

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

## **1. CAPÍTULO I**

### **1.1 Introducción.**

El departamento de Tarija, cuenta con 11 municipios distribuidos en 6 provincias y tiene una población de 482,196 habitantes, según datos del INE en el año 2012. de los cuales el 65% se encuentra en el área urbana y 35% en el área rural. La provincia de cercado según el censo 2012 cuenta con 205,346 habitantes.

A nivel nacional el **34.6%** de la población se encuentra en nivel de pobreza y el **15,2%** en extrema pobreza, estos indicadores son preocupantes para la situación socioeconómica de los habitantes y más aún que dentro de estos grupos se encuentran niños, niñas y adolescentes.

Nos debe llamar la atención la incorporación a los menores a la actividad del trabajo, en especial de aquellos que acuden a los centros urbanos con el fin de complementar la economía familiar o para su propia subsistencia, este fenómeno debe merecer nuestra atención para justificar investigaciones profundas sobre las premisas de estos hechos.

La participación de niños, niñas y adolescentes en el mercado de trabajo en diferentes ocupaciones configura una problemática que comprende un complejo conjunto de factores socioeconómicos migratorios y culturales generando de esa manera estrategias de sobrevivencia para contrarrestar los efectos de la pobreza las estrategias ocupacionales de sobrevivencia de los niños y adolescentes.

No siempre se relacionan con una labor fija, pues cambiando acuerdo a circunstancias y oportunidades diarias ellos se integran en actividades de mercado especialmente en comercio y servicios de sector informal de la economía debido a que tienen mayor posibilidad de ingresar en esto y son capaces de buscar y encontrar diversas ocupaciones con cualquier ingreso en todo tipo de horarios y desventajosas condiciones de trabajo ofertados como ser bajos salarios y condiciones de trabajo.

Marco Domic y Aida Rivadeneira Señala que la incorporación temprana de los niños y jóvenes al mundo del trabajo y el aporte a la sobrevivencia de la familia determinan y configuran una situación particular en la cual las exigencias del trabajo van a

determinar comportamientos incompatibles con el ser niño en la medida en la que la protección es sustituida por el abandono el juego por la responsabilidad el estudio por el trabajo y los derechos por sólo obligaciones sin embargo desempeñar una ocupación.<sup>1</sup>

El que puedan mantenerse influye en su autoestima, el trabajo desempeña un papel importante en su proceso de socialización que no siempre es bien entendido en su integración social y en la adquisición de un cúmulo de experiencias de vida habilidades o destrezas que los revisten de un carácter y personalidad.

---

<sup>1</sup> Marco Domic y Andy rivera

## **1.2. Planteamiento del problema.**

En América Latina la oficina internacional de trabajo (OIT) ha estimado que aproximadamente 246 millones de niños entre 5 y 17 años de edad efectúan el trabajo infantil en todo el mundo. Por ejemplo, en los Estados Unidos la tasa de accidente por hora de trabajo parece ser casi dos veces tan elevado para los niños y los adolescentes como para los adultos.

Asimismo, el trabajo infantil es un fenómeno visible y significativo en Bolivia. De acuerdo con la última Encuesta Nacional de Trabajo, más del 28% de los niños, las niñas y los jóvenes bolivianos entre los 10 y 17 años casi 850.000 participan en algún tipo de actividad económica la mayoría de los menores entran empleados en el sector de la agricultura (50.25%) o venden mercancía en las calles (21%). la magnitud y persistencia del trabajo infantil en Bolivia han contribuido indudablemente a la politización sobre la opinión de este tema.

El 22% de la población infantil en el departamento de Tarija trabaja en diferentes sectores, ya sea para ayudar a su familia y en los casos más extremos para sobrevivir. Los niños y adolescentes trabajadores constituyen el ocho por ciento del total de la población económicamente activa de la ciudad de Tarija.

La profunda crisis económica en que se halla sumida la sociedad, acentuada en mayor medida en países subdesarrollados como el nuestro dónde el desarrollo de nuestras fuerzas productivas y las grandes deformaciones de las estructuras económicas repercuten y agravan de manera directa la dramática situación del bienestar social del país donde se ahondan aquellas carencias que conforman la calidad de vida.

Entre las manifestaciones de la crisis económica resulta el crecimiento del desempleo y de subempleo que viene como producto de la larga crisis que llevó más de 10 años de acción destructiva sobre el bienestar social.

