

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Abordar la educación sexual vinculada a la niñez es un tema complejo por la multiplicidad de experiencias, aspectos teóricos, perspectivas metodológicas, saberes acumulados y sistematizados. Para algunos padres conversar sobre sexualidad con sus hijos podría ser un inconveniente porque no comprenden como hacerlo.

Habitualmente consideran que es obligación de la educación formal encargarse de la educación de los niños en esa área, reservándose para sí los aspectos más comunes y generales como la reproducción. Es decir, no asumen encargarse de una educación sexual integral, completa, lo que ocasiona que los niños y niñas tergiversen la información que escuchan o ven en la televisión, en los videos juegos e internet. Además, la sexualidad es comúnmente entendida en el plano coital y no en su integridad:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida incluye al sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede influir todas estas dimensiones se viven o se presentan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. (Rubio y Ortiz, 2012, p. 212)

Una gran mayoría de los padres de familia tienden a cohibir a sus hijos e hijas cuando llega el momento de hablarles sobre sexualidad. La causa más común para hacerlo es el temor y la vergüenza que sienten; consecuentemente los infantes y púberes suelen percibirla como prohibitiva o morbosa. Otra razón es que consideran insuficiente o inapropiada la edad de sus hijos e hijas con respecto al tema. Algunas consecuencias

derivadas de una no educación sexual integral es: inician su vida sexual a temprana edad y se producen embarazos no deseados.

Los datos recogidos en las encuestas realizadas para el pretest y los estudios que existen al respecto, avalan lo mencionado.

Situación internacional de la niñez sobre sexualidad

En Argentina el 34,3% de niños entre cinco a nueve años reciben de sus padres, al menos una vez, información sobre sexualidad o salud sexual (UNICEF, 2012). De manera general, esta información crece en la medida que la edad aumenta, por ejemplo: “el 61,1 % de niños entre diez a 13 años reciben información y el 77,7% entre los 14 a 17 años” (Ministerio de Desarrollo Social, 2015, pp. 204-205). Es evidente la inoportuna información sobre educación sexual que reciben, inclusive los adolescentes, cuando la sexualidad cobra mayor sentido, mientras trasuntan de la niñez a la adolescencia.

En aquel mismo país latinoamericano, a consecuencia de una inoportuna información, existen 700 mil nacimientos por año, o sea, el 16% son madres adolescentes entre 15 y 19 años (en algunas provincias equivale al 25%) de las cuales más de tres mil son menores de edad y están entre los diez y 13 años. El 69% de esas mujeres adolescentes no planearon ese embarazo (UNFPA, 2018).

Por otro lado, el Centro Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) del Perú, el año 2017, registró 30.681 casos de violencia a niñas, niños y adolescentes menores de 18 años de los cuales 6030 son casos de violencia sexual a niñas y adolescentes mujeres (solamente 563 corresponden a niños y adolescentes hombres). (Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los integrantes del Grupo Familiar, 2018).

Según la OMS (2020) unos 16 millones de muchachas entre las edades de 15 a 19 y aproximadamente un millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año; la

mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte en mujeres menores de edad en todo el mundo.

Bolivia: La sexualidad en niños y adolescentes

Un dato significativo para Bolivia es que de cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años nacen 88 bebés (Estado de Población Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas. En el diario El Deber, noviembre de 2018).

En la ciudad de Tarija, el año 2017 se realizó una investigación que arrojó los siguientes resultados: el 74,5% de los niños de nueve a 11 años perciben de manera incorrecta la sexualidad. Asimismo, el 76,1% indicó que la sexualidad es solo para adultos. Para los niños, la sexualidad está vinculada con la relación coital; por lo tanto, la consideran morbosa, por ello el tema es vergonzoso y en ocasiones hasta algo prohibido para los niños (Fuentes, 2017).

Un estudio realizado por Colque (2018) para el Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, especifica que:

“Las áreas donde se encontraron más falencias estaban vinculadas a los términos: sexo, sexualidad y relaciones sexuales, debido a que estos términos son confundidos; un claro ejemplo es que en su mayoría los niños de ambos grupos confunden sexo con relaciones sexuales, dejando de lado la definición del mismo como también la diferencia biológica entre hombres y mujeres”. (p. 155)

Ruiz (2019), por su parte, respecto al Programa de Intervención en Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, explica:

“Más de la mitad de los estudiantes (53,4%) presentaron concepciones equivocadas en equidad de género, consideran que los niños y las niñas solo pueden jugar o realizar ciertas actividades de acuerdo al sexo que presentaban. Así también el (50,2%) de los niños no diferenciaban las caricias buenas de las malas; lo cual indica que son vulnerables ante cualquier situación de violencia que se las pueda presentar”. (p. 153)

Con la irrupción de las nuevas tecnologías digitales y las redes sociales, cada vez más personas de todas las edades están interconectadas a cualquier hora del día. Dentro de esta gigantesca carretera virtual se consumen incommensurables cantidades de información en forma de texto, imágenes y sonidos, que los niños y adolescentes suelen aceptar casi sin ninguna restricción.

Estas nuevas formas de comunicarse y producir no solo modifican y moldean comportamientos cotidianos de los sujetos; sino también lo hacen con su propia forma de ver al mundo, cada vez son más las personas que tienen acceso a internet desde un celular, una computadora o una Tablet.

Los más pequeños navegan por redes sociales con la finalidad de chatear y enviar mensajes a sus compañeros, amigos o seguidores, o visualizar fotografías y videos impulsados por su curiosidad mientras se entretienen. En este afán cibernético de hacer amigos descuidan su intimidad.

La imposibilidad de realizar investigaciones en los colegios

En un principio de la pandemia por COVID 19, el largo confinamiento ha ocasionado disrupciones en los ámbitos económico, social y educativo. La educación tuvo que ingresar, de manera abrupta y forzosa, en la mayoría de los países en desarrollo, a una etapa de virtualización porque se impuso la suspensión de clases presenciales. Por consiguiente, se prolongó y acentuó la permanencia en los hogares donde, por ahora, las familias pasan gran parte de su tiempo realizando actividades de trabajo, formación y aprendizaje.

La pandemia promueve modificaciones, no sustanciales, en la manera de hacer investigación académica de grado. Hoy, las instituciones educativas de nivel primario, medio y superior están cerradas en el país y sin población educativa no se puede acceder a trabajos de campo, que requieren aplicación de instrumentos para la toma de datos masiva, porque el gobierno de Bolivia ha suspendido las clases presenciales, temporalmente, en todos los niveles y modalidades en dos ocasiones: primero, mediante DS N° 4229 hasta el 31 de mayo y, segundo, a través de otro DS N° 4245 hasta el 30 de junio.

Finalmente, a inicio del mes de agosto, a través del ministro de la Presidencia el gobierno anuncia “la clausura del año escolar para los ciclos inicial, primario y secundario para la educación fiscal, privada y de convenio” (El Deber, agosto de 2020, sección País, párr. 1).

Bajo este mandato, resurge el papel de internet como potencial “nuevo educador”, que además es relativamente actual y ha sido asumido como complemento y del profesor, pero solo en algunas situaciones. Paralelamente, esta innovación tecnológica deberá ser evaluada con la finalidad de analizar el rol que desempeña en la educación afectivo-sexual. Por eso, es tan escasa la oferta profesionalizada y la evaluación rigurosa de la web que ofrecen información y/o recursos sobre VIH/SIDA y salud sexual.

Al abordar la educación sexual no podemos enseñar, transmitir la información, si la percibimos como una simple instrucción, pero sí debemos acompañar el proceso, promover actitudes, trabajar la autonomía y brindar herramientas para que con libertad, niñas y niños tomen sus propias decisiones. Esto se puede hacer de diferentes formas y apelando a diferentes estrategias complementarias, tal como la propuesta de un programa virtual de educación sexual integral dirigido a estudiantes de cuarto a sexto de primaria, que podría utilizarse como una herramienta para maestros y padres de familia que deseen brindar una educación sexual adecuada para niños y niñas.

1.2 Justificación

La educación sexual integral promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas con relación a los derechos de los niños, las niñas y adolescentes; así también respecto al cuidado del propio cuerpo, relaciones interpersonales, información y sexualidad. Desde que nace un ser humano hasta su muerte, la sexualidad está sometida a complejos cambios; por ello, la educación para la sexualidad es continua y permanente.

Ante la crisis sanitaria por COVID 19, el gobierno de Bolivia tuvo que tomar medidas restrictivas para precautelar la salud de los estudiantes. Una de las medidas de mayor impacto es la suspensión de las clases presenciales y el establecimiento de la complementariedad entre las modalidades de atención presencial, semipresencial, a distancia y virtual asegurando el acceso a una educación abierta, inclusiva y de calidad en los diferentes subsistemas de educación: Regular, Alternativa, Especial y la educación superior de formación profesional del sistema educativo plurinacional.

Con el transcurso de los meses, mientras la pandemia por COVID 19 continúa, cada vez son más los menores en edad escolar que están en permanente contacto con internet y las redes sociales. Asimismo, los peligros a los que están expuestos a través de las redes sociales y páginas web aumentó; por esta razón se considera conveniente crear un programa de intervención en educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, orientado a niños y niñas de nueve a 11 años de edad. La finalidad del programa es contribuir al desarrollo de habilidades para la vida como la empatía, conocimiento de sus emociones y su cuerpo, el vivir de manera familiar y comunitaria, manejo de tensiones y estrés.

El logro de las mencionadas habilidades, les permitirá vivir una sexualidad plena, si una persona tiene información adecuada sobre la sexualidad está en mejores condiciones de potenciar su propia vida personal.

El desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas con su correlato educativo son la base de su sexualidad que se proyecta hasta la adultez. Los valores, las habilidades y actitudes desarrolladas en las primeras etapas serán reflejados fuertemente durante la adolescencia. Por eso, para poder afrontar los cambios tanto físico, biológico como psicológico, se requiere desarrollar el programa virtual en el nivel primario.

El aporte práctico del trabajo está dirigido a la educación sexual, programada mediante un entorno virtual, basado en la propuesta de un programa virtual de educación sexual integral. De ser así, permitirá que los niños y niñas tengan conocimiento y conciencia de su sexualidad, para que la desarrollen con responsabilidad y con pleno derecho de sus acciones. Se espera que tal situación promueva valores y habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la toma de decisiones, el autoconocimiento, la empatía y las relaciones interpersonales.

El aporte metodológico consiste en la formulación y sistematización metodológica de un programa educativo para incentivar la educación sexual integral, que podría ser aplicado, por profesionales del área social o plantel docente, a estudiantes de nivel primario. La meta es lograr implantar el programa con gran versatilidad en el manejo de los contenidos, y a través de las actividades que les favorecen en la demostración de actitudes, habilidades y capacidades personales propicias para la maduración psicológica de los niños y niñas en su calidad de personas autónomas y responsables.

Se diseñó y elaboró el programa de educación sexual integral “Explorando mi Sexualidad” de manera versátil, dinámica a fin de utilizárselo en las unidades educativas e instituciones del área. Tras este propósito está el brindar y promover la educación sexual en los niños y niñas. También, a través de este documento se podrá brindar información y orientación en tanto sean abordadas las temáticas, a partir de la problemática sobre la necesidad de impartir una educación sexual integral. El objetivo es evitar las conductas de riesgo vinculadas con la desinformación.

También se diseñó un instrumento de pretest y postest para determinar el grado de conocimiento de los niños y niñas respecto a la educación sexual integral. Con ello se quiere que los resultados a obtenerse puedan ser utilizados a mediano plazo por las personas facilitadoras, que incursionan en esta temática.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

2.1 Objetivos de la investigación propositiva

2.1.1 Objetivo general

Proponer un programa virtual denominado “Explorando mi sexualidad”, que permita promover la educación sexual integral en los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la ciudad de Tarija.

2.1.2 Objetivos específicos

- Elaborar un instrumento de evaluación que permita identificar los conocimientos iniciales y habilidades, que poseen los niños y niñas acerca de educación sexual integral.
- Diseñar el programa de educación sexual integral, a través del uso de los métodos teórico, virtual y activo-participativo; que permitan a los niños y niñas promover los conocimientos y habilidades en temas como emociones, cuerpo, derechos, familia, salud y violencia.
- Proporcionar instrumentos para evaluar el impacto del programa virtual de educación sexual integral.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

En este apartado, se presenta el respaldo teórico de la investigación propositiva que responde a la situación problémica y a los objetivos planteados sobre sexualidad, educación sexual integral, habilidades para la vida, y principales conceptos que se abordaran a lo largo de la investigación.

2.1 Sexualidad

Una de las variables que aborda esta investigación es la sexualidad de la cual se desprenden conceptos, que serán utilizados para el diseño y elaboración de la propuesta de programa.

El Viceministerio de Igualdad de Oportunidades de Bolivia (2010) considera la sexualidad como un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que permiten comprender al mundo y vivirlo a partir del ser, como mujeres o como hombres. También la entiende como parte de la personalidad e identidad que se expresa, a través de sentimientos, emociones y percepciones en la interacción entre hombres y mujeres

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye al sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones”. (Rubio & Ortiz, 2012, p. 212).

La finalidad de la sexualidad es la relación humana que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Resalta la dimensión ética entre lo psicológico y social (Montecinos, 2009).

2.1.1. La sexualidad en la infancia

Las personas viven su sexualidad desde el momento mismo en que el ser humano es concebido y se extiende a cada etapa de sus vidas en infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

La existencia de la sexualidad infantil es reconocida como tal a fines del siglo XIX, a partir de los aportes del psicoanálisis y la antropología. La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente de la de otras etapas de la vida: la sexualidad en las etapas posteriores va a tener su base en la sexualidad infantil.

Los juegos sexuales de este período se basan en la enorme curiosidad y en la tendencia a imitar. Las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo. El hecho de que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios durante este período va a facilitar una referencia para el desarrollo armónico de la sexualidad en la edad adulta. Por lo general, la orientación sexual, aún no está definida. Desde que se nace, se tiene sensaciones, emociones y sentimientos vinculados al sexo biológico; es decir, se tiene sexualidad (Infancias, Adolescencias, Sexualidad y Derechos, 2009).

2.1.2. La sexualidad en niños de nueve a 11 años

A partir del conocimiento de los aspectos de la sexualidad en la etapa de la infancia, se ahonda más en conocer qué la caracteriza dentro las edades definidas para esa investigación.

De los nueve a los 11 años de edad, la sexualidad en niños y niñas se proyecta hacia una muestra clara de señales que evidencian una creciente independencia de la familia y un mayor interés hacia los amigos. En este periodo de su vida, es importante que adquieran el sentimiento de la responsabilidad a la par que desarrollan su independencia.

Dentro de los cambios afectivos y sociales de los niños en esta edad, están el hacer amistades, establecer relaciones más fuertes y complejas con compañeros y niños de su edad. A nivel afectivo es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus compañeros y niños de la misma edad. Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad.

Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y de alimentación que se originan en esta edad. Bhalla (2016) apunta “dentro el desarrollo cognitivo de los niños en esta edad comienza a entender más el punto de vista de los otros y aplican su capacidad de atención” (p. 2).

2.1.2 Pubertad

La pubertad se refiere al lapso en que el cuerpo biológico trasunta desde la niñez al periodo de adolescente. El cuerpo atraviesa muchos cambios que se suceden lentamente en un periodo de tiempo. La pubertad es una parte normal y sana del crecimiento (Parenthood, 2017).

Es importante informar a los niños y niñas que su cuerpo cambiará a medida que crecen. El cuerpo de un hombre grande es diferente al de un niño: es más alto, tiene la espalda más ancha, puede tener barba y vello en el pecho, en las axilas, en el pubis y en las piernas. También son distintos el cuerpo de una niña y el de una mujer adulta. Cuando crecen, las mujeres tienen pechos o mamas más grandes, caderas más anchas y les aparece vello en las axilas, en las piernas y en el pubis.

Se debe explicar que son aquellas partes de su cuerpo que sólo ellos, o quienes los cuidan, pueden ver o tocar. Respetar su intimidad es importante y acompañarlos en esta etapa mientras se desarrollan, teniendo cuidado de no transmitirles ansiedad sino confianza, seguridad y alegría.

La educación sexual es un derecho de niños, niñas y adolescentes junto a otros derechos sexuales, como libertad sexual, privacidad, equidad, convivencia en igualdad y sin

discriminaciones. Todo niño tiene derecho a respuestas sinceras y a la educación. Todo niño tiene derecho a una educación sexual de calidad.

2.1.3 Sexo

Otro aspecto importante a tomar en cuenta al momento de hablar de sexualidad es el sexo la cual se la define de la siguiente manera: El sexo se refiere a la condición física de hombre o mujer. “El sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que tienen las personas desde que nacen. Estas características morfológicas y funcionales distinguen a hombres y mujeres” (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, 2010, p. 7).

En otras palabras, el sexo sería el conjunto de elementos que, engarzados, gradualmente, configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino. Esto quiere decir que construirse como hombre o como mujer es el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo de la vida, en el que se concatenan toda una serie de niveles o elementos estructurales y estructurantes. El primero tiene que ver con el sexo genético, el sexo gonadal (testículos u ovarios), el sexo genital (pene, vulva) y el sexo somático o morfológico (hormonas), que da lugar a una figura corporal que varía a lo largo de la infancia, la pubertad, la juventud y la madurez (Infante, 2009).

2.1.4 Derechos

Otro elemento a abordar con los niños y niñas son sus derechos. Venemedia (2011) entiende por derecho “al conjunto de normas de carácter general que se dictan para dirigir a la sociedad a fin de solventar cualquier conflicto de relevancia jurídica que se origine; estas normas son impuestas de manera obligatoria y su incumplimiento puede acarrear una sanción” (p. 1).

2.1.4.1 Derechos sexuales y derechos reproductivos

Los derechos sexuales y derechos reproductivos están basados en derechos fundamentales e implican el derecho de todas las personas a la autonomía sobre su propio cuerpo, a la información y educación sexual, a expresar libremente su orientación sexual, a decidir cuantos hijos/os tener, al placer sexual, a decidir ser madres o no, a decidir tener o no relaciones sexuales, a estar libres de discriminación o violencia.

