

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

El **maltrato infantil** es un problema que impregna a toda la sociedad, que a menudo ejerce un impacto negativo devastador en los niños, no solamente durante la infancia, sino que durante toda la vida. Se consideran los tipos de maltrato: físico, psicológico, abuso sexual, humillación, negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que causen o puedan causar daños a la salud, desarrollo y dignidad del niño y la niña. O poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. Sheree L., 2004, pág. 541)

Es relevante que haya, por tanto, **intervención** psicológica. Esta es un conjunto de actividades y procedimientos, a través de los cuales al profesional de la psicología se le considera un agente de cambio, porque trata de alterar y mejorar el curso de los acontecimientos en los individuos y la sociedad (Diccionario Médico, 2000 pág.170).

Así, surge el **programa de prevención**, diseñado con el propósito de modificar los determinantes individuales, sociales y ambientales que influyen, directa o indirectamente, en el desarrollo de enfermedades o trastornos (Costa, P., 2016, pág. 45).

En la actualidad, el maltrato infantil es uno de principales problemas que enfrenta la sociedad mundial por su gravedad y persistencia. Afecta la vida y la oportunidad de un desarrollo individual y colectivo de niños y niñas.

En niños y niñas, cuyas condiciones de vida socioeconómica son básicas o inclusive inferiores, sus progenitores poseen un muy bajo nivel educativo. Esta situación es indicativa de una paternidad y una maternidad sin hogar. Por lo general, nacen de

relaciones libres donde no hay matrimonio. El papá o la mamá y hasta ambos consumen y abusan de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol. En consecuencia se producen alteraciones emocionales, sociales, de comportamiento, cognitivas y físicas en los infantes.

En el plano internacional cerca de 300 millones de infantes entre uno a dos años, en todo el mundo, son habitualmente víctimas de algún tipo de violencia ejercida por quienes los cuidan (la frecuencia es tres de cada cuatro infantes). Las cifras indican que uno de cada cuatro adultos, afirman que el castigo físico es necesario para educar adecuadamente.

Los niños y las niñas maltratadas inclusive hasta sienten que lo merecen porque desarrollan el sentimiento de culpabilidad. Sorprende constatar que nueve de cada diez adolescentes, que fueron forzadas a mantener relaciones sexuales con sus agresores dijeron que los conocían. Tan solo el 1% trató de conseguir ayuda profesional, el resto no lo hizo por vergüenza, miedo o desconocimiento.

Una de las razones para que aquello continúe es la ambigüedad con la cual se procede para condenar la violencia hacia los infantes. Los datos son aún escalofriantes: alrededor de 15 millones de adolescentes en todo el mundo han sido víctimas de relaciones sexuales forzadas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2012).

Por ejemplo, UNICEF realiza sesiones formativas para orientar a la policía frente a problemas de la infancia en los casos de niños y niñas en situación de calle, que son explotados sexualmente. Durante las sesiones, niños y niñas actuaron como "especialistas" permitiendo a la policía contemplar el fenómeno de la vida en la calle, desde la óptica del menor de edad.

Así, los niños, niñas, la policía y UNICEF trabajaron juntos para lograr intervenciones policiales menos agresivas. En Benín, país ubicado al oeste de África, existen actualmente

más de 170 comités de aldea cuya misión es sensibilizar a la comunidad y denunciar los casos de abuso sexual y maltrato, perpetrados contra niños y niñas.

Los primeros comités de aldea se crearon en agosto de 1999, como resultado de una investigación realizada por el gobierno de Benín y como parte de un plan destinado a descentralizar las medidas adoptadas para combatir la trata de menores (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2012).

Bajo el lema “Unidos para la prevención del maltrato y la explotación sexual infantil y adolescente”, FAPMI-ECPAT en España desarrolla un amplio conjunto de actividades que intentan abarcar cualquier forma de violencia contra la infancia y crear espacios de colaboración con todos los ciudadanos, profesionales, administraciones, entidades y organizaciones con objetivos análogos o complementarios a los nuestros. El resultado principal fue la prevención del maltrato infantil y la promoción del buen trato a la infancia como estrategia más eficaz.

La Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil, fundada en 1990, es una entidad sin ánimo de lucro a la cual se integran personas y asociaciones sensibilizadas con la defensa de los derechos de los menores, que unen sus esfuerzos para promocionar el buen trato de niños, niñas y adolescentes (FAPMI, 2001, pág. 55).

En el plano nacional existe una problemática extendida en toda la región, la violencia hacia los menores de edad no distingue raza, religión o cultura y cada vez se acrecienta más. Los datos oficiales de instituciones que atienden estos casos, aldeas infantiles SOS Bolivia año 2010, señalan que en Bolivia nueve de cada diez niños o niñas sufren de algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica y sexual.

El hogar y la familia deberían ser lugares donde los niños y niñas estén seguros. El hecho es que a menudo, quienes les maltratan son personas conocidas por ellos. Esto dificulta su

detección y denuncia; porque se esconden los hechos por vergüenza o ha sido naturalizada. La pobreza es un factor clave, que desencadena situaciones de maltrato infantil y tiene origen en una multiplicidad de factores como la inestabilidad política, guerra y discriminación, entre otras causas. Actualmente existen 70 millones de niños y niñas en la región, que viven en la pobreza y dos de cada tres sufren regularmente violencia física o psicológica.

En este contexto y en el marco del día Mundial Contra el Maltrato Infantil, Aldeas Infantiles SOS Bolivia, ratifica su compromiso con la Convención sobre los Derechos del Niño y Niña para poner fin a todas las formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, y condena todas las formas de maltrato (Nuevo sur, 2017, pág.8).

Los Servicios Departamentales de Gestión Social (**SEDEGES**) son órganos desconcentrados de las gobernaciones, que tienen como misión la aplicación de políticas y normas nacionales sobre asuntos de género, generacionales, familia y servicios sociales. Es así que en el ámbito de la violencia contra la niñez y adolescencia, el trabajo del SEDEGES está relacionado con programas, actividades de atención y prevención.

Los programas de atención se refieren a la administración de centros y hogares donde se acogen a niños, niñas y adolescentes en riesgo social. Los programas y actividades de prevención se enfocan fundamentalmente a la capacitación y fortalecimiento de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, para la transmisión del mensaje de la cultura del buen trato; así como en la recopilación y organización de casos sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes reportados por las defensorías del área rural.

En el plano departamental millares de niños y niñas son víctimas del maltrato infantil en Tarija. El responsable departamental de Coordinación con Defensorías del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES), informó que en el primer semestre del 2015 se reportaron alrededor de 1875 denuncias de maltrato infantil en todas las Defensorías del

departamento. La población vulnerable de abuso y violencia está entre las edades de uno a cinco años.

Por los crecientes casos de maltrato infantil en el departamento de Tarija, el SEDEGES en organización con otras instituciones, que velan por los derechos de la niñez y adolescencia, emprenden la realización de mesas de trabajo para tomar acciones de prevención y atención. Así mismo, se proyectó disminuir los casos de maltrato en la población infantil y adolescente.

Así mismo, **SEDEGES** con el apoyo de UNICEF realiza campañas de prevención contra la violencia y maltrato infantil para combatir la violencia contra los menores de edad; también trabaja por una cultura del buen trato que deben dar los padres de familia a sus hijos, la sociedad y los funcionarios públicos que están relacionados con casos que comprometen a los menores. Como ideas primordiales se consideran campañas móviles de prevención a través de ferias, cursos de buena conducta, creación de un observatorio de derechos humanos en el departamento y cursos de adopción para generar sensibilidad en los padres hacia el cuidado de los menores de edad, que se encuentran cobijados en los hogares del SEDEGES (Romero, M. y Karen, Ana, 2016 pág. 65).

Es muy importante mencionar que la violencia y el maltrato en niños han incrementado en Bolivia, según el programa de Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) año 2012. El problema es tratado, entre otras formas, mediante la prevención. Este es un factor muy importante para disminuir considerablemente la ocurrencia del maltrato y sus consecuencias. De este modo, se puede mejorar la calidad de vida de las personas menores de edad, que sufren a raíz de este problema. Para prevenir las indeseables consecuencias es importante conocer los factores de riesgo del maltrato infantil, vigentes en la sociedad.

Con esta la Práctica Institucional se pretende eliminar las probabilidades de violencia y maltrato, que podrían sobrevenir. En este entendido, se plantea brindar apoyo psicológico a los principales actores sociales, que están involucrados con el cuidado de niños y niñas. La estrategia se inscribe básicamente en la prevención del maltrato infantil, ofrecido en los

centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social (SEREGES) de la ciudad de Yacuiba, ubicado en el Barrio Juan XXIII, entre la calle Ballivián y Abaroa.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La Práctica Institucional, motivo de esta investigación y su aplicación, ha sido planificada y ejecutada para coadyuvar en la solución de este problema tan común hoy día. Sin embargo, los castigos y torturas, que realizan las personas adultas, en contra de los niños y niñas están tipificados como actos de crueldad humana.

El ejercicio de tales aberraciones le lastima físicamente dañando la integridad, y la salud emocional de niños/as sometidos a tales vejámenes. Resultado de ello, el desarrollo posterior de aquéllos se ve amenazado y afectado en las dimensiones de su aprendizaje, madurez e integración a la sociedad.

La Práctica Institucional permite trabajar de cerca y en condiciones reales con los niños y niñas víctimas del maltrato. Por otra parte, se consigue en gran medida que la población elegida aprenda cómo prevenir situaciones de riesgo y cuáles son las acciones que deben realizar ante situaciones de vulnerabilidad. Por ello, se trabajó con niños y niñas de hogares dependientes de SEREGES.

La ejecución del proyecto ha generado información relevante para poder brindar apoyo psicológico a niños y niñas, que han experimentado maltratos y puedan, en lo posterior, tener un desarrollo acorde a su edad y vida.

SEREGES trabaja en la promoción de una educación positiva para erradicar toda forma de violencia contra la integridad física y psicológica de las personas. Incluye la erradicación del castigo físico y psicológico, el abuso, la explotación sexual y la trata de menores.

A través de esta Práctica Institucional se ha logrado incidir en la mejora de la educación infantil con el objetivo que quienes han sido víctimas de maltrato no repitan en su vida adulta el abuso a menores. Por esto, es fundamental cultivar en la sociedad la prevención para detectar a tiempo y con mayor facilidad casos de violencia infantil y saber cómo actuar para evitar posteriores consecuencias.

Prevenir la violencia y el maltrato a los más pequeños es todavía una tarea que exige mucha coordinación institucional, a fin de construir una sociedad mejor. Para ello, se plantea la necesidad de apoyar con programas de intervención temprana como los desarrollados mediante la Práctica Institucional.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

El Servicio Regional de Gestión Social, cuya sigla es **SEREGES**, es un órgano desconcentrado y de coordinación del Gobierno Autónomo Regional del Gran Chaco con competencias en el ámbito regional, en lo relativo de la gestión técnica de servicio, funcional de los ejecutivos del desarrollo a través de la secretaria del Desarrollo Social, donde dicha institución viene realizando el acogimiento y prestando servicios a favor de la población más vulnerable de la sociedad, como el caso de los niños, niñas, adolescentes en situación de riesgo, y mujeres que son víctimas de cualquier tipo de violencia.

Tiene bajo su administración los hogares: Señor Jesús, Mahanaim, el albergue de niños Nuevo Amanecer, la Casa de Acogida Luz de Vida y también contribuye al sostenimiento del Hogar de Ancianos Santa Ana y San Joaquín.

Asimismo, se instaló los Centros Integrales de Apoyo Psicopedagógico (CIAP) y guarderías para niños en San José de Pocitos, Barrio Nuevo y Yaguacua. Gestión Social tiene por misión implementar y coordinar políticas y normas emitidas en el ámbito nacional en temas de género, generacional, familia y servicios sociales, asimismo coordina programas y proyectos en cuanto a la prevención de la violencia en todas sus formas con programas de atención, a través de la administración de hogares, albergues y Servicios de Apoyo.

Gestión Social Yacuiba cuenta con centros psicopedagógicos, guarderías, hogares de acogida y protección; también coordina con otras instancias públicas y privadas de la región y el departamento, programas de prevención para la defensa y protección de los derechos de la niñez y adolescencia.

2.2. MISIÓN INSTITUCIONAL

El SEREGES, tiene como misión fundamental la de aplicar las políticas y normas nacionales y/o departamentales, emitidas por el órgano competente sobre asunto de género, generacionales, familia y servicio sociales mediante el apoyo técnico de las instancias responsables y la supervisión de cumplimiento de los objetivos y resultados propuestos, así como la de coordinar los programas y proyectos en materia de gestión social.

2.3 OBJETIVO GENERAL

La institución cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por psicólogos, trabajadores sociales y abogados, brindado atención a diferentes familias, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que se encuentren en algún tipo de situación de riesgo social que atente contra su integridad física y/o psicológica, y como también se brinda atención a mujeres víctimas de toda forma de violencia, que se encuentran sancionados por nuestras normas de vigencia.

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar apoyo psicológico en prevención a niños víctimas de maltrato infantil en los centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social (**SEREGES**) de la ciudad de Yacuiba

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel de maltrato infantil en niños de los centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social de la ciudad de Yacuiba
2. Desarrollar un programa de intervención para la prevención a niños que son víctimas del maltrato infantil de los centros dependientes del servicio Regional Gestión Social de la ciudad de Yacuiba
3. Evaluar el impacto en niños que son víctimas del maltrato infantil en los centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social de la ciudad de Yacuiba

CAPÍTULO IV

4. MARCO TEÓRICO

En esta parte se exponen y explican los conceptos relacionados con el tema de estudio. En primer lugar, definiremos el maltrato infantil. Aquí es importante mencionar los tipos de maltrato, sus indicadores y efectos. Finalmente, definiremos la intervención y prevención psicológicas.

4.1 ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL

“La historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna.”
(Loredo, A., 1994, pág. 199).

Durante siglos la agresión a los niños y niñas ha sido justificada desde diversas posturas. En lo religioso, fueron sacrificados y sacrificadas para agradar a los dioses o para mejorar la especie, inclusive como una forma de imponer. “Las tribus sacrificaban al hijo nacido en día nefasto para proteger a la familia; los egipcios ofrendaban una niña al río para que fertilice mejor las cosechas anuales. En Grecia y Roma, los niños enfermos y malformados eran eliminados; mientras que en China arrojar el cuarto hijo a las fieras constituía un método de control de la natalidad. Asociada a estas prácticas, el castigo físico ha sido usado y aún lo es, como método educativo y disciplinario” (Sotomayor, T., 2003, pág. 38).

Sotomayor, T. (2003, pág. 38) asimismo contribuye que diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos. El maltrato infantil aparece como una manera de interacción humana muy difundida.

4.2 MALTRATO INFANTIL

“Injuria física y/o mental, y/o abuso sexual y/o trato negligente de todo individuo menor ocasionado por la persona encargada del cuidado y custodia, que implique peligro o amenaza o daño real para su bienestar físico y mental del niño” (Glaser, D. y Frosh, S., 1997, pág. 29).

Pinhiero, A., (1999, pág.103) define el maltrato infantil como una acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, mental o social cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.

4.3 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

4.3.1 Maltrato físico

“Se considera maltrato físico a aquella forma que origina daño físico real o potencial a partir de algún tipo de interacción ubicable dentro de los márgenes razonables de control de uno o ambos progenitores, o de alguna persona en posición de responsabilidad confianza y poder” (OMS, 2001, pág. 3).

4.3.2 Maltrato psicológico

“En el maltrato psicológico no existe contacto físico; sin embargo, las secuelas pueden ser más duraderas que las producidas por empujar, golpear o tirar del pelo. Puede aparecer junto con el maltrato físico” (OMS, 2001, pág. 3)

4.3.3 Abuso sexual

El Abuso Sexual Infantil es una de las formas de maltrato. Se define como *“cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas”* (Manual Save the children, 2001, pág. 16)

4.3.4 Abandono o negligencia infantil

“El abandono o negligencia infantil ha de entenderse como la falta de atención a las necesidades de un niño, puesto que se hace referencia a la ausencia de suministro, de manera intencional, de alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades”. (UNICEF, 2002, pag.2)

4.4 RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL

Si bien el maltrato infantil puede suceder en cualquier ámbito, se debe saber que existen algunos factores de riesgo que aumentan las oportunidades de que un niño, niña o adolescente que sufra maltratos.

Por ejemplo, los niños o niñas menores de cuatro años y los adolescentes tienen mayor riesgo. Lo mismo sucede con los niños que no fueron deseados, no cumplen con las expectativas de los padres, tienen alguna discapacidad física, mental o que lloran mucho.

Los adultos que tienen dificultades para establecer vínculos afectivos con sus hijos fueron maltratados en su infancia. Sucede también que tienen expectativas poco realistas en cuanto al desarrollo de sus hijos. Todo esto, conlleva el riesgo que se conviertan en maltratadores. Además, las dificultades económicas en el hogar y el consumo de alcohol o la drogodependencia son otros factores que incrementan la posibilidad de convertirse en personas que ejerzan maltrato a los infantes.

Por último, *“Las familias que viven situaciones de violencia doméstica, que sufren aislamiento en su comunidad o que tienen falta de apoyo de sus propios familiares para cuidar a sus hijos, también hay mayor riesgo de maltrato infantil”* (Cabana, B., 2008, pág. 54).

4.5 INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL

4.5.1 Indicador emocional

“Agrupa a una extensa gama de condiciones, que afectan sustancialmente la capacidad de las personas para manejar las demandas de la vida diaria. Esta condición puede causar dificultades de pensamientos, sentimientos, conducta funcional y relaciones personales”. (Fernández Ballesteros, R., 1995, pág. 18).

A continuación, se muestra las dos primeras descripciones que hace el mismo autor, seguidas por descripciones de otros autores sobre cada aspecto:

Miedo.- *“Los miedos que sienten estas personas no son injustificados. Fueron contruidos a partir de sentimientos de inseguridad y angustia.*

Culpa.- *“El sentimiento de culpabilidad en los niños no es algo innato, no se nace con él, sino aprende a sentirse culpables de las cosas que hacen o decir, a medida que crecen y aprenden de las situaciones sociales que viven”.*

Depresión.- *“Es el diagnóstico psiquiátrico y psicológico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana”* (Kramer, Peter D., 2006, pág. 50).

Baja autoestima.- *“Las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse, se sienten débiles para vencer sus deficiencias”* (Coopersmith, L., 2001, pág. 45).

Anestesia emocional.- *“Es un estado de protección, sobreviene cuando la persona literalmente no puede más y solo piensa en cosas positivas, tratando de desconocer las situaciones desagradables de su vida”* (Castex, J., 1997, pág. 22).

4.5.2 Indicadores de comportamiento

“Es una serie de problemas conductuales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante, impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva” (Shirar, C., 1996, pág. 19).

Al respecto, se anotan y explican los indicadores basados en otros autores:

Introversión.- *“Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto. Los introvertidos se interesan principalmente por sus*

pensamientos y sentimientos, por su mundo interior. Tienden a ser profundamente introspectivos” (Jung, C. G., 2013, pág. 40).

Agresión.- *“Es una conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva” (Bandura, A., 1972, pág. 20).*

Acting out (paso al acto).- *“La expresión acting out designa actos impulsivos, violentos, agresivos, delictivos crimen, suicidio, atentado sexual, etc. El sujeto pasa de una representación y de una tendencia al acto propiamente dicho” (Laplanche, J. y Pontalis, J., 1981, pág. 6).*

Enojo.- *“En su máxima expresión, es un estado afectivo negativo que puede incluir aumento de la excitación fisiológica, pensamientos de culpa, y una mayor predisposición hacia el comportamiento agresivo” (Sukhodolsky, D., 2016, pág. 77).*

Impulsividad.- *“Es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos” (Ponce, A., 2014, pág. 97).*

4.5.3 Indicador cognitivo

“Los problemas cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria a corto plazo” (Fenichel, O., 2001, pág. 20).

Siguiendo al mismo autor se tiene:

Fallas de percepción.- *“Son conceptos, imágenes o representaciones no reales, causadas por engaño de los sentidos. Se le atribuye a un estímulo características que no posee, son generadas por errores en la percepción”.*

Dificultad en el aprendizaje.- *“Es la menor capacidad de concentración y déficit de la atención. Retraso en el desarrollo, incluido el retraso en el desarrollo social, emocional y conductual”.*

Otros autores señalan:

Disociación.- *“Es una sintomatología donde el afectado genera un bloqueo frente a contenidos dolorosos en su conciencia, al no aceptar dichos elementos, la persona lleva a cabo la disociación como una forma de enfrentarse a la ansiedad o el estrés” (Pérez, J., y Gardey, A., 2012, pág. 55).*

Conflicto de la memoria.- *“Los niños tienen distorsiones en la memoria, poseen recuerdos que inconscientemente traen a su mente, es decir tiene recuerdos de desagradables momentos que acontecieron” (Álvarez, D., 1992, pág. 21).*

4.5.4 Indicador social

“Significa aislamiento y ausencia de redes sociales de apoyo de la sociedad. “La persona llega a sentir una falta de confianza en el mundo y una resistencia a crecer” (Padua. J., 1998, pág. 25).

Del mismo autor y otros se tienen las descripciones sobre el indicador:

Estigmatización.- *“Es una desaprobación social severa de características o creencias de carácter personales que son percibidas como contrarias a las normas culturales establecidas”* (Goffman, E., 1963, pág. 81).

Seudomadurez.- *“Son niños que están obligados a comportarse como adultos y a cumplir funciones que no le corresponde de acuerdo a su edad”*.

Retraimiento social.- *“Son comportamiento que lleva a una persona a mostrarse voluntariamente reservada y con poca comunicación”*.

Conflicto familiar.- *“Son personas que no piensan en casarse ni en tener hijos, temiendo repetir la misma historia, que son negativas en situaciones desagradables”*

4.5.6 Indicador físico

“Los niños y niñas que sufrieron maltrato infantil tienen problemas de alimentación, dolor de cabeza y enfermedades psicosomáticas, tales como alergias y enuresis. Los síntomas físicos están relacionados con las dificultades del desarrollo y madurez” (Glaser, L., 1997, pág. 22).

El mismo autor indica:

Enuresis.- *“Es la persistencia incontrolada de orinarse en la cama por las noches”*.

4.6 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL

La violencia hacia la niñez y adolescencia tiene severas consecuencias sobre el presente y futuro de la sociedad en general. Las víctimas quedan expuestas a sufrir daños físicos y

psicológicos, problemas emocionales y cognitivos, de corto y largo plazo, además de consecuencias en su salud física, mental y emocional.

“Los niños expuestos al maltrato tienen el doble de probabilidad de convertirse en hombres abusadores; en el caso de las niñas, aquellas que presencian abusos cometidos contra sus madres tienen más probabilidades de aceptar la violencia en el matrimonio que las niñas que provienen de hogares no violentos, de esta forma, las víctimas tienen una alta probabilidad de transmitir las consecuencias de la violencia por generaciones” (Estado Mundial de la Infancia, 2007, pág. 43).

4.7 LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

La intervención psicológica ayuda al paciente a conocerse, aligerar la sobrecarga psicológica y reducir el impacto emocional sobre la salud, inclusive a manejar el control emocional. *“La intervención psicológica tiene como principal objetivo controlar los aspectos emocionales (ansiedad y depresión), cognitivos, conductuales y sociales”* (García. P., y Bardón, F., 2006, pág. 122).

4.8 LA PREVENCIÓN PSICOLÓGICA

“La palabra prevención, del verbo prevenir, es definida como preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro. Preparar con anticipación una cosa, queda claro entonces que al utilizar este término nos referimos a una acción de carácter anticipatorio” (Larousse, P., 1950, pág. 755).

4.9 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL

Se toma en cuenta dicho proyecto con la finalidad de apoyar a niños con secuelas de violencia psicológico físico y sexual, el trabajo tiene como objetivo concientizar a niños con emociones negativas y que esto no lo trasladen en la edad adulta. El programa es iniciado en el país de España Madrid junio 2014. (Asociación de Mujeres Profesionales encuentro@cuerdos, 2000).

4.9.1 Programa de intervención con menores víctimas de maltrato y violencia

Este programa está subvencionado por la “Consejería para la igualdad y el bienestar social actual” y la “Consejería de igualdad salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía”. Tiene como fin fundamental el tratamiento de las secuelas psicológicas y emocionales sufridas por menores víctimas de violencia y maltrato; así como la prevención de recaídas y futuros comportamientos violentos.

- ✓ **Menores víctimas de maltrato infantil.** Se trabaja con la secuela psicológica, que tiene el menor o la menor derivadas de una situación del maltrato vivido.
- ✓ **Menores expuestos/as a violencia de género o víctimas directas del maltrato por parte del progenitor.** Los niños son expuestos a maltrato por parte de sus propios padres en el hogar.
- ✓ **Violencia parental.** El hijo o hija menor ejerce la violencia psicológica o física hacia sus progenitores o cuidadores. Se suelen dar situaciones de conflictividad conyugal donde hay desacuerdos en los estilos educativos con respecto a los hijos.
- ✓ **Violencia entre iguales.** Menores víctimas de un acoso reiterado a lo largo de un tiempo determinado, lo que genera gran malestar en el menor o la menor.

Las personas destinatarias del programa son menores de 0 a 17 años y sus familias. Son los objetivos esenciales que persigue el programa. **Por un lado, la recuperación psicológica y emocional tras la experiencia vivida.** Por otro lado, y de forma muy importante, **la prevención de futuras situaciones de violencia o maltrato que puedan vivir los y las menores, bien como víctimas o como agresores.**

El tipo de intervención que se realiza en el programa está especializado e individualizado para cada menor, teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas que han sido adaptados al ritmo de cada una de las familias. Así, se puede con mayor probabilidad de incidencia orientar y asesorar a cada hogar para una mejora en el bienestar psicológico y emocional de cada menor.

El equipo multidisciplinario del programa está compuesto por profesionales formados y especializados en el área de intervención. Para la realizarlo se utiliza un rango amplio de técnicas terapéuticas, que pueden adaptarse en cada intervención a las peculiaridades de cada menor. La intervención se realiza de forma individual, familiar y/o grupal en función de las necesidades del caso (Asociación de Mujeres Profesionales encuentro@cuerdos, 2000).

4.9.2 Programa de prevención de la violencia y maltrato infantil

El programa de prevención del maltrato infantil, aplicado al municipio de Aucapata en la provincia Muñecas del departamento de La paz, se llevó a cabo gracias a la innovación de la modalidad de “trabajo dirigido” que ofrece una nueva alternativa para obtener la licenciatura. De ello se encarga el Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana Carrera de psicología. La intervención planificada para el primer semestre del año 2005 fue dividida en varias actividades, a partir del diagnóstico de necesidades realizado en las comunidades circundantes del municipio de Aucapata (Martínez, O. y Pérez, X., 2006).

Este diagnóstico arrojó datos reveladores que respondían a los diferentes factores que hacían al deficiente funcionamiento de la Defensoría del Niño, Niña y Adolescente.

Uno de los aspectos más recurrentes obtenidos en el diagnóstico es el maltrato infantil en todas sus variables, como son el abuso sexual, físico y psicológico. El maltrato infantil en las comunidades indígenas del norte de La Paz está sustentado en prácticas culturales, que no distinguen formas del maltrato infantil y prácticas cotidianas y van desde la explotación infantil hasta severos maltratos físicos y abuso sexual.

Para la realización de los talleres de conocimiento sobre cómo prevenir del maltrato infantil, se recurrió a medios visuales para solucionar las diferentes lingüísticas entre el investigador y los niños participantes, adaptando en lo posible la forma del trabajo desarrollado en el programa integral de prevención del maltrato infantil “Cara Fea” (Mariscal, B., 1998 pág. 44).

Los resultados obtenidos muestran que la prevención del maltrato infantil en las comunidades indígenas y las zonas rurales del país es de primera importancia. Entonces, se constituyen en una forma, todavía inicial, para mejorar la calidad de vida y educación de los pobladores en general y en especial de los niños, niñas y jóvenes de estas regiones olvidadas del país.