La primera etapa se caracteriza por desajustes financieros crecientes que abarcan el período 1978 y 1982 la segunda fue tipificada por la hiperinflación que castigo a la

economía del país entre 1983 y 1985 la tercera se inicia en agosto de 1985 con los grandes ajustes de estabilización económica

Finalmente, la cuarta etapa inicia el año 1988 donde la evolución de la economía comienza con signos frágiles de recuperación para luego crecer especialmente con sector exportador y los hidrocarburos

En ese contexto el mayor problema de aquella población, es el fenómeno de la pobreza que afecta en particular a la población rural y a los crecientes grupos marginados de las áreas urbanas entre las cuales se encuentran los campesinos los trabajadores urbanos por cuenta propia, los niños de las zonas marginales etc. Se debe remarcar al interior de sus grupos existen los menores de edad muchos de los cuales se encuentran en situación difícil lo que le induce al desarrollo de nuevas estrategias de subsistencia donde las familias para aliviar la crítica situación económica familiar tienen que verse obligados a enviar a los miembros del hogar al mercado de trabajo.

Por lo tanto, se planea la siguiente interrogante **¿CUÁL ES EL NIVEL ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE TARIJA ES BAJO?**

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de mucha utilidad para la sociedad tarijeña debido a la importancia que la niñez y adolescencia representa para un futuro mejor, es por tanto que se estudiará el nivel económico y social en que los mismos se encuentran, debido a que algunos niños y adolescentes se sustentan bajo el manto de los padres que tienen la capacidad de abastecerlos de sus necesidades básicas; sin embargo existen padres u otro familiar adulto que no están en la condición de sustentar el cuidado de niños y adolescentes, los quienes deben acudir al mercado laboral para poder ganar dinero y coadyuvar su subsistencia.

Es un tema de interés económico y social ya que el plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil, define el trabajo infantil, toda actividad económica y estrategia de supervivencia remunerada o no, realizada por niños y niñas, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo o que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso.

Teniendo en cuenta que el trabajo infantil constituye una vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y configura una problemática social compleja, se requiere del esfuerzo de distintos actores sociales para el logro de su eliminación.

La OIT señala prácticamente que todos los indicadores sociales del bienestar infantil revelan una neta desventaja de los niños, niñas trabajadoras respecto de los que no trabajan, dando cuenta de elevadas tasas de mortalidad infantil, desnutrición, invalidez, analfabetismo, escolar, egreso con sobre de edad y abandono de la escolaridad formal.

## **1.4. OBJETIVOS.**

### **1.4.1.OBJETIVO GENERAL**

Analizar el nivel social y económico de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Tarija en la Gestión 2019.

### **1.4.2.OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Describir las características sociales de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en la ciudad de Tarija.
- Determinar las características laborales de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Tarija.
- Caracterizar los determinantes económicos de la familia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Tarija.
- Analizar los ingresos según actividad económica, tiempo de trabajo, edad y sexo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Tarija.

## **1.5. Hipótesis.**

Se llegó a plantear la siguiente hipótesis:

Los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Tarija en su mayoría se encuentran en un nivel económico y social medio.

# **CAPÍTULO II**

**MARCO**

**TEÓRICO**

## **2. CAPÍTULO II**

### **2.1 Introducción**

El marco teórico o el marco analítico o marco conceptual es el conjunto de teorías, conceptos, relaciones, reglas y principios y los cuales permiten explicar el fenómeno en cuestión para el caso que nos ocupa. Que es las características económicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en la ciudad de Tarija, el marco teórico está referido a la teoría del desarrollo, la pobreza y la situación laboral juvenil, cuya estructura se muestra a continuación:

### **2.2 Esquema del Proceso de Desarrollo**

“Todo proceso de desarrollo está constituido por un conjunto de etapas sucesivas que permiten generar riqueza, empezando por la generación de excedentes y con el uso de los mismos por los diferentes agentes económicos se produce la riqueza”.<sup>2</sup>

En líneas generales el mecanismo del desarrollo de las comunidades preindustriales. En primer término, aparecen los factores exógenos provocando la creación ocasional o permanente de un excedente de producción.

En segundo lugar, está la adquisición de ese excedente por parte de grupos minoritarios lo que provoca la elevación del nivel de consumo de esos grupos y por consiguiente la necesidad de diversificar el mismo. En tercer lugar, se encuentran los patrones de consumos más elevados propios de los grupos minoritarios que amplían las posibilidades y hasta crean la necesidad de intercambio con otras comunidades. En cuarto lugar, se encuentra el intercambio que posibilita la especialización geográfica y la mayor división de trabajo. En quinto lugar, se encuentra la concentración de la riqueza permitida por el intercambio finalmente surge la posibilidad de incorporar al proceso productivo los recursos acumulados por los comerciantes

Esto significa que en todo proceso de desarrollo los agentes económicos tienen mucho que ver para utilizar los recursos y promover el desarrollo.

