

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5° Y 6° DE PRIMARIA DE
LA CIUDAD DE TARIJA**

INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA

Por:

LOURDES MÉNDEZ SARABIA

Proyecto de investigación propositiva presentada a consideración de la
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para
optar el grado académico de Licenciatura de Psicología.

Tarija-Bolivia

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor y misericordia, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi profesión, a mis padres por su amor, su apoyo incondicional, por cada palabra de ánimo, a mis hermanos por su ayuda, comprensión, tolerancia y amor.

Mil gracias, a todos aquellos que participaron de una manera constante y que hicieron posible la elaboración de este proyecto.

INDICE GENERAL

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION PROPOSITIVA 7

CAPÍTULO II

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA

2.1. OBJETIVOS..... 11

2.1.1. OBJETIVO GENERAL:..... 11

2.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:..... 11

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

III. MARCO TEÓRICO..... 12

3.1. Habilidad Social 12

3.2. Concepto: 13

3.3. Constructos Teóricos del Término “Habilidades Sociales” 14

3.4. Componentes de las Habilidades Sociales..... 16

3.4.1. Componente conductual:..... 16

3.4.2. Componente cognitivo: 16

3.4.3. Componente fisiológico: 17

3.5. Clasificación de las Habilidades Sociales 17

3.5.1. Habilidades Sociales según Goldstein (1980)..... 17

3.5.1.1. Primeras habilidades sociales: 17

3.5.1.2. Habilidades sociales avanzadas:..... 17

3.5.1.3. Habilidades relacionadas con el sentimiento: 18

3.5.1.4. Habilidades alternativas a la agresión: 18

3.5.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés:..... 18

3.5.1.6. Habilidades de planificación: 19

3.6. Como se Aprenden las Habilidades Sociales 19

3.7. Estrategias didácticas	21
3.8. El papel del maestro en el aula	23
3.9. Etapas De Desarrollo De Las Habilidades Sociales	23
3.10. Causas de la Deficiencia de las Habilidades Sociales.....	24
3.11. Evaluación de las Habilidades Sociales.....	25
3.12. Importancia de las Habilidades Sociales.....	26
3.13. Porque es importante desarrollar las habilidades sociales en niños y como estas ayudan:	27
3.14. Asertividad.....	28
3.15. Entrenamiento Asertivo	30
3.16. Principios y derechos básicos de asertividad	31
3.17. Componentes de la conducta asertiva	33
3.17.1. Conducta Motora Verbal	33
3.17.1.1. El contenido del sí (contenidos lingüísticos).....	33
3.17.1.2. La entonación y el volumen de voz (Componentes paralingüísticos)	34
3.17.1.3. Conducta motora no verbal	35
3.18. Los Tres Modelos de Conducta Asertiva, Agresiva y Pasiva	38
3.18.1. Conducta asertiva o socialmente habil.....	39
3.18.2. Conducta agresiva.....	39
3.18.3. Conducta pasiva	40
3.19. Principales causas de la falta de asertividad	40
3.20. Evaluación de la Escala de Comportamiento Asertivo.....	41

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipificación de la investigación	43
4.2. Población Beneficiaria	43
4.3. Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales a ser Implementados	44
4.3.1. Métodos	44
4.3.2. Técnicas.....	45
4.3.3. Instrumentos.....	45
4.4. Procedimiento	50

4.4.1. Descripción Sistematizada.....	50
4.5. Materiales.....	52
4.6. Programa de Habilidades Sociales	52
Bibliografía	
Webgrafía	
Anexos	