El municipio de Aucapata, lugar donde se llevó a cabo la “práctica dirigida” está distante a doce horas de la ciudad de La Paz. Su población es mayoritariamente de origen quechua, repartida en varias comunidades indígenas donde existe un importante número de población infantil y joven.

Método: La intervención en esta comunidad se realizó a través de una investigación de tipo pre-experimental con aplicación del diseño pretest y posttest de grupo único. Se utilizaron dos variables:

Una de tipo independiente como los talleres de conocimientos preventivos, definido como “Todas aquellas estrategias diseñadas a través de materiales como ser papelógrafos, fichas conceptuales y cartillas de derechos de los niños, niñas y adolescentes de las Defensorías, destinadas a consolidar conocimientos que permitan prevenir el maltrato infantil”.

Y una variable dependiente, en este caso el maltrato infantil que es definido como “Cualquier daño físico o psicológico ocasionado a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultados de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”. (Martínez, O. y Pérez, X., 2006 pág. 100).

CAPÍTULO V

5. METODOLOGÍA

La presente práctica institucional se extiende dentro el área de la Psicología Clínica. Para tal efecto, se aplicaron los principios psicológicos del diagnóstico, intervención y evaluación.

La práctica institucional se realizó en los centros protegidos por la institución Servicio Regional Gestión Social (SEREGES) de la ciudad de Yacuiba. Se la realizó para ofrecer apoyo psicológico en prevención de emociones y conductas negativas en niños y niñas que son víctimas de maltrato infantil.

5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria está constituida por 20 niños entre 5 y 12 años de edad, quienes están en condiciones de orfandad y viven en hogares. Para niños se consideró al hogar “Señor Jesús” y el hogar para niñas “Mahanaim”, ambos dependientes de SEREGES de la ciudad de Yacuiba.

Los niños y niñas son refugiados en los hogares debido a diferentes situaciones de conflicto por las que atravesaron. Se trata de niños y niñas que sufrieron violencia de todo ejercida por sus padres u otras personas que estuvieron a cargo de su cuidado.

Cuando los padres pierden la potestad de los niños y niñas al abandonarlos, automáticamente pasan al cuidado de los hogares dependientes de SEREGES. Posteriormente, se realiza un proceso de investigación sobre la situación de los infantes; asimismo, si no hay resultados positivos los menores de edad pasan a la etapa de adopción.

5.2 CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La institución de SEREGES asumió el trabajo y cumplió como contraparte al apoyo brindado por la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” en los siguientes términos:

- Se designó un funcionario que tenga estrecha relación con el trabajo a desarrollar, profesional con licenciatura en psicología, a quien se le encomendó supervisar el trabajo del postulante.
- Se proporcionó al estudiante realizar el trabajo de grado, el libre acceso a la información sobre el tema que se requirió.
- Se dio a conocer el perfil del proyecto realizado para identificar el tipo de trabajo, acorde a los intereses y la disponibilidad del estudiante designado para tal propósito.
- En base al perfil del proyecto aprobado se realizó el seguimiento y la conformidad al trabajo realizado, a través de los informes elaborados por el estudiante.

5.3 MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES

Métodos

Se aplicaron el método cuantitativo para tabular y ordenar los datos. El método descriptivo para verificar los hechos e identificar las características de la población. El método cualitativo para analizar y comprender los diferentes sucesos que se produjeron en la población.

5.3.1 FASE 1: DIAGNÓSTICO

Métodos

- ✓ **Método teórico:** Es utilizado en la recopilación de información, a través de libros, diccionario e internet en la etapa de indagación del tema.
- ✓ **Método empírico:** Conlleva una serie de procedimientos prácticos con el objeto de estudio y los medios de investigación, que se aplican para revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto.

Técnica

- ✓ **Entrevista Inicial:** La entrevista se utilizó para establecer el primer contacto con niños y niñas, porque promueve un ambiente de confianza entre el participante y el psicólogo a objeto también de obtener información.

Instrumentos

Abuso y Maltrato Infantil, Inventario de Frases Revisadas, IFR, de Beigbeder de Agosta, C., Barilari, Z. y Colombo, R. I., 2005).

Es una prueba cualitativa ayuda al psicodiagnóstico y tratamiento de niños y niñas que fueron víctimas de maltrato infantil. Permite trabajar con indicadores altamente significativos sobre la exposición de un niño o niña algún tipo de maltrato infantil.

La prueba ha sido confeccionada a partir de algunas expresiones verbales comunes recogidas en el trabajo clínico con niños y niñas que han sufrido maltrato y abuso infantil. Por ello, se trata de una forma efectiva que permite detectar ciertas expresiones que los niños y niñas, de otra manera, no lo harían fácilmente por sí mismos.

Este inventario consta de 50 ítems, valorados con respuestas de “sí” o “no” y una columna de observaciones para anotar las reacciones de los infantes. Esta prueba evalúa ciertos aspectos esenciales:

Eje de Comportamiento

- Introversión
- Agresión
- Acting out: Robar, mentir, fugas, etc.
- Dificultad en el control de impulsos

Eje Emocional

- Culpa
- Miedo
- Vergüenza
- Depresión
- Anestesia emocional
- Baja autoestima

Eje Cognitivo

- Distorsión en la percepción
- Fallas de memoria
- Disminución del rendimiento escolar
- Disociación

Eje Social

- Retraimiento social
- Aislamiento

- Estigmatización
- Conflicto familiares
- Seudomadurez

Eje físico

- Quejas psicósomáticas
- Enuresis

5.3.2. FASE 2: INTERVENCIÓN

Métodos

✓ **Programa de intervención:** El programa de intervención que se llevó a cabo en el presente trabajo, es elaborado del postulante (en base a guías de lifelider.com). Por lo tanto son actividades ejercidas de acuerdo a la dificultad que presentan los niños de estudio, con el fin de concientizar la problemática.

✓ **Métodos Expositivos:** Ofrece una exposición activa no reproductiva, permitiendo desarrollar las actividades informativas y de integración orientadas a fomentar el cambio de ideas y sentimientos entre los participantes.

✓ **Método Activo Participativo:** Permite ejercitar capacidades para poder participar activamente en otros campos de la vida social.

Técnicas

✓ **Dinámica:** Genera algún tipo de movimiento en el niño y niña. Los infantes buscan el dinamismo, son activos y los momentos de pasividad prolongada les molestan.

Instrumentos o materiales

Hojas bond, hojas de color, lápiz, colores, lapiceras, láminas de dibujos, cartulina blanca y de colores, tijeras, periódicos, muñecos, pegamento y cinta adhesiva.

5.3.3. FASE: 3 EVALUACIÓN

Métodos

✓ **Método participativo:** Permite ejercitar activamente las actividades sociales, para conocer pensamientos y emociones.

Instrumentos

Para obtener resultados del postest:

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR) de Beigbeder, C., de Agosta Barilari, Z. y Inés Colombo, R. I., 2005.

Consta de una prueba cualitativa, que ayuda al psicodiagnóstico y tratamiento de niños y niñas que fueron víctimas de maltrato infantil. Este instrumento arroja indicadores altamente significativos sobre la exposición algún tipo de maltrato infantil.

La prueba ha sido confeccionada a raíz de las expresiones verbales más comunes y recogidas en el trabajo clínico con los niños y niñas maltratadas y abusadas. Este instrumento es una forma efectiva, que ayuda a los infantes expresar ciertos aspectos que de otra manera no pueden hacerlo fácilmente por sí solos.

Este inventario consta de 50 ítems valorados con respuestas de “sí” o “no” y una columna de observaciones para anotar las reacciones del niño y las niñas. Esta prueba evalúa los aspectos esenciales, tales como:

Eje de comportamiento

- Introversión
- Agresión
- Acting out: Robar mentir fugas etc.
- Dificultad en el control de impulsos

Eje emocional

- Culpa
- Miedo
- Vergüenza
- Depresión
- Anestesia emocional
- Baja autoestima

Eje cognitivo

- Distorsión en la percepción
- Fallas de memoria
- Disminución del rendimiento escolar
- Disociación

Eje social

- Retraimiento social
- Aislamiento
- Estigmatización

- Conflicto familiares
- Seudo-madurez

Eje físico

- Quejas psicosomáticas
- Enuresis

5.4 PROCEDIMIENTO O DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ETAPAS

PRIMERA FASE: Revisión bibliográfica, contacto con la institución donde se realizó la Práctica Institucional.

Se realizó el trabajo con la ayuda de datos e investigaciones adquiridas en centros y fundaciones de ayuda internacional, nacional y local, encargada de velar y dar seguimiento a niños y niñas que sufren cualquier maltrato de tipo físico, psicológico y sexual.

Para llevar a cabo la Práctica Institucional se realizó el primer contacto con el jefe de unidad de SEREGES, para establecer la aceptación del convenio.

SEGUNDA FASE: Selección de instrumentos

En esta fase se aplicaron los instrumentos de diagnóstico con el pretest y postest:

- **Abuso y Maltrato Infantil, Inventario de Frases Revisados (IFR)** de Beigbeder de Agosta, C., Barilari, Z., y Colombo, R. I., 2005.

TERCERA FASE: Diagnóstico

En esta fase se realizó lo siguiente:

- Entrevista a los niños y niñas
- Revisión análisis y aplicación de cuestionarios:

A continuación se obtuvo la información relevante a nivel del maltrato infantil, que existe en la población bajo estudio.

Una vez administrados los instrumentos y obtenidos los datos se procedió a:

- Revisión de test
- Elaboración de diagnósticos psicológicos de cada niño y niña

CUARTA FASE: Ejecución del programa de intervención:

- Se implementó el programa de intervención de acuerdo a los diagnósticos.
- Se puso en marcha el programa de intervención.
- El programa de intervención brindó apoyo psicológico a los niños y niñas de los hogares. Ha sido enfocado hacia el área emocional, comportamiento, cognitivo y social.
- **Área emocional:** Centrado en fortalecer la personalidad de los infantes para motivar la seguridad, reducir las emociones negativas que afectan al desarrollo afectivo y estimular, por todos los medios, la confianza y autoestima.
- **Área de comportamiento:** Dirigida a sustentar la propia capacidad que poseen los niños y niñas para controlar sus impulsos. Así mismo, la capacidad para dar un buen trato a los demás y reducir las actitudes negativas.

- **Área cognitiva:** Fomenta una actitud crítica en torno a la aceptación de la violencia, permite mejorar la consciencia de responsabilidad de cada persona y sensibiliza a los niños y niñas sobre sus necesidades de manera que puedan reivindicarlas.
- **Área social:** Desarrolla una mejor relación social, aumenta el compañerismo y capacidades para la organización grupal.

QUINTA FASE: Evaluación final

En esta fase se realizó la aplicación de la postprueba para conocer los avances que se obtuvieron en el periodo de intervención.

SEXTA FASE: Redacción del informe final

La redacción del informe final se realizó mediante las tablas y gráficas vinculadas a cada objetivo, a partir de la interpretación guiada por la teoría.

CAPÍTULO VI

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos, mediante el proceso efectuado en la ejecución de la Práctica Institucional, dentro el Servicio Regional de Gestión Social (SEREGES) de la ciudad de Yacuiba.

FASE I: DIAGNÓSTICO

Para la presentación de los informes se tomó en cuenta los datos personales, resultados de las pruebas aplicadas y el pretest vaciado en cuadros cuantitativos.

CASO N° 1

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 3 de octubre de 2012

Sexo: Masculino

Edad: Seis años y nueve meses

Curso: “Kínder”

Colegio: U.E. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

Un niño de seis años llega al hogar bajo una situación de riesgo. La madre lo abandonó junto con sus hermanitos. Estuvo solo dentro un cuarto sin la atención de nadie. Otros

antecedentes indican que no fue la primera vez, hubo situaciones anteriores de riesgo similar para los menores.

Para promover la reinserción familiar, el año 2014 personal del SEREGES-Yacuiba en coordinación con la DNNA-Yacuiba investigó el caso. Resultado de tal averiguación fue que el padre abusó sexualmente de uno de sus hermanos y fue detenido.

La madre no muestra interés por sus hijos, tiene poca predisposición para brindarles protección. Debido al bajo nivel económico de la familia se continuó con el proceso de extinción materna y paterna.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El niño mostró, al inicio de la entrevista, una actitud impulsiva y poco miedo al hablar.

ENTREVISTA INICIAL

El niño comenta: *“Estoy esperando que llegue mi papá cualquier día, aquí en el hogar. Mi papá se fue a trabajar y ya quiero que llegue. Pero mi papá parece que pegaba a mi hermano, no me acuerdo, no conozco a mis hermanitos, (quienes están en el hogar de niños Señor Jesús). No me gusta que me molesten ni que me quiten mi lápiz y mi borrador; porque sino yo les pego. Yo sólo tengo un amiguito que se llama Leo, siempre jugamos a la escondidas y también pelota, y con los otros no porque todos son malos.*

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba conseguimos observar lo siguiente:

Eje emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 3, 20, 28, 31, 38, 43, 47.

Valor: “Miedo a que algún familiar me lastime”, “tengo pesadillas en las noches”, “miedo a quedarme solo”, “miedo a lo que siento” y “miedo a que los adultos me lastimen”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 46.

Valor: “Cuando me pasan cosas malas siento que es culpa mía”.

Depresión

Presencia de Indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Anestesia emocional

Presencia de Indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

Se demostró que en base a los resultados, se presenta 12 indicadores de conflicto en este eje.

Eje de comportamiento

Enojo

Presencia de Indicadores: Frases 4, 23, 39

Valor: “Cuando estoy furioso me descargo con los más chicos que yo,” me enoja mucho cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a los demás”.

Introversión

Presencia de Indicadores: Frase 18

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Acting out

Presencia de Indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo de casa”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Se evidenció que el menor presenta ocho indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de Indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Siento que todos me traicionan”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

El niño presenta cuatro indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de Indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento diferente con mis amigos”.

Se presenta solo 1 indicador en el eje social.

Eje Físico

No hay indicadores.

De acuerdo con los indicadores presentes del Caso 1, el total fue 25. Esto nos permite señalar que el niño sufre alteraciones emocionales, porque los resultados obtenidos dan mayor valor a estos indicadores.

CONCLUSIONES

Respecto las pruebas realizadas se debe resaltar que el niño presenta comportamientos agresivos. El menor tiene un carácter impulsivo y es más agresivo dentro del hogar (existen

quejas de su mal comportamiento en el centro). Se pudo observar que golpea a otros niños en situaciones incoherentes.

También se demuestra que es un niño que experimenta frecuentemente sentimientos de miedo y culpa. El menor no tiene conciencia de la situación que vivían sus padres y hermanos, desconoce el motivo del por qué está en el hogar; piensa que solo es por un tiempo de corto plazo y después aparecerá la madre a buscarlo.

CASO N° 2

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 28 de julio de 2011

Sexo: Masculino

Edad: Seis años y 11 meses

Curso: 1ro Básico

Colegio: U.E. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El niño proviene de una familia desintegrada, sus padres están separados. El padre del menor maltrataba a su madre en presencia de sus hijos. Del mismo modo consumía bebidas alcohólicas y clefa continuamente.

En una oportunidad llegó apuñalarla y tuvo que ser internada en el hospital con un cuadro de coma. La madre realiza una denuncia contra el padre y separarse de él. Tiempo después decide vivir con otra persona.

Por otro lado, la Defensoría de la Niñez tuvo conocimiento sobre el descuido e irresponsabilidad de la madre con sus hijos, porque se dedicaba al consumo de bebidas alcohólicas. Por ello, esta institución de protección y atención al menor se traslada hasta el domicilio del niño para rescatarlo junto con sus dos hermanos, quienes actualmente están en el hogar “Señor Jesús” y el hogar “Mahanaim”.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El menor es un niño amigable y cariñoso. En el inicio de las pruebas respondió a todo lo que se le preguntó.

ENTREVISTA INICIAL

El menor dijo: *“Yo espero la llegada de mis papás, ellos fueron a buscar dinero para que después nos vayamos con mis hermanitos. Yo quiero que mi familia se reúna de nuevo, es lo que sueño. Mi papá le retaba feo a mi mamá pero solo una vez él le pegó, no me acuerdo mucho pero extraño mucho a mis papás. Me da mucho miedo caminar de noche, tengo miedo de que me pase algo o alguien me asuste, y siempre le pido a alguien de aquí que me acompañe, me gusta mucho hacer dibujos y pintar”.*

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba se pudo observar:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 2, 3, 20, 31, 47, 48

Valor: “Tengo miedo a la noche”, “miedo a contar lo que me pasa”, “miedo a que alguien me lastime”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Cuando pasan cosas malas siento que es culpa mía”.

Depresión

Presencia de Indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Muchas veces siento ganas de llorar”.

Baja autoestima

Presencia de Indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Se evidenció en este caso que hay 11 indicadores presentes en el eje emocional.

Eje de comportamiento

Introversión

Presencia de Indicadores: Frase 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callado”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frase 15

Valor: “Me ponen en penitencia por golpear a mis compañeros”.

Impulsividad

Presencia de Indicadores: Frase 27

Valor: “Me pone nervioso los demás”.

Enojo

Presencia de Indicadores: Frase 23

Valor: “Me enojo mucho cuando me dicen que no”.

Lo que se demuestra es que el menor posee cinco indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Dificultad de aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frase 19, 42

Valor: “Me cuesta mucho escuchar a los demás”.

Fallas de percepción

Presencia de Indicadores: Frase 36, 50

Valor: “Pienso que el sexo es malo”.

Conflicto en la memoria

Presencia de Indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado”.

Disociación

Presencia de Indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

El resultado del eje cognitivo demuestra que el niño posee seis indicadores.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de Indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con la gente”.

Seudomadurez

Presencia de Indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas de la casa”.

Estigmatización

Presencia de Indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinto con los demás”.

El eje social presenta tres indicadores.

Eje Físico

No hay indicadores

De todos los resultados, según los cuatro ejes, se obtiene un total de 25 indicadores, demostrando que el niño ha sufrido maltrato en casa. Las alteraciones emocionales (miedo y culpa) son consecuencias de los malos tratos, que pudo presenciar en su hogar.

CONCLUSIONES

El niño de seis años es alegre, pero demuestra cambios de humor por periodos. Las pruebas muestran a una persona colaboradora; sin embargo, tiene miedo e inseguridad. Se lleva bien con su hermanito menor de años y ambos colaboran mutuamente en sus tareas.

El miedo que presenta ocasionalmente tal vez sea por el maltrato que su padre ejercía en contra de su madre. No guarda resentimiento ante lo que vio, al contrario desea reunirse otra vez con su familia. De acuerdo con los resultado de la prueba, el niño sufrió maltrato psicológico en casa por esta causa demuestra miedo todo tiempo. Esta condición emocional bloquea su normal desarrollo personal.

CASO N° 3

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 13 de marzo de 2011

Sexo: Masculino

Edad: 7 años y 4 meses

Curso: 2do “Básico”

Colegio: UE. “Regimiento Aroma”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El niño proviene de una familia desintegrada, el padre abandonó a la madre y al menor dejándolos solos, sin recursos económicos, cuando el niño contaba con 5 años de edad. Al poco tiempo, el abuelo del niño llega a vivir con ellos. La madre dejó al abuelo y al niño solos por unas horas mientras que ella iba a trabajar, prácticamente el menor convivía con el abuelo, pasando por agresiones físicas y psicológicas por parte de este, sin impórtale a la madre que su hijo estaba pasando por esa situación del maltrato.

Por otro lado, la madre fue sorprendida en flagrancia cometiendo el delito de hurto en el mercado campesino donde fue denunciada y aprendida. Se realizó la investigación correspondiente por parte de la Defensoría de la Niñez, donde los vecinos denuncian que el abuelo maltrataba al niño y que la madre le abandonaba desde que el padre se fue. Se realizó el rescate del menor se lo trasladó al albergue Luz de Vida. Actualmente la madre está detenida por delito de hurto.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El niño es muy tímido, demostraba una actitud de confidencialidad por un momento, tiempo más tarde se pudo obtener información en la entrevista inicial.

ENTREVISTA INICIAL:

El menor indicó: *Yo me fui a vivir con mi abuelo, mi mamá siempre salía a trabajar y me dejaba solito en la casa de mi abuelo, mi abuelo igual salía pero él iba a tomar alcohol, el me llevaba al colegio porque mi mamá se iba todo el día y no venía a comer a mi casa, mi abuelo era malo conmigo, siempre me retaba feo diciéndome que soy flojo y que soy un estorbo, y me pegaba con el palo.*

Le decía muchas veces a mi mamá pero no me hacía caso, solo me decía que haga caso a mi abuelo en todo lo que diga. Un día mi mamá ya no llegó a mi casa, mi abuelo renegaba

mucho porque la policía se la llevo, porque dijeron que robó en una tienda de ropa, en ahí ya no quería vivir más con mi abuelo porque era más malo y me pegaba más aún. Mi amigo de la casa de a lado le contó a su mamá y vinieron ayudar para que ya no viva más en su casa, mi mamá no vino más a visitarme en el albergue, eso me puso más triste.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante los resultados podemos expresar los siguientes ejes:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 2, 3, 20, 28, 38, 43, 47,48

Valor: “Me da mucho miedo la noche”, “tengo a miedo a contar lo que me pasa”, “tengo miedo a que mi papá (abuelo) me lastime”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de Indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Mediante el resultado en el eje emocional nos da un total de 12 indicadores.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de Indicadores: Frases 4, 23

Valor: “Cuando estoy furioso me descargo con los más chicos que yo”.

Introversión

Presencia de Indicadores: Frase 18

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Impulsividad

Presencia de Indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frase 35

Valor: “Me buscan para pelear”.

De acuerdo a todos los indicadores, podemos expresar que existe un total de cinco indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de Indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Conflicto en la memoria

Presencia de Indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos feos que me han pasado”.

Disociación

Presencia de Indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

Se demuestra que el niño presenta un total de 6 indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de Indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con la gente”.

Seudomadurez

Presencia de Indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de todo en la casa”.

Se demuestra que existe en el niño 2 indicadores en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

En síntesis de toda la prueba que se realizó en el Caso “3”, el niño obtuvo 25 indicadores, lo cual indica que el niño sufre alteraciones tanto emocionales como conflictos cognitivos, de acuerdo a la observación se deduce que el niño ha sufrido maltrato psicológico y físico en casa.

CONCLUSIONES

El menor presenta sentimiento de miedo a su familiar que lo maltrataba, le cuesta mucho hablar, trata de no decir nada sobre el problema que paso. Es un niño inteligente en el colegio y sabe los problemas actuales que pasa y del por qué esta en el hogar.

El menor se siente tranquilo, pero también en ocasiones mal por su realidad, tiene muchas confusiones de lo que siente. Tiene culpabilidad de todo lo que le paso, al mismo tiempo siente remordimiento por su madre.

Por el momento no desea irse del hogar, expreso que se siente bien, pero también comento que no tiene otra opción que quedarse en el hogar, le gusta hacer amigos, ya que en el aspecto social no hay conflicto. Mediante la situación difícil que le toco vivir lo va asimilando poco a poco con la ayuda del psicólogo, ya que anteriormente estaba en un estado lamentable.

CASO N.- 4

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 27 de junio de 2009

Sexo: Masculino

Edad: 8 años y 11 meses

Curso: 3ro“Básico”

Colegio: UE. “Simón Bolívar”

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El niño ingreso al hogar “Señor Jesús” a la edad de 4 años, porque su mamá no lo atendía. La madre llegó de Tarija con el niño, por lo tanto ellos no tenían a nadie que los ayudaran en la ciudad de Yacuiba. La madre decidió abandonar al niño porque ella no estaba en condiciones de cuidarlo, ya que ella sufre de discapacidad auditiva y de lenguaje. Se hicieron las investigaciones correspondientes sobre el caso, y recibió colaboración por parte de la Defensoría de la Niñez, pero ella no quiso más saber del niño y lo abandonó, dejándolo a su suerte.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El niño durante las pruebas que le aplicamos contribuyó de cordial manera, aunque en el momento de realizar la entrevista se mostró un poco temeroso.

ENTREVISTA INICIAL:

El menor indica: *Me gustaría tener una mamá para que me cuide y para que me lleve a pasear; no me acuerdo de mi mamá. Me gusta jugar solo porque me divierto mucho más, a*

veces también con mis compañeros o amigos de aquí. Algunos se burlan porque no tengo mamá y papá eso es lo que no me gusta; a veces se ríen de mí, mi profesora me ayuda y los reta, No puedo tanto escribir y hacer mi tarea, también por eso se burlan todos de mí, quisiera tener una familia como el de mis amigos, la dibujo a mi mamá y mi papá siempre que me acuerdo, aquí en el hogar todos las tías son buenas pero a veces son malas que me retan porque me porto mal, igual quiero mucho a mi tía María.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

De acuerdo a los resultados podemos observar los indicadores que estuvieron presentes:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 3, 28, 31, 38, 43, 48

Valor: “Me da miedo contar lo que me pasa”, “ muchas veces me siento solo”, “ tengo miedo de lo que siento”.

Depresión

Presencia de Indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Muchas veces tengo ganas de llorar”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Cuando me pasan cosas malas pienso que es culpa mía”.

De acuerdo a los indicadores, podemos explicar que en el eje emocional hay en total de 10 indicadores.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de Indicadores: Frases 4, 23

Valor: “Me enojo mucho cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frase 15,35

Valor: “Me ponen en penitencia por golpear a mis compañeros”.

Impulsividad

Presencia de Indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Introversión

Presencia de Indicadores: Frase 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callado”.

En el eje de comportamiento se obtuvieron un total de seis indicadores presentes.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de Indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Pienso que el sexo es malo”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Disociación

Presencia de Indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto de en la memoria

Presencia de Indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado”.

En total se presenta en el niño seis indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de Indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinto con mis amigos”.

Retraimiento social

Presencia de Indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con la gente”.

Seudomadurez

Presencia de Indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas de la casa”.

El caso 4, nos presenta un total de tres indicadores como conflicto en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

En síntesis a toda la prueba que se realizó al niño del Caso “4”, se presentaron 25 indicadores en total, lo cual se demuestra que el niño ha sufrido abandono infantil por el cual tiene alteraciones, sobre todo en el eje emocional y cognitiva.

CONCLUSIONES

El niño tiene una personalidad imaginativa, le gusta estar solo; se podría afirmar que es un niño poco sociable, manifiesta miedo al momento de contar lo que le pasa, tiene poca confianza en los demás, sufre dificultades en el aprendizaje es un niño distraído y también tiene dificultad en la percepción.

El menor actualmente tiene un retraso mental de una edad de 5 años, por lo que tiene problema escolar. Es un niño amigable con las personas que sienten afecto hacia él, asimismo asume una actitud desafiante hacia los compañeros. Sueña con tener una familia. (Que es un buen inicio en su vida emocional)

CASO N.- 5

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 22 de octubre de 2008

Sexo: Masculino

Edad: 9 años y 8 meses

Curso: 3ro “Básico”

Colegio: UE. “Raúl Antelo”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El menor proviene de familia disgregada, los progenitores se encuentran separados. El padre es privado de libertad debido al abuso sexual que había sometido al niño cuando tenía 5 años de edad, la madre es consumidora frecuente de bebidas alcohólicas, situación que no le permite ser responsable con sus primogénitos y al mismo tiempo sufren de problemas económicos.