---

<sup>2</sup> *Hurtado Celso, Desarrollo y Subdesarrollo, 10000 Ejemplares, Edición, Buenos Aires 1973, Pág. 107*

### **2.3 El Desarrollo como Expansión del Universo Económico**

“Todo desarrollo de expansión se encuentra relacionado con la economía extranjera que es fundamentalmente heterogéneo, existe puntos que se propaga con menor facilidad en el universo económico así lo explica”.<sup>3</sup>

Las unidades cuyo grado de integración en la economía nacional es mayor se hallan asimismo relacionadas con economías extranjeras en distinto grado de interdependencia por lo tanto nos encontramos frente a un universo económico fundamentalmente heterogéneo. Significa que el desarrollo constituye puntos se propaga con mayor o menor facilidad en otros si el universo económico presentase en todos sus sectores el mismo grado de desarrollo la aplicación de nuevos recursos al proceso productivo solo será posible mediante innovaciones tecnológicas.

### **2.4 El ritmo de Desarrollo**

“La intensidad del ritmo de desarrollo de una economía está en función a las inversiones, ingreso, ingreso territorial así lo expresa”.<sup>4</sup>

La intensidad de crecimiento de una economía es función de dos relaciones

- a) inversiones, ingreso, territorio
- b) riqueza reproducible aplicada al proceso productivo, ingreso territorial

### **2.5 Inmanencia del crecimiento y de la inestabilidad en la Economía industrial de libre Empresa**

“Se dice que todo proceso productivo de una economía industrial el crecimiento es inmanente al sistema como sucede con la economía comercial, las piezas fundamentales del mecanismo se individualizan a través del crecimiento”.<sup>5</sup>

Hemos observado en los capítulos anteriores que los costos de producción constituyen el problema básico de una economía industrial dijimos asimismo que la preocupación

---

<sup>3</sup> Hurtado Celso, *Desarrollo y Subdesarrollo, 10000 Ejemplares, Edición, Buenos Aires 1973, Pág. 110*

<sup>4</sup> Hurtado Celso, *Desarrollo y Subdesarrollo, 10000 Ejemplares, Edición, Buenos Aires 1973, Pág. 90*

<sup>5</sup> Hurtado Celso, *Desarrollo y Subdesarrollo, 10000 Ejemplares, Edición, Buenos Aires 1973, Pág. 139*

por los costos colocó a la técnica productiva en primer plano y que el proceso de desarrollo por ese motivo tendió a transformarse en un proceso de adelanto de la tecnología.

Su desarrollo se opera básicamente en profundidad y esto se traduce como la intensificación de la capitalización en el proceso productivo. Asimismo, dentro de la economía industrial el crecimiento es inmanente al sistema y no contingente como sucede con la economía comercial. No sería posible concebir una economía industrial sino en crecimiento ya que las piezas fundamentales de sus mecanismos solo toman cuerpo y se individualizan a través del crecimiento.

Una teoría nos dice que la economía industrial debe incluir necesariamente una explicación de crecimiento económico.

## **2.6 El modelo clásico del Desarrollo Industrial**

“Todo modelo clásico ha sido constituido por múltiples modelos de desarrollo que posee una nítida dimensión histórica está constituida básicamente por un proceso de aglutinación lo expresa”.<sup>6</sup>

Dada una estructura económica cabría reconstruir sus procesos fundamentales de manera que fuese posible identificar las variables exógenas responsables de las variables en el ritmo de desarrollo y de la intensidad del mismo dentro de esa línea del pensamiento han sido construidos los múltiples modelos de desarrollo, pero ese punto de vista presenta la falla fundamental de pasar por alto que el desarrollo económico posee una nítida dimensión histórica.

El mundo anterior a la revolución industrial de desarrollo económico constituía básicamente un proceso de aglutinación de pequeñas unidades económicas y de división geográfica del trabajo.

---

<sup>6</sup> *Hurtado Celso, Desarrollo y Subdesarrollo, 10000 Ejemplares, Edición, Buenos Aires 1973, Pág. 149*

## **2.7 Causas Estructurales de Desequilibrio**

“El subdesarrollo constituye un desequilibrio al nivel de los factores de la tecnología, se hace imposible alcanzar la utilización plena del capital y de la mano de obra”.<sup>7</sup>

En la heterogeneidad tecnológica entre sectores o departamentos de una misma economía lo que caracteriza al subdesarrollo.

