayudo (HS)	35	68%	51	100%
	Le digo a un adulto	12	24%		
	No hago nada	1	2%		
	Pido explicaciones al culp.	3	6%		

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la **Situación 1** de las cinco alternativas de respuesta el 47% de los alumnos responde que se *prestaría el libro*, esto implica el uso de una estrategia positiva, es una conducta hábil donde se debe razonar y negociar para conseguir el objetivo.

En la **Situación 2** de tres alternativas de respuesta el 64% de los participantes menciona que se *iría con sus padres*. Esta respuesta advierte que los niños y niñas tienen una buena tolerancia a la frustración porque van a postergar su interés recreativo ante la petición de los padres que representan una figura de autoridad.

Por otro lado en la **Situación 3** de tres opciones de respuesta el 67% afirma que se *Defiende*, esto supone el uso de estrategias agresivas para responder ante los que es considerado como una violación a sus derechos.

En la **Situación 4** de las cuatro alternativas de respuesta el 39% de los alumnos lo que haría para solucionar el problema es *Decírcelo a un adulto*, en este caso los niños y niñas recurren a la autoridad para que les solucione el conflicto.

En la **Situación 5** de las cuatro alternativas de respuesta los alumnos responden diciendo que *Ayudarían* en un porcentaje de 68%, muestran que su respuesta sería adoptar una conducta hábil para resolver el problema, valoran correctamente como deben actuar frente a la situación propuesta.

Los resultados del último cuadro muestran que de cinco problemas propuestos en la situación 1,2 y 5 los niños y niñas adoptarían conductas hábiles para resolver el conflicto, mientras que en la situación 3 asumirían una estrategia agresiva y en la situación 4 necesitarían de una figura de autoridad para enfrentar el problema.

*A nivel general podemos concluir señalando que se ha cumplido con el primer objetivo específico al realizar la valoración inicial de los valores humanos y convivencia escolar.*

*Al respecto los resultados demuestran y confirman que los participantes tienen un reducido conocimiento de la temática sin embargo, la consideran importante para su formación.*

*Además de los doce conceptos referidos a los valores humanos se evaluó que nueve fueron poco reconocidos, en tanto que de los doce problemas hipotéticos planteados se encontró que ninguno fue correctamente comprendido. Sin embargo, señalamos que los niños/as tuvieron un buen reconocimiento de los cinco valores y cinco antivalores presentados en frases cortas.*

*En cuanto a la convivencia dentro del aula los participantes mencionaron la existencia de problemas como insultos, golpes, uso de malas palabras, descuerdos, dificultad para cumplir con las normas, no recibir apoyo de los maestros y existencia de enfrentamientos ocasionales entre educadores y alumnos. Por último los datos muestran también que su forma de trabajo es grupal, para obtener beneficios personales y no de grupo.*

### **6.3. Segunda Etapa: Desarrollo del programa de valores humanos y convivencia escolar**

#### **INICIO**

#### **OBJETIVO:**

- Establecer el primer contacto (raport) con los grupos de trabajo.
- Acordar modalidad de trabajo brindando la información general de la temática a desarrollar en los talleres.
- Aplicar cuestionario de medición inicial.

**MATERIALES:** Pizarra, lápices, bolígrafos, cuestionarios, masking, marcador.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se inició la actividad con la presentación de la practicante, dando la bienvenida a los participantes a través de la ejecución de una dinámica de presentación llamada “Telaraña” El objetivo fue realizar un pequeño conocimiento del grupo, que consistió en presentarse utilizando un ovillo de lana que se fue lanzando entre los participantes del grupo con el objetivo de aprender los nombres, intereses, gustos, etc. de los niño/as. La dinámica finalizó cuando se desenredo la telaraña.
- Luego se hizo la presentación del programa explicando la duración, temas a abordar, modalidad, frecuencia de las sesiones.
- Posteriormente se hizo la aplicación del pre-test proporcionando 15 minutos de descanso entre cada prueba:
  - Se tomó los cuestionarios de forma colectiva a los participantes primero, sobre el tema valores humanos y luego sobre convivencia escolar.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la primera sesión se observó que entre los niños/as hubo mucha expectativa y curiosidad respecto al desarrollo del taller.
- En la dinámica “Telaraña” en principio se observó una buena participación, contestaron cual es su nombre, la materia que les gustaba en la escuela (*algunos dijeron matemáticas, otros lenguaje y ciencias naturales*) el plato de comida preferido (*algunos respondieron pollo, pescado*) sin embargo, al desarmar la telaraña algunos niños/as tuvieron dificultades porque estaban distraídos y soltaban

el hilo. Se explicó que debían terminar el juego para pasar a la siguiente actividad. Todos estuvieron de acuerdo y trabajaron mejor.

- Respecto a la forma de trabajo los niño/as opinaron que les gusta las dinámicas, participar en grupo y pintar pero, que les desagradaba escribir la lección. Se explicó que era necesario copiar la lección (presentada en un pliego de papel sábana) para recordar lo aprendido.
- Por último al tomar los cuestionarios se observó que los niños/as resolvieron con más facilidad las preguntas referidas a *Convivencia* que las relacionadas a los *Valores humanos* posiblemente, por la dificultad en lectura de comprensión. Debido a esto tardaron algo más de lo planificado.

## **UNIDAD I: CONCEPTOS BÁSICOS**

### **Sesión 1: “LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**

#### **OBJETIVO:**

- Describir los conceptos básicos sobre valores humanos y convivencia escolar.
- Identificar cuales son los valores y antivalores más practicados por el grupo.

**MATERIALES:** Radio, cuadernos, lápices, bolígrafos, caja, tarjetas, papel sábana, fotocopias, pizarra, marcador.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarían vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*La Caja de las Sorpresas*” (adaptado) cuyo objetivo fue compartir e intercambiar ideas respecto a lo que cada participante entiende por valores y convivencia. Se preparó una caja con tarjetas donde se escribió diferentes valores y antivalores. Se formó un círculo, donde todos sentados, hacían circular la caja de mano en mano al ritmo de la música que cuando se cortaba, el niño/a que se quedó con la caja debía sacar una tarjeta, responder a la pregunta y ubicar la tarjeta en el lugar de los valores o antivalores.

Una vez extraídas y ubicadas todas las tarjetas de la caja se procedió a explicar que existen valores que se deben practicar y antivalores que no porque, destruyen la convivencia.

- Desarrollo de la temática:
  - ¿Qué valor ha usado el día de hoy?
  - ¿Qué entendemos por valores?
  - Los valores son como...
  - ¿Qué tipo de valores existen?
  - ¿Qué son los antivalores?
  - ¿Qué entendemos por convivencia?
  - ¿Qué valores favorecen a la buena convivencia?
  - Pensamiento final
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupos de 6 personas se entregó a los niños/as una hoja donde se encuentra una lista de valores y antivalores. Se pidió que en grupo identifiquen los valores y antivalores que se practican más todos los días durante las clases.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En esta sesión se estableció de mutuo acuerdo las normas que estarían vigentes durante el desarrollo de taller se destacó que: *“no se debe pelear o decir malas palabras”, “se debe guardar silencio, no pasear y poner atención en clase”, etc.* Se recordó que todos debemos cumplir con lo propuesto para mejorar la convivencia.
- En la dinámica *“La Caja de las Sorpresas”*, se observó que los niños/as tuvieron dificultad para ubicar correctamente los valores y antivalores necesitaron la ayuda del grupo.
- Cuando se expuso el tema todos pusieron atención y no hubo preguntas.
- Por último se observó que los niños/as logran identificar los valores y antivalores que más se practican en la clase. Nombran los siguientes valores: *amistad, alegría, puntualidad, honradez, creatividad, humildad*, y en antivalores mencionan: *egoísmo, envidia, injusticia, mentira, chisme, impaciencia, flojera, desorden.*

**CONCLUSIÓN:** A partir de las experiencias prácticas los participantes lograron con dificultad describir el concepto de valores humanos y de convivencia escolar. Asimismo identificaron con más facilidad los antivalores que los valores que se practican en la clase.

## **UNIDAD II: RESPETO**

### **Sesión 2: RESPETO ES...**

#### **OBJETIVO:**

- Definir que es el respeto.
- Desarrollar y fortalecer la participación cooperativa a través del trabajo en grupo.

**MATERIALES:** Fotocopias, colores, cuadernos, bolígrafos, lápices, pizarra, marcador, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarían vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se trabajó con “*Lluvia de ideas*” para motivar la participación y diálogo en el grupo que recién se iniciaba en el conocimiento del tema. Para ello se invitó a cada niño/a a escribir su idea en la pizarra. Concluidos los aportes se hizo una síntesis para destacar las ideas que contribuirían con el mejor entendimiento del tema.
- Desarrollo de la temática:
  - El respeto se parece a ...
  - ¿Qué es el respeto?
  - Las formas de respeto
  - Yo respeto, tú respetas ¡Todos respetamos!
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niño/as leyeron el cuento “*El Brujo que Estornudaba*” luego, se realizaron algunas preguntas y comentarios.
- A continuación cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” del respeto. Se comentó algunas oraciones.
- Por último se entregó una fotocopia sobre el tema *respeto* para que pinten.

- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al iniciar la sesión se observó que algunos niños/as tuvieron dificultad para cumplir las normas establecidas, se explicó las ventajas de cambiar la forma de trabajo.
- En la dinámica “Lluvia de ideas” se observó que los niños participan y expresan más sus opiniones sin embargo, las niñas cumplen más con la práctica de los valores.
- En el desarrollo de la temática varios niños/as comentaron que: “*se debe respetar a los mayores*”, “*que se debe obedecer a los mayores*” al parecer todos creen que el respeto es sólo hacia los adultos y no toman en cuenta a sus iguales.
- En la última actividad se entregó la fotocopia para pintar y se explicó que los colores de la caja debía compartirse. Ellos preguntaron *¿Puedo sacar mis colores?* se respondió que “sí” pero, que se debía compartir con los demás.

## **UNIDAD II: RESPETO**

### **Sesión 3: ¿Quién soy yo?**

#### **OBJETIVO:**

- Describir que es el respeto por uno mismo.
- Desarrollar el conocimiento de sí mismo

**MATERIALES:** Papel bond y sábana, cuadernos, bolígrafos, lápices, pizarra, marcador.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de conocimiento de sí mismo “*¿Quién eres?*” (adaptada). El objetivo fue que cada participante se conozca a sí mismo/a. Consistió en dar una hoja en blanco donde se pidió que respondan a la pregunta (*¿Quién eres?*) luego, se pidió a los participantes que lean en voz alta, mientras se fue aclarando las respuestas para comenzar a profundizar en el tema.
- Después se desarrolló la temática:
  - Mi nombre me identifica pero...

- Mi historia es particular.
- ¿Por qué debo respetarme?
- ¡Como me veo yo me ven los demás!
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas se preguntó verbalmente a cada niño/a *¿Quién soy yo?* y posteriormente se comentó todas las intervenciones.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida

### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al iniciar la sesión se les recordó mejorar en el cumplimiento de las normas. Para ello se incluyó un “*Medidor del Clima*” dentro de la clase. Que consistía en poner tres diferentes colores de papel, *rojo* cuando había mucha bulla, *amarillo* si el ambiente era tolerable y *verde* si era agradable. Se observó que el grupo se sintió estimulado para llegar al verde.
- En la dinámica “*¿Quién eres?*” los niño/as dieron varias respuestas como: *mi nombre es...; yo soy una persona; soy una niña buena; soy estudiante y en otros casos no contestaron.* Se señaló que a su respuesta se podía agregar que somos: cuerpos vivos, sexuados, expresivos, comunicativos, inteligentes, libres, que piensan, etc.
- En el desarrollo del tema se observó que todos pusieron atención.
- Al finalizar la sesión se recomendó que no salgan atropellándose porque podían causar un accidente.

## **UNIDAD II RESPETO**

### **Sesión 4: El reconocimiento de ti mismo**

#### **OBJETIVO:**

- Describir en qué consiste el reconocimiento de sí mismo.
- Desarrollar el autoconcepto positivo de los participantes.

**MATERIALES:** Hojas bond, colores, cuadernos, bolígrafos, fotocopia, pizarra, marcador, papel sábana.

## ACTIVIDADES:

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de conocimiento de sí mismo “*El Escudo de mi vida*”. El objetivo fue que cada niño/a se conozca mejor a sí mismo y al otro. Se pidió que dibujen su propio escudo lo más bonito que puedan, dividido en 4 partes. En la primera parte dibujaron lo *¿qué les hacía sentirse felices?*. en la segunda parte *¿qué les hacía sentirse más tristes?* en la tercera parte dibujaron *¿qué les gustaría ser cuando sean grandes?* y por último dibujaron *¿en qué ocupan su tiempo libre?*, luego cada uno en grupo explicó lo que puso en el escudo.
- Después se desarrolló la temática:
  - *¿Por qué es importante conocerse a sí mismo?*
  - *¿Qué le pasa a quién no se conoce?*
  - *¿Cómo hacer para conocerse a sí mismo?*
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En parejas cada niño/a escribió tres defectos y 3 cualidades de su compañero/a. Se comentó y aclaró en grupo sacando una conclusión final.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida

## OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

- Al iniciar la sesión se observó que hay un mejor cumplimiento de algunas normas dentro de la clase. Se redujo la frecuencia de repetición de frases como: “*quédate sentado*”, “*guarda silencio*”, “*respeto a la maestra*”.
- En la dinámica: “*El escudo de mi vida*” la respuestas más frecuentes a las cuatro preguntas fueron las siguientes: En la primera pregunta “*¿qué les hacía sentirse felices?*” contestaron: *mi familia y jugar*; en la segunda pregunta “*¿qué les hacía sentirse tristes?*” fue: *que me peguen mis padres, estar solito y la muerte de mi mascota*; en la tercera pregunta “*¿qué es lo que les gustaría ser cuando sean grandes?*” manifestaron: *soldado o policía (los niños) y profesora (las niñas)* y en la última pregunta “*¿en qué ocupan su tiempo libre?*” contestaron: *jugar*.

