

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Por naturaleza los seres humanos realizan una infinidad de conductas, lo práctica de manera rutinaria, automáticamente y conscientemente sin necesidad de esforzarse, pues a ello se conoce como hábito o una costumbre que genera resultados positivos, saludables, poco saludables o negativos en beneficio o desventaja de la persona. De modo que los hábitos de estudio son actividades permanentes que hace el hombre relacionado al estudio, por lo que se puede considerar como un mecanismo muy importante que coadyuva en el logro de los objetivos y metas propuestas en el proceso de aprendizaje. Y su práctica es fundamental en todos los estudiantes, porque una práctica constante de hábitos de estudio coopera en el desarrollo del aprendizaje y garantiza el éxito escolar.

"Entendemos por hábitos de estudio al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente.", esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar." (M.Carlos, 2008, pág. 79)

La preocupación por los hábitos de estudio por parte de los estudiantes es generalizada en todos los niveles de estudio. En la actualidad ha adquirido un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso estudiantil.

De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico.

No hay duda de que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a muchas causas económicas, sociales, culturales y otros. Pero se debe tener muy en cuenta a la persona como un ser psicológico, es decir, si el estudiante tiene esa capacidad de voluntad, motivación, esa fuerza

interna, el hábito de estudio, es lógico que académicamente será excelente, pero al contrario si el estudiante no posee dichos factores el resultado será inadecuado. No obstante, el educando debe ser consciente y responsable de su propio aprendizaje, para ello debe tener y practicar un hábito de estudio para que se nutra eficaz y eficientemente de todos los conocimientos que adquieren en la escuela, en el colegio, en la casa o en la sociedad en general. En otras palabras, si el estudiante practica los hábitos de estudio permanentemente, la construcción de los conocimientos se da con mayor facilidad, pues ayuda a que haya mayor conexión de las neuronas, es una opción para lograr un buen desempeño académico contribuyendo satisfactoriamente en su aprendizaje y formación académico.

“como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto”. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso, instrucción o formación. (Pizarro, 1985, pág. 37)

A continuación, se muestra resultados referidos al objeto de estudio en un contexto a nivel internacional, nacional y local que permitirá fundamentar el planteamiento del problema.

Estudios a nivel internacional:

Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

En su tesis de grado titulada *“Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 -2016”* Maribel Anleu de Mazariegos (2009) evidenció que en una muestra de 42 estudiantes hubo un nivel satisfactorio en el ambiente y la planificación del estudio; probablemente porque los niños son guiados en los primeros años por sus padres, sin embargo, presentan algunas dificultades con la utilización de materiales para la asimilación de los contenidos.

En un trabajo de investigación realizado en la Universidad del Rosario en Colombia (2010) se utilizó la variable Hábitos de Estudio como una variable causal de la deserción académica de los estudiantes. Como metodología para determinar la validez de las hipótesis planteadas se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández Pozar, en algunos de los estudiantes que inscribieron una de las asignaturas de alto fracaso académico.

Se realizará el trabajo con los últimos grados porque son periodos en los que los estudiantes están por salir bachilleres y donde el estudio adquiere por la competencia mayor dedicación y sistematización en los hábitos de estudio considerando qué implicó su ingreso al nivel superior educativo como lo es la universidad.

Nivel nacional

Karina Villarroel (2011) realizó una investigación titulada ***“Hábitos de estudiantes... Estudios realizados en la Universidad Adventista de Bolivia”*** en la Universidad Adventista de Bolivia que en las principales conclusiones señala:

“Con los resultados obtenidos en este estudio, se observó que los estudiantes de semestres intermedios emplean mejor sus hábitos de estudio que los de semestres iniciales y finales ya que manejan mejor la distribución del tiempo, toman mejor los apuntes de este estudio y preparan sus exámenes de manera adecuada.” (Villarroel. K., 2011, pág. 42)

De la misma manera Delia Salome Mamani (2019) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar” para la Universidad Mayor de San Andrés que en las conclusiones señala:

“De esta manera, el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es más alto en la unidad educativa urbana. En general, los estudiantes conciben el uso de las tecnologías de la información y comunicación como una estrategia para adquirir conocimientos, potenciar la capacidad de investigación, desarrollar la creatividad y mejorar su aprendizaje. Principalmente, valoran el celular y el internet como herramientas educativas” (Mamani D., 2019, pág. 124)

A nivel local

Revisada la bibliografía existente se ha determinado que, en el Departamento de Tarija, no se han realizado estudios de investigación ni existen programas educativos que aborden la problemática de los hábitos de estudio.

Por lo tanto, el trabajo que se propone realizar mediante el diseño de un programa sobre hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria será el primero en el Departamento de Tarija.

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación, surgió de un interés personal por abordar este tema de gran importancia como son los hábitos de estudio, en adolescentes de último grado de secundaria, por lo cual se pudo evidenciar que existe un nivel de rendimiento académico muy deficiente por la falta de implementación de los hábitos de estudio lo cual afecta negativamente su desempeño académico.

Es muy importante este trabajo porque los estudiantes de secundaria necesitan reforzar sus técnicas y estrategias, que les permita mejorar sus hábitos de estudio lo cual directamente ayudará a fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes.

En este sentido se plantea la propuesta de un programa de hábitos de estudio, el mismo que permitirá que los estudiantes puedan fortalecer su rendimiento académico.

Los principales beneficiarios de este trabajo son los estudiantes de 5to y 6to grado del secundario del Municipio de Entre Ríos del Departamento de Tarija, así también los beneficiarios indirectos de esa investigación serán, los padres de familia y las instituciones de las unidades educativas, como también la población en general.

La presente investigación, tendrá diferentes aportes que se detallan a continuación:

El aporte teórico. - Este trabajo de investigación aportará con información fundamental y adecuada sobre el objeto de estudio, el cual contribuirá con conceptos, definiciones en relación a los hábitos de estudio, información recogida por diferentes fuentes bibliográfica, la cual constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

El aporte práctico. - Esta investigación contribuirá con técnicas y estrategias en hábitos de estudio, que serán tomadas en cuenta, en el programa, con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes; estas técnicas y estrategias serán de gran ayuda para futuras investigaciones propositivas que tengan relación con este objeto de estudio ya que tendrá de guía este trabajo de investigación.

El aporte metodológico. – Aportara con el diseño y la elaboración de una propuesta de un programa de hábitos de estudio, así también con la elaboración de instrumento de diagnóstico e instrumento de evaluación de impacto dirigido a estudiantes de nivel secundario.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1. Objetivo General

- Diseñar un programa de hábitos de estudio para el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes quinto y sexto grado de secundaria en el municipio de Entre Ríos-Tarija.