Esa falta de correspondencia entre la disponibilidad de recurso y factores y las combinaciones de los mismos exigidas por la tecnología en proceso de absorción es específica del subdesarrollo una vez establecido que el subdesarrollo constituye de por si un desequilibrio al nivel de los factores y la tecnología en proceso de absorción razón por la que se hace imposible alcanzar simultáneamente la utilización plena del capital y de la mano de obra.

Una tasa dada de formación de capital puede ser suficiente para que aumente el producto per cápita, pero insuficiente para aumentar la importancia relativa del sector desarrollado.

## **2.8 Concepto de Pobreza**

“La pobreza es uno de los temas fundamentales ya que la mayoría de las personas no pueden conseguir trabajo y que algunos son discriminados en el tema de pedir trabajo”.<sup>8</sup>

El concepto de pobreza es de difícil definición principalmente por la dificultad de universalizar el concepto por esta razón el fenómeno se encargará desde el punto de vista con el que se la quiere examinar además de tomar en cuenta las características culturales y la multitud de los instrumentos de medida.

La pobreza se enfoca desde tres puntos de vista. Se asocia la pobreza a la imposibilidad de satisfacer una gama de bienes y servicios, además se busca los factores causantes de ello, y se examina consecuencias de dicha imposibilidad.

---

<sup>7</sup> *Hurtado Celso, Desarrollo y Subdesarrollo, 10000 Ejemplares, Edición, Buenos Aires 1973, Pág. 163*

<sup>8</sup> *Ela Urzagasti Guerrero, Pobreza Estructural en la Ciudad de Tarija, Editorial Tarija-Bolivia, 1996 Pag.7*

La pobreza vista desde el nivel de la distribución de los ingresos que ha sido estudiada para Bolivia, ha definido categorías de población pobre e indigente.

## **2.9 Evolución de la Pobreza**

“La pobreza no ha evolucionado recientemente, se ha mostrado un aumento en los países del mundo ya que de allí viene la superación de la misma y esto contribuye uno de los principales objetivos”.<sup>9</sup>

La pobreza no es un problema reciente y ha mostrado un crecimiento considerable tanto en nivel como en intensidad y magnitud en la mayoría de los países del Mundo de allí que la superación de la misma constituye uno de los principales objetivos. En estos países la principal manifestación de la pobreza se da a través de niveles de ingresos muy bajos y la existencia de necesidades básicas insatisfechas donde los déficits en la presentación de servicios de salud educación y saneamiento básico se hacen patentes; la segunda manifestación se basa en el método de la línea de pobreza consistente en el cálculo de un umbral de pobreza de tal forma que todas las personas que se encuentran por debajo de dicho umbral son consideradas pobres.

## **2.10 Descomposición de la Pobreza**

“Puede explicarse la descomposición de la pobreza a través de dos tipos uno de ellos es el efecto crecimiento y el otro el efecto distribución el efecto crecimiento redujo la pobreza, el efecto distribución la incrementó al efecto negativo de la distribución del ingreso”.<sup>10</sup>

Se tiene que la pobreza puede explicarse en su evolución por la existencia de dos tipos defectos el efecto crecimiento y el efecto distribución del ingreso. Para Bolivia una descomposición de la pobreza se realizó entre los años 1980-1990 y 1990-1992 los resultados que se presenta en el cuadro 5.7 muestran los resultados en porcentaje de dicha descomposición y analizando la dirección de los cambios los resultados indican

---

<sup>9</sup> Mauricio Cárdenas S., Empleo y Distribución del Ingreso en América Latina, Editorial Santafé de Bogotá Colombia 1997 Pág. 165

<sup>10</sup> Mauricio Cárdenas S., Empleo y Distribución del Ingreso en América Latina, Editorial Santafé de Bogotá Colombia 1997 Pág. 173

que el efecto crecimiento redujo la pobreza mientras que el efecto distribución la incrementó; el efecto negativo de la distribución del ingreso sobre la pobreza era previsible en función de lo presentado en los acápites anteriores y si bien el crecimiento tiende a atenuarla no podría afirmarse plenamente que el efecto crecimiento se encuentre presente.

### **2.11 La Concepción Estructural de la Pobreza**

“La estructura de la pobreza tendría que ver con educación, distribución de recursos, estructura de la tierra y vivienda estas causas están ligadas a procesos históricos pasados”.<sup>11</sup>

Se asume que la pobreza es estructural, en el sentido de que el estado de pobreza de gran parte de población está ligado a condiciones de estructura en el que se desarrolla un país.