Los derechos sexuales se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación de cualquier índole.

Los derechos reproductivos se refieren a la libertad de una persona a los fines de decidir sobre su capacidad procreativa: el derecho a decidir tener o no hijos, la cantidad y el espaciamiento entre ellos, el acceso a la información y a los métodos anticonceptivos, así como a los servicios adecuados en caso de infertilidad (Huesped, 2014).

Las y los niños entraran a la etapa de la adolescencia, por lo tanto, tienen derecho a ejercer la sexualidad y a la reproducción, por ello es importante orientarlos para ejercer sus derechos de manera libre e informada.

2.2 Cuerpo

Al hablar de sexualidad se resalta la importancia de hablar del cuerpo, ya que éste es la parte física en donde suceden todos los cambios. “El cuerpo es la dimensión física a través de la cual existen los seres humanos. Es una herramienta para manifestar los sentidos, las emociones y el placer. El cuerpo siente, tiene necesidades, exige amor propio y es el lugar que permite la reproducción de la especie” (Profamilia, 2021)

De igual manera, el bienestar físico, psicológico y emocional se hace evidente a través de él. A lo largo de la vida, el cuerpo experimenta cambios que van marcando diferentes etapas en el desarrollo de las personas

Es importante trabajar con los niños y las niñas a partir del conocimiento de su cuerpo, promoviendo el reconocimiento e identificación de las diferentes partes del mismo, haciendo énfasis en los genitales y en su cuidado. Tendrán que saber cómo es el cuerpo humano y hacerse una idea clara de las partes que lo componen. También promocionar el cuidado y respeto de su cuerpo, abordando la noción de privacidad y enfatizándose la idea de que nadie puede tocar su cuerpo.

Conviene empezar por resumir las principales partes que lo conforman: la cabeza, el tronco y las extremidades. Estas partes se relacionan entre sí formando una estructura física que permite nuestra existencia (Ruiz, s.f.)

También se deberá fomentarles a cuidar y respetar su cuerpo, esto puede ayudarles a prevenir problemas como la violencia o el abuso sexual infantil, siguiendo recomendaciones como decir “no” a las cosas que les disgusta, reconocer el miedo, la incomodidad. De similar manera, es pertinente aclararles que respetar a los mayores no significa obedecerlos ciegamente, que con papá y mamá o alguna persona de confianza pueden hablar de todo, que el cuerpo tiene zonas privadas ocultas por la ropa interior, a las que sólo acceden papá y mamá.

2.2.1 Salud

Para promover la educación sexual integral, se debe conocer y socializar la importancia de salud. Según la OMS (2008) "la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de afecciones o enfermedades". Es tomada como punto de apoyo para el análisis de un concepto que, entre otras cosas, no explícita

la distinción entre salud y sanidad. Tras mostrar que el concepto de salud es múltiple, complejo y relativo, y que a lo largo de la historia se ha entendido de muy diversos modos, se contemplan las virtudes y deficiencias del binomio salud-bienestar que opera en la definición actual propuesta por la OMS (Feito, 2017).

Se debe conversar con los niños y niñas sobre su intimidad y el respeto por la intimidad de los demás. Es recomendable explicarles que sus partes íntimas sólo cada quien puede ver o tocar e inclusive quienes responsablemente están a cargo de su cuidado y atención.

Por ejemplo, cuando van al hospital con alguien de la familia o los ayudan en su aseo personal dentro de casa. Sobre las partes íntimas también es importante tomar en cuenta que los niños y las niñas, alrededor de los cuatro años, empiezan a sentir pudor o vergüenza y no quieren que otros los miren desnudos. También empiezan a ir al baño o vestirse personalmente. Es fundamental propiciar el respeto a esos espacios de intimidad porque ello ayuda a que se sientan más independientes y aprendan a respetar su propia intimidad y la de los demás.

2.2.2 Emociones

Por otra parte, el promover la educación sexual en las prácticas cotidianas implica incluir intencionadamente la afectividad, esto implica trabajar con las emociones. En concordancia con XDOC (2017), una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación. Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades.

Las emociones se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar. Todas ellas cumplen funciones importantes para la supervivencia.

Promover la educación sexual en las prácticas cotidianas implica incluir intencionadamente la afectividad en el aula, trabajar integrando la diversidad, así como fortalecer los factores protectores de niños, niñas y adolescentes.

Problematizar el sentido de los secretos haciendo énfasis en que ninguna persona puede pedirles que guarden un secreto que los haga sentir mal, aun cuando los amenacen de que si lo cuentan le puede pasar algo a las personas que quiere. Reconocer la diversidad de emociones: alegría, entusiasmo, ternura, tristeza, enojo, rabia, miedo, etc. y las diferentes formas de manifestarlo. Revalorizar la palabra habilitando la expresión de sentimientos y la escucha.

2.2.2.1 Categorías básicas de emociones

Algunas emociones básicas que experimenta el ser humano son:

Miedo: Ante un peligro (real o imaginario). Permite evitar un peligro y actuar con precaución.

Asco: El ser humano siente disgusto o asco hacia aquello que le es repulsivo y le produce rechazo.

Ira: Aparece cuando las cosas no salen como se desea o se quiere sentir, entonces la persona se siente amenazada por algo o alguien. Resulta de utilidad cuando le impulsa hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil.

Alegría: La sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión. Proporciona una agradable sensación de bienestar, de seguridad y energía.

Tristeza: Aparece ante la pérdida de algo importante o cuando la persona ha sido decepcionada. Motiva a pedir ayuda.

Si bien el tema de emociones para los niños y adolescentes es algo complicado de entender o explicar, se recurrirá a un corto de la película “Intensamente” (2015), donde se presenta cada emoción desde muy temprana edad.

2.3 La familia

Familia extensa es aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea. Los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir a la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad, recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales (Valdivia, 2008).

La familia tiene un rol fundamental al impartir educación sexual, esto ayuda al niño a garantizar el respeto al derecho de igualdad, promoviendo en toda la capacidad para resolver y decidir sobre su propia vida en lo que concierne a su sexualidad.

La educación sexual no tendría que ser percibida como una simple instrucción; se debe acompañar procesos, promover actitudes, trabajar la autonomía y brindar herramientas para que con libertad, niñas y niños tomen sus propias decisiones.

2.4 Violencia

La violencia es un riesgo presente en la vida de niños y niñas, ellos y ellas necesitan desarrollar sus capacidades de autocuidado para prevenirla, a continuación, se conceptualiza este término:

De acuerdo con la OPS-OMS (2003), “la violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p. 5).

Siempre es importante hablar con niños y niñas sobre su sexualidad. Todos queremos que sean felices y que puedan vivir en armonía conociendo su cuerpo, logrando buenas relaciones y expresando sus afectos. Tenemos que actuar en todo momento para alejar la violencia de su forma de vivir y de sentir la sexualidad.

La educación sexual es una eficaz medida de protección. Dotar a los niños de mecanismos de defensa y autoprotección es sencillamente fundamental. No sólo para que sepan cómo evitar abusos, sino también como herramientas para construir relaciones íntimas basadas en el respeto. La única forma de lograrlo es a través de la educación en sexualidad desde la infancia, acompañándolos mientras maduran, descubren, forman y desarrollan sus intereses. Lo contrario es arriesgarnos a que construyan sus modelos e ideas bebiendo de cualquier fuente, con el peligro de caer en confusiones y prejuicios.

2.4.1 Tipos de violencia

De acuerdo con Camarero, (2019), las formas de violencia más común están:

-Violencia física

Consiste en todas aquellas agresiones físicas sufridas por las víctimas por parte de su agresor, siempre y cuando exista intencionalidad. La gravedad de este tipo de violencia es variable, pudiendo consistir las agresiones en empujones, tirones de pelo y pellizcos, pasando por quemaduras, hematomas, golpes y palizas, hasta llegar al asesinato.

-Violencia sexual

Es aquella que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Cualquiera puede ser víctima de este tipo de violencia: niños, mujeres u hombres, siendo los casos de violencia sexual más frecuentes los ejercidos sobre niños (pedofilia) y la violación de mujeres.

Estos son algunos ejemplos de situaciones de abuso sexual infantil:

- El adulto toca las partes íntimas del niño o niña para obtener placer.
- Le pide que se toque sus partes íntimas o las de otras personas.
- Le muestra fotos o películas pornográficas.
- Le hace presenciar escenas sexuales que no son adecuadas para su edad

-Violencia psicológica

La violencia psicológica es otra forma de maltrato. Consiste en toda agresión, realizada sin la intervención del contacto físico entre el agresor y la víctima. El maltrato psicológico se suele manifestar como un largo proceso en el que la víctima no aprecia cómo el agresor vulnera sus derechos, y va progresivamente perdiendo autoestima y seguridad en sí misma. Es un maltrato mucho más difícil de percibir por la propia

víctima, y también más difícil de ser detectado por terceros ya que, al contrario del maltrato físico, no deja huellas visibles (Camarero, 2019).

Mucha gente que abusa de menores chantajea y amenaza a sus víctimas para que guarden el “secreto”. Pueden decirles, por ejemplo: “si no cuentas lo que te hago te voy a dar un regalo”, o “si lo cuentas, le voy a pegar a tu mamá”, o “si lo cuentas, nadie te va a creer”.

Por todo esto es muy importante que se le enseñe a no tener miedo ante estas situaciones, animarse a decir “NO” y, sobre todo, a pedir rápidamente ayuda a una persona adulta de confianza.

2.5 Educación sexual

Un término importante a conceptualizar es: la educación sexual y todo lo que abarca, la cual se la define en los párrafos siguientes:

Educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo. El aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana se consideran con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva (OMS, 2006).

2.5.1 Beneficios de la educación sexual

Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el mismo día que nacen dentro de sus familias y hogares. Es deseable que los niños vivan su sexualidad desde una perspectiva positiva. Así ganarán confianza para hacerse más preguntas en el futuro.

Entender su propia sexualidad ayuda a los niños a manejar su emotividad y las relaciones con sus amigos y compañeros. Con la adecuada información, podrán dirigir sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas; además de protegerles frente al abuso sexual.

La información sobre sexualidad nunca es demasiada y no facilita la promiscuidad. Los jóvenes pueden tomar mejores decisiones sobre el sexo si disponen de la información y formación adecuada, y si no hay temas tabúes al hablar en casa.

La sexualidad infantil es un aspecto tan importante como la alimentación, la protección, cuidado y el amor. Nunca es demasiado tarde para tratar este tema, lo importante es tener una actitud abierta y disponibilidad cuando surjan las preguntas.

Al promover la educación sexual es importante que los niños y niñas fortalezcan sus conocimientos sobre:

- Las partes del cuerpo humano.
- Las diferencias corporales entre mujeres y varones.
- Los nombres de las partes íntimas.
- El cuidado del cuerpo y de la salud.
- El respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- La seguridad y la confianza para preguntar lo que necesitan saber.
- A pedir ayuda ante situaciones que hacen daño.
- Algunas pautas de cuidado y protección para prevenir el abuso sexual.

- A reconocer y respetar emociones y sentimientos propios de la sexualidad: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer.

2.6 Educación virtual

Dentro de la investigación propositiva se plantea, se hacer uso de una metodología virtual, para hacer efectiva la implementación de la propuesta, es por tal que se ve por conveniente conocer términos como: educación virtual y plataformas virtuales.

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio (Mineducación, 2020)

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sino que utiliza como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, con su exponente internet y toda su gama de herramientas.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico. La modalidad de educación virtual no se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica.

2.6.2 Plataformas educativas virtuales

Una plataforma educativa virtual es: “un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación”. (Aula 1 School. Ibídem)

En realidad, son programas que permiten hacer tareas como organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc.

Zoom es una plataforma virtual muy conocida y utilizada, que permite hacer la conexión entre el facilitador y los participantes en un proceso de aprendizaje. Este servicio de video conferencia está basado en la nube, que puede usarse para reuniones virtuales, ya sea por video, audio o ambos y permite chats en vivo, además de grabar las sesiones.

2.6.3 Programa

El término refiere a un proyecto u planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo y/o documento que se va a realizar.

Es el conjunto de actividades y proyectos que pretenden realizarse para cumplir con los propósitos de un plan, en sentido amplio hace referencia al programa como un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza (Arder-Egg, sf).

En síntesis, un programa está compuesto por acciones orientadas a alcanzar las metas y objetivos propuestos dentro de un periodo determinado.

2.6.3.1 Programa virtual

Por otro lado, un programa virtual es un conjunto coherente de acciones encadenas y construidas a partir de una evaluación de necesidades, buscando la creación o adaptación y así como proponer el uso de recursos y actividades del contexto de

entornos virtuales de aprendizaje, se hace énfasis en el uso y manejo de herramientas propias contenidas en la plataforma educativa a usar; que ofrece diversas herramientas virtuales para administrar, gestionar y distribuir contenidos, y así lograr el cumplimiento de los objetivos realistas trazados del programa de prevención, donde se trabajaran los factores de riesgo y protección y lograr el desarrollo integral para anticiparse a la aparición de cualquier problema (López, 2020).

2.7 Habilidades sociales

Las habilidades sociales “son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten derechos y no impidan lograr objetivos. Son pautas de funcionamiento que permiten relacionarse con otras personas, en forma tal, que se consiga un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo”. (Roca, 2014, pág. 11)

Las habilidades sociales son primordiales en la vida ya que las relaciones interpersonales son la principal fuente de bienestar, llevan conocerse y conocer a los demás, permitiendo así que el ser humano se relacione bien, valorando y respetando a las personas que lo rodean.

También poseen una serie de características propias que las distinguen y diferencian de otro tipo de habilidades propiamente humanas. Según Rovira Salvador (2020) son:

- Son aprendidas y por lo tanto susceptibles de ser entrenadas y mejoradas.
- Son necesarias si queremos gozar de una buena salud mental y psicológica.
- No son patrones rígidos de comportamiento, sino normas que se ajustan a cada situación.

2.7.1 Habilidades sociales esenciales

Según la OMS estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (En Montoya & Muñoz, 2009, p. 1). Reconocen que son muchas las competencias necesarias para la vida. Pero, selecciona diez de ellas como esenciales para hacer frente a los retos que presenta el mundo contemporáneo al cuidado de la vida, especialmente de la niñez y adolescencia.

Las diez habilidades son:

Autoconocimiento

El autoconocimiento, que es la capacidad para tomar conciencia del estado emocional propio y de expresarlo con lenguaje verbal y no verbal. A través del autoconocimiento el ser humano es capaz de reconocer sus emociones y sentimientos y lo ayuda a reconocer las de los demás (López, 2003).

El ser humano debe conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Consiste en captar su ser y personalidad. Saber de qué fortalezas dispone y con qué carencias y debilidades cuenta. Valorar los gustos y disgustos. Construir sentidos acerca de si mismos, de las demás personas y del mundo que comparte. Identificar la persona que quiere ser, la que ha sido y es, y lo que me hace parecerse y diferenciarse de otras personas (Habilidades para la Vida.net, 2020)

Comunicación asertiva

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación

asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales (Ibidem).

Expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.

Toma de decisiones

Decidir significa actuar proactivamente para marcar el rumbo de la propia vida, para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar, las costumbres, terceras personas u otros factores externos. Continuamente las personas están tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas. (Ibidem)

También al tomar una decisión se debe evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.

Manejo de emociones y sentimientos

Esta habilidad propone a que el ser humano debe aprender a navegar en el mundo de las emociones y los sentimientos, logrando una mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Saber leer y comprender lo que comunican las emociones propias y las ajenas. Las emociones y sentimientos envían señales constantes que no siempre se escucha. A veces no se da permiso para sentir, como si se pensara que no se tiene derecho a experimentar miedo, tristeza o ira. Este es un

ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones.

Comprender mejor lo que se siente implica tanto escuchar lo que pasa por dentro, como atender al contexto en el que sucede. Identificar qué le pasa al cuerpo frente a las emociones, reconocer qué pone en movimiento y qué paraliza. Tomar conciencia del efecto contagio, propio del mundo emocional.

Empatía

Según Molina (2012), la empatía consiste en conectar emocionalmente con los demás para ser capaces de sentir lo que sienten ellos. A través de esta habilidad podemos comprender los motivos de los estados de ánimo de las personas, favoreciendo la cooperación y la comunicación. Las personas empáticas se preocupan más por los demás y tienen más facilidad para respetar sus razonamientos. ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.

Se trata de desconectarse por momentos, de los pensamientos y necesidades propias, para conectar con las necesidades de las demás personas. Poder sentir con las otras personas facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales.

Relaciones interpersonales

Retomando Habilidades para la Vida.net (2020), esta habilidad permite establecer y mantener relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la autenticidad de las partes, Saber identificar si la relación que se tiene con determinada persona es fuente de bienestar o de malestar. Relacionarse sanamente supone validar el punto de vista de la otra persona, no juzgarla, confiar en ella y, al mismo tiempo, aprender a establecer

límites. Conservar relaciones interpersonales significativas, y a la vez ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal.

Esta habilidad implica aspectos como: saber pedir permiso, capacidad para compartir, capacidad de ayudar a los demás, capacidad para quererse a uno mismo, capacidad de autocontrol, capacidad de defender los propios derechos, no entrar en peleas, entre otros aspectos

Solución de problemas y conflictos

Este tipo de habilidades son necesarias para la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés. Reconocer los problemas es el paso previo para empezar a manejarlos, verlos con otros ojos, asumirlos como oportunidades para transformarnos. No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. A veces, más que fuerza, los problemas nos piden flexibilidad, levedad, desechar prejuicios, tener la mente abierta (Salvador, 2021).