2.2. Objetivos Específicos

- Formular un instrumento para diagnosticar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija.
- Elaborar un programa con estrategias, técnicas y actividades que guíen al desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija.
- Evaluar el impacto del programa en estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

2.DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipificación de la investigación

La presente investigación pertenece al área de la psicología educativa ya que busca estimular el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija para fortalecer el rendimiento académico, y de esa manera contribuir de manera favorable en su aprendizaje.

La psicología educativa es una “Disciplina avocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje y desarrollar formas de mejorar estos procesos. Está íntimamente relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que aprende la gente” (Wolfolk A; 1990:145).

La investigación es de tipo propositiva porque analiza una problemática en este caso “hábitos de estudio” de forma teórica para darle una respuesta práctica que es el diseño de un programa educativo de hábitos de estudio y coadyuvar a un fortalecimiento del rendimiento académico.

“...una investigación propositiva no tiene como requisito su implementación, una investigación propositiva concluye con la parte descriptiva, con la parte analítica con la parte del diagnóstico, entonces en base a una teoría que le corresponde a esa situación se construye de manera integral de manera consistente y de manera profunda una propuesta.” (Francisco Charaja Cutipa; 2011:47)

2.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se tomará en cuenta los siguientes métodos:

2.2.1. Métodos teóricos

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método teórico, el cual permite describir el objeto de investigación, en este caso hábitos de estudio y conocer las relaciones esenciales, no detectables de manera perceptual.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

EL método analítico. – Se utilizó en el momento del planteamiento del problema debido a que permitió descomponer el objeto de estudio para su análisis. Asimismo, se utilizó en el momento del planteamiento del programa, debido a que se requiere analizar las diferentes estrategias, técnicas y actividades que sean efectivas para el logro del objetivo planteado.

El método sintético. -Después de haber realizado un análisis a profundidad sobre el objeto de estudio y las diferentes estrategias, técnicas y actividades se sintetizó los aspectos más relevantes tanto para el planteamiento del problema como para el diseño del programa.

El método de modelación teórica. – Se utilizó este método en el momento de diseñar y elaborar las estrategias, técnicas y actividades del programa desde una postura teórica para fines investigativos.

Método de la revisión documental. – Se utilizó este método para el planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico y la propuesta del programa. Para lo cual se realizó una revisión de conceptos, teorías, investigaciones, datos estadísticos existentes respecto al tema a abordar.

2.2.2. Método Empírico

El método empírico a utilizar será la **encuesta** tanto para el diagnóstico como para la evaluación del impacto del programa. Este método permitirá recolectar la información de la población de estudio a lo que refiere a los hábitos de estudio que presenta los estudiantes así también se recolectará información sobre impacto que tuvo el programa.

3.3. Técnicas

La técnica que se toma en cuenta en esta investigación es la **encuesta estructurada** la cual nos permitirá obtener mejor información y analizar el problema de investigación de manera integral haciendo preguntas precisas.

3.4 Instrumentos

Para la recolección de información se utilizará los siguientes instrumentos:

CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Este instrumento permitirá hacer un diagnóstico de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes el cual consta de 30 preguntas de tipo cerradas de opción múltiple, el cual será aplicado de manera individual; así también las escalas a tomarse en cuenta para este cuestionario serán el sí y no.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA

Este instrumento permitirá evaluar el impacto del programa el cual, constituido por 10 preguntas cerradas de opción múltiple, será aplicado de manera individual, así también las escalas a tomarse en cuenta para este cuestionario serán bueno, regular y malo.

3.5 Población Beneficiaria

La población de esta investigación estará constituida por estudiantes adolescentes que cursan el 5to y 6to grado de secundaria en Unidades Educativas del sistema educativo

público del municipio de Entre Ríos. Estudiantes tanto varones como mujeres que se encuentren en este rango de edad.

3.6. Procedimiento

Para desarrollar el trabajo de la presente investigación, se toma en cuenta las siguientes fases:

1. Revisión bibliográfica

En esta fase se realizó una revisión bibliográfica sobre los hábitos de estudio, rendimiento académico y teorías de aprendizaje. Lo que permitió realizar la investigación respecto al objeto de estudio y posteriormente elaborar el programa.

2. Elaboración de la propuesta del Programa

En esta fase del programa, se realizó el diseño de las distintas sesiones del programa de hábitos de estudio, sesiones basadas en técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento académico.

3- Elaboración de instrumentos

Se laboraron los siguientes instrumentos: cuestionario de diagnóstico de hábitos de estudio dirigidos a los estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria, cuestionario de evaluación del impacto del programa, instrumentos a ser aplicados en las sesiones del programa.

4.-Virtualizacion del programa

Se procedió a realizar la virtualización de cada sesión del programa, donde se explica de forma didáctica el objetivo de la unidad, el tiempo, los materiales a utilizarse, el procedimiento y la evaluación de la sesión.

5.-Elaboración, redacción y presentación del informe final

En esta fase se realiza la redacción del informe final a ser presentada para su evaluación correspondiente, con la finalidad de la respectiva aprobación y posterior defensa.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo de la investigación corresponde a la formulación del marco teórico que describe los principales conceptos y teorías sobre las distintas variables que se tomaron en cuenta para la presente investigación en función de los objetivos previamente planteados.

Se tomaron en cuenta definiciones de hábitos de estudio, la importancia de los hábitos de estudio técnicas de estudios y los distintos factores que lo componen, asimismo se define el aprendizaje significativo, por último, se tomaron en cuenta definiciones de adolescencia, se describió las características afectivas, intelectuales y sociales.

4.1. Definición de hábito de estudio

Para comprender el concepto de hábitos de estudio hay que entender primero los dos conceptos implícitos que conforma el hábito y el estudio.

Un **hábito** es un: “modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española, 2016). En efecto, un hábito, se adquiere cuando se repite una y otra vez una acción determinada, lo cual termina por convertirse en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta. Desde la perspectiva educativa, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conduce a la culminación del proceso de aprendizaje. Así, los hábitos de estudio viabilizan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para tener en claro qué es un hábito.

