

RESUMEN

La presente investigación realizada en el área de la psicología educativa tuvo como objetivo: “Evaluar el nivel de madurez en la lectoescritura de los niños de primer grado de primaria de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, provincia Cercado, en la gestión 2019”, estudio que nace a partir de la necesidad de realizar un diagnóstico de la lectoescritura en los niños y niñas. La revisión bibliográfica detalla las diferentes áreas a evaluar con el fin de tener una visión general del problema, estas son: madurez para la lectoescritura, aprendizaje y escolaridad, percepción visomotora e inteligencia.

Los objetivos específicos son: Establecer el pronóstico de maduración para la lectoescritura, determinar el nivel de madurez de la percepción visomotora, y finalmente, identificar el nivel de madurez intelectual de los niños de primer año de escolaridad en el nivel primario de los colegios rurales de la ciudad de Tarija provincia cercado.

Se realizó una investigación que está enmarcada metodológicamente en el modelo descriptivo, puesto que trata de especificar o detallar como es el nivel de madurez en la lectoescritura en dichos niños a través de las pruebas psicométricas.

La población de la presente investigación está comprendida por todos los niños y niñas que cursan el primer año de escolaridad de los colegios rurales de la ciudad de Tarija, inscritos en la gestión 2019. Los instrumentos aplicados fueron: el test ABC dirigido por Lorenzo Filho, Test Gestaltico visomotor de Bender y el test de inteligencia para niños de Wechsler (WISC).

Los resultados encontrados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: * la madurez en la lectoescritura de los niños de primer grado de primaria, de acuerdo al diagnóstico realizado, mediante la aplicación de instrumentos, se encuentra en un nivel bajo lo cual no les permitirá enfrentar adecuadamente las exigencias del entorno escolar. * los niños y niñas del primer año de escolaridad, en el nivel primario del área rural, presentan un nivel medio en las áreas de coordinación visomotora, rapidez y memoria. Estas son importantes para la adquisición de la lectura y escritura. Por otra parte, un gran porcentaje está ubicado en el nivel inferior, que demuestra se les dificultará el aprendizaje de la lectura y escritura en lo posterior. * el nivel de madurez de la percepción viso motora, presentan un nivel inferior que está por debajo de su edad, lo que hace suponer tendrán dificultades para su desenvolvimiento en el ámbito educativo. Poseen un nivel inferior para la coordinación óculo manual, capacidad para percibir e integrar la copia de líneas y figuras en cuanto a la orientación y forma. * finalmente, se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños y niñas están en los niveles media baja. Estos resultados reflejan que la mayor parte tiene dificultad para resolver problemas.

INTRODUCCIÓN

La madurez para la lectoescritura se percibe como un proceso cognitivo simultaneo en que se da la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por ello, a través del tiempo los psicólogos y educadores han insistido en que la obtención de la madurez se reduce a un conjunto de técnicas perceptivas, motoras visuales y verbales necesarias para la lectoescritura.

La madurez para la lectoescritura es un proceso paralelo en el que se da la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura, es el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo de ambas situaciones, cada niño de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho. También se menciona que la lectoescritura es la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción grafica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan el acto, constituye uno de los objetivos de instrucción básica, siendo su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar.

En el proceso de lectura y escritura el niño y niña continúan construyendo su lenguaje (iniciado desde su nacimiento) y encuentran en su entorno un mundo donde las imágenes escritas abundan: letreros diversos, propagandas, nombres de supermercados, cines, etc. Escribe con distintos tipos de letras y conoce especialmente la lectura de su propio nombre y el de sus compañeros; todo esto le servirá como patrones básicos para poder generalizar más adelante bajo diferentes situaciones.

Tomando en cuenta esta acepciones, el propósito de la presente investigación no es tan solo el identificar una problemática académica reconocida por todos en la educación actual en Bolivia, mas al contrario, se pretende dar la pauta general sobre esta temática y así aportar de alguna manera a que se construyan nuevas estrategias educativas y recursos pedagógicos y recursos psicológicos, que permitan que los niños y niñas mejoren su

efectividad en el campo de la lectura, lo cual engendrara en su futuro una mejor experiencia didáctica y/o evita problemas en sus estudios superiores.

Para fines didácticos se describe a continuación todas las etapas de la investigación organizados en capítulos:

Capítulo I. Contiene todo lo relacionado al planteamiento y justificación del problema el cual esta formulado en los siguientes términos: ¿Cuál es el nivel de madurez en la lectoescritura en niños de primer año de escolaridad en el nivel primario de colegios rurales de la ciudad de Tarja provincia Cercado?

Capítulo II. Abarca el diseño teórico, el mismo presenta el objetivo que se pretende alcanzar, de igual forma se plantea los objetivos específicos; finalmente, se establece la hipótesis que será confirmada o rechazada el termino del estudio.

Capítulo III. Marco teórico, se hace referencia al marco conceptual, que supone el sustento teórico de toda la investigación, en este caso se profundiza los conceptos de madurez de la lectoescritura, aprendizaje de la lectura y escritura, coordinación visomotora e inteligencia.

Capítulo IV. Diseño metodológico, aquí se detalla los diferentes métodos utilizados en la investigación, desde el tipo de investigación utilizada, la población característica, métodos y técnicas que permiten obtener los resultados deseados, y finalmente las etapas de la investigación.

Capítulo V. se expone el análisis e interpretación de los datos obtenidos, lo que permitirá responder a los objetivos específicos del trabajo de investigación.

Capítulo VI. Presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó al término de la investigación.

Por último, la **bibliografía** que incluye en detalle todos los libros y direcciones electrónicas revisadas en la elaboración de la investigación; y en los **anexos**, los cuales plasman los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos para la investigación.