Pensamiento crítico

Esta habilidad permite: analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva, “porque siempre ha sido así”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga. Requiere la puesta en acción de un proceso activo de reflexión que permite llegar a conclusiones alternativas. Si nos hacemos preguntas sobre el mundo y la manera en que nos relacionamos, obtendremos cada vez mejores argumentos y razones para orientar nuestro comportamiento.

Usando el pensamiento crítico se piensa sobre lo que pensamos, se descubre que no todo es lo que parece, que no todo lo que se hace por costumbre tiene sentido. Desarrollar el pensamiento crítico abre abanicos de posibilidades, dejando atrás la idea de que las cosas son blancas o negras, positivas o negativas. Da paso a los matices y propone ver más de dos veces, preguntar, escuchar, dudar (Martínez, 2014).

2.8 Experiencias de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en la sexualidad

Los autores Vanegas, Pabón y Plata de Silva (2018), pertenecientes a la Universidad El Bosque-Colombia, elaboraron una investigación cualitativa denominada: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad. Donde se revisaron 25 investigaciones e intervenciones que prueban la aplicación de las TIC para la educación en la sexualidad y evalúan su efectividad de las cuales resaltan las siguientes:

-Sobresale una intervención con aplicación de las TIC, enfocada en la prevención del abuso sexual y embarazos no deseados en niños y adolescentes, realizada en Colombia por Cardona y Mira (2012), donde se aplicó un objeto virtual de aprendizaje (OVA) que consiste en un conjunto de recursos digitales, autocontenidos, programados con un

propósito educativo y con la posibilidad de ser reutilizables en contextos diferentes. Se ingresa al OVA por un link que conduce a los adolescentes a observar videos relacionados con el tema, a "seguir los pasos de las flechas y observar el tipo de taller a resolver". Explican estos autores que, mediante el uso de estas TIC, "los niños deben identificar qué tipo de situaciones pueden ser consideradas como soborno para que personas inescrupulosas no los manipulen ni abusen de ellos. En este sentido, estos niños deben saber cuándo y a quién pedir ayuda; qué tipos de secretos se pueden o no se pueden guardar; cuándo decir no a esta propuesta". (p. 10)

-Otra intervención educativa que destaca es la destinada a prevenir el embarazo en la adolescencia, realizado por Abreu y Carrillo (2016) en Colombia con adolescentes de 14 a 16 años. En esta intervención educativa se abordan los temas de "las cuatro dimensiones de la sexualidad: dimensión género, dimensión de erotismo, dimensión de reproductividad y dimensión de afectividad, aplicando, a un grupo de estudio, juegos de sopas de letras, crucigramas, entre otros", y se establece "comunicación por medio de redes sociales (Facebook) y chat (WhatsApp) con el investigador, herramientas que resultaron llamativas y permitieron al adolescente una comunicación directa y la creación de vínculos con personas, en este caso expertas en el tema"; mientras, con el grupo control, se utilizan metodologías tradicionales. Según los autores, después de la intervención educativa se observó en el grupo experimental cambios en actitudes hacia la sexualidad.

-También es una referencia la intervención educativa tendiente a producir cambios en conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos; desarrollada por Rodríguez y López (2015) en México, quienes utilizaron como estrategia educativa con aplicación de TIC, Hot Potatoes, que es un programa que "consta de un conjunto de seis herramientas, que permite elaborar ejercicios interactivos, basados en páginas web. El programa permite generar un texto con huecos en blanco para introducir allí las palabras que faltan; hacer preguntas e introducir la respuesta en un cuadro de texto; generar crucigramas con espacios para introducir las respuestas; y generar ejercicios

de ordenar frases y ejercicios de asociación". Además, "se elaboran historias animadas que deben ser analizadas por los participantes, para luego tomar decisiones y consignarlas como respuestas en determinados espacios". Los autores afirman que "los conocimientos y habilidades sobre métodos anticonceptivos mejoraron después de la intervención"; y que "los adolescentes tienen una buena actitud hacia el uso de métodos anticonceptivo".

Finalmente, las autoras de esta investigación resaltan lo siguiente: llama la atención que diversos autores comparten como característica en sus intervenciones educativas, la aplicación de redes sociales y otras TIC de uso común como correo electrónico, Facebook, chat por WhatsApp, mensajes de texto y blog. Se destaca la utilizada por Solano y otros: "un chat en el cual los estudiantes pueden tener un espacio virtual en tiempo real donde pueden intercambiar información y experiencias" (p. 8).

Los hallazgos permitieron concluir que, en los últimos años, autores de diversos países aplican las TIC como estrategias que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación para la sexualidad en los adolescentes, y demuestran que el uso de las TIC despierta su interés, les ofrece posibilidades de explorar distintas fuentes de información, les motiva y les estimula su participación activa, la reflexión, el análisis, la comunicación y la creatividad.

En las fuentes revisadas se observa la utilización de diferentes estrategias de intervención educativa con aplicación de diversidad de TIC, algunas de ellas de uso cotidiano por adolescentes, como Facebook, correo electrónico y WhatsApp; en su mayoría, tendientes a producir cambios en conocimientos, actitudes o prácticas relacionadas con la sexualidad y a probar la efectividad de sus intervenciones; y, en sus conclusiones resaltan el efecto favorable logrado.

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Metodología

5.1.1 Tipificación de la investigación

La presente investigación se inscribe en área de la psicología educativa, que según el diccionario de Psicología y Pedagogía (2002) es “la aplicación de principios psicológicos a procesos educativos”.

La misma fuente ha sido tomada para explicar que: “La Psicología Educativa no se limita a la aplicación de los principios psicológicos a los fenómenos educativos, tiene especialidad propia en cuanto a disciplina científica; cuyo objetivo de estudio son los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos a las personas como resultado de su participación en actividades educativas”. (p. 265)

Este trabajo de investigación tiene por objetivos evaluar y proponer alternativas para la solución de problemas, permitiendo incidir de forma individual y grupal en situaciones que se generen en el ámbito social y educativo. El alcance hace referencia a situaciones concretas que la investigadora considera, por su relevancia y necesidad, estudiarlas a partir de los propios actores.

Por ello, la presente investigación es propositiva y Charaja Cutipa (2011) la explica de la siguiente manera:

“...una investigación propositiva no tiene como requisito su implementación, una investigación propositiva concluye con la parte descriptiva, con la parte analítica con la parte del diagnóstico entonces en base a una teoría que le corresponde a esa situación se construye de manera integral de manera consistente y de manera profunda una propuesta”. (p. 89)

Por lo tanto, a través de revisiones bibliográficas, observaciones cotidianas y datos que se han recogido del entorno, y se ha identificado para esta investigación, a la falta o

inadecuada información de educación sexual integral como un problema que afecta a niños y niñas, tiene como consecuencias que muchos casos: inician su vida sexual a temprana edad, embarazos no deseados, entre otros muchos problemas. En este entendido, para coadyuvar en la educación de los niños y niñas, surge el “Programa Virtual, Explorando mi Sexualidad”, que ofrece una propuesta para la realización de la práctica profesional para abordar los contenidos de educación sexual integral, mediante una propuesta flexible, que puede ser recreado, enriquecido y problematizado por todas las personas que vayan a utilizar este programa.

Una de las características que tiene la propuesta es que la implementación de las sesiones del programa se la hará dentro de una plataforma virtual, donde las actividades y talleres serán apoyados con el uso de herramientas de las nuevas tecnologías.

5.2 Método, técnicas e instrumentos

5.2.1 Método

En el desarrollo de la investigación propositiva se utilizó los siguientes métodos:

Método teórico

Empleado en la elaboración y fundamentación del trabajo teórico. “Permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción”. (Martínez, 2012, p. 4)

Se realizaron revisiones bibliográficas con el fin de generar, recopilar información y nuevos conocimientos, a través de libros, revistas, diccionarios, opinión de entendidos en el tema y páginas de internet; la intención de este método está dirigido a explicar una realidad determinada. Por lo tanto, la presente investigación se centró en obtener información de importancia en aspectos cruciales de la educación sexual integral.

Método virtual

La ejecución de un programa para la prevención de forma directa y presencial, puede verse impedida por situaciones diferentes como la distancia, confinamiento (por la emergencia sanitaria de COVID 19), el tiempo, entre otros; pero surge la opción innovadora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas virtuales. Estas son empleadas en el ámbito de la tecnología, se trata de sistemas que permiten la ejecución de diversas aplicaciones, bajo un mismo entorno, y los usuarios tienen la posibilidad de acceder a ellas a través del internet.

Las plataformas propuestas por ser las más útiles para la ejecución del programa son: Zoom, ya que ofrece una variedad de ventajas y es accesible.

Para desarrollar el trabajo se utilizará el método sincrónico. De acuerdo con la web del maestro CMF (2020):

“Es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento” (pág. 1).

Método Activo-Participativo

Por otro lado, para el desarrollo de las sesiones y actividades del programa se propuso el uso del método Activo-Participativo, que “se define como aquel enfoque sistemático que busca fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos y capacidades que les permitan tener una visión amplia de la realidad y controlar o decidir sobre actividades que les afectan” (Vargas, Bustillos & Marfan, 2001, p. 4).

El método está conformado por diversas técnicas participativas que permiten lograr una mayor participación activa consciente y responsable por parte de la población beneficiaria. Además, se busca fomentar en las personas las diferentes formas de

adquirir conocimientos compuestas por diferentes actividades como ser: dinámicas de grupo, juegos populares, vídeos, dibujos y cualquier otro medio que tenga como objetivo general la participación.

5.2.2 Técnicas

Las técnicas que se eligieron para el desarrollo de las actividades son participativas. Según Moreno (2009): “se utilizan en determinados procesos informativos, de toma de decisiones, solución de problemas, y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades de nuestro entorno” (p. 61).

Técnica participativa

Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos de toma de decisiones, etc. y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica (Ortiz, 2015).

En el programa se desarrollan temáticas acerca del cuerpo, las emociones, familia, derechos, salud y violencia, en cada una de ellas se proponen actividades en las cuales se promueve la participación activa de los niños a través de preguntas y respuestas, juegos, momentos de aprendizajes con gráficos, entre otros.

Técnica lúdica

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa

y el conocimiento. Es un procedimiento pedagógico en sí mismo. “La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas” (Motta, 2004, p. 1).

Técnicas vivenciales

Siguiendo a Navarro (2011): “Son técnicas en donde el aprendizaje se da cara a cara y de forma interactiva cuyo objetivo es en realidad; el hacer sentir la necesidad y lograr un cambio de conducta a través de vivencias que permitan lograr un aprendizaje relativamente evaluable”. (p. 1)

En las sesiones de trabajo se propone realizar el análisis de un hecho real o imaginario, con la finalidad de interpretarlo, reflexionar o resolverlo. Algunos ejemplos de recursos que se pueden emplear para esta estrategia son: documentos, vídeos, películas, noticias, entre otros.

Técnica expositiva

Es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es “transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo” (Navarro, 2011, p. 1).

El facilitador realiza o solicita a los participantes (de manera individual o en equipos) realizar la exposición de un tema estudiado mediante el uso de un material digital creativo. Algunos ejemplos pueden ser: periódico, cartel, afiche, video, canción, presentación, cuento o revista.

Gamificación

La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos (Gaitán, 2013).

Para mejor comprensión de los temas se propone el uso de juegos como son el llenado y armado de rompecabezas, también se hará uso de aplicaciones digitales de juego como Educaplay, una plataforma educativa diseñada para crear y compartir actividades multimedia educativas; es decir, a través de esta plataforma podemos crear sopa de letras, completar palabras y adivinanzas, entre otras actividades en línea.

5.2.3 Instrumentos

Los instrumentos propuestos son:

5.2.3.1 Instrumento para diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los niños y niñas Explorando mi sexualidad

Antes de iniciar el programa de educación sexual integral se requerirá el levantamiento de información mediante cuestionario de evaluación pre-postest “Explorando mi sexualidad” de elaboración propia.

El cuestionario de elaboración propia este permitirá el diagnóstico y evaluación de la práctica consta de 16 preguntas de elección múltiple, entre las cuales se encuentran preguntas dicotómicas y de opción múltiple, donde el participante indica la respuesta que considere correcta de acuerdo con sus percepciones. Así también el instrumento fue elaborado en base a las temáticas a trabajar en las sesiones del programa las cuales están referidas a temas de la sexualidad, las cuales implican: cuerpo, emociones, familia, derechos, salud y violencia.

Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta y cada respuesta vale un punto, según las respuestas correctas se conoce su nivel de conocimiento. La escala de puntuación es:

Tabla 1:

Valoraciones por puntuación y categoría

Rango de puntuación	Categoría
0 a 7 puntos	Conocimiento insuficiente
8 a 12 puntos	Conocimiento bueno
13 a 16 puntos	Conocimiento muy bueno

Fuente: Elaboración propia.

Este mismo instrumento se aplica después (postest) de la implementación del programa virtual de prevención, para conocer en impacto final de las sesiones de trabajo.

El cuestionario básico de evaluación constituye una guía con preguntas que podrá ser aplicado por el futuro facilitador, previa consideración del mismo. De acuerdo con los resultados que obtenga podrá realizar las modificaciones que considere pertinentes a este instrumento.

Cuestionario para medir las habilidades sobre educación sexual

Para conocer mejor el impacto final que se haya logrado una vez implementado el programa, se propone la elaboración de un cuestionario de habilidades sociales sobre educación sexual. Este instrumento es de elaboración propia y fue redactado en forma afirmativa con alternativas de respuesta (sí, no y no sé). Contiene 15 preguntas.

Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta y cada respuesta vale un punto, según las respuestas correctas se conoce su nivel de habilidades frente temas referidos a la educación sexual. La escala de puntuación es:

Tabla 2

Valoraciones por puntuación y categoría

Rango de puntuación	Categoría
0 a 5 puntos	Habilidades insuficientes
6 a 11 puntos	Habilidades buenas
11 a 15 puntos	Habilidades muy buenas

Al igual que el cuestionario básico de evaluación constituye una guía con preguntas que podrá ser aplicado por el futuro facilitador, previa consideración del mismo.

La propuesta sugiere que la implementación del programa virtual, los instrumentos de evaluación serán aplicados utilizando la aplicación de formularios de Google

5.3 Descripción del programa de educación sexual integral virtual para niños y niñas de nueve a 11 años.

El programa de educación sexual integral virtual, dirigido a estudiantes de cuarto a sexto (de entre nueve a 11 años de edad) de primaria de la ciudad de Tarija tiene la finalidad de fortalecer e incrementar sus conocimientos en temas relacionados con esta área. Se considera además otro instrumento guía, que servirá con actividades y esta podrá ser implementada mediante una plataforma virtual. A su vez, el programa ha sido diseñado como medio de comunicación e intercambio de trabajo entre el facilitador y los participantes.

Fue elaborado bajo la guía de los textos: “Cuanto más sepan mejor Educación Sexual Integral para hablar en familia del Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA, Bolivia (2014) y la Propuesta Didáctica para el abordaje de la Educación Sexual en educación inicial y primaria del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, (UNFPA, 2017). Ambos documentos proponen actividades y dinámicas para la propuesta.

También para el desarrollo de las sesiones se elaboró una serie de actividades dinámicas y recursos didácticos (videos, juegos en plataformas educativas) con el propósito de mejorar el aprendizaje.

Se optó, entonces, por Zoom el cual será el medio de comunicación y el área de intercambio de trabajo entre la persona facilitadora y los participantes.

El programa ha sido organizado en 20 sesiones de trabajo: una sesión de evaluación inicial (pretest) y otra de evaluación final (postest). Las restantes 18 sesiones están divididas en seis áreas, cada área consta de tres sesiones o actividades. Se tienen las áreas de salud, familia, derechos, emociones, cuerpo y violencia. Se busca en cada actividad, como objetivo secundario, fortalecer las diferentes habilidades para la vida.

Para su diseño, lejos de pretender constituir un esquema rígido para su aplicación, se conforma un grupo de contenidos y herramientas flexibles, que puede ser recreados, enriquecidos y problematizados por todas las personas que los utilicen.

Tabla 3

Estructura del programa

Programa de educación sexual integral “EXPLORANDO MI SEXUALIDAD”			
Promover la educación sexual a través de la implementación del programa virtual de educación sexual integral denominado “Explorando mi sexualidad”, dirigido a estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la ciudad de Tarija.			
Presentación del programa	<p>-Presentación del facilitador y contacto grupal.</p> <p>Evaluar los conocimientos iniciales que tienen niños y niñas con respecto a los temas planteados y desarrollados en el programa.</p>	<p>-Información del programa (objetivos).</p> <p>-Dinámica de presentación “nos conocemos”.</p>	
Unidad o tema	Objetivo	Actividades o sesiones	Habilidad a desarrollar
Mi cuerpo	Fortalecer el autoconocimiento y cuidado personal de los niños y niñas con información acorde a sus edades; sobre las partes físicas de su sexualidad y los cambios biológicos que se suceden en ambos sexos.	<p>2 Somos diferentes.</p> <p>3 Cambios en mi cuerpo.</p> <p>4 Yo soy mi cuerpo (Autoestima).</p>	Autoconocimiento y cuidado personal.
Mis emociones	Reforzar el pensamiento crítico, autoconocimiento y toma de decisiones en niños y niñas mediante actividades que les permitirán adquirir mayor conocimiento acerca de sus emociones.	<p>5 Dibujamos emociones.</p> <p>6 Yo y la ira.</p> <p>7 Historia de vida.</p>	Autoconocimiento, empatía y manejo de emociones.