Ahora es necesario definir el concepto de **estudio**:

El estudio es un “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer alguna cosa” (Real Academia Española, 2016)

De lo anterior se puede decir que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Esta actividad implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y 19 procedimientos, pero

depende, además, del contexto, es decir, de las condiciones de las tareas de aprendizaje. Además, se dice que es un proceso orientado hacia metas, es decir lo que se estudia está en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso de tiempo. También, Vigo (2007) habla sobre el tema, señalando que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Una vez que se han definido estos conceptos, ahora se puede contextualizar qué es un hábito de estudio: Los hábitos de estudio son la forma cómo es que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica el modo cómo es que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Para la Subsecretaría de Educación Superior (2014) estos hábitos provocan en el estudiante actos repetitivos que llevan a aprender día a día; debido a esto se puede decir que dichos hábitos facilitan en los estudiantes el proceso de aprendizaje.

El concepto hábitos de estudio, de acuerdo a la revisión bibliográfica, ha sido definido por diversos autores, sobresaliendo entre los principales Cronbach (1965) que menciona **que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual”**. Por otro lado, Poves (2001) citado en Chullo & Cabrera (2013), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectivo, adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Ruiz, 2003, pág. 3)

4.1.1. Importancia de los hábitos de estudio

Tener hábitos de estudio consiste en organizar el tiempo para que las actividades escolares y extracurriculares se realicen de manera eficaz y eficientemente. **En este sentido es una necesidad la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes, porque esto permite un buen desempeño académico en el colegio y contribuye productivamente en su futuro y en su vida laboral.** Por tanto, el hábito de estudio representa para la vida académica un factor

preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos (Martínez & Pantevis, 2010, pág. 7)

Previa experiencia en el aula manifestamos que aún es latente el problema de deserción escolar, sin duda esto se debe a muchas causas, pero una de ellas viene a ser el bajo rendimiento académico. Esto indica si un estudiante se desaprobo una asignatura y en las pruebas de recuperación aún continúa con una mala calificación, muchos de ellos se desmotivan rápidamente así dejando de lado el estudio y finalmente abandonan el colegio. Y uno de los factores podemos considerar a que el estudiante no practica o no posee un hábito de estudio, es decir, sin un estudiante no estudia o no lee es muy difícil que aprueba un examen, entonces es una prioridad para los educadores formar un hábito de estudio adecuado en las instituciones para evitar de alguna manera problemas de fracaso estudiantil.

4.1.2. Elementos que influyen en la formación del hábito de estudio

En la formación de los hábitos de hábitos de estudio interceden muchos elementos o condiciones que inciden directa o indirectamente. Enseguida vemos los factores contribuyentes según las investigadoras Galindo L. & Galindo R., (2010) y Mori & Ramos, (2012):

a) Voluntad. - es la clave para conseguir lo que uno se ha propuesto, por tanto, **el que tiene educada la voluntad verá que sus sueños se irán convirtiendo en realidad, en pocas palabras, la voluntad es un factor interno muy importante que deben tener en cuenta todos los estudiantes para así formar un hábito de estudio de manera voluntaria**, es más, es uno de los elementos que influye bastante en el logro de sus metas y objetivos (Raya, 2010, pág. 1)

b) Motivación. - es una de las claves del aprendizaje. **La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción.**, evidentemente la motivación interna y externa viene a ser una condición preponderante que orienta al estudiante adecuadamente o inadecuadamente en la formación de un hábito de estudio, asimismo es un factor determinante del éxito de cada individuo. (Raya, 2010, pág. 2)

c) Lugar de estudio. - el lugar que elijamos debería de ser siempre el mismo porque ayuda

a crear un hábito de estudio... este sitio puede ser tu propia habitación, un cuarto de estudio o una biblioteca pública (depende de tus preferencias y posibilidades). Sea cual sea el lugar elegido, debe permitirte la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos. Este lugar debe ser ordenado, donde se pueda encontrar todo el material que haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario. (Raya, 2010, pág. 2)

d) Horario. - Es fundamental para el éxito académico. Un estudiante debe contar con un horario establecido de las actividades que se desarrollan a diario, y más el apoyo de los padres han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar. Definitivamente, todos los estudiantes deben planificar y organizar sus actividades durante las 24 horas del día, tener un horario establecido y ser muy exigentes consigo mismo en su cumplimiento, pues ello contribuye con más facilidad en la formación de un hábito de estudio. (Santos, 2015, pág. 47)

4.2.1 Ambiente de Estudio

El ambiente familiar ejerce influencia en el desempeño del estudiante, puede favorecer o ser indiferente en relación a su rol

El ambiente escolar está ceñido a la influencia de los diferentes tipos de estudiantes y profesores; el estudiante podrá verse altamente impactado dependiendo si se rodea de estudiantes pasivos que reaccionan solo con el mínimo esfuerzo, estudiantes perturbadores del entorno óptimo para estudiar o estudiantes constructivos y curiosos con disposición de querer aprender.

Es igualmente atribuible la influencia de un profesor guía en un aprendizaje constructivista, un profesor motivador que indistintamente del grado de complejidad de la asignatura brinde seguridad en el aprendizaje y un profesor que otorgue estímulos o proporcione castigos en pro de la búsqueda de metas en el marco del conocimiento.

Por último, el ambiente personal, donde quizá estriba la mayor responsabilidad del estudiante, porque debe estar consciente que el estudio es una profesión que enaltece la satisfacción personal; por tal motivo debe asumirse con responsabilidad ya que no es

una tarea sencilla, requiere de esfuerzo y sacrificio.

- Lo anterior caracteriza el ambiente de estudio en cuanto al entorno; sin embargo, el espacio físico debe estar acondicionado para una labor de estudio. A continuación, se enuncian algunas: Un lugar en silencio es propicio para aprender, sin distractores, como televisores, o amplificadores de sonido. No obstante, algunas personas suelen escuchar música sin lograr interrumpir la labor; dado el caso se aconseja música clásica.
- La iluminación es totalmente clave, permitirá mayor concentración y evitará problemas visuales futuros. La iluminación ha de ser natural, nunca es recomendable la luz artificial fluorescente o un cuarto oscuro, porque en ambas condiciones se puede presentar fatiga visual.
- La temperatura repercute en la comodidad y concentración, ésta puede oscilar entre 18° y 22° grados centígrados.
- El estudio en aulas públicas o en la casa de un compañero no es recomendable, porque es susceptible de distracciones y desconcentración.

4.2.2 Planificación del estudio

Es en la planificación del estudio, donde los teóricos hacen énfasis para el logro del éxito académico. Tanto en el estudio como en las demás actividades de la vida cotidiana, es necesaria la organización y distribución adecuada del tiempo y los recursos. (Fernandez Pozar , 2014)

Toda actividad tiene una finalidad; en el caso de la planificación del estudio, es el cumplimiento de las actividades fijadas en el futuro mediático y la mejora del rendimiento académico en el futuro progresivo.