De acuerdo al relato de los vecinos indican que la madre, los había abandonado desde las primeras horas de la mañana del 30 de junio del 2014 y que no era la primera vez que hacía lo mismo, pues en varias ocasiones puso en situación de riesgo a los menores. La madre demuestra desinterés por sus propios hijos, al mismo tiempo la poca predisposición de la progenitora de brindar protección a los menores. Los bajos niveles económicos de la misma llevaron a iniciar con el proceso de extinción materna y paterna.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

Durante todas las pruebas que se realizó al niño; mostró una actitud de vergüenza, le resulta difícil hablar de él, podemos señalar los resultados siguientes:

ENTREVISTA INICIAL

El menor indicó: *Me cuesta mucho hablar con personas que no conozco, tengo a veces miedo que hagan algo conmigo, tengo amigos pero no son muchos, aquí en el hogar me llevo bien pero no con todos, no con los chicos mayores porque ellos ya son grandes y a veces son un poco malos, estoy aquí en el hogar desde que tenía 6 años.*

Mi mamá nos abandonó a todos mis hermanos, no teníamos plata parece, mi papá me trataba muy mal, recuerdo poco que me tocaba feo y me hacía cosas que me dolía. Ahora no quiero tener familia cuando sea grande, por que sufrirán mucho; mejor cuando sea grande trabajaré mucho para tener dinero. A veces en la noche tengo sueños feos, que no me dejan dormir no quiero contarle a nadie porque se burlarían de mí mis compañeros, cuando el profesor nos da tarea lo hago rápido porque no quiero dejarlo para otro día y también me castigarían aquí.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba que se aplicó al menor se rescató lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 2,3, 20, 38, 43, 47, 48

Valor: “Tengo miedo de contar lo que me pasa”, “tengo miedo que mi papá me lastime”, “tengo miedo de que los adultos me lastimen”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Anestesia emocional

Presencia de Indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

A todos los indicadores presentes en el eje emocional, es posible afirmar que el niño obtuvo 11 indicadores.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de Indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me ponen en penitencia por golpear a mis compañeros”.

Enojo

Presencia de Indicadores: Frases 4, 23

Valor: “Cuando estoy furioso me descargó con los más chicos que yo”.

Impulsividad

Presencia de Indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Se observó, que el niño presenta un total de siete indicadores.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de Indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frase 19

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

Disociación

Presencia de Indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

En todo lo observado del eje cognitivo, el niño manifiesta un total de cuatro indicadores.

Eje Social

Seudomadurez

Presencia de Indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas de la casa”.

Conflicto familiar

Presencia de Indicadores: Frase 22

Valor: “Cuando sea grande no quiero tener hijos”.

Retraimiento social

Presencia de Indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con mis amigos”.

De acuerdo a los indicadores presentes en el eje social, se obtuvo un total de tres indicadores como conflicto.

Eje físico

No hay indicadores

En síntesis, a toda la prueba en general en el Caso “5” está presente 25 indicadores en total, lo que indica que el niño sufre alteraciones, tanto emocionales y también en el eje de comportamiento, esto a consecuencias del maltrato psicológico y sexual que existió en su corta vida del menor.

CONCLUSIONES

El menor de 9 años de edad es un niño callado, al momento que le hablamos no escucha, púes se le debe llamar repetidas veces, es un niño que mientras conoce a las personas va teniendo confianza. Este fue abusado sexualmente, la cual de ahí proviene el miedo, depresión y culpa, acompañados de comportamientos agresivos con alteraciones en el desarrollo cognitivo.

Actualmente está en proceso de recuperación por lo sucedido, tiene problemas sociales con sus compañeros lo cual estos le hacen bulling.

Una parte favorable es que el menor es comprometido con sus responsabilidades escolares y como también en las tareas del hogar.

CASO N° 6

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 11 de junio de 2006

Sexo: Masculino

Edad: 12 años y 2 meses

Curso: 6to “Primaria”

Colegio: UE. “Regimiento Aroma”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El menor estaba en una situación de riesgo por parte de su madre, quien lo abandono en un cuarto a él y a sus 2 hermanas, el padre murió cuando el menor tenía 3 años, desde ahí la madre comenzó a dedicarse a las bebidas alcohólicas, dejando a su suerte a sus hijos. La

vecina que vivía en la misma casa denunció que la madre no llega hace días, y que ella se los encargó por un momento.

A días de no haber llegado, se realizó el rescate correspondiente a los niños, la madre ya no retornó más. El menor ingresa al hogar “Señor Jesús” a los de 7 años.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

Mediante la entrevista y la prueba aplicada, se pudo evidenciar que el menor es un niño reservado, no se pudo retribuir mucha información de él, optó por no hablar de su vida.

ENTREVISTA INICIAL

El niño indicó: Quiero estar solo en todo, hacer mis cosas yo solo. Ya quiero ser grande e irme de aquí, no quiero ver a nadie. La verdad, no quiero que vuelva más mi mamá estoy bien así solo sin ella y también sin mis hermanos; mi mamá solo tenía plata para tomar y después para nosotros no tenía nada de comida. Nos insultaba diciéndonos que somos un estorbo.

A mi papá no lo conocí porque se murió cuando yo era más pequeño si estaría vivo yo me iría con él, pero con mi mamá nunca me iré.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba se resaltó lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 3, 28, 31, 38, 43

Valor: “Tengo miedo de contar lo que me pasa”, “casi siempre tengo pesadillas”, “muchas veces me siento solo”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 16, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”, “cuando me pasan cosas malas pienso que la culpa es mía”.

Baja autoestima

Presencia de Indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Anestesia emocional

Presencia de Indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

Depresión

Presencia de Indicadores: Frase 12

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

En todo lo que se observó en la prueba, se puede deducir que el niño obtuvo 10 indicadores.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de Indicadores: Frases 4, 23,39

Valor: “Cuando estoy furioso me descargo con los más chicos que yo”, “me enoja mucho cuando me dicen que no”.

Introversión

Presencia de Indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frase 35

Valor: “Me buscan para pelear”.

Acting out

Presencia de Indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas en casa me escapo”.

Se obtuvo en el eje de comportamiento un total de siete indicadores.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de Indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Dificultad en el aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frase 42

Valor: “Me cuesta mucho escuchar a los demás”.

Disociación

Presencia de Indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto en la memoria

Presencia de Indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos feos”.

En total se puede observar que el niño obtuvo cinco indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Seudomadurez

Presencia de Indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas de la casa”.

Conflicto familiar

Presencia de Indicadores: Frase 22

Valor: “Cuando sea grande no quiero tener hijos”.

Retraimiento social

Presencia de Indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con mis amigos”.

Estigmatización

Presencia de Indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinto con los demás”.

A todos los indicadores presentes en el eje social, se obtuvo un total de cuatro indicadores.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a toda la prueba en general en el “Caso 6”, se obtuvo un total de 26 indicadores lo que permite deducir que el niño ha sufrido maltrato, la cual tiene conflicto en el eje emocional, demostrando miedo y sentimiento de culpa, también está presente el eje de comportamiento, manifestando los indicadores de introversión y enojo como los más resaltante en la prueba.

CONCLUSIONES

El menor es un niño reservado casi con la mayoría de los niños que viven en el hogar no tiene buen trato de cordialidad, insuficiente información se sabe de él, acerca de sus sentimientos y pensamientos.

Por lo que se pudo observar en la entrevista, es un niño introvertido, no pudo responder a lo que se le pregunto prefiere callarse del tema de su familia y hermana, lo que también es

importante mencionar que su desarrollo emocional está en conflicto, al igual que con sus comportamientos agresivos, independientemente de todo lo mencionado, el menor es un niño inteligente cumple que con sus responsabilidades. El abandono de su madre género está conducta de aislamiento como también en sentirse diferentes a los demás.

CASO N° 7

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 16 de mayo 2006

Sexo: Masculino

Edad: 11 años y 1 mes

Curso: 3ro “Básico”

Colegio: UE. “Raúl Antelo”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El menor proviene de una familia desintegrada, la madre sufre de discapacidad múltiple por lo tanto no puede hacerse cargo del menor y de su hermano, los hijos vivían en una situación deplorable en un solo cuarto; los vecinos fueron a instalaciones de la Defensoría pidiendo que se pueda rescatar a los niños. Se hicieron las investigaciones y se procedió al rescate correspondiente.

La madre actualmente está en el albergue “Luz de Vida”. El menor ingresa al hogar “Señor Jesús” a la edad de 9 años.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El menor es un niño curioso y divertido, durante la entrevista nos facilitó información sobre su situación.

ENTREVISTA INICIAL

El niño comentó: *Estoy aquí en el hogar desde los 9 años, lo que se de mi mamá es que está enferma no nos cuidaba; mi papá le pegaba mucho a mi mamá, pero ella no podía defenderse, cuando nos pegaba tampoco nos defendía porque mi papá era muy malo, una vez llegó muy borracho y le pegó feo mi mamá, yo todavía era pequeño y me acostumbre a que le pegara a mi mamá, porque eso era todos los días, a mí también me pegó feo con cable.*

Llegue a odiar mucho a mi papá un día ya no llegó más, mi mamá no podía trabajar así que fuimos a trabajar en la calle de ayudante en una tienda, una señora que nos conocía; una vez entró en nuestra casa y nos dijo que no podemos vivir así todo sucio en el cuarto porque nos hará mal y nos enfermaremos, entonces nos llevaron a un albergue donde había niños y madres. Y de ahí estoy aquí en el hogar.

En el colegio no me llevo bien con todos, solo tengo unos cuantos amigos, los otros no me caen como amigos.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba que se aplicó al menor resaltamos lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de Indicadores: Frases 2, 20, 31, 38, 43, 47, 48

Valor: “Me da mucho miedo la noche”, “tengo miedo a que mi papá me lastime”, “tengo miedo de lo que siento”.

Culpa

Presencia de Indicadores: Frases 6, 16, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”, “cuando me pasan cosas malas pienso que la culpa es mía”.

Depresión

Presencia de Indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Anestesia emocional

Presencia de Indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiera pasado a otra persona”.

De acuerdo a todos los resultados que obtuvimos el menor cuenta con 13 indicadores como conflictos en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de Indicadores: Frases 4, 23, 39

Valor: “Cuando estoy furioso me descargo con los más chicos que yo”, “me enoja mucho cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de Indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a mis compañeros”, “me buscan para pelear”.

Introversión

Presencia de Indicadores: Frase 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callado”.

Impulsividad

Presencia de Indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Acting out

Presencia de Indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo”.

De acuerdo a todos los resultados, podemos mencionar que el niño obtuvo siete indicadores como conflicto en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Dificultad del aprendizaje

Presencia de Indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Disociación

Presencia de Indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto en la memoria

Presencia de Indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me pasaron”.

De acuerdo a los indicadores que obtuvimos, el niño manifiesta dentro del eje cognitivo cuatro indicadores como conflicto

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de Indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con mis amigos”.

Estigmatización

Presencia de Indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinto con mis amigos”.

De acuerdo a los indicadores, podemos indicar que en el eje social se obtuvo dos indicadores.

Eje físico

No hay indicadores

Se demuestra basándonos en la prueba general, el “Caso 7” obtuvo en total de 26 indicadores en conflicto, la cual nos da como respuesta que el niño está sufriendo alteraciones tanto en lo emocional (miedo y culpa) como también en el eje de comportamiento (enojo y agresión), como consecuencias del maltrato que recibió por parte de su padre.

CONCLUSIONES

Mediante las pruebas logramos observar que es un niño sociable, tranquilo, y que colabora en las tareas del hogar como limpiar y lavar, siendo que es un niño interesado en ayudar. En momentos es un muchacho que se reserva acerca de sus privaciones.

En la entrevista se observó que el menor ocultaba algunas respuestas que se le preguntaba, como se puede observar tiene conflictos en su desarrollo emocional ya que está en sentimientos de miedo, culpa y depresión, siendo esto preocupante la situación. A pesar de estos problemas el niño sabe controlar sus emociones negativas y tiene ganas de salir adelante. Asimismo, es un niño con mucha energía y tiene ganas de salir adelante.

CASO N° 8

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 6 de diciembre 2005

Sexo: Masculino

Edad: 12 años

Curso: 2do° “Secundaria”

Colegio: UE. “German Bush”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El menor proviene de una familia desintegrada, el padre abandonó a su hijo en una casa de una persona desconocida para que lo cuidara hasta el día siguiente, el padre nunca más volvió, la persona que se quedó al cuidado del menor hizo la denuncia en la Defensoría de la Niñez.

Se hicieron las investigaciones correspondientes en la cual el niño recibía violencia física y psicológica por parte del padre, se realizó el rescate del menor el padre está detenido en la ciudad de Santa Cruz. El menor ingresó al hogar “Señor Jesús” a la edad de 4 años.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

Mediante la entrevista se pudo observar que el menor es un niño inteligente, cada pregunta que realizamos él respondió de una forma tranquila y con madurez.

ENTREVISTA INICIAL

El niño comentó: *Estoy aquí desde que tengo 5 años, la verdad no recuerdo mucho a mi papá, me acuerdo un poquito que él era malo conmigo, de mi mamá no sé nada, tampoco nadie me contó de ella, mis tías no quisieron que me quedara con ellas cuando mi papá me abandono, siempre me lo dicen mis primos que a veces vienen a visitarme, yo con mi papá somos de Beni, quisiera ir para conocer a los familiares de mi papá y también saber lo que paso con mi mamá, nadie me cuenta de ella y me da curiosidad saber qué pasó con ella, me siento bien aquí, en ratos me vienen recuerdos de mis padres que me molestan.*

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba que se aplicó mencionamos lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 3, 31,38, 43, 48

Valor: “Miedo a contar lo que me pasa”, “miedo a lo que siento”, “miedo a quedarme solo en casa”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16

Valor: “Cuando me pasan cosas malas pienso que es mi culpa”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Me siento triste porque todo me sale mal”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Anestesia emocional

Presencia de indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

Mediante el eje emocional, se puede observar que se obtuvo en total 11 indicadores como conflicto en el desarrollo emocional.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 4, 23, 39

Valor: “Me molesta cuando me dicen que no”, “me molesta que me toquen cuando estoy furioso”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me pone en penitencia cuando golpeo a mis compañeros”.

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

De acuerdo al resultado presente podemos deducir que el niño obtuvo ocho indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Dificultad del aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frase 36

Valor: “Casi Siempre pienso que las personas me traicionan”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto de memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos feos”.

De acuerdo al resultado, el niño obtuvo un total de cinco indicadores.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con los demás”.

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinto con mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas en casa”.

En el eje social, se pudo lograr tres indicadores como conflicto en el niño.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a la prueba en general se puede expresar que el Caso “8” obtuvo un total de 27 indicadores, las cuales nos demuestra que el niño ha pasado por malos tratos. Está sufriendo alteraciones emocionales demostrando miedo, presenta alteraciones cognitivas como en el aprendizaje, por lo tanto es importante mencionar que posee dificultad en la memoria.

CONCLUSIONES

Es un niño tranquilo, podemos expresar que tiene un carácter relajante, pero su conducta tiene cambios negativos cuando alguien lo rechaza, la cual no puede controlar estos comportamientos impulsivos.

También observamos que sufre alteraciones en la memoria, es decir que no puede ser consciente de lo que le paso en su etapa infantil; acerca de los golpes que recibía por parte de su padre, tiene pesadillas desagradables por lo que tiene tristeza y ganas de llorar. Lo favorable es que es un niño con energía y divertido el cual está dispuesto a mejorar cada día.

CASO N° 9

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 14 de marzo 2006

Sexo: Masculino

Edad: 12 años

Curso: 6to “Primaria”

Colegio: UE. “Raúl Antelo”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El menor proviene de una familia desestructurada, en la edad de aproximadamente 4 años quedó en la orfandad conjuntamente con la hermana. Desde el fallecimiento de la madre fue instalada en los distintos hogares de la Ciudad de Villamontes y Yacuiba, debido a que la madre se encontraba delicada de salud.

El 26 de noviembre del 2010 la madre fallece. Desde entonces promueven reinsertarla a las familias ampliadas o en todo caso iniciar proceso para adopción, pero algunos familiares se aproximaron al Hogar y se interesaron por tramitar la restitución familiar, no logrando concluir dicho trámite, por situaciones que se desconocen, no se pudo concretar la filiación para su adopción. El menor ingresa al hogar señor Jesús a la edad de 8 años.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

En las pruebas realizadas, el menor se mostró con miedo al momento de conversar con él, trascurriendo con el tiempo en la prueba demostró confianza.

ENTREVISTA INICIAL

El niño indica: Estoy en el hogar desde los ocho años cumplido, me gusta estar aquí, las tías son buenas, aunque a veces son estrictas y nos retan, pero son buenas. Mi mamá está en el cielo, cada vez que veo una estrellita en la noche sé que es ella es la que me está viendo, me gustaría mucho verla, me pongo triste cuando me acuerdo de ella porque la extraño un montón siempre era buena conmigo.

Cuando mi mamá murió mis tías me llevaron con ellas, eran malas; siempre me insultaban a mí y a mi hermana, siempre venia una señora que nos preguntaba como vivíamos con mis tías y ella nos decía que dijéramos que vivimos bien, nos hacía mentir, no nos quería hacer entrar al colegio porque decía que nosotros tenemos que trabajar. Una vez le pego feo a mi hermana, porque se había comido la galleta sin permiso. Vino un día la señora y se dio cuenta que estábamos mal y nos llevó al Albergue, después entramos al Hogar. Cuando sea grande quiero comprarme un auto y ser taxista, no quiero estudiar no me gusta mucho ir al colegio, porque no me gusta hacer tarea.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba podemos resaltar

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 28, 38,43, 48

Valor: “Miedo a la noche, miedo a contar lo que me pasa”, “casi siempre tengo pesadillas”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frase 6

Valor: “Tengo la culpa de todo”

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Anestesia emocional

Presencia de indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

De acuerdo a todos los indicadores se obtuvieron 12 indicadores como conflicto en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Me cuesta hablar de mis cosas”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 23, 39

Valor: “Me molesta cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frase 35

Valor: “Me buscan para pelear”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo de casa”.

De acuerdo a todos a los indicadores el niño obtuvo siete indicadores como conflicto.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Siento que todos me traicionan”.

Conflicto en aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

Conflicto en la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas”.

De acuerdo a lo que observamos en el eje cognitivo, podemos indicar que se obtuvo un total de cinco indicadores.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómodo con la gente”.

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Casi siempre me siento distinto con mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Casi siempre soy el que se ocupa de las tareas en casa”.

Mediante el eje social, el niño obtuvo tres indicadores como conflicto.

Eje físico

No hay indicadores

Mediante toda la prueba aplicada se observó que el niño posee un total de 27 indicadores en todos de los ejes, la cual nos demuestra que el niño ha sufrido maltrato por parte de su tía, por esto sufre consecuencia de alteraciones en el eje emocional y el eje cognitivo, que fueron los principales que se rescató en la prueba.

CONCLUSIONES

En todas las pruebas rescatamos que el menor es un niño que vive en su “propio mundo” en todos los aspectos. Considera que ve a su madre (imaginativa), el niño es sociable, pero en período se encierra de todos.

El menor tiene un retraso de una edad mental de 6 años, por lo que tiene dificultad en el área cognitiva. El menor está atravesando por conflictos emocionales severos, posee

depresión y miedo en todo momento, como también en sus comportamientos, no expresa fácilmente lo que siente a los demás y prefiere estar en silencio.

CASO N° 10

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 02 de abril 2006

Sexo: Masculino

Edad: 12 años

Curso: 1 ro “Secundaria”

Colegio: UE. “Raúl Antelo”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El menor proviene de una familia desintegrada (hermano mayor del caso 7), la madre sufre de discapacidad múltiple por lo tanto la madre no puede hacerse cargo del menor y de su hermano, los hijos vivían en una situación deplorable en un solo cuarto, los vecinos fueron a instalaciones de la Defensoría, pidiendo que se pueda rescatar a los niños.

Se hizo las investigaciones y se realizó el rescate correspondiente, la madre actualmente está en el albergue “Luz de vida”. El menor ingresa al hogar señor Jesús a la edad de 10 años.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El menor es un niño que tiene ganas de aprender, lo que se logró observar mediante la entrevista y la prueba son los siguientes:

ENTREVISTA INICIAL

El menor indica: *Estoy aquí desde que tengo 9 años, mi mamá está enferma es por eso que no estamos con ella; no habla, ni escucha y aparte no sabe lo que hace, nosotros vivíamos en Tarija, pero nos vinimos aquí porque mi papá nos abandonó, mi papá era muy borracho y no quería a mi mamá, siempre la trataba mal a mi hermano y a mí, él nos trataba muy mal, habíamos días que no teníamos que comer tuvimos que ir a trabajar en la calle.*

A mí en el trabajo me trataban mal a veces ni me pagaban por el trabajo que hacía. Pero tenía que trabajar para comer en mi casa. Después una señora vino a visitarnos y se quejó diciendo que ¡cómo vamos a vivir así y llamó a unas señoras del albergue y nos llevó. Mi mamá no quería que le ayudara nadie y nos dijo que tenemos que separarnos por ella y que no puede cuidarnos. Cuando sea grande quisiera ser doctor así podría curar a mi mamá aunque no quiere que nadie le ayude. Ahora estoy en el hogar pero extraño mucho a mi mamá ojala que algún día nos juntemos todos.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS IFR

Podemos resaltar lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 31, 38, 43, 48

Valor: “Miedo a la noche”, miedo a que algún adulto me lastime”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

De acuerdo a todos los indicadores que se presenta, el niño obtuvo 10 indicadores como conflicto en el eje emocional.

Eje De Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callado”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 4, 39

Valor: “Me molesta que me toquen cuando estoy furioso”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a mis compañeros”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nervioso los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo de casa”.

Mediante los resultados, observamos que el niño obtuvo ocho indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Pienso que el sexo es malo”.

Dificultad en el aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frases 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto de memoria

Presencia de indicadores: Frases 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos feos que me han pasado”.

En todos los indicadores que existen podemos observar que se obtuvo seis indicadores como conflicto en el eje cognitivo.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de indicadores: Frases 26

Valor: “Me siento incómodo con la gente”.

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frases 10

Valor: “Me siento distinto con mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frases 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas de la casa”.

De acuerdo a todos los resultados, el eje social obtuvo un total de tres indicadores.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a toda la prueba aplicada, se observó que el “caso 10” obtiene un total de 27 indicadores, lo que nos demuestra que está sufriendo alteraciones emocionales como: miedo, culpa y depresión, como consecuencia del maltrato que recibió por parte de su padre.

CONCLUSIONES

El menor de 12 años de edad tiene una personalidad vulnerable, como también es un niño divertido. Se encuentra en una etapa difícil, ya que siente odio por toda la situación difícil que le tocó vivir, como también miedo por las personas mayores, para el niño todas las personas son malas.

El menor tiene metas como muchas personas y espera que algún día se cumplan, eso es lo que le motiva más para seguir adelante, tratando de dejar atrás todo lo malo que le sucedió.

CASO N° 11

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 02 de abril 2011

Sexo: Masculino

Edad: 6 años

Curso: “Kínder”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

El niño (hermano menor del caso “2”) proviene de una familia desintegrada con ambos padres separados se conoce que el padre del menor maltrataba a la madre en presencia de sus hijos que son menores el mismo padre consumía bebidas alcohólicas y clefa continuamente. En una oportunidad llegó a apuñalar hasta mandar al hospital en estado de coma a la madre del menor. Es así que decide realizar una denuncia contra el padre y separase de él. Tiempo después decide vivir con otra persona.

Por otro lado, la Defensoría de la Niñez tuvo conocimiento sobre el descuido e irresponsabilidad de los hijos por parte de la madre, ya que la misma se dedicaba al consumo de bebida alcohólicas. Para tal cometido se trasladó al domicilio, realizando el rescate del niño y de sus 2 hermanitos quienes actualmente están en el Hogar “Señor Jesús” y el Hogar “Mahanaim”.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

El niño es amable e inteligente, mediante la entrevista y la prueba se logró observar que es un niño sereno.

ENTREVISTA INICIAL

El niño indicó: *Espero mucho a mi mamá, ya quisiera que llegue para que yo me vaya con ella, mi mamá era buena, mi papá era muy malo siempre pegaba a mi mamá y a mi hermanita, un día se enfermó feo mi mamá y se fue para el hospital le salió mucha sangre*

de su estómago, le tenemos mucho miedo a mi papá y ya no quiero verlo más, me da mucho miedo salir de noche y las voces de afuera me da miedo.

Mis compañeros no quieren jugar conmigo porque dicen que no tengo mamá, sólo tengo un amigo y siempre juego con él, pero él igual es un poco malo y a veces me pega.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Se observó mediante la prueba se aplicó lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 28, 31, 38, 43, 47, 48

Valor: “Miedo a contar lo que me pasa”, “miedo a sentirme solo”, “miedo a lo que siento”, “miedo a que algún adulto me lastime”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Muchas veces tengo ganas de llorar”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

De acuerdo a todos los indicadores presentes, se obtuvo un total de 14 indicadores de las cuales es un conflicto para el desarrollo emocional del menor.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre me cuesta contar lo que me pasa”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 23, 39

Valor: “Me enoja mucho cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frase 15

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a mis compañeros”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo de casa”.

De acuerdo a los indicadores presentes, podemos expresar que el niño obtuvo un total de seis indicadores como conflicto.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todas las personas me traicionan”.

Dificultad en el aprendizaje

Presencia de indicadores: Frase 42

Valor: “Me cuesta mucho escuchar a los demás”.

Conflicto de la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos feos que me han pasado”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormido cuando me pasaban cosas feas”.

De acuerdo a todos los indicadores, se obtuvo 4 indicadores como conflicto en el eje cognitivo.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinto con mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy el que se ocupa de las tareas de la casa”.

De acuerdo a los indicadores se puede mencionar que se obtuvo un total de dos indicadores en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

Se presenta 26 indicadores como conflicto, el niño sufrió maltrato físico y psicológico, como consecuencia a esto, el menor tiene alteraciones emocionales las cuales son depresión y culpa.

CONCLUSIONES

Mediante todas las pruebas que se realizó, el niño es pequeño para entender acerca del entorno violento que existió en su familia, se observó que el menor consecutivamente tiene sentimientos de culpa, llegando a tener recaídas emocionales, misma que afecta en su desarrollo emocional. En períodos responde con agresión a sus compañeros, en muchas ocasiones se pelea con los niños del hogar de la misma edad.

Es un niño que necesita el cuidado de la madre, la cual espera la llegada de su “mamá nueva” (aspecto como él lo denomina). Es un niño inteligente le gusta realizar sus tareas con puntualidad, no hay retraso en su aprendizaje escolar.

CASO N° 12

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 8 de noviembre del 2011

Sexo: Femenino

Edad: 7 años

Curso: 1ro “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La menor proviene de familia desestructurada, a muy temprana edad quedó en la orfandad por parte de la madre debido a la violencia intrafamiliar. El padre se encuentra privado de libertad por ser quien propinaba violencia física y psicológica a la concubina y el causante del deceso de la madre. Debido a los conflictos legales los hermanos tuvieron que separarse, los mismos se encuentran en Chuquisaca y tres hermanos en las dependencias del SEREGES – Yacuiba.

En junio del 2014, la menor y su hermana fueron restituidas con la familia ampliada, por situaciones que se desconoce, las tías quienes se hicieron cargo del cuidado y protección de las menores, no cumplieron, dejando en total descuido a las mismas, por lo que las instituciones encargadas de velar por la niñez, procedieron con el rescate inmediato.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

Mediante la entrevista se observó que es una niña que le gusta participar, demostrando cordialidad con los demás, como también es un poco tímida en algún momento.

ENTREVISTA INICIAL

La niña indicó: *Mi papá era muy borracho, tomaba cada vez y venia seguido a mi casa borracho, le tengo mucho miedo a mi papá, una vez pegó mucho a mi mamá y la señora de mi casa llamó a la policía, se lo llevaron a la policía, de ahí nos venimos aquí a Yacuiba no me acuerdo mucho solo mi hermana me contó, yo ya quiero tener a mi mamá, e irme con ella, la extraño mucho y me da miedo quedarme sola, tengo miedo que mi papá vuelva y me venga a recoger, no quiero que nos peguen más.*

Tampoco no quiero que venga mis tías porque son malas, ellas nos trataban mal nos no daba comida ni tampoco nos cuidaba bien ojala qué nunca vuelvan mis tías, quiero tener una casa bien grande, cuando sea una persona grande, me enoja mucho que mi tarea a veces me sale mal y me pongo a llorar.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba que se aplicó a la niña podemos mencionar:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 3, 20, 28, 38, 43, 47, 48

Valor: “Miedo a contar todo lo que me pasa”, “miedo a estar sola”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

De acuerdo a todos los indicadores se obtuvo 12 indicadores en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 23, 39

Valor: “Me molesta que me toquen cuando estoy furiosa”.

