

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propositiva, tendrá como objetivo Fortalecer las habilidades mediante la estrategia del juego cooperativo de los niños menores de 5 años y la población aproximada para trabajar en grupos es de 20 personas entre niñas y niños. Tiene un enfoque psicoeducativo, ya que para el desarrollo del programa se utilizó los métodos activo-participativo, diseñado a hacer de los niños verdaderos protagonistas y constructores de su aprendizaje; se utilizó también el método expositivo para dar ideas a través de la explicación y brindar una información sistematizada y el método lúdico, para crear un ambiente de armonía mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo como también seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. El programa estuvo enmarcado en 6 módulos que fueron las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. (MINSA,2005)

Por otra parte,“la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (Caballo,1986, p.15).

El estudio sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños reviste mucha importancia porque actualmente se ha identificado el incremento de las conductas agresivas en los niños, así como problemas de interrelación. Varios estudios de la Universidad Católica de Chile muestran que el 27% de los niños y 19% de las niñas de 3 años golpea, empuja o muerde a otros. La mayor parte de los niños comienza a usar la agresión física contra otros durante su edad preescolar, siendo ésta la edad en que la agresividad alcanza su mayor intensidad. (Zamorano,2017, p.209).

Los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellos sujetos que se vinculan muy poco con sus pares y se caracterizan por una evitación del contacto social con otros sujetos o bien por mantener relaciones sociales violentas con sus pares (Cerezo, 1997). En muchas ocasiones, estos déficits en las habilidades sociales pueden conllevar la presencia de trastornos psicopatológicos en la vida adulta. (León Rubio y Medina,1998).

Mientras que el medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños, específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre

y demás personas del contexto familiar y social. (Noroño, Cruz, Cadalso, Fernández,2002, pag.138-44).

El contenido de la investigación propositiva está organizado por capítulos, los cuales se detallan a continuación.:

Capítulo I Planteamiento del problema y Justificación, constituye la primera fase en la delimitación del problema de investigación sobre la percepción científica y la práctica de la necesidad de un trabajo para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Capítulo II Diseño Teórico, detalla los objetivos generales y específicos de la investigación propositiva.

Capítulo III Marco Teórico, hace referencia a los conceptos más importantes como: Infancia, habilidades sociales, juego cooperativo, teorías del aprendizaje, edad preescolar que se manejaron como sustento teórico de la investigación propositiva.

Capítulo IV Metodología, hace referencia al tipo de investigación propositiva ya que se realizó primero un diagnóstico situacional en el que se pudo observar la carencia de programas sobre habilidades sociales, consideradas como fundamentales y que pertenece al área socioeducativa porque posee un enfoque psicoeducativo con métodos expositivos, activo-participativo y lúdico. También describe la población beneficiaria adecuada para el desarrollo del programa que son niños menores de 5 años y menciona los instrumentos que serán utilizados para un diagnóstico e impacto del programa.

Capítulo V Cuadro resumen y programa, hace referencia a los módulos, sesiones, y el tiempo de cada actividad de la presente investigación.

Posteriormente se presentan las **Conclusiones y Recomendaciones**.

Finalmente se presenta la **Bibliografía y Webgrafía** que es el conjunto de referencia utilizada para sostener el trabajo con el bagaje de autores. En los **Anexos** del trabajo se encuentra el instrumento de aplicación para un pre-test y post -test de la población beneficiaria.