De acuerdo al Programa Auto aplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes de la Universidad de Almería, la planificación es una actividad personal y flexible para el estudiante, ya que cada individuo tiene una forma de aprender y unas limitaciones disímiles supeditadas a una disponibilidad de tiempo.

Recomendaciones a tener en cuenta:

Se recomienda que la planificación sea escrita, donde se asigne un tiempo determinado para las actividades de su competencia académica y que el estudiante adopte la estrategia de colocarla en un sitio visible en su lugar de estudio. Hacer tangible este mecanismo mediante una agenda física, aludirá un compromiso más formal por parte del estudiante.

Para la planificación del estudio, debe tenerse en cuenta:

- Confeccionar un horario de estudio personal
- Distribuir el tiempo de estudio de acuerdo a las asignaturas que presenten mayor complejidad y exigencia personal.
- Es una forma muy saludable trabajar durante toda la semana y descansar sábado y domingo.
- Cumplir verdaderamente el horario de estudio que se ha establecido, hasta hacer de éste un hábito.

Los tiempos de descanso, son también indispensables para la práctica de hábitos de estudio, descansar es propicio para relajar la mente con pequeños ejercicios físicos y mentales cada hora, por 5 minutos y descansos de 30 minutos cuando el tiempo de estudio exceda a dos horas.

4.3. Definición de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son esas herramientas que puede utilizar un alumno para facilitar el aprendizaje en la comprensión de un texto.

A través de las diferentes técnicas de estudio es posible sintetizar la información de un tema con el objetivo de poder abarcarlo de un modo más eficaz a nivel intelectual, potenciando la memorización de los datos y el razonamiento.

Existen diferentes técnicas de estudio que el alumno puede utilizar de acuerdo a sus expectativas y aquello que le resulta más eficaz (cada alumno es único e irreplicable). Estas técnicas son medios en la consecución de un fin, herramientas pedagógicas que facilitan el aprendizaje positivo. (Nicuesa, 2015)

Entre estas técnicas tenemos:

4.3.1 El subrayado

La técnica del subrayado consiste en resaltar en un color visual llamativo aquellas ideas principales del texto que tienen un significado especial. El subrayado implica la diferenciación de las ideas principales y las ideas secundarias que hay en el texto. Esta técnica de estudio debe aplicarse tras haber realizado previamente una lectura pausada del tema que sirve de base para establecer una primera idea del tema.

En una segunda relectura es positivo subrayar el texto. El subrayado resulta realmente eficaz cuando se seleccionan las partes realmente valiosas, de esta forma, es posible repasar un texto leyendo únicamente aquellas partes del mismo que han quedado remarcadas.

4.3.2 El esquema

Otra técnica de estudio que se apoya en la información seleccionada a partir del subrayado es el esquema. Un esquema recoge de una forma abreviada en una estructura esquemática los conceptos principales de un texto. Un esquema no debe tener una extensión superior a un folio y una de las claves de esta técnica de estudio es la síntesis que ofrece al mostrar de un modo conceptual el contenido de una materia de estudio a través de los términos clave del tema. (Nicuesa, 2015)

4.3.3. El resumen

Un resumen es una exposición acotada y reducida del tratamiento de un tema determinado. En general, el término hace alusión a un compendio escrito de los puntos más importantes de un tema exployado con detenimiento y minuciosidad, aunque también puede tratarse de un resumen oral. La tarea de resumir un tema suele aplicarse con asiduidad para hacer frente a las exigencias del estudio formal, en cualquiera de sus niveles. (Duarte, 2008)

4.3.3.1. La técnica básica para confeccionar un resumen

Consiste en identificar las ideas principales del discurso que se pretende resumir. Un buen criterio para realizar esto es, en el caso de un texto escrito, identificar el concepto central de cada párrafo, para luego observar qué relaciones guardan estas nociones. Así, la propia

organización del discurso (que tiene una intencionalidad) nos estaría dando la pauta de cómo realizar la síntesis.

Y aunque hemos usado esta palabra (síntesis) vamos a aclarar que existe una diferencia esencial entre “resumen” y “síntesis”. En realidad, los dos son versiones acotadas o reducidas de un texto de mayor extensión, sin embargo, la síntesis es mucho más fiel a ese texto, puesto que se trata de acortar el texto, suprimiendo partes que no pertenecen a la “idea principal” y que no son tan necesarias para la interpretación cabal del escrito. En cambio, el resumen, es un texto mucho más personal, que no necesariamente tiene que tener fidelidad con el escrito original, y que podemos incluso escribirlo con nuestras propias palabras, pero siempre sosteniendo la coherencia y el sentido con el texto de origen, porque es ése mismo el que queremos transformar, a través del resumen, en más comprensible e interpretable.

4.3.3.2. Aspecto más importante para valorar las ventajas de realizar un resumen

La realización de resúmenes es aconsejable para evitar contraer el (mal) hábito de “estudiar de memoria”. Cuando un texto que debemos estudiar es extenso, es mucho más probable que su estudio se nos torne pesado, dificultoso y no podamos interpretarlo de manera clara, lo cual nos lleva a intentar “meter” a la fuerza un montón de texto que, probablemente, no sea del todo necesario e importante. En cambio, realizar un resumen supone un ejercicio mental que ayuda a fijar de manera correcta lo importante, principal y necesario de lo que tenemos que estudiar. (Duarte, 2008)

4.3.4. La lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. (Martínez Aurora, 2005)

4.3.5. Asimilación de Contenidos

Es la incorporación y comprensión de nuevos contenidos en el individuo, los conocimientos se incorporan mediante la repetición o la asociación de nuevos contenidos con conceptos previos.

Como se ha ido definiendo, estudiar es un proceso cíclico y ordenado que parte de un apropiado ambiente de trabajo, seguido de una adecuada planeación, valiéndose de una utilización de materiales para conseguir finalmente la asimilación de contenidos.

Teniendo en cuenta la aclaración anterior, el proceso de asimilación es antecedido por una utilización de materiales que se encuentra enmarcada por una lectura rápida y una lectura detenida de la lección, un subrayado de los puntos importantes, la realización de un esquema, la confección de un resumen y la repetición oral y escrita a partir del resumen elaborado.

Dicha asimilación es un proceso que implica seguridad en la memoria del individuo teniendo en cuenta que debe comprenderse el concepto antes de memorizarse.