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callada”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frase 15

Valor: “Me ponen en penitencia por golpear a mis compañeras”.

Se obtuvo un total de cinco indicadores

Eje Cognitivo

Dificultad en el aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frase 36

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormida cuando me pasaban cosas feas”.

Dificultad de la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado”.

Se puede evidenciar que el caso “12” cuenta con cinco indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incomoda con la gente”.

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinta con mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy la que se ocupa de las tareas de la casa”.

De acuerdo a los indicadores se pudo observar tres indicadores como problemas del eje social.

Eje físico

No hay indicadores

A toda la prueba que se aplicó a la niña, se obtuvo un total de 25 indicadores, las cuales se puede decir que la menor está sufriendo alteraciones emocionales como miedo, que es el que se obtiene el mayor nivel.

Así mismo el eje de comportamiento como introversión, esto a consecuencias del maltrato que recibió en casa por parte del padre que es el agresor.

CONCLUSIONES

La menor de 7 años es una niña que demuestra afecto, ya que es una niña amable, algo tímida mediante la entrevista, se percibió que la niña no se siente bien en el hogar, tal vez porque todavía no consiguió adaptarse al ambiente.

La menor tiene problemas emocionales, continuamente demuestra miedo y culpa cuando no puede realizar alguna actividad que se le exige, también tiene sentimientos de culpabilidad por las cosas que pasa en el hogar como a cometer alguna travesura.

CASO N° 13

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 10 de agosto del 2010

Sexo: Femenino

Edad: 8 años

Curso: 2do “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La menor (hermana mayor del caso 5) proviene de familia separada, los progenitores se encuentran separados. El padre es privado de libertad debido al abuso sexual que había sometido a su hijastro de 5 años de edad, la madre es consumidora frecuente de bebidas

alcohólicas, situación que no le permite ser responsable con sus primogénitos y al mismo tiempo acompaña el problema económico que atraviesa la familia.

Desde los primeros años de vida, la niña fue víctima de violencia física, abandono físico y emocional por parte de la madre, conjuntamente con los hermanos de igual forma a muy corta edad.

A la edad de 3 años fue rescatada por autoridades del menor, ingresándola a las casas de acogida, para posteriormente ser derivada a los hogares donde se desarrolla evolutivamente de manera favorable.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

La menor estaba dispuesta a conversar con nosotros, actuó de una forma agradable al aplicar las pruebas.

ENTREVISTA INICIAL

La niña nos comentó: *No quiero hablar mucho de mi padrastro, él era muy malo y le hacía daño a mi hermano y a mí pegaba feo, mi mamá tomaba mucha bebida y cuando llegaba nos pegaba también, no quiero verlos a los dos porque nos lastimaron mucho quiero estar aquí nomás. Aquí hago tranquila las cosas, también voy al colegio, a veces me peleó con algunas chicas porque algunas son egoístas y malas.*

No sé nada de mi hermano solo lo veo, a veces cuando salimos a pasear y ahí lo veo. Tengo que hacer caso a todas las persona, porque si no lo hago me castigaran las tías y yo no quiero que me castiguen porque es lo más feo que le puede pasar a una persona.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS IFR

Se demuestra lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 28, 31, 38, 43

Valor: “Tengo miedo de contar lo que me pasa”, “tengo miedo que mi papá me lastime”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16, 46

Valor: “Cuando me pasan cosas malas pienso que es culpa mía”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Muchas veces siento ganas de llorar”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: Hago todo mal

En el eje emocional da un total de 13 indicadores.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 23, 39

Valor: “Me molesta que me toquen cuando estoy furiosa”.

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callada”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frase 15

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeó a mis compañeras”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas en casa me escapo”.

De acuerdo a los indicadores, la niña obtuvo siete indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Pienso que el sexo es malo”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de indicadores: Frase 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

En todos los indicadores que se presentó, se obtuvo en el eje cognitivo un total de tres indicadores como conflicto.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinta a mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy la que se ocupa de las tareas de la casa”.

En el eje social, se obtuvo un total de dos indicadores.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a toda la prueba en general, se obtuvo un total de 25 indicadores, la cual se demuestra que la niña sufre alteraciones en los cuatro ejes. La niña sufrió malos tratos por

su padrastro por el cual sufre depresión, culpa y miedo que fueron los indicadores más resaltantes.

CONCLUSIONES

La niña de edad 8 años estuvo en una situación difícil por parte de su padrastro. Por lo que se observó que está tratando de superar lo que vivió al ver cómo sufría su hermano mayor, como también la violencia física y psicológica que vivió con su madre. La menor tiene miedo y prefiere obedecer a las personas mayores antes que la castiguen tiene la versión que si no lo hace la lastimarán.

Por otra parte, los comportamientos agresivos de la niña la afectan en su desarrollo, asimismo se puede observar que no puede controlar su ira.

CASO N° 14

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 10 de agosto del 2009

Sexo: Femenino

Edad: 8 años

Curso: 2do “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La menor ingresa a la casa de acogida luz de vida conjuntamente con su madre, debido a que ambas eran víctimas de violencia física y psicológica por parte de su padre de la menor. La menor proviene de un hogar disfuncional de condición muy humilde, es la hija menor de tres hermanos. La menor a su corta edad está sometida a presenciar los hechos de violencia en el seno familiar, el padre de la niña consume frecuentemente bebidas alcohólicas y reacciona violentamente con su concubina e hijos. Cuando llega a su casa empieza a dar patadas y puñetes, en ocasiones con cinturón golpea a su mujer e hijos.

Al ver esa situación, la niña llora y le causa mucho dolor a la misma, la madre de la menor al no aguantar esta situación decidió salirse de su casa y llevar consigo a su hija y denunciar a su concubino por la violencia que recibía, ya que uno de sus hijos se quedó con su padre. Actualmente la menor se encuentra en el hogar “Mahanaim” recibiendo apoyo. La madre se alejó de la niña y no muestra interés por el cuidado de la menor, por este motivo se traslada a la menor, por el momento no se conoce el paradero de la madre.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

La menor demostró timidez mediante las pruebas que le aplicamos

ENTREVISTA INICIAL

La menor comentó: *Yo estoy aquí en el hogar desde hace poco tiempo, estoy aquí porque me abandonó mi mamá, ella no quería ocuparse de mí, también porque mi papá le pegaba mucho a mi mamá, la cosa más fea es que mi papá golpeaba a mi mamá, a veces le pegaba con palo, con cinturón, con cable de la plancha, de todo le pegaba yo ya le tenía miedo, también me pegaba mucho a mí, yo quería irme de mi casa para que ya no nos pegue. Un día mi mamá se levantó de la cama y me dijo que nos vayamos de la casa y me llevo, mi hermano no quería irse y se quedó con mi papá. Mi hermano defendía mucho a mi papá, no le pegaba a él, solo a nosotras, cuando nos fuimos mi papá ya no nos buscó, llegamos al*

albergue y estuvimos muchos días ahí, hasta que mi mamá lloraba mucho y decía que ya no puede más.

Un día dijo que fue a comprar cosas para comer y también ropa y no volvió de muchos días. Hasta ahí me trajeron al hogar desde ahí estoy aquí. Me da mucho miedo que mi papá vuelva y me da pena por mi hermano porque tal vez lo esté pegando a él.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS IFR

Mediante la prueba que aplicamos a la niña, podemos resaltar lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3,20, 31, 43, 47,48

Valor: “Miedo a la noche, miedo a contar lo que me pasa”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16,46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frase 34

Valor: “Muchas veces tengo ganas de llorar”.

La niña obtuvo un total de 12 indicadores, lo que nos demuestra como conflicto en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me buscan para pelear”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frase 23

Valor: “Me molesta que me toquen cuando estoy furiosa”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas en casa me escapo”.

En el eje de comportamiento se pudo obtener un total de seis indicadores.

Eje Cognitivo

Dificultad en el aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frase 36

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormida cuando me pasaban cosas feas”.

De acuerdo a todos los indicadores como conflicto en el eje cognitivo, se presenta un total de cuatro indicadores

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frases 10,14

Valor: “Me siento distinta con los demás”.

Mediante los indicadores se obtuvo dos puntos en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a toda la prueba que se aplicó al Caso “14” se puede deducir que la niña logro un total de 25 indicadores, las cuales se puede decir que la niña sufrió maltrato psicológico por parte de su padre, como también sufre el abandono de su madre, está son consecuencias de las alteraciones emocionales y de comportamiento de la situación difícil que paso en su corta vida.

CONCLUSIONES

La menor de 8 años es una niña callada, que prefiere estar alejada de los demás, con el temor a ser rechazada o reírse de ella, la pequeña recuerda cada golpe que le hacía su padre, es por eso que prefiere no saber nada de su padre, que fue el causante que creo miedo a la niña. Espera que no vuelva para llevársela como su hermano.

También siente que tiene la culpa por todo lo que le está pasando. A consecuencia de todo, está viviendo momentos depresivos por tal situación que le afecta, posee comportamientos agresivos hacia algunos de sus compañeras sin poder controlar sus enojos e ira, acudiendo a los golpes.

CASO N° 15

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 02 de marzo del 2008

Sexo: Femenino

Edad: 9 años

Curso: 3ro “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La niña (hermana menor del caso 9) proviene de una familia desestructurada monoparental, a la edad de aproximadamente 2 años quedó en la orfandad conjuntamente con el hermano de tan solo 4 años. Desde el fallecimiento de la madre fue instalada en los distintos Hogares de la Ciudad de Villa Montes y Yacuiba, debido a que la madre se encontraba delicada de salud. El 26 de noviembre del 2010 la madre fallece. Desde entonces promueven reinsertarla a las familias ampliadas o en todo caso iniciar proceso para adopción, pero por algunos familiares que se aproximaron al Hogar y se interesaron por tramitar la restitución familiar, no logrando concluir dicho trámite, por situaciones que se desconocen no se pudo concretar la filiación para su adopción.

La menor de 9 años, quien se encuentra en el Hogar de Niñas “Mahanaim”, debido a la necesidad de formar parte de una familia y buscando identificación materna sobre todo. Promueve diversos comportamientos que tienden a ser reprochables tanto por las menores con quienes se encuentra acogida y por el personal que vela por su bienestar.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

La niña tiene una actitud impulsiva, en primera instancia no quiso hablar con nosotros, pero después se pudo ganar su confianza y se recabó información acerca de ella.

ENTREVISTA INICIAL

La menor indicó: *Estoy aquí desde que tengo 7 años, tengo un hermano mayor que yo, pero tampoco está aquí yo lo que quiero es estar solita, no me gusta jugar o hablar con las demás porque son tontas, prefiero estar sola.*

Mi tía nos llevó a vivir con ella, pero nos trató mal siempre nos insultaba diciéndonos cosas feas a mí me pegaba feo porque me alzaba comida, no quiero verla nunca más a mi tía, prefiero estar aquí que con ella. Sola estoy mejor sin ellos, ni tampoco quiero ver a mi hermano, quiero estar sola en todo.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Se menciona lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 31, 38, 43, 47

Valor: “Tengo miedo a que un adulto me lastime”, “tengo miedo de lo que siento”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Cuando me pasan cosas malas pienso que es culpa mía”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frase 34

Valor: “Muchas veces tengo ganas de llorar”.

Mediante lo que podemos observar, se obtuvo un total de 11 indicadores como conflicto en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 23, 39

Valor: “Me enoja mucho que me digan que no”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a mis compañeras”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas en casa me escapo”.

La niña cuenta con siete indicadores en el eje de comportamiento.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Pienso que el sexo es malo”.

Dificulta en el aprendizaje

Presencia de indicadores: Frase 19

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

Dificultad en la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormida cuando me pasaban cosas feas”.

Se obtuvo cinco indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinta a mis amigos”.

Conflicto familiar

Presencia de indicadores: Frase 22

Valor: “Cuando sea grande no quiero tener hijos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy la que se ocupa de las tareas de la casa”.

En total se obtuvo tres indicadores como conflicto en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a toda la prueba en general, se puede inferir que la niña logró un total de 26 indicadores, la cual muestra que la niña sufrió maltrato físico y psicológico en casa por parte de su tía. A consecuencia de esto, sufre alteraciones conductuales y cognitivas.

CONCLUSIONES

La niña tiene comportamientos que afecta su desarrollo. Muestra conductas de agresión; es solitaria, y pretende llamar la atención a todos con su conducta demostrando lo contrario a los demás.

Demuestra emociones negativas, sufre depresión y también baja autoestima. Posee comportamientos agresivos donde agrede continuamente a sus compañeras. Asimismo tiene alteraciones en la atención, no es consciente de su realidad, teniendo pensamientos imaginarios y tratando de desconocer su situación, escondiendo todas sus emociones.

CASO N° 16

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 04 de marzo del 2010

Sexo: Femenino

Edad: 9 años

Curso: 3ro “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La menor (hermana mayor del caso 11) proviene de una familia disintegrada con ambos padres separados, se conoce que el padre del menor golpeaba varias veces a la madre en presencia de sus hijos, el mismo consumía bebidas alcohólicas y clefa, en una oportunidad apuñalo a la señora llegando en estado de coma, es así como decide denunciar al padre, tiempo después la madre rehace su vida con otra persona.

La Defensoría de la niñez tuvo conocimiento sobre el descuido e irresponsabilidad de los hijos por parte de la madre, ya que la misma se dedicaba al consumo de bebida alcohólicas, para tal cometido se trasladó al domicilio, realizando el rescate de la niña y de sus 2 hermanitos, quienes actualmente están en el hogar “Señor Jesús”.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

Durante las pruebas aplicadas a la niña, se observó que es una niña sociable, y colaboró en todo lo que le pedimos.

ENTREVISTA INICIAL

La menor indica: *Mi papá es una persona mala, siempre golpeaba a mi mamá y a mis hermanitos menores, mi mamá no se defendía porque le tenía miedo. Ella siempre se va a tomar y también mi papá es borracho y nos pegaba a todo. Un día mi papá llegó muy enojado a mi casa, gritó y jaloneó a mi mamá, mis hermanitos se asustaron y lloraron, yo igual me asuste.*

Mi papá tenía un cuchillo en su mano y fue a darle en el estómago a mi mamá, la llevaron rápido al hospital, a mi papá le llevaron a la policía, y mi mamá se mejoró pero creo que ya no nos quiere porque nos abandonó y no volvió más, ya tiene otro hijo y no nos viene a visitar, yo la quiero a mi mamá aunque sea borracha y nos haya dejado aquí, pero mejor que ya no vuelva porque va seguir tomando y nos va a seguir pegando que se quede con su hijo, yo estoy bien aquí aunque a veces quisiera tener nueva mamá para irme con ella.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS IFR

Se rescató lo siguientes en cada eje:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 31, 38, 47

Valor: “Tengo miedo de contar lo que me pasa”, “tengo miedo a que mi papa me lastime”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6,46

Valor: “Cuando me pasan cosas malas pienso que es culpa mía”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frase 12

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Anestesia emocional

Presencia de indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

De acuerdo a todos los indicadores, la niña obtuvo un total de 13 indicadores como principales en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 4, 23, 39

Valor: “Cuando estoy furiosa me descargo con las más pequeñas que yo”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me buscan para pelear”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Introversión

Presencia de indicadores: Frase 18

Valor: “Casi siempre me cuesta hablar de mis cosas”.

Mediante todos los indicadores se obtuvo un total de siete indicadores.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta mucho escuchar a los demás”.

Dificultad de memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feas que me han pasado”.

En el eje cognitivo la niña obtuvo cinco indicadores como presencia de conflicto.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinta con los demás”.

Conflicto familiar

Presencia de indicadores: Frase 22

Valor: “Cuando sea grande no quiero tener hijos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 34

Valor: “Soy la que se ocupa de las tareas en casa”.

En total se logró tres indicadores como conflicto en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a todos los indicadores de cada eje se puede demostrar que la niña tiene un total de 28 indicadores, es decir que está sufriendo alteraciones a consecuencias del maltrato psicológico en casa, los principales problemas están presentes en el eje emocional y comportamiento.

CONCLUSIONES

Mediante las pruebas que se aplicó a la niña, ella es una persona con sentimientos de miedo en el momento de preguntarle por su familia. Es una niña sociable, a la que le gusta participar en actividades, como también le gusta conversar de otras cosas menos de su situación.

Demuestra que le importa y extraña mucho a sus hermanos, porque cada vez pregunta por ellos, no le gusta que la molesten los demás ni que la insulten porque eso le fastidia mucho. Muestra agresividad al responder a estos actos sin poder controlarlos. Lo favorable es que la menor tiene muchas ganas de seguir y solo se necesita ayuda para realizarlo.

CASO N° 17

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 17 de noviembre del 2008

Sexo: Femenino

Edad: 9 años

Curso: 4to “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La menor proviene de familia disgregada, compuesta por padrastro, madre y dos hermanos de los cuales se desconoce el paradero. A la edad de los 4 años y 4 meses fue comercializada por la madre a otra persona de sexo femenino, por un monto aproximado de 100 Bs y otros objetos.

Las señoras conjuntamente con el esposo tomaron esa decisión debido a que no tienen hijos propios, logrando tenerla como hija a la menor, pero por situación legal establecen las autoridades albergarla en las casas acogida.

A partir de entonces la menor no recibe visitas por parte de la familia de origen ni mucho menos de la ampliada.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

La niña demostró una actitud serena, en momentos se ponía nerviosa, pero después converso con confianza.

ENTREVISTA INICIAL

La menor indicó: *No conozco, ni a mi mamá ni a mi papá. La señora con quien vivía me cuidaba ella siempre me decía que mi mamá se fue, yo no lo entendía de por qué se fue y me conto la señora que fue porque no tenían plata para cuidarme por eso decidieron abandonarme, la señora me cuidaba y era buena conmigo. Cuando tenía 8 años vinieron a llevarme al albergue, decían que ella no podía cuidarme porque ella cometió un delito, no entiendo hasta ahora porque es un delito.*

Luego de tiempo dijeron que mi mamá iba a llegar para llevarme, pero nunca llegó la espere mucho, después me trajeron aquí, aunque a veces espero que llegue mi mamá, me

pone triste saber que ella no se interesa por mí. Los hijos siempre deben estar con la madre.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS IFR

Mediante la prueba que se aplicó a la niña podemos resaltar:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 28, 31, 38, 43, 47

Valor: “Tengo miedo que los adultos me lastimen”, “muchas veces me siento sola”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16,46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Se obtuvo, un total de 13 indicadores como conflicto en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 23, 39

Valor: “Me enoja mucho cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me ponen en penitencia por golpear a mis compañeras”

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Se obtiene en el eje de comportamiento cinco indicadores como conflicto.

Eje Cognitivo

Dificultad de aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta mucho escuchar a los demás”.

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frase 36

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormida cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto en la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me vienen recuerdos de cosas feas que han pasado”

De acuerdo a los indicadores, se observó que la menor cuenta con cinco indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frases 10, 14

Valor: “Me siento distinta con los demás”.

Se obtuvo en el eje social un total de dos indicadores.

Eje físico

No hay indicadores

Mediante todos los indicadores presentes en los cuatro ejes, podemos decir que el Caso “17” presenta un total de 25 indicadores, lo que nos permite comprender que la niña sufre alteraciones como culpa, enojo, dificultad de aprendizaje y estigmatización las cuales fueron consecuencias del abandono por parte de sus padres.

CONCLUSIONES

Se observó que la niña a pesar de su situación difícil quiere salir adelante, siendo consciente de que su madre la abandonó; ella no siente rencor, pero se pone triste saber que su madre no la cuidaba y decidió llevarle con alguien más.

La niña demuestra miedo, fruto del abandono de su madre, también posee comportamientos agresivos hacia todas las demás que la molestan. Tiene muchas ganas de vivir a pesar de los malos momentos que paso, esto es favorable para la niña.

CASO N° 18

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 31 de agosto del 2009

Sexo: Femenino

Edad: 9 años

Curso: 4to “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Inventario de frases revisados IFR

ANTECEDENTES GENERALES

La menor y sus hermanos se encontraban desamparados y en situación de riesgo. La madre de los mismos fue víctima de violencia física en estado de gestación, por parte de su concubino, fue derivada a la Ciudad de Tarija a objeto de ser internada en el “Hospital San

Juan de Dios”, pero la gravedad de los hechos; la madre falleció dejando en orfandad a los menores.

La niña proviene de familia desestructurada, a muy temprana edad quedó en la orfandad por parte de la madre debido a la violencia intrafamiliar. El padre se encuentra privado de libertad por ser quien propinaba violencia física y psicológica a la concubina.

Las menores fueron restituidas con la familia ampliada, por situaciones que se desconoce, las tías quienes se hicieron cargo del cuidado y protección de las menores no cumplieron, dejando en total descuido a las mismas, por lo que las instituciones encargadas de velar por la niñez, procedieron con el rescate inmediato.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

La niña al principio se rehusó a hablar, tiempo después comenzó a tener más confianza, aunque temblaba al hablar.

ENTREVISTA INICIAL

La niña indica: *El señor que vivía con mi mamá era un borracho que trataba mal a mi mamá; siempre veíamos con mi hermana, que él la pegaba a veces con palo o cinturón, era feo ese señor, a mí me daba mucho miedo, él no era mi papá solo era el esposo de mi mamá.*

Una vez cuando él llegó borracho estaba peleando con mi mamá porque mi mamá no hizo la comida, ella dijo que estaba enferma, y de ahí le dio puñetes en el estómago yo quería ayudarle pero no podía porque si no el señor me iba a lastimar, mi mamá se puso muy mal y la llevaron al médico, mi mamá se fue al cielo, ya no sé qué paso con el hombre que le hizo daño a mi mamá nos fuimos con mi tías pero no nos cuidaban y después nos venimos aquí en el hogar.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS IFR

Mediante la prueba que se aplicó a la niña podemos resaltar:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 38, 43, 47, 48

Valor: “Tengo miedo a contar lo que me pasa”, “tengo miedo que los adultos me lastimen”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frase 12, 34

Valor: “Muchas veces tengo ganas de llorar”.

Anestesia emocional

Presencia de indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

En el eje emocional se obtuvo un total de 12 indicadores.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callada”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frase 4, 23

Valor: “Me enojo cuando me dicen que no”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frase 15, 35

Valor: “Me buscan para pelear”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas en casa me escapo”.

Observamos que la niña obtuvo en el eje de comportamiento ocho indicadores.

Eje Cognitivo

Fallas de aprendizaje

Presencia de indicadores: Frase 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Dificultad de aprendizaje

Presencia de indicadores: Frase 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormida cuando me pasaban cosas feas”.

De acuerdo al eje cognitivo la niña obtuvo cinco indicadores.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10, 14

Valor: “Me siento distinta con los demás”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy la que se ocupa de todas las tareas de la casa”.

Se obtuvo un total de tres indicadores en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a toda la prueba en general, la niña obtuvo un total de 28 indicadores, los cuales indica que la niña sufrió maltrato psicológico en casa, en consecuencia sufre alteraciones en los cuatro ejes demostrando miedo y depresión como principales.

CONCLUSIONES

La niña continuamente demuestra conductas desafiantes. Se puede demostrar que la niña está pasando por emociones negativas, ella no tiene confianza hacia los demás, está pasando por sentimientos de culpa por la situación difícil que paso en su casa, también se puede observar que al mismo tiempo la niña demuestra conductas agresivas como también demuestra temor a que la lastimen.

Posee confusiones en su percepción ya que no puede ser consciente de la realidad que la rodea y de igual manera la niña se aísla sin buscar ayuda.

CASO N° 19

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 29 de enero del 2008

Sexo: Femenino

Edad: 10 años

Curso: 3ro “Básico”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

La menor proviene de familia disfuncional, conviviendo con la abuela quien la reconoció como hija. La madre biológica presenta conflictos, tales como drogodependencia y alcoholismo (problemas de conducta y adicciones). En primera instancia al momento del

nacimiento de la menor no tubo los cuidados necesarios para la protección a la niña, por lo que fue internada en los centros de acogida. La niña comenzó a vivir con la abuela quien no le daba los cuidados suficientes ya que ella estaba con dificultad en la motricidad fina y gruesa, la abuela que pedía que le den la custodia de la niña varias veces, hasta el momento en que llegó a agredir al personal del hogar “Mahanaim”, actualmente la abuela continua con la misma actitud de agresividad.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

Mediante la entrevista que se realizó a la niña se pudo observar, que tiene conductas de agresividad con otra persona, durante toda la entrevista y la prueba, la menor estaba inquieta y nerviosa.

ENTREVISTA INICIAL

La menor indicó: *Las niñas de aquí todas son malas yo las pego porque a veces se burlan o rayan mi cuaderno, no me gusta jugar con ellas. Mi abuela el otro día vino a visitarme me dijo que nos vayamos yo no me quiero ir porque me gusta estar aquí, aunque todas son malas.*

Mi abuela me quería llevar lejos y yo no quiero ir ni que me lleven nadie, se enoja mucho cuando le digo que “no” a mi abuela, a veces me pega porque me porto mal, pero me gusta ser así me gusta portarme mal. En la escuela también no tengo amigas o si tengo, pero por un rato nomas porque después cambian y ya no se puede hablar con ellas.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mencionamos lo siguiente:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 2, 3, 20, 31, 38, 43, 47

Valor: “Tengo miedo a quedarme sola, me asustan los ruidos”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16

Valor: “Tengo la culpa de todo”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Estoy triste porque todo me sale mal”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Anestesia emocional

Presencia de indicadores: Frase 32

Valor: “Cuento mi historia como si le hubiese pasado a otra persona”.

La niña obtuvo un total de 13 indicadores en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callada”.

Agresión

Presencia de indicadores: Frases 15, 35

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a mis compañeras”.

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 4, 23

Valor: “Me enoja mucho cuando me dicen que no”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo”.

Se obtuvo, un total de ocho indicadores en el eje de comportamiento como conflicto.

Eje Cognitivo

Dificultad de aprendizaje

Presencia de indicadores: Frase 19

Valor: “Me distraigo fácilmente”.

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frase 36

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Disociación

Presencia de indicadores: Frase 11

Valor: “Me parecía estar dormida cuando me pasaban cosas feas”.

Conflicto de la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos feos que han pasado”.

Se presenta, un total de cuatro indicadores en el eje cognitivo.

Eje Social

Retraimiento social

Presencia de indicadores: Frase 26

Valor: “Casi siempre me siento incómoda con los demás”.

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frase 10

Valor: “Me siento distinta con mis amigos”.

Conflicto familiar

Presencia de indicadores: Frase 22

Valor: “Cuando sea grande no quiero tener hijos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy la que se ocupa de todas las tareas de la casa”.

Se obtuvo, un total de cuatro indicadores como conflicto en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

De acuerdo a todos los ejes de la prueba que se aplicó, se puede indicar que la niña alcanzo 29 indicadores. La niña sufre alteraciones tanto conductual como emocional, las cuales son los más afectados en la niña, obteniendo el puntaje más alto de indicadores.

CONCLUSIONES

La situación de la menor es preocupante, esta tiene actitudes agresivas con todos, tal vez porque ella sea de una familia violenta. Por otro lado la niña tiene un retraso mental importante de la edad de 6 años, la menor actualmente está en un colegio normal, pero no está al mismo ritmo que de sus compañeros de curso.

La niña está pasando por una confusión ya que probablemente sea por la presencia de la abuela, la señora no está en condiciones de cuidarla, con la actitud de agresividad pone en riesgo a la niña. La menor recibe malos tratos por parte de sus compañeros, actualmente este tema también la afecta gravemente la cual se debe dar un seguimiento importante para la buena salud de la niña.

