

RESUMEN

La presente investigación titulada Características psicosociales de los estudiantes que asisten a la Escuela Superior de Formación de Maestros "Juan Misael Saracho" en Canasmoro – Tarija, fue realizada con una muestra de 184 estudiantes de ambos sexos que cursan diferentes niveles en la Escuela Superior.

La investigación es descriptiva y el objetivo principal fue determinar las características psicosociales de los estudiantes que asisten a la Escuela Superior de Formación de Maestros "Juan Misael Saracho" en Canasmoro – Tarija".

Para la recolección de información de la población de estudio, se administró la Escala de Habilidades Sociales (EHS), la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson, el inventario de autoestima de Coopersmith y el Test de Valores de Gordon Allport.

El tratamiento de los datos fue realizado según el enfoque cuantitativo (expresado en tablas, frecuencias, porcentajes y gráficos) y un enfoque cualitativo (basado en el marco conceptual del marco teórico), utilizando diferentes métodos teóricos y estadísticos.

Los principales hallazgos relacionados con los objetivos establecidos para esta investigación son: 1) las características psicosociales de los estudiantes están dentro de un nivel promedio como alto de habilidades sociales y el funcionamiento familiar es balanceado o equilibrado; mantiene cohesión familiar dispersa y una adaptabilidad familiar caótica. Presentan un nivel de autoestima buena con una práctica de valores sociales y teóricos; 2) los estudiantes presentan niveles promedio y alto respecto al desarrollo de habilidades sociales, tales como hacer peticiones, autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad y otras más que están bien desarrolladas; 3) el funcionamiento familiar se caracteriza por ser balanceado o equilibrado con una cohesión familiar dispersa y adaptabilidad familiar caótica; 4) los estudiantes tienen un nivel de autoestima buena y 5) los estudiantes practican el valor social y teórico que regulan su conducta y comportamiento.

INTRODUCCIÓN

El rol de educador(a) está anclado a su contextura psicosocial de la cual emergen determinadas características, funcionales a su futuro desempeño, que son desarrolladas en su proceso de formación y preparación. Las habilidades sociales que logre adquirir en esta etapa, determinarán probablemente en gran medida la eficiencia de su relacionamiento con las personas a quienes brindará su servicio profesional.

Por otra parte, la situación actual de las instituciones de formación superior profesoral, han tenido en Bolivia diversas prácticas y vertientes ideológicas derivadas de las reformas educativas promulgadas por el Estado; pero ninguna ha sido aplicada a la formación docente de maestros y maestras.

A objeto de indagar en la problemática se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las características psicosociales de los estudiantes que asisten a la Escuela Superior de Maestros "Juan Misael Saracho" de Canasmoro - Tarija? Para responder a este problema el objetivo general fue determinar las características psicosociales de los estudiantes que asisten a la Escuela Superior de Formación de Maestros "Juan Misael Saracho" en Canasmoro-Tarija (ESFM) y los objetivos específicos 1) evaluar las habilidades sociales que presentan los estudiantes 2) describir las características del funcionamiento familiar 3) diagnosticar el nivel de autoestima y 4) caracterizar la práctica de valores que manifiestan.

Las características psicosociales son aquellas condiciones que se encuentran presentes en situaciones donde las personas se relacionan y están directamente implicadas con la organización, el contenido y la realización de la tarea docente. Es por esto que la labor educativa de formación se construye a través de interacciones sociales, estas constituyen un componente fundamental de la calidad del(a) educador(a). Lo anterior involucra no solo las habilidades sociales; sino también el funcionamiento familiar, nivel de autoestima y valores que manifiestan en calidad de estudiantes.

Para identificar y entender cuáles son los rasgos psicosociales de quienes están preparándose en la ESFM - Canasmoro es necesario realizar un perfil, basado en los criterios de conocimiento científico, calidad intelectual, manejo de técnicas de transmisión, etc., que posean.

Metodológicamente este estudio se planteó a nivel exploratorio/descriptivo con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y diseño no experimental transeccional. Para la obtención de la muestra se utilizó el método probabilístico aleatorio simple y estratificado de fijación simple, a partir de una población de 352 estudiantes de 1ro a 4to año de formación en la ESFM-Canasmoro; habiéndose determinado, mediante fórmula para poblaciones finitas pequeñas, un número de 184 estudiantes.

El presente estudio beneficia de manera directa a la ESFM y autoridades educativas porque aporta conocimiento sobre las características psicosociales de los estudiantes que se forman en esta institución. Por otra parte, los resultados obtenidos servirán de base para futuras investigaciones y como material de consulta para el sistema educativo con el fin de detectar dificultades, fallas y aplicar los correctivos pertinentes.

El informe de investigación está dividido en seis capítulos, el primer capítulo contiene el planteamiento del problema y la justificación, el segundo capítulo presenta los objetivos, la hipótesis y la operacionalización de las variables, el tercer capítulo sustenta el marco teórico-conceptual, el cuarto capítulo muestra el diseño, nivel y tipo de estudio; la población, muestra, técnicas e instrumentos que sirvieron para recolectar los datos. En el capítulo cinco se analizan e interpreta la información, a través de tablas y cuadros estadísticos y finalmente el capítulo seis ofrece las conclusiones o hallazgos realizados y las recomendaciones. Por último, se incluyen en apartados diferentes la bibliografía y los anexos.