- Al describir los defectos y cualidades se observó que los niños/as tenían más facilidad para criticar e insultar que para reconocer en el otro algo positivo. Por eso se explicó que era necesario practicar más el reconocimiento de la valía del otro.

## **UNIDAD II RESPETO**

### **Sesión 5: Mi cuerpo**

#### **OBJETIVO:**

- Determinar la importancia que tiene el cuerpo como compañero de vida.
- Describir cuales son los comportamientos positivos y negativos hacia el cuerpo.

**MATERIALES:** Rompecabezas corporal, colores, cuadernos, bolígrafos, lápices, cuerpitos para vestir, papel sábana, tijeras, marcador, pizarra.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración: “*Rompecabezas corporal*” (elaboración propia). El objetivo fue que cada niño/a aprenda a cuidar, respetar, y reconocer mejor su cuerpo. Se entregó al grupo el rompecabezas de un cuerpo no armado, se pidió que se organicen entre todos para armarlo, pintarlo, localizando en el dibujo todas las partes del cuerpo. Una vez concluido, se revisó el trabajo y se hizo algunas preguntas que estaban relacionadas con el aprecio y la atención que se debía dar al propio cuerpo.
- A continuación se desarrolló la temática:
  - ¿Cómo querer a mi cuerpo?
  - Comportamientos positivos hacia nuestro cuerpo.
  - Comportamientos negativos hacia nuestro cuerpo.
  - Valorando mi cuerpo.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Se entregó a cada participante en grupo los *Cuerpitos para vestir*, se les dijo que *¡ese cuerpito es su cuerpito y es lo más bonito que hay!* así que debían concluirlo,

ponerle la ropa, su nombre, etc. Una vez finalizada la actividad se les mencionó que podían llevar el material a su casa.

- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En esta sesión se recordó la importancia de echar la basura en el basurero y mantener limpia el aula.
- En la dinámica el “*Rompecabezas corporal*” se explicó la diferencia entre trabajo individual y grupal debido a la dificultad que tuvieron en principio para organizarse.
- En el desarrollo del *tema* se destacó el subtítulo “*Comportamientos negativos hacia nuestro cuerpo*” en el que se mencionaron vicios tales como el uso excesivo del internet, ellos reconocieron que era malo pero, que era practicado por algunos niños/as de la escuela. Se mencionó otros vicios como fumar y consumir alcohol, varios indicaron con tristeza que sobre todo *los padres o hermanos mayores* tenían este problema.
- Por último se observó que en la actividad “*Cuerpitos Recortables*” todos trabajaron con atención y esmero.

## **UNIDAD II RESPETO**

### **Sesión 6: Con amabilidad se conquista el mundo**

#### **OBJETIVO:**

- Describir e incentivar la amabilidad.

**MATERIALES:** pizarra, cuadernos, bolígrafos, fotocopias, marcador, papel sábana, hojas bond.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*La llave mágica*” (elaboración propia). El objetivo fue motivar a los niños/as a practicar todos los días la amabilidad. Consistió en buscar cada una de las partes escondidas de la llave y escribir el mensaje inscrito en el reverso de la misma en la hoja

adicional. Los niños/as debían movilizarse por el aula para encontrar las partes, armar la llave y escribir la frase. Al finalizar la tarea todos leyeron y comentaron la frase indicando que la llave servía para abrir la cerradura más difícil.

- Después se desarrolló la temática:
  - La amabilidad se parece a...
  - ¿Qué es la amabilidad?
  - Las formas de amabilidad.
  - Un mundo de gente amable.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*El Ogro de la sopa*” después, se realizaron algunas preguntas y comentaron entre todos.
- A continuación cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” de la amabilidad. Se comentó algunas oraciones.
- Posteriormente se entregó una fotocopia sobre el tema amabilidad para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al iniciar la sesión se observó que las normas se cumplieron mejor manteniendo el “*Medidor del Clima de la Clase*” donde se mostraba un determinado color para remarcar el ambiente agradable, desagradable o regular que había en la clase.
- Al explicar el *tema* amabilidad se observó que es un término nuevo para ellos. Se explicó que decir: *muchas gracias, lo siento me equivoque, en que le puedo ayudar*, son elementos necesarios para conseguir un mejor trato entre compañeros/as. Sin embargo hubo cierta dificultad para asumirlo.
- Luego de escuchar el cuento “*El ogro de la sopa*” los niños/as al contestar algunas preguntas *reconocieron el nombre del ogro, lo maleducado que era y que debía hacer algo para cambiar para que le den sopa*, todos los niños/as coinciden en que *debía ser amable y trabajar, así todos le brindarían cariño*.

## **UNIDAD II RESPETO**

### **Sesión 7: Respeto por mi familia, la escuela y calle**

#### **OBJETIVO:**

- Describir el concepto de familia y del grupo social

**MATERIALES:** Fotocopias, hojas bond, tijeras, pegamento, cuadernos, bolígrafos, pizarra, papel sábana, marcador.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Recortando*” (elaboración propia) el objetivo fue motivar a los participantes a comprender los ámbitos del respeto. Se entregó 1 hoja que contenía varias frases referidas al respeto, a la familia, escuela y calle. Se pidió que lean, clasifiquen, recorten y peguen en sus cuadernos las frases tomando en cuenta los tres ámbitos mencionados. Una vez terminada la acción se comentó cada frase.
- Después se desarrolló la temática:
  - ¿Qué es la familia?
  - Derechos y deberes entre padres e hijo y entre hermanos.
  - Mi colegio.
  - Mi contribución al colegio.
  - Mi vereda.
  - Respetando a mi vecino.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en parejas se entregó 1 hoja que contenía 7 preguntas que debían responder de manera verbal.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En esta sesión se recordó que las normas de comportamiento que aprendieron debían practicarse en todo momento, cuando estén solos, en su hogar o en la calle.

- En la dinámica (*se utilizó intencionalmente sólo dos pegamentos y tres tijeras*) se observó la dificultad que tenían para compartir, se les recomendó que piensen en la necesidad de los demás y eviten practicar el egoísmo.
- Durante el desarrollo de la temática los niños/as pidieron aclaración del término *vecindario* se respondió que era equivalente a decir *barrio*, es su sinónimo.

**CONCLUSIÓN:** En lo referente al valor *respeto*, después de realizar diferentes actividades los niños/as lograron reconocer el concepto, comprendiendo que debían practicarlo en todo momento, comenzando por el respeto a sí mismos, reconociendo las diferentes cualidades defectos, habilidades que tienen. Desarrollando un autoconcepto positivo, empezando por el cuidado del cuerpo, practicando comportamientos positivos y dejando de lado los negativos. Asimismo se recordó que debían practicar dicho valor no sólo con los adultos sino con su grupo de iguales. Por último si bien se logra describir el concepto amabilidad se observó dificultad para incentivar su práctica.

## **UNIDAD III AMOR**

### **Sesión 8: Vivir con amor**

#### **OBJETIVO:**

- Describir que es el amor.
- Identificar algunas formas de manifestar amor.

**MATERIALES:** Pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, fotocopias, colores, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración "*Dar y recibir afecto*" (adaptado) que permite vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto. Se presentó la actividad diciendo que: *para la mayoría de la personas es difícil tanto dar como recibir afecto*. Para ayudar a los niños/as a experimentar la dificultad se pidió *a las personas del grupo que digan a la personas*

*que eran centro de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia él o ella. El o ella solamente oye. Así se fue avanzando por turno. Al final se intercambiaron comentarios acerca de la experiencia.*

- Después se desarrolló la temática:
  - El amor se parece a...
  - ¿Qué es el amor?
  - Las formas de amor.
  - Decir te quiero sin palabras.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*El Rey todo es mío y de nadie más*” al finalizarlo, se realizaron algunas preguntas y comentarios.
- A continuación cada niño/a leyó un frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” del amor. Se comentó algunas oraciones.
- Por último se entregó una fotocopia sobre el tema amor para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la dinámica “*Dar y recibir afecto*” se observó que los niños/as tuvieron cierta dificultad para decir algo positivo o mencionar alguna cualidad del compañero/a.
- En el desarrollo del tema se aclaró y reflexionó sobre el concepto amor muchos se ruborizaron y se sintieron nerviosos porque pensaron que el amor solo hace referencia al sentido por la pareja. Se explicó que este sentimiento se brinda también a la familia, a los amigos y a Dios.
- En la lectura el cuento “*El rey todo es mío y de nadie más*” todos llegaron a la conclusión de que *las personas egoístas se quedan solas*, por lo que es mejor no practicar este antivalor porque sólo genera el desamor.

**CONCLUSIÓN:** A partir de las actividades prácticas realizadas los niños/as lograron describir con dificultad lo que representa el valor amor. Ampliaron su conocimiento al reconocer que este sentimiento se practica en cada momento con la familia, amigos, Dios y

no sólo con la pareja. Asimismo se identificaron algunas formas de manifestar este valor tales como los: buenos deseos e intenciones, buenos pensamientos, etc.

## **UNIDAD IV AMISTAD**

### **Sesión 9: Quiero ser tu amigo**

#### **OBJETIVO:**

- Describir qué se entiende por amistad.
- Mencionar las condiciones necesarias para mantener una buena amistad.

**MATERIALES:** Pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, fotocopias, lápices, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración la “Amistad”(canción). El objetivo fue reflexionar acerca de lo que significa la amistad y qué se puede hacer para cultivarla. Se entregó al grupo 1/2 hoja en blanco con la siguientes preguntas: ¿Qué es la amistad? y ¿Cómo puedes demostrar tú amistad? luego, se recogió la hoja y se comentaron las ideas más sobresalientes, reflexionando sobre lo que se puede hacer hoy para tener más amigos, para ser mejores amigos en la escuela, en la familia, etc.
- Se escucharon y comentaron algunas experiencias de los participantes.
- Después se desarrolló la temática:
  - ¿Qué es la amistad?
  - ¿Quién es mi amigo?
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niño/as leyeron el cuento llamado “Tres Amigos” luego se realizó algunas preguntas y se comentó entre todos.
- Después cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “Así si vale y Así no vale” de la amistad. Se comentaron algunas oraciones.
- Posteriormente se entregó una fotocopia sobre el tema amistad para que pinten.

- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la dinámica “*Amistad*” se observó que al principio los niños/as tenían vergüenza de cantar pero, después se fueron animando. Luego al preguntarles si tenían amigos/as algunos contestaron que tenían un/a mejor amigo/a con la que compartían actividades.
- En el desarrollo de la temática se amplió la visión de lo que significa ser un amigo/a y que no sólo esta en el grupo de iguales sino también en la familia.
- Cuando se realizaron preguntas relacionadas con el tema los niños/as comentaron que algunos niño/as sacan del colegio a otros para no pasar clases o talleres e ir a jugar al internet. Al respecto se explicó que como se aprendió, entre amigos no deben perjudicarse, sino más bien corregirse cuando alguno incurre en algún error.

**CONCLUSIÓN:** En lo referente al valor amistad los niños/as consiguen comprender este significado y que los amigos/as no solo están entre el grupo de iguales sino también, en la familia. Asimismo se mencionó que las condiciones para mantener una buena amistad son: la confianza, sinceridad y comprensión.

#### **UNIDAD V LIBERTAD**

##### **Sesión 10: Libertad es...**

#### **OBJETIVO:**

- Definir que se entiende por libertad.
- Identificar los límites de la libertad.

**MATERIALES:** Cuerdas, pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, pelota, fotocopias, colores, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Con las manos atadas*” (elaboración propia). El objetivo fue comprender la importancia de

la libertad. Los niños/as se dividieron en parejas, se pidió que lleven las manos hacia atrás y se las amarró, se colocó una pelota entre los pareja de niños/as. Se explicó que ambos debían colaborar entre sí para no dejar caer la pelota y llevarla del punto de partida hacia la meta. Posteriormente se repitió la acción pero, sin amarrar la manos. Al finalizar se comentó como se sintieron en ambos casos.

- Desarrollo de la temática:
  - ¿Qué es la libertad?
  - ¿Cuántas clases de libertad hay?
  - ¿Es absoluta la libertad?
- Luego salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*El tigre sin color*” luego, se realizaron algunas preguntas y se comentó entre todos.
- Se entregó una fotocopia sobre el tema libertad para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al iniciar la sesión se observó que algunos niños/as tenían presente que se debía cambiar el color en el “*Medidor del Clima de la Clase*” cuando éste no reflejaba lo que ocurría en la clase.
- En la dinámica “*Con las manos atadas*” los niños/as comentaron que *al tener las manos atadas les fue difícil cumplir el objetivo pues tenían poco control sobre la pelota*. Se explicó que la libertad era importante para poder ejercitar las habilidades.
- Por último en el desarrollo del tema explicó que libertad no es hacer lo que se le antoje a uno, sino más bien tener la capacidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias que podían ser positivas o negativas, para ello los niños/as resolvieron algunos problemas hipotéticos prácticos.