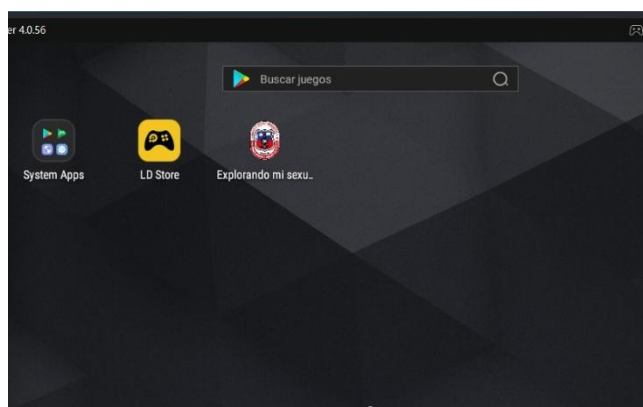
Mi familia	Promover en niños y niñas el autoconocimiento, empatía y manejo de sus mociones, a través del refuerzo al autoconcepto que tienen a cerca de su núcleo familiar.	8 Una historia de amor. 9 Como nací yo. 10 Roles.	Pensamiento crítico, autoconocimiento y toma de decisiones.
Mis derechos	Fortalecer en niños y niñas el pensamiento crítico y la solución de problemas motivándoles a respetarse a sí mismos(as) con sentido de pertenencia.	11 ¿Qué es la sexualidad y reproducción? 12 Conociendo mis derechos. 13 ¿Tenemos obligaciones?	Pensamiento crítico, solución de problemas conflictos.
Mi salud	Reforzar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en niños y niñas, a través de acciones para identificar a los microorganismos que están en el cuerpo humano, preservar su salud física, mental y mantener la higiene personal.	14 Los microorganismos 15 Salud e higiene. 16 Salud física y salud mental.	Pensamiento crítico y toma de decisiones.
Violencia	• Promover la toma de decisiones y la comunicación asertiva en niños y niñas al identificar los tipos de violencia.	17 Violencia y tipos de violencia. 18 Lo bueno y lo malo. 19 Aprendiendo con Juanita.	Toma de decisiones, comunicación asertiva.
Cierre del programa	Evaluar los conocimientos finales que tienen niños y niñas con respecto a los temas planteados y desarrollados en el programa.		-Evaluación final. -Experiencias obtenidas.

También se propone hacer uso de la plataforma de Google Play Store donde el futuro facilitador podrá buscar descargar la aplicación “Explorando mi sexualidad”, donde se podrá visualizar de manera general las áreas, sesiones, actividades e instrumentos de los cuales se hará uso en el programa.

A continuación, a través de imágenes se mostrarán algunos ejemplos del contenido del programa, que está estructurado con una aplicación que despliega diversas ventanas donde están las sesiones propuestas:

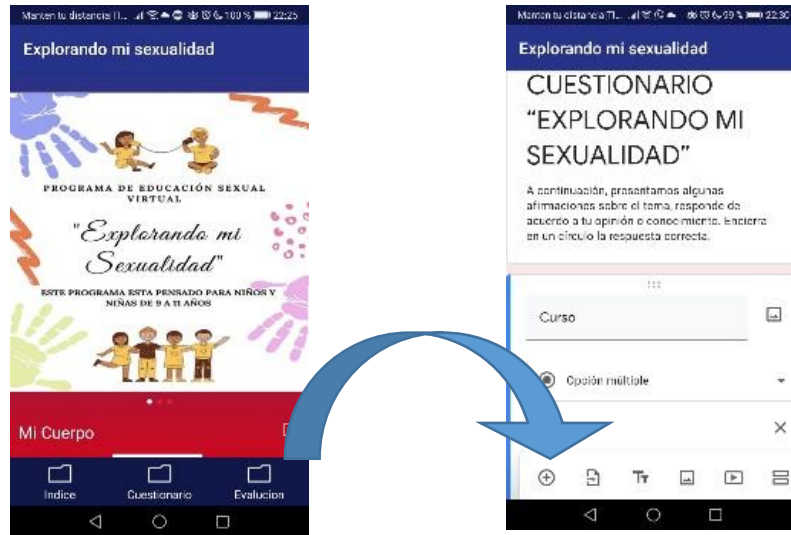
Ventana de descarga: en el buscador de la plataforma de Google Play Store, se busca la aplicación “Explorando mi sexualidad”, está representada con la imagen de la universidad UAJMS, el futuro facilitador hará Click, y se hará automáticamente la descarga e instalación. (ver en imagen 1)

Imagen 1



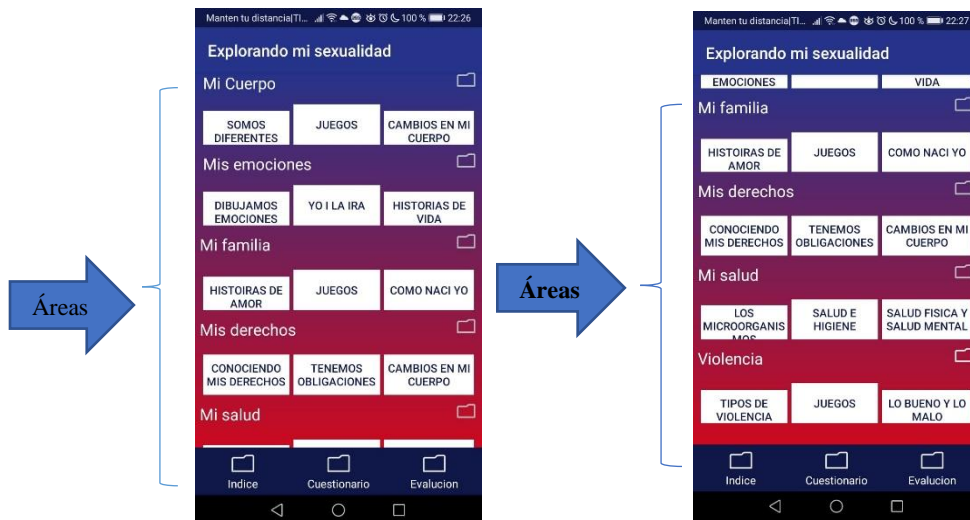
Ventana de portada del programa. - Esta sección muestra la presentación del contenido. Se observan los íconos de las áreas y el contenido de cada sesión. Al hacer Click en el ícono inferior centro “cuestionario” (ver imagen 2) se abrirá la pestaña de evaluación inicial.

Imagen 2



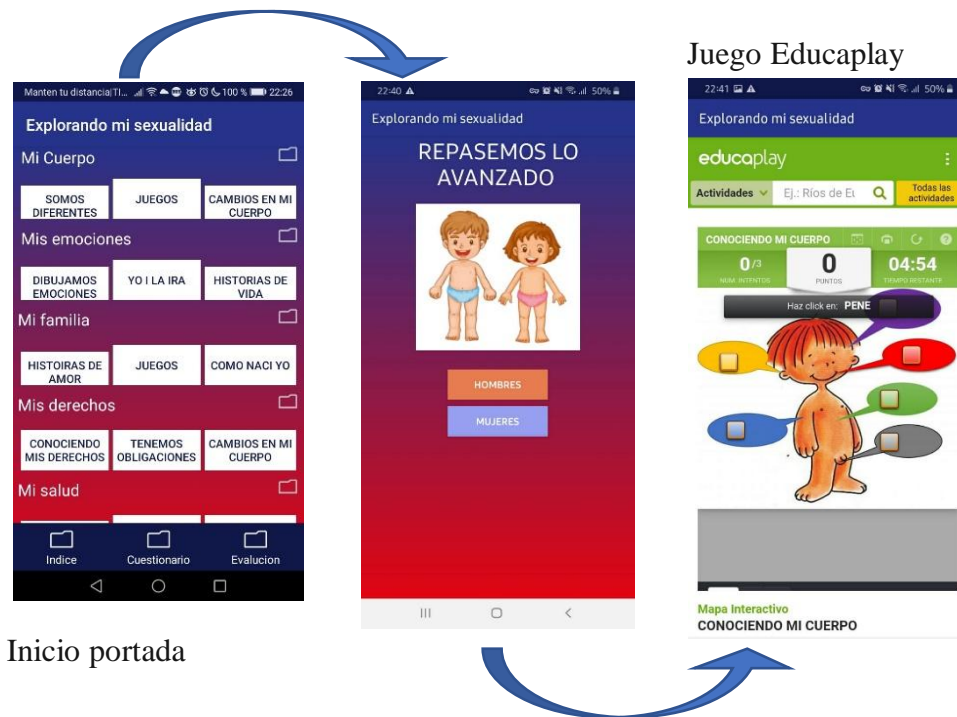
Ventana de áreas del programa: Al hacer clic se observará el contenido en cada una de las áreas más sus respectivas de las sesiones. (Ver imagen 3)

Imagen 3



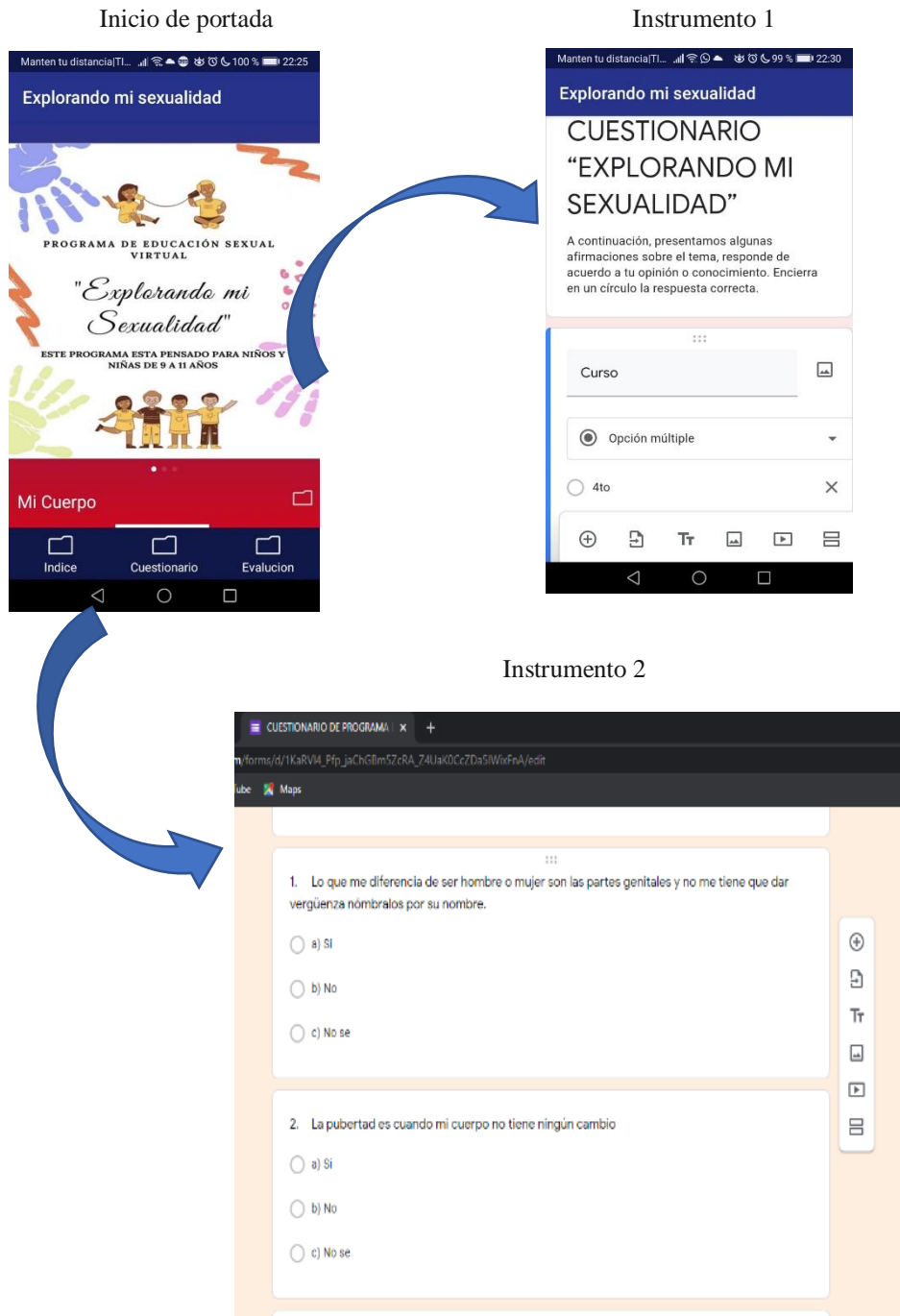
Una vez clicleada alguna sesion se abrirá una ventana nueva ddonde se visualizará el contenido que ofrece cada sesión (videos, imágenes o las sesiones explicativas). (Ver imagen 4)

Imagen 4



Ventana de portada del programa: En esta sección se encuentra una presentación breve sobre el contenido. Se observan los íconos de las áreas y el contenido de cada sesión. Al hacer click en el ícono inferior centro “cuestionario” (ver imagen 1) se abrirá la pestaña de evaluación inicial.

Imagen 4



5.4 Población beneficiaria

Se beneficiarán con el programa de educación sexual integral estudiantes del nivel primario de los cursos cuarto a sexto (niños de nueve a 11 años), que atraviesan la etapa entre infancia y pubertad; además tienen acceso a un teléfono o computadora conectados a internet.

Es deseable que el programa sea impartido también a grupos de 15 y 20 participantes para expandir su alcance y posibilidades de aprovechamiento.

5.4.1 Procedimiento

La presente investigación propositiva se desarrolló siguiendo las siguientes fases:

Primera fase: Revisión bibliográfica.

Se realizó una revisión exhaustiva de documentación física y digital de la literatura sobre la temática (guías, manuales, artículos de periódico, etc.), para preceder a la elaboración de la propuesta con sustento teórico.

Con base en la documentación analizada sobre el fenómeno se definió los objetivos, eligió la metodología, seleccionaron las técnicas e instrumentos y el tipo de diseño para estructurar y definir el programa.

Fase 2: Elaboración de la propuesta del programa de prevención

Posterior a la revisión bibliográfica se procedió a elaborar y redactar el planteamiento del problema, sustento teórico, los objetivos y la metodología de la propuesta.

En base al sustento teórico y metodológico se procedió a diseñar las sesiones del programa preventivo. Cada sesión tiene sus objetivos y actividades, según las técnicas y estrategias didácticas propuestas.

Una vez que se hizo lo anteriormente detallado, se procedió a diseñar y elaborar el instrumento de evaluación inicial y final, cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento de los participantes. Se trata de un cuestionario con respuestas de opción múltiple. Por otro lado, ha sido construida la estructura de la propuesta de programa virtual, sustentada en el planteamiento del problema, la base teórica, los objetivos y metodología elegida. El contenido está basado en temas y aspectos sobre sexualidad, cuerpo, emociones, familia, derechos y violencia.

Fase 3: Materialización en digital del diseño propuesto

A través del uso de las tecnologías de información y comunicación, mediante las plataformas virtuales se propone materializar el desarrollo del programa para cada fase.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE PROGRAMA VIRTUAL



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL
VIRTUAL**

*"Explorando mi
Sexualidad"*

**ESTE PROGRAMA ESTA PENSADO PARA NIÑOS Y
NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS**



5.1 Fundamento

La sexualidad es una condición biológica que el ser humano adquiere desde su concepción. Durante el resto de su vida desarrollará, juntamente con el crecimiento físico y los cambios que suceden en diferentes edades, características del orden psicológico y social asociadas con la sexualidad. Desde el punto de vista de la biología, se trata de una dimensión genética que permanecerá hasta la muerte.

La sexualidad infantil es caracterizada por la etapa de vida del niño y la niña. Comúnmente, esta dimensión evolutiva suele interpretarse a través de la visión que el adulto tiene; basada en la represión de muchos comportamientos infantiles. La escuela y otras instituciones educativas están llamadas aportar elementos de discernimiento y comprensión a las familias para comprender las conductas esperadas de los infantes.

Si consideramos que la sexualidad adulta es exhibida en medios gráficos y audiovisuales (televisión, internet, etc.), los niños y niñas no podrían ser permanentemente ajenos a estas manifestaciones y estímulos, que les generan interpretaciones, preguntas y fantasías en torno a la sexualidad.

Para coadyuvar con la educación sexual infantil, surge el programa virtual, “Explorando mi sexualidad” que brinda orientaciones teóricas y metodológicas a los maestros, padres y tutores de los niños y niñas a fin de abordar contenidos de educación sexual integral; mediante una propuesta flexible, adaptable, de fácil acceso para recrearla y enriquecerla en la medida que sea problematizado el tema.

Este programa fue diseñado y elaborado bajo la guía de textos como: Cuanto más sepan mejor Educación Sexual Integral para hablar en familia del Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA en Bolivia (2014); la Propuesta Didáctica para el abordaje de la Educación Sexual en educación inicial y primaria publicada por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) con el apoyo del Fondo de Población

de las Naciones Unidas-UNFPA (2017). En estos documentos se proponen actividades y dinámicas.

5.2 Objetivos del programa

5.2.1 Objetivo general

Promover la educación sexual a través de la implementación del programa virtual de educación sexual integral denominado “Explorando mi sexualidad”, dirigido a estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la ciudad de Tarija.

5.2.2 Objetivos específicos

- Evaluar los conocimientos iniciales y finales que tienen niños y niñas con respecto a los temas planteados y desarrollados en el programa.
- Fortalecer el autoconocimiento y cuidado personal de los niños y niñas con información acorde a sus edades; sobre las partes físicas de su sexualidad y los cambios biológicos que se suceden en ambos sexos.
- Reforzar el pensamiento crítico, autoconocimiento y toma de decisiones en niños y niñas mediante actividades que les permitirán adquirir mayor conocimiento acerca de sus emociones.
- Promover en niños y niñas el autoconocimiento, empatía y manejo de sus emociones, a través del refuerzo al autoconcepto que tienen a cerca de su núcleo familiar.
- Fortalecer en niños y niñas el pensamiento crítico y la solución de problemas motivándoles a respetarse a sí mismos(as) con sentido de pertenencia.

- Reforzar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en niños y niñas, a través de acciones para identificar a los microorganismos que están en el cuerpo humano, preservar su salud física, mental y mantener la higiene personal.
- Promover la toma de decisiones y la comunicación asertiva en niños y niñas al identificar los tipos de violencia.

