

RESUMEN

Los problemas de conducta dentro de las instituciones educativas refieren a un conflicto de adaptación social que suele estar asociado también a problemas de fracaso escolar; de no intervenir esta situación pueden derivar en conductas antisociales y poca capacidad resolutive; problemáticas que desde luego deterioran el desarrollo educativo.

A partir de un análisis de la situación actual en la ciudad de Tarija con relación a los problemas de conducta se llega a plantear la implementación de estrategias de intervención, razón por la que se desarrolló el presente trabajo, teniendo como objetivo; “Diseñar un programa de intervención educativa según, las estrategias psicopedagógicas grupales de Frola y Velásquez, para reducir los problemas de conducta en adolescentes estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Tarija”.

El objeto de estudio se enmarca dentro del área de la psicología educativa, en tanto que los problemas de conducta son una dificultad que requiere una atención prioritaria basada en una intervención educativa. Al mismo tiempo, corresponde a una investigación de tipo propositiva, debido a que existe una necesidad dentro del sistema educativo.

Se presenta de este modo el diseño de una propuesta de intervención educativa. El programa está compuesto por 40 sesiones distribuidas en 6 unidades, en función a las dimensiones que determinan los problemas de conducta: mala conducta o conducta disruptiva, victimización a los compañeros, daño a las instalaciones, acoso sexual, imputualidad e inasistencia.

INTRODUCCIÓN

Cada día es más común encontrar en los colegios maestros que manifiestan los conflictos que enfrentan en las aulas a causa de los problemas de conducta, haciéndose más complejos cuando el maestro no interviene a tiempo y deja que la conducta crezca generando de este modo respuestas hostiles por los demás compañeros o que pueden terminar en verdaderas interacciones de golpes. Esta situación se convierte en un serio problema dentro de las aulas, sobre todo cuando no se cuenta con mecanismos de prevención o medidas de intervención. Para evitar situaciones que den lugar a conductas problemáticas, es preciso implementar un programa de intervención, el mismo que a través de su implementación ayuden a mejorar y reducir los problemas de conducta.

“Los problemas de conducta se interpretan como conductas disruptivas ya que violan las reglas de convivencia adecuadas para el desarrollo de las actividades escolares”. (Paquentin 2009, p. 98).

La mala conducta puede implicar un alto grado de riesgo para desarrollar conductas delictivas o criminales en la adultez, además del hecho de que impide el desarrollo de relaciones armoniosas entre los profesores y compañeros, lo cual a su vez limita el desarrollo académico de los alumnos. Dirigir la atención hacia los estudiantes de secundaria es importante debido a que la adolescencia es un periodo en el que los individuos son propensos a la actividad delictiva y enfrentan retos significativos para su desarrollo moral, social y psicológico.

Por lo tanto, es preciso abordar una investigación y análisis de las estrategias psicopedagógicas que sean las más adecuadas para su aplicación dentro de un proceso de intervención educativa orientada a mejorar los problemas de conducta, situación que se vive diariamente en las aulas de los colegios de la ciudad de Tarija. Para el diseño del programa de intervención se tomó como

modelo de trabajo las estrategias psicopedagógicas grupales de Frola y Velásquez para reducir los problemas de conducta en adolescentes estudiantes.

El presente trabajo cuenta al mismo tiempo con una estructura sistémica y metodológica que se desarrolla de la siguiente manera:

En un primer momento se encuentra la **introducción** del trabajo en la cual se hace referencia al objeto de estudio que son los problemas de estudio.

Como primer capítulo se encuentra el **planteamiento del problema y justificación** donde se describe los antecedentes y situación actual del tema a nivel internacional, nacional y regional. Ademas se exponen las fundamentaciones y razones para el desarrollo de la presente trabajo.

Posteriormente, en un segundo capítulo se desarrolla el **diseño teórico** que contiene los objetivos generales y específicos.

En el tercer capítulo se describe el **diseño metodológico**, caracterizando el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos.

Dentro de un cuarto capítulo se encuentra el desarrollo del **marco teórico** compuesto por todo el respaldo bibliográfico referente al tema de investigación, siendo una parte importante durante el desarrollo de la presente investigación.

El quinto capítulo está compuesto por la propuesta del **programa de intervención educativa**, como resultado final del proceso de investigación llevado a cabo.

Finalmente se presenta la **bibliografía** consultada y los **anexos**