

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SEGÚN LAS
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS GRUPALES DE FROLA Y
VELÁSQUEZ, PARA REDUCIR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
CIUDAD DE TARIJA.”**

Por:

Kathy Zenteno Flores

Trabajo de investigación propositivo, presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el grado académico de licenciatura en Psicología.

Febrero 2021

TARIJA - BOLIVIA

V° B°

.....
M.Sc. Lic. Miguel Ángel Ramírez Flores
DOCENTE DE ACTIVIDAD
DE PROFESIONALIZACIÓN III ÁREA SOCIOEDUCATIVA

.....
M.Sc. Lic. Susana Schmiedl Hurtado
DIRECTORA DEPARTAMENTOS
EN ADM. CONJUNTA DE PSICOLOGÍA

.....
M.Sc. Lic. Javier Bladés Pacheco
DECANO FACULTAD
DE HUMANIDADES

.....
M.Sc. Lic. Francisco Berciano
VICEDECANO FACULTAD
DE HUMANIDADES

APROBADO POR:

.....
TRIBUNAL 1

.....
TRIBUNAL 2

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo esta responsabilidad de la autora.

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, sobre todo a mis padres Bertin y Angélica y a los que ya se fueron, pero que con sus enseñanzas y valores siguen viviendo en mi corazón. Este logro se lo debo a ustedes, quienes me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por cuidarme, y darme fuerzas para seguir adelante y nunca dejarme caer.

A mis padres y hermano, por acompañarme en el camino de la vida y ser la fuente de energía cuando más la necesito, Angelica Flores, Bertin Zenteno y Aldo Zenteno.

A mis maestros, quienes a través de sus conocimientos fueron parte de mi formación profesional

A mi pareja y compañero de aventuras, que durante todo este tiempo me animó a seguir continuando con mis sueños, por acompañarme en los buenos y malos momentos, por enseñarme cada día cosas buenas de la vida, Rauber Altuzarra.

A mis amigos y compañeros, que juntos crecimos aprendiendo en nuestro desarrollo académico y de la vida, Yesica Mishel, Urzula Yufra, Raúl Diaz, Lucero Segales, Claribel Gutierrez.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLMA Y JUSTIFICACION

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.JUSTIFICACION	9

CAPITULO II

DISEÑO TEORICO

2.1.OBJETIVOS	11
---------------------	----

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1.TIPO DE INVESTIGACION	12
3.2.METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS	13
3.3.POBLACION	16
3.4.PROCEDIMIENTO	16

CAPITULO IV

MARCO TEORICO

4.1.PROBLEMAS DE CONDUCTA	18
4.1.1. GENERALIDADES	18
4.1.2. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL COLEGIO	19
4.2.VERONICA IVONNE PAQUETIN FALCON	20
4.2.1. LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA	20
4.3.FROLA Y VELASQUEZ Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA	37
4.3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	37
4.3.2. EL CIRCULO MAGICO PROMUEVE 3 PILARES DE LA EDUCACION	38
4.4.ADOLESCENTES	38

4.4.1. ADOLESCENCIA Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA	39
--	-----------

CAPITULO V

PROPUESTA DEL PROGRAMA

UNIDAD 1.	47
UNIDAD 2.	49
UNIDAD 3.	62
UNIDAD 4.	73
UNIDAD 5.	85
UNIDAD 6.	93

BIBLIOGRAFIA	107
---------------------------	------------

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Cuestionario de problemas de conducta en el colegio

ANEXO N° 2: Cuestionario de evaluación del impacto del programa

ANEXO N° 3: Materiales de aplicación