5.3 Contenido del programa

El programa virtual educación sexual integral “Explorando mi sexualidad” propone una serie de actividades que promueven la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades en niños y niñas: pensamiento crítico, toma de decisiones, cuidado personal, autoconocimiento, comunicación asertiva, empatía, solución de conflictos, manejo de emociones y generación de espacios reflexivos. Estas herramientas ayudarán a prevenir la iniciación a la vida sexual en edad temprana y los embarazos no deseados durante la pubertad y adolescencia.

El programa está compuesto por seis áreas:

Previamente, es necesario apuntar que el programa consta de 20 sesiones. En la primera se presenta el programa y la evaluación inicial (sobre los conocimientos que poseen los participantes); en la última, el cierre y la evaluación final. La duración de cada sesión es aproximadamente de 25 a 30 minutos. Los replicadores podrán reajustar el tiempo de duración de cada sesión.

1. La primera área Mi cuerpo, está compuesta por tres sesiones todas orientadas a trabajar conocimientos y conceptos básicos como las partes del cuerpo, cambios en la pubertad, el amor y cuidado por el cuerpo.
2. La segunda área Mis emociones, incluye tres sesiones: emociones, ira e historia de vida.

3. La tercera área Mi familia, está conformada por tres sesiones donde se podrá trabajar en temas como tipos de familia, concepción y roles dentro del hogar
4. La cuarta área está destinada a Mis derechos, está diseñada en tres sesiones de trabajo: sexualidad/reproducción, derechos y obligaciones.
5. La quinta área Mi salud comprende también tres sesiones con temas como microorganismos, salud física, mental e higiene.
6. La sexta área denominada Violencia, está conformada igualmente por tres sesiones con temáticas de violencia y sus tipos: decir “No” en situaciones de peligro, cuidado personal e información.

Así también en cada sesión se tomará en cuenta lo siguiente:

- Sesión #
- Actividad
- Habilidad a desarrollar:
- Objetivo de la sesión:
- Recursos didácticos:
- Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión
- Desarrollo

Recursos didácticos

Los recursos didácticos que se utilizarán para la implementación del programa son:

- Plataforma virtual Zoom.
- Videos.
- Imágenes.
- Juegos virtuales-Educaplay.
- Medios tecnológicos (computadoras, celulares, tablet).

5.4 Recomendaciones o sugerencias

Para la aplicación del programa se recomienda que el facilitador o facilitadora disponga de los siguientes recursos didácticos: PC, celular, laptop, tablet o algún otro instrumento digital apto para trabajar con internet.

Plataformas virtuales

Zoom es una herramienta virtual muy accesible y fácil de usar. Permite realizar videoconferencias, además incluye un pizarrón virtual para escribir, dibujar o llevar a cabo explicaciones de manera sencilla y cómoda. Con este utilitario se puede programar reuniones y grabar las sesiones. Una pestaña de chat añadida permite a los participantes escribir preguntas, comentarios y opiniones.

Es decisión de quien lleve a cabo el programa. elegir la plataforma virtual que utilizará. Por ejemplo, está previsto utilizar para la realización del programa la plataforma educativa Educaplay, que ha sido diseñada para crear y compartir actividades multimedia educativas; es decir, es útil para crear sopa de letras, completar palabras y adivinanzas, entre otras actividades en línea.

También se propone hacer uso de la plataforma de Google Play Store donde el futuro facilitador podrá buscar descargar la aplicación “Explorando mi sexualidad”, donde se podrá visualizar de manera general las áreas, sesiones, actividades e instrumentos de los cuales se hará uso en el programa.

Se recomienda crear un grupo de WhatsApp para coordinar el envío de los enlaces en cada sesión y actividades.

5.5 Desarrollo de las sesiones

Sesión 1: Presentación del programa “nos conocemos”.

Objetivos de la sesión

- Presentar a la persona facilitadora y contactar con niños y niñas para establecer normas y acuerdos de convivencia.
- Identificar los conocimientos previos que poseen niños y niñas, acerca de la educación sexual, mediante la aplicación de un cuestionario pretest.

Recursos didácticos: Hojas, marcadores, medios tecnológicos (computadora, laptop, teléfono móvil, etc.), plataforma virtual (Zoom) y cuestionario virtual.

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar su contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes

Paso 2

Quien esté a cargo del programa saludará a los participantes por su nombre, que aparece en la plataforma, dándoles la bienvenida. Puede hacerlo conforme ingresan. El cometido será generar un rapport positivo y poco a poco generar un clima de grupo confiable. Luego iniciará una conversación informal, podrá preguntarles: ¿Cómo están?, ¿de dónde te conectas?, ¿cómo ha estado su día?

Transcurridos diez minutos iniciará con las actividades programadas para el taller. La persona facilitadora se presentará con su nombre y dirá a cuál institución representa (en caso que trabaje con alguna).

Paso 3

Iniciará la dinámica “Yo me llamo”, para ello solicitará encender la cámara y activar el audio para mirarse unos a otros a través de las múltiples pantallas, que aparecerán desplegadas si los participantes han ingresado.

A continuación, pedirá a niños y niñas proveerse de una hoja de papel preferentemente tamaño carta y de un marcador. Dirá la consigna: Escribirán su nombre con letras grandes, anoten también alguna actividad que les gusta realizar. Pueden mostrar la hoja con sus anotaciones frente a la cámara para verla en la pantalla. Les otorgará unos minutos para la realización de esta actividad inicial, mientras tanto escribirá también en una hoja su nombre y alguna actividad de su agrado. Al término del lapso, pedirá de manera general que alguien del grupo muestre su hoja de principio. Si nadie lo hace entonces tomará la iniciativa en procura que alguien continúe. Agradecerá a cada niño y niña por mostrar su hoja y les renovará la bienvenida.

Paso 4

Quien esté a cargo del programa propiciará la participación de niños y niñas para sugerir ideas sobre acuerdos y reglas, que podrán ser establecidas de principio a fin durante la realización de las 20 sesiones. Citará ejemplos como “respetar y escuchar la opinión de los/as participantes”, “llegar a tiempo a las sesiones”, “dar un límite de tolerancia en el ingreso”, “encender o apagar los micrófonos y cámaras cuando se lo solicite el(la) facilitador(a)”, entre otros aspectos.

Cuando se haya llegado a un consenso con los participantes, se registrarán las reglas y acuerdos en la pantalla atendiéndose al compromiso de todos para ponerlas en práctica durante cada de sesión.

Paso 5

Será el momento de evaluar los conocimientos iniciales de niños y niñas. A través del chat interno de la plataforma, a los participantes se les enviará el link del cuestionario para que lo apliquen en línea. La consigna para responder las preguntas será: _Se les ha enviado el link de un cuestionario en línea, van a encontrar preguntas y afirmaciones con las cuales podrán expresar su acuerdo o desacuerdo. Por favor respondan de la forma más sincera posible. Si tienen alguna duda comuníquenla por el chat. Cuando hayan respondido a todas las preguntas, cerrarán y enviarán el cuestionario para ello harán click en el ícono de mano con el pulgar levantado en la parte de “me gusta” que tienen dentro la plataforma Zoom, así podré verificar quiénes han culminado.

Para ingresar al cuestionario de evaluación inicial y visualizarlo [Hacer Click aquí.](#)

El tiempo de respuesta será de diez minutos, culminados el(la) facilitador(a) agradecerá a niños y niñas por su sinceridad, a tiempo para comentarles que el cuestionario no es examen.

Paso 6

Es el momento para proceder con el cierre de la sesión, pero antes la persona facilitadora hará una reflexión: Como hemos visto, es importante conocernos, saber con quiénes estamos comenzando a relacionarnos, para mantener la confianza en este ambiente virtual. Ahora, les invito a que piensen también cuán importante es conocer nuestros gustos y sentimientos; por ejemplo, dentro su casa, con su familia, cuando están con sus amigos, amigas y compañeros. No podremos entender de otra manera qué está sucediéndoles. Les propongo, ahora, compartir otra actividad para aprender sobre el cuidado de su cuerpo.

PRIMERA ÁREA “MI CUERPO”

Objetivo: Fortalecer el autoconocimiento y cuidado personal en niños y niñas mediante el reconocimiento de los cambios que suceden en el cuerpo.

Sesión 2: Somos diferentes

Habilidad a desarrollar:	Autoconocimiento.
Objetivo:	Reconocer cada una de las partes del cuerpo, tanto del hombre como de la mujer.
Recursos didácticos:	Dos dibujos de muñecos, uno de hombre y otro de mujer, hojas, marcadores, medios tecnológicos (computadora, laptop, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), juego EducaPlay, mapa interactivo de mi cuerpo.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes.

Paso 2

Transcurridos los diez minutos iniciará con el saludo y hará la siguiente pregunta: _ ¿Quién es la persona más importante en tu vida? _ Podrá haber respuestas como papá, mamá, etc. A los participantes se les explicará que «la persona más importante en su vida es uno(a) mismo(a) y que por eso deben aprender a conocerse».

Después se les mostrará dos imágenes juntas, de un niño y una niña, seguidamente tendrán que identificarse con alguna imagen, solicitándoles que le den un nombre.



Al cabo de las respuestas, la persona facilitadora explicará cuáles son las partes del cuerpo con un letrero en la pizarra de Zoom, donde se visualizará el nombre de cada parte. Después preguntará, de manera general, dónde están la cabeza, el tronco, las manos, las piernas, etc. Seguidamente dirá: _ ¿qué le hace diferentes al niño de la niña?, ¿qué parte del cuerpo de ambas imágenes faltaría nombrar? Animará, entonces, a los participantes para que respondan. Después explicará que los genitales diferencian al niño de la niña y los nombrará correctamente: _Pene y vagina _ . Solicitará que los participantes también nombren sus propias partes del cuerpo, poniéndose de pie frente a la cámara.

Paso 3

Para complementar el tema, la persona encargada del programa animará a niños y niñas para que pregunten si tienen alguna duda o confusión respecto al lugar donde se encuentra cada parte del cuerpo y nombre. Seguidamente enviará un link para ingresar a un juego en la plataforma Educaplay, donde podrán armar y nombrar cada lugar del

cuerpo humano. También tendrán que identificar aquellas partes de su propio cuerpo, que nadie deberá tocar sin su consentimiento.

Para acceder al juego Niño. [Hacer Click aquí](#)

Para acceder al juego Niña. [Hacer Click aquí](#)



Fuente: Captura de pantalla del juego educativo en la plataforma interactiva educaplay.

Cierre

Hablará claramente y de manera concisa a los participantes. _Lo que nos diferencia de ser hombres y mujeres son las partes genitales, no debemos sentir vergüenza al nombrarlos correctamente. Así como tenemos un nombre y un apellido, nuestro cuerpo también, para cada parte existe un nombre. Es correcto y bueno que puedan nombrar sus partes genitales. En la culminación de la sesión, agradecerá la participación y atención de quienes estuvieron conectados por Zoom. Finalmente animará a niños y niñas para continuar con las siguientes sesiones.

Sesión 3: Cambios en mi cuerpo

Habilidad a desarrollar:	Autoconocimiento.
Objetivos:	Conocer los cambios durante la pubertad en niños y niñas.
Recursos didácticos:	Imágenes con los cambios corporales, recursos tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom).

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

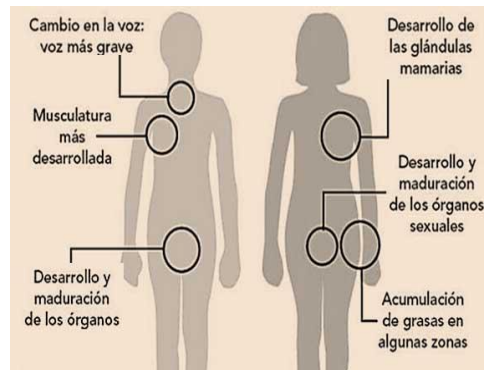
La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Transcurridos los diez minutos, iniciará el desarrollo de la sesión con una breve explicación de los cambios físicos que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y las consecuencias psicológicas derivadas. Se les hablará de esa manera para que niños y niñas no sientan temor cuando atraviesen esa etapa o caso contrario, si están atravesándola.

Con la imagen derecha en fondo lila claro se mostrará a los participantes aquellos los cambios, que se suscitan tanto en el hombre como en la mujer.

La pubertad se refiere al período de tiempo en que tu cuerpo pasa de ser niño a un adulto. Tu cuerpo atraviesa muchos cambios que se suceden lentamente en un periodo de tiempo. La pubertad es una parte normal y sana del crecimiento.



Expondrá luego las características que aparecen paulatinamente en el ingreso a la etapa de pubertad: aparición de acné, desarrollo de mamas, crecimiento de vello púbico, comienzo de menstruación, olor axilar (se resalta el cuidado e higiene del cuerpo), inicio de vello facial, el cambio de timbre de voz, etc. Antes de finalizar les pedirá que respondan las siguientes preguntas con base en las sesiones 1 y 2:

¿De quién es el cuerpo que tengo? Se retroalimentará que es suyo e importante. ¿Qué cambios está atravesando o atravesará mi cuerpo? Se animará a responder de acuerdo al listado que anterior. ¿Qué edad tiene mi cuerpo? Se les motivará a decir sus edades para definir la etapa que atraviesa su cuerpo.

Cierre

Hablará de la siguiente manera: _ ¿Recuerdan qué es la pubertad?, un periodo donde tanto el niño como la niña se preparan para ser una persona adulta o grande. Los cambios que tendrán o están teniendo son varios: les crecerá vello en sus genitales y axilas, las mujeres menstruarán, etc. Habrá una breve retroalimentación a todas las respuestas que dieron los participantes a las preguntas, antes del cierre, y con el objetivo de subsanar algunas dudas la persona encargada de aplicar el programa podrá sugerir que realicen preguntas. En el término, agradecerá la participación y atención de todos. Animará a continuar otro día con las siguientes sesiones.

Sesión 4: Muñeco de papel

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales.

Objetivos: Aceptar que todos somos diferentes.

Recursos didácticos: Recursos tecnológicos (Computadora, laptop, Tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y dos muñecos de papel.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

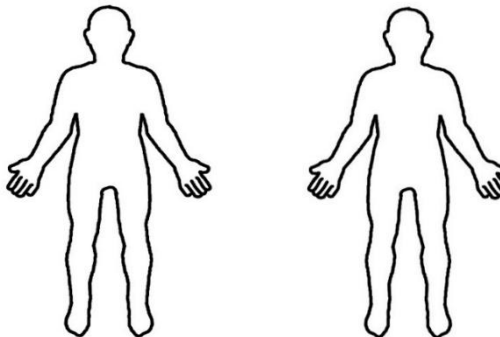
Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

En el inicio, hará una breve retroalimentación de las sesiones pasadas para luego repetir la pregunta de la sesión uno: _ ¿quién es más importante en tu vida? _ La interrogante servirá para introducir el tema “aceptar mi cuerpo para fortalecer mi autoestima”. Seguidamente presentará dos imágenes con forma de silueta del cuerpo humano.



Preguntará a niños y niñas: ¿Se podrá diferenciar cuál es niño o niña?, ¿qué pasaría si nuestro cuerpo solo fuera una silueta sin ojos, ni nariz?; es decir, ¿sin nada?, ¿cómo se sentirían si todos fuésemos iguales?

Tomará un momento para escuchar las respuestas, tras de eso explicará: _ Qué pasaría si todos seríamos de papel nos mojaríamos con el agua, con el fuego nos quemaríamos hasta quedar en cenizas y desapareceríamos. En realidad, todas las personas tienen características físicas que las hacen únicas permitiéndoles diferenciarse de los demás. Cualquier persona es importante, valiosa y hermosa. Tendrán que aprender a cuidar su cuerpo, protegerlo porque cada parte es muy importante; aprendamos a respetarlo, alimentarlo bien. El cuerpo humano es importante para tu sexualidad; así también, lo son tus sentidos con los cuales te conectas a tu entorno, puedes sentir las cosas, tratar con otras personas por estas razones deberás cuidar tu cuerpo como un tesoro muy valioso.

Cierre

Antes de finalizar la sesión, mostrará otro cartel con la frase “Mi cuerpo es mi tesoro y aprenderé a valorarlo”. Solicitará a cada participante, por separado mediante chat, elabore su propio cartel y para mostrarlo a los demás en la sesión siguiente, antes de iniciar el desarrollo del próximo tema. Esta última actividad les permitirá recordar a niños y niñas que su cuerpo es valioso como un tesoro, tendrán que cuidarlo, alimentarlo, respetarlo y amarlo.



A continuación, les preguntará: _ ¿Ustedes saben qué es sexualidad? _ Animará a que los participantes respondan. Después dirá que sexualidad es su cuerpo, es la manera que piensan cómo pueden dar su afecto, es todo su entorno. En el cierre agradecerá la participación y atención de los participantes. Recomendará no perder las siguientes sesiones

SEGUNDA ÁREA MIS EMOCIONES



Objetivo del área: Reforzar el pensamiento crítico, autoconocimiento y toma de decisiones en niños y niñas, promoviendo la expresión de sus emociones.

Sesión 5: Dibujamos emociones

Habilidad a desarrollar: Promover la expresión manejo de emociones y sentimientos.

Objetivo de la sesión: Promover la expresión y el manejo de las emociones.

Recursos Didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y dibujos de diferentes emociones.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

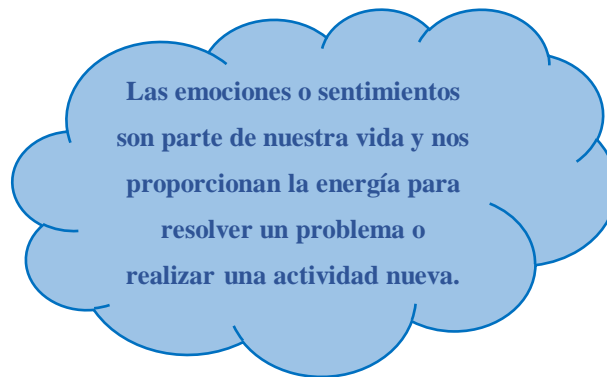
Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Se procederá a explicar:

¿Qué son las emociones?



