

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue proponer un programa virtual denominado “Explorando mi sexualidad”, que permita promover la educación sexual integral en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la ciudad de Tarija en la gestión 2020.

Con respecto a su metodología se utilizó la investigación cuantitativa, cuyo diseño es del tipo pre prueba y posprueba con un solo grupo constituido por estudiantes del nivel primario de los cursos de cuarto a sexto (niños de nueve a 11 años), que están entre la infancia y la pubertad. El instrumento de medición empleado fue el cuestionario de evaluación pre-postest.

El resultado final consistió en la elaboración de un cuestionario de conocimiento con 16 preguntas de elección múltiple y preguntas dicotómicas. Este instrumento fue constituido en base a una amplia revisión teórica y contiene las temáticas sexualidad, derechos, violencia, emociones, familia y salud. Se diseñó el programa de educación sexual integral de manera virtual y constituye una guía para futuros facilitadores, que deseen aplicarlo. Para ello, se utilizaron tres métodos: teórico, virtual y activo-participativo. También se proporcionó dos instrumentos de evaluación final: un cuestionario de 15 preguntas y otro de evaluación diagnóstica para medir el grado de conocimientos adquirido durante el desarrollo del programa.

Palabras claves: Programa virtual, método virtual, método activo-participativo y educación sexual integral.

INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa evolutiva clave para promover en los niños y niñas una educación, que vislumbre su sexualidad de manera igualitaria, proveyéndoles conocimiento integral y apropiado sobre cómo desarrollar y cuidar su salud sexual. Es decir, la etapa donde intervienen el cuerpo, las emociones y los sentimientos.

En este periodo, al comienzo de la pubertad, los niños y las niñas empiezan a tener dudas y surgen muchas preguntas respecto a su sexualidad. Las respuestas que buscan deben ser respondidas de manera natural por los padres en sus hogares y los educadores en las escuelas.

Las circunstancias culturales y los estigmas sociales hacen mella en la capacidad explicativa y de respuesta de los progenitores, pero también entre algunos(as) profesores(as), quienes prefieren apartarse de los temas referidos a la sexualidad. Así, los niños y las niñas son dejados a su suerte. Con sus conocimientos aún escasos y erróneos, quedan sobreexpuestos(as) a una gran cantidad de información, muchas veces distorsionada, sobre sexo.

Cuando llegan a la edad de la adolescencia, manifiestan su deseo de emanciparse para decidir autónomamente sobre su vida, pero comienzan a tener tropiezos. Uno de los mayores obstáculos, autoimpuesto por los padres y profesores, es la falsa concepción que suministrar información sobre sexualidad a temprana edad provocaría una conducta sexual precoz en los adolescentes. Se trata de un temor sin sustento, pues, en la medida que el niño y la niña tengan suficiente información, podrán asumir mayor probabilidad en relación con sus propios actos.

El uso frecuente, y hasta abusivo, que un sector representativo de la población estudiantil de menores de edad hace de aparatos tecnológicos digitales, conectados a internet, tiene un doble filo: por una parte, les promueve el desarrollo de capacidades

y habilidades múltiples y; por otro, les provoca adicción con acceso, generalmente irrestricto, a cualquier tipo de contenidos de carácter violento y sexualizado.

Afortunadamente dentro las instituciones educativas a las que asisten los estudiantes, hoy en comparación a otras épocas, reciben formación acorde con el nivel formativo, capacidades, necesidades intelectuales, emocionales y sociales que tienen según sus edades. En este contexto de vida y aprendizaje de los infantes y púberes, se aplicó la investigación propositiva, bajo la cual ha sido diseñado y elaborado un programa de educación sexual integral con niños y niñas de cuarto a sexto grado de primaria; es decir, entre los nueve y 11 años de edad.

El informe está estructurado de la siguiente manera:

Dentro el *Capítulo I* referido al planteamiento y justificación del problema, se detalla los antecedentes de la problemática, como también los elementos de su fundamentación actuales para derivar el planteamiento, que analiza la situación actual de los estudiantes referente a la educación sexual

El *Capítulo II* diseño teórico contiene los objetivos generales y específicos de la investigación propositiva.

El *Capítulo III* marco teórico incluye todo el sustento conceptual de la investigación. En este apartado están consideradas las diferentes áreas del programa: sexualidad, emociones, familia, derechos, salud, violencia y habilidades para la vida.

El *Capítulo IV* metodología, presenta la metodología que se aplicó para alcanzar los objetivos y dar respuesta al problema de investigación. En esta parte, están establecidas las características de la población beneficiaria, métodos, técnicas, instrumentos y materiales que se usan dentro del referido programa.

En el *Capítulo V* propuesta de programa virtual se desarrolló la estructura, técnicas y contenidos para la educación sexual integral donde se detalla, paso a paso, cada sesión.

El apartado correspondiente a *Bibliografía* incluye las referencias documentadas que han sido consultadas en físico y digital para el sustento teórico-metodológico de la investigación.

Finalmente están los *Anexos*, en calidad de respaldos del trabajo propositivo.