CASO N° 20

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 29 de enero del 2007

Sexo: Femenino

Edad: 11 años

Curso: 5to “Primaria”

Colegio: UE. “José Mariano Serrano”

PRUEBAS APLICADAS:

La menor viene de una familia disfuncional, la madre de la niña se encontraba delicada de salud, al tiempo después la madre fallece dejando a la niña y a su hermano en orfandad.

Por otra parte, los tíos de los menores deciden llevarlo a vivir con ellos, días después se vio un descuido por los familiares, ya que estos se iban de viaje repetidas veces, dejando solos a la menor y a su hermano mayor, los vecinos denunciaron el abandono de los niños donde se realizó las investigaciones correspondientes, por parte de la defensoría de la niñez. Realizaron el rescate de la menor junto con su hermano que estaba en deplorable situación. La niña ingresó al hogar “Mahanaim” a la edad de 7 años.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

La menor demostró una conducta tranquila hacia las pruebas que realizamos, la cual no hubo problemas al momento de pedirle que nos colabore.

ENTREVISTA INICIAL

La niña indicó: *Estoy aquí desde que tengo 7 años, me gusta compartir con mi amiga, pero hay alguna que no, casi seguido nos peleamos. Por eso casi siempre me ponen en castigo. Mi mamá era buena con nosotros, somos mi hermano mayor y yo, ella siempre nos cuidaba, no conocí a mi papá, mi mamá decía que nos abandonó. Había días que ella paraba enferma y me hacía dar mucha pena, mi hermano se preocupaba mucho por mi mamá porque a veces no dormía de dolor.*

Una vez la llevaron al doctor estuvo mucho tiempo ahí, mis padrinos (tíos) nos cuidaban hasta que mi mamá se cure, pero no se curó, mi mamá se murió, lloré mucho mi hermano lloro mucho más, nos fuimos a vivir con nuestros padrinos, pero ellos eran malos, la vecina se dio cuenta que ellos nos gritaba siempre y llamo a una mujer del albergue donde nos quedamos ahí, desde ahí ahora estoy aquí en el hogar.

INVENTARIO DE FRASES REVISADOS (IFR)

Mediante la prueba que se aplicó a la niña podemos resaltar:

Eje Emocional

Miedo

Presencia de indicadores: Frases 3, 20, 31, 38, 43, 47, 48

Valor: “Tengo miedo a contar lo que me pasa”, “muchas veces me siento sola”.

Culpa

Presencia de indicadores: Frases 6, 16, 46

Valor: “Tengo la culpa de todo, cuando me pasan cosas malas pienso que es culpa mía”.

Depresión

Presencia de indicadores: Frases 12, 34

Valor: “Muchas veces tengo ganas de llorar”.

Baja autoestima

Presencia de indicadores: Frase 24

Valor: “Hago todo mal”.

Observando los indicadores, se obtuvo un total de 13 indicadores como conflicto en el eje emocional.

Eje de Comportamiento

Enojo

Presencia de indicadores: Frases 4, 23,39

Valor: “Me enojo mucho cuando me dicen que no”

Introversión

Presencia de indicadores: Frases 18, 40

Valor: “Casi siempre quiero estar callada”

Agresión

Presencia de indicadores: Frase 15

Valor: “Me ponen en penitencia cuando golpeo a mis compañeras”.

Impulsividad

Presencia de indicadores: Frase 27

Valor: “Me ponen nerviosa los demás”.

Acting out

Presencia de indicadores: Frase 44

Valor: “Cuando tengo problemas me escapo”.

Se obtuvo, un total de ocho indicadores.

Eje Cognitivo

Fallas de percepción

Presencia de indicadores: Frases 36, 50

Valor: “Muchas veces siento que todos me traicionan”.

Dificulta en el aprendizaje

Presencia de indicadores: Frases 19, 42

Valor: “Me cuesta escuchar a los demás”.

Conflicto en la memoria

Presencia de indicadores: Frase 7

Valor: “Todo el tiempo me molestan recuerdos de cosas feos que me han pasado”.
En el eje cognitivo, se obtuvo un total de cinco indicadores como conflicto.

Eje Social

Estigmatización

Presencia de indicadores: Frases 10, 14

Valor: “Me siento distinta con mis amigos”.

Seudomadurez

Presencia de indicadores: Frase 8

Valor: “Soy la que se ocupa de las tareas de la casa”.

De acuerdo a los indicadores, se obtuvo un total de tres indicadores como conflicto en el eje social.

Eje físico

No hay indicadores

Mediante la prueba aplicada, en general se puede resaltar que la niña logro un total de 29 indicadores en los cuatro ejes.

Ella ha sufrido maltrato psicológico por parte de sus padrinos, las consecuencias son las alteraciones emocionales, las cuales son resultados significativos y que son perjudiciales para la menor.

CONCLUSIONES

Por lo que observamos la niña de 11 años, tiene comportamientos agresivos, trata de llamar la atención de todo. Por lo que se recibió muchas quejas por su actitud, la niña por el momento le cuesta hablar de lo que le pasa, está sufriendo alteraciones emocionales ya que continuamente siente miedo y tiene baja autoestima.

Los comportamientos agresivos que posee, son una forma de llamar la atención a los demás, ella no tiene dificultad en el ámbito social, ya que le gusta hacer amigas; solo que en ocasiones no se siente conforme con su aspecto físico por el cual se siente distinta hacia los demás.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se analiza e interpreta los resultados obtenidos tras la entrevista y aplicación de la prueba.

Eje emocional: Se consideran las emociones, las pasiones y los sentimientos. Los estados de ánimos están ligados a estas vivencias, el desarrollo personal responde a factores afectivos y familiares, que se manifiestan en niños y niñas por la falta de adaptación, aislamiento, desinterés, decaimiento y problemas de comportamiento. Por esto, es importante conocer todos los indicadores involucrados a nivel de conflictos que aparecen en este eje.

Eje de comportamiento: El/la niño/a ante la angustia provocada por la situación traumática se ve impulsado(a) frecuentemente a comportarse de manera compulsiva. Demuestra acciones como robar, mentir, lastimar a los demás, entre otras. Estas, a su vez, son comportamientos aprendidos en el hogar.

Eje cognitivo: Como aspecto significativo afecta las funciones cognitivas, principalmente la percepción, la memoria y la resolución de problemas. Se demuestran las preocupaciones de los niños y niñas maltratadas con frases como: “Yo estoy loco o el sexo es malo”. Muestra distorsiones cognitivas.

Eje social: Las familias de niños y niñas maltratadas normalmente son conflictivas, lo que significa aislamiento y poco recurso para el apoyo. Los miembros de la familia ocultan un mal funcionamiento intrafamiliar, generalmente disimulado de violencia, mentira y tensión excesivas, que son consecuencias de las malas relaciones sociales.

Los resultados aparecen en los siguientes cuadros y gráficos, elaborados para cada una de las cinco fases: Eje Emocional, Eje de Comportamiento, Eje Cognitivo, Eje Social y Eje Físico.

RESULTADOS DEL PRETEST

Objetivo: 1 “Diagnosticar el nivel de maltrato infantil en niños de los centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social (SEREGES) de la ciudad de Yacuiba”.

CUADRO N° 1

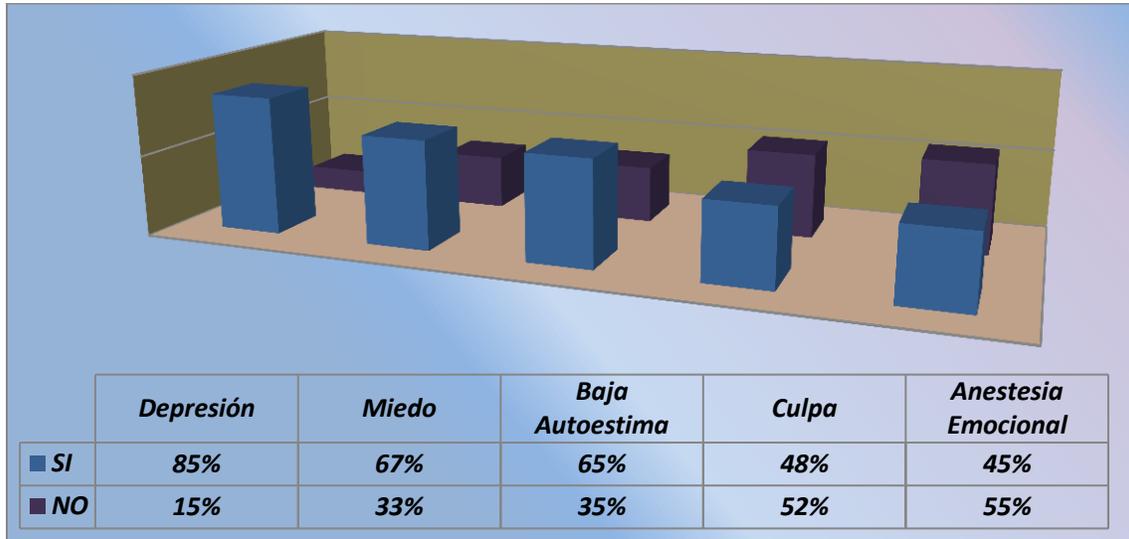
Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

Eje Emocional

INDICADORES	NIÑOS	SI	%	NO	%
Depresión	20	34	85%	6	15%
Miedo	20	120	67%	60	33%
Baja Autoestima	20	13	65%	7	35%
Culpa	20	29	48%	31	52%
Anestesia Emocional	20	9	45%	11	55%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRÁFICO N° 1
Eje Emocional



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El eje emocional indica valores para las emociones, pensamientos y sentimientos. Los niños y niñas maltratadas tienen dificultad en distinguir lo que sienten y en percibir las emociones o sentimientos que experimentan (Fernández Ballesteros, Z., 1995, pág. 18).

El **Cuadro N° 1** presenta los siguientes indicadores: Depresión 85%, miedo 67%, Baja Autoestima 65%, Culpa 48% y Anestesia Emocional 45%.

Así mismo, los niños y niñas denotan un porcentaje mayor para el indicador **Depresión** (Kramer, P. D., 2006). Los infantes deprimidos pierden interés por las actividades y tareas escolares, parecen cansados, se dan por vencidos con facilidad y se aíslan de sus amigos y su familia u otras personas que los rodean.

La depresión puede interferir en el nivel de energía, la capacidad de concentración, el sueño y el apetito.

Miedo

Los niños y niñas que sienten miedo es porque han sufrido maltrato, sus temores los han contruido a partir de angustia e inseguridad que sus padres o familiares les han propiciado (Ballesteros, F., 1995, pág. 18). El indicador de miedo a la noche o los ruidos, miedo a ser lastimados por otras personas o por el progenitor y el miedo a estar solo/a dan cuenta que es el indicador mas sensible.

Baja Autoestima

La persona tiene dificultad para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma; por tanto, no se considera digna de ser amada por los demás (Estaire, F.,2010, pág. 74). Las personas con baja autoestima buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás, suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan. Esto podría influir en el desarrollo de sus actividades.

También es evidente que otra parte de la poblacion presenta mayor ocurrencia para los indicadores **Culpa** y **Anestesia Emocional**. Los niños y niñas maltradas cargan con la culpa de sus maltratadores, piensan que merecen lo que les hacen (tienen que portarse bien y hacer lo que les digan por absurdos o dañino que sea la petición).

La **Anestesia Emocional** hace que los niños y niñas no confíen en nadie y traten de alejarse, por temor a ser lastimados. Tienen insensibilidad absoluta.

En síntesis, la mayor parte de la poblacion de encuestados en los hogares “Señor Jesús” y “Mahanaim” presentan valores elevados en el Eje Emocional, mediante la ocurrencia de indicadores como la Depresión, Miedo y Baja Autoestima. Ello afecta su desarrollo emocional y les impide llevar adelante actividades de forma adecuada para las edades que tienen.

CUADRO N° 2

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

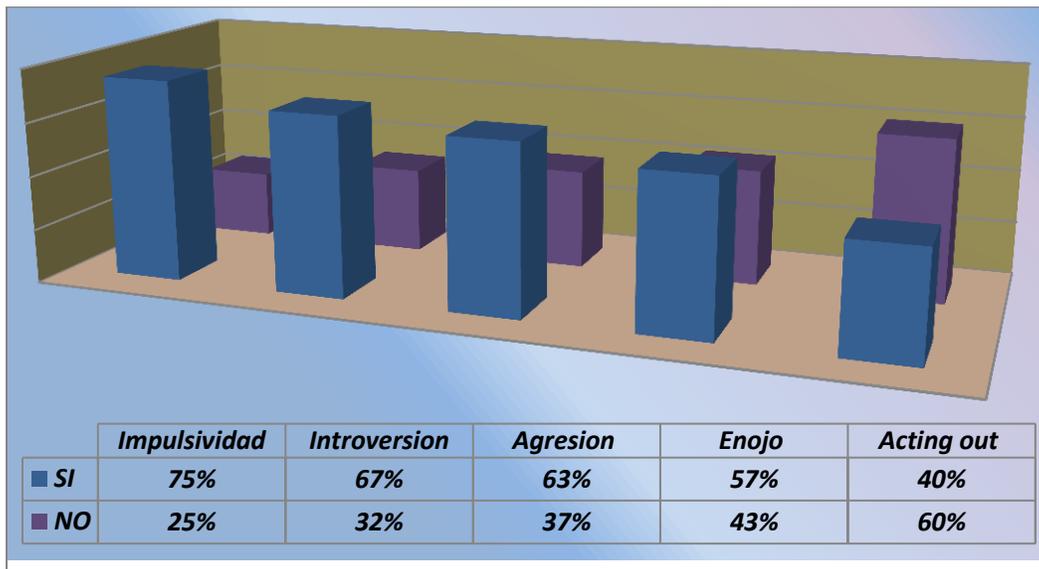
Eje de Comportamiento

INDICADORES	NIÑOS	SI	%	NO	%
Impulsividad	20	15	75%	5	25%
Introversión	20	27	67%	13	32%
Agresión	20	25	63%	15	37%
Enojo	20	34	57%	26	43%
Acting out	20	8	40%	12	60%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRÁFICO N° 2

Eje de Comportamiento



Fuente: Elaboración propia, 2018

Mayormente se presentan conflictos del comportamiento resultado de situaciones traumáticas. Los niños y niñas se ven impulsadas frecuentemente a actuaciones compulsivas, tales como pegar, robar y agresiones verbales. Estas actitudes son aprendidas en el hogar. Por esto, los padres son modelos para sus hijos.

Respecto al **Cuadro N° 2** la población encuestada muestra la prevalencia de indicadores como la Impulsividad 75% y Introversión 67%. Le siguen los indicadores Agresión 63%, Enojo 57% y acting out 40%.

Impulsividad

Se actúa sin pensar en las consecuencias negativas, que pueden generar los actos o palabras, tanto a nivel personal como con las demás personas (Medina, A., 2017). Por lo tanto, se trata de personas que actúan siguiendo un impulso de manera espontánea, sin ser capaces de impedir su conducta. Los niños y niñas encuestadas no toman en cuenta sus actitudes, no recapacitan ni consideran las consecuencias de sus actos.

Introversión

Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto. Los introvertidos se interesan principalmente por sus pensamientos y sentimientos (Jung, C. G., 2013, pág. 6).

En esta categoría los niños y niñas tienen una orientación personal, que les permite sentirse muy conscientes con respecto a las otras personas. Quienes presentan valores altos en este indicador se sienten vulnerables frente a un grupo de personas, ya que procesan en sí mismos sus emociones y pensamientos.

Por otra parte, en los niños y niñas encuestadas está muy presente el indicador **Agresión**. Se entiende por esto cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño (Anderson, R., y Bushman, F., 2002, pág.). Se trata de conductas aprendidas al observar actos de violencia, ejercidas por los padres hacia sus hijos en la familia. Estos infunden temor en sus parejas propiciándoles patadas, golpes con los puños, arañazos, gritos, empujones y la utilización de palabras ofensivas, que aprenden en casa.

Por otra parte, el indicador **Enojo** es una emoción que se expresa a través del resentimiento o la irritabilidad (Anger, M., 2008, pág. 57). Al ser maltrados por sus primogenitos, los niños y niñas crean un sentimiento de enojo hacia sus progenitores o familiares cercanos.

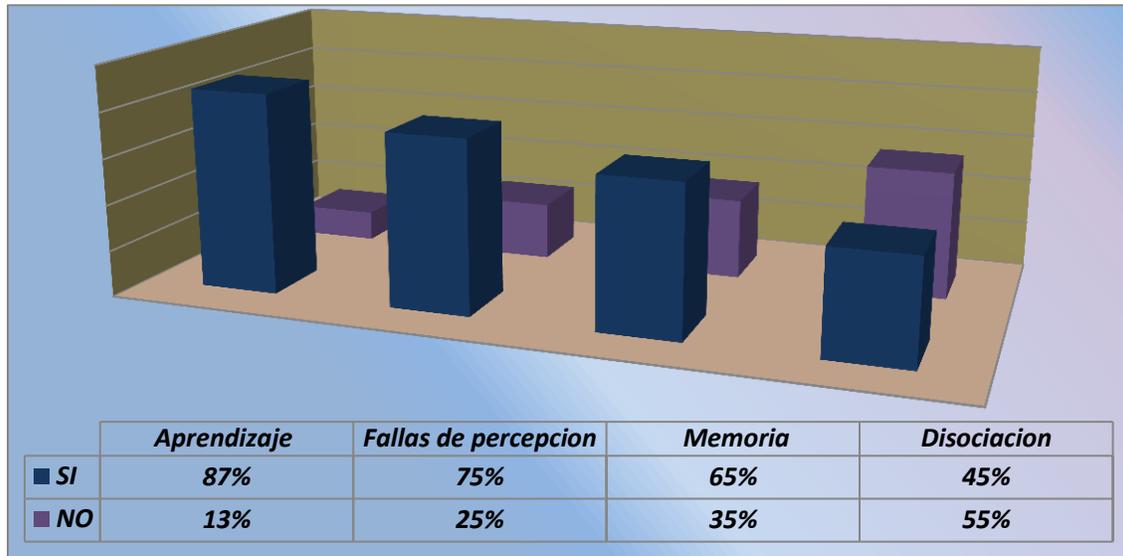
Los niños y niñas del estudio presentan en el Eje del Comportamiento un mayor valor correlacionado con los indicadores Impulsividad, Introversión, Agresión y Enojo.

CUADRO N° 3
Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)
Eje Cognitivo

INDICADORES	NIÑOS	SI	%	NO	%
Aprendizaje	20	35	87%	5	13%
Fallas de percepción	20	30	75%	10	25%
Memoria	20	13	65%	7	35%
Disociación	20	9	45%	11	55%

Fuente: Elaboración propia, 2018

GRÁFICO N° 3
Eje Cognitivo



Fuente: Elaboración propia, 2018.

Los resultados del Eje Cognitivo son muy significativos entre la población de niños y niñas estudiada, porque este aspecto afecta a las funciones cognitivas, principalmente, a la percepción, memoria y resolución de problemas.

El **Cuadro N° 3** representa los valores encontrados en función del Eje Cognitivo: indicador de Aprendizaje 87%, indicador Fallas de Percepción 75%. En tanto, los valores para el indicador Dificultad de Memoria 65% y Disociación 45%.

Gran parte de la población encuestada presenta dificultad en el **Aprendizaje**, a la hora de comunicarse o de escuchar a los demás. Los niños y niñas que recibieron malos tratos se distraen fácilmente (Fenichel, O., 2001, pág. 110). Los infantes víctimas de maltrato son lentos para aprender los nombres de colores o letras, para asignar palabras a los objetos, contar y progresar en las demás habilidades iniciales del aprendizaje. Muestran retraso en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Demuestran un bajo nivel de atención.

Fallas de Percepción

Se refiere a fallas en los sentidos debido a la fatiga, defectos en aquellos o falta de atención. (Nietzsche, F., 2003, pág. 174).

Los niños y niñas víctimas de maltrato, que aún están al principio de su desarrollo físico y mental, tienen dificultad en la experiencia y capacidades cognitivas que son necesarias para asociar sus percepciones y construir una imagen mental de ellas.

Por último, está presente el indicador de conflicto de **Memoria**; es decir, existen distorsiones en la memoria, poseen recuerdos que inconscientemente traen a su mente, tienen recuerdos de desagradables momentos que pasaron, en este caso el maltrato. (Álvarez, D., 1992, pág. 21).

Estas personas tratan de olvidar el “trago amargo de su vida”, pero su área cognitiva se distorsiona trayendo recuerdos desagradables a su mente y como consecuencia sienten frustración.

Se puede concluir que los niños y niñas, sujetos de investigación, presentan indicadores de conflicto en el aprendizaje, fallas de percepción, conflicto en la memoria lo cual desencadena inestabilidad en la atención. Estos aspectos son una dificultad en el logro de un desarrollo adecuado de sus actividades cotidianas.

CUADRO N° 4

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

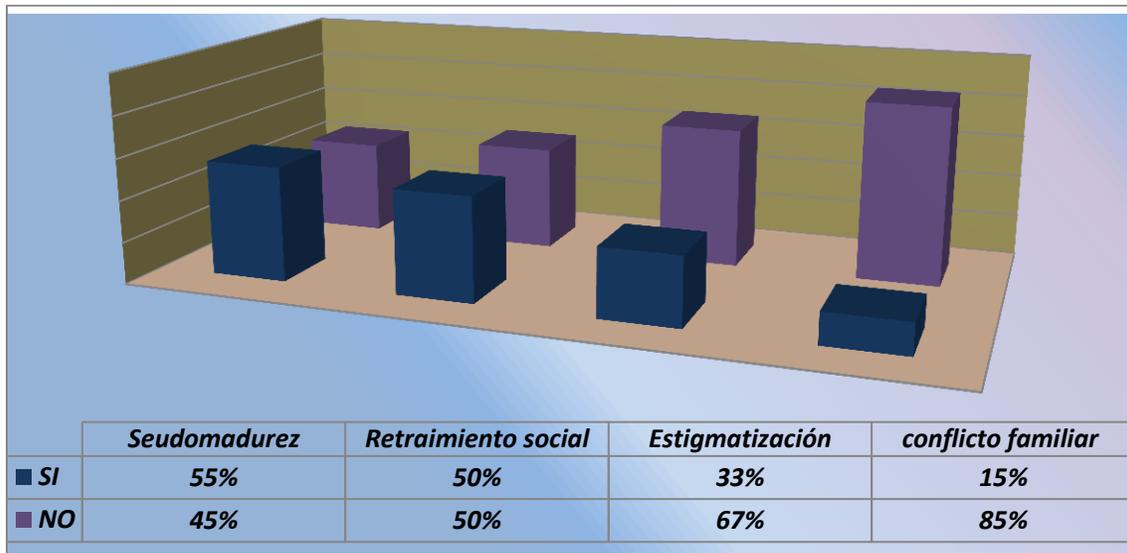
Eje Social

INDICADORES	NIÑOS	SI	%	NO	%
Seudomadurez	20	11	55%	9	45%
Retraimiento social	20	10	50%	10	50%
Estigmatización	20	13	33%	27	67%
Conflicto familiar	20	17	15%	3	85%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRÁFICO N° 4

Eje Social



Fuente: Elaboración propia, 2018

En el Eje Social, las familias de estos niños y niñas víctimas de maltrato son disfuncionales por lo general. Esto significa aislamiento y escasos recursos sociales en cuanto a apoyo (Padua, J., 1998, pág. 25). Al respecto, el **Cuadro N° 4** muestra que hay mayor incidencia del indicador Seudomadurez 55%, le sigue el Retraimiento Social 50%, la Estigmatización 33% y Conflicto Familiar 15% .

El indicador **Seudomadurez** demuestra que poseen un control prematuro al comportarse como adultos con roles que no les corresponden para su edad (Padua, J., 1998, pág. 25). Los infantes que experimentaban violencia dentro de sus casas, ejercida por sus progenitores, eran obligados a comportarse como personas mayores. Tal situación influye considerable en su entorno social.

Por otra parte, la población de estudio presenta indicadores de **Retraimiento Social**. Los niños y niñas maltratadas manifiestan sentirse incómodos con los demás (Padua, J., pág. 25.). Por lo general, son niños y niñas tímidos, a quienes no les interesa la comunicación o les dificulta comunicarse con los demás.

Por último, en el indicador **Estigmatización** los niños y niñas evidencian insatisfacción, aunque están de acuerdo en ser parte del grupo social optan por aislarse de los demás. A partir del análisis, se observa que el Eje Social mantiene una fuerte correlación entre los indicadores Seudomadurez, Retraimiento Social y Estigmatización. Tales características son negativas para la población de estudio, ya que le será difícil desarrollarse normalmente en su entorno social.

6.2 FASE 2: DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

A continuación se menciona el Programa de Intervención, destinado a brindar orientación psicológica a niños y niñas víctimas de maltrato infantil para reducir el nivel de agresividad y reacciones emocionales, aumentando así la confianza y afectividad en sí mismos.

Las actividades fueron designadas a través de la guía de lifeder.com, la cual colaboro en la elaboración de cada actividad que se realizó en la fase de intervención.

Cuadro 5. Programa de intervención

ÁREA	SESIONES	
Área Emocional	<p>Sesión:2 “Conocer mis virtudes y defectos”</p> <p>Sesión 4: “Mis propósitos”</p> <p>Sesión 5: “Tesoro”</p> <p>Sesión 9: “Imagínate a ti mismo”</p> <p>Sesión:10: “Quien le Gusta Quien”</p> <p>Sesión:13: “El árbol de pensamientos positivos negativos”</p> <p>Sesión: 14 “Yo soy”</p> <p>Sesión: 15 “La máquina de romper miedos”</p> <p>Sesión :17 “Tarjeta de visita”</p> <p>Sesión: 18“Mis Emociones”</p> <p>Sesión: 21 “Las Estrellas”</p> <p>Sesión: 23 “¿Cómo Expreso Mis Sentimientos?”</p>	<p style="text-align: center;">16 sesiones</p> <p>✓ Seguridad en sí mismo</p> <p>✓ Reducir las emociones negativas</p> <p>✓ Fomentar la autoestima</p> <p>✓ Desarrollar la confianza</p> <p>✓ Fortalecer la personalidad</p>

	<p>Sesión:28 “El Regalo De La Alegría”</p> <p>Sesión: 30 “Héroes Entre Nosotros”</p> <p>Sesión: 31 “El Osito Sentimental”</p> <p>Sesión: 40 “Mi Receta de la Felicidad</p>	
<p><i>Área de comportamiento</i></p>	<p>Sesión 7: “No Hagas lo que no te gustaría que te hagan”</p> <p>Sesión 8: “Tiritas de paz”</p> <p>Sesión:11“Controlar nuestros enojos”</p> <p>Sesión: 12 “El semáforo”</p> <p>Sesión :25 “El que se enoja pierde”</p> <p>Sesión: 35 “¿Qué es lo que debó hacer?”</p> <p>Sesión :36 “El mural del buen trato”</p> <p>Sesión: 37 “Realizó mi primera historia”</p> <p>Sesión : 38 “Valorar el trabajo de los demás”</p>	<p>9 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar el respeto ✓ Valorar y cuidar el trabajo de los demás ✓ Reconocer las circunstancias negativas ✓ Capacidad de controlar los impulsos ✓ Reconocer las responsabilidades ✓ Consciencia de los valores ✓ Capacidad para dar y recibir buen trato a los demás
	<p>Sesión: 1 “Yo te entrevisto”</p> <p>Sesión :3 “Hagamos un cuento con los valores”</p> <p>Sesión 6: “Ponernos en el lugar del</p>	<p>9 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar el compañerismo ✓ Conocer y ejercitar

Área social	<p>otro”</p> <p>Sesión 19: “Caricias físicas”</p> <p>Sesión 20: “Yo deseo para ti”</p> <p>Sesión 26: “Palabras mágicas”</p> <p>Sesión 32: “La persona misteriosa”</p> <p>Sesión 34: “Dibujo en grupo”</p> <p>Sesión 39: “Cadena de valores”</p>	<p>los valores en lugares sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar y recibir el buen trato ✓ Desarrollar una mejor relación social ✓ Amistad y cooperación ✓ Capacidad de trabajar en grupo
Área cognitivo	<p>Sesión: 16 “La carta de Andrés”</p> <p>Sesión: 22 “Mis responsabilidades”</p> <p>Sesión: 24 “Dibujemos la violencia”</p> <p>Sesión: 27 “Todos somos iguales”</p> <p>Sesión: 29 “Saber decir qué no”</p> <p>Sesión: 33 “Algo importante para mí”</p>	<p>6 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conciencia de la realidad ✓ Conciencia de los violencia ✓ Consciencia de los derechos de cada persona
TOTAL	40 sesiones	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

6.3 ACTIVIDADES

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 1: “Yo te entrevisto”

Objetivo: Aumentar el compañerismo en clase

Técnicas: Grupo de dos niños

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas de papel bond y lapicera

Procedimiento

Los niños y niñas conforman grupos de parejas y se les dictan diez preguntas, luego las escriben individualmente:

- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Qué lo que más te gusta hacer o cuál es tu hobby?
- ¿Qué preferirías campo o ciudad?
- ¿Qué es lo que te da miedo?
- ¿Qué es lo más importante para ti?
- ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Qué materias te gusta más?
- ¿Qué deporte te gusta hacer?
- ¿Qué significa la amistad para ti?

