

RESUMEN

La presente investigación abordó el tema de los estilos parentales de crianza en una población de universitarios de la UAJMS. El objetivo general que guio la investigación fue el siguiente: **Determinar el perfil psicológico asociado a los estilos parentales de crianza de estudiantes de la UAJMS.**

Las variables de los objetivos específicos fueron: estilos parentales de crianza, desajuste psicosocial, autoestima y personalidad.

La investigación realizada pertenece al área clínica y puede tipificarse como exploratoria, descriptiva, teórica y transversal. La población estuvo constituida por todos los universitarios de la UAJMS de la ciudad de Tarija; las variables de inclusión fueron: sexo, origen, número de hermanos y carrera. Se tomó una muestra de 120 universitarios mediante un muestreo intencional.

Se empleó los métodos analíticos, deductivo y de campo o naturalista participante. Entre las técnicas se empleó los inventarios, cuestionarios y escalas.

Los instrumentos empleados fueron:

Escala de estilos de crianza de Steinberg (2002), Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial, Sánchez y Reyes, (2010), Inventario de autoestima de Coopersmith (versión adultos), Cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ-R. Versión adaptada por Sergio Domínguez et al, (2013).

Entre los principales resultados alcanzados se tienen:

- Los estilos parentales de crianza predominantes son el democrático y el permisivo, los padres emplean con las hijas principalmente los estilos de crianza: democrático, permisivo y mixto, en cambio, con los hijos, sobre todo emplean los estilos: autoritario, permisivo y democrático.
- El nivel de desajuste psicosocial de los universitarios corresponde a la categoría “desajuste medio bajo”, no se observan diferencias significativas según el sexo de las personas, por lo que se puede decir que ambos sexos tienen, prácticamente, el mismo nivel de desajuste del comportamiento psicosocial.

- El nivel de autoestima de los estudiantes corresponde a la categoría “autoestima media-baja”, los hombres tienen mayor autoestima general que las mujeres.
- Los principales rasgos de personalidad de los estudiantes son: Elevada extroversión, elevada estabilidad emocional, bajo psicoticismo (agresividad) y baja labilidad (mentiras), los hombres dieron puntajes más altos en: extroversión, estabilidad emocional y veracidad. Las mujeres dieron puntajes más altos en “normalidad” (bajo neuroticismo o agresividad).

En cuanto a las hipótesis, se acepta parcialmente: “Los estilos parentales de crianza predominantes entre las familias de los estudiantes de la UAJMS son los: autoritario y permisivo”.

Se rechaza: “El nivel de desajuste psicosocial de los estudiantes de la UAJMS, la que corresponde a la categoría: bajo desajuste”.

Se acepta: “El nivel de autoestima predominante de los estudiantes de la UAJMS es: medio bajo”.

Se acepta: “Los principales rasgos de personalidad de los estudiantes de la UAJMS son: elevada extroversión y bajo psicoticismo”.

Respecto a las limitaciones, se encontró un componente subjetivo muy importante como la Percepción que al ser un elemento totalmente subjetivo puede alterar los resultados del trabajo de investigación.

En el caso de los adolescentes quienes perciben a sus padres como autoritativos tienen mejor ajuste psicológico, mejor respuesta emocional que los otros estilos educativos familiares (Osorio de Rebellón, Rivas, Jokin de Irala y López, 2009).

La extroversión y la empatía son consideradas características de padres autoritativos, sin embargo, en la práctica, los padres ejercen de acuerdo a la situación, además que tienen una percepción propia de los estilos de crianza que emplean, independiente de la opinión de sus hijos sobre sus prácticas parentales. Huver, Otten... (2010)

INTRODUCCIÓN

Los estilos parentales de crianza influyen de manera decisiva en el comportamiento futuro del individuo. El devenir comportamental académico, social y afectivo, depende en sumo grado de cómo fue criado el individuo en el seno familiar. Todo padre, madre o tutor emplea un determinado estilo de crianza, el que, aunado a los diferentes factores del ambiente familiar, configuran un estilo propio de educar a los hijos. En la psicología, en los últimos años, se considera de fundamental importancia ligar el estilo parental de crianza, con las conductas concretas que despliega el individuo en su vida juvenil y adulta.

Es fundamental que padres y madres, así como psicólogos y educadores, sean capaces de reflexionar acerca de la influencia de los métodos educativos vigentes en la sociedad actual, así como sus posibles consecuencias en la adaptación psicológica del individuo, con el fin de adecuar dichos métodos en función de lo que quieren conseguir con respecto a la educación de sus hijos. El estilo educativo es un conjunto de técnicas y respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuación. (Jiménez y López, 2012).

Tradicionalmente, la investigación sobre estilos parentales se ha basado en dos dimensiones básicas: Afecto y comunicación y control y límites. En esta tesis, siguiendo esa tradición investigativa, se analiza dichos componentes en el estudio de un grupo de universitarios para vincular el estilo parental de crianza recibido, con su comportamiento actual.

En la literatura actual sobre el tema, se considera que el estilo parental de crianza democrático, cuya característica principal es que presenta un alto nivel tanto de afecto y comunicación y un alto nivel de límites, los hijos presentan una conducta de gran adaptación en los planos personal, familiar y social. Los estudios demuestran que cuando los padres hacen especial uso de diálogo y de la comunicación con el objetivo de que sus hijos comprendan las acciones y comportamiento de los progenitores, las normas que establecen, etc., cuando les toca cumplir el rol de padres y educadores, tienen gran sensibilidad con los problemas de sus hijos y son capaces de establecer una comunicación dialógica, poniéndose en el lugar de sus vástagos y aplicando sanciones correctivas y no simplemente punitivas. (García y Alda, 2008).

De manera opuesta, los estudios revelan que el estilo autoritario, donde predomina una alta rigidez, debido al gran uso que los progenitores hacen del control y las exigencias frente a la escasez de afecto y comunicación en las relaciones con sus hijos, la adaptación de estos últimos es muy pobre, con abundancia de comportamientos disruptivos en la escuela, mediocre adaptación social con los amigos y deficiente vinculación afectiva con la pareja y la familia propia. El hecho es que, si los padres promueven un control muy restrictivo, perciben la obediencia como una virtud y el castigo es considerado como la principal medida de modificación de conducta, los hijos asimilan estas estrategias y las reproducen con sus propios hijos, compañeros de trabajo y consigo mismos, en el autocontrol de su comportamiento. (García y Alda, 2008).

Las investigaciones indican que el estilo permisivo ocupa un lugar intermedio en esta dinámica de patrones de crianza y adaptación futura de los hijos. La relación familiar entre padres y madres e hijos en el estilo educativo permisivo muestra altos niveles en la dimensión de afecto y comunicación, así como bajos en cuanto a mecanismos de control y exigencia. Los hijos que provienen de hogares con padres/madres con un estilo permisivo demuestran ser dependientes y poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores y para enfrentar situaciones nuevas, son más inmaduros, tienen baja autoestima, escasa motivación, tienen bajos niveles de control de sus impulsos y bajos niveles de tolerancia a la frustración, manifiestan dificultades a nivel conductual. (García y Alda, 2008).

Toda esta dinámica de estilos parentales de crianza y su repercusión en el perfil psicológico de los universitarios tarijeños, se aborda en el presente estudio haciendo especial énfasis en la dimensión de agresividad, rendimiento académico y bienestar psicológico en general.