Fuente: Elaboración propia.

Presentará un video que muestra cinco diferentes emociones para que las reconozcan y han sido recreadas con personajes en la película Intensamente (Dirigida por Docter, 2015).

Para ver el video [Hacer Click Aquí](#)

Dará inicio a una corta conversación con niños y niñas e intentará hacer que reconozcan si en algún momento sintieron alguna o varias de las emociones que vieron en el video; y qué hicieron cuando les sucedió. A manera de motivación, volverá a mostrarles las imágenes de los personajes de la película. Les preguntará: ¿Quiénes reconocen a este personaje? (mostrar a ira), ¿alguna vez han sentido ira?, ¿por qué sintieron ira? Y así, sucesivamente, continuará preguntándoles poniendo como ejemplo al resto de los personajes, alegría, asco, tristeza y miedo. Posteriormente retroalimentará: _ “Estas cinco emociones siempre van a estar en sus vidas; lo que deben hacer es controlarlas, cuando sienten enojo ¿qué hacen?, se desquitan con sus juguetes o con las personas que no les han provocado enojo. Cuando sienten alegría ¿cómo se comportan? abrazan,

sonríen. Cuando sientes tristeza no tienen ganas de hacer nada, ven todo negativo. Cuando sienten miedo, se aíslan, se aferran alguna cosa o lugar, no hacen nada porque se paralizan. Cuando sienten asco por algo que no les gusta, se sienten degradados(as). Estas cinco emociones están presentes en sus vidas, todos los días las sienten. Procuren controlarlas para no lastimar a nadie, si puedes controlar tus emociones podrás hacer bien tus actividades.

Luego mostrará un recopilado con diferentes escenas de las películas Coco, Rey León y Tierra de Osos, donde los personajes transmiten diversas emociones. El propósito es desarrollar una conversación sobre qué sentimientos desencadena cada escena. Así los participantes podrán identificar las diferentes emociones.

Para ver el video. ***Hacer Click aquí***

Después hará las siguientes preguntas:

- _ ¿Qué sentiste con las diferentes escenas?
- _ ¿Cuál te gustó más y por qué?"

Cierre

Al término de unas seis participaciones, realizará una retroalimentación de todas las respuestas recibidas y un breve resumen de la sesión. _ “Las emociones son parte de nuestras vidas, deberemos reconocerlas y manejarlas así podremos controlarlas. Todas estas emociones las podemos sentir sentimos cada día, al reconocerlas tendremos una vida más tranquila. Para culminar, agradecerá la participación y atención de niños y niñas. Recomendará no perder las siguientes sesiones

Sesión 6: Yo y la Ira



Habilidad a desarrollar:	Solución de problemas y conflictos, manejo de emociones.
Objetivos:	Reconocer y aprender a manejar la ira y sus consecuencias.
Recursos Didácticos:	Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y video relacionado con la ira.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Saludará y preguntará: _ ¿Alguna vez se enojaron? con ustedes mismos(as), con su papá o mamá o con algún amigo(a), etc.

_ ¿Qué hicieron cuando se enojaron?, llorar, gritar, callarse, hacer pataletas, gritar, etc.

Mediante las respuestas se les explicará que todas las personas se enojan y reaccionan de diferente manera; sin embargo, esas reacciones a veces hacen mucho daño a las personas contra quienes se las manifiesta. Por esta razón, se les dirá: _Hoy aprenderemos sobre la ira y algunas pautas para calmarnos o reaccionar de la manera correcta.

En breve verán un video sobre la ira para socializar entre sí las consecuencias de reaccionar con ese sentimiento.

Para ver el video [Hacer Click Aquí](#)

Paso 3

Tras finalizar el video se pedirá voluntarios(as) que deseen relatar situaciones de enojo en las que estuvieron involucrados(as) y expliquen qué hicieron. A partir de ello, conversarán sobre la ira y cómo aprender a controlarla. ¿Cómo se llamaba el niño que llegó enojado?, ¿qué paso con él en la calle?, ¿con quién se desquito Arturo?, ¿en su cuarto, quien se le apareció?, ¿qué hacen en el cuarto?, ¿estará bien que haga eso?, ¿para calmar ese enojo, qué hacen?

Cierre

Antes de finalizar la sesión, explicará a niños y niñas que cuando alguien está enojado(a) deben controlar esa emoción. Podrán contar hasta diez cuando estén enojados(as) para evitar reacciones torpes o también pueden beber un vaso de agua, caminar, bailar o ir a algún lugar y gritar o llorar. Si hacen esto disminuirá el enojo. No deberán desquitarse con otras personas porque las lastimarán y sufrirán.

Sesión 7: Historia de vida

Habilidad a desarrollar:	Empatía, comunicación asertiva.
Objetivos:	Identificar y aprender a manejar las emociones que sienten frecuentemente.
Recursos didácticos:	Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), cortometraje El circo de la mariposa.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

En el inicio se les preguntará a niños y niñas si durante la semana pudieron controlar sus estados de ira y cómo. Con esta actividad se espera conseguir al menos seis participaciones. Luego se presentará el video: El circo de la mariposa (cortometraje dirigido por Weigel, 2009).

Para ver el video [Hacer Click Aquí](#)

Los participantes tendrán la oportunidad de reconocer diferentes emociones cotidianas, que pueden descontrolar a una persona. También podrán observar que, a pesar de las

dificultades ocasionadas por el descontrol emocional, estas situaciones puede superarlas si hay voluntad o buscan el apoyo en personas correctas. Al terminar de ver el video, se les preguntará:

¿Qué sintieron al ver el video?, ¿qué parte les gusto más?, ¿qué les pareció la película?, ¿qué emociones sintieron al ver esta película?, ¿cómo se llamaba el personaje y qué paso con él?, ¿qué emociones pudieron notar?, ¿cuál es el mensaje del video?

Podrían haber al menos de seis a diez participaciones aleatorias. Luego retroalimentará lo siguiente: No importa dónde estemos, con quién nos relacionemos, qué discapacidad tengamos, cada uno de nosotros es importante con virtudes y defectos. En la película se vio cómo todo puede lograrse; por ejemplo, el personaje protagonista tuvo una lección de vida, porque no se sentía seguro de sí mismo. Sin embargo, fue motivado a lograr cosas que consideraba no podría hacer. Las emociones que diariamente siente un niño o una niña cambiarán, a medida que crece. En la película se mostró que todos son capaces de realizar sus actividades mientras mantienen control sobre lo que sienten.

Antes de concluir la sesión, se les pedirá que den un mensaje propio sobre el video o destaquen una frase que les haya gustado más.



Cierre

Agradecerá la participación y atención de quienes estuvieron durante la sesión, les animará a continuar con las siguientes sesiones.

TERCER ÁREA MI FAMILIA

Objetivo del área: Promover el autoconocimiento, empatía y el manejo de emociones en niños y niñas, al reforzar el autoconcepto del núcleo familiar.

Sesión 8: Una historia de amor

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales.

Objetivo: Identificar qué familia tiene cada uno y enseñar que cada familia es única.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), dibujos de diferentes tipos de familia, frases referentes a la familia y juego educaplay.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

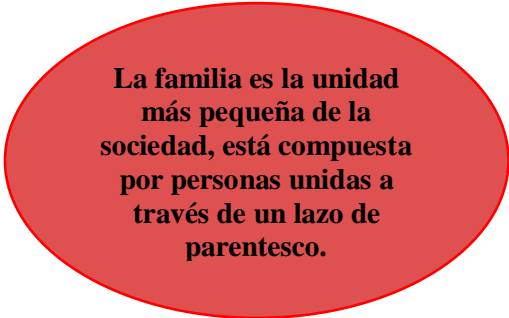
Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Iniciará con una conversación motivada por la pregunta ¿ustedes saben qué es una familia? Después mostrará un concepto breve de familia.



**La familia es la unidad
más pequeña de la
sociedad, está compuesta
por personas unidas a
través de un lazo de
parentesco.**

El facilitador explicará lo siguiente: _La familia es la parte central de la sociedad. Cuándo alguien habla de lazos de parentesco, ¿qué querrá decir niños? _ Después de un instante, aseverará: _Es cuando con mi hermano y mi papá tenemos un lazo muy fuerte por los rasgos físicos o por la sangre.

Paso 3

Posteriormente, les mostrará fichas con diferentes imágenes que grafican cómo se forma o constituye una familia (las fichas estarán anexadas). El facilitador o la facilitadora escogerá al azar una participante con quien armarán una historia de lazos familiares con las fichas. Así también, le pedirá al resto que colaboren solamente si es necesario. Cada participante recibirá el material necesario y las indicaciones, vía web, para que en sus casas armen sus propias historias. En la parte final se aclararán las dudas que haya sobre el tema.

¿Cómo se forma una familia? La persona facilitadora apuntará a las imágenes que están desordenadas y aparecen en la pizarra de Zoom. De a poco, juntamente con los participantes armarán la imagen definitiva.

Cierre

Poco antes del cierre realizará un juego educativo (de elaboración propia) contenido en la aplicación virtual de Educaplay. Enviará un link a los chats personales de cada niño y niña vía Zoom o por WhatsApp.

El facilitador deberá verificar el lapso disponible para la ejecución del juego, si el tiempo es suficiente lo realiza, caso contrario lo dejará como tarea para la casa.

Juego emparejando columnas. [Hacer Click aquí](#)

Culminará la sesión diciendo: _No siempre tiene haber papá y mamá para tener una familia, a veces solo se tiene a uno de los dos o tal vez vivan con sus abuelitos; igual es una familia. Es importante conocer el concepto de familia, las familias no son iguales, pero sí importantes, valiosas y deberá haber comunicación y el amor.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 9: Cómo nació yo

Habilidad a desarrollar:	Pensamiento crítico, toma de decisiones.
Objetivo:	Fortalecer el conocimiento acerca de la concepción.
Recursos Didácticos:	Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), tres sobres de diferentes colores, preguntas y retos para cada sobre.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Iniciará con estas preguntas: ¿Cómo nació yo?, ¿ustedes se han preguntado cómo nacieron?, ¿preguntaron eso a papá, mamá o a sus profesores?, ¿tuvieron respuestas? Seguidamente les animará a responder.

El desarrollo del tema iniciará con la proyección del video: Cómo nacen los bebés. Después resolverá las dudas que hayan.

Para ver el video [Hacer Clik Aquí](#)

¿Qué les pareció el video?, ¿qué enseña?, ¿es verdad que nos trajo la cigüeña, que venimos de una flor o que Dios nos trajo al mundo?

Paso 3

De no haber preguntas procederá con la siguiente actividad titulada: Sobres secretos. Se utilizarán tres sobres de diferente color (rojo, amarillo y azul), cada uno contendrá preguntas o retos relacionados con el argumento del video. Mostrará los sobres, de manera aleatoria, a los participantes y pedirá a un niño o niña que escoja uno de su preferencia del cual extraerá pregunta o reto hasta obtener seis participaciones más o menos, dependiendo de la cantidad personas presentes vía Zoom.

El primer sobre contiene la pregunta ¿de dónde vienen los bebés? Luego que haya animado a responderla, dará una breve explicación acorde a las edades de los participantes: _Vienen de una semillita de papá llamado espermatozoide y de un huevito de mamá llamado óvulo. Esa semillita y ese huevito se unen y luego introducen en la pancita de mamá y ahí crecerá hasta formar un bebé.

Sobre 2: Contiene un reto, tendrán que abrazar a papá y mamá varias veces.

Sobre 3: Tiene la pregunta ¿cuál es el nombre del niño de la película?

Sobre 4: ¿Papá te dijo cómo naciste?

Sobre 5: ¿Cómo se llaman los órganos genitales?

Sobre 6: Contiene un reto, contará lo que aprendiste hoy a tu hermano(a) o a un amigo(a).

Sobre 7: ¿Cuánto tiempo demora un bebé para nacer?

Cierre

Antes de finalizar, el facilitador o facilitadora retroalimentará todo lo realizado y aprendido responderá cualquier duda que haya surgido entre niños y niñas.

Finalmente expresará: _Es importante saber de dónde provenimos, para saber expresarnos y conocer cómo nacemos. Podría haber respuestas que venimos de la

cigüeña o de una flor, pero la verdad es que venimos de una semillita de papá llamado espermatozoide y un huevito de mamá llamado óvulo. La semillita y el huevito se unen y luego se introducen en la pancita de mamá, donde crecerá el bebé.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 10: Roles



Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento, relaciones interpersonales.

Objetivos: Identificar los diferentes roles que existen en la familia.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), video relacionado a los roles.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Realizará varias preguntas que le permitirán detectar el nivel de conocimiento de los participantes:

¿Qué hace papá en la familia?, ¿qué hace mamá en la familia?, ¿qué hacen el niño o niña en la familia? A partir de las respuestas que recibirá, podrá explicarles a los

participantes los roles sociales que las personas asumen. Verán un video que denota los roles tradicionales.

Para ver el video [Hacer Click aquí](#)

Paso 3

En esta parte de la sesión, introducirá la siguiente reflexión: _Aunque muchos integrantes son asumidos por su familia, otros en cambio son apartados. A veces ambos padres deben asumir los mismos roles; los dos se encargarán de trabajar y traer sustento al hogar, ambos cuidarán a sus hijos y compartirán las responsabilidades del hogar. En tanto, los hijos colaborarán con los deberes del hogar para poder encontrar un equilibrio en las relaciones familiares. En otras familias, solamente está papá o mamá y solo o sola asume, por necesidad, varios roles a la vez para el sustento del hogar. En casos así, por lo general, el hijo mayor deberá cuidar a sus hermanos pequeños.

También les mencionará que podrían ayudar a su papá o mamá en evitar demasiados gastos y así entre todos cuidarán el presupuesto familiar, lo cual es recomendable y saludable para todos en el hogar. Continuará con aspectos de convivencia y hará visible la necesidad de tener un espacio con tiempo libre. Por ejemplo, los hijos jugarán o verán televisión y los padres podrán encontrarse con sus amigos y hacer otras cosas para distraerse. Destacará que los roles se adecúan de acuerdo con las características de convivencia de cada familia

Permitirá, luego, que los participantes den sus opiniones y si lo desean pregunten antes de concluir la sesión. Los niños tienen también su rol, o sea, una obligación, ayudar a sus padres.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

CUARTA ÁREA: MIS DERECHOS

Objetivo del área: Fortalecer el pensamiento crítico, la solución de problemas motivando a niños y niñas para que se respeten a sí mismo(as) y cultiven su sentido de pertenencia.

Sesión 11: ¿Qué es sexualidad y reproducción?

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento, toma de decisiones.

Objetivos: Definir y diferenciar sexo, sexualidad y reproductividad.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y fichas con diferentes definiciones.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

De inicio les preguntará: ¿Ustedes saben qué es sexo? De acuerdo con las respuestas que recibirá, podrá brindarles una definición de sexo.

El sexo se refiere a la condición física de hombre o mujer. (Rubio, E. y Ortiz, G. 2012).

El sexo hace referencia aquello que diferencia a un hombre (pene) ya una mujer (vagina). En seguida les preguntará: ¿Qué es la sexualidad? y ¿cómo creen que se expresa la sexualidad? La idea es tener al menos unas seis participaciones. Con las respuestas obtenidas se tratará de formar una definición comprensible y lo más próxima a esta:

“La sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a partir de nuestro ser, como mujeres o como hombres” (Rubio, E. y Ortiz, G. 2012).

La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, comportamientos y relaciones.

Agregaré que _ la sexualidad tiene que ver con todo lo que una persona hace cada día y a todo momento, desde que nace hasta que muere. La sexualidad la viven todos los niños, adolescentes y adultos. Parte de la sexualidad es la reproducción, tema que abordamos en la sesión ocho (realizará una rápida retroalimentación de esa sesión para poder diferenciar entre sexo, sexualidad y reproducción).

Paso 3

Les mostraré en la pizarra de Zoom una pared donde estarán pegados unos globos. Los participantes podrán elegir un globo al azar, dentro de cada uno habrá una pregunta que tendrán que responder. Por ejemplo: ¿Qué es sexualidad? Conjunto de características biológicas psicológicas y sociales, se la expresa a través del pensamiento, los valores y las prácticas sociales.

Las siguientes preguntas son: ¿Es verdad que reproducimos nuestros conocimientos?, ¿cuál es la diferencia biológica entre un hombre y una mujer?, ¿sexualidad y reproducción es lo mismo?, ¿cómo podemos expresar la sexualidad?

Cierre

El facilitador resaltará lo siguiente: _Es importante reconocer estos conceptos para aprender más Educarnos conociendo la sexualidad significa desarrollar competencias, para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, esto es importante porque con ello nos ayuda la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 12: Conociendo mis derechos

Habilidad a desarrollar: Empatía.

Objetivo: Diferenciar los derechos sexuales y reproductivos.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), fichas con los derechos sexuales y reproductivos, más la definición de ambos derechos.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los

participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

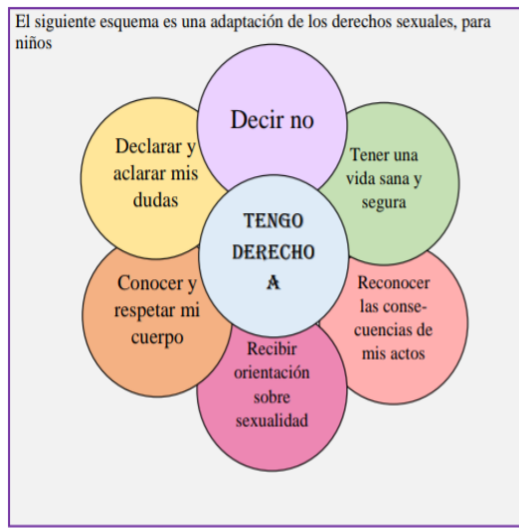
Paso 2

Esta actividad la iniciará el(la) facilitador(a) con dos preguntas:

¿Qué son los derechos?, ¿cuáles son los derechos que conocen? Podrá explicarles a los participantes que hay derechos universales y otros que protegen la sexualidad de los niños y niñas; además de los derechos de reproducción. Luego hablará de los derechos sexuales y reproductivos.