**CONCLUSIÓN:** A partir de las experiencias prácticas los niños/as lograron conocer el significado del valor libertad cambiaron la idea equivocada que tenían e identificaron que existen dos condicionamientos (personales y circunstanciales) que limitan la libertad.

## **UNIDAD VI RESPONSABILIDAD**

### **Sesión 11: Yo puedo hacerlo**

#### **OBJETIVO:**

- Describir que es la responsabilidad.
- Aprender a asumir responsabilidades a su alcance.

**MATERIALES:** antiparras, cuadernos, bolígrafos, colores, fotocopias, lápices, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “Antiparras” (adaptación). El objetivo fue ayudar a entender el significado de la responsabilidad no sólo con uno mismo sino con los demás. En principio se separó a los niños/as por parejas, luego se explicó que uno simularía estar ciego, para esto se pondría las antiparras en los ojos, usaría un bastón. Se le explicó que tendría que confiar en el guía que le ayudaría a recorrer el camino. Luego, a la vuelta intercambiarían los papeles. Al finalizar se recogieron los comentarios.
- Desarrollo de la temática:
  - ¿Qué es la responsabilidad?
  - Las formas de la responsabilidad
  - Ejemplos de responsabilidad
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En grupos de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*El Gallo exagerado*” luego, se efectuaron algunas preguntas y se comentaron entre todos.
- Posteriormente cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” de la responsabilidad. Se comentaron algunas oraciones.
- Por último se entregó 1 hoja en blanco para que cada niño/a dibuje y pinte a los personajes del cuento.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

## **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al iniciar la sesión se observó que los niños/as comenzaron a controlar entre sí el ambiente de la clase, a través de su comportamiento y recordando a otros el respeto: *que no se debe gritar, golpear o insultar*.
- En la dinámica “*Antiparras*” los niños/as comentaron que en principio sintieron miedo porque no podían ver y no confiaban en el compañero/a pero luego, dominaron su miedo y confiaron. Se explicó que es importante ser responsable con uno mismo y los demás.
- En el desarrollo del tema se observó que los niños/as creen que solo deben mostrarse responsables ante los demás, se les recordó que la responsabilidad también es ante uno mismo.
- En la lectura se aclaró y explicó el término “*exagerado*”.
- Después al practicar los “*Así si vale y Así no vale*” de la responsabilidad se realizó aclaraciones en algunas frases que no entendían.
- En la última actividad se observó que todos se cooperaban y charlaban de forma amena sobre temas escolares y sobre su fin de semana.

## **UNIDAD VI RESPONSABILIDAD**

### **Sesión 12: Cada cosa en su lugar**

#### **OBJETIVO:**

- Describir en que consiste el orden.
- Aprender a asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas.

**MATERIALES:** Hojas bond, pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, lápices, fotocopias, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Mi compromiso*” (adaptado). El objetivo fue ayudar a asumir a los niños/as responsabilidades a su alcance tanto en la escuela, como en su hogar. Se redactó un

compromiso que es firmado por el niño/a y la practicante. Y se les recordó que diariamente se tomará en cuenta el compromiso.

- Desarrollo de la temática:
  - El orden se parece a ...
  - ¿Qué es el orden?
  - Las formas del orden.
  - Vivir en orden.
- Luego salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leen el cuento llamado “*Don puerco y el orden*” luego se efectuaron algunas preguntas y se comentó entre todos.
- Después cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” del orden. Se comentaron algunas oraciones.
- Para finalizar se entregó una fotocopia sobre el tema orden para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al inicio de la sesión los niños/as comentaron que el curso en el que se pasó clases aquel día estaba desordenado y sucio en relación a su curso. Por lo que se reflexionó que antes de pasar clases era necesario limpiar el aula para sentirse mejor y el ambiente sea agradable para trabajar.
- En la dinámica “*Mi Compromiso*” se observó que los niños/as no habían practicado antes hacer su firma, por lo que solicitaron ejercitarse un poco, antes de firmar en limpio. Luego al redactar el compromiso dieron algunas ideas que se incluyeron como: *ser puntuales, cooperativos, poner atención en clase*. Al final firmaron y consiguieron el objetivo.
- Durante el desarrollo de la temática se reforzó la idea de que “*el orden se practica en todo momento*”.
- Luego al practicar los “*Así si vale y Así no vale*” del orden algunos niños/as comentaron y destacaron la frase referida a que es importante: *ordenar y revisar bien los útiles en la noche para ir al día siguiente a clases tranquilo/a sin apuros*.

## **UNIDAD VI RESPONSABILIDAD**

### **Sesión 13: Ser prudente es cuidarse**

#### **OBJETIVO:**

- Describir qué es la prudencia.
- Valorar la prudencia como una forma de responsabilidad

**MATERIALES:** Pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, fotocopias, lápices, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Tareas prácticas*”. El objetivo fue aprender a asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas. Se explicó a los participantes que el éxito de la clase depende de que todos asuman su responsabilidad. Se escribió en la pizarra una lista de tareas a cumplir para el buen funcionamiento de la clase. Se pidió niños/as voluntarios participantes. Se revisó al final de la semana si todos cumplieron, se valoró el esfuerzo realizado.
- Desarrollo de la temática:
  - La prudencia se parece a...
  - ¿Qué es la prudencia?
  - Las formas de prudencia.
  - Ser prudente es saber cuidarse.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*El loro y la melena del león*” luego, se efectuaron algunas preguntas y se comentó entre todos.
- Posteriormente cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” de la prudencia. Se comentaron algunas oraciones.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

## **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al iniciar la sesión se observó que se redujó la repetición de conductas que perjudican el buen desarrollo de la clase.
- En la dinámica “*Tareas prácticas*” se reflexionó sobre el término *tarea* y que más que obligación debía ser entendido como responsabilidad.
- En el desarrollo de la temática se reflexionó sobre la prudencia y que: *ir muchas horas al internet, jugar torpe, dormir tarde* eran acciones imprudentes porque afectaban la salud. Se explicó que era importante medir riesgos para evitar peligros.
- Al finalizar la sesión todos guardaron sus materiales pero, uno de los niños dice haber perdido su lápiz. Todos ayudan a buscarlo, lo encuentran y se explica al grupo la importancia de ser responsables, ordenar y guardar todo antes de marcharse.

## **UNIDAD VI RESPONSABILIDAD**

### **Sesión 14: Responsabilidad con los demás**

#### **OBJETIVO:**

- Destacar la importancia de practicar la responsabilidad con los demás para el buen relacionamiento social.

**MATERIALES:** Dos canastillos, pelotas, hojas bond, lápices, pizarra, marcador papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Encestar en el canasto*” (elaboración propia) que permite entender el sentido del compromiso con los demás. Se formaron dos grupos ordenados en filas paralelas frente a un canasto. Se dió a cada participante una pelotita que debía tirar al canasto. En caso de acertar se le entregaría una cinta con un mensaje. Una vez obtenidas todas las cintas por el grupo debían reunirse, ordenar y explicar el mensaje completo. Al final ganó el grupo que explicó mejor el tema.

- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*El Rey y los Guardias*” enseguida, se realizaron algunas preguntas y se comentó entre todos.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Por último se pidió a los participantes que imaginen que son periodistas que están entrevistando a niños/as que escucharon el cuento, se les dice: *pregúntale a dos de tus compañeros si alguna vez han estado en una situación parecida a la del cuento.* Se comentó las respuestas.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al inicio de esta sesión se observó que los niños/as estaban inquietos y persistían en hablar a gritos; por lo que se recordó a todos las ventajas de trabajar en un ambiente agradable.
- En la dinámica “*Encestar en el canasto*” se observó que algunos tenían dificultad para mantenerse en la fila o esperar su turno. Se explicó que para concluir la prueba todos debían cumplir con su trabajo, todos entendieron y llegaron al final.
- Cuando se realizaron las preguntas a los compañeros /as simulando ser periodistas las intervenciones sobresalientes destacaron: *el problema de la limpieza, que no todos cumplen su responsabilidad porque necesitan que la maestra les recuerde su deber.*

En este sentido se recordó que era importante cumplir con los compromisos y deberes en casa, la escuela y la calle.

**CONCLUSIÓN:** Respecto al valor responsabilidad se observó que los niños/as lograron describir este valor sin embargo; tuvieron dificultad para asumirlo porque creían que sólo debía practicarse con los demás y no ante uno mismo. También lograron comprender la importancia del orden, el cumplimiento de los compromisos y la practica de la prudencia para evitar peligros. Por último se destacó que practicar la responsabilidad dentro del aula era necesario para mejorar el ambiente de trabajo.

## **UNIDAD VII PERSEVERANCIA**

### **Sesión 15: Voy a intentarlo otra vez**

#### **OBJETIVO:**

- Describir que se entiende por perseverancia.
- Señalar los beneficios de la práctica de este valor.

**MATERIALES:** Pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, papel bond, tijeras, fotocopias, colores.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Mural primaveral*” (adaptación) esta dinámica permitió comprender que haciendo las cosas con empeño se puede obtener satisfacciones. Se proporcionó al grupo ½ pliego de papel bond y otros materiales. Se presentó un cuadro a modo de ejemplo. Explicamos que ganaba el grupo más organizado, el que termine el trabajo sin pelear o enfadarse, el que colabore con el amigo/a. Se observó el trabajo, se intervino si fue necesario para regular el ambiente.
- Desarrollo de la temática:
  - La perseverancia se parece a...
  - ¿Qué es la perseverancia?
  - Las formas de perseverancia.
  - Los frutos de la perseverancia.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento llamado “*El Secreto de la Tortuga*” luego, se realizaron algunas preguntas y se comentaron entre todos.
- A continuación cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no vale*” de la perseverancia. Se comentaron algunas oraciones.
- Al final se entregó una fotocopia sobre el tema perseverancia para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

## **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la dinámica “*El Mural*” se observó que algunos niños/as persistían en hacer solos el trabajo que era grupal. Se les corrigió y explicó que todos debían participar. Todos rectificaron y continuaron con la tarea hasta finalizar.
- Al comenzar la lección se observó que el tema perseverancia, es nuevo y despertó su curiosidad y pusieron atención a la explicación.
- Al leer los “*Así si vale y Así no vale*” de la perseverancia se destacó la frase que decía: “*No vale dejar para mañana las tarea que debemos hacer hoy*” algunos niños/as comentaron tener problemas porque preferían jugar. Se explicó que sería mejor realizar los deberes antes porque cuando es tarde muchos están cansados y tienen sueño.

**CONCLUSIÓN:** A partir de las experiencias prácticas los niños/as lograron conocer el significado del valor perseverancia, les pareció interesante porque era un tema nuevo. Reconocieron la dificultad que tenían para practicarlo debido a que a veces cuando no podían cumplir con sus deberes preferían dejarlo por ir a jugar. Se les recordó las ventajas de cumplir con los objetivos propuestos.

## **UNIDAD VIII TOLERANCIA**

### **Sesión 16: Todos mis amigos son diferentes**

#### **OBJETIVO:**

- Definir que es la tolerancia.
- Comprender la importancia que tiene la tolerancia como una forma de respetar y aceptar a cada uno tal como es.

**MATERIALES:** Fotocopias, cuadernos, lápices, bolígrafos, pizarra, marcador, papel sábana., hojas bond.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.

- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Sopa de letras*”. El objetivo fue introducir a los participantes en el tema para ello se entregó una hoja a cada niño/a donde estaba la sopa de letras. Se explicó que ellos debían encontrar la palabra, subrayarla, entregarla y guardar silencio hasta que terminen los demás. Concluido el trabajo se comentó cual era la palabra, dónde estaba ubicada y que entendían por tolerancia.
- Desarrollo de la temática:
  - La tolerancia se parece a ...
  - ¿Qué es la tolerancia?
  - Las formas de la tolerancia.
  - Promoviendo la tolerancia.
- Se salió al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento llamado “*La Vaca intolerante*” luego, se efectuaron algunas preguntas y se comentaron entre todos.
- Posteriormente cada niño/a leyó en voz alta los “*Así si vale y Así no vale*” de la tolerancia. Se comentó algunas oraciones.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Al desarrollar el tema se observó que el término tolerancia no era bien comprendido por los niños/as, ellos pensaban que estaba orientado solo hacia los demás y no hacia la propia persona.
- Se explicaron términos como: *acuerdos, diálogo, respeto a la opinión del otro.*
- Luego en la lectura del cuento “*La vaca intolerante*” todos comentaron y llegaron a la conclusión de: “*que las personas poco tolerantes corren el riesgo de quedarse solas y se enferman de tristeza*”. Se explicó que es mejor comprender que criticar a los demás o menospreciar su trabajo.