Los participantes realizan las preguntas a su compañero(a) y anota las respuestas en una hoja. Cada pareja tiene 30 minutos de tiempo para entrevistarse. Al finalizar las entrevistas realizan un círculo donde cada pareja de compañeros se coloca en el centro. Acto seguido se presentan entre sí y leen las respuestas.

Tema expositivo: Convivencia con los compañeros

Se les explicó la importancia de convivir entre sí de manera sociable y evitar el autoaislamiento. Esta actividad les permite conocerse mejor y estrechar lazos de convivencia.

Observación

Al principio, los niños y niñas demostraron poco interés al escuchar sobre la actividad. Para motivarlos se practican dinámicas antes de empezar el desarrollo del Programa. En el inicio hay confusión entre parejas, porque no se conocían suficientemente. Al final se divierten realizando las actividades.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 2: “Conocer nuestras virtudes y defectos”

Objetivo: Conocerse a sí mismo, (lo negativo y lo positivo)

Técnica: Individual

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Hojas de papel bon, lapiceras

Procedimiento

A cada niño y niña se le facilita una hoja bond, tamaño carta, en blanco. Sobre la misma escriben cinco defectos y cinco virtudes de sí mismos. Posteriormente, pasan al frente del grupo para leer aquello que escribieron.

Tema expositivo: Las virtudes y defectos

Se expone sobre el concepto de las virtudes y los defectos de una persona. Así, los niños y niñas analizan qué es lo sobresaliente de su manera de ser. Reciben una explicación sobre los valores de cada persona, los atributos buenos como también aquellos aspectos negativos.

Observación

Los niños y niñas no tienen claro el concepto de virtudes y defectos. Se les explica antes de comenzar con la actividad. Algunos dicen que no tienen nada de malo en su forma de ser, otros son más tímidos al momento de escribir y hablar. Mientras leen en voz alta se sorprenden al escuchar las virtudes de sus compañeros(as).

Algunos mencionan: “Lo bueno de mí es que hago la tarea, hago caso a las tías, lavo mi ropa y lo malo es que pego a los más pequeños que yo, soy impaciente”.

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 3: “Hagamos un cuento con los valores”

Objetivo: Conocer y ejercitar los valores en lugares sociales

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y 10 minutos

Materiales: Cartulina, fichas de valores.

Procedimiento

Los niños y niñas inventan un cuento corto sobre valores positivos y negativos, guiándose con fichas que tienen inscritos nombres de valores. Esta actividad transcurre durante 30

minutos. Luego, cada quien lee su cuento e indican con afiches el valor que se encuentra en su cuento. Tomaron en cuenta todos los valores explicados anteriormente.

Tema expositivo: Los valores

Los “valores” fue el tema de explicación a los niños y niñas. Se definió cada uno; también los defectos de las personas para que los analicen y pongan en práctica diariamente.

Observación

En esta actividad los niños y niñas demuestran no tener información sobre los valores y defectos que existen en la sociedad. Se les explica. La confusión se da al ver las vichas con nombres de valores porque no saben qué uso deben darles. Luego, a los niños y niñas les gustó el cuento inventado por los demás.

El siguiente cuento es inventado por un niño:

“EL HIPOPÓTAMO DESOBEDIENTE”

“Había una vez un hipopótamo DESHONESTO porque siempre mentía a sus papás, también era IRRESPETUOSO que no respetaba a sus papás, tampoco hacia caso a los profesores. El hipopótamo era IRRESPONSABLE porque tampoco hacia la tarea. Un día un señor león que era VENGATIVO con los niños hipopótamo. El león quiso robar al pequeño hipopótamo, le dio mucho miedo y le dijo al señor león _no me lleves por favor_ el señor león le dijo _eres muy DESOBEDIENTE Y CRUEL por eso te llevaré lejos y ahí te quedarás solo para siempre_. El niño hipopótamo se asustó mucho y le dijo _ya no volveré hacer malo_, entonces el león lo pensó mucho y dijo _está bien te creeré porque pareces SINCERO_. Después de unas horas el niño hipopótamo llegó a su casa y les dijo a

sus papás _ahora seré HONESTO, los RESPETARÉ, seré RESPONSABLE y no DISCRIMINARÉ a ningún niño jamás_”

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 4: “Mis Propósitos”

Objetivo: Desarrollar sus metas de vida

Técnica: Individual

Tiempo: 50 minutos

Materiales: Hojas de lámina, lapiceras

Procedimiento

Es una actividad participativa, posteriormente se les facilita una fotocopia para que ellos llenen acerca de los propósitos que tienen en su vida. Al momento de terminar de hacer, cada niño leerá en voz alta lo que colocaron en la hoja de completar. Al finalizar se pide a los niños que analicen qué es lo que deben dejar de hacer y también cómo pueden ayudar a los demás.

Tema expositivo: Los propósitos

Se expuso el tema de los “propósito”, se analizó sobre los propósitos de cada persona, las cuales son importante en cada ser humano.

Observación

Los niños al principio estaban tímidos al decirnos que es lo que entendían de las metas de su vida. Tuvimos que darle una motivación con premios para que ellos puedan participar; los niños analizaron qué es lo que realmente quieren para sus vidas: unos decían estudiar y ser profesional, otros trabajar mucho para tener comodidades y no sufrir, hubo muchos comentarios de los niños que les ayudaron a definir sus metas. Por otro lado, otros niños decían qué no saben qué pasará en sus vidas.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 5: “Tesoro”

Objetivo: Enseñar a valorarse y quererse a sí mismo

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y media

Materiales: Hojas de papel bon, lapiceras, colores, cajita de cartulina blanca vacía, tijeras.

Procedimiento

Los niños deben tener una cajita de cartulina pequeño, que no tenga ningún adorno por fuera y por dentro. Se les da material para que ellos adornen a su gusto la cajita; por dentro pondrán una lista de todas las cualidades que los caracterizan como persona, o sea virtudes de sí mismo y dibujaran a ellos mismo en una hoja, lo cual pondrán en la respectiva cajita.

La correspondiente cajita significa lo que son ellos mismos y deben cuidar como un tesoro sus sentimientos, emociones, y valores, lo cual se les explicará.

Tema expositivo: Nuestro tesoro, somos nosotros mismo

Le explicamos lo siguiente: todos tenemos un valioso tesoro, ese valioso tesoro somos cada uno de nosotros. Cada caja es nuestra caja del tesoro, ahora mismo todas las cajas son iguales, pero podemos decorar cada cajita como queremos e introducir en su interior lo que queramos, para que cada cajita sea única y especial como cada uno de nosotros.

Observación

Al principio, cada niño no entendía de lo qué se trataba la actividad, pero se sintieron felices porque sabían qué dibujarían y pintarían la cajita a su gusto, al momento de terminar de adornar la cajita, tenían que realizar una lista de sus virtudes; los niños estaban confundidos al momento de realizarlas. Por otro lado se sintieron felices porque conservarán la cajita y lo cuidarán como ellos mismo. La lista que aproximadamente escribieron los niños es:

LISTA DE VIRTUDES

- *Bueno*
- *Respetar a las tías*
- *Hacer la tarea*
- *Jugar fútbol*
- *Hacer caso a los mayores*
- *Saber dibujar*
- *Ser colaborador con mis compañeros*
- *Ayudar a mis amigos*

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 6: “Ponernos en el Lugar del Otro”

Objetivo: Valorar y respetar a las personas con discapacidad

Técnica: Grupos de parejas

Tiempo: 1 hora

Materiales: Pañuelos para realizar la representación

Procedimiento

Los niños se sentarán en círculo, se les preguntará si saben qué es la discapacidad, y se pedirá que nombren distintos ejemplos: ciegos, ancianos, mudos, sordos, cojos, paralíticos, sin extremidades, etc. Se les mostrara una imagen, dibujos, recortes de personas con cierta discapacidad para preguntarles qué les genera verlos en la calle. Por ejemplo, pena, nervios, lástima, ganas de ayudarlos, rechazo, etc. y si conocen a alguien con discapacidad. En cada pareja un niño simulara ser discapacitado, y deberá pedirle ayuda inventando pruebas y obstáculos que le pongan en problemas (como caminar al amarrarse un chaleco o los zapatos, abrir una botella con los ojos vendados, escribir con otra parte del cuerpo). Después de que el niño con discapacidad haya intentado superar las pruebas, el compañero podrá ayudarlo en la tarea, sin facilitarla. Una vez terminado el juego, los niños volverán a sentarse y contarán que sintieron viviendo los que le rodeaba desde la situación.

Tema expositivo: Respeto a la discapacidad

Se explica el gran mérito que es vivir en un mundo adverso para ellos y que a veces nosotros mismo se lo hacemos más difícil aún. Descubrir el valor inmenso que tiene las personas que viven esa realidad que jamás debemos mirarlos con discriminación y que es importante que los respetemos y ayudemos en lo que podamos. Por otra parte entender que todos somos iguales y tenemos derecho a ser tratados por igual.

Observación

Al comenzar la sesión, los niños estuvieron asustados como también curiosos al ver las imágenes de las personas discapacitadas. Cuando se les explico sobre cómo son estas personas los niños tuvieron muchas dudas del por qué son así las personas, después de la participación los niños no estaban de acuerdo con imitar a una persona discapacitada, en el momento de realizarlas se divirtieron como también entendieron que las personas con discapacidad viven una vida con dificultades. (Por ejemplo un niño tenía que imitar a una persona ciega lo que debía hacer: era cruzar la calle, pero con la pañoleta en los ojos por lo cual no veía nada). El niño imitador necesitaba la ayuda de alguien para cruzar la calle. Eso le permitió darse cuenta que es muy difícil vivir con esas discapacidades.

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 7 “No hagas lo que no te gustaría que te hagan”

Objetivo: Fomentar el respeto entre los niños

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas de papel bon, lápiz,

Procedimiento

Se repartirá un papel y lápiz a cada niño, cada niño escoge en silencio a otro niño dentro del grupo, este pensará en una actividad divertida y ridícula que tendrá que hacer su compañero en público. Luego que cada niño haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregar, se tomaran todos los papelitos y se leerá papel por papel y cada niño deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer el otro compañero.

Tema expositivo: Respeto a los demás

Se explicó a los niños que deben aprender a respetar a los demás, considerando en nuestros actos hacia otros esperando que uno mismo sea tratado como lo desea por otra persona. La burla es una manera de humillar a los otros y no considerar la dignidad que ellos tienen.

Observación

En el momento de decirles a los niños que realicen una penitencia para sus compañeros, se pusieron felices en momentos decían que harán “venganza”. Cuando se leyó papel por papel, se dieron cuenta que dicha penitencia era para ellos mismos y se enojaron bastante y no quería realizar la penitencia que ellos mismos se pusieron, comentando que no querían participar en la actividad. Por lo que se dieron cuenta que no es agradable burlarse de los demás. Por ejemplo, un niño decidirá en una penitencia que realiza como 20 flexiones en la cancha del hogar, por lo que el mismo niño realizó, era notable que no estuviera de acuerdo, pero tenía que hacerlo.

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 8: “Tiritas de Paz”

Objetivo: Ser conscientes de nuestros actos violentos

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja de papel bon, lápiz, muñeco de cartulina

Procedimiento

Se le facilita hojas bon, se le explica que recorten en tiras largas, durante 35 minutos, en los cual aprovecharemos para observar sus comportamientos al realizar su trabajo. Ya

terminando el trabajo que realizaron los niños/as, pegan al frente un muñeco de cartulina; que será hecho también por los niños. Observamos si hubo o no, algún insulto o agresión a sus compañeros; lo escribimos en las tiritas de papel que lo realizaron anteriormente, el nombre del niño y que violencia cometió a su compañero/a durante la actividad.

Todas las tiritas escritas la pegamos en el muñeco, por ejemplo, **si fue una falta física, lo ponemos en las manos del muñeco, si fue en una falta verbal, lo ponemos en la boca, si fue algún insulto que dañan los sentimientos a la altura del pecho del muñeco.**

Los niños que realizan alguna falta quitan las tiritas de papel pegadas en el muñeco, pidiendo disculpas a la compañera que ofendieron y se deben dar un abrazo.

Tema expositivo: Actos agresivos

Debemos ser conscientes que hacemos mal en realizar actos de agresividad y burlas, debemos aprender a no realizarlos y pensar bien que lo que estamos haciendo es lastimar a los demás.

Observación

Esta actividad enseñó a los niños, que todo acto de violencia tiene sus consecuencias; al momento de molestar a su compañero todos fueron castigados. Los niños que molestaron al momento de realizar su trabajo mediante la actividad, tuvieron que pedir perdón a sus compañeros, y tenían que hacerlo por sus actos:

- Poner apodos a los niños
- Tirar el cabello de la niña
- Quitar materiales escolares
- Insultar al compañero
- Discutir con la compañera

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 9: “Imagínate a ti mismo”

Objetivo: Ser conscientes sobre la importancia de la realización de su futuro.

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas de papel bon, lápiz.

Procedimiento

Pediremos a cada niño que seleccione 1 o 2 profesiones que les gustaría ser cuando sea grandes, pedimos que tomen en cuenta qué es lo que les gusta y creen que es mejor para ellos. Seguidamente, los niños realizaron una representación teatral de las profesiones que les gustaría ser, por ejemplo, el bombero simulará apagar un incendio, después de cada representación pedimos a los niños que aplaudan a sus compañeros.

Tema expositivo: Nuestro Futuro

Los niños deben entender la importancia de saber qué metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirlas, aprender a aceptar que hay metas y que están al alcance de nuestras manos, ya que esto conlleva a sentimiento de felicidad si lo logramos.

Observación

Al principio, los niños estaban confundidos al escribir las profesiones que eligieron, pero al final analizaron qué es lo bueno para ellos, al momento de dramatizar se pusieron

nerviosos, pero pudieron realizarlo sin problema. Lo importante es que los niños ya tenían alguna idea de su vida futura.

Por ejemplo: **imitar que es un doctor**, el niño simuló ser un doctor y que está atendiendo a un paciente que tiene problemas del corazón.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 10: “Quién le gusta quién”

Objetivo: Fomentar la autoestima

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hojas de papel bon, lápiz,

Procedimiento

A cada niño se le entrega una hoja con el nombre del compañero. Cada uno debe escribir las tres cosas que más le gusta de esa persona. Todos tienen que elegir tres características físicas o personales que le gusten del compañero que le ha tocado; luego se juntaran todas las hojas y se leerá en forma anónima y en voz alta, cada uno de los atributos. El hecho de que sea anónimo alentará a expresar, lo que en otro caso no se animarían.

Tema expositivo: Autoestima

Se explicó que al realizar esta actividad, mencionando tres aspectos que le gusté, le ayudará a ver que todos tienen algo positivo y agradable. Además, se darán cuenta que no todo es por lo físico. A su vez, cuando a cada uno le llegue el turno de escuchar sus cualidades se sentirá muy contento.

Observación

Al momento de iniciar la actividad, los niños no estaban de acuerdo con escribir algo bueno para alguien de sus compañeros, reclamaron que no querían participar, después de un tiempo durante la actividad le hicimos entender que esta actividad haría sentir bien a los demás, como ellos quisieran, así que optaron por participar en ella. Los niños se sorprendieron al escuchar, lo que los otros piensan de él o de ella. Había comentarios que indicaban:

- *Es amable*
- *Me ayuda en lo que no puedo de mis tareas*
- *Me presta sus colores*

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 11: “Controlar nuestros enojos”

Objetivo: Ayudar a reconocer las situaciones que provoca enojo

Técnica: Individual

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Hojas de papel bon, lápiz, fotocopias

Procedimiento

Le facilitamos cada niño una fotocopia, ellos deben llenar acerca de sus enojos, ya sea en el hogar, colegio u otro lugar donde convivan con sus compañeros; también se les pidió que pusieran qué es lo que sienten cuando gritan, pegan y patean sus compañeros. Luego de terminar la fotocopia para llenar se les proveyó de otra copia en la que dibujaran una cara enojada, al lado pusieron qué es lo que les enojan más.

Tema expositivo: Controlar los enojos

En esta actividad se les explicó que los enojos se pueden controlar sea en cualquier situación, que si no logramos prevenir nuestra rabia podríamos tener emociones negativas, a continuación se aprendió la dinámica de la respiración profunda, donde practicamos todos juntos.

Observación

Los niños durante la entrevista, comentaron que casi todo el tiempo se enojan por cualquier cosa, los niños llenaron las copias sin problemas; por otra parte los niños disfrutaron la dinámica de la respiración profunda, la cual practicaremos todos los días antes de nuestra actividad.

- ✓ Tomamos aire sin respirar, por un minuto
- ✓ Sacamos todo el aire y alzamos las manos, lo repetimos todas las veces que no creemos que no podremos controlar nuestros enojos

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 12: “EL SEMÁFORO”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de controlar los sentimientos de ira

Técnica: Grupal

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hojas bon, lápiz, fotocopias

Procedimiento

Se facilitará material a los niños donde ellos dibujaran un semáforo, todos los niños ayudan en el dibujo, al momento de relacionar los colores del semáforo explicamos, que cada color del semáforo tiene el significado, acerca del enojo, ejemplo: rojo: alto, amarillo: piensa, verde: actúa. Todos practicamos la actividad del semáforo ejemplificando una situación del enojo. Por ejemplo, una situación negativa: un compañero faltó el respeto, practicamos de color a color, comenzamos con el color rojo debemos calmarnos y tratar de no hacer nada de ira o enojo tomemos aire o nos damos una vuelta por el colegio. El color amarillo, al calmarnos pensamos si valdrá la pena que le respondamos con golpes y notaremos las consecuencia tras realizar la acción con golpes. En el color verde debemos actuar de manera educada, si es posible hablemos con el compañero para solucionar el problema. Cada niño debe describir una situación negativa utilizando los colores del semáforo.

Tema expositivo: Los impulsos

Explicamos a los niños que son los impulsos, iras y enojo, esta actividad es satisfactoria para calmar nuestros enojos e impulsos, debe practicar frente a situaciones negativas o desagradable, los niños deben analizar que con la violencia no llegarán a ningún lado, al contrario, tendrán bastantes consecuencias ya sea que pueden ser castigado y solo tendrán rencores.

Observación

Esta actividad fue de ayuda al momento de trabajar en grupo dibujando el semáforo, los niños tuvieron muchas ideas al momento de indicar cómo se debe calmar su enojo, analizaron lo que es bueno y malo cuando tenemos días negativas por varias razones, comprendieron que la violencia no es lo más humano para reaccionar. El semáforo consistió en:

- ✓ Rojo: ALTO

- ✓ Amarillo: PIENSA
- ✓ Verde : ACTÚA

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 13: “El árbol de pensamientos positivos negativos”

Objetivo: Desarrollar el pensamiento positivo

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Cartulina, lápiz, colores, marcadores, tijeras.

Procedimiento

Repartiremos una cartulina en dos partes al niño, en las cuales ellos dibujaron dos árboles, en uno de ellos deben poner arriba “**Árbol de los pensamientos negativos**” y el otro el “**árbol de los pensamientos negativo**”, los positivos en el árbol de pensamiento positivos y lo negativo en el árbol de los pensamientos negativos, podemos escribir los pensamientos con colores si lo deseamos. Las raíces del árbol darán lugar a las hojas o frutos, en las ramas del árbol colocamos en forma de hojas flores o frutos, las emociones relacionadas con los diferentes pensamientos. Luego de terminar de escribir los pensamientos, explicamos a los niños que cuando nuestra raíz es un pensamiento negativo, tendremos de fruto emociones negativas. En cambio, si nuestras raíces son pensamientos positivos tendremos como frutos emociones positivas.

Tema expositivo: Pensamientos positivos y pensamientos negativos

Explicamos que nuestros pensamientos van a hacer que nos apreciemos de un modo u otro. Es muy importante reconocer los diferentes pensamientos que tenemos ante las diferentes situaciones y aprender a pensar bien.

Observación

Los niños estuvieron muy entretenidos al dibujar el árbol, ya que ellos lo hicieron de una forma cuidadosa, cuando les pedimos que pongan su pensamiento tuvieron muchas dudas, por lo que aportamos varios ejemplos de pensamientos acompañados de emociones.

Ejemplo:

Pensamiento negativo:

Las tías del hogar me retaron y me castigaron

Emociones positivos:

Me castigaron porque tuve la culpa, en otra ocasión me portaré bien y no haré travesuras

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 14: “Yo soy”

Objetivo: Ser conscientes que todos poseemos cualidades positivas

Técnica: Individual

Tiempo: 50 minutos

Materiales: Hoja de fotocopias, colores, lápices, marcadores.

Procedimiento

Se le facilitó al niño una hoja de fotocopias donde deben realizar una descripción física y emocional con todas las características que los identifican de sí mismo; se les proporciona tiempo para que trabajen, se pueden dar colores, lapiceras, marcadores, para que ellos lo pinten como lo deseen. Luego los niños deben sentarse en círculo y cada niño debe pasar adelante a leer su auto descripción. Los demás tienen prohibido burlarse de su compañero caso contrario ganarán una penitencia.

Tema expositivo: Cualidades Positivas

Realizamos una explicación sobre que es la autoestima. Al colocar nuestras cualidades positivas estamos ayudando a nuestra autoestima personal. Es muy importante no burlarnos por que podríamos herir emocionalmente a la otra persona.

Observación

Los niños sintieron un poco de vergüenza al poner sus cualidades, ya que sintieron miedo que los demás se burlaran. Para eso recalamos que los niños que se rían o se burlen serán castigados; algunos niños sonrieron por lo cual tuvieron su penitencia (hablamos con el niño para que no se sienta mal por la falta que cometió su compañero con él), respondieron lo siguiente:

- *A mí me gusta ver la tv, los programas de dibujo, y programas de lucha*
- *Me gustaría viajar a Argentina*
- *Me gusta mucho el pescado*
- *Me gusta jugar en el parque*

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 15: “La máquina de romper miedos”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de superar el miedo

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Cartulina colores, carpicola, stikert, marcadores, lapiceras y hoja en blanco.

Procedimiento

Con el fin de superar el miedo, los niños realizan su propia máquina de cajita de cartulina, tamaño mediano. Ellos lo hacen de modo como ellos prefieran. Posteriormente realizan una lista de las cosas que le dan miedo y les detiene en hacer cosas que les gustaría cumplir, se les introduce en la máquina. Por otra realizaron otra lista donde colocan las soluciones a esos miedos, lo introducimos y sacamos la lista de miedo y lo rompemos, simulando que la máquina los destruye, (lo haremos con todas las listas del miedo).

Tema expositivo: Los miedos

Le explicamos a los niños que todos tenemos miedos a cosas y cuando tenemos miedo, este miedo no nos deja hacer ciertas cosas que nos gustaría hacer. Es muy importante aprender a superar los miedos y enfrentarnos a ellos para poder hacer aquello que deseamos.

Observación

Los niños estuvieron muy ansiosos de saber sobre la actividad, ya que había materiales sobre la mesa, cuando se les pidió que realicen una cajita la cual le enseñamos a ejecutar, al momento de decirles que realicen la lista de sus miedos, los niños se centraron más en las cosas o insecto, le comentamos que también deberán poner miedos que sean más dolorosos para ellos sin que digan a los demás. Indicamos que deben acabar con todos los miedos que existen en su vida, para destruirlos en la máquina de romper miedos. Ejemplo:

- *Me da miedo las arañas*
- *Me da miedo salir solo*
- *Me da miedo la tía maría*
- *Me da miedo la oscuridad*
- *Me da miedo las películas de terror*

En todos los miedo tuvimos soluciones, las cuales todos participamos dando ideas de ya tener más miedo.

ÁREA COGNITIVA

Sesión N-. 16: “La carta de Andrés”

Objetivo: Conocer distintas maneras de agresión

Técnica: Grupo de dos niños

Tiempo: 50 minutos

Materiales: Lapiceras y hojas en blanco

Procedimiento

Le facilitamos una fotocopia del cuento de Andrés, los niños leyeron en parejas por 30 minutos, después de terminar se recoge el cuento y se le dictan las preguntas acerca del cuento la cual deben responder en parejas, en una hoja de papel.

- ¿Hay una agresión a Andrés? ¿Por qué?
- ¿Se merece Andrés lo que le hacen sus compañeros?
- ¿Cómo deben responder Andrés, pedro y maría de los ángeles?

Se debate con los niños sobre este tema, cada pareja debe leer en voz alta la respuesta que apuntaron y así debatiremos sobre la violencia en casa y colegio.

Tema expositivo: La violencia presente en todo lugar

Explicamos que existen muchas formas de violencia y en todos lados existe estas acciones, nosotros, como jóvenes no tenemos que seguir este comportamiento. Al contrario debemos, ser un ejemplo el día de mañana demostrando nuestros valores y personas del bien.

Observación

En esta actividad se trabajó en parejas, se observó que algunos niños tuvieron conflictos al realizar el trabajo pues tenían diferentes sentires acerca de cuento que leímos a todos. A pesar de eso todos los niños participaron sobre este interesante tema, aportando muchas ideas para que ya no exista la violencia en la familia, colegio, trabajo, etc.

¿Hay una agresión a Andrés? ¿Por qué?

R. *Si, por que era nuevo en el colegio y era negrito*

¿Se merece Andrés lo que le hacen sus compañeros?

R. *No, porque nadie puede lastimar a otras personas*

¿Cómo deben responder Andrés, Pedro y María de los Ángeles?

R. *Deben hablar con alguien mayor*

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 17: “Tarjeta de visita”

Objetivo: Mejorar la relación entre compañeros

Técnica: Individual

Tiempo: 50 minutos

Materiales: Lapicera, tarjetas de visitas

Procedimiento

En esta actividad les proporcionamos fotocopias donde deben llenar con las cosas que les gusta hacer, por ejemplo: ¿qué programa de tv te gusta? ¿Dónde te gustaría viajar? Etc. todo acerca de sus pasatiempos. Luego debemos realizar intercambios con la tarjeta de visitas con todos los demás; al niño/a que le toco la de su compañero, debe leer en voz alta para todos los demás, quienes deben memorizar que decía en la tarjeta de visita para que después nos digan que es lo que le gusta a la compañera que le tocó sin leer.

Tema expositivo: Tener buena relación con los compañeros

Se dio una explicación a los niños, lo importante que es mejorar la relación con todos los compañeros, esta actividad nos ayudara más a conocer cuáles son las cosas que más le gusta en el tema de hobby.

