

RESUMEN

El presente trabajo es un Programa Propositivo, que corresponde a un exhaustivo estudio bibliográfico sobre el Síndrome de Down, sustentando todo un Programa de actividades en áreas específicas, que permitan generar las condiciones adecuadas en cada uno de los estudiantes que tienen Síndrome de Down, para lograr la inclusión en la educación regular.

Como resultado se propone la implementación de un *Programa de Apoyo Psicoeducativo a Niños, Niñas con Síndrome de Down*, que asisten a los diversos centros de educación especial, ya que tienen la posibilidad de desarrollar habilidades cognoscitivas y socioafectivas que le permitirán formar parte de una educación regular inclusiva y así también lograr su autonomía personal.

En dicho programa se propone la utilización de los siguientes métodos en cada una de las sesiones propuestas: Método Individualizado para atender las condiciones y necesidades individuales. Método Activo Participativo para desarrollar las capacidades cognitivas, independencia personal, responsabilidad y otros. Método Virtual Ante la emergencia sanitaria por el COVID 19, este método nos permite atender las necesidades psicoeducativas de los estudiantes, y que no cesen sus actividades educativas.

A su vez el programa pretende enfocar sus acciones en 3 áreas: Cognitivo (Percepción, atención y memoria), Psicomotricidad (motricidad gruesa y fina) y Habilidades Socio-afectivas (cuidado personal, inteligencia emocional y actividades de la vida diaria). Asimismo, como parte del apoyo a los estudiantes, es de vital importancia el involucramiento de los padres a través de espacios de participación activa en el proceso de desarrollo de sus hijos.

La presente propuesta también plantea talleres para los padres como reuniones de seguimientos a los objetivos que sus hijos e hijas deben de alcanzar en un determinado periodo.

Finalmente presentamos las conclusiones y recomendaciones que consideramos van a contribuir a una mejora de las acciones concretas en apoyo al desarrollo psicoeducativo de los niños y niñas con Síndrome de Down.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Down, una condición que afecta el desarrollo tanto cognitivo, adaptativo de las personas, por lo que es de gran importancia la estimulación desde edades tempranas, más aún si se ha de trabajar en la inclusión educativa regular.

La presente Investigación Propositiva es un documento que se sustenta en la investigación teórica del área de la Psicología Educativa y Social, que va dirigido a niños entre 6 a 12 años de edad mismos que asisten a un Centro de Educación Especial; con el propósito de fortalecer las capacidades de niñas y niños con Síndrome de Down en las áreas: Cognitiva, Psicomotricidad y Habilidades Socio-afectivas (Adaptativas), ya que la estimulación de estas áreas va a desarrollar habilidades en el niño que le permitan la independencia personal, inclusión real y efectiva en el entorno social. Si bien nace de la problemática detectada en el Centro de Educación Especial “Luz y Esperanza” del Municipio de San Julián en el Departamento de Santa Cruz, es un Programa que puede ser ejecutado en otros Centros de Educación Especial que atiendan a niñas y niños con Síndrome de Down que presentes necesidades similares.

El programa aquí planteado incluye un marco teórico donde se presenta una revisión bibliográfica que profundiza las características de la persona con Síndrome de Down y así también expone las áreas en las cuales los niños pueden desarrollar sus habilidades hasta conseguir una independencia personal e inclusión.

Esta realidad nos obliga a ser prudentes en el planteamiento de expectativas. La categoría “Síndrome de Down” no sirve para determinar a priori lo que un determinado niño o una niña pueden llegar a aprender o el grado de desarrollo que pueden llegar a alcanzar. Se ha de ser cauteloso respecto a las expectativas que se creen sobre sus potencialidades y evitar poner techo o límite a sus posibilidades futuras, que irán siendo marcadas por la evolución de su proceso educativo diario.

Para planificar el oportuno programa de intervención se ha de partir de un conocimiento realista y actualizado de sus peculiaridades. La adecuada comprensión de sus características psicológicas, cognitivas y de desarrollo proporcionará un conocimiento más certero y por tanto ayudará a llevar

a cabo una más correcta intervención, permitiendo proporcionar los apoyos, las ayudas y las intervenciones más apropiadas, adaptadas a sus necesidades educativas particulares.

Las discapacidades intelectuales han estado en auge estos últimos años, debido al avance tecnológico y científico en el cual nos encontramos, no obstante, aún queda un largo camino por recorrer.

Así mismo es importante resaltar que el Programa de Apoyo Psicoeducativo a niños y niñas con Síndrome de Down a través del diseño de sus sesiones individualizadas le permite desarrollar las habilidades de los niños para lograr la independencia personal y una inclusión efectiva en el entorno social y por ende en la educación regular, para de esta manera tener una mejor calidad de vida. Programa que también se adecua a la necesidad de implementarlo de forma virtual, ante la crisis sanitaria por la pandemia COVID 19 que ha afectado a todo el mundo. El presente programa cuenta con 6 capítulos:

El **Capítulo I**, contiene el planteamiento, una contextualización de la problemática, análisis crítico y justificación.

El **Capítulo II**, aquí se encuentran los objetivos, tanto el general como los específicos.

El **Capítulo III**, se encuentra el Marco Teórico donde veremos conceptualizaciones, antecedentes investigativos, etc.

El **Capítulo IV**, corresponde a la Metodología, donde encontraremos el tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos y población a quien va dirigido el programa.

El **Capítulo V**, se refiere a la Propuesta del Programa en el que se detallan las sesiones propuestas.

El **Capítulo VI**, está constituido por las conclusiones y recomendaciones.