## **UNIDAD VIII TOLERANCIA**

### **Sesión 17: Valorando la diversidad**

#### **OBJETIVO:**

- Fomentar la tolerancia a partir del respeto a las ideas, sentimientos creencias, origen étnico de cualquier persona.

**MATERIALES:** Fotocopias, hojas bond, pizarra, marcador, cuadernos, lápices, colores, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Color, color*” El objetivo fue motivar a los chicos a ser más tolerantes uno con otros. Se separó a un participante del resto del grupo y se le explicó que debía preguntar al grupo ¿Color, color? a lo que responderían ¿Qué Color? a lo que él contestaría por ejemplo: rojo claro, al escucharle todo el grupo debía buscar el color, en caso de no encontrarlo alguno sería atrapado y tomaría su lugar para comenzar el juego. Al finalizar la dinámica se comentó que así como hay colores también hay variedad de culturas en el mundo y Bolivia.
- Desarrollo de la temática:
  - Conociendo a otros pueblos que habitan Bolivia.
  - Los aymaras, quechuas, tupi-guaranis, los urus, los shimane y los ayoreos.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Reunidos en grupo de 6 personas se preguntó a los niños/as que comenten alguna experiencia en la que se hayan sentido rechazados o despreciados por ser diferentes.
- Por último se entregó una fotocopia sobre el tema tolerancia para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la dinámica “*Color color*” se observó que todos se divirtieron y participaron con entusiasmo. Debido a esto pidieron una extensión del juego a lo que se accedió.

- En el desarrollo del tema algunos niños/as señalaron sus lugares de procedencia: *Tarija, Potosí, Oruro, Argentina, Santa Cruz*. Se observó también que, para varios niños/as el hablar sobre pueblos como los urus, shimanes y ayoreos era algo nuevo.
- Posteriormente cuando se preguntó *si alguna vez se habían sentido despreciados* algunos comentaron *“que sí” por su color de piel, su peso, por ser violentos, por ser torpes, etc.* Indicaron que eso les hizo sentir *rabia o tristeza*.

**CONCLUSIÓN:** Con referencia al valor tolerancia los niños/as tuvieron dificultad para comprenderlo porque para poder practicarlo necesitaban aprender a respetar la opinión del otro, evitar realizar críticas destructivas o menospreciar el trabajo del otro. Además se les recordó que practicarlo permitía comprender que todos son diferentes y que nadie debe ser igual al otro y evitaba la discriminación.

## **UNIDAD IX COOPERACIÓN**

### **Sesión 18: Me gusta jugar en equipo**

#### **OBJETIVO:**

- Describir y desarrollar con ejercicios prácticos la cooperación.

**MATERIALES:** Radio, sillas, cuadernos, bolígrafos, lápices, fotocopias, colores, marcador, pizarra, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración *“Sillas cooperativas”* cuyo objetivo fue mejorar la cooperación entre todos los participantes. Para el efecto se formó un círculo con las sillas y luego los niños/as al ritmo de la música daban vueltas alrededor de ellas; al quitar la música todos debían subir rápidamente en las sillas, posteriormente se quitaba una y se comenzaba de nuevo. El juego concluyó cuando fue imposible que todos subieran en las sillas que quedaron. Lo importante fue observar si todos se ayudaban entre sí para no caer, porque sino perdían todos.

- Desarrolló de la temática:
  - La cooperación se parece a...
  - ¿Qué es la cooperación?
  - Las formas de cooperar.
  - Cooperar es una hermosa actitud.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento llamado “*Los hijos del labrador*” luego, se realizó algunas preguntas y se comentó entre todos.
- A continuación cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “*Así si vale y Así no Vale*” de la cooperación. Se comentaron algunas oraciones.
- Posteriormente se entregó una fotocopia sobre el tema cooperación para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En el desarrollo de la temática los niños/as dieron ejemplos de cooperación en la escuela. Se complementó con ejemplos que también se practican en el hogar.
- En la actividad de pintado se observó que algunos niños/as no concluyeron el trabajo debido a lo detallado de la figura y a la dificultad para combinar los colores. Se acordó con ellos que la siguiente clase traigan el trabajo concluido.

**CONCLUSIÓN:** A partir de las experiencias prácticas los niños/as lograron comprender el valor cooperación realizando algunos ejercicios en grupo, recordando que dicho valor debían practicarlo en todo momento, para alcanzar objetivos y obtener mejores resultados.

#### **UNIDAD X HONRADEZ**

##### **Sesión 19: Elijo ser honesto**

#### **OBJETIVO:**

- Describir qué se entiende por honestidad.
- Señalar la importancia de la coherencia que debe existir ante lo que se piensa, se dice y se hace.

**MATERIALES:** Fotocopias, pizarra, marcador, cuadernos, bolígrafos, lápices, colores, papel sábana.

**ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*La pala rota*” (adaptado) El objetivo fue descubrir la necesidad que tenemos todos de obrar con rectitud. Consistió en entregar a cada participante una fotocopia para que la pinten, luego se pidió que cada uno observe detenidamente el dibujo y explique qué ocurre con los personajes. Todos aportaron dialogando en la reconstrucción de la historia.
- Desarrollo de la temática:
  - La honestidad se parece a...
  - ¿Qué es la honestidad?
  - Las formas de la honestidad.
  - Ser honesto es ser auténtico.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento llamado “*El nido de la Urraca*” enseguida, se realizaron algunas preguntas y se comentaron entre todos.
- A continuación cada niño/a leyó una frase en voz alta de los “Así si vale y así no vale” de la honradez. Se comentó algunas oraciones.
- Se entregó una fotocopia sobre el tema honestidad para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

**OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la dinámica “*La pala rota*” se destacó la interacción que dice: “*su mamá le esta preguntando quién rompió la pala (observaban e interpretaban el cuadro)*” se profundiza esta frase preguntando *¿si su mamá pregunta quién rompió la pala que contesta el niño?* se destacó la respuesta: “*la ha roto él*” se vuelve a preguntar *¿Si la rompió el niño cuando estaba jugando dice la verdad?* a lo que responden: “*Sí*”. Con esta respuesta se concluyó que el niño actuó con honestidad.

- En el cuento “*El nido de la Urraca*” los niños/as comentaron dos conclusiones: *primero que nadie quería ser como la Urraca llamada “No lo puedo evitar” y segundo nadie quería ser reconocido como ladrón o ladrona.*
- También se aclaró que honestidad y honradez son sinónimos y se pueden usar indistintamente.

**CONCLUSIÓN:** En lo referente al valor honradez los niños/as lograron describir lo que significa, además aprendieron que se practica en todo momento, al decir siempre la verdad. Asimismo todos comprenden que no es bueno robar porque no mejora la convivencia dentro del aula.

## **UNIDAD XI IGUALDAD**

### **Sesión 20: Iguales y diferentes ¿En qué?**

#### **OBJETIVO:**

- Describir e identificar lo que se entiende por igualdad y diferencia en cuanto a dignidad y derechos.

**MATERIALES:** Hojas bond, fotocopia, marcador, pizarra, fotocopias, cuadernos, bolígrafos, lápices.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*¿Iguales y diferentes en que...?*” (elaboración propia). El objetivo es aclarar en qué somos iguales y en qué somos diferentes. Se solicitó a los niños/as que se integren en parejas. Para lo cual se seleccionó preferentemente un niño y una niña, para que en apariencia parezca que no tienen nada en común. Se les proporcionó una hoja en blanco, se pidió que dividan la misma en dos; en uno de los lados debían poner todo lo que les es común a ambos Ejemplo: dos ojos...etc., en el otro lado debían poner las cosas que consideraban que les hacían diferentes. Concluida la actividad

de pareja se pidió que leyeran lo que pusieron, después se procedió a comentar y aclarar algunos aspectos que sirvieron de introducción al tema.

- Desarrollo de la temática:
  - ¿Qué significa somos iguales?
  - ¿Qué significa somos diferentes?
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- Por último se pidió a cada participante dibuje y pinte en su cuaderno las figuras que observó en la pizarra. Después se anotó con ayuda de los niños/as las igualdades y diferencias en dignidad y derechos.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En la ejecución de la dinámica “*¿Iguales y diferentes en que...?*” los niños/as recalcaron más las diferencias que las igualdades.
- Luego del desarrollo del tema algunos niños/as realizaron comentarios sobre las creencias religiosas, el lugar de nacimiento, la nacionalidad. Y se aclaró al respecto que nacionalidad y región son términos distintos

**CONCLUSIÓN:** Respecto al valor igualdad los niños/as aprendieron e identificaron que todas las personas son iguales en tanto origen y naturaleza humana porque todos comparten la condición humana, amar, buscar felicidad, libertad, gozar de los mismos derechos y deberes sin embargo, aprendieron que hay muchas diferencias entre ellas las consideradas legítimas e ilegítimas.

## **UNIDAD XII SOLIDARIDAD**

### **Sesión 21: Ser solidarios es...**

#### **OBJETIVO:**

- Definir lo que se entiende por solidaridad.
- Identificar algunos ejemplos prácticos de colaboración.

**MATERIALES:** castañuelas, fotocopias, cuadernos, bolígrafos, lápices, pizarra, colores, marcador, papel sábana.

**ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Tengo, tengo, tengo*” (canción). El objetivo fue motivar a los participantes a comprender que es la solidaridad. Consistió en entregar la fotocopia de una canción a los participantes luego, con la ayuda de palmas y castañuelas se motivó a la participación cantando la canción, que se repitió varias veces.  
Posteriormente se hicieron 2 preguntas sobre la canción y se propuso alternativas de modificación y se volvió a cantar ya corregida.
- Desarrollo de la temática:
  - Solidarios nunca solitarios
  - ¿Qué significa ser solidario?
  - El deber de colaborar con los demás.
  - Ser solidario demuestra nuestra nobleza.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.
- En grupo de 6 personas los niños/as leyeron el cuento “*La Muñeca*” luego, se realizó algunas preguntas y se comentó entre todos.
- Por último se entregó una fotocopia sobre el tema solidaridad para que pinten.
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

**OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En el avance de la temática se comentó y aclaró que la *Solidaridad* es un valor que está presente en todo momento de la vida de las personas por ejemplo: “*cuando se colabora a un/a compañero/a prestando la carpeta para que se ponga al corriente y no se retrase*” o “*cuando se colabora en casa con algunas labores domésticas sencillas para ayudar a la familia*”, etc.
- Al comentar el cuento “*La Muñeca*” algunos niños/as señalaron: “*que si no obtenían algún beneficio no prestarían la ayuda*” al respecto se explicó, que la

*Solidaridad* es un acto de generosidad que debe procurar el bien de los demás sin esperar una recompensa.

**CONCLUSIÓN:** A partir de las experiencias prácticas los niños/as lograron conocer el valor solidaridad además aprendieron que existen diferentes formas de practicarlo no sólo en momentos de desastres sino en la convivencia cotidiana con la familia y en la escuela. Asimismo se aclaró que solidaridad es un acto de generosidad desinteresada y no es lo mismo que cooperación aunque se complementan.

## **UNIDAD XIII PAZ**

### **Sesión 22: Buscando la paz...**

#### **OBJETIVO:**

- Definir que es la paz.
- Indicar cuales son las consecuencias que trae la violencia.

**MATERIALES:** Castañuelas, fotocopias, cuadernos, lápices, bolígrafos, marcador, pizarra, colores, papel sábana.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se comenzó la sesión recordando las normas que estarán vigentes dentro del aula.
- Luego de la presentación del tema, se realizó la dinámica de integración “*Que no exista la guerra*” (canción-adaptada). El objetivo fue reflexionar respecto a que es mejor practicar la paz que la guerra, por las consecuencias que trae este último para el mundo. Se entregó a cada niño/a la fotocopia de la canción con ayuda de palmas, castañuelas y mímica se motivó a la participación cantando. Posteriormente se comentó la canción.
- Desarrollo de la temática.
  - ¿Qué es la paz?
  - Vivir sin violencia.
- Luego todos salieron al recreo 15 minutos al cabo de los cuales ingresaron al curso.

- Reunidos en grupo de 6 personas los niños/as leyeron el texto “*Durante la 2ª Guerra Mundial*”. Luego se entregó una fotocopia a cada participante y se la comentó.
- Posteriormente se entregó una hoja blanca donde dibujaron algo referido a la paz y algo referido a la guerra.
- Por último se entregó una fotocopia sobre el tema la paz para que pinten
- Todos guardaron sus materiales y ordenaron el aula. Despedida.

### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En el desarrollo del tema se observó que los niños/as tienen más facilidad para explicar el concepto *guerra* que el concepto *paz*. Y comentan que *guerra: es lo que ven en televisión, uso de armas, hay soldados, hay muerte, etc.* Incluso algunos niños demuestran como se toma un arma y como se mata, todo parece sencillo y sin consecuencias mientras, las niñas se limitaron a observar atemorizadas. En tanto mencionan que *paz: es tranquilidad, es silencio, es difícil de explicar, etc.*

En este sentido se aclaró que la guerra tiene consecuencias negativas ya que no sólo mueren los soldados como se ve en la televisión sino toda la población (la familia, los jóvenes, los niños/as, los amigos, etc).