Sin embargo, la asimilación de contenidos no está sujeta simplemente a la memorización; la personalización es el tratamiento que cada individuo en particular realiza dependiendo de sus fortalezas y debilidades a la hora de aprender.

Como ya es sabido, el trabajo en equipo es bastante favorable pues generalmente es constituido por individuos con capacidades heterogéneas que permiten retroalimentarse unos a otros. Todo será óptimamente aceptable si los miembros del equipo realizan los aportes pertinentes, de acuerdo a la complejidad del concepto que se enmarque en el trabajo.

Aunque el trabajo en equipo sea beneficioso, no es suficiente; el fin último de aprender es guiado finalmente por el trabajo de cada individuo, donde pone a prueba sus capacidades y demuestra satisfactoriamente que ha aprendido.

4.3.6. Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos

los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Como ya sabemos, la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico. (Kerlinger, 1988, pág. 45)

Por su parte Vincent Tinto (1992) elaboró un modelo explicativo de la deserción escolar aplicable al problema del bajo desempeño escolar.

Dicho modelo considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico y que el rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres), características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de conocimiento).

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos:

1. Heran y Villarroel (1987) indica que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos". (Chadwick.C, 1979, pág. 38)
2. Para Vega García (1998,9), El rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de

procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos y de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

4.3.6.1 Medición del rendimiento académico

Desde mediados del siglo XX, se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos, (Beguet, 2001, pág. 39)

Habría que agregar a estos estudios aquellos que se han evocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica, el nivel educativo de los padres o el tamaño de la familia (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994, 17-29).

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, *las estandarizadas y las escolares*:

Las estandarizadas, son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Su contenido es muy amplio y se construyen, por lo común, mediante la consulta de libros de texto y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio.

Las escolares, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma escuela; su contenido está más centrado en el plan de estudios de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a cómo calificar y qué calificar, las materias se cubren de un modo más detallado y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase. (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994, 17-29).

4.3.7. El aprendizaje significativo

Según Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos. (Julián Pérez -María Merino-2005).

4.3.8. La Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años, por otro lado, la Convención Internacional de los Derechos de los niños(as) establece como adolescente aquellos que se ubican entre los 12 o 13 hasta los 18 años.

En el largo periodo de crecimiento y desarrollo humano, la adolescencia constituye la última etapa antes de llegar a la madurez del adulto y una de estas peculiaridades es que de esta crisis debe surgir una persona madura que actúe como tal según las normas culturales predominantes en la comunidad y en el momento histórico para realizar su propia vida. Cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos. (Freire; 2007:86).

Sin embargo, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia. Se inician de manera acelerada cambios orgánicos, psicológicos y sociales, la edad promedio en que aparecen los primeros cambios es entre nueve y diez años para las mujeres, entre once y doce para los varones, sin que la cifra sea un límite exacto. (Perales Alberto; 2001).

Durante este periodo “los adolescentes valoran a las amistades principalmente por sus características psicológicas, ya que son personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas relacionados con la soledad, depresión, tristeza, etc...”. “Los mismos que rara vez se comparten con la familia por temor a ser reprimidos por sus actos, ya que la familia está atravesando por un conflicto de normas, donde se busca

encontrar un equilibrio entre ambos sistemas”. (Minuchin, 1984, pág. 40)

En el párrafo anterior se hace referencia al temor que tiene el adolescente de ser rechazado por los padres, sin embargo, no se dio a conocer cuáles podrían ser los causantes de dichos sentimientos; es importante mencionar que las causas pueden variar de acuerdo a la cultura, sociedad, etc.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

5.1 INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en las unidades educativas se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimientos en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no alcance lo que se espera de él, y a partir de una apariencia holística, no podemos asimilar que esto sea en parte por factores escolares ratio docente/estudiante, grupo de los alumnos, características del docente, tipos que afectan directamente al estudiante como son los hábitos de estudio que no son desarrollados por los mismos; en la actualidad los hábitos de estudio están siendo sustituidos por (videos juegos, redes sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying).

De esta forma, se presenta la propuesta que está constituida por un programa de hábitos de estudio para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija; este programa contiene 14 sesiones donde se presentan actividades de tipo expositiva, donde el facilitador explica sobre los temas a tratar, donde el estudiante deberá aprender más a profundidad estas técnicas y estrategias para posteriormente realizarlas y de esta manera que se puedan volver un hábito de estudio, y así tener un mejor rendimiento académico.

Este programa será aplicado de manera individual y colectiva en los estudiantes de diferentes unidades educativas.

Así también todas las sesiones presentadas dentro de este programa están virtualizadas para tener mejor acceso a cada una de ellas, el cual está constituido por diferente link que presenta cada sesión.

5.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de secundaria en el municipio de Entre Ríos-Tarija, a través de la implementación del programa de hábitos de estudio.

5.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Capacitar en la organización de su tiempo y ambiente a los estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija.
- Mejorar las técnicas de estudio en los estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija.
- Concientizar sobre la importancia que tienen los hábitos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 5to y 6to grado de secundaria del municipio de Entre Ríos-Tarija.

5.4. CONTENIDO

- 1. ¿QUÉ SON LOS HÁBITOS Y MÉTODOS DE ESTUDIO?**
- 2. MI FORMA DE ESTUDIAR**
- 3. MIS FALLOS COMO ESTUDIANTE.**
- 4. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y AMBIENTE**
- 5. TÉCNICAS DE ESTUDIO**
- 6. CUENTO INTERACTIVO “JUAN APRENDE SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO”**
- 7. JUEGO INTERACTIVO FAMILIAR “RECONOZCO Y PONGO EN PRÁCTICA HÁBITOS DE ESTUDIO”**
- 8. MOTIVACIÓN PARA LOGRAR LA CONSECUCIÓN DE MIS METAS**

5.5. METODOLOGÍA

Los métodos a utilizarse en este programa serán:

El método activo participativo. – La implementación del programa será en función a este método cuya finalidad es que el estudiante tenga una participación activa en las diferentes sesiones a desarrollarse.

El método expositivo. –Se utilizará el método expositivo para la presentación de los diferentes contenidos que tiene el programa, el cual permitirá que el investigador pueda presentar de manera explicativa a través de días positivas, videos, etc. los diferentes contenidos que tiene el programa.