Observación

Se observó que los niños, no querían decir los pasatiempos de sus compañeros que les tocó estaban en desacuerdo que les haya tocado esa persona, la actividad se trató de eso, de que los niños deben mejorar la relación que tiene con el compañero o compañera.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N-. 18: “Mis emociones”

Objetivo: Capacidad para describir y expresar las emociones

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja de papel bon, lapiceras, colores, marcadores, carita de emociones

Procedimiento

En esta actividad ellos deben indicar qué emoción es. Se muestra caritas o emoticones de emociones, cada niño debe crear un cuento donde han de inventarse. Este cuento debe llevar 10 emociones y cada vez que digan una emoción ellos deben mostrar cual carita es, luego los niños deben elegir una carita de emoción y realizar una representación teatral, todos los niños deben aplaudir cuando acabe de demostrarnos su representación.

Tema expositivo: Las emociones

Explicamos todas las emociones que tiene cada persona, para eso los niños participaron, comentaron las emociones que más conocen, y se dio extensión al tema, sobre todas las emociones que sentimos y experimentamos cada uno.

Observación

Al principio, los niños se divirtieron con las caritas, también tuvieron muchas ideas al momento de realizar sus cuentos; se sonrojaron cuando tenían que realizar su representación teatral acerca de sus cuentos con las 10 emociones que les indicaron.

Ejemplo de un cuento:

Una niña estaba FELIZ pero se cayó y LLORO mucho, le conto a su madre, TRISTE que se lastimo el pie, su mama se ASUSTO y la llevo a casa para curarla, la madre la curo y la niña se SORPRENDIO porque ya no le dolía el pie. Y se puso CONTENTA y SONRIÓ.

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 19: “Caricias físicas”

Objetivo: Enseñar a dar y recibir atenciones y caricias

Técnica: Grupos en parejas

Tiempo: 1 hora

Materiales: Sofá o lugar cómodo

Procedimiento

Los niños deben formar parejas de 2, se les pide que uno del grupo conformado realice a su compañero un masaje ya sea en el hombro, pies, manos etc. durante un tiempo de 20 min, cada pareja debe turnarse. Se debe preguntar a cada niño/a: cómo se sintió al ver que tuvo una atención especial con ella; si se sintió cómoda o incómoda, cada niño deberá contar sus experiencias.

Tema expositivo: Caricias físicas

Se realizó una explicación a los niños, es importante dar y recibir cariño y amistad por la otra persona ya sea de personas cercanas. Todos necesitamos amor y cariño como personas.

Observación

Los niños tuvieron un momento de relajación, al principio no querían, pero al momento de recibir masajes por parte de sus compañeros se sintieron relajados y tranquilos, al finalizar los masajes, comentaron los niños que se sintieron un poco incómodos, pero después les comenzaron a agrandar los masajes. Ejemplo:

- Los masajes nos ayuda a relajarnos
- El masaje de nuestros compañeros nos ayuda a tener confianza en sí mismos

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 20: “Yo deseo para ti”

Objetivo: Mejorar la relación social con los compañeros

Técnica: Grupos en parejas

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja de papel bon, lápiz

Procedimiento

Esta actividad se realiza facilitando una hoja bon, se les pide a los niños que dividan la hoja en 9 partes y luego las recorte, en los pedazos de hojas deben poner el nombre de todos sus compañeros que están presentes y al otro lado de la hoja el deseo que ellos quieren para cada uno de sus compañeros (sin insultar), en un tiempo de 40 min.

Al terminar el trabajo que realizan los niños, se le dio el buen deseo a sus compañeros, las cuales son correspondientes de ellos, cada niño leerá sus deseos que habían escrito en voz alta.

Tema expositivo: Importancia de los buenos de deseos hacia los demás

Se explicó a los niños que es tener una buena relación con sus compañeros, y la importancia de que los niños tengan buenos deseos para sus compañeros, en lugar de llegar a odiar o molestar, se dieron ejemplos para que los niños puedan entender aún más.

Observación

Al principio los niños no quisieron desear lo mejor para sus compañeros, solo se fundamentaban en insultarlos. Por lo cual se tuvo que quitar los cortes de papel y exigirles que realicen de nuevo, (sin insultar). Al momento de leer se pudo observar que la mitad de los niños, pidieron buenos deseos; los demás llegaron a burlarse de su compañero o compañera.

Los buenos deseos

- *Que estudie*
- *Que sea profesional*
- *Que tenga una familia grande*
- *Que sea feliz*
- *Que no le castiguen*
- *Que sea el mejor futbolista*
- *Que su mama vuelva*
- *Que no se enferme*
- *Que sea buen alumno*
-

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 21: “Las Estrellas”

Objetivo: Desarrollar la autoestima

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora 20 minutos

Materiales: hoja en forme de estrella lápiz, colores, marcadores Tijeras

Procedimiento

A cada niño se le entrega estrellas de papel que deben colorear con su color favorito. En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más les gusta hacer. Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tiene al lado. Cada uno leerá en voz alta lo que el otro compañero les gusta hacer pero sin decir el nombre. Se preguntará a quién corresponde esa estrella, al reconocer su estrella el niño debe gritar fuerte ¡Ese soy yo!

Tema expositivo: Crecer nuestra autoestima

Esta actividad exige que el niño reflexione acerca de lo que más disfruta hacer. El hecho de leer en voz alta los gustos de otro compañero, favorece la integración de sus preferencias con los demás.

Observación

Los niños durante la actividad estuvieron ansiosos por saber, sobre de qué se trataría esta actividad; los niños al principio tenían dudas al momento de escribir sus gustos ya que tenían muchos, pero sólo le pedimos que indiquen el más importante para ellos. Al momento de leer las estrellas los niños se consideraron únicos y sonrieron al escuchar los gustos que habían puesto.

ÁREA COGNITIVO

Sesión N° 22: “Mis responsabilidades”

Objetivo: Reconocer nuestras responsabilidades

Técnica: Individual

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Hoja bon, lápiz

Procedimiento

Se le proporciona a cada niño una hoja en blanco en la cual se indicarán las principales tareas de padres de familia (de 3 a 5 tareas), los niños colocarán las tareas que deben o que realizan. Finalizando esta actividad, se pondrán de pie cada niño/a y leerán lo que indicaron en la hoja, en voz alta a los demás, se debate sobre este tema importante con todos los niños, ellos deben reconocer cuáles son sus trabajos, la cual deben realizar día a día.

Tema expositivo: La responsabilidad

Se explicó que cada persona tiene responsabilidades o un rol, por ejemplo; en el hogar la cocinera, la psicóloga, el abogado, la lavandera, etc. por eso los niños deben ser conscientes de sus responsabilidades.

Observación

Los niños estuvieron participativos en esta actividad, aprendieron y analizaron cada responsabilidad de una persona. Aclaramos dudas de cada niño, en el momento de leer las tareas que realiza cada uno, hubo un poco de dificultad y corregimos sus errores las cuales son:

- ✓ El trabajo de la madre es cuidar a sus hijos y hacer la comida
- ✓ El trabajo del padre es trabajar y traer dinero

- ✓ El trabajo del hijo es estudiar y obedecer

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 23: “¿Cómo expreso mis sentimientos?”

Objetivo: Capacidad para expresar los sentimiento

Técnica: Grupo de parejas

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja de papel bon, lápiz

Procedimiento

Se le proporciona una hoja en blanco a cada niño, se les pide que en la misma hoja escriban los sentimientos que experimentan con frecuencia, realizando una lista con todos los sentimientos y los debe enumerar. Los niños conformaran en grupo de parejas.

En cada pareja los niños expresan a su otro compañero/a el sentimiento que experimenta de acuerdo a la lista que se elaboró. El compañero debe adivinar todas estas y los anota en una hoja. Al terminar el trabajo en grupo, todos se deben reunir en círculo; cada pareja debe leer en voz alta que sentimientos experimenta su compañero/a, todas las que logró adivinar y al terminar de decir, deben indicar según el compañero qué sentimientos se les dificulta para expresar, la cual deben dar opciones para la solución.

Tema expositivo: Los sentimientos

Se explicó a los niños lo importante de expresar nuestros sentimientos, como personas en la sociedad tendremos una autoestima satisfactoria. Al momento de que los niños expresen sus sentimientos crecerá aún más su confianza, sin miedo a ser rechazados.

Observación

Al principio, a los niños les dificultaba decirles a sus compañeros sobre sus sentimientos. En el momento de participar sobre la realización del trabajo, estuvieron atentos y se divertieron al escuchar a cada niño. También los niños dieron muchas ideas para solucionar los conflictos al momento de expresar o demostrar nuestro sentimiento y emociones.

ÁREA COGNITIVA

Sesión N° 24: “Dibujemos la violencia”

Objetivo: Capacidad para reconocer las clases de violencia

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja de papel bon, lápiz, colores marcadores

Procedimiento

A cada niño se le entrega una hoja en blanco tamaño oficio, lápices y colores. Se les pide que dibujen cómo ellos observan la violencia, (existen varias formas de violencia); le sugerimos que lo dibujen de acuerdo a su creatividad. Los niños lo pintaran y pondrán un nombre a su dibujo y lo que ellos vean conveniente para su trabajo.

Se deben colocar en círculo y cada niño debe pasar al frente a explicar el dibujo que realizó; también debe indicar que clase de violencia dibujó, sí es que hay algún error al nombrar la violencia, se debe corregir.

Tema expositivo: La violencia

Se explica a los niños todas las violencia que existen actualmente, ya sea en casa, en colegio, en trabajo etc. Debemos saber con exactitud todas las clases de violencia, para tener la posibilidad de prevenirlo en nuestra sociedad.

Observación

Los niños estuvieron muy atentos y participativos durante la actividad, también interesados en dibujar la violencia tal cual ellos lo observan y lo consideran. En los dibujos, los niños se observaron varias clases de violencia que existe. Cada niño indicó aproximadamente tres clases de violencia por ejemplo:

En la casa: La violencia familiar

En el colegio: El bullying,

En el trabajo: Violencia laboral.

Al igual también, la violencia afecta ya sea en lo físico y en lo psicológico, todos estamos obtentos a recibir agresión.

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 25: “El que se enoja pierde”

Objetivo: Capacidad para controlar el enojo

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja de papel bon, lápiz, colores marcadores

Procedimiento

Se le otorgó a cada niño una lámina, en el mismo llenaron los espacios vacíos:

- a) Llego a enojarme cuando.....
- b) Cuando me enojo yo digo....
- c) Cuando me enojo yo hago....
- d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo....
- e) Consigo controlar mi enojo mediante...

El cual son 10 frases para completar. En la actividad las niñas indican las ocasiones que se sienten así de acuerdo a la lámina que se les proporcionó anteriormente, ya sea por día o por semana. El niño debe enumerar las veces que se siente enojado/a durante la semana, si este sobrepasa las 20 veces, pierde y la única penitencia será que todos los niños le den un abrazo de amabilidad para que el niño se siente más tranquilo y su enojo sea menor.

Tema expositivo: El enojo

Se debatió con todos los niños sobre la ira, el enojo y la cantidad de veces que logramos enojarnos. Se explicó sobre las consecuencias de nuestros enojos o agresiones al ejecutarlos.

Observación

Los niños estuvieron activos al realizar la actividad, por lo cual se les pidió que digan la verdad al decir cuántas veces se enojan al día o a la semana, al momento en que se enumeró las veces que se enojan, se sintieron tranquilos al recibir abrazos de sus compañeros. Todos los niños sobrepasaron esta lista de enojos, en el cual todos nos abrazamos al final de la actividad, para transferirle confianza.

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 26: “Palabras mágicas”

Objetivo: Desarrollar una mejor relación social

Técnica: Trabajo grupal

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Materiales: Cartulina, hoja de colores, lápiz, colores, marcadores.

Procedimiento

Los niños deben conformar en grupo y dibujar una casa en la cual escriben todas las palabras mágicas que existen; todos los niños deben colaborar en el dibujo grupal; se les facilita materiales para realizar dicho trabajo. Con esta actividad los niños pegaran el dibujo en la pared de la sala de estudio del hogar, con el fin de no olvidarse, **cuáles son las palabras mágicas** y ponerlas en prácticas día a día.

Tema expositivo: Las palabras mágicas

Se realizó una discusión sobre qué son las palabras mágicas y cuáles son, enseñamos todas las que pudiéramos, por ejemplo: saludar, gracias, por favor, perdón, etc.

Observación

Los niños participaron sin problema en la actividad, colaboraron en el trabajo grupalmente. Estos no tuvieron inconvenientes al realizar el trabajo; al momento de explicarles cuáles son las palabras mágicas, estuvieron atentos y comprendieron de este tema.

Cada niño debe utilizar palabras mágicas ya sea en el colegio, hogar u otro lugar público esto los hará sentir bien.

ÁREA COGNITIVA

Sesión N° 27: “Todos somos iguales”

Objetivo: Ser conscientes de los derechos de cada persona

Técnica: Trabajo en parejas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Materiales: Cartulina, hoja de colores, lápiz, colores, marcadores, tijeras.

Procedimiento

Los niños forman parejas, donde se les facilitara una cartulina tamaño grande, las deben dividir en dos partes; en la cual escriben en una parte de la cartulina “*masculino*” y la otra parte “*femenino*”, escribirán cada parte de la cartulina: las diferencias fisiológicas, socios culturales, sentimientos, emociones y derechos humanos. Todo este trabajo debe ser elaborado en parejas, en un tiempo de 1 hora, los niños explicaran al frente de los demás sus trabajos, indicando la diferencia que existe.

Tema expositivo: Igualdad entre todos

Se debe explicar a los niños que todas las personas tienen el mismo derecho y no hay mucha diferencia entre la mujer y el hombre, ellos deben entender que todas las personas son iguales.

Observación

Al principio los niños estuvieron ansiosos por realizar el trabajo en grupo, ellos tuvieron muchas ideas al momento de indicar todas las diferencias que lograron encontrar. Los niños sólo rescataron la diferencia entre fisiológico o partes del cuerpo, cada pareja tuvo el mismo argumento y conclusión al momento de explicar al frente. Se realizó lo siguiente:

- Tenemos los mismos sentimientos como: alegría, tristeza, llanto, felicidad, enojo, miedo etc.
- Todos tenemos derechos, nadie es más, ni menos ni por que sea niño, anciano, hombre o mujer.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 28: “El regalo de la Alegría”

Objetivo: Identificar los valores y aspectos positivos que cada uno posee

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja bon, lápiz

Procedimiento

A cada niño/a se les facilitara una hoja en blanco tamaño mediano, ellos pondrán el nombre de un compañero que le indicaremos en secreto, con el objetivo de que éste sea anónimo, al momento de leerlo en voz alta ellos Indicarán lo qué les agrada del compañero y también lo qué no les agrada en la misma hoja. Se coloca una caja sobre la mesa, la cual se colocaran las respuestas, cada niño/a busca la hoja correspondiente con su nombre, y deben leerla en voz alta. Finalizando, se le preguntara a cada niño/a como se sintió al leer lo que escribieron de él/ella y también si realmente hace falta cambiar algunas cosas de ellos mismos, que anteriormente escribieron para cada uno.

Tema expositivo: Nuestras actitudes positivas y negativas

Le explicamos a todos los niños lo importante que es conocer nuestras actitudes positivas y negativas, si existen actitudes negativas mejorarlos, en el cual crecerá la confianza en sí mismo.

Observación

Los niños estuvieron interesados en participar en la actividad, al principio los niños tuvieron dudas al poner las actitudes que les agradan. Los niños leyeron cada hoja para un compañero, ellos entendieron cuáles son sus actitudes negativas que afectan a los demás.

ÁREA COGNITIVA

Sesión N° 29: “Saber decir qué “no”

Objetivo: Conocer nuestros derechos

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja de papel bon, sobres de colores, lápiz.

Procedimiento

En esta actividad cada niño debe obtener dos sobres; uno en color amarillo y otro en color rojo. A continuación se le dictó 20 preguntas, que debe responder si se puede o no se puede. Cada respuesta tiene lugar en los sobres de colores. Es decir, el **SÍ SE PUEDE**, *al color amarillo* y el **NO SE PUEDE**, *en el color rojo*. Al finalizar se deben contar todas las respuestas.

Tema expositivo: Situaciones en la que debemos decir que “sí” y “no”

Le explicamos a los niños cuando debemos decir “sí” a las situaciones o actos que se nos presentan; si no comprendemos esto, tendremos consecuencias graves, cada uno de nosotros tenemos derechos a que respeten nuestras decisiones.

Observación

Los niños estuvieron muy participativos en la actividad pero se vio confundidos al responder el “sí” o el “no”. Por otro lado los niños entendieron todos los derechos que tenemos y las personas deben respetar, y cuidarnos de sospechas o actos que nos incomoden; es mejor alejarnos para no sufrir las consecuencias.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 30: “Héroes entre nosotros”

Objetivo: Capacidad para valorar a los compañeros

Técnica: Grupos en parejas

Tiempo: 1 hora y 20 minutos

Materiales: Hoja bon, lápiz o lapicera.

Procedimiento

Los niños se organizaran en parejas, iniciarán una conversación, (qué es lo que realizan durante el día de lunes a domingo), donde detallan cada actividad diaria, se le proporciona un tiempo de 40 minutos que es lo suficiente para realizar dicho trabajo.

Finalizando, los niños indicaron en voz alta a los demás las actividades diarias de su pareja de trabajo, lo cual deben hacer como si fuera a promocionarlo para un premio muy merecido, cada persona puede alabar a su compañero como quiera.

Tema expositivo: valoración entre compañeros

Explicamos que es valorar a otras personas, sin importar lo gustos que tengan, como también valorarnos nosotros mismos, sin importar a lo que definan otras personas.

Observación

En esta actividad los niños estaban interesados en escuchar a cada uno de sus compañeros, hicieron un buen trabajo, ya que alabaron a sus compañeros con formas de cariño, y eso mostró demasiada importancia, mediante la actividad las cuales son algunos de los ejemplos:

- ❖ *Yo quiero mucho a mi amigo porque a él, le gusta jugar futbol; él es buen alumno del colegio, me ayuda mucho siempre en mis tareas y es una buena persona.*
- ❖ *Yo tengo una amiga muy buena que me presta sus muñecas, ella siempre me pregunta como estoy, también le gusta los mismos dibujos que a mí me gusta.*

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 31: “El osito sentimental”

Objetivo: Ayudar en expresar los sentimientos, solidaridad y superación

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Oso de peluche

Procedimiento

Se les presenta a los niños un osito de peluche la cual se debe poner un nombre (todos deben elegir un nombre). Se le inventara al osito una historia y se les dice cómo llevo al colegio. Enfatizar que es un osito muy especial que les va hablar sobre sentimientos de tristeza, rabia y miedo.

Colocar a los niños en círculo y comenzar la discusión diciendo: “Vamos a jugar o a pretender que el osito está muy triste hoy: ¿Qué crees que le paso al osito? Invitar a los niños a describir que crean ellos qué le paso.

Se pedirá a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito. Se le dirá que ellos puedan expresar palabras de aliento al osito con el objetivo de ayudarlo. Luego se les da las gracias a los niños por las ideas aportadas.

Tema expositivo: Solución de problemas

Enseñarles que las experiencias que producen como emociones fuertes o negativas, son parte de la ley de la vida en las que deben enfrentarlas cada uno.

Observación

Al principio, los niños estuvieron muy atentos a lo que explicamos sobre la actividad. Los niños estuvieron sentimentales al escuchar cada problema que tenía el osito, y le tuvieron mucho cariño. Cuando comenzamos a preguntar qué es lo que creen que le pasó al osito, del por qué esta triste, ellos pudieron comparar sus problemas propios y todos los niños dieron ideas de cómo podemos solucionar nuestros problemas:

El osito sentimental

- *El osito está muy enojado porque su juguete se rompió*
- *El osito está muy triste porque tiene miedo que un compañero más grande lo golpee.*

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 32: “La persona misteriosa”

Objetivo: Desarrollar la amistad y cooperación

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hojas de papel bon, lapiceras

Procedimiento

Los niños deben pensar en alguien del grupo y quieren que ellos adivinen quien es, se les darán algunas claves, que los van a ayudar a adivinar quién es.

Seleccionar a la primera personas a ser adivinado. Comenzar con una característica común e ir gradualmente siendo más específico. Los niños deben levantar sus manos cuando ellos crean que saben quién es la persona. Después de unas rondas de adivinar, se invita a uno de los niños a seleccionar a otro niño y dar claves sobre él.

Tema expositivo: La amistad

La parte más importante de la amistad es conocer más a nuestros amigos, cada uno es diferente, en la amistad se puede destacar que todos tenemos muchas cualidades que nos hacen particular o quienes somos.

Observación

En la actividad se observó que los niños se divirtieron, al momento que se describieron a cada niño sin decir el nombre, pensaron de quién podría ser, la mitad del grupo pudieron adivinar a sus amigos. Esta actividad les enseñó a conocer más sobre nuestros amigos y también saber qué tanto conocemos a nuestros amigos.

- *A esta persona le gusta mucho jugar fútbol,*
- *A esta persona le gusta ir al parque y jugar en las hamacas*
- *Esta persona es alta y blanca*
- *Esta persona tiene una muñeca grandota*

ÁREA COGNITIVA

Sesión N° 33: “Algo importante para mí”

Objetivo: Desarrollar la atención con hechos importantes del compañero

Técnica: Grupos de parejas

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja bon, Lápiz

Procedimiento

Los niños se agruparan en 2 (parejas), donde se le dará un tiempo para que conversen sobre lo importante de sí mismo; en un lugar alejado, intercambian todas sus actividades importantes de sí mismos y las escribirán en un papel.

En una hoja deben poner de 3 a 5 cosas; una vez terminado el trabajo en parejas, todos se situaran en círculo, cada pareja representa mediante mímica la actividad importante de su compañera, las demás adivinarán de qué actividad se trata.

Tema expositivo: Lo importante de nosotros

Es importante expresar a los demás que es lo más importante en nuestras vidas, como también lo que significa nuestros sueños en la vida.

Observación

La actividad para los niños fue interesante, ya que los niños aprendieron que cada compañero lo más importante en sus vidas. Los niños mediante mímicas pudieron adivinar lo más importante en su vida del otro. Se divirtieron al momento de realizar cada mímica y querían participar repetidas veces en dicha actividad.

Indicaron que de ahora en adelante ellos sabrán qué es lo que les importa a sus compañeros.

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 34: “Dibujo en grupo”

Objetivo: Capacidad de trabajar en grupos de compañeros

Técnica: Grupal

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja bon, Lápiz, colores, marcadores

Procedimiento

Se conformarán equipos de aproximadamente tres niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada grupo, a unos 7 a 10 metros, se colocara un papel en la pared. La actividad comienza cuando se nombra

un tema, por ejemplo, “*la ciudad*”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado.

Después de unos minutos, se grita “*¡Ya!*” y los que están dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente correrá a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

Tema expositivo: La importancia de trabajar en grupo

Se expone a los niños que es muy importante trabajar con los demás, cuando estamos aislados de los demás; no estamos bien y nuestra autoestima saldrá afectada, debemos siempre ser colaboradores al momento de trabajar en grupo.

Observación

Los niños estuvieron dinámicos al participar en esta actividad, cada grupo dibujaron diferentes objetos, ciudades, casas etc. Esta actividad nos sirvió para que los niños puedan interactuar entre ellos al realizar su trabajo; con el objetivo de organizarse y hacer un buen trabajo en equipo.

Se pudo observar que durante la actividad la mayoría de los grupos de niños tuvieron iniciativas acerca de su dibujo.

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 35: “¿Qué es lo que debó hacer?”

Objetivo: Ser conscientes de los valores

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja bon, Lápiz

Procedimiento

Se deberá leer una lectura de varias situaciones reales, sin mencionar a que valor corresponden. Posteriormente se preguntó a los niño/as que harían si estarían en dicha situación, la que escribirán en una hoja.

Continuando con la actividad, los niños leerán en voz alta lo que escribieron; acerca de las situaciones, donde cada niño leerá a los demás su trabajo realizado.

Tema expositivo: Los valores

Se da un repaso de todos los valores que habíamos aprendido durante todas la actividades que se llevaron a cabo, los niños participaron cada uno mencionando los valores y el concepto de cada uno.

Observación

En esta actividad los niños respondieron conforme a lo que ya habían aprendido sobre los valores, los niños estuvieron muy participativos en esta actividad.

Se comprendió que cada situación tiene un acto y utilizando nuestros valores u optando por los valores, podremos tomar mejores decisiones en la vida.

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 36: “El mural del buen trato”

Objetivo: Capacidad para dar y recibir buen trato a los demás

Técnica: Grupal

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja bon, lápiz, periódicos, tijeras, pegamento, colores.

Procedimiento

Se conformaran grupos de 5 niños, cada grupo deberá realizar un mural del buen trato; la actividad requiere, una cartulina grande en cual deben dibujar ladrillos, o como ellos prefieran utilizar su cartulina.

Luego de terminar el trabajo, deberán recortar los periódicos de imágenes que nos trasfieren buen trato; por ejemplo personas que estén ayudando a otra persona de bajo recursos, un niño que esté regalando sus juguetes, una familia que esté ayudando en casa, entre otros.

Los niños deberán exponer su mural a los demás, mostrando que imágenes nos trasfiere un buen trato. Los niños deben elegir qué mural es el más bonito, y el grupo de los 5 niños que gane se llevara un premio.

Tema expositivo: El buen trato

Explicamos a los niños sobre el buen trato a nuestros compañeros, amigos, personas mayores, el buen trato es aquella interrelación que nos promueve un sentimiento mutuo de reconocimiento.

Observación

En esta actividad los niños tuvieron la oportunidad de exponer sobre el tema del buen trato. Primero se dio a entender qué es el buen trato hacia los demás. Los niños trabajaron en grupo y nos dieron ejemplos de un buen trato.

La actividad fue más que toda dinámica ya que al final realizaron su exposición, se escogió el trabajo más bonito y recibieron un regalo por ser el mejor grupo.

Ejemplos del buen trato de acuerdo a lo que realizaron los niños:

- *Una señora de buen corazón ayuda a una anciana a pasar la calle, para después acompañarle hasta el autobús*
- *Un niño del colegio, dio desayuno a otro niño que no tenía que comer*
- *Un presidente de un país ayuda a los pobres dándoles alimentos y medicinas*

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 37: “Realizó mi primera historia”

Objetivo: Capacidad para resolver nuestras dificultades

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora

Materiales: Hoja bon, Lápiz.

Procedimiento

Se le facilitara a cada niño una hoja bon, este para realizar su propio cuento, la cual contenga un problema y al final una solución al problema. Se proporcionara el tiempo de 1 hora para que realicen su trabajo, se les da la opción también de dibujar a gusto.

A los niños/as pequeños de 5 a 7 años indicamos que nos cuenten su cuento con el mismo contenido.

A continuación se intercambiara todos los cuentos, una vez que cambien los cuentos, los niños/as deben leer los cuentos que les toco y después se le preguntara: *¿Cuánto lo califican del 1 al 10?*

Tema expositivo: Solución de nuestras dificultades

Le explicamos a los niños que cada dificultad que tengamos en nuestra vida, tal como sea la podemos solucionar, pidiendo ayuda a los demás.

Observación

Nuestra actividad tuvo como objetivo solucionar nuestras dificultades; ellos nos contaron muchos cuentos que inventaron, los niños calificaron del 1 al 10 la mayoría de los cuentos, tuvieron mayor de 5 puntos en el cual lo niños se sintieron orgullosos de sus relatos.

Cuento de un niño:

“Había una vez un niño que asistía al colegio_ los niños de su colegio lo molestaba mucho,_ lo golpeaban, le robaban sus cosas; el niño estaba desesperado y no sabía qué hacer si contar a su mamá_ los niños le golpearían más, si se defiende con los niños el terminara más golpeado_ la solución que el niño debe hacer es avisar a una persona mayor para que los niños reciban su castigo_ y es lo que realizó el niño contó a sus padres_ y los niños jamás se acercaron a pegar al niño, por miedo_”

ÁREA COMPORTAMIENTO

Sesión N° 38: “Valorar el trabajo de los demás”

Objetivo: Valorar y cuidar el trabajo de los demás

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hojas de papel bon, lápiz, colores, marcadores, reglas, tijeras, pegamento, borrador.