Las condiciones de estructura tendrían que ver con: educación, salud, vivienda, estructura de la tenencia de la tierra, distribución de recursos y organización social. El mismo autor señala que las causas de pobreza estas ligadas a:

- Procesos históricos pasados
- Condiciones generacionales
- Carencias al acceso de financiamiento.

### **2.12 Métodos de Medición de la Pobreza**

“La pobreza es multiforme, por esta razón existe diversos métodos cuantitativos como cualitativos para medirla.

La utilización de un determinado método de cuantificación de pobreza depende de la información disponible”.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> *Ela Urzagasti Guerrero, Pobreza Estructural en la Ciudad de Tarija, Editorial Tarija-Bolivia, 1996 Pag.16*

<sup>12</sup> *Ela Urzagasti Guerrero, Pobreza Estructural en la Ciudad de Tarija, Editorial Tarija-Bolivia, 1996 Pag.9*

Algunos aspectos que se miden son:

- El nivel de ingresos
- Los componentes de la canasta familiar
- Variables de la composición familiar

En América Latina los métodos más usados son:

- Método de la línea de pobreza
- Método de necesidades básicas insatisfechas
- Método integrado de la pobreza

### **2.13 Puntos de vista sobre la Pobreza**

“Existen dos puntos de vista importantes sobre la pobreza: uno, el enfoque de bolsones de pobreza, y el otro, el enfoque estructural de pobreza”.<sup>13</sup>

En Bolivia no existen bolsones de pobreza; los que existen en su generalidad en los países capitalistas con una industria bien desarrollada. Este mismo autor indica que la pobreza se incrementó en el mundo.

El 62% de los pobres se encuentran en el tercer mundo, mientras que el 38% se encuentran en los países desarrollados. La pobreza que se origina en problemas coyunturales, como esclavos, que siempre perduran.

El enfoque estructural afirma que la pobreza es masiva y variada, y que se transmite de generación en generación. Los pobres por lo general son hijos de pobres y reciben por herencia las carencias físicas y psíquicas.

---

<sup>13</sup> *Ela Urzagasti Guerrero, Pobreza Estructural en la Ciudad de Tarija, Editorial Tarija-Bolivia, 1996*  
Pag.14

## 2.14 Causas Económicas de la Pobreza

“Debido a la mala distribución de ingresos existe un bajo mercado interno ya que se dice que la pobreza se explica por la escases de recursos; una reducida industrialización, una potencialidad en recursos naturales”.<sup>14</sup>

Un reducido mercado interno, que se explica a través de la mala distribución de los ingresos y del bajo nivel del mismo.

- Grado de alejamiento del centro económico
- Reducida industrialización
- Inmigración rural de subsistencia
- Concentración de la infraestructura en el eje central
- Potencialidad en recursos naturales

Otros autores señalan que la pobreza se explica por los escasos recursos naturales. por dependencia en los países centro, sin embargo, se comprueba que existen países que cuentan con similares niveles de recursos.

## 2.15 Empleo y relaciones Laborales

“El crecimiento económico aumentó un 5,7% hasta el año 2007 se puede concluir que a partir de ese año va decrecimiento el empleo ya que hasta el año 2011 llegamos a la esfera del trabajo no asalariado un promedio de 4,7%”.<sup>15</sup>

Uno de los rasgos del período 2001-2007 fue que la lenta recuperación económica estuvo acompañada de un importante aumento promedio anual del empleo asalariado 5,7% en contraste con el escaso dinamismo de la ocupación no asalariado 1,6 % entre 2008 y 2011 esa tendencia se invierte y el motor del crecimiento de la ocupación pasó nuevamente a la esfera del trabajo no salariado con 4,7% anual principalmente en las

---

<sup>14</sup> *Ela Urzagasti Guerrero, Pobreza Estructural en la Ciudad de Tarija, Editorial Tarija-Bolivia, 1996 Pag.45*

<sup>15</sup> *Silvia Escobar Pabón, Bruno Rojas Callejas y Carlos Arze Vargas, País sin Industria, País con Empleos Precarios, Editorial Cedla, Bolivia 2014, pág. 27*

actividades extractivas en síntesis si bien el tipo de crecimiento económico reciente no contribuyó a un aumento significativo del empleo asalariado este favoreció a la ampliación de relaciones salariales en sectores tradicionalmente ocupados por la producción mercantil simple que operan con bajos niveles de productividad.