TÉCNICAS:

Las técnicas que se utilizarán en el programa serán:

- **Exposiciones.** – Esta es una forma de comunicación, en la que se da un contacto directo entre un expositor y un público que, a partir del desarrollo de la exposición, recibe información sobre un tema.
- **Diálogos.** - El diálogo consiste en una intercomunicación directa entre dos personas, que conversan ante un auditorio sobre un tema, cuestión o problema, previamente determinado.
- **Discurso.** - Se utilizará para manifestar una serie de las palabras y frases empleadas para manifestar lo que se piensa o siente el estudiante, por el cual deberá razonar o exponer con una cierta amplitud sobre algún tema a abordar el cual será al frente del público.
- **Foro.** -Se utilizará para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar de manera organizada en cuanto a un tema o problema determinado.
- **Debate.** – La misma que se utilizará para desarrollar intercambio de opiniones o información entre los diferentes estudiantes beneficiarios del programa, en el cual el facilitador deberá argumentar ideas que no sean claras de lo que se está diciendo.

5.6. DESARROLLO DEL PROGRAMA

SESIÓN N.º. 1

UNIDAD: ENCUADRE Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

OBJETIVOS:

- ❖ Realizar el raptor
- ❖ Socializar los contenidos y objetivos del programa

TIEMPO: 1 hora

ACTIVIDAD:

- Romper el hielo con los estudiantes
- Presentar el programa
- Establecer fechas, hora y lugar para la aplicación del programa
- Aplicación de instrumento para evaluar hábitos de estudio.

MATERIALES: Data, ovillo de lana, papelógrafos, computadora y Guía de cuestionario. https://docs.google.com/forms/d/19zjsFH-8urEk-IE_Ka-EEyJSQIgbfxiW-jncrDEy8us/edit?usp=sharing

TÉCNICA: Expositiva

PROCEDIMIENTO:

1. A uno de los alumnos le entregamos un ovillo de lana y le hacemos dos preguntas que tengan que ver con cuestiones personales (aficiones, música, películas, experiencias, sueños, etc.).
2. El alumno responde las dos preguntas y quedándose con el cabo de lana, pasa el ovillo a otro compañero a quien le hará un par de preguntas más. Se repite la misma pauta hasta que pasen por las dos preguntas todos los alumnos.

3. El facilitador realizará la presentación de los temas que se abordará en el desarrollo del programa dando una breve explicación de lo que contiene el programa, se establecerá con los estudiantes las fechas, hora y lugar donde se llevará a cabo el programa.
4. Por último, se aplicará el instrumento de diagnóstico a los estudiantes.

EVALUACIÓN. - Esta actividad será evaluada a través de preguntas abiertas sobre los hábitos de estudio.

Hacer clic aquí para ver sesión



[https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=shari
ng](https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing)

SESIÓN N.º 2

UNIDAD: QUE SON LOS HÁBITOS Y MÉTODOS DE ESTUDIO

OBJETIVO:

- ❖ Explicar a los estudiantes que son los hábitos y métodos de estudio.

TIEMPO: 1 hora

ACTIVIDAD: Se realizará una exposición.

TÉCNICA: Expositiva

MATERIALES: Data, computadora y folleto

PROCEDIMIENTO:

- 1.-Se les explicará sobre los hábitos y métodos de estudio.
- 2.-Se resolverá dudas acerca de la temática que se abordó, en este caso hábitos de estudio.

EVALUACIÓN. - Esta actividad será evaluada a través de preguntas abiertas sobre los hábitos de estudio.

Hacer clic aquí para ver sesión



https://drive.google.com/file/d/1R2g8C74TRQ6LNiCzbLyYmWzD_VHZBBs/view?usp=sharing

SESIÓN N°.3:

UNIDAD “MI FORMA DE ESTUDIAR”

OBJETIVO:

- ❖ Concientizar sobre la importancia de estudiar de forma estructurada y planificada.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Lectura de un cuento
- Debate de la lectura
- Aplicación de un instrumentó “mi forma de estudiar”

MATERIALES: Lapiceras, marcadores, cuento “la sorpresa de Andrés “y el instrumento “mi forma de estudiar”

TÉCNICAS: Foro debate

PROCEDIMIENTO:

1. Se comenzará con una lectura titulada “La sorpresa de Andrés” ([ver anexo 5](#)) luego se formarán grupos de 5 o 6 alumnos que reflexionarán sobre la lectura por un tiempo de 6 minutos. Después se realizará un debate y se obtendrá conclusiones de lo aportado por los diferentes grupos.
2. Posteriormente se entregará a los alumnos un cuestionario ([ver anexo 6](#)) el cual deben responder y sacar conclusiones sobre sus propios hábitos de estudio. A partir de esta reflexión, cada alumno debe proponer su propio plan para mejorar su forma de estudiar.
3. Por último, se explica a los alumnos que los “items” del cuestionario ([ver anexo 7](#)) constituyen un listado de actuaciones para estudiar de la mejor forma posible

y deben volver a leerlos cada cierto tiempo para ver si están siguiendo las estrategias que ellos se propusieron.

EVALUACIÓN. – Se evaluará a través de preguntas abiertas acerca de la temática que se está abordando.

Hacer clic aquí para ver sesión



[https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=shari
ng](https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing)

SESIÓN N°.4

UNIDAD: MIS FALLOS COMO ESTUDIANTE.

OBJETIVO:

- ❖ Brindar pautas para el mejoramiento de los hábitos de estudio.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Exposición sobre los fallos que tienen los estudiantes en cuanto a sus hábitos de estudio.
- Aplicación de un cuestionario sobre los fallos que tienen los estudiantes en cuanto a los hábitos de estudio

MATERIALES: Cuestionarios, Data Show y Computadora

TÉCNICAS: Diálogo

PROCEDIMIENTO

1. El Facilitador deberá explicar sobre los fallos que se tiene en el momento de estudiar Seguidamente se reflexionará sobre los aspectos fundamentales que pueden incidir en el bajo rendimiento de los alumnos/as.
2. Posteriormente se pedirá a los alumnos que contesten, de forma individual, al cuestionario adjunto. ([Ver anexo 9.](#))
3. Terminado el cuestionario, se dará las indicaciones para su corrección y pedirá que cada alumno autoevalúe su propio cuestionario y extraiga conclusiones.

EVALUACIÓN. – Para la evaluación de la sesión se realizará una retroalimentación mediante plenaria, de todo lo aprendido en el desarrollo de esta actividad.

Hacer clic aquí para ver sesión



<https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing>

SESIÓN N° 5

UNIDAD: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y AMBIENTE

OBJETIVO:

- ❖ Capacitar a los estudiantes en la organización del tiempo y el ambiente.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Exposición
- Llenado de planillas de organización del tiempo en el estudio

MATERIALES: Papel boom, instrumentó para la organización del tiempo, marcadores.

