

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal describir las principales características psicosociales que presentan los estudiantes de secundaria de las unidades educativas Nueva Esperanza y José María Linares del área rural del municipio de Bermejo-Tarija en la gestión 2021. La falta de información respecto a las variables estudiadas permitió plantear la siguiente interrogante: ¿Qué características psicosociales presentan los estudiantes de secundaria de las unidades educativas Nueva Esperanza y José María Linares del área rural del municipio de Bermejo del departamento de Tarija, gestión 2021? La metodología utilizada tuvo enfoque mixto de tipo descriptivo-transversal, para la obtención de datos se utilizaron las técnicas e instrumentos encuesta estructurada, los inventarios Estrés Académico de Polo, Hernández y Pozo (1991), de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1966) con su adaptación Spielberg y Díaz Guerrero (1975), escala de Autoestima de Rosenberg (1965), traducida al español por Echeburua en (1995), la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David H. Olson (1979) y el Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales de Arévalo Rodríguez Roció del Carmen (2018). La población de estudio estuvo conformada por 104 estudiantes (hombres y mujeres) de cuarto, quinto y sexto de secundaria. Para el análisis de los datos han sido empleados los métodos teórico, empírico y estadístico.

Los principales resultados evidenciaron un nivel medio de estrés académico, nivel bajo de ansiedad y autoestima, un nivel moderado de funcionamiento familiar en correlación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar, y un nivel de relaciones interpersonales deficientes con el grupo de pares y miembros de la comunidad educativa.

Palabras clave: Características psicosociales de estudiantes de secundaria, unidades educativas Nueva Esperanza y José María Linares, enfoque mixto descriptivo-transversal.

INTRODUCCIÓN

La caracterización psicosocial de los estudiantes de educación regular del nivel secundario en el área rural de Bolivia, involucra al rendimiento académico importante para su desarrollo integral como personas; además de atravesar por una etapa vulnerable de sus vidas en conjunción con el proceso de formación académica. En la provincia Arce del departamento de Tarija, en el área no citadina del municipio de Bermejo no existe información ni estudios sobre las características psicosociales de estudiantes en secundaria. Esta necesidad planteó el propósito de una investigación que se fundamente teórica y empíricamente.

Desde la perspectiva teórica, las características psicosociales son aquellas condiciones presentes en una determinada situación y están directamente relacionadas con la organización, el contenido y la realización de la tarea; además afectan tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) de la persona como a su vida cotidiana, pero el concepto aún no está tan claro. En este sentido, “la escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes” (Coleman & Hendry, 1999; Entwisle, 1993, p.108). Por otro lado, debe considerarse que los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo cotidiano en actividades educativas donde las experiencias escolares ejercen un “poderoso impacto en su desarrollo emocional y social” (King, Wold, Tudor-Smith & Harel, 1996). (Como se citó en Castillo, 2003, p.75).

El problema que guió esta investigación fue indagar ¿qué características psicosociales presentan los estudiantes de secundaria de las unidades educativas Nueva Esperanza y José María Linares del área rural del municipio de Bermejo del departamento de Tarija, gestión 2021? Para comprender mejor el alcance de la pregunta, mencionaremos que la adolescencia, desde el punto de vista psicológico, es un periodo de experimentación, tanteos y errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una identidad propia. Es una época en la que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente. Es la época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad. Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

La mayoría de los adolescentes cursan este periodo de transición sin grandes necesidades, sin embargo, la combinación de algunos factores psicosociales y ambientales que se presentan en la adolescencia como estrés familiar o interpersonal, insuficiencia en el apoyo social o los recursos personales u otro problema relacionado con el contexto en el que se ha desarrollado la persona, pueden representar la aparición de problemas emocionales, afectivos o del comportamiento en algunos adolescentes. Por ello, para dar respuesta a la interrogante este trabajo tuvo como objetivo principal describir las principales características psicosociales que presentan los estudiantes de secundaria de las unidades educativas Nueva Esperanza y José María Linares del área rural del municipio de Bermejo-Tarija en la gestión 2021. Los objetivos específicos incidieron en diagnosticar el nivel de estrés académico; evaluar el nivel de ansiedad; valorar el nivel de autoestima; determinar el nivel de funcionamiento familiar y caracterizar las relaciones interpersonales, que presentan los estudiantes de secundaria. Por ello, los supuestos que guiaron el desarrollo de esta tesis han sido elaborados en base a las siguientes hipótesis: El nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de secundaria es bajo; el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes de secundaria es alto; el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de secundaria es baja; el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria es moderado y las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria son deficientes.

Los métodos teóricos, empírico y estadístico se utilizaron en las diversas etapas del estudio en conjunción con el enfoque mixto de tipo descriptivo-transversal para la obtención y análisis de datos, que reflejaron el estado de la caracterización psicosocial de los estudiantes en secundaria. A partir de lo enunciado, se dispuso la estructura del informe en seis capítulos que a continuación se describen.

En el capítulo I se presenta los antecedentes y la situación actual del tema investigado, que ha sido justificado a partir de los motivos que propiciaron la investigación. El capítulo II incluye el problema científico, el objetivo general, los objetivos específicos, las hipótesis y el cuadro de operacionalización de las variables. En el capítulo III se incluye el fundamento teórico conceptual del estudio. El capítulo IV contiene los aspectos metodológicos de la investigación como la población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información y una descripción del procedimiento realizado. El capítulo V muestra el análisis e interpretación de los resultados, obtenidos mediante la aplicación de los

instrumentos de naturaleza cuantitativa y cualitativa. En el capítulo VI están las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Por último, se incluye un apartado referido a la bibliografía y webgrafía consultada y finalmente los anexos.