Procedimiento

Cada niño deberá realizar en un papel hoja bon un lindo dibujo con tema libre, y poner su nombre atrás de la hoja, luego se mostrará los dibujos y se intercambiará entre los niños; cada niño/a deberá rayar completamente sobre el dibujo del otro, se le pasará con el borrador y le dirá qué deben borrar de lo que rayaron. Una vez que los niños terminen deberán devolver el dibujo.

Se da un análisis donde los niños comentarán *¿Cómo te sentiste al rayar el dibujo de otro? ¿En qué condiciones crees haber devuelto el trabajo de tu compañero? ¿Cómo te sentiste cuando te entregaron tu trabajo original? ¿Estas igual que antes?*

Tema expositivo: Respeto al trabajo de lo demás

Se realizaron conclusiones para que este comprenda la importancia del respeto, al trabajo ajeno, al cuidado y la valoración de las cosas. Más allá de sí, a nosotros nos guste o no la cualidad, debemos entender acerca de cuantas personas alrededor, hacen el trabajo que nosotros estamos constantemente interviniendo, por ejemplo: el orden de nuestra pieza, la limpieza en casa, etc. Podríamos proponer que para facilitar o al menos procurar no pasar por alto las tareas.

Observación

Al principio los niños estuvieron felices al saber que dibujarían cualquier dibujo, pero después, cuando repartimos entre todos los niños el dibujo estos mostraron desesperación ya que tenía temor que le suceda algo a su dibujo estando en otras manos. Cuando indicamos que deberán rayar el dibujo de su compañero estos se enojaron bastante hasta llegaron a llorar por sus dibujos, al terminar preguntamos lo siguiente:

¿Cómo te sentiste al rayar el dibujo de otro?

R. *Enojado*

¿En qué condiciones crees haber devuelto el trabajo de tu compañero?

R. *Malos, era mi dibujo preferido que lo hice con mucho esfuerzo*

¿Cómo te sentiste cuando te entregaron tu trabajo original estas igual que antes?

R. *No, ahora estoy enojado porque me lo rayaron*

Entendieron que ellos deben respetar el trabajo de las demás personas, también comprendieron que una persona no se siente bien, cuando uno realiza un trabajo con mucho esfuerzo.

ÁREA SOCIAL

Sesión N° 39: “Cadena de valores”

Objetivo: Reconocer nuestros valores

Técnica: Grupos de parejas

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Hoja de papel bon, lápiz, cartulina, tijeras, pegamento.

Procedimiento

Los niños conformaran grupos de a dos, a cada pareja se le asignara un valor en el cual realizaran el concepto del valor que les tocó. Se le proporciona el tiempo de 1 hora para que realicen el trabajo en parejas, se les facilitaran materiales, este para que salga un trabajo bonito.

Una vez terminado el trabajo en parejas, los niños realizan en una cartulina grande un dibujo con adornos. Cada pareja indicara el concepto de valor que les tocó, también explicaran con sus propias palabras lo que saben acerca del valor, si en caso llegaran a equivocarse se les podrá corregir.

Tema expositivo: Repasar nuestros valores

Dejamos con la recomendación de que; cada día los niños deben practicar estos valores, la cuales son importantes para crecer en la sociedad.

Observación

Los niños realizaron un buen trabajo con la participación de los grupos, cada niño comprendió los valores que les había tocado, los niños expusieron los valores uno por uno, proporcionando un ejemplo.

Todos estuvieron de acuerdo con practicar estos valores, como también ponerlos en práctica en diferentes lugares, como en el colegio, hogar o en la calle.

Ahora que están al tanto de todo los valores que existen, los niños deben ser consciente y cambiar de actitud para ser buenas personas.

ÁREA EMOCIONAL

Sesión N° 40: “Mi receta de la felicidad”

Objetivo: Capacidad para desarrollar la autoestima

Técnica: Individual

Tiempo: 1 hora y 20 minutos

Materiales: Hoja de color, lápiz, colores, marcadores

Procedimiento

A cada niño se le facilitará una hoja de color para la cual los niños realizarán una lista, ellos deben saber qué es lo que se necesita para lograr la felicidad. Realizarán la receta con los ingredientes y la preparación para alcanzar su felicidad, se asignará 1 hora para que ellos puedan realizar su trabajo.

Los participantes se deben situar en círculo en el cual deben compartir a los demás nuestra receta de la felicidad.

Se les pide que los demás aplaudan a la participación de cada niño/a.

Tema expositivo: la felicidad

Exponemos sobre la felicidad, en el cual es un sentimiento que nos ayuda a crecer como personas, como también motivaremos en todo el aspecto.

Observación

En esta actividad, los niños estuvieron muy activos, tenían demasiadas ideas para poner en su receta de la felicidad, ejemplo:

Mi receta de la felicidad

- *250 gramos de alegría*
- *500 gramos de sonrisas*

- *2 cucharadas de humildad*
- *200 gramos de familia*
- *1 cuchara de honestidad*
- *100 gramos de inteligencias*

Preparación

*En primer lugar debemos mezclar la alegría y las sonrisas y asimilarlas bien,
En un recipiente ponemos la humildad y la mezclamos junto con la honestidad,
Después cuando todos los ingredientes estén mezclados, aumentamos 200 gramos de familia, junto con la inteligencia. Terminando debemos hornearlo y decorarlo con los amigos.*

FASE: 3 EVALUACIÓN

CUADRO N° 6 Comparación de resultados “Pre Test” – “Pos Test”

POBLACIÓN	PRE TEST	POS TEST
<i>Caso “1”</i>	25 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “2”</i>	25 indicadores	18 indicadores
<i>Caso “3”</i>	25 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “4”</i>	25 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “5”</i>	25 indicadores	19 indicadores
<i>Caso “6”</i>	26 indicadores	19 indicadores
<i>Caso “7”</i>	26 indicadores	22 indicadores
<i>Caso “8”</i>	27 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “9”</i>	27 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “10”</i>	27 indicadores	16 indicadores
<i>Caso “11”</i>	26 indicadores	20 indicadores
<i>Caso “12”</i>	25 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “13”</i>	25 indicadores	17 indicadores
<i>Caso “14”</i>	24 indicadores	18 indicadores
<i>Caso “15”</i>	26 indicadores	17 indicadores
<i>Caso “16”</i>	28 indicadores	21 indicadores
<i>Caso “17”</i>	25 indicadores	18 indicadores
<i>Caso “18”</i>	28 indicadores	19 indicadores
<i>Caso “19”</i>	29 indicadores	18 indicadores
<i>Caso “20”</i>	29 indicadores	19 indicadores

Fuente: Elaboración propia, 2018

RESULTADOS DEL POSTEST

La implementación del Programa niños y niñas víctimas maltrato infantil resultó favorable, porque se mejoró en las valoraciones.

OBJETIVO 3: “Evaluar el impacto de la intervención en prevención a niños víctima de maltrato infantil en centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social de la ciudad de Yacuiba”.

CUADRO N° 7

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

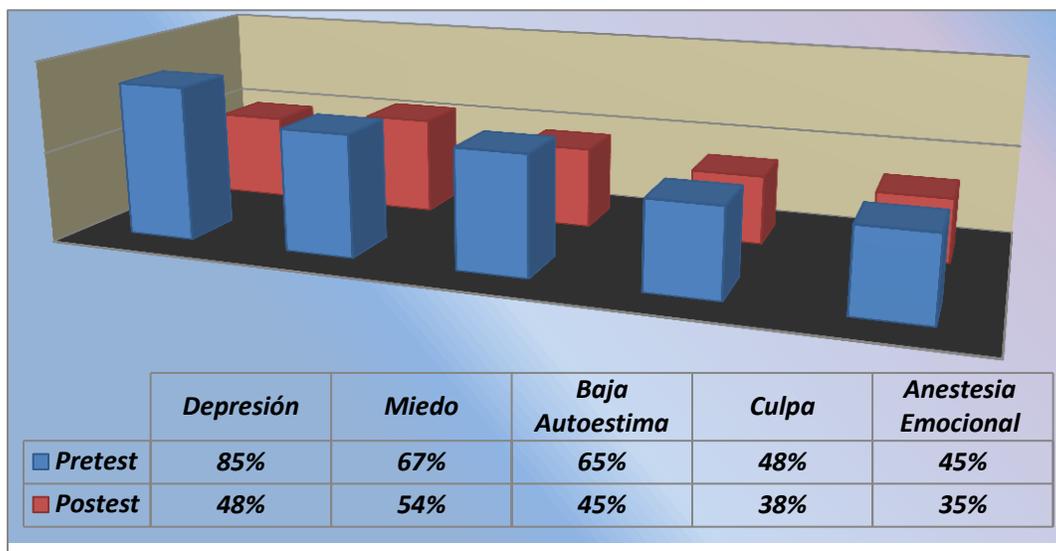
Eje Emocional

INDICADORES	NIÑOS	PRETEST				POSTEST			
		SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
Depresión	20	34	85%	6	15%	19	48%	21	52%
Miedo	20	120	67%	60	33%	97	54%	83	46%
Baja autoestima	20	13	65%	7	35%	9	45%	11	55%
Culpa	20	29	48%	31	52%	23	38%	37	62%
Anestesia emocional	20	9	45%	11	55%	7	35%	13	65%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRÁFICO N° 5

Eje Emocional



Fuente: Elaboración propia, 2018.

En el **Cuadro N° 5** el indicador **Depresión** contiene al 48% de las respuestas del postest. Los niños y niñas no tienen comportamientos emocionales de tristeza, pérdida de apetito, hiperactividad y en algunos casos no hay ideas suicidas.

El indicador **Miedo** representa al 54% de las respuestas de los niños y niñas en el postest, que aún no tiene recursos internos para afrontar el peligro. Los miedos son perjudiciales para el desarrollo emocional de las víctimas por maltrato; sin embargo, pueden superarlos durante el crecimiento cuando reconocen poco a poco su realidad.

Por otra parte, en indicador **Baja Autoestima** contiene al 45% de las respuestas de niños y niñas en el postest. En comparación con los resultados del pretest evidencia una disminución. Los niños y niñas han conseguido aceptarse a sí mismos, recuperando su confianza y amor, sin sentir rechazo de los demás.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el postest, gran parte de la población de estudio, mejoró en el Eje Emocional. Es decir, solo una parte de la población encuestada se sintió afectada en el aspecto emocional, alcanzando un nivel superior en relación al pretest.

CUADRO N° 8

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

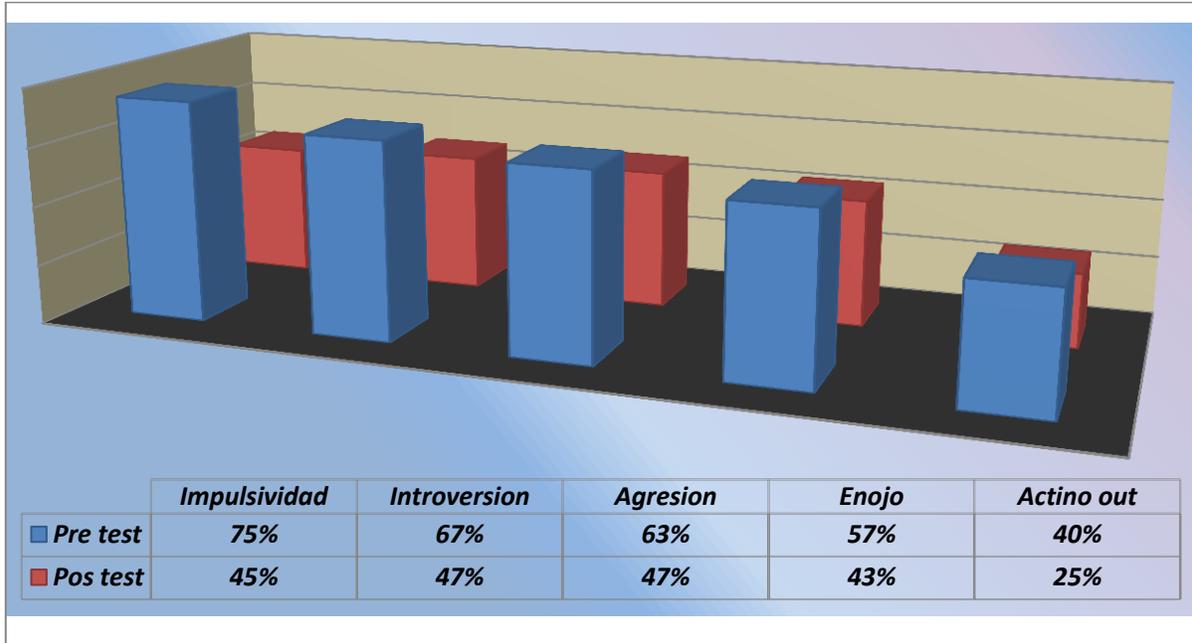
Eje de Comportamiento

INDICADORES	NIÑOS	PRETEST				POSTEST			
		SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
Impulsividad	20	15	75%	5	25%	9	45%	11	55%
Introversión	20	27	67%	13	32%	19	47%	21	52%
Agresión	20	25	63%	15	37%	19	47%	21	52%
Enojo	20	34	57%	26	43%	26	43%	34	57%
Acting out	20	8	40%	12	60%	5	25%	15	75%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRÁFICO N° 6

Eje de Comportamiento



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El **Cuadro N° 6** muestra el indicador **Impulsividad** con el 45% de las respuestas de los niños y niñas en el postest, que poseen más comprensión y paciencia al momento de realizar sus actividades, tanto en el hogar como en colegio. Han dejado atrás reacciones negativas como: palabras exaltadas y agresiones hacia los demás, entre otros.

La **Introversión** representa el 47% de las respuestas de los niños y niñas en el postest, que tienden a comportarse de forma más agradable con los demás. Es decir, no optan por aislarse ni estar callados; sino hablar o expresar sucesos que para ellos(as) son importantes, acudiendo a la participación y ayudando a sus compañeros, compartiendo opiniones, preguntas, charlas y risas sin problema.

Por otra parte, el indicador **Agresión** con el 47% de las respuestas de los niños y niñas en el postest demuestra que comprendieron el absurdo mantener posturas agresivas, que lastiman a los demás. Por el contrario, aprendieron a dar y recibir buen trato, junto con el desarrollo de la paciencia y amor, que son los valores inherentes en cada uno de ellos(as).

A partir del análisis realizado y de acuerdo al Eje de Comportamiento se puede concluir que los niños y niñas desarrollaron comportamientos positivos a comparación al pretest. Disminuyó su comportamiento agresivo e incrementó la incomunicación con los demás. Las actividades de apoyo psicológico redujeron los comportamientos negativos en los niños y niñas.

CUADRO N° 9

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

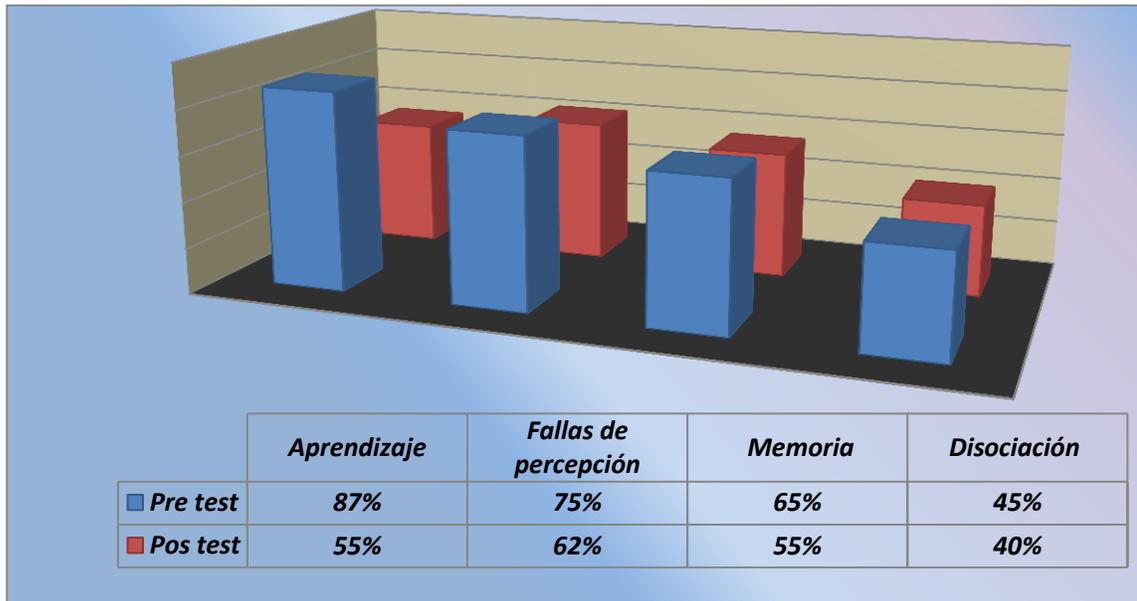
Eje Cognitivo

INDICADORES	NIÑOS	PRE TEST				POS TEST			
		SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
Aprendizaje	20	35	87%	5	13%	22	55%	18	45%
Fallas de Percepción	20	30	75%	10	25%	25	62%	15	38%
Memoria	20	13	65%	7	35%	11	55%	9	45%
Disociación	20	9	45%	11	55%	8	40%	12	60%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRAFICO N° 7

Eje Cognitivo



Fuente: Elaboración propia, 2018.

Mediante el **cuadro N° 7**, esta presente el indicador de dificultad de **aprendizaje 55%**, etodas las actividades que se realizo se tomó en cuenta la creatividad de cada niño, esto fue importante por que les permitio llevar a cabo todas sus potencialidades a los demas, dejando aparte la distraccion. Por los resultados del pos test, podemos decir que los niños se tornaron en ser menos distraidos toamndo atencion en cada tarea que se les presente en un futuro.

En cuanto al indicador **Fallas de Percepción** el **62%** de los niñosy niñas ecuestadas comprendieron la realidad de su entorno familiar y de en si mismos(as). Para este logro, hubo actividades que se realizaron de acuerdo con los problemas que atraviesan, enseñandoles mediante juegos y dinamicas a superar su situación que entendieron de una forma clara y tranquila. Resultado de ello, el indicador disminuyó en comparación al pretest.

En comparación con los resultados del pretest, los niños y niñas víctimas de maltrato presentan un porcentaje menor en el Eje Cognitivo. Mejoraron en la percepción de sí mismos, comprendieron la ventaja de tener aptitudes positivas tanto para sí mismos(as), como hacia demás.

CUADRO N° 10

Abuso y Maltrato Infantil Inventario de Frases Revisados (IFR)

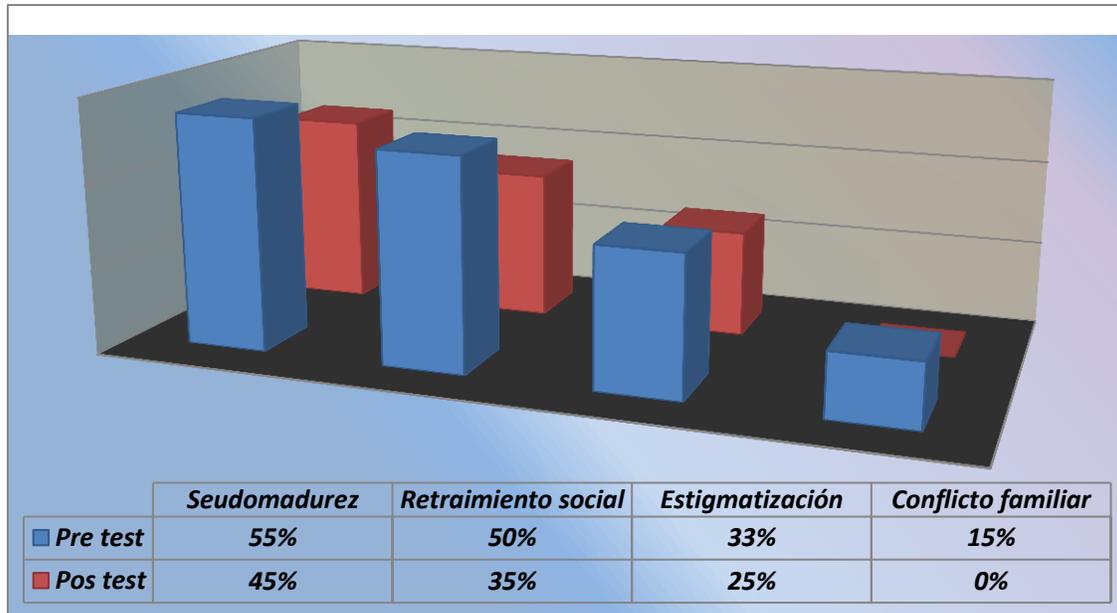
Eje Social

INDICADORES	NIÑOS	PRETEST				POSTEST			
		<i>SI</i>	<i>%</i>	<i>NO</i>	<i>%</i>	<i>SI</i>	<i>%</i>	<i>NO</i>	<i>%</i>
Seudomadurez	20	11	55%	9	45%	9	45%	11	55%
Retraimiento Social	20	10	50%	10	50%	7	35%	13	65%
Estigmatización	20	13	33%	27	67%	10	25%	30	75%
Conflicto familiar	20	17	15%	3	85%	0	0	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

GRÁFICO N° 8

Eje Social



Fuente: Elaboración propia, 2018.

En el **Cuadro N° 8** el indicador de **Seudomadurez** representa al **45%** de los niños y niñas del estudio. Manifiesta una mayor comprensión sobre las tareas que cada persona tiene en la sociedad; a su vez demuestra un retorno al comportamiento propio de la niñez, sin sentirse obligados(as) asumir roles que no les corresponden.

Por otra parte, en indicador **Retraimiento Social 35%**, evidencia que en los niños y niñas hubo mejora en los comportamientos antisociales. Es decir, disminuyeron las conductas de aislamiento hacia los demás, desarrollaron su autoestima, confianza en sí mismos(as) y perdiendo el miedo a expresarse de forma segura.

El indicador **Estigmatización** con el **25%** de las respuestas en el postest demuestra integración al grupo social, confianza, socialización con los adultos y el reconocimiento de

los límites hasta donde pueden ser empáticos con los demás, sin que por ello se sientan afectados.

En comparación con los resultados del posttest: los niños y niñas han mejorado en los valores del Eje Social resultado del apoyo psicológico que recibieron. Se puede observar un cambio en los niños y niñas, porque mejoraron en la relación social con el grupo, los niños lograron identificar la importancia de la comunicación con el grupo social y la participación en actividades sociales.

CONCLUSIONES

Al primer objetivo: “Diagnosticar el nivel de maltrato infantil en niños de los centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social de la ciudad de Yacuiba”

- De acuerdo con los resultados del pretest en el Eje Emocional destacan los indicadores **Depresión** (85%), **Miedo** (67%) y **Baja Autoestima** (65%). Los niños y niñas de estudio están afectados considerablemente en su desarrollo emocional por los maltratos que recibieron en su hogar.
- Las respuestas de los niños y niñas se concentran en el Eje de Comportamiento. Los indicadores que dan cuenta de ello son **Impulsividad** (75%), **Introversión** (67%) y **Agresión** (63%). Estos tipos de comportamiento perjudican a su desarrollo personal y social.
- El Eje Cognitivo en los niños y niñas aparece afectado. Los valores de indicadores en esta categoría muestran maltrato debido a que presentan dificultad en el **Aprendizaje** (87%) y **Fallas de Percepción** (75%). Esto interfiere con la atención y conocimiento.
- El Eje Social también está afectado y se observa cierta preponderancia en las respuestas a los indicadores **Seudomadurez** (55%) y **Retraimiento Social** (50%), relevantes en los niños y niñas víctimas de maltrato.

Al segundo objetivo: “Desarrollar un programa de intervención a niños víctimas de maltrato infantil de los centros dependientes del Servicio Regional de Gestión Social de la ciudad de Yacuiba”.

Se incorporaron actividades desarrolladas a partir de los resultados del pretest. Estas estuvieron dedicadas a apoyar los aspectos en los cuales las respuestas del pretest han sido mayoritarias. Fue posible mediante diagnóstico en la primera fase de la Práctica Institucional a los niños del hogar “Señor Jesús” y niñas del hogar “Mahanaim”, dependientes del Servicio Regional Gestión Social.

Los niños y niñas de estudio han sufrido malos tratos, inclusive de gravedad. Esto desencadenó procesos con alteraciones emocionales, conductuales, problemas de atención y sociales. Las actividades creadas y aplicadas, de acuerdo a cada área, permitieron encontrar los valores preponderantes de indicadores asociados a su comportamiento, para aplicar el apoyo psicológico con beneficio a sus vidas.

De acuerdo con el Programa establecido para tal efecto, se desarrollaron y ejecutaron diferentes temáticas. Al término de la Práctica Institucional el beneficio para los niños y niñas ha sido notorio. Los resultados del postest apuntan a una disminución de valores para indicadores negativos y en conflicto.

Al tercer objetivo: “Evaluar el impacto de la intervención en prevención en niños víctima de maltrato infantil en los centros dependientes del Servicio Regional Gestión Social de la ciudad de Yacuiba”.

- El resultado del postest para el Eje Emocional evidencian una notable disminución del porcentaje en las respuestas de los niños y niñas en los indicadores **Depresión** 48%, **Miedo** 54% y **Baja Autoestima** 45% en comparación al pretest. La mitad de la población ha logrado realizar cambios positivos en el área emocional, adquiriendo una mejor confianza, seguridad y amor a sí mismo(a) dejando fuera las emociones negativas.

- En cuanto al Eje de Comportamiento, el apoyo psicológico mejoró los comportamientos negativos de niños y niñas. Ayudó considerablemente a remontar positivamente los indicadores: **Impulsividad** 45%, **Introversión** 47% y **Agresión** 47%. Los cambios positivos se dieron en más del 50% de la población de estudio. Como consecuencia los infantes encuestados optaron por comportamientos positivos, participativos y se desarrollaron bien con los demás. Dejaron el autoencierro, en sí mismos, de sus emociones y pensamientos, comenzaron a respetar a los demás, controlaron su enojo e ira y disminuyeron sus actitudes agresivas.
- Con beneficio del apoyo psicológico mejoraron los indicadores **Dificultad del Aprendizaje** 55% y **Fallas de Percepción** 62%, lo que permite expresar que el indicador de Dificultad de Aprendizaje disminuyó respecto al pretest. Es decir, se disminuyó un porcentaje considerable de dificultades en los niños y niñas. Los encuestados son capaces de comprender lo bueno y lo malo cuando experimentan conflictos, son concientes de su realidad y se muestran menos distraídos en sus actividades diarias.
- Los resultados del postest muestran para el Eje Social una disminución en la afectación en niños y niñas encuestadas. Los indicadores siguientes aglutinan las respuestas: **Seudomadurez** 45% y **Retramiento Social** 35% con relación al pretest.

RECOMENDACIONES

A los infantes:

- ❖ Hacer que los niños y niñas aprendan a pedir ayuda. Si observan un ambiente de maltrato deben considerar que muchas personas los pueden ayudar.
- ❖ Proveer conocimiento a los niños y niñas enseñándoles los tipos de maltrato que pueden haber en el entorno familiar y cómo deben actuar frente a ello.

A la institución:

- ❖ Promover talleres informativos que orienten al personal de la institución, acerca del cuidado que deben tener hacia los niños y niñas que sufren cualquier tipo de maltrato.
- ❖ Implantar personal en el área de psicología, que trabaje de manera exclusiva con los niños y niñas; debido a que son éstos los que tienden a sentirse afligidos con mayor frecuencia.
- ❖ Capacitar a colegios y barrios, tanto a padres de familia como a niños y niñas sobre el maltrato infantil, sus causas y consecuencias para que los mismos sean conscientes ante el problema que viven día a día aquéllos.

A futuros investigadores:

- ❖ Implementar talleres informativos para padres e hijos, acerca del maltrato infantil.
- ❖ Desarrollar programas que promuevan acciones encaminadas a la prevención y concientización sobre el maltrato a los niños y niñas de manera que se pueda disminuir el mismo.

