

RESUMEN

El presente estudio está enfocado desde la perspectiva socio educativa, con el propósito de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5to y 6to de primaria de la ciudad de Tarija.

Asimismo, el eje principal de esta investigación fue la propuesta de un programa virtual, el mismo que cuenta con sesiones para coadyuvar al nivel de las habilidades sociales que poseen los niños, la capacidad de aprender, memorizar, comprender, razonar y resolver problemas, formar relaciones. Esto incluye ayudarse a sí mismos y el manejo de sus emociones, identificando herramientas necesarias para mejorar las presiones de grupo, aprendiendo a ser asertivo y reconociendo las emociones como algo natural y controlable.

La presente investigación se establece como un estudio de investigación propositiva, la cual está conformada esencialmente por un programa de intervención que consta de 6 unidades o modalidades sobre Habilidades Sociales y uno de Asertividad, con temas referidos a: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación; está cuenta con 20 sesiones en total, cada una de entre 40 a 45 minutos y cada una de estas sesiones se dividen entre dos o tres actividades: la primera de 25 minutos, orientada al desarrollo de una habilidad social específica y la segunda de 20 minutos, dirigida a fortalecer y mejorar la habilidad que se busca desarrollar. Para la implementación y la ejecución de este programa, la plataforma a utilizar por el facilitador será una aplicación digital como: Zoom, Google Meet, Moodle o cualquier otra plataforma con la que se sienta más familiarizado.

La población beneficiaria estará constituida por los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la ciudad de Tarija, que oscilan entre los 9 a 12 años de edad. Con el fin de ayudar a mejorar la relación interpersonal en situaciones de interacción, para un buen funcionamiento psicológico de las habilidades sociales.

Los respectivos instrumentos que se utilizarán serán: Lista de chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein (1978). Fue construida por el Dr. Arnold P. Goldstein en New York el año 1978 y la Adaptación de una Escala de Comportamiento Asertivo (Cabs) para Escolares de Enseñanza Primaria (6-12 Años) por el autor Wood, Michelson y Flynn (1978) crearon la Escala de Comportamiento Asertivo para niños (CABS), la cual presenta su correspondiente confiabilidad y validez para su aplicación.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las habilidades sociales en la infancia, empieza a asumir un papel cada vez más importante en nuestros colegios. Día a día se constata un progresivo incremento en las dificultades en competencia social que presentan los niños en los distintos contextos en los que viven. La falta de competencia social se relaciona con un elevado elenco de problemas a corto plazo, en la infancia, y a largo plazo, en la adolescencia y vida adulta. Esas dificultades se presentan como baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta.

Por lo tanto, no solo es importante tener un buen repertorio de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner esas habilidades en práctica.

Si los repertorios conductuales afectan a las relaciones interpersonales, estas pueden tornarse conflictivas. Cuando faltan habilidades sociales y los hábitos de los alumnos se convierten en relaciones de asertividad. En estos casos, se mediatiza la percepción de la vida y se condiciona la percepción del clima global del centro.

La falta de habilidades sociales nos conduce a sentir emociones negativas, así como a sentirnos inferiores debido a los demás.

Por otro lado, la asertividad en el nivel escolar adquiere mucha importancia para el desarrollo psicológico de los niños, debido a que se encuentran a travesando por una etapa muy susceptible de recibir cualquier tipo de información llegando está a influenciar en el desarrollo interpersonal viéndose involucrado en esto la aceptación de sí mismos y su adaptación a las normas establecidas por la sociedad.

La presente investigación propositiva se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. Planteamiento y justificación de la investigación propositiva. - Donde se plantea el problema en sus diferentes niveles: internacional, nacional y local; también se expone información necesaria del tema que resalta la importancia de

abordar la temática. En esta parte también se hace notar el aporte que realizará el estudio a nivel metodológico.

Capítulo II. Objetivos de la investigación propositiva. - Se procede con la presentación del objetivo general, y los objetivos específicos.

Capítulo III. Marco Teórico. - Dentro de este apartado encontramos los diferentes conceptos y términos fundamentales relacionados a la temática de la investigación.

Capítulo IV. Metodología. - En este capítulo se encuentra la descripción sistematizada del proyecto de investigación: como la tipificación de la investigación, población beneficiaria, técnicas e instrumentos, el procedimiento y los materiales.

Al finalizar el trabajo se incluye la Bibliografía, Webgrafía utilizada para la investigación propositiva.