

RESUMEN

El presente trabajo, es una investigación propositiva que se realizó con la finalidad de generar una herramienta útil para mejorar el desarrollo psicomotriz en niños de cuatro a cinco años de edad que se encuentran en segunda sección de nivel inicial de la ciudad de Tarija.

La psicomotricidad considera la mente y el cuerpo como una unidad en la que se manifiestan distintas emociones, sentimientos y pensamientos mediante el cuerpo y sus distintas formas de motricidad.

Estimular el desarrollo de las habilidades psicomotrices del niño tales como: la coordinación óculo motriz, el desarrollo de las relaciones espaciales, percepción figura fondo, percepción auditiva y la percepción táctil, resultan fundamentales para el desarrollo positivo de un sujeto en su entorno psicosocial, por este motivo, en el entendimiento de una investigación propositiva como un proceso científico que se utiliza para plantear una solución a un problema real que conlleve una dificultad para la vida en sociedad de una persona, se plantea como la parte principal de este trabajo la propuesta de un Programa Virtual que ayude a los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad a mejorar sus habilidades psicomotrices.

Esta investigación propositiva es socioeducativa por plantear un programa de desarrollo psicomotriz-virtual que se encuentra destinado a generar un impacto social positivo; utiliza el método deductivo, ya que la utilidad del programa planteado se deduce de la información científica general sobre la psicomotricidad.

El programa de desarrollo psicomotriz-virtual propuesto, consta de sesiones que tienen ejercicios dirigidos a estimular en el niño el desarrollo de diferentes áreas de la psicomotricidad; para su posterior implementación se propone, tres fases que están interrelacionadas o conectadas de forma que permitan realizarse como un proceso integral que ayuda a mejorar la psicomotricidad en niños.

Las fases propuestas en el programa virtual son: el Pre-test, que permitirá tener un panorama inicial del nivel de adquisición del control corporal de los niños evaluados. La siguiente fase del programa virtual presenta las diversas actividades lúdicas divididas en diferentes sesiones que le permiten al niño el desarrollo de las distintas habilidades psicomotrices; y la última etapa planteada es el Post-test para su comparación con el Pre-test con la intención de hacer una valoración de la utilidad de los ejercicios del programa.

Se espera que el psicólogo, educador, padre de familia, investigador, etc. Encuentre en esta investigación propositiva y el programa propuesto una guía fundamental para ayudar al niño en la estimulación psicomotriz y el programa pueda ser utilizado en terapia, en el aula y el hogar. Además, pueda servirle al investigador como base para desarrollar o proponer mejoras al mismo de acuerdo a la experiencia en su implementación.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la educación escolar se encuentra con diversas dificultades que condicionan o inciden de forma directa en el aprendizaje del niño/a, estas dificultades pueden ser ocasionadas por factores instrumentales o pedagógicos y por factores inherentes a la maduración cognitiva del niño; en este sentido, resulta de vital importancia el planteamiento de los programas educativos adecuados y la estimulación de las habilidades del niño/a en una etapa pre escolar, ya que en esta etapa del desarrollo el infante se encuentra altamente receptivo a los aprendizajes obtenidos de la experiencia en su entorno.

Para la psicología, el niño o niña de dos a seis años de edad comienza un aprendizaje basado en sus experiencia y vivencias con el propio cuerpo, es por esto que el estudio y la estimulación de la psicomotricidad en niños es de mucho valor.

La psicomotricidad, como la expresión integral del cuerpo, de los pensamientos y emociones por lo que es indispensable trabajar en su estimulación de manera temprana o precoz, para evitar a futuro problemas en el aprendizaje y de adaptación social debido a un deficiente desarrollo de la psicomotricidad.

Los problemas de maduración que se encuentran en relación con un deficiente desarrollo psicomotriz son: dificultades con el reconocimiento de las partes del cuerpo, dificultades con la lateralidad, problemas de impulsividad, con el reconocimiento de formas y fondos, con la manipulación de objetos, con la concentración y otras.

Con la finalidad de generar una herramienta de trabajo para padres de familia, educadores, psicólogos, investigadores, etc. Se presenta este trabajo como una propuesta de un programa virtual que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la psicomotricidad en una población de niños y niñas que se encuentran en la etapa inicial de la educación, que tienen edades de 4 a 5 años.

El programa propuesto fue elaborado para ser desarrollado de forma virtual debido a la pandemia COVID19 y se encuentra dividido en tres partes, comenzando por la

presentación de un Pre-test; la presentación del programa y los ejercicios lúdicos para estimular diferentes áreas de la psicomotricidad; finalizando con un Post-test propuesto para su comparación con el test inicial para estudiar la posible incidencia de las actividades desarrolladas en la estimulación de la psicomotricidad.

La presente investigación propositiva tiene la siguiente estructuración:

Capítulo I, Planteamiento y Justificación; donde se expone la necesidad del estudio de la psicomotricidad y la implementación del programa.

Capítulo II, Diseño Teórico; que presenta el objetivo general de la investigación y sus objetivos específicos.

Capítulo III, Marco Teórico; presenta la fundamentación teórica en la que se sustenta la investigación, presentando los principales conceptos relacionados con la psicomotricidad y los objetivos del programa.

Capítulo IV, Diseño Metodológico; Desarrolla el tipo de investigación realizada, sus métodos, los instrumentos, la población abarcada, etc.

Capítulo V, Propuesta del Programa; presenta los objetivos del programa, su ordenamiento, sus sesiones, sus actividades, etc.