Derechos sexuales	Derechos reproductivos
<p>“Son parte de los Derechos Humanos y hacen referencia a la forma en la que las personas expresan su sexualidad, libre y placentera, en un marco de respeto mutuo” (Rubio, E. y Ortiz, G. (2012).</p>	<p>“Son Derechos Humanos y existen para garantizar nuestro bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con nuestro sistema reproductivo” .(Rubio, E. y Ortiz, G. (2012).</p>

En lo posterior, les mostrará unas fichas en círculos para que puedan identificar los diferentes derechos que existen mediante las siguientes imágenes:



Esta actividad podrá concluir cuando cada niño y niña escriba el derecho que más le haya gustado o llamado su atención. Después responderá las dudas. Como material extra se les entregará de manera virtual un rompecabezas armarlo o un crucigrama para llenarlo.

Paso 3

Iniciará un juego educativo (de elaboración propia) en la aplicación virtual de educaplay. Enviará un link a los chats interno de la plataforma de Zoom o de WhatsApp. Asimismo, deberá verificar el tiempo disponible para la ejecución del juego, si fuese suficiente lo realizará en la sesión, caso contrario lo dejará como tarea para la casa.

Juego test de conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos educaplay. [Hacer Click aquí](#)

Cierre

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 13: ¿Tenemos obligaciones?

Habilidad a desarrollar: Relaciones interpersonales.

Objetivos: Lograr que los niños y niñas identifique sus obligaciones.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), fichas con las diferentes obligaciones que los niños y niñas deben cumplir.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión. Les preguntará ¿Cómo estuvo su día?, ¿qué cosas hicieron? Después podría comentarles algunas noticias, para crear un ambiente de confianza.

Paso 2

Mostrará a niños y niñas diferentes imágenes (véase Anexos) con el propósito que reconozcan con cuál se identifican, pedirá que levanten la mano para participar. ¿Ustedes niños hacen este tipo de actividades en casa?, levanten la mano quienes sí lo hacen. Luego de eso les explicará que las personas tienen responsabilidades y obligaciones que deben cumplir. _Las obligaciones de los niños y niñas son una serie de responsabilidades que deben realizar para establecer las bases de una sana convivencia con sus pares, su familia y su comunidad_ A continuación mostrará algunas actividades que deberían realizar en el hogar (ver las imágenes en Anexos).

8-9 años	10-11 años
Bañarse solo	Ordenar su habitación
Limpiar el suelo	Pasear al perro
Cuidar a una mascota	Limpiar jardín
Preparar el lonche	Tender la ropa
Limpiar vidrios	Doblar su ropa

Cierre

En el final de la sesión, les explicará que niños y niñas, tienen obligaciones en el colegio similares aquellas que cumplen en sus casas para convivir bien entre todos. Les pedirá que, entre todos, asuman un compromiso para cumplir sus obligaciones en sus casas y con sus familias, por lo menos en el transcurso de un mes.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

QUINTA ÁREA: MI SALUD



Objetivo del área: Reforzar el pensamiento crítico y toma de decisiones en los niños y niñas al conocer e identificar los microorganismos, salud física, mental e higiene.

Sesión 14: Los Microorganismos

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico.

Objetivos: Conocer la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), laminas o video de microorganismos.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los

cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión. Iniciará la sesión preguntándoles: ¿Qué recuerdan de la sesión anterior? Según las respuestas recibidas retroalimentará poco a poco.

Paso 2

Comenzará emitiendo cuatro preguntas, las respuestas serán anotadas.

¿Alguna vez han estado enfermos?, ¿cómo sabían que estaban enfermos? (signos), ¿qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas), ¿por qué creen que se han enfermado? La explicación sobre qué son los microorganismos y las enfermedades que causan, estará apoyada por un video sobre este tema. Estos microorganismos o “bichitos” son virus, bacterias, hongos y parásitos.

Para ver el video “microorganismos” [*Hacer Click aquí*](#)

Luego les preguntará:

¿Dónde creen que viven los virus, bacterias, parásitos y hongos?, ¿cómo podemos evitar que estos virus, parásitos y hongos entren a nuestro organismo para enfermarnos?

Paso 3

Con apoyo de diversas imágenes mostrará las diversas formas en las que los microorganismos afectan al cuerpo (ver imágenes en Anexos). ¿Pueden observar donde están los virus, que le están haciendo al cuerpo? Continuará, _después de un día muy activo es saludable que se bañen para quitarse la suciedad y librar a su cuerpo de los microbios. Luego de cada comida, es decir, desayuno, almuerzo y cena, deberán cepillarse los dientes para evitar caries.

Cierre

Antes de finalizar, reforzará la idea que toda persona es un ser valioso, como personas deberán cuidarse y asumir responsabilidad consigo mismos(as) y con los demás;

evitando ponerse en situaciones de riesgo que les expongan adquirir alguna enfermedad.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 15: Salud e higiene

Habilidad a desarrollar: Autoconocimiento.

Objetivos: Conocer la importancia del cuidado de nuestro cuerpo.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y fichas con algunas imágenes sobre higiene.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Iniciará la sesión con un resumen de la sesión anterior para reforzar lo aprendido.

Luego preguntará a los participantes: ¿Qué es lo que hacen al despertar cada mañana?, ¿cada cuánto deberán ducharse o bañarse?, ¿es importante lavarse las manos?, ¿Para evitar que nos lavamos?

Con las respuestas obtenidas, tratará de elaborar una respuesta general. Seguidamente les recordará que deberán ser más cuidadosos(as) con su higiene personal y limpieza de sus espacios, sobre todo por la aparición del Covid-19. _Es importante que ahora sean más disciplinados con el cuidado y aseo personal, porque nos podemos contagiarnos y contagiar a los demás.

A continuación, mostrará diferentes imágenes (ver las imágenes ver en Anexos) sobre actividades de higiene. El objetivo es que niños y niñas señalen cuáles les indican que se debe mantener limpio y cuidado el cuerpo. Escuchará las dudas que puedan surgir y procederá a explicar cómo debe realizarse el aseo de cada parte del cuerpo, el cambio diario de la ropa interior y el lavado personal de las prendas interiores.

Cierre

Para culminar el facilitador indicará que la higiene personal se refiere al cuidado y aseo profundo del cuerpo y es necesario para prevenir el desarrollo de infecciones, enfermedades y malos olores.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 16: Salud física y salud mental

- Habilidad a desarrollar:** Autoconocimiento, pensamiento crítico.
- Objetivos:** Reconocer la importancia de la salud física y mental.
- Recursos didácticos:** Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) e imágenes sobre cómo cuidar la salud mental.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

¿Qué es salud mental?

“Salud mental significa un estado de completo bienestar con interacción y equilibrio entre todos los aspectos de la vida social (entorno), física (cuerpo), espiritual y emocional”.

Propiciará una conversación que versará sobre cómo cuidar el cuerpo para estar saludables no solo físicamente, sino también mentalmente. Se les recordará a los participantes los temas de las sesiones referidas a las emociones, mencionándoles que,

así como podrían dejarse llevar por la ira, también sucederá con la tristeza que a veces ocasiona igualmente daño.

¿A cuántos les paso que al estar enojados o tristes suelen reprocharse a sí mismos?, ¿cuántas veces se insultan a sí mismos?, ¿qué hacen cuando algo les sale mal?, ¿cuántos de nosotros tiene pensamientos negativos?

La temática se desarrollará sobre las respuestas a las preguntas y la persona facilitadora podrá introducir varios aspectos en la conversación, que complementes o aclaren las respuestas.

Paso 3

A los participantes se les recordará que la ira y el enojo de algunas personas podría afectarles, pero deberán mantenerse lo más controlados(as) posible antes de reaccionar:



La imagen precedente aparecerá en la pizarra de Zoom y servirá para explicarles de qué tratan los hábitos de salud mental y cómo se forman. Luego se les pedirá hablen al respecto, que den un mensaje o cuenten algo que les pasó respecto a sus hábitos.

Es importante cuidar el cuerpo, también lo es la salud mental. _Cuando insultamos y tenemos pensamientos negativos hacia nosotros mismos u otras personas, están dañando su salud mental. Entonces, ¿qué puedes hacer para cuidar tu salud mental?

Se les mostrará imágenes con actividades para cuidar la salud mental. Por ejemplo: Hacer ejercicio o bailar, suele alegrar y hace desaparecer los pensamientos negativos, jugar ajedrez ayuda a pensar y tener una actitud positiva, dormir ocho horas ayuda a quietar la mente.

Tener horarios para hacer determinadas actividades, es signo de organización del tiempo. Cuando no eres ordenado(a) tu mente se acelera y te preocupas. Mantener una buena alimentación les mantendrá activos(as) y con energía suficiente.

Cierre

La salud mental es algo que deberán cuidar todos los días, evitarán en lo posible los pensamientos negativos que les hace renegar, pelear, insultar. En cambio, intentarán realizar ejercicio, hablar con sus amigos, su familia, ser ordenados(as), mantener una buena alimentación son acciones que contribuyen a mantener una buena salud mental.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

SEXTA ÁREA: VIOLENCIA

Objetivo del área: Promover la toma de decisiones y la comunicación asertiva en niños y niñas al identificar los tipos de violencia.

Sesión 17: Violencia y tipos de violencia

Habilidad a desarrollar: Pensamiento crítico.

- Objetivos:** Identificar los tipos de violencia y qué es violencia.
- Recursos didácticos:** Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y un pequeño tren con imágenes de los tipos de violencia.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Para iniciar la sesión, primero el facilitador hará una serie de preguntas para conocer sus conocimientos, se les anima a responder: ¿Qué es violencia? y ¿qué tipos de violencia existen? Después de obtener las participaciones necesarias, se les explicará qué es violencia y los tipos de violencia.

VIOLENCIA	TIPOS DE VIOLENCIA
“La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño”.	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica. - Violencia sexual.

Paso 3

Después de una breve explicación sobre la violencia y sus tipos, la persona responsable de aplicar el programa presentará imágenes sobre los diferentes tipos de violencia. A los participantes les corresponderá identificarlas. De acuerdo a la selección realizada por niños y niñas, las imágenes serán colocadas en el vagón del tren que corresponda.



Violencia física: Es una invasión del espacio físico de la otra persona, puede darse de dos maneras con golpes y mediante la limitación del movimiento. Cuando alguien golpea a otra persona es violencia física. Cuando se invade el espacio vital del compañero(a) intimidándole la consecuencia es limitar su movimiento. También se trata de violencia física

Violencia psicológica: Se trata de una agresión entre personas sin contacto físico. Nos es necesario el uso de la fuerza o contacto físico, pero se pronuncian palabras hirientes que dañan a la otra persona.

Violencia sexual: Es cualquier actividad sexual que ocurre sin el consentimiento de la persona, sin importar la edad, género, capacidad intelectual, etc. Todas las personas son propensas a sufrir violencia sexual.

Paso 4

El(la) facilitador(a) presentará unas imágenes y junto con los participantes deberán ordenarlas de acuerdo al tipo de violencia que denoten. Luego realizará una breve retroalimentación antes de preguntarles qué aprendieron en esta sesión.

En el colegio, ¿cuál tipo de violencia es más frecuente, la física o psicológica? Cuando insultan o les insultan, cuando le dices alguien tú no sirves, eres un(a) miedoso(a), eres feo(a), etc, estás ejerciendo la violencia psicológica. Por otro lado, cuando alzas los puños o empujas estás ejerciendo la violencia física. La violencia sexual es cuando alguna persona, sin consentimiento tuyo, toca alguna parte íntima de tu cuerpo, para que no digas nada o calles te chantajea y manipula. No tienes que permitir a nadie tocar las partes íntimas de tu cuerpo, porque tu cuerpo es un tesoro.

Seguidamente proyectará un corto animado titulado: Adolorido.

Para ver el video. *Hacer Click Aquí.*

Cierre

Introducirá un juego educativo (de elaboración propia) a través de la aplicación virtual educaplay. Enviará un link de acceso a los chats internos de la plataforma Zoom o de WhatsApp. Deberá verificar el tiempo disponible para la ejecución del juego, si es suficiente lo realizará en la sesión, caso contrario lo dejará como tarea para la casa.

Juego crucigrama de acciones de violencia. [Hacer Click aquí](#)

Cada vez que alguien te insulte, golpee o toque sin tu consentimiento, deberás avisar a tus padres o alguna persona de confianza para recibir protección.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 18: Lo bueno y lo malo

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos.

Objetivos: Aprender a decir NO ante situaciones diarias, que pueden ser peligrosas.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom), ficha con diferentes situaciones y video musical.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión.

Paso 2

Relatará diferentes situaciones buenas y malas, los participantes tendrán que identificarlas; además, manifestarán sus probables reacciones ante tales sucesos, que podrían darse en su entorno familiar o de amistades. Para cada respuesta, el(la) facilitador(a), deberá retroalimentar.

¿Qué harías tú?

Intenta terminar la situación, utilizando la frase que creas conveniente.

Situación 1: Una persona que tú no conoces, es decir un desconocido, se acerca a tí en el parque y te ofrece caramelos, si vas con él a su casa.

- ¿Tú que harías?, ¿irías con el desconocido?

Retroalimentación: Si tu no conoces a esa persona, no sabrás la intención que tiene. Es mejor que le digas NO, aunque te gusten los caramelos.

Situación 2: Es de noche y estás un poco lejos de tu casa, aparece tu vecino, es decir alguien que vive cerca de tu casa, y ofrece llevarte hasta tu casa.

- ¿Qué harías?

Retroalimentación: Debes decir NO, aunque es tu vecino no lo conoces bien.

Situación 3: Es viernes por la noche y tus padres saldrán a una reunión, por eso decidieron dejarte con un familiar, tu tío, tía, primo o prima. Ese familiar te cuidará esa noche; pero cuando te acuestas para dormir, esa persona te pide que la acaricies en su parte íntima.

- ¿Que harías?

Retroalimentación: Deberás decir NO, porque hay cosas que no te gustan. Dícelo a una persona de confianza qué te sucedió, porque te podrá ayudar.

Situación 4: Estás en el colegio jugando con tus compañeros, pero de pronto algunos de ellos te llevan a otro lado para golpearte, pero uno en vez de golpearte te da un beso y entre todos te amenazan con hacerte cosas feas y pegarte si te quejas o reclamas.

- ¿Tú que harías?

Retroalimentación: Deberás contar a tus maestros, a tus papás o personas de confianza para que te ayuden.

El facilitador deberá animar a los participantes a responder todas las preguntas.

Paso 3

Mostrará un video musical (referente al cuidado) para reforzar lo aprendido anteriormente.

Para ver el video. [Hacer Click aquí](#)

Al finalizar el video, empleará un tiempo para despejar dudas y pedirá a niños y niñas que escriban en una hoja un mensaje sobre lo que aprendieron en la sesión; que deberá ser mostrado en la siguiente sesión y enviar una fotografía del mismo para enviarlo a la plataforma.

Cierre

Antes de finalizar, el(a) facilitador(a) expresará lo siguiente: _Deben cuidar su cuerpo porque es su tesoro, la única persona que puede tomar decisiones sobre tu cuerpo eres tú mismo(a). Recuerda que ante cualquier amenaza o incomodidad que sientan deberán decir NO y avisar a una persona de confianza.

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 19: Aprendiendo con Juanita

Habilidad a desarrollar: Solución de problemas y conflictos, manejo de emociones y sentimientos.

Objetivo: Fortalecer el cuidado personal.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, tablet, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y títeres.

Video y audio explicativo del desarrollo de la sesión. [Hacer Click aquí.](#)

Desarrollo

Iniciará la sesión con una retroalimentación de la sesión anterior, pedirá a los participantes muestren el mensaje que han elaborado, considerará la participación de seis niños(as). Luego mostrará un video, previamente grabado con títeres, y presentará a Juanita (títere) que interactuará con niños y niñas. Finalmente, realizará un resumen de todo lo que aprendieron en el taller.

Libreto que será utilizado con títeres

CUIDADO

4 (Mamá hija Toñito malo).

ACTO No 1

(Dos personajes y facilitadora)

(Entra en el centro de la escena Juanita)

(Primero aparece la facilitadora con la niña conversando.)

Juanita: Hola chicos, ¿cómo están...?

Auditorio.....

Facilitador: ¡Hola juanita!

¿Cómo estás?

Nosotros estamos bien.

Juanita: Yo estoy triste Carmen.

Facilitador. ¿Por qué Juanita?, ¿qué sucedió?

Juanita: Porque mi mamá no me deja ir al parque y yo quiero ir al parque a jugar.

Facilitador: ¡Ohhh! niños, qué les parece si ayudamos a Juanita.

Se escucha de fondo la voz de la madre de Juanita, llamándola.

Entra en escena:

Mamá: Juanita, Juanita ¿dónde estás?

Juanita: Aquí mamá (triste). Estoy hablando con mis amiguitos.

Mamá: ¡Juanita te dije que no debes hablar con extraños!

Juanita: Pero ellos no son extraños. Son mis amiguitos.

¿Verdad niños?

Auditorio:

Facilitador: Sí señora, nosotros somos amigos de Juanita.

Mamá: Hola niños. Está bien que sean amigos de Juanita, pero ustedes tampoco deben hablar con extraños.

Juanita: Si, los sabemos mamá, ahora iré a ver tele.

ACTO No 2

(Tres personajes en escena)

Llegando Toñito a casa de Juanita

Se escucha que tocan la puerta, toc, toc, toc, (entra en escena Toñito y la madre)

Mama: ¿Quién es.....?

Toñito: Soy yo, doña María.

Mama: Hola Toñito, ¿cómo estás?, ¿viniste solo?