### **2.16 Aumento de los empleos menos calificados más inseguros**

“Existe una demanda escasa de trabajadores calificados que simplemente no pueden atribuirse al uso exclusivo del peso que tiene las formas mercantiles de la economía boliviana”.<sup>16</sup>

4 de cada 5 nuevos empleos y ocupaciones requieren calificaciones bajas para su desempeño es decir ni profesionales ni técnicas lo que explica tanto por el bajo grado de capitalización como de especialización productiva en la mayor parte de las actividades económicas en un escenario en creamos actores están débilmente presentes solamente 21 de cada 100 nuevos empleos y ocupaciones fueron calificados de nivel superior y apenas 25 de cada 100 cuando se trata de empleo asalariado.

Por lo tanto, la escasa demanda de trabajadores calificados no puede atribuirse exclusivamente al peso que tiene las formas mercantiles simples en la economía boliviana, sino que este rasgo también está presente en las formas capitalistas independientemente de su grado de desarrollo.

### **2.17 Aumento del empleo a tiempo parcial**

“Todo empleo a tiempo parcial aumentó significativamente en la última década especialmente el de las mujeres ya que es más difícil de que puedan conseguir trabajo”.<sup>17</sup>

El trabajo a tiempo parcial aumentó significativamente en la última década especialmente para las mujeres y se hizo más visible el 2011 cuando volvió a incrementarse el trabajo no asalariado las dificultades que tiene una parte de la fuerza

---

<sup>16</sup> Silvia Escobar Pabón, Bruno Rojas Callejas y Carlos Arze Vargas, *País sin Industria, País con Empleos Precarios*, Editorial Cedla, Bolivia 2014, pág. 28

<sup>17</sup> Silvia Escobar Pabón, Bruno Rojas Callejas y Carlos Arze Vargas, *País sin Industria, País con Empleos Precarios*, Editorial Cedla, Bolivia 2014, pág. 31

laboral para obtener el empleo hace que realice cualquier actividad que le genere un ingreso con jornadas variables, pero generalmente por debajo de la normativa (menor a las 40 horas semanales).

El 2011, 1 de cada 3 trabajadores estaba ocupado a tiempo parcial con un promedio menor a las 20 horas semanales, en esta situación se encontraba el 41,4% de los independientes y el 25,1% de los asalariados

### **2.18 Empleo Informal**

El empleo informal tiene la virtud de captar a importantes volúmenes de trabajadores con poco nivel de instrucción. En ese sentido la importante presencia del sector informal debe ser considerada como una etapa del proceso de desarrollo de Bolivia. Se considera informal al trabajador que desarrolla sus actividades por cuenta propia, a los trabajadores familiares o aprendices que no reciben remuneración, y a los patrones y obreros o empleados que realizan sus actividades en institución con menos de cinco empleados. La economía informal comprende a toda la actividad económica legal e ilegal que no se registra en las cuentas nacionales y que, al margen de no figurar en los registros oficiales, tampoco está sujeta al cumplimiento de las disposiciones emanadas por la autoridad económica para regular su funcionamiento.

### **2.19 Aumento del empleo asalariado en el sector informal**

“En este aumento del sector empresarial la demanda de trabajo tuvo el mismo porcentaje entre hombres y mujeres”.<sup>18</sup>

Desde 2001 la creación de nuevos empleos estuvo concentrada en el sector semi empresarial parcialmente inducida por la sub contratación y externalización de los procesos de trabajo en el sector empresarial de esa manera su participación en el empleo elevó en forma inédita 22,4% el 2011. En cambio, el volumen de nuevos empleos en los sectores típicamente capitalistas fue insuficiente para modificar su peso relativo en el empleo puesto que se mantuvo casi en los mismos porcentajes el 2001.

---

<sup>18</sup>*Silvia Escobar Pabón, Bruno Rojas Callejas y Carlos Arze Vargas, País sin Industria, País con Empleos Precarios, Editorial Cedla, Bolivia 2014, pág. 31*

La demanda de trabajo tuvo el mismo comportamiento con relación a los hombres y a las mujeres.

### **2.20 El Subempleo**

Es la ocupación por tiempo no completo, con una remuneración por debajo del salario mínimo y que no aprovecha las capacidades del trabajador. El trabajo de subempleo más común es la venta de cosas por la calle.

En el área de economía, el subempleo es la situación de una economía en la que no se utiliza plenamente la capacidad de puestos de trabajo que se dispone.

El subempleo es una subcategoría de la población con empleo, que se puede evidenciar en 3 supuestos: por competencia, insuficiencia de horas e ingresos. En el caso de subempleo por competencia, resulta cuando una persona con experiencia y formación ocupa cargos menores, con menor remuneración y no relacionados con su área de estudio y capacidad, por ejemplo: el médico o abogado que termina trabajando como taxista.

