

Resumen

La presente práctica institucional es una propuesta de intervención para estimular la lateralidad en los niños, a través de un programa, orientada hacia los aprendizajes de nivel preescolar y escolar, como elemento clave de su desarrollo psicomotriz durante la educación inicial, habiéndose detectado previamente la falta de estimulación de sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales.

El objetivo principal fue contribuir a la definición de la lateralidad, a través de juegos motrices en niños de cuatro a cinco años de edad de la ciudad de Tarija, que asisten al Centro de Educación infantil Mis Huellitas, en la gestión 2021. Para lograrlo, se utilizaron los métodos teórico, empírico, activo participativo (para el desarrollo de la lateralidad) y de enseñanza socializada a una población de 13 infantes (hombres y mujeres), las técnicas de observación y test psicológico de Harris (para las valoraciones inicial y final); los instrumentos guía de observación y diario de campo.

En relación a los resultados, el 84% presentó una lateralidad sin definir (46%), cruzada (38%), previo a la aplicación del programa. Posterior a la culminación del trabajo programado, los niños y niñas se mantuvieron en el mismo porcentaje de lateralidad sin definir, pero en la cruzada disminuyó de 38% al inicio a un 15% después de la aplicación del programa.

Esta investigación concluyó que la predominancia lateral inferior pedal, el 92% aún mantienen una lateralidad mal afirmada. En cuanto a la lateralidad visual el 85% logró afirmarla, el 77% alcanzó la lateralidad auditiva afirmada, que la ludicidad es un estímulo positivo para la participación, las actividades del programa que incluyen y promueven la relajación han sido preferidas por los niños. Finalmente, el programa a través de las actividades propuestas y programadas de estimulación de la lateralidad lograron potencializar el desarrollo lateral de los infantes.

Palabras clave: Lateralidad sin definir y lateralidad cruzada, desarrollo psicomotriz en niños preescolares, juegos motrices para niños.

INTRODUCCIÓN

Los juegos motrices aplicados en actividades lúdico pedagógicas estimulan la lateralidad promoviendo el desarrollo psicomotor durante la etapa preescolar. Esta estrategia pedagógica contribuye al desarrollo de prácticas educativas, que fomentan el desarrollo de habilidades motoras durante los primeros años de formación inicial. Desde esta perspectiva, a partir de la teoría existente, ha sido diseñado y aplicado un Programa específico para estimular la lateralidad de los niños de cuatro a cinco años de edad, que asisten al Centro de Educación Infantil “Mis Huellitas” de la ciudad de Tarija, provincia Cercado. Esta intervención fue realizada mediante la modalidad de titulación denominada Práctica Institucional.

La educación primaria o inicial es una etapa donde se propician actividades que tienen como objetivo, entre otros, estimular y potenciar al desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños, eje de la expresión, comunicación y relación con los demás. En el periodo de la niñez temprana se establecen tanto los fundamentos del aprendizaje de habilidades comunicativas básicas y pensamiento lógico-matemático como la adquisición de habilidades motrices nuevas, hábitos de trabajo, estudio, lectura y convivencia ciudadana.

Así, una variedad de estímulos motrices posibilita a los niños, en edad temprana, alcanzar logros significativos que son traspasados a la edad escolar e inclusive continúan evolucionando, incrementándose y complejizándose a medida que crecen. Por ello, el desarrollo psicomotor en edad temprana de la niñez es un proceso complejo y gradual, que comienza desde el nacimiento de un niño o niña y continúa en el periodo de escuela, precisamente donde desarrolla más su potencialidad, a través de la estimulación del sistema motor y la interacción con otros de su edad, además de personas adultas que no son parte de su familia, en espacios adecuados.

Este informe de práctica institucional está estructurado en siete capítulos, que contienen los diferentes aspectos teórico-metodológicos, la descripción institucional del Centro de Educación Infantil, la propuesta y su aplicación como los resultados obtenidos. Para una mejor apreciación, se explica brevemente, a continuación, cada parte.

En el primer capítulo se plantea y justifica la problemática, que requiere un abordaje operativo desde una propuesta de intervención para desarrollar y potenciar la lateralidad psicomotriz en los niños del Centro Infantil “Mis Huellitas”. El capítulo dos describe la naturaleza, estructura y funciones de la institución, a través de una referencia histórica breve desde su inicio hasta la actualidad. El tercer capítulo presenta el objetivo general y los objetivos específicos de la práctica institucional; el cuarto capítulo se refiere al fundamento teórico conceptual de los elementos que componen al problema, explicándolos en base a documentación encontrada sobre investigaciones y hallazgos de otros autores, que trabajaron el tema científicamente. A partir del capítulo cinco, la autora de la propuesta, a través del Programa, sustenta su intervención mediante un plan de acción, las etapas y fases que lo constituyen y se llevaron a cabo, las técnicas e instrumentos utilizados. De penúltimo, el capítulo seis muestra los resultados obtenidos, a través de la presentación sistematizada de todo el proceso de intervención. Finalmente, en el capítulo siete se exponen las conclusiones y realizan las recomendaciones.