

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE APOYO PSICOLÓGICO PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS,
ADOLESCENTES Y JÓVENES DE 5 A 20 AÑOS DE EDAD CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL BARTOLOMÉ ATTARD – CEEBA DE LA CIUDAD DE TARIJA.**

Por:

LUIS MANUEL APAZA YANAPA

Práctica Institucional presentada a consideración de la “Universidad Autónoma JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

Febrero del 2021

Tarija – Bolivia

V°B°

.....
MSc. Lic. Miguel Ángel Ramírez Flores
DOCENTE
ACTIVIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA

.....
MSc. Lic. Susana Schmiedl
DIRECTORA DEPARTAMENTOS
EN ADM. CONJUNTA DE PSICOLOGÍA

.....
MSc. Lic. Javier Blades Pacheco
DECANO DE LA FACULTAD
DE HUMANIDADES

.....
MSc. Lic. Francisco Berciano
VICE DECANO DE LA FACULTAD
DE HUMANIDADES

APROBADO POR:

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

El Tribunal Calificador del presente trabajo institucional, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo esta únicamente responsabilidad del autor.

DEDICATORIA

A mi familia por apoyarme siempre.
A la directora y profesores del Centro de Educación Especial Bartolomé Attard, CEEBA, de la ciudad de Tarija, por permitirme ejecutar y desarrollar la presente práctica institucional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y felicidad.

A los docentes de la Facultad de Psicología, que día a día impregnaron actitudes y conocimientos en mi persona y así seguir en camino de la investigación

INDICE

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. JUSTIFICACION DE LA PRACTICA INSTITUCION	10

CAPITULO II

CARACTERISTICAS Y OBJETIVO DE LA INSTITUCION

2.1.CARACTERISTICAS	13
2.1.ANTECEDENTES	13
2.2.MISION	13
2.3.VISION	13
2.2.OBJETIVO DE LA INSTITUCION.....	13
CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCION	14

CAPITULO III

OBJETIVOS DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

3.1.OBEJTIVO GENERAL	15
3.2.OBJETIVO ESPECIFIVOS	15
4. CAPITULO III MARCO TEORICO	16
4.1.DISCAPACIDAD INTELECTUAL	16
4.1.1. QUE ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	18
4.1.2. CAUSAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTELCTUAL .	18
4.1.3. CUSAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN LA FEAPS	19

4.1.4.	DIMENSIONES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUA.	20
4.1.4.1.	DIMENSION I: HABILIDADES INTELECTUALES	20
4.1.4.2.	DIMENSIONES II: CONDUCTA ADAPTATIVA (HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRACTICAS)	21
4.1.4.3.	DIMENSION III: PARTICIPACION, INTERACCIONES Y ROLES SOCIALES	22
4.1.4.4.	DIMENSION IV: SALUD (SALUD FISICA, SALUD MENTAL Y FACTORES ETIOLOGICOS	22
4.1.4.5.	DIMENSION V: CONTEXTO (AMBIENTES Y CULTURA)	23
4.1.5.	CARACTERISTICAS ESENCIALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
4.2.	HABILIDADES SOCIALES	25
4.2.1.	ORIGENES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	26
4.2.2.	ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	26
4.2.3.	RELACION DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN	26
4.2.4.	CONDUCTA SEGÚN INES MONJAS	31
4.2.5.	CONDUCTA SEGÚN CABALLO	33
4.2.6.	TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES	33
4.3.	MARCO LEGAL	35
4.3.1.	CONSTITUCION DEL ESTADO PLURINACIONAL	35
4.3.2.	REGLAMENTO DE LA LEY N° 223	35
4.3.3.	LEY DE EDUCACION “AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PEREZ”	36
4.3.4.	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO	37
4.3.5.	CARACTERISTICAS PARA DESARROLLAR UN ENTRENAMIENTO	38
4.3.6.	SURGIMIENTO HISTORICO DEL CONCEPTO (EHB)	38

4.3.7. MODELOS TEORICOS: ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	39
4.3.8. ADQUISICION DE HABILIDADES SOCIALES POR MEDIO DE UN PROGRAMA	42

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

5.1. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION BENEFICIARIA	45
5.2. DESCRIPCION SISTEMATIZADA DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL	
5.3. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS Y MATERIALES	47
5.3.1. METODOS	47
5.3.2. TECNICAS	47
5.3.3. INSTRUMENTO	48
5.3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ARNOLD GOLDTEI	48
5.3.5. MATERIALES	49
5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL	50

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

6.1. DIAGNOSTICO DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	51
6.2. APLICACIÓN DEL “PROGRAMA DE APOYO PSICOLOGICO PARA EL FORTALECIAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CEEBA – TARIJA”	
6.2.1. SESION N°1: APRENDO A ESCUCHAR	67
6.2.2. SESION N°2: INICIAR Y MANTENER CONVERSACIONES	
6.2.3. SESION N°3: PREGUNTAR DUDAS	70
6.2.4. SESIONN°4: DOY LAS GRACIAS	71

6.2.5.	SESION N°5: PRESENTARSE	73
6.2.6.	SESIONS N°6: PRESENTAR A OTRA PERSONA	75
6.2.7.	SESION N°7: DAR Y RECIBIR CUMPLIDOS	76
6.2.8.	SESION N°8: PEDIR AYUDA	78
6.2.9.	SESION N°9: PARTICIPAR	80
6.2.10.	SESION N°10: DAR Y RECIBIR INSTRUCCIONES	82
6.2.11.	SESION N°11: DISCULPARSE	83
6.2.12.	SESION N°12 EXPRESAR SENTIMIENTOS	85
6.2.13.	SESION N°13: SEGUIR INSTRUCCIONES	87
6.2.14.	SESION N°14: CONVENCER A LOS DEMAS	89
6.2.15.	SESION N°15: COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMAS	90
6.2.16.	SESION N°16: PEDIR PERMISO	92
6.2.17.	SESION N°17: COMPARTIR ALGO	94
6.2.18.	SESION N°18: AYUDAR A LOS DEMAS	95
6.2.19.	SESION N°19: RESOLVER EL MIEDO	96
6.2.20.	SESION N°20: NO ENTRAR EN PELEAS	98
6.2.21.	SESION N°21: ESTABLECER OBJETIVOS	99
6.2.22.	SESION N°22: FORMULAR UNA QUEJA	101
6.2.23.	SESION N°23 DEFENDER A UN AMIGO	102
6.2.24.	SESION N°24: RESPONDER A UNA ACUSACION	104
6.2.25.	SESION N°25: RESPONDER AL FRACASO	105
6.2.26.	SESION N°26: TOMAR INICIATIVA	107
6.2.27.	SESION N°27: RECOGER INFORMACION	108
6.2.28.	SESION N°28 TOMAR DECISIONES	110
6.2.29.	SESION N°29: CONCENTRARSE EN UNA TAREA.....	111
6.2.30.	SESION N°30: RESPONDER A LAS BROMAS	113
6.3.	EVALUACION DEL IMPACTO DEL PROGRAMA	114
6.3.1.	ANALISIS COMPARATIVO DEL PRETEST Y EL POSTEST	

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES	85
7.2. RECOMENDACIONES	86
8. BIBLIOGRAFIA	50
9. ANEXOS	50