TÉCNICA: Diálogo

PROCEDIMIENTO

1. El facilitador inicia preguntando a los alumnos ¿qué actividades realizan durante el día? Las respuestas se irán anotando en el pizarrón.
2. Luego se anota el tiempo que toma realizar cada actividad y posteriormente se analiza la relación entre tiempo y actividad (si se toma mucho tiempo o poco tiempo o si es una actividad necesaria o innecesaria) en función a este análisis se explicará los puntos que se debe tomar en cuenta al momento de organizar el tiempo para el estudio, entre ellos tenemos un horario fijo y el ambiente.
3. Posteriormente se realiza un horario para el estudio ([ver anexo 13](#)).
4. Luego se explica la importancia que tiene el ambiente en el proceso de aprendizaje, el cual debe tener las siguientes características: limpio, silencioso, iluminado.
5. El facilitador le asigna una tarea al estudiante el cual consiste que el realice su propio horario de estudio, será controlado por tutores y padres de familia.

EVALUACIÓN. - Se evaluará mediante el llenado de hojas de control de como el estudiante va organizando.

Hacer clic aquí para ver sesión

<https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing>

SESION N.º 6

UNIDAD - LA LECTURA

OBJETIVO

- ❖ Indicar al alumno los pasos que debe seguir para comprender la lectura.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Exposición
- Lectura de un cuento siguiendo los pasos aprendidos

MATERIALES: Data show, marcadores, cuento.

TÉCNICA: Diálogo

PROCEDIMIENTO

1. El facilitador comienza exponiendo las ventajas de una buena comprensión lectora, y los pasos que el buen lector lleva a cabo.
2. Luego se entrega al alumno un cuento en el cual debe poner en práctica los pasos que se debe seguir en el momento de realizar la lectura.

EVALUACIÓN. – Se evaluará mediante la práctica en clases, su estudio será controlado por tutores y padres de familia.

Hacer clic aquí para ver sesión



<https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing>

SESIÓN N°.7

UNIDAD: EL SUBRAYADO

OBJETIVO:

- ❖ Identificar las ideas centrales de un texto utilizando la técnica del subrayado.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD: Explicar los pasos del subrayado

Lectura de un párrafo

Identificación de ideas principales

MATERIALES: Papelógrafos, Textos, proyectora, data show, marcadores.

TÉCNICA: Diálogo

PROCEDIMIENTO:

1. Se exponen los pasos a seguir para realizar correctamente la técnica del subrayado.
2. Se entrega a cada alumno/a el documento para subrayar con el fin de que trabaje individualmente en el texto (aproximadamente una duración de 20 minutos) ([ver anexo 16](#))
3. Una vez terminado el trabajo individual se comenta en grupo el contenido del subrayado.

EVALUACIÓN: Para la evaluación de la sesión se realizará una retroalimentación mediante plenaria, de todo lo aprendido en el desarrollo de las actividades.

Hacer clic aquí para ver sesión



<https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing>

SESIÓN N° 8

UNIDAD: EL ESQUEMA CONCEPTUAL

OBJETIVO

- ❖ Enseñar al alumno cómo se realiza un esquema conceptual.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Explicar sobre los pasos a seguir del esquema conceptual
- Realización de esquemas conceptuales

MATERIALES: Marcadores, pizarrón y láminas con mapas conceptuales para completar.

TECNICA: Foro debate

PROCEDIMIENTO

1. El/la Tutor/a comenta los objetivos de la sesión y las ventajas que tiene la utilización de la técnica del esquema.
2. A continuación, se exponen las características y los distintos tipos de esquemas.
3. El/la alumno/a esquematizará el texto de la sesión anterior, que se ha subrayado, utilizando, al menos, dos tipos diferentes de esquemas (aproximadamente una duración de 20 minutos).
4. Una vez terminado el trabajo individual se comenta en grupo el contenido del esquema que un/a alumno/a irá escribiendo en el papel boom.

EVALUACION. - Se evaluará al alumno mediante la realización de esquema en clase.

Hacer clic aquí para ver sesión

<https://drive.google.com/file/d/1N9rvmWRdLgG5FweSXXLXrZdzV4YX4A1/view?usp=sharing>

SESIÓN N°. 9

UNIDAD: LOS MAPAS CONCEPTUALES

OBJETIVOS

- ❖ Enseñar a los estudiantes los pasos que se deben seguir para la elaboración del mapa conceptual.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Exposición
- Completar un mapa conceptual dado con los conceptos faltantes

MATERIALES: Lapiceras. Data show y lámina para completar el mapa conceptual.

TECNICAS: El Discurso

PROCEDIMIENTO

1.-El tutor/a explicará en qué consiste la técnica de mapas conceptuales aclarando los elementos que los componen:

A.- Los conceptos: imágenes mentales que tenemos de las palabras.

B.- Las proposiciones: relación semántica entre dos conceptos.

C.- Las palabras de enlace: sirven de unión entre dos conceptos.

2.- Cada estudiante deberá completar el mapa conceptual de acuerdo al tema titulado “Las cadenas tróficas” ([ver anexo 19](#)) tomando en cuenta las características que presenta el mapa conceptual.

EVALUACIÓN. – Se evaluará a través de la aplicación del mapa conceptual en un texto determinado.

Hacer clic aquí para ver sesión



<https://drive.google.com/file/d/1Nx5C66YRYd-Y7j6NuaQmgVRrIDNc-FWV/view?usp=sharing>

SESIÓN 10

UNIDAD: EL RESUMEN

OBJETIVO:

- ❖ Enseñar a los estudiantes la técnica del resumen para que apliquen al momento de estudiar

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Explicación por parte del tutor sobre el resumen
- Incluir la técnica del resumen dentro de un texto dado.

MATERIALES: Papel boom, papelógrafos, lapiceras, proyectora, data show, marcadores

TÉCNICA: Debate

PROCEDIMIENTO:

1. Explicación por parte del tutor/a de lo que es la técnica del resumen.

El resumen es una exposición abreviada, precisa y ordenada de un tema, lección o texto, considerando las ideas o los rasgos más importantes y necesarios. Pero esas ideas deben estar convenientemente redactadas y ligadas entre sí por nexos que reflejen adecuadamente las relaciones de dependencia o independencia que se establezcan entre ellas.

2. El estudiante deberá realizar el resumen mediante un texto dado ([ver anexo 21](#))
3. Explicación en los papelógrafos de los consejos y ventajas para su aplicación.