- Después de la lectura del cuento todos se mostraron tristes y pensativos respecto a lo que significa la guerra para los niños/as.
- Por último al observar cada uno de los dibujos en el tema *paz* mostraron dibujos con personas en estados relajados solos y en algunos casos con uno de los padres, amigos o con la familia. En cuanto a los referidos a *violencia* presentaron en primer lugar a adultos varones y mujeres mostrando posiciones agresivas: golpeándose, usando armas blancas o de fuego y en segundo lugar dibujaron a niños/as golpeados por adultos, llorando; y en pocos casos representaron a heridos o personas solas agarrando un arma.

**CONCLUSIÓN:** En lo referente al valor paz los niños/as logran con dificultad comprender su significado pero, se observó que en la convivencia cotidiana muchos resolvían sus

problemas con violencia y no de una manera asertiva y dialogada. Asimismo se aclara que deben hacer uso de los otros valores para mejorar la práctica del valor paz.

### **Sesión XXIII: FASE III EVALUACIÓN**

#### **OBJETIVO:**

- Evaluación del grado de conocimiento alcanzado por los participantes después de la aplicación del programa.

**MATERIALES:** Cuestionarios, bolígrafos o lápices.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se tomó el post-test de forma colectiva a los participantes sobre el tema de valores y convivencia escolar.
- Se leyó las preguntas para que el participante responda según los conocimientos adquiridos después de la aplicación del programa.
- Se aplicó el post- test en dos momentos, en el primer momento el cuestionario de *valores*. Después salieron a recreo 15 minutos para distraerse y descansar. En el segundo momento se tomó el cuestionario sobre *convivencia*.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- Durante el desarrollo de la prueba se observó que tuvieron menos dificultad para entender las instrucciones y seguir el procedimiento.

### **Sesión 24: CIERRE**

#### **OBJETIVO:**

- Cierre del programa y despedida del curso.

**MATERIALES:** Hojas bond, dos bolsas de dulces.

#### **ACTIVIDADES:**

- Se entregó a cada participante una hoja en blanco y se realizaron tres preguntas:  
*¿Menciona las cosas positivas del taller? ¿Menciona las cosas negativas del taller?*  
*y ¿Qué opinión tienes de la practicante?*

- Se realizó una dinámica de recreación “*El Rey de Buchi Bucha*” el objetivo es integrar y divertir. Se formó un círculo con los participantes tomados de la mano, quienes hicieron una ronda cantando: *Amo a mi primo, mi primo vecino, Amo a mi primo, mi primo German*. En el centro del círculo se ubica un niño/a que dice: *Alto ahí*” a lo que el grupo responde *¿qué pasó?* nuevamente el participante contesta “*que el rey de Buchi Bucha ordena que se ordene...*” todos responden *¿Qué cosa?* el participante dice “*que todos salten...*” Así el niño/a fue dando órdenes ejecutables en el círculo o que implicaban desplazarse y regresar.
- Luego continuó otra dinámica de recreación “*Ranita al agua*” el objetivo fue integrar y divertir. Se traza un círculo y alrededor se colocan en cuclillas los participantes. Cuando se dijo “*Ranitas al agua*”, todos debían saltar fuera del círculo. Cuando se dijo “*a la orilla*”, todos debían saltar al centro del círculo. Las órdenes debían desconcertar a los participantes para que se equivoquen y dar así una penitencia. Después se volvió a comenzar el juego.
- Posterior a la ejecución de dinámicas se compartió la merienda.
- Finalmente todos se despidieron dando por concluido el taller.

#### **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:**

- En esta última sesión se realizó a los niños/as 3 preguntas dirigidas a obtener una pequeña opinión del taller. Algunos niños/as tuvieron dificultad al contestar la tercera pregunta referida al trabajo realizado por la practicante. Se aclara que era importante recibir esta información para mejorar en próximas experiencias. Esta observación hace suponer que la evaluación es generalmente en un solo sentido profesor-alumno.
- En el desarrollo de las dinámicas todos se mostraron participativos, alegres y compartieron la merienda charlando sobre diferentes temas.
- Al finalizar el taller todos se despidieron hasta una próxima oportunidad y preguntaron si se pasaría al año siguiente otro taller, se respondió que sí pero que estaría a cargo de la escuela.

#### 6.4. Tercera Etapa: Análisis comparativo del conocimiento inicial y final

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico, que dice: “Realizar una medición final, para evaluar el nivel de asimilación de lo conocimientos obtenidos por los niños y niñas sobre los temas desarrollados durante la capacitación” en este acápite se efectúa una comparación entre el nivel de conocimiento inicial y final sobre diferentes temas desarrollados durante el proceso de capacitación sobre valores humanos y convivencia escolar.

Para proporcionar al lector mejor comprensión de los resultados, se procede a realizar el análisis, en dos momentos: En el *primero* se toma en cuenta la variable *valores humanos* considerando en los diferentes items el incremento porcentual de conocimiento de los participantes.

En el *segundo* momento se analiza el tema *convivencia escolar* considerando en las diferentes preguntas, el incremento porcentual de conocimiento y el cambio o el incremento en la tendencia de opinión de los niños y niñas. Vale recalcar que para la realización de dicha evaluación inicial y final de ambas variables se utilizó los mismos cuestionarios de conocimientos presentados en el Anexo A.

##### 6.4.1. Valores Humanos

Comenzando con el análisis de la variable *valores humanos* presentamos en el **Cuadro N° 12** la *información, importancia y enseñanza de los valores*.

**Cuadro N°12**  
**Información, Importancia y Enseñanza de los Valores**

Preguntas	Opciones	Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Increm. de conoc.	Total %
		Frec.	%	Frec.	%		
		Niños/as	%	Niños/as	%		
¿Alguna vez recibiste información acerca de los valores humanos?	Si	21	41%	51	100%	59%	100%
	No	30	59%	0	0%		

¿Consideras importante recibir información acerca de los valores humanos?	Si		46	90%	48	94%	4%	100%
	No		5	10%	3	6%		
¿Quiénes te enseñan los valores humanos?	A	Familia	11	96%	5	100%	4%	100%
		Escuela	38		46			
		Iglesia	0		0			
	B	Telev.	0	4%	0	0%		
		Amigos	2		0			
		Radio	0		0			
	C	Ninguno	0	0%	0	0%		

Fuente: Elaboración Propia

Como podemos apreciar en la primera pregunta referida a la *información recibida* después de la aplicación del programa, el 59% más de participantes considera que ha sido informado sobre el tema. Este resultado refleja el trabajo que se realizó a lo largo de todo el taller para motivar la discusión del tema valores.

Respecto a la segunda pregunta que destaca la *importancia* de recibir la información sobre los valores, después de la aplicación del programa se aprecia un incremento pequeño de 4% que refuerza la notable importancia que ya le daban a la temática en el pre-test.

En relación a la tercera pregunta que distingue *quienes enseñan los valores* luego de la aplicación del programa, se observa un pequeño incremento de 4% que refuerza la opción escuela, identificada como el espacio más reconocido para trabajar los valores.

De esta manera siguiendo con el análisis en el **Cuadro N°13** y **Gráfico N°13.1** presentado en el **Anexo C** se muestran los *conceptos* relacionados con los valores humanos.

**Cuadro N°13**  
**Conceptos referidos a Valores humanos**

Concepto	Evaluación Pre-Test				Evaluación Post-Test				Incr. de Conoc.
	Frec. Ns.	RC	Frec. Ns.	RI	Frec. Ns.	RC	Frec. Ns.	RI	
	Valores hum.	23	45%	28	55%	45	88%	6	
Respeto	31	61%	20	39%	44	86%	7	14%	25%
Amor	11	22%	40	78%	26	51%	25	49%	29%
Amistad	22	43%	29	57%	43	84%	8	16%	41%
Libertad	26	51%	25	49%	45	88%	6	12%	37%
Responb.*	14	27%	37	73%	26	51%	25	49%	24%

Honestidad	25	49%	26	51%	44	86%	7	14%	37%
Persev.*	24	47%	27	53%	33	65%	18	35%	18%
Tolerancia	21	41%	30	59%	33	65%	18	35%	24%
Coop.*	41	80%	10	20%	46	90%	5	10%	10%
Solidaridad	39	76%	12	24%	45	90%	6	10%	14%
Igualdad	18	35%	33	65%	34	67%	17	33%	32%
Paz	17	33%	34	67%	28	55%	23	45%	22%

Fuente: Elaboración Propia

Como observamos, en la primera pregunta referida a la comprensión del *concepto valores humanos* se ha producido un incremento del 43% de reconocimiento en relación a la evaluación inicial. Este resultado confirma lo expresado en el **CuadroN°1** referido a la acentuada importancia y valoración que dan los niños y niñas al tema propuesto.

Asimismo al tomar en cuenta los *doce valores* presentados, a nivel general en el pre-test observamos que en la mayoría de los items, el porcentaje de conocimiento de los conceptos propuestos (respuestas correctas) es bajo, no obstante, luego de la aplicación del programa se logra un incremento de conocimiento en diferentes proporciones por lo que los resultados de respuestas correctas son altos.

De estos resultados obtenidos destacamos primero el valor ***Amistad*** que aumenta en 41%, luego el valor ***Libertad*** que incrementa en 37% y por último el valor ***Honestidad*** que se eleva en un 37%. Si bien estos valores no tenían los porcentajes más bajos en el pre-test, ocupaban una posición regular, que con la aplicación del taller se han visto favorecidos.

Al comprender el valor *amistad* se ha fomentado el diálogo con los compañeros y el sentimiento de pertenencia al grupo, para que puedan expresar mejor sus emociones y sentimientos generando así la confianza. Al mismo tiempo, al incrementar el aprendizaje del concepto *libertad* se impulsó en los niños y niñas la capacidad para tomar decisiones y hacerse cargo de las consecuencias promoviendo el equilibrio consciente entre los derechos y responsabilidades que les permita darle un sentido a su vida. Y al reforzar el valor *honestidad* se promovió la práctica de la verdad rechazando la mentira, jugando sin hacer trampas, pidiendo disculpas y admitiendo errores.

Por otro lado en relación a los demás valores también se ha producido un incremento en el nivel de reconocimiento de los mismos; si bien no en la misma proporción de los valores mencionados en anteriores párrafos, se han producido incrementos. Lo que significa que se ha reforzado la homogenización de la comprensión de los conceptos y se ha contribuido con el mejoramiento del desarrollo intrapersonal e interpersonales de los niños y niñas que fueron parte del programa.

Siguiendo con la evaluación distinguimos el **Cuadro N°14** y **Gráfico N°14.1** presentado en el **Anexo C** donde señalamos los resultados que se han dado en cuanto al razonamiento de problemas hipotéticos.

**Cuadro N°14**  
**Problemas hipotéticos**

N°	Caso	Evaluación				Evaluación				Increm. De Conoc.
		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		
		Frec. Ns.	RC	Frec. Ns.	RI	Frec. Ns.	RC	Frec. Ns.	RI	
1	Respeto	12	23%	39	77%	35	69%	16	31%	46%
2	Amor	10	20%	41	80%	18	35%	33	65%	15%
3	Amistad	3	6%	48	94%	34	67%	17	33%	61%
4	Libertad	6	12%	45	88%	37	73%	14	27%	61%
5	Responsabilidad	13	25%	38	75%	21	41%	30	59%	16%
6	Honestidad	8	16%	43	84%	32	63%	19	37%	47%
7	Perseverancia	5	10%	46	90%	26	51%	25	49%	41%
8	Tolerancia	1	2%	50	98%	23	45%	28	55%	43%
9	Cooperación	5	10%	46	90%	43	84%	8	16%	74%
10	Solidaridad	8	16%	43	84%	37	73%	14	27%	57%
11	Igualdad	15	29%	36	71%	24	47%	27	53%	18%
12	Paz	2	4%	49	96%	27	53%	24	47%	49%

Fuente: Elaboración Propia

De esta manera a nivel general en el cuadro observamos que en el Pre-Test hay un elevado porcentaje de respuestas incorrectas, todas se encuentran por encima de un 71% de error esto quiere decir, que los participantes tuvieron mucha dificultad para poder analizar los problemas planteados y hacer una correspondencia con cada valor de forma correcta. Este

resultado posiblemente se debió a la limitación que tenían los niños y niñas en el reconocimiento de los conceptos propuestos.

Sin embargo, después de la ejecución del taller se aprecia el incremento en distintas proporciones de los diferentes casos propuestos. Así puntualizamos los más sobresalientes y en primer lugar se encuentra el Caso 9 referido al valor *cooperación* que refleja un incremento del 74%, seguido del Caso 3 relacionado con el valor *amistad* que aumenta en 61% y finalmente el Caso 4 que indica el valor *libertad* con 61% de reconocimiento.

En función a lo expuesto podemos señalar que los niños y niñas han logrado resolver con más facilidad el Caso 9 relacionado con el valor *cooperación* que fomenta el trabajo de grupo, mejora la interacción fluida, voluntaria dentro de la clase, aceptación de opiniones ajenas, el compartir, y brindar ayuda oportuna.

Asimismo el Caso 3 referido al valor *amistad* fue el segundo valor mejor comprendido como “*la comunicación existencial recíproca por la que se comparte ideas, sentimientos, proyectos, intereses comunes, así como dificultades y problemas...en mutuo apoyo...respetando la personalidad y crecimiento del otro*” ( Iriarte 2006).

