

## **RESUMEN**

La presente investigación de estudio lleva por título **“ACTITUD QUE PRESENTAN LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS EN CONVENIO DEL DISTRITO 13 FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA CIUDAD DE TARIJA”** en relación a sus componentes, cognitivo, afectivo y conductual.

La problemática surge de la necesidad de conocer las creencias, sentimientos y conductas de los profesores y estudiantes frente a la educación sexual, sustentando la probabilidad que exista una actitud negativa hacia la misma.

La revisión teórica incluye elementos centrales referidos a la actitud y sus componentes, educación sexual integral, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales, educación para la salud.

Esta investigación, cuyo contenido se encuentra en la área social y educativa, tuvo un abordaje desde una perspectiva integral incursionando los tres componentes actitudinales como son el cognitivo, afectivo y conductual cuyo resultado nos permite conocer el grado de aceptación o rechazo frente a la educación sexual.

La población a la que está dirigida la investigación son colegios en convenio del distrito 13 y la muestra consta de 22 profesores y 98 estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II " de la ciudad de Tarija, gestión 2021.

Para la recolección de la información se utilizó una escala de actitud con 36 afirmaciones, de las cuales 12 corresponden al componente cognitivo, 12 al afectivo y 12 al conductual. Los datos han sido analizados de manera cuantitativa y cualitativa, mediante tablas, gráficos y porcentajes.

Posteriormente, se realizó un análisis cuantitativo para la correspondiente interpretación de datos, con el propósito de confirmar o rechazar la hipótesis y también de cumplir con los objetivos propuestos.

Finalmente, la hipótesis planteada para el estudio es rechazada, ya que a través de los datos obtenidos se demuestra que, en ambos grupos, tanto de profesores como estudiantes presentan una tendencia actitudinal positiva frente a una educación sexual.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la personalidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

La sexualidad constituye una expresión de la personalidad, es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer. La sexualidad es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y auto realizada, y contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y de la sociedad. De esta forma, la sexualidad es una dimensión constitutiva de las personas, que comienza y termina con la vida.

“La sexualidad es un tema sobre el que se discute mucho, pero se actúa poco” (Fernández, Bustos, González, Palma, Villagrán, & Muñoz, 2000).

Por otra parte, la responsabilidad recae en los profesores quienes desarrollan esta temática e implica tener en cuenta las demandas del entorno social, en el que se vea este y el alumnado implicado, para poder así dar respuestas a las exigencias actuales y brindar a las nuevas generaciones una formación con carácter científico, significativo y profesional, de manera que estos desarrollen su sexualidad libre de tabúes y creencias erradas y fundamenten su sexualidad sobre bases sólidas, para vivir libres y seguros de sí mismos, asumiendo todo tipo de responsabilidad que la vida les presente.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como objetivo fundamental: Conocer la actitud que presentan los profesores y estudiantes de sexto de secundaria de colegios en convenio del distrito 13 frente a la educación sexual en la ciudad de Tarija, gestión 2021.

Para una mejor comprensión del trabajo de investigación, a continuación, se presenta la estructura de la tesis de acuerdo con siguiente detalle:

En primer lugar, se presenta la introducción, que hace referencia al objeto de estudio, es decir, la educación sexual.

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema tomando en cuenta antecedentes y situación actual del tema, y la justificación que refleja la motivación personal de llevar adelante esta investigación.

El Capítulo II refleja el diseño teórico, que contiene el problema científico, los objetivos, tanto generales como específicos, la hipótesis y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III se tiene el marco teórico, el cual contiene todas las definiciones conceptuales que respaldan teóricamente el trabajo de investigación, como son actitud y sus componentes, educación sexual.

El Capítulo IV presenta el diseño metodológico, el mismo que contiene el tipo de investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron a lo largo del proceso investigativo y finalmente el procedimiento de la investigación.

En el Capítulo V se ofrece el análisis e interpretación de resultados obtenidos como producto del trabajo de investigación, los cuales se presentan a partir de un enfoque cuantitativo y cualitativo para una mejor comprensión.

Posteriormente, en el Capítulo VI se presentan las conclusiones a las cuales se arribaron como producto de la investigación, a partir de las cuales se formulan las recomendaciones como posibles soluciones al problema identificado. Finalmente, se presenta la bibliografía del material de consulta y los anexos.