EVALUACIÓN: Se evaluará mediante la estructuración del resumen en clase.

Hacer clic aquí para ver sesión



https://drive.google.com/file/d/1NRueqBPuIrbazHxtTG8yZpRG_6lhBD-T/view?usp=sharing

SESIÓN N°.11

UNIDAD: CUENTO INTERACTIVO “JUAN APRENDE SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO”

OBJETIVO:

- ❖ Resaltar en los estudiantes la importancia de los buenos hábitos de estudio en el proceso académico y familiar.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD: Exposición

Proyectar video

Realización de compromiso

MATERIALES: El video titulado “Beam”, hoja de papel, lapiceras

TÉCNICA: El foro debate

PROCEDIMIENTO

- El facilitador deberá reunir a los estudiantes en el aula, con el fin de resaltar la importancia de los buenos hábitos de estudio en los diferentes contextos donde se desenvuelve una persona.
- Seguidamente se proyectará en el video beam el cuento de “Juan aprende sobre hábitos de estudio ([ver anexo 22](#)). Posteriormente se desarrollará la socialización del cuento donde se realizará preguntas como: qué cosas hacemos que se parecen a la historia de Juan. Qué debemos hacer para mejorar estos aspectos. A qué me comprometo.
- Luego los estudiantes deberán escribir su compromiso en una hoja y de esta manera llegar a socializarlo.

EVALUACIÓN. - Se evaluará mediante preguntas abiertas acerca de la actividad.

Hacer clic aquí para ver sesión

https://drive.google.com/file/d/1NleFRsv6ZoMW9eUMzO_noTvI26VpboP0/view?usp=sharing

SESIÓN N°.12

UNIDAD: JUEGO INTERACTIVO FAMILIAR “RECONOZCO Y PONGO EN PRÁCTICA HÁBITOS DE ESTUDIO”

OBJETIVOS:

- ❖ Promover de una manera lúdica el reconocimiento y la importancia de los buenos hábitos de estudio en el vínculo familiar

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD: Realización de juego interactivo entre padres de familia y alumnos.

MATERIALES: computadoras y juego en herramienta Genially

TÉCNICA: El discurso

PROCEDIMIENTO

1. Se enviará a los padres de familia una pequeña nota, donde se explicará la actividad a desarrollar junto con sus hijos.
2. El estudiante deberá participar del juego junto con su padre de familia o tutor, en el juego se establecen niveles o retos de preguntas, búsqueda, atención, seriación, para lograr llegar a la meta ([ver anexo23-24](#))
3. De esta manera lograrán interactuar, reconocerán y socializarán con sus padres por qué son importantes los hábitos de estudio y en cuáles deben trabajar en sus hogares, enviarán una reflexión por correo a la docente de apoyo así mismo anexarán fotografías de la actividad realizada.

EVALUACIÓN: Para la evaluación de la sesión se realizará una retroalimentación mediante plenaria, de todo lo aprendido en el desarrollo de la actividad.

Hacer clic aquí para ver sesión



<https://drive.google.com/file/d/1O6LZKbIhdIGLuewCJCKXoXiaZ80wfKB/view?usp=sharing>

SESIÓN N°.13

UNIDAD: MOTIVACIÓN PARA LOGRAR LA CONSECUCCIÓN DE MIS

METAS OBJETIVO:

- ❖ Promover la motivación en los estudiantes con dificultades académicas, otorgando herramientas que les permitan enfrentarse a las exigencias escolares y de la vida misma, de modo que construyan su proyecto de vida.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Presentación de 3 videos foros de motivación
- Creación del proyecto de vida
- Sesión educativa cualidades que se desconoce

MATERIALES: Videos, Data show, Proyectora.

TECNICA: Foro Debate

PROCEDIMIENTO

1. En la primera actividad, se desarrollarán tres videos foros de motivación cuyo objetivo es concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de estar motivados hacia sus estudios, de manera que se logrará sensibilizar su percepción y pensamiento orientándolos hacia un cambio de actitud y mentalidad asumiendo una nueva postura ante la vida académica y personal. Con esta actividad se pretende que el estudiante reflexione sobre su forma de ver la vida y sus estudios.
2. Se proyectará 3 videos sobre la historia de Nick Juvicik, un joven que nació sin piernas y brazos pero que logró salir adelante.
3. Luego se concientizará a los estudiantes que ellos son personas muy

completas a nivel físico pero que a veces el conformismo se adueña de sus vidas y no se esfuerzan por desarrollar sus facultades físicas ni mentales, lo cual los lleva a una vida sin proyecciones hacia un futuro.

EVALUACIÓN. -Esta actividad se evaluará mediante preguntas abiertas sobre la temática que se está abordando

Hacer clic aquí para ver sesión



<https://drive.google.com/file/d/1ND62LOsRdIYlaoYUNt4ftM6fmMF5q387/view?usp=sharing>

SESIÓN N °14

UNIDAD: CIERRE

OBJETIVO:

- ❖ Evaluar el impacto del programa de hábitos de estudio.

TIEMPO: 60 minutos

ACTIVIDAD:

- Reflexionar sobre las temáticas llevadas a cabo durante el proceso del programa
- Aplicación de instrumento para evaluar el impacto del programa

MATERIALES:

- Lapiceras, cuestionario https://docs.google.com/forms/d/19zjsFH-8urEk-IE_Ka-EEyJSQIgbfxiW-jncrDEy8us/edit?usp=sharing

TÉCNICA:

- Activo- participativo
- Dialogo

PROCEDIMIENTO:

- El examinador invitará a un estudiante voluntario para que pueda opinar sobre todo el proceso que se llevó a cabo en el programa
- Seguidamente una vez que el estudiante haya emitido su opinión en relación a la temática se reforzará la misma.
- Se pedirá a los estudiantes que puedan analizar sobre la temática a abordar para que de esta manera puedan llegar a dar sugerencias sobre qué hábitos de estudios son los adecuados para su aprendizaje.
- Por último, se explicará al alumno sobre cómo se le va a aplicar el instrumento de evaluación del impacto del programa.
- Una vez que los estudiantes hayan terminado de contestar el cuestionario, el examinador deberá concluir el programa dando gracias por la participación y colaboración de cada uno de ellos.

EVALUACIÓN: La evaluación de esta actividad será mediante la expresión oral y escrita por parte de los estudiantes. ↓

<https://drive.google.com/file/d/1NoxUI0a80wOZLeEYqrWQnYpu2LLdnujy/view?usp=sharing>