

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



El método Ecléctico para la estimulación de la lectoescritura en niños con discapacidad auditiva del Centro Educativo Especial Diana (CEADI) de Tarija

Por: María Orleyde Florentino de Albuquerque

Vº. Bº.

MSc. Lic. Irma Susana Schmidt Hurtado
DIRECTORA DE OPTOS EN ADMINISTRACIÓN, CONSULTA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y CIENCIAS SOCIALES
Y PSICOLOGÍA GENERAL Y CLÍNICA - FAC. HUM.

Proyecto de Práctica Institucional presentado a consideración de la
Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"

TARIJA – BOLIVIA

2021

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos o expresiones vertidas en el mismo, que son responsabilidad de la autora.

Dedicatoria:

El presente trabajo va dedicado en especial a mi Padre Celestial por darme la vida y permitirme llegar hasta aquí.

A mis padres, Osvaldo Gómez de Albuquerque y María Florentino de Albuquerque por la semilla que plantaron en mi corazón. A mis hermanos y amigos que me dieron apoyo y animo siempre.

A mi esposo Robert Sullca quien, con su esfuerzo continuo, me acompañó, me dio ánimo y me brindó todo lo necesario para que pueda lograr esa meta.

A mis amados hijos por el amor, comprensión, apoyo y ayuda durante estos años de estudio.

Agradecimiento:

A mis compañeras y amigas que durante el largo de la carrera me brindaron apoyo e hicieron de esos años una bella experiencia.

A los docentes de la Carrera de Psicología por su apoyo y dedicación durante mi formación.

A la Lic. Rosa María Acuña Duran directora del Centro Educativo Especial Diana (CEADI) por confiar en mi persona, brindarme el apoyo necesario para realizar la práctica.

A los niños y sus padres por el apoyo y amistad recibida durante el proceso de la práctica institucional.

A la Lic. Isabel Morales Vásquez quien estuvo en esa etapa tan importante, por las enseñanzas y orientaciones necesarias para el cumplimiento de esa meta.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....	5

CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.....	7
2.1.1 Mapeo de CEADI.....	7
2.1.2 Misión.....	7
2.1.3 Visión.....	7
2.1.4 Objetivo general.....	8
2.1.5 Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO III OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9

CAPÍTULO IV MARCO TEÓRICO

4.1. LECTOESCRITURA.....	10
4.2 LECTURA.....	11
4.3 ESCRITURA.....	14

4.3.1 Nivel pre silábico.....	15
4.3.2 Nivel silábico.....	16
4.3.3 Nivel silábico alfabético.....	16
4.3.4 Nivel alfabético.....	16
4.4. DISCAPACIDAD.....	17
4.4.1. Discapacidad Auditiva.....	17
4.4.2. Persona con Discapacidad Auditiva.....	18
4.4.3. Categorización de la pérdida auditiva.....	18
4.4.3.1. Según la denominación.....	18
4.4.3.2. Según el lugar de la lesión.....	19
4.4.3.3. Según el grado de pérdida.....	19
4.4.3.4 Según el momento de aparición de la sordera.....	20
4.5 LENGUAJE.....	21
4.6 COMUNICACIÓN.....	22
4.6.1 Situación Actual y dificultades importantes en la lectura escritura en personas sordas.....	23
4.7 MÉTODO ECLÉCTICO.....	25
4.7.1 Sintéticos.....	25
4.7.2 Analíticos.....	26
4.7.3 Procesos para la aplicación del método ecléctico.....	27
4.7.4 Facilidades del método.....	29

CAPÍTULO V DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 METODOLOGÍA.....	30
5.2 DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....	30
5.2.1 Primera fase: contacto con la institución.....	30

5.2.2 Segunda fase: contacto y coordinación con los padres de familia de los niños beneficiarios del programa.....	31
5.2.3 Tercera fase: evaluación de los conocimientos iniciales.....	31
5.2.4 Cuarta fase: aplicación del programa.....	32
5.2.5 La aplicación del programa fue de la siguiente manera.....	32
5.2.6 Quinta fase: evaluación final del progreso.....	33
5.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIADA.....	34
5.4 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES A SER IMPLEMENTADOS EN LA PI.....	38
5.4.1 Método ecléctico.....	38
5.4.2 Técnicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.....	38
5.4.2.1 Técnicas:.....	38
5.4.2.2 Procedimiento:.....	40
5.4.3 Instrumentos.....	40
5.5 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.....	41

CAPÍTULO VI ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
6.1.1 Diagnóstico de los conocimientos iniciales.....	44
6.1.2 Resultados del pretest de vocabulario PPVT-III PEABODY.....	45
6.1.3 Resultados individuales.....	46
6.1.4 Resultados prueba CLP –comprensión lectora de complejidad progresiva	47
6.2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA.....	48
6.2.1 Desarrollo de las sesiones.....	49
6.3 DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS FINALES.....	281
6.3.1 Resultados del postest de vocabulario ppvt-iii peabody.....	282

Fuente: Test de vocabulario PPVT-III Peabody.....	282
6.3.2 Resultados individuales.....	282
6.3.3 Resultados del postest prueba CLP –comprensión lectora de complejidad progresiva.....	284
6.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS COMPARATIVO.....	284
6.4.1 Resultados del test de vocabulario PPVT-III Peabody.....	285
6.4.2 Resultados prueba CLP – Comprensión Lectora de Complejidad Progresiva	290

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	294
7.1.1 Conclusiones de la práctica institucional.....	294
7.1.2 Recomendaciones.....	297

Bibliografía

Webgrafías

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. ° 1: Clasificación de la pérdida auditiva según el nivel de audición.	20
Cuadro n°2 Descripción de la población beneficiaria del programa.....	36
Cuadro n°3 Horarios asignados.....	36
Cuadro n°4 Aplicación del pretest y postest.....	37
Cuadro n°5 Cronograma.....	42
Cuadro N°6 Pretest de Vocabulario.....	45
Cuadro N°8 Fases del programa.....	48
Cuadro N°9 Resultados del post test de vocabulario.....	282
Cuadro N°10 Niveles de lectura.....	284
Cuadro N°11 Resultados de prueba clp-comprensión.....	290
Cuadro N° 12 Resultados de comprensión.....	291
Cuadro N°13 Comparación de resultados.....	292

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Memoria fotográfica.

Anexo 2. Alfabeto Dactilológico.

Anexo 3. Cuaderno de Estímulo.

Anexo 4. Hojas de aplicación adaptada

Anexo 5. Hojas de anotación

Anexo 6. Hoja de aplicación

Anexo 7. Lámina de estímulos.

Anexo 8. Test CLP.

Anexo 9. Actividades