Por último el Caso 4 equivalente al valor *Libertad* que como lo señala López (2004) es “*la capacidad de los niños y niñas para tomar decisiones y responder por sus consecuencias*” es el tercer caso mejor comprendido por los niños y niñas.

A continuación se muestra el **CuadroN°15 y Gráfico N°15.1** presentado en el **Anexo C** referido al *reconocimiento de valores y antivalores* representado en diferentes oraciones.

**Cuadro N°15**  
**Reconocimiento de Valores y Antivalores**

Valores y Antivalores	N°	Oraciones	Evaluación Pre-Test				Evaluación Post-test				Incrim. De Conocim.
			Frec.	RC	Frec.	RI	Frec.	RC	Frec.	RI	
			Niños/as	%	Niños/as	%	Niños/as	%	Niños/as	%	
VALORES	1	Ofrecerme para cuidar a mis hermanitos cuando veo que mi mamá esta ocupada.	43	84%	8	16%	47	92%	4	8%	8%
	2	Ser gentil con los demás y que te disculpes si has cometido alguna torpeza.	34	67%	17	33%	47	92%	4	8%	25%
	3	Preguntar a mi maestra cuando tengo dudas sobre algo que enseñó.	30	59%	21	41%	44	86%	7	14%	27%
	4	Ponerme de acuerdo con mi herman@ para realizar algunas tareas de casa.	41	80%	10	20%	46	90%	5	10%	10%
	5	Hacer un esfuerzo para intentar comprender porqué mi amigo está triste.	37	72%	14	28%	41	80%	10	20%	8%
ANTIVALORES	1	Hablar a los gritos con mis compañeros cuando la profesora esta dictando la clase	40	78%	11	22%	45	88%	6	12%	10%
	2	Perder una y otra vez mis útiles escolares y obligar a mis padres a comprarme nuevos.	39	76%	12	24%	41	80%	10	20%	4%
	3	Dejar para mañana las tareas que debemos hacer hoy.	45	88%	6	12%	46	90%	5	10%	2%
	4	Burlarme de los compañeros que por timidez apenas si se atreven a hablar.	42	82%	9	18%	46	90%	5	10%	8%
	5	Jugar haciendo trampa para ganar siempre.	42	82%	9	18%	46	90%	5	10%	8%

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el cuadro superior al revisar cada una de las frases relacionada con los valores y antivalores; a nivel general antes de la aplicación del programa apreciamos altos porcentajes de respuestas correctas emitidas por los participantes, en tanto que para el caso del Post-Test estos porcentajes se incrementan lo que significa que niños y niñas reconocen con claridad lo que sí y lo que no deben practicar en casa, la escuela o la calle.

A continuación detallamos los items que presentaron más incremento. En el caso de los **valores** la tercera frase que dice: “*Preguntar a mi maestra cuando tengo dudas sobre algo que enseñó*” es la más representativa porque como se observa el 59% responde correctamente incrementándose estos resultados a un 86% después de la implementación del programa. Con esto se refuerza el valor responsabilidad porque cada niño/a aprende a hacerse cargo de sí mismo/a preguntando al maestro/a cuando hay dudas.

Le sigue en importancia la *segunda frase* que indica: “*Ser gentil con los demás y que te disculpes si has cometido alguna torpeza*” porque como se aprecia el 67% responde correctamente incrementándose estos resultados a un 92% luego de la implementación del programa. Con su comprensión se fortalece el valor del respeto reconociendo los derechos y dignidad de cada persona.

Para el caso de los **antivalores** destacamos la *primera frase* que señala: “*Hablar a gritos con mis compañeros cuando la profesora esta dictando la clase*” porque como se observa el 78% de los niños/as responde correctamente incrementándose estos resultados a un 88% en el post-test. Lo que significa que con el aprendizaje de este item se reduce la práctica del antivalor, irrespeto que genera malestar dentro del ambiente escolar.

En segundo lugar mencionamos como importante la *cuarta frase* que dice: “*Burlarme de los compañeros que por timidez apenas si se atreven a hablar*” porque como se aprecia el 82% de los niños/as responde correctamente incrementándose estos resultados a un 90% después de la implementación del programa. Esto sugiere que con la comprensión de este item reducimos la práctica del antivalor de la intolerancia haciendo que en la clase se respeten las opiniones, ideas o actitudes de los demás aunque, sean diferentes a las propias.

#### **6.4.2. Convivencia**

En el presente apartado realizamos el análisis de la variable *convivencia escolar*; tomamos en cuenta *incrementos de conocimiento y cambios significativos en la tendencia de opinión* que se dan al comparar el Pre-Test con el Post- Test.

En este sentido en el **Cuadro N°16** evaluamos los incrementos de conocimiento que se han producido en los ítems referidos a la *enseñanza, información e importancia de la convivencia escolar*.

**Cuadro N°16**  
**Comprensión, Información e Importancia**  
**de la Convivencia Escolar**

Preguntas	Opciones	Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Increm. de Conoc.	Total %
		Frec. Niños/as	%	Frec. Niños/as	%		
		¿Qué es la convivencia escolar?	<b>RI</b>	38	75%		
	<b>RC</b>	13	25%	35	69%		
¿Alguna vez recibiste información sobre la convivencia escolar?	<b>Si</b>	15	29%	44	86%	57%	100%
	<b>No</b>	36	71%	7	14%		
¿Consideras importante recibir información acerca de la convivencia escolar?	<b>Si</b>	28	55%	48	94%	39%	100%
	<b>No</b>	23	45%	3	6%		

Fuente: Elaboración Propia  
RI: Respuesta incorrecta RC: Respuesta correcta

De esta manera comenzamos el análisis del presente cuadro con la primera pregunta referida al *concepto convivencia escolar*, donde 25% de los niños/as responde correctamente aumentando estos resultados a 69% después de la aplicación del programa. Esto significa que el incremento general alcanzó el 44% en total. Ahora los niños y niñas tendrán presente que no solamente se asiste al colegio para aprender, sino que también se convive gran parte del tiempo con todos los compañeros y profesores.

Posteriormente en la segunda pregunta referida a si los niños/as recibieron *información* respecto a la variable convivencia escolar el 29% responde afirmativamente incrementándose estos resultados a 86% luego de la aplicación del programa. Por tanto, hay un incremento general de 57% de participantes que dice haber recibido dicha información.

En lo que respecta a la tercera pregunta que toma en cuenta la *importancia* que le dan a la convivencia escolar el 55% de participantes considera el tema de importancia, elevándose

estos resultados a 94% luego de la aplicación del programa. Esto significa que el incremento general es de 39% en total.

Asimismo como podemos ver en el **Cuadro N°17** se evalúa la tendencia de opinión respecto a la *conducta de niñas y niños frente a sus iguales y la autoridad*.

**Cuadro N°17**  
**Conducta frente a sus iguales y la autoridad**

N°	Preguntas	Conducta frente a los iguales						Dif. Signif. P<	Conducta frente al profesor/a						Dif. Signif. P<	Total %
		Opciones	Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Opciones		Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Dif. Signif. P<			
			Frec.	%	Frec.	%			Frec.	%	Frec.	%				
			Niños/as		Niños/as				Niños/as		Niños/as					
1	¿Cómo te comportas con tus compañeros/profesores?	Bien	42	83%	31	61%	0,025*	Bien	41	80%	25	49%	0,01*	100%		
	Regular	7	14%	20	39%	Regular		10	20%	26	51%					
	Mal	2	4%	0	0%	Mal		0	0%	0	0%					
2	¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros/profesores respecto a tu comportamiento?	Bien	30	59%	29	57%	0,354	Bien	34	67%	31	61%	0,289	100%		
	Regular	19	37%	19	37%	Regular		16	31%	19	37%					
	Mal	2	4%	3	6%	Mal		1	2%	1	2%					
3	¿Intervienen tus compañeros/profesores en la resolución de tus problemas?	Nunca	22	43%	17	33%	0,049*	Nunca	17	33%	17	33%	0,043*	100%		
	Alguna vez	15	29%	21	41%	Alguna vez		10	20%	22	43%					
	A veces	9	18%	10	20%	A veces		10	20%	5	10%					
	Muchas veces	5	10%	3	6%	Muchas veces		14	28%	7	14%					
4	Enfrentamiento entre los compañeros de clase/entre los alumnos y profesores	Nada	11	22%	8	16%	0,043*	Nada	12	24%	23	45%	0,178	100%		
	Poco	29	57%	24	47%	Poco		31	60%	17	33%					
	Regular	9	18%	15	29%	Regular		4	8%	8	16%					
	Muchos	2	3%	4	8%	Muchos		4	8%	3	6%					

Fuente: elaboración propia  
(\*):  $\leq 0,05$  cambio entre Pre-Post Test

En el primer caso cuando se analiza la *conducta de los niños y niñas frente a sus iguales* se observa que sólo tres preguntas muestran diferencias significativas entre la evaluación del Pre-test y Post-test.

Estas preguntas son la N°1, N°3 y N°4. Comenzando con la *primera pregunta* referida al *comportamiento sostenido frente a los compañeros* vemos que el valor 0,025\* muestra un cambio significativo en la tendencia de opinión. Esto se explica a nivel porcentual

destacando que en la primera etapa 83% de los niños y niñas opinaba que se comportaban *Bien* en tanto que, en la segunda etapa aunque dicha opción se mantiene en primer lugar decrementa a 61%.

Este resultado posiblemente se interpreta señalando que los niños y niñas comienzan a reflexionar sobre la existencia de problemas dentro del aula, interrogándose sobre su propio comportamiento y dejando de lado la idea de que su comportamiento depende de los otros niños y niñas. Este aprendizaje supone el comienzo de la posible internalización y práctica de valores como la honestidad, respeto, responsabilidad, amistad, entre otros.

En cuanto a la *tercera pregunta*, la misma que hace referencia a la *intervención de los compañeros en sus problemas* observamos que el valor 0,049\* muestra cambios significativos en la tendencia de opinión.

Esto se explica a nivel porcentual señalando que en la primera etapa de las cuatro alternativas de respuesta (*Nunca, Alguna vez, A veces, Muchas veces*) se destaca la opción *Nunca* como la más representativa con el 43% de elección mientras que, en la segunda etapa la opción cambia favoreciendo a la respuesta *Alguna vez* con 41% de elección.

Este resultado indica que los niños y niñas en el pre-test no visualizan a nadie cercano que les ayude a resolver sus problemas es decir, hablan con sus compañeros, comparten las diferentes actividades escolares sin embargo, continúan viendo al compañero como alguien inconexo y lejano con él, que sólo comparte tareas, no como alguien con quien convive, de confianza, con quien involucra sus sentimientos.

Mientras que en el Post- Test, luego de la implementación del programa comenzaron a visualizar al compañero y reconocieron que en algún momento este pudo haber ayudado a resolver sus conflictos. De esta manera aunque no se logra disminuir la alternativa *Nunca* en su totalidad, se aumenta la opción *Alguna vez* esto significa que los niños y niñas comienzan a reflexionar sobre la importancia no sólo de su desarrollo académico sino también de la necesidad de su desarrollo afectivo y que todos están relacionados entre sí dentro del grupo.

En relación a la *cuarta pregunta* del cuadro que presenta la *provocación entre compañeros* advertimos que el valor 0,043\* distingue la existencia de un cambio, que se explica a nivel porcentual señalando lo siguiente: en el primer momento, de la cuatro opciones de respuesta sobresale la opción *Poco* enfrentamiento entre compañeros con el 57% de elección mientras que, para el segundo momento se producen movimientos que disminuyen la mencionada opción hacia un 47% de elección y aunque continúa siendo la respuesta más elegida dicho decremento da lugar a la subida de otros items.

No obstante, este resultado si bien señala la prevalencia de la opción *Poco* luego de la aplicación del programa, su decremento da lugar a opciones como la referida a la existencia de un enfrentamiento *Regular*. Estos datos se corroboran con la observación que se realizó durante las sesiones programadas; los participantes ya aceptan que hay problemas de comunicación en el aula y que es necesario conversar sobre el tema para mejorar.

Siguiendo esta evaluación podemos mencionar que en el **Anexo C** en el **Cuadro N°17.1**, apreciamos otros items relacionados al mismo tema. Así destacamos las preguntas N°1, N°2 y N°3 que señala: *decir malas palabras en clase, insultos y golpes*. Si bien, no detallamos los porcentajes, encontramos en general que en el primer momento la opción *Poco* es la más mencionada, en tanto que en el segundo momento *Poco* también es la alternativa más elegida pero se muestra incrementada. Este resultado lleva a concluir que se visibiliza con más fuerza el problema dentro del aula y disminuyen otras tendencias como la de responder *Nada*.

En relación a la *cuarta pregunta* que hace referencia a *la imposición de criterios de otros compañeros*. Se tiene que el 47% *Pediría ayuda*; no obstante en la segunda etapa si bien dicha opción continúa siendo la más elegida se ve incrementada a 57% sin embargo, empiezan a considerar otras opciones cómo la negociación que es una respuesta asertiva interesante.

Por otro lado para el caso de la *conducta sostenida frente a la autoridad* se destaca la pregunta N°1 y N°3. De este modo en la primera pregunta con el valor 0,01\* se señala la

existencia de un cambio significativo en la tendencia de opinión de esta pregunta, que a nivel porcentual se explica diciendo que: en la primera etapa, de tres opciones de respuesta la opción *Bien* con el 80% es la más elegida; en tanto que para el segundo momento la opción *Regular* ocupa el primer lugar de elección con 51%.

