

RESUMEN

El bajo nivel de lectoescritura de las adolescentes institucionalizadas en la Casa Virgen de Chaguaya, provenientes de colegios en zonas rurales del departamento de Tarija, ocasiona problemas de aprendizaje que podrían afectar aún más su desarrollo académico próximo. Por ello, esta práctica institucional (PI) tuvo como objetivo principal brindar apoyo psicopedagógico al proceso de lectoescritura en las adolescentes de la Casa Virgen de Chaguaya, a través del programa “La lectoescritura fortalece nuestro conocimiento”, gestión 2021. La PI fue realizada para ayudar a superar este problema mediante el uso de recursos didácticos adecuados al nivel de cada una y trabajar en las habilidades de organización espacial, coordinación visomotora, discriminación auditiva, atención, memoria y lenguaje oral.

El programa se aplicó a 14 niñas de primero a quinto de secundaria con los métodos individualizado, activo-participativo y de creatividad; además de diversas técnicas de motivación, musicales, el uso de la fotografía, los montajes visuales, murales, mímica, cómic, prensa y dinámicas tanto individuales como grupales. Los instrumentos utilizados fueron EMLE-TALE 2000. Escala de Magallanes de Lectura-Escritura (para evaluar de manera cuantitativa y cualitativa el dominio y las habilidades de lectoescritura) y la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V (para evaluar el coeficiente intelectual antes del programa).

Los resultados de la evaluación inicial, antes de aplicar el programa, mostraron un conocimiento básico de lectoescritura con un coeficiente intelectual medio-bajo, bajo y muy bajo; además de dificultades en la lectura comprensiva, fluidez y entonación, dictado de palabras y frases. Así también falencias en la percepción, en su atención al momento de realizar los ejercicios, en la discriminación visual-auditiva, concentración, razonamiento verbal, dificultad para retener información en la memoria de manera simultánea y para repetir estímulos verbales en algunos casos. En la evaluación final, tras la aplicación del programa, los resultados obtenidos mostraron un aprendizaje significativo de lectoescritura, desarrollo de nuevas técnicas y fortalecimiento de aquellas áreas que necesitaban más apoyo psicopedagógico. En el nivel intelectual hubo una notable mejora, alcanzaron un nivel medio-alto y la mayoría un nivel medio. Mejoraron las áreas de lectura y escritura en cuanto comprensión lectora, capacidad para

extraer el significado de un texto y comprender la situación en la que se encuentran los personajes, los hechos, su secuencia y relaciones entre ellos. Así también se evidenció una lectura fluida y entonada. En el dictado desarrollaron y fortalecieron sus habilidades de convertir fonemas en asociaciones de grafemas, formadas por sílabas directas, inversas/trabadas, habilidad para separar correctamente las palabras y retener un mensaje durante un breve espacio de tiempo.

***Palabras clave:** Bajo nivel de lectoescritura, apoyo psicopedagógico, habilidades de organización espacial, coordinación visomotora, discriminación auditiva, atención, memoria, lenguaje oral.*

INTRODUCCIÓN

Esta práctica institucional sirvió de apoyo psicopedagógico al proceso de lectoescritura de las adolescentes institucionalizadas en la Casa Virgen de Chaguaya, que evidenció falencias. La intervención fue aplicada en base a los procedimientos interactivos para la construcción del conocimiento dentro el proceso de aprendizaje, que operan en los sistemas motores y perceptuales; visuales, auditivos, habilidades lingüísticas y simbólicas.

El objetivo de la PI ha sido brindar apoyo psicopedagógico al proceso de lectoescritura en las adolescentes de la Casa Virgen de Chaguaya, a través del programa “La lectoescritura fortalece nuestro conocimiento” en la ciudad de Tarija, gestión 2021. Para el desarrollo de este trabajo se procedió primero a evaluar los conocimientos y las habilidades iniciales; así también se midió el coeficiente intelectual. Segundo, se hizo una evaluación final, después de haberse aplicado el programa, comparándose los valores obtenidos al principio con los valores de los resultados posteriores. Las sesiones incluyeron métodos didácticos personalizados, activo-participativos y creativos con una extensa variedad de técnicas con los cuales se llevaron adelante las sesiones individualizadas y grupales donde participaron 14 adolescentes entre 12 y 16 años de edad que están escolarizadas.

La estructura del informe contiene siete capítulos, los cuales se describen a continuación: En el capítulo I está descrito el planteamiento del problema y la justificación de la PI donde está expuesta la problemática de lectoescritura en las adolescentes y las áreas en la que tienen dificultades. En el capítulo II se presentan las características y objetivos específicos de la Casa Virgen de Chaguaya. El capítulo III contiene al objetivo general y los objetivos específicos de la PI. Luego en el capítulo IV está el marco teórico, que desarrolla los conceptos y entendidos sobre la lectoescritura. El capítulo V está dedicado a la metodología que guió todo el procedimiento de la PI. En el capítulo VI se exponen los resultados de la intervención, a partir de su estructura y aplicación en sesiones con la aplicación de los instrumentos de evaluación inicial y final comparativamente. Finalmente, en el capítulo VII se presentan las conclusiones en función a los objetivos y las recomendaciones. Por último, se hace referencia a la Bibliografía y los Anexos.