

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA MEJORAR
LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA DE 7 A 8
AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE TARIJA**

Elaborado por:

Irma Gicela Gutierrez Caucota

**Trabajo de investigación presentado a consideración de la Universidad
Autónoma “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar por
el grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Febrero 2021

TARIJA – BOLIVIA

VºBº

Lic. María Verónica Chamón Calvimontes

DOCENTE DE ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III

ÁREA SOCIOEDUCATIVA

Dr. Javier Blades Pacheco

DECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

MSc. Lic. Francisco Berciano

VICEDECANO

FACULTAD DE HUMANIDADES

MSc. Lic. Susana Schmiedl

DIRECTORA DE DPTOS. DE PSICOLOGÍA

ADM. CONJUNTA.CS. SOC. EDUC. GRAL Y CLÍNICA

APROBADO POR:

TRIBUNAL 1

TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo de investigación no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones utilizadas en el misma, siendo esta únicamente responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA:

Este trabajo le dedico a Dios, quien es el autor de mi vida y el que me ha guardado en todo momento de todo mal. Ha preparado este tiempo para que yo pueda cumplir mis metas.

Por eso digo que su ¡Voluntad es Perfecta!

También le dedico a mi ángel que está en el cielo: MI PAPÁ, David Gutiérrez, quien es el que me apoyo hasta el último momento de su vida.

AGRADECIMIENTO:

Al dueño de mi vida (Dios).

A los dadores de mi vida (padres), por
hacer posible llegara a esta meta.

A mis docentes por haberme guiado en esta
carrera, y en especial a mi estimada
licenciada Verónica Chamón, por invertir
su tiempo para guiarme por el camino
correcto de este trabajo final.

A mis compañeros y amigos por ser parte
de mi vida, y al mismo tiempo de este
proceso.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
II. DISEÑO TEÓRICO	6
2.1 OBJETIVOS	6
2.1.1 Objetivo General	6
2.1.2 Objetivos Específicos	6
III. MARCO TEÓRICO	7
3.1 PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO	7
3.2 LA LECTOESCRITURA	8
3.2.1 Definición	8
3.2.2 Etapas de la Lectoescritura	8
3.2.3 Importancia de la Lectoescritura	9
3.2.4 Relación entre la lectura y la escritura	9
3.2.5 Dificultades en la lectoescritura	10
3.3 DISLEXIA	11
3.3.1 Definición	11
3.3.2 Origen y Causas de la dislexia	13
3.3.3 Procesos de acceso al léxico	15
3.3.4 Características Generales de la dislexia	20
3.3.5 Tipos de Dislexia	22
3.3.6 Diagnóstico de la Dislexia	24
3.3.7 Pruebas Estandarizadas y Válidas para la Evaluación de la Dislexia	27
3.3.8 Proceso de Tratamiento e Intervención de la Dislexia	28
3.3.9 Nuevas Tecnologías Aplicadas al Tratamiento de la Dislexia	35

3.3.10 Problemas Asociados a la Dislexia	37
3.4 LA NIÑEZ	38
3.4.1 ¿Qué es la niñez?	38
3.4.2 Etapas del desarrollo del niño.....	38
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	41
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
4.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
4.2.1 Métodos.....	41
4.2.2 Técnicas.....	41
4.2.3 Instrumentos.....	43
4.2.4 Población.....	47
4.2.5 Descripción sistemática de la investigación.....	47
V. PROPUESTA DEL PROGRAMA	48
5.1 Tema.....	48
5.2 Objetivo General.....	48
5.3 Objetivos Específicos	48
5.4 RESUMEN DEL PROGRAMA	48
Fortalecer la Ruta Fonológica de la Lectoescritura de los niños	48
5.5 Actividades a realizar	54
SESIÓN INICIAL	54
Objetivo 1. Fortalecer la Ruta Fonológica de la Lectoescritura de los niños	56
SESIÓN N° 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	56
SESIÓN N° 2: CONCIENCIA SILÁBICA	62
SESION N° 3: CONCIENCIA FONOLÓGICA - RIMAS	71
SESIÓN N° 4: CONCIENCIA FONÉMICA	76
SESIÓN N° 5: CONCIENCIA LÉXICA	81
Objetivo 2. Fortalecer la Ruta Visual - Ortográfica de la Lectoescritura de los niños	87
SESIÓN N° 1 DISCRIMINACIÓN VISUAL DE CONSONANTES	87
SESIÓN N° 2: DISCRIMINACIÓN VISUAL DE SÍLABAS TRABADAS	92

SESIÓN N° 3: DISCRIMINACIÓN VISUAL DE NÚMEROS	97
SESIÓN N° 4: DISCRIMINACIÓN VISUAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	102
SESIÓN N° 5: DISCRIMINACIÓN VISUAL DE OBJETOS	107
Objetivo. 3: Fortalecer los aspectos psicomotrices implicados en la lectoescritura de los niños.	112
SESIÓN N° 1: LATERALIDAD	112
SESIÓN N° 2: ESQUEMA CORPORAL	117
SESIÓN N° 3: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL	124
SESIÓN N° 4: SIMETRÍAS	131
SESIÓN N° 5: COORDINACIÓN VISOMOTORA	136
SESIÓN FINAL	141
BIBLIOGRAFÍA	142
ANEXOS	1