Este movimiento en la tendencia de opinión se debe posiblemente a que los niños y niñas empiezan a reflexionar sobre su propio comportamiento y sobre el cumplimiento y aceptación de normas que provienen de figuras de autoridad.

Al parecer hay un reconocimiento de que el buen desarrollo de la clase depende no sólo del conjunto sino de cada uno, de que la clase es más difícil de desarrollarse si el profesor/a está cansado/a y de que su falta de atención, concentración, charla dentro de la clase dificulta su aprendizaje.

En el mismo cuadro en la *tercera pregunta* referida a la *intervención de los profesores en la resolución de sus problemas* se observa que el valor 0,043\* indica la existencia de un cambio significativo, que se explica a nivel porcentual señalando lo siguiente: de las cuatro opciones de respuesta en la primera etapa se destaca la alternativa *Nunca* con el 33% de elección, en el segundo momento la opción cambia a *Alguna vez* con el 43% de elección.

Al parecer este dato muestra que los niños y niñas comienzan a considerar al profesor/a no sólo como una figura de autoridad, sino como parte de la clase y que puede colaborar cuando los alumnos atraviesan situaciones conflictivas o cuando tienen problemas académicos o afectivos.

Siguiendo con el **Cuadro N° 18** que evalúa el *ambiente que se vive en la clase y modo de trabajo en el aula*, primero destacaremos las preguntas que están relacionadas con el *ambiente que se vive en el aula*, para esto distinguimos las preguntas N°1, N°2 y N°3 tomando en cuenta la existencia de cambios significativos en la tendencia de opinión en relación con el pre-test y post-test.

**Cuadro N°18**  
**Ambiente que se vive en la clase y Modo de trabajo en el aula**

Ambiente de clase (Preguntas)	Opciones	Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Dif. Signif. P<	Modo de trabajo (Preguntas)	Opciones	Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Dif. Signif. P<	Total %
		Frec.	%	Frec.	%				Frec.	%	Frec.	%		
		Ns		Ns					Ns		Ns			
¿Hay discusiones, insultos o golpes dentro de su clase?	Nada	17	33%	6	12%	0,042*	¿Crees que es mejor trabajar solo o trabajar en grupo?	Solo	18	35%	8	16%	0,013*	100%
	Un poco	23	45%	32	63%			Grupo	33	65%	43	84%		
	Mucho	11	22%	13	25%		0,040*	Solo ¿Por qué?	Me comporto mejor	9	18%	2	4%	0,003*
¿Hay niños que molestan a los demás en tu clase?	No hay	11	22%	16	31%	Se aprende más			5	10%	4	8%		
	Algunos	28	55%	30	59%	No me distraen			3	5%	1	2%		
	Muchos	12	23%	5	10%	No me molestan	1		2%	0	0%			
¿Te parece difícil cumplir las normas?	Si	29	57%	21	41%	0,030*		No me interrumpen	1	2%	1	2%		
	No	22	43%	30	59%									
No se respetan las normas	Nada	10	20%	14	28%	0,049	Grupo ¿Por qué?	Te aburres menos	1	2%	2	4%	0,044*	100%
	Poco	17	33%	25	49%			Se piensa mejor	11	22%	14	28%		
	Regular	16	31%	5	10%			Te pueden ayudar	7	14%	19	37%		
	Mucho	8	16%	7	14%			Si no sabes algo lo aprendes	7	14%	4	8%		
							Más relaciones con comp.	6	11%	4	8%			

Fuente: Elaboración Propia  
 (\*):  $\leq 0,05$  Cambio entre Pre-Post Test

Comenzamos valorando la *primera pregunta* que señala *si hay insultos, discusiones o golpes en el aula*, al respecto se identifica un nivel de significancia de 0,042\* por lo que de las tres opciones de respuesta destacamos la que señala *Un poco* con 45% de elección, misma que en el segundo momento se incrementa a 63% de elección. Resultados que refieren una tendencia a minimizar el problema, después de la aplicación del programa hay una mejor aceptación y reconocimiento de la existencia de conflictos dentro del aula y que el cultivo de valores es importante para mejorar la convivencia escolar.

Respecto a la *segunda pregunta* que indica *si hay niños y niñas que molestan a los demás en tu clase*, el valor 0,040\* señala la existencia de cambios significativos, que se explican porcentualmente mencionando que: de tres opciones de respuesta en el primer momento la opinión *Algunos* con 55% es la más elegida; prevalece y se incrementa a un 59% en el segundo momento.

Este dato explica, posiblemente reconociendo que aunque se reafirma la presencia de niños y niñas que producen perturbaciones dentro del aula, ya no son en la misma proporción que existía en el primer momento cuando se toma en cuenta el porcentaje de la opción *Muchos* que sufre un decremento en el segundo momento.

Este efecto parcial muestra que, si bien hay una identificación mayor de los niños y niñas molestos, la perturbación se mantiene posiblemente debido a dos situaciones. En primer lugar porque no todos los niños y niñas del curso participaron del programa y, en segundo lugar, porque el programa debía ser aplicado no solo una vez a la semana sino de manera más frecuente.

En cuanto a la *tercera pregunta*, que se refiere a la *dificultad para cumplir las normas*, tenemos que el nivel de significación de 0,030\* señala la presencia de cambios en la tendencia de opinión de los niños y niñas, que es explicado a nivel porcentual mencionando lo siguiente: de las dos opciones dicotómicas, en el primer momento prevalece la opción *Si* con el 57% de elección en tanto que, en el segundo momento, cambia la opción en 59% favoreciendo la respuesta *No*.

Este resultado posiblemente se debe a que más niños y niñas luego de la aplicación del programa lograron comprender que ya no es tan difícil cumplir las normas de la clase porque dependen del control de la propia persona y no del comportamiento de los demás.

Si bien no todos los ítems presentan cambios significativos en la tendencia de opinión, en la sección de **Anexo C** del **Cuadro N° 18.1**. encontramos algunos valores significativos en relación al mismo tema.

Entre ellos el ítem N°2 que indica la *actitud de los niños y niñas frente a la tristeza de otro compañero*; en el primer momento 84% de participantes dice que *Si* haría algo, *Ayudar*; en tanto que, en el segundo momento si bien se incrementa la opción *Si* al 96% los motivos además de *Ayudar* serían también *Ofrecer amistad*. Este resultado posiblemente sugiere

que ahora además de brindar colaboración, ofrecen amistad basada en la confianza para superar los problemas.

Otro ítem es el N°5 que señala la *dificultad para comportarse bien*; en el primer momento el 80% dice que *Si* que tiene dificultad para portarse bien, en el segundo momento sólo 67% confirma esta idea. Dicho resultado posiblemente muestra que se inicia la internalización de los valores como respeto, responsabilidad hacia los compañeros y maestros que son parte de su ambiente de trabajo.

En relación al *modo de trabajo dentro del aula* destacamos las preguntas N°1 y N°3. Comenzamos evaluando la *primera pregunta* donde el nivel de significancia es de 0,013\* y esta referida a lo *qué consideran mejor trabajar solos o en grupo*. Los resultados señalan que la opción *Grupo* alcanza el 65% de elección, mientras que en el segundo momento dicha opción se incrementa a un 84%. Esto significa que, luego de la aplicación del programa se ha reforzado más la forma de trabajo grupal.

Se observa que este ítem está muy relacionado con el resultado obtenido al analizar los conceptos referidos a valores en el **cuadro N°13** y el **cuadro N°14** donde se analiza los problemas hipotéticos, para ambos cuadros la *Cooperación* es el valor más entendido y practicado por los niños y niñas lo que confirmaría el modo de trabajo grupal.

No obstante al considerar la *tercera pregunta* relacionada con *al por qué trabajas en grupo* con un nivel de significancia de 0,044\* los niños y niñas señalan en el primer momento con 22% de elección la opción "*Se piensa mejor*" en tanto que en el segundo momento con el 37% de elección la opción "*Te pueden ayudar*". Esto significa que si bien sus razones eran de tipo académico luego, de la aplicación del programa sus razones cambian y son de tipo social.

Respecto al último **Cuadro N°19** mencionaremos los *Problemas hipotéticos* que son más representativos.

**Cuadro N°19**  
**Problemas hipotéticos referidos a la Convivencia escolar**

Problemas Hipotéticos	Opciones	Evaluación Pre-Test		Evaluación Post-Test		Dif. Signif. P<	Total %
		Frec.	%	Frec.	%		
		Niños/as		Niños/as			
<b>SITUACIÓN 1</b> "Necesitas un libro de la biblioteca...pero alguien lo ha tomado ¿Qué harías?"	Espero	17	33%	22	43%	0,461	100%
	Me presto	24	47%	17	33%		
	Compro	4	8%	6	12%		
	Le quito	2	5%	0	0%		
	Pido ayuda a un adulto	4	7%	6	12%		
<b>SITUACIÓN 2</b> "Me quedo a jugar o voy con mis padres..."	Voy con mis padres	33	64%	45	88%	0,014*	100%
	Me quedo a jugar	13	25%	3	6%		
	Otras respuestas	5	11%	3	6%		
<b>SITUACIÓN 3</b> "Tú compañer@ encargad@ de disciplina dice que te has portado mal ¿Tú que harías?..."	Me defiendo	34	67%	17	33%	0,001*	100%
	Lo acepto	9	18%	18	36%		
	Le aviso a otro adulto	8	16%	16	31%		
<b>SITUACIÓN 4</b> "Una niña forma un grupo para pelear, discutir contigo ¿ qué harías?..."	No hago nada	17	33%	10	20%	0,003*	100%
	Me peleo, discuto	8	16%	4	8%		
	Se lo digo a otro adulto	20	39%	17	33%		
	Trato de razonar con ell@s	6	12%	20	39%		
<b>SITUACIÓN 5</b> "A una compañera le pegan en el rostro con la pelota... ¿Qué harías?..."	Le ayudo	35	68%	33	65%	0,353	100%
	Le digo a un adulto	12	24%	17	33%		
	No hago nada	1	2%	0	0%		
	Pido explicaciones al culp.	3	6%	1	2%		

Fuente: Elaboración Propia

(\*): ≤ 0,05 Cambio entre Pre-Post Test

Para esto destacamos de cinco problemas hipotéticos la situación N°2, N°3 y N°4 que son las más representativas. Comenzamos señalando la *situación N°2* referida a si los participantes se quedan a jugar o van con sus padres. Con un nivel de significancia de 0,014\* se observa que de tres opciones de respuesta el 64% elige la alternativa "Voy con mis padres" mientras, que en el segundo momento dicha opción se incrementa sustancialmente al 88%. Este resultado muestra que más niños/as, luego de aplicado del programa, prefieren cumplir sus responsabilidades familiares dejando en segundo lugar el juego y la recreación

**Continuando con el análisis en la situación N°3 referida a *qué harían los niños y niñas ante el reporte de mal comportamiento dado por un compañero*. Con un nivel de significación de 0,001\* se observa que de las tres alternativas de respuesta en el primer momento, el 67% de participantes elige la opción *“me defiendo”* en tanto que, en el segundo momento dicha opción decrementa y cambia a *“lo acepto”* con 33% de elección. Este resultado revela que en principio los niños y niñas recurrían a estrategias agresivas para resolver sus problemas, pero luego de la aplicación del programa, buscan estrategia más pasivas, respetan la opinión de sus compañeros disminuye el conflicto dentro del aula pero no se soluciona porque no usan estrategias asertivas.**

Por último examinamos la *situación N°4 referida a qué haría cada participante si una niña/o forma un grupo para pelear...discutir con ellos*. Con un nivel de significancia de 0,003\* se observa que de las cuatro alternativas de respuesta eligieron la opción *“se lo digo a otro adulto”* con 39% de elección en tanto que, en el segundo momento la respuesta *“Trato de razonar con ell@s”* con 39% es la opción más escogida. Esto se explica señalando que antes los niños y niñas usaban estrategias como el ir a la autoridad para resolver sus problemas, pero luego de la aplicación del programa usan estrategias más responsables y asertivas para resolver problemas como: razonar, negociar, compartir, ayudar, explicarse, etc.