En referencia al subempleo por insuficiencia de horas, se caracteriza porque el empleador no trabaja con regularidad y por un número mínimo de horas a la semana, por lo general el mínimo de horas por semana son 40 horas, por lo tanto, trabajan menos de la estipuladas por la legislación.

En el último supuesto, subempleo por ingresos se identifica cuando los ingresos no son suficientes para el cargo que desempeña.

### **2.21 Mayor Explotación del Trabajo**

“La explotación de trabajo se caracteriza por el bajo desarrollo económico sobre la base de la extensión e intensidad del trabajo y con respecto al pago existe cada vez una mayor plusvalía por los trabajadores asalariados”.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Silvia Escobar Pabón, Bruno Rojas Callejas y Carlos Arze Vargas, *País sin Industria, País con Empleos Precarios*, Editorial Cedla, Bolivia 2014, pág. 32

En las sociedades capitalistas atrasadas caracterizada por el bajo desarrollo tecnológico y productividad, la acumulación de capital se asienta predominantemente la explotación de la fuerza de trabajo sobre la base de la extensión e intensidad de la jornada de trabajo y del pago de la fuerza de trabajo por debajo de su valor; vale decir, sobre la apropiación de una parte cada vez mayor de la plusvalía generada por los trabajadores asalariados en el proceso productivo.

Las formas particulares que adquiere la relación salarial en las últimas décadas operan sobre este mismo principio, es decir, la mayor sujeción del trabajo al capital, en un escenario global del cambio en las relaciones de fuerza que logro debilitar el poder económico y político de los trabajadores.

## **2.22 Demanda Global**

“La demanda global provoca la caída de la demanda de mano de obra. Los jóvenes representan los niveles más bajos en esta etapa de la demanda global”.<sup>20</sup>

La demanda global afecta al desempleo juvenil de la misma forma al nivel total de desempleo la caída provocará la caída de la demanda de mano de obra en general y por consiguiente tanto de la mano de obra de trabajadores adultos.

Aunque explica en gran medida la sensibilidad del desempleo juvenil existen pocas dudas de que son las consideraciones de lado de la demanda las que tienen más consecuencias sencillamente a las empresas les resulta más barato despedir a los trabajadores jóvenes que a los que tienen más años.

Al estar menos cualificados, los jóvenes representan unos niveles más bajos de inversión en formación para las empresas, que los despiden.

---

<sup>20</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 47

### **2.23 Salarios**

“Los trabajadores adultos cualificados en el caso de que los jóvenes y adultos sean complementarios, reflejan distintos requisitos, los salarios de los jóvenes con respecto a lo de los adultos sean complementarios”.<sup>21</sup>

Los argumentos relacionados con los salarios ejerce una obvia atracción intuitiva probable que los salarios tengan un impacto negativo sobre el empleo juvenil en la medida en que cuanto más elevado sean los salarios relativos de los trabajadores jóvenes con respecto a los de los adultos existirá más incentivos para emplear a estos que aquellos, sin embargo, este argumento se basa en el supuesto de que los trabajadores jóvenes sea sustitutos directos de sus homólogos adultos lo que en muchos casos eso puede no ser cierto especialmente en lo que se refiere a los trabajadores adultos cualificados en el caso de que los jóvenes y adultos sean complementarios en el lugar de trabajo reflejando distintos requisitos de cualificación los salarios de los jóvenes con respecto a los de los adultos no deberían tener ninguna influencia. En tal situación los salarios de los jóvenes y los de los adultos con respecto a los costes de otros factores de producción tendrán un efecto negativo.

### **2.24 Salarios frente a la demanda global**

“En el debate de la demanda global se analizó las consecuencias que tiene el salario mínimo sobre el desempleo juvenil”.<sup>22</sup>

Gran parte del debate en Europa sobre las políticas apropiadas para responder al desempleo juvenil se analizó al menos en un primer momento el término de la importancia relativa del consciente salario juvenil con respecto al salario adulto y la demanda global el debate ha pasado ahora a analizar las consecuencias que tiene el salario mínimo sobre el desempleo juvenil e importancia de la variable salario al desaparecida cuando estaba

---

<sup>21</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 49

<sup>22</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 52

las tasas de desempleo de los adultos para captar la demanda para las mujeres jóvenes en ambos casos encontraron una influencia estadísticamente significativa de los salarios relativos aunque se podría cuestionar la definición de determinadas variables en estos estudios la principal opción tiene que ver con la propuesta de equilibrar el mercado.