Toñito: Si doña María, vine a buscar a Juanita.

Mama: ¿Juanita?, ¿estás ahí?? ¡Adivina quién vino!

¡Ven, ven!

Juanita: ¿Quién es mamá? (mientras entra en escena).

¡Si!, Toñito!, ¡viniste, viniste, viniste! (contenta)

Mamá ¿ahora si puedo ir al parque? Por fa, por fa, por fa

Toñito: Si, por favor doña María, ¡déjenos ir!

Mama: Es peligroso que vayan al parque niños, mejor jueguen aquí.

Juanita: No mamá, en el parque es más divertido.

Toñito: Si doña María, por favor, es más divertido.

Juanita: Por fa mamá, iremos al parque, aquí cerca.

Mama: No niños, ustedes siempre se tardan.

Juanita: (Ruega) Oh mamá, esta vez solo será un ratito.

Toñito: Si doña María, no tardaremos.

Mamá: Mmmmmm (pensativa), está bien. Vayan solo un momento, cuidense, no hablen con extraños y vuelvan rápido, sino estarán castigados.

Juanita: Está bien mamá.

Toñito: Gracias doña María.

Juanita: Quién gana al parque.

ACTO No 3

(Dos personajes en escena)

Facilitador: Los niños van llegando al parque.

Niños (Cantando y saltando Pin-Pon)

Pin-Pon es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y con jabón. Pin Pon dame la mano y un fuerte apretón. Yo quiero ser tu amigo Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.

Toñito: Hola amiguitos. ¿Quieren jugar? (se dirige al auditorio).

Juanita: ¡Juguemos a las escondidas!, yo voy a contar!

Toñito: ¡Sí!, vamos a escondernos.

Juanita: (Se pega a un costado y se agacha) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, estás listo o no, ahí voy niños.

¿Por dónde está Toñito?, ¿por dónde se fue?

Los niños responden

Juanita: Iré a buscarlo, niños, no lo veo (curiosa).

Desaparecen de escena ambos niños

ACTO No 4

(Entran en escena tres personajes y la facilitadora)

Robochi: (Malo) hay que lindo pasar por aquí ¡cuando los niños están jugando! (cantando).

Facilitador: ¡Oh! niños, ¿ustedes saben quién es él?

Auditorio.....

Robochi: Hola niños, yo soy Robochi y ¿saben por qué me dicen así?

Auditorio.....

Robochi: Porque llevo niños como ustedes a comer dulces a mi casa.

¿Quieren dulces niños? Vamos a mi casa, la pasaremos genial.

Toñito: Yo quiero, yo quiero un dulce ¿vamos amiguitos?, ¡vamos!

Auditorio.....

Robochi: Yo te doy un dulce si eres cariñoso conmigo (triste), sólo quiero un abrazo un beso y te doy dulces.

Toñito: Bueno (se acerca a Robochi).

Juanita: ¡Toñito, Toñito, te pille! Pero... ¿qué estás haciendo?

Toñito: ¡Ganándome dulces! Juanita, si le doy un beso a mi nuevo amigo que encontré.

Juanita: Nooooo! (Asombro).

Ningún extraño puede acercarse a darnos besos ni tocarnos, verdad niños.

Auditorio.....

Facilitador: ¿Niños qué opinan ustedes?

Toñito: Juanita él sólo quiere darnos dulces y yo quiero uno (triste).

Robochi: (Le robó un beso a Juanita) (hacer sonido de beso).

Juanita: (Llorando).

Robochi: Si le cuentas a alguien, nadie te va a creer porque yo soy grande y tú eres pequeña y sólo a los grandes les creen.

Juanita: ¡Mentira! (voz segura).

Mi mamá sí me creerá porque los niños siempre debemos contar lo que nos pasa a nuestros papás, los niños no mentimos.

Toñito: (Interrumpe) tú eres malo, le hiciste llorar a Juanita, malo, malo (mientras Juanita se lamenta).

Robochi: Jajaja (sarcasmo). No me hagan enojar. Niños yo soy muy malo (expresión agresiva) o sino me los llevaré y ustedes vivirán conmigo, jajaja.

Toñito: Auxilio, auxilio (grita).

Doña María, doña María.

Juanita: Mamá, mamá (desesperada).

Robochi: No griten, no griten en el momento menos esperado me apareceré y les daré muchos besos. Jajaja (sale de escena)

Toñito: Vámonos Juanita, vámonos.

Juanita: Si Toñito, vámonos a mi casa, vámonos.

(Desaparecen de escena)

ACTO N° 5

(En acto tres personajes y la facilitadora o facilitador)

Entra en escena

Juanita: Mamá, mamá... no sabes lo que pasó (llorando).

Mamá: ¿Qué pasó Juanita, por qué estás llorando?, cuéntame hijita (exaltada con asombro).

Toñito: Hay doña María, no sabe qué le pasó a Juanita.

Juanita: Un hombre malo se nos acercó y nos quería regalar dulces (triste).

Mamá: Toñito eso es verdad (con mucha seguridad).

Toñito: Sí doña María un hombre extraño se me acercó cuando estaba jugando y me quería dar dulces a cambio de un beso.

Mamá: Ay Toñito, no tienes que hablar con extraños es peligroso.

Toñito: Si doña María, Juanita me advirtió que no tengo que hablar con desconocidos, pero no le hice caso.

Juanita: Sí mamá, Toñito no me hizo caso y ese hombre malo se me acercó y me dio un beso (llorando) y me asusté mamá.

Mamá: (Preocupada) Ay hijita, buscaremos a ese hombre y recibirá su castigo por haberte besado.

Juanita: Sí mamá, yo sé que ese hombre es malo y tiene que recibir su castigo por haberme besado. Me sentí muy mal en ese momento.

(Juanita y su mamá se abrazan)

Juanita: Yo sé que tú me explicaste que mi cuerpo es un tesoro, que debo ser cuidadosa y que ninguna persona puede besar ni tocar mi cuerpo, porque es sagrado y se respeta, ¿verdad niños? (al público).

Toñito: Qué bien Juanita por explicarnos, yo no sabía las consecuencias de esto y el peligro por hablar con extraños

Juanita: ¿Es verdad niños?

Mamá: Así es mis niños, hay que cuidarse siempre, los quiero mucho. (Abrazo a Juanita Toñito mamá).

FIN

Una vez culminada la función, el(a) facilitador(a) interactúa con el personaje de Juanita, sobre todo lo aprendido en el proceso de las sesiones.

¿Escucharon bien la historia?, ¿las partes íntimas de un hombre y una mujer como se llaman?, ¿cómo deben cuidar su cuerpo?, ¿tú, sabes cuáles son tus emociones?, ¿tú, sabes controlar tus emociones?, ¿cómo expresas tu enojo?, ¿cómo se construye una familia?, ¿las familias son diferentes o iguales?, ¿qué son y cuáles son tus derechos?, ¿qué obligaciones tenemos?, ¿cómo nos cuidamos para tener una buena salud?, ¿qué son los microbios?, ¿qué debemos hacer para combatir esos microbios?, ¿conoces los tipos de violencia?

Agradecerá la participación y atención de niños y niñas, animándolos a estar presentes en las siguientes sesiones.

Sesión 20: Evaluación del proceso

Objetivos de la sesión: Evaluar, a través del postest, los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

Recursos didácticos: Medios tecnológicos (computadora, laptop, teléfono móvil), plataforma virtual (Zoom) y cuestionario virtual de evaluación final.

Desarrollo

Paso 1

La persona facilitadora hará su ingreso a la plataforma virtual 15 minutos antes para verificar y organizar el contenido. Se otorgará diez minutos de espera a los participantes. A quienes ingresen, se les saludará cordialmente por sus nombres con los cuales se identifican, dándoles la bienvenida a la nueva sesión. Mientras tanto, iniciará una charla informal preguntándoles ¿cómo están?, ¿cómo ha estado su día?

Paso 2

Enviaré un link grupo de WhatsApp para acceder al cuestionario en línea, donde evaluaré los conocimientos que han adquirido los participantes durante el desarrollo del programa. Pediré a los participantes ingresen a través del link para responder el cuestionario, bajo la siguiente consigna: _Se les ha enviado el link de un cuestionario en línea, que contiene preguntas y afirmaciones. Tendrán que expresar su acuerdo o desacuerdo, por favor respondan de la forma más sincera posible. Si tienen alguna duda consúltenme. Una vez que hayan respondido, cierran y envían el cuestionario, presionan el ícono que muestra una mano levantada en señal de “me gusta” en la plataforma de Zoom, para verificar quiénes culminaron.

Para ver el cuestionario de evaluación final “Explorando mi sexualidad”.

[*Hacer Click Aquí*](#)

Para ver el cuestionario de evaluación Final 2: *[Hacer Click Aquí](#)*

Se les otorgará 20 minutos para responder cada pregunta. Una vez culminado el tiempo, agradecerá por la sinceridad.

Paso 3

Para cerrar este proceso, emitirá una serie de comentarios recordándoles, de manera breve y concisa, las enseñanzas: _Estoy agradecido por la escucha y atención de ustedes durante todo este proceso; por su esfuerzo en aprender y su participación activa en cada una de las dinámicas. También es importante denunciar cualquier acto que dañe su integridad, su cuerpo; deberán estar pendientes de sus amigos(as) y familia. Además, si observan que algo está mal, dirán NO, pedirán ayuda, gritarán, avisarán a una persona de confianza.

Cerrará el programa, dará gracias a todos los participantes, animándolos a poner en práctica lo aprendido.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Abordar la educación sexual vinculada con la niñez es un tema complejo, pero se considera que la educación formal debe encargarse de esto. Así también, la sexualidad es comúnmente entendida en el plano coital y no en enfoque integral. Los padres tienden a reprimir a sus hijos cuando necesitan educación en sexualidad; consecuentemente aquéllos la perciben prohibitiva y morbosa. Cuando niños y niñas no tienen educación sexual integral, inician su vida sexual a temprana edad en consecuencia hay embarazos no deseados.

Por otro lado, el confinamiento debido a la pandemia de la Covid 19, ocasiona que el acceso a una educación integral para niños y adolescentes esté limitado. Sin embargo, los esfuerzos para que tengan acceso a la información educativa continúan con la promoción de actitudes que generan acciones para precautelar su sexualidad libre de imposiciones y riesgos; brindándoles herramientas útiles que les permiten tomar decisiones. En relación con los objetivos propuestos se concluye:

Primer objetivo: Elaborar un instrumento de evaluación, que permita identificar los conocimientos iniciales que poseen los adolescentes acerca de educación sexual integral.

Se elaboró un cuestionario de conocimiento denominado “Explorando mi sexualidad” que incluyó 16 preguntas de elección múltiple y dicotómicas, cuyas respuestas estarán sujetas a las percepciones de los participantes. Este instrumento fue elaborado después de una amplia revisión teórica y redactado en base a temáticas que serán desarrolladas durante las seis sesiones del programa: cuerpo, derechos, violencia, emociones, familia y salud.

Contiene parámetros de valoración, en donde de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas, se podrá evaluar el nivel de conocimiento que está dividido en: conocimiento insuficiente, conocimiento bueno, conocimiento muy bueno

El futuro facilitador, con previa consideración del mismo, podrá realizar las modificaciones que considere pertinentes a este instrumento.

Este mismo instrumento se aplica después (postest) de la implementación del programa, para conocer en impacto final de las sesiones de trabajo.

Segundo objetivo: Diseñar el Programa de Educación Sexual Integral, a través de una metodología virtual y mediante técnicas lúdicas activo-participativo; acorde con la etapa que transitan los niños y niñas desarrollando los temas de: emociones, cuerpo, derechos, familia, salud y violencia para promover habilidades para la vida.

Se diseñó un programa de educación sexual integral con metodología virtual, dirigido a estudiantes del nivel primario de cuarto a sexto, entre nueve y 11 años de edad. Este instrumento, que ha sido elaborado bajo la guía de diferentes textos, constituye guía con actividades y dinámicas, que podrá ser utilizado por futuros facilitadores(as).

Han sido aplicadas tres metodologías para el diseño del programa: método teórico, método virtual con uso de plataformas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la ejecución de diversas aplicaciones en un mismo entorno y el método activo participativo para el desarrollo de las sesiones y actividades reforzadas con dinámicas de grupo, juegos, videos, imágenes, preguntas y respuestas, entre otros.

El programa fue estructurado en 20 sesiones de trabajo, seis áreas temáticas: familia, derechos, emociones, cuerpo y violencia. Cada sesión contiene un link de vídeo y audio explicativos, que podrá ser grabado para su replicación posterior o mejoramiento.

La propuesta de programa de educación sexual integral “EXPLORANDO MI SEXUALIDAD” posee fundamentación teórica, objetivos, estructura, recursos didácticos y recomendaciones.

También tiene como objetivo principal: Promover la educación sexual a través de la implementación del programa virtual de educación sexual integral denominado

“Explorando mi sexualidad”, dirigido a estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la ciudad de Tarija.

Su desarrollo y ejecución seguirá el siguiente proceso para ser implementado por futuros facilitadores:

Presentación del programa, donde se realizará la Presentación del facilitador y el contacto grupal. Además de evaluar los conocimientos iniciales que tienen niños y niñas con respecto a los temas planteados y desarrollados en el programa.

Una vez implementado esta primera parte y en función a los resultados obtenidos el futuro facilitador vera si es necesario modificaciones o implementar las sesiones de trabajo como tal, se tienen las siguientes áreas a trabajar:

Mi cuerpo, cuyo objetivo es el de fortalecer el autoconocimiento y cuidado personal de los niños y niñas con información acorde a sus edades; sobre las partes físicas de su sexualidad y los cambios biológicos que se suceden en ambos sexos. Esta área tiene actividades como ser: somos diferentes, cambios en mi cuerpo, yo soy mi cuerpo.

Mis emociones, que tiene como objetivo: reforzar el pensamiento crítico, autoconocimiento y toma de decisiones en niños y niñas mediante actividades como ser: dibujamos emociones, yo y la ira, historia de vida. Que les permitirán adquirir mayor conocimiento acerca de sus emociones.

Mi familia con el objetivo de promover en niños y niñas el autoconocimiento, empatía y manejo de sus mociones, a través del refuerzo al autoconcepto que tienen a cerca de su núcleo familiar. Esta área posee actividades denominadas: una historia de amor, como nací yo, roles.

Mis derechos cuyo objetivo es el de: fortalecer en niños y niñas el pensamiento crítico y la solución de problemas motivándoles a respetarse a sí mismos(as) con sentido de

pertenencia. Tiene actividades como ser: ¿qué es la sexualidad y reproducción, conociendo mis derechos? ¿tenemos obligaciones?

Mi salud que posee objetivos como: el reforzar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en niños y niñas, a través de acciones para identificar a los microorganismos que están en el cuerpo humano, preservar su salud física, mental y mantener la higiene personal. Aquí se propone abordar las siguientes sesiones: los microorganismos, salud e higiene, salud física y salud mental.

Y por últimos se tiene el área de violencia, donde el objetivo es de: promover la toma de decisiones y la comunicación asertiva en niños y niñas al identificar los tipos de violencia. Se tocan temas como: violencia y tipos de violencia, lo bueno y lo malo, aprendiendo con Juanita.

A manera de cierre del programa se propone evaluar los conocimientos finales y experiencias obtenidas que tienen niños y niñas con respecto a los temas planteados y desarrollados

Tercer objetivo: Proporcionar instrumentos para evaluar el impacto del programa virtual de educación sexual integral.

Para conocer mejor el impacto final que se haya logrado una vez implementado el programa, se propuso un cuestionario de habilidades sociales sobre educación sexual. Este instrumento es de elaboración propia y fue redactado en forma afirmativa con alternativas de respuesta (sí, no y no sé), contiene 15 preguntas. De las cuales posee una escala de puntuación que son: Habilidades insuficientes, buenas, muy buenas

Y, por otro lado, otro instrumento que se propone para evaluar el impacto final es: el cuestionario evaluación “Explorando mi sexualidad” que podrá aplicarse para medir el grado de conocimiento adquirido por los participantes, durante el desarrollo del programa.

Estos instrumentos servirán de apoyo para entender mejor el impacto que ha tenido la implementación del programa. Virtualmente el programa utilizará los formularios Google. Quien administre y aplique el programa podrá realizar modificaciones o adaptaciones si las requiere

6.2 Recomendaciones

Al futuro facilitador:

- Para adaptar los talleres tendrá que tomarse en cuenta las eventualidades y demandas que surjan, por lo tanto, es importante que la institución, juntamente con quien realizará el programa, conozca las necesidades, la situación y el entorno en las que viven los participantes, como: el acceso a un aparato tecnológico (computadora o teléfono móvil, conexión a redes de internet, disponibilidad de tiempo, entre otros aspectos).
- Quienes ejerzan como facilitadores, antes de iniciar el proceso de formación, deberán tomar en cuenta las autorizaciones y permisos correspondientes de los padres o tutores, para que los menores de edad puedan participar. También es necesario informar sobre los objetivos, el contenido y el proceso del programa.
- Para lograr una mayor comprensión y concientización es conveniente prever grupos entre 15 a 20 personas máximo, y los participantes sean sujetos activos en cada una de las dinámicas. Ello, también evitará la saturación de las redes de internet dentro de la plataforma virtual. Se recomienda el uso de las plataformas virtuales Zoom o Meet por su calidad y versatilidad. Se dejará en consideración de la institución o facilitador(a) evaluar cuál es el tipo de plataforma virtual que se adapte mejor al entorno y accesibilidad de los participantes.
- Antes de cada sesión es importante revisar los contenidos del taller y comprobar la disponibilidad de los recursos didácticos (videos, presentaciones, infografías, juegos entre otros); como también las condiciones técnicas de los medios a utilizar (computadora, audio, imagen y conexión a internet).

- Es recomendable implicar a profesionales que trabajan con la problemática, porque tienen una mayor sensibilidad y formación en el tema para complementar los talleres aportando sus experiencias y vivencias.