*A nivel general podemos concluir señalando que se ha cumplido con el tercer objetivo específico al realizar la valoración final de los valores humanos y la convivencia escolar.*

*Al respecto los resultados muestran que los niños/as han aumentado su nivel de información y el grado de importancia que le dan a la temática, han identificado a la escuela como el lugar más reconocido para su aprendizaje.*

*Se fortaleció la comprensión de los doce valores en diferentes proporciones, logrando incrementos mayores en ellos: amistad, libertad, honestidad, cooperación y solidaridad. Además este incremento al parecer favoreció primero la mejor comprensión de todos los*

*problemas hipotéticos, donde, los valores cooperación, libertad y amistad fueron los más destacados; asimismo, en segundo lugar, el reconocimiento de los valores y antivalores presentados en diferentes frases, donde el valor responsabilidad y el antivalor irrespeto fueron los mejor entendidos.*

*En cuanto a la convivencia, dicho fortalecimiento de la comprensión en los valores ha logrado mejorar el conocimiento del sí mismo y el relacionamiento interpersonal; ahora los niños/as son capaces de reconocer que la conducta frente a sus iguales es regular y deben mejorar al igual que su relacionamiento con los educadores que ahora si son considerados como parte del aula de trabajo y que pueden ayudar a resolver los conflictos.*

*Por otra parte más niños/as, consideran que deben cambiar el uso de estrategias agresivas como golpes, insultos y uso de malas palabras por estrategias más competentes como ayudar o razonar. También reconocen que su comportamiento frente a la autoridad es regular y que no favorece el buen desarrollo de la clase por lo que aumenta la creencia de la necesidad de respetar las normas, por ello, consideran importante ayudar. Respecto a la forma de trabajo mantienen su preferencia por el trabajo grupal tomando en cuenta el beneficio del grupo y no el beneficio individual. Por último buscan otras estrategias más asertivas para resolver los problemas planteados.*

## **6.5. Informe técnico de Aldeas Infatiles S.O.S.**

## 7. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la ejecución de la Práctica Institucional (P.I.) los resultados obtenidos han permitido extraer las siguientes conclusiones:

- En principio destacamos que se ha logrado fortalecer la comprensión de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar de niños/as del tercer nivel primario de la Unidad Educativa “Hermann Gmeiner”.
- Al respecto los resultados del Pre-Test mostraron que los participantes tenían reducida información sobre el tema pero, consideraban importante recibirla. Luego de la aplicación del programa se incrementó el nivel de información recibida, así como el interés por conocer más acerca de los valores humanos y la convivencia escolar.
- En lo referente al lugar más reconocido para la enseñanza de los valores humanos, en el Pre-test los niños/as mencionaron la escuela y lo reiteraron en el Post- Test.
- En relación al *valor respeto* los niños/as en el Pre-Test presentaron un bajo nivel de comprensión de su significado; además mostraron dificultad en la resolución del problema planteado, sin embargo, lograron distinguir con facilidad lo que esta bien o esta mal practicar. Luego de la aplicación del programa se producen incrementos en el nivel de comprensión de dicho valor, en la resolución del problema y en la distinción entre lo que esta bien o esta mal practicar. Esto sugiere que a nivel de la convivencia los participantes lograron valorar mejor su conducta frente a compañeros y maestros, reconociendo que su comportamiento es regular y que es necesario reducir las discusiones, golpes, insultos o el uso de malas palabras en la clase, así como el enfrentamiento entre alumnos. Además aumento el número de niños/as que considera que no es difícil comportarse bien y cumplir con las normas.

Por otro lado ante la imposición de criterios de otros niños/as más participantes consideran que es mejor pedir ayuda o razonar que gritar o insultar.

- Respecto al **valor amor** encontramos que existía un nivel bajo de reconocimiento del concepto, dificultad para interpretar el problema planteado, sin embargo, lograron reconocer la diferencia entre valores y antivalores cuando se les presentó diferentes frases. Después de la aplicación del programa se incrementó la comprensión de dicho valor, la resolución del problema y el reconocimiento de valores y antivalores. Esto sugiere a nivel de la convivencia que los participantes comenzaron a reconocer la ayuda que prestó alguna vez el compañero/a de clase o el educador/a para resolver sus problemas, también aumentó el interés por colaborar, ayudar al compañero/a que se encuentra triste ofreciendo confianza y amistad.
- En lo que toca al **valor amistad**, al inicio hubo una comprensión reducida de este valor por parte de los niños/as, situación que dificultó el buen entendimiento del problema planteado sin embargo, lograron reconocer la diferencia entre valores y antivalores. Luego de la aplicación del programa este valor presentó un mayor incremento en la comprensión del concepto, lograron resolver mejor el problema planteado y diferenciar lo que está bien o mal practicar. Este resultado a nivel de la convivencia se refleja en el incremento de alumnos que cuando ve a un compañero triste opina que además de brindar ayuda ofrecería su confianza y apoyo. Esto significa que ya no se sienten tan solos porque pueden ser apoyados en sus problemas por compañeros/as y educadores.
- En lo que respecta al **valor libertad** los niños/as en el Pre-Test mostraron un nivel de comprensión reducido del concepto y de la resolución del problema planteado. Después de la aplicación del programa se incrementó sustancialmente la comprensión y resolución del problema planteado. Lo que sugiere que a nivel de la convivencia aumentó el número de participantes que evalúan mejor la consecuencia de sus acciones porque opinan que su comportamiento frente a los compañeros/as y

educadores es regular, reducen los golpes e insultos dentro del aula, así como el número de enfrentamientos y consideran que ya no es tan difícil portarse bien. Por otra parte si hay niños/as que quieren imponer su criterio a otros la respuesta de los segundos es pedir ayuda o razonar, evitan, pelear o gritar. Por último dicen que en vez de jugar prefieren ir con sus padres.

- A continuación al tomar en cuenta el **valor responsabilidad**, se observó en el Pre-Test que los participantes tuvieron dificultad para comprender dicho valor, lo mismo que, para interpretar el problema planteado, no obstante, lograron diferenciar lo que esta bien o mal practicar. Este resultado se refleja en la convivencia cuando más niños/as opinan que su conducta no depende del comportamiento del otro, sino de la propia persona y reducen el uso de estrategias agresivas o el enfrentamiento entre compañeros/as para resolver problemas. Además cuando consideran que no es tan difícil cumplir las normas y que pueden postergar sus deseos de jugar para cumplir con el deber de acompañar a sus padres.
- En cuanto al **valor honestidad** los resultados del Pre-Test muestran que no hubo un claro reconocimiento de este valor, tampoco buena interpretación del problema planteado pero, reconocieron con facilidad la frase que señalaba lo que esta bien o esta mal practicar. Luego de la aplicación del programa hay un sustancial incremento del nivel de comprensión del concepto, el problema planteado y la frase que señalaba lo que estaba bien o mal practicar. Esto supone que a nivel de la convivencia más niños/as opinan que deben ser sinceros consigo mismos y reconocen que su conducta debe cambiar, que el problema de los golpes, insultos y uso de malas palabras debe seguir reduciéndose.
- También al evaluar los resultados del **valor perseverancia** concluimos que para varios niños/as fue un tema nuevo y poco comprendido, por lo que fue difícil interpretarlo como problema. Luego de la aplicación del programa se observó una mejora en cuanto al nivel de comprensión e interpretación del problema. Esto se reflejó en una mejora en la convivencia porque persistieron más en cumplir con las

normas del aula. Cambiaron sus estrategias para resolver problemas, usaron más el razonamiento y diálogo para lograr acuerdos.

- En lo referente al **valor tolerancia** en principio hubo reducida comprensión de este valor y peor resolución del problema planteado no obstante, lograron reconocer lo que se debe y no debe practicar. Después de aplicado el programa los resultados mejoraron en todos los casos y esto se evidenció en la convivencia a través del incremento en el reconocimiento de que existen niños/as molestos, que el comportamiento de los participantes frente a la autoridad y sus iguales es regular. Aumenta la necesidad de reconocer que hay normas que se deben seguir, que cuando se trabaja en grupo se debe anteponer el objetivo personal por el objetivo común y que cuando un compañero/a impone su criterio y no deja hablar deben pedir ayuda en vez de gritar, insultar o discutir. Por último reducen el enfrentamiento entre compañeros/as.
- No obstante al revisar el **valor cooperación** en el Pre-Test se observó que existía un buen nivel de comprensión de dicho valor sin embargo, los niños/as tuvieron dificultad para resolver el problema planteado pero, lograron reconocer con claridad lo que esta bien y mal practicar. Después de la aplicación del programa los resultados mejoraron, esto se aprecia en la convivencia cuando los participantes opinan que se deben reunir en grupo, no por motivos personales, sino más bien comunitarios, que el ambiente vivido en el grupo depende de todos. También comienzan a considerar que los compañeros/as y profesores pueden colaborar en la resolución de sus problemas o pueden brindar ayuda en caso de que un compañero este triste.
- En relación con el **valor solidaridad** los niños/as en principio tuvieron una buena comprensión de este valor aunque hubo dificultad al resolver el problema sin embargo, reconocieron con claridad lo que estaba bien o mal practicar. Después de la aplicación del programa obtuvieron mejores resultados en el uso del concepto, al resolver el problema y reconocer lo que esta bien o mal practicar. Esto se reflejó a

nivel de la convivencia cuando los participantes opinaron que trabajaban en grupo porque entre todos se podían ayudar y lograban aprender más. También consideran que se solidarizarían con los compañeros/as que se encuentren tristes sin pedir nada a cambio.

- Posteriormente al considerar el *valor igualdad* los niños/as mostraron en el Pre-Test dificultad para comprender el concepto y resolver el problema planteado. Después de la aplicación del programa los resultados respecto a la comprensión del concepto y el problema mejoraron, lo que se reflejó en la convivencia a través, de la comprensión de que la norma debe ser respetada por igual para evitar conflictos en el aula. Redujo la cantidad de niños/as que molestan a otros también, los insultos y discusiones.
- Por último al evaluar el *valor paz* los resultados mostraron en el Pre-Test que los participantes tuvieron dificultad para comprender el concepto y resolver el problema correspondiente. Luego de la aplicación del programa se observó un incremento en el nivel de comprensión y resolución del problema planteado, esto se muestra al considerar la forma de convivencia en el aula donde los niños/as comienzan a reconocer que su conducta es regular frente a la autoridad y sus iguales y que deben mejorar reduciendo el uso de estrategias agresivas y el enfrentamiento entre compañeros/as.
- Para finalizar en general podemos decir que, con la aplicación del programa si bien no se pretendió solucionar todos los problemas existente en el aula, se puede decir que se logró fortalecer el conocimiento de los valores para contribuir a mejorar el relacionamiento interpersonal e intrapersonal promoviendo en los niños/as conductas más competentes como el razonamiento, la negociación, el brindar ayuda, invitar, el explicarse, preguntar, etc. Estrategias que resuelven muchos de los problemas de interacción sin provocar conflictos contribuyendo así al logro de una convivencia social exitosa dentro del grupo y con los adultos.

## **8. RECOMENDACIONES**

Al realizar la práctica institucional (P.I.) tomamos en cuenta la importancia que los valores humanos tienen en la vida de las personas, por la contribución que realizan a la formación de actitudes positivas, generando climas de convivencia social positivos, encaminados a mejorar la calidad de vida.

Educar en valores es una labor permanente, es un campo amplio y fascinante para quien lo estudia ya que involucra la participación de todos. En este entendido se nos hace difícil condensar todas aquellas ideas que pensamos son relevantes para incluir en las recomendaciones, pero trataremos de destacar los puntos que consideramos más significativos. Por eso recomendamos:

### **8.1. A la unidad educativa**

- Al plantel docente mayor predisposición y apoyo a iniciativas que contribuyan a la mejor formación educativa e integral de los alumnos.
- En base a la experiencia adquirida y conociendo que la temática de los valores es extensa, sugerimos la aplicación gradual de los mismos en tres distintos momentos del proceso educativo, dos veces en el nivel primario y una vez en el nivel secundario. De esta manera se completa el proceso sistemático de formación educativa para la vida, así, se habrá conseguido la internalización de conocimientos y práctica de los valores a través de la retroalimentación periódica en el marco de la convivencia escolar.
- Para la realización de posteriores proyectos institucionales, se sugiere, la implementación del gabinete psicológico, donde se pueda desarrollar y monitorear nuevos programas que permitan una mejor formación Educativa para la Vida extendida y dirigida no sólo a niños y niñas sino a jóvenes, maestros y padres de familia quienes forman parte de este complejo sistema educativo.

## **8.2. A Aldeas Infantiles S.O.S.**

- Se sugiere la implementación de este Programa como proyecto complementario al Programa de Educación Emprendedora que se ejecuta en la institución de manera formal, ya que contribuye a fortalecer las diferentes unidades temáticas propuestas en el módulo “Aprende a Emprender” tales como: autoconfianza, trabajo en equipo, creatividad, asunción de riesgos, tolerancia a la frustración, calidad, etc.

## **8.3. A otros investigadores**

- Para la realización de experiencias posteriores se sugiere la aplicación e inclusión de otros valores humanos tales como la fortaleza, voluntad, creatividad, optimismo, superación, justicia, entre otros.
- Para el fortalecimiento del programa se sugiere incluir dentro de la metodología activo-participativa otras técnicas como la inclusión de manualidades, juegos educativos, instrumentos musicales, material audiovisual, etc.

## **8.4. Al estado e instituciones**

- Al Ministerio de Culturas a través de sus Direcciones Distritales de Educación, se recomienda brindar apoyo a iniciativas que contribuyan a la formación de la población estudiantil, tomando en cuenta la nueva *Ley Avelino Siñani y Elizardo Perez* que impulsa el fortalecimiento de los valores humanos comunitarios.

## **8.3. A la sociedad**

- A todos los lectores y población en general, recomendamos tener una actitud crítica frente a esta problemática, ya que si bien muchos se guían bajo la premisa de la existencia de una “*crisis de valores*”, creemos que es mejor pensar en el rescate de los valores humanos que están ahí, que nunca se perdieron sólo dejaron de practicarse. Y qué mejor a través de programas masivos de sensibilización para recordar qué significa ser un *Ser humano de Calidad*.