### **2.25 Tamaño de la mano de obra juvenil**

“El tamaño del corte juvenil se ha manifestado en una gran preocupación debido a que hubo muchas consecuencias negativas con respecto al rápido crecimiento de jóvenes trabajadores hombres y mujeres”.<sup>23</sup>

Contribuye al desempleo juvenil el tamaño del corte juvenil y recientemente se ha manifestado una gran preocupación por las consecuencias negativas al rápido crecimiento del número de jóvenes en los países en desarrollo lo que refleja la mano de obra juvenil estimada cuando consideraron a los hombres y las mujeres por separado.

Korenman y Newman hallaron significativas diferencias según el sexo para los hombres jóvenes el tamaño relativo del corte no tiene un efecto significativo el desempleo adulto de orden de 0.8. Para las mujeres jóvenes el tamaño de la coherente tiene una importancia sustancial con una elasticidad del 0.9 lo que se compara es una elasticidad para el desempleo adultos del 0.6 esto podría explicarse por el hecho de que mientras la tasa de participación en la población activa de los andes jóvenes son más sensibles a las condiciones económicas en términos de salarios y de perspectivas de empleo.

### **2.26 Salario mínimo y empleo juvenil**

“El salario mínimo afecta al nivel del desempleo juvenil y sería apropiado introducir un salario mínimo para las personas jóvenes para que no se queden sin un puesto de trabajo. Los contextos económicos políticos institucionales pueden ser una forma significativa en las economías de desarrollo”.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 56

<sup>24</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 99

La relación entre el salario mínimo y el empleo juvenil es un tema controvertido ya que salario mínimo afecta al nivel de empleo juvenil o es más apropiado introducir un salario mínimo menor para los jóvenes para asegurar que no se queden sin puesto de trabajo por falta de cualificación; la evidencia presentada en el nivel de desempleo juvenil no está determinado principalmente por el nivel de los salarios pagados a los jóvenes hay menos en los países industrializados los contextos económicos políticos institucionales pueden ser de diferentes formas significativas en las economías en desarrollo y en las economías en transición pero no parece haber razones para creer que en los países existan unas relaciones fundamentalmente distintas entre los salarios de los jóvenes y el desempleo juvenil.

### **2.27 Salarios mínimos empleo y productividad**

“Los salarios mínimos de la productividad y del empleo se fijan un nivel mínimo que está por debajo del salario de la mano de obra y del producto marginal”.<sup>25</sup>

Las empresas pueden tener cierto poder para fijar los salarios un nivel por debajo del producto marginal de la mano de obra y deberse obligados a pagar un salario igual al valor del producto marginal de la mano de obra si los trabajadores tienen limitada su movilidad entonces las empresas podrían ser capaces de salirse con la suya y pagar un salario más bajo.

Sin embargo, si los mercados no resultan ser perfectamente competitivos no será fácil que los trabajadores lleven su mano de obra a otro sitio.

### **2.28 Los efectos de un salario mínimo sobre el empleo juvenil**

“El empleo y el desempleo son los efectos de un salario mínimo ya que también existe un variado tipo de empleo juvenil”.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 100

<sup>26</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 103

La mayoría de los estudios sobre el salario mínimo han considerado sus efectos sobre el empleo o el desempleo de los jóvenes en encontrar un empleo que por lo tanto es tan sujetos a la PAE.

### **2.29 ¿Qué es el desempleo? ¿Es este el problema?**

“El desempleo si es un problema ya que varios trabajaron un corto periodo de tiempo pudiendo ser una semana al mes o meses al año, varias familias dependen de eso”.<sup>27</sup>

Son aquellas personas que no han trabajado durante más de una hora del corto periodo.

De referencias generalmente la semana o el día anterior pero que se encuentran disponibles para trabajar y está buscando trabajo activamente. Sin embargo, incluso en los países industrializados pueden aparecer diferencias entre países a partir de esta definición bastante ambigua por ejemplo en la mayoría de los países se considera que los estudiantes se encuentran fuera de población activa.

### **2.30 El desempleo juvenil y adulto**

“Existen rasgos muy diferentes en el desempleo juvenil dependiendo del país sobre lo que dispone las estadísticas”.<sup>28</sup>

La naturaleza del desempleo juvenil varia de un país a otro, aunque existen rasgos constantes aplicables a contextos nacionales muy diferentes, en primer lugar, el desempleo juvenil es más elevado que el adulto prácticamente todos los países sobre los que se dispone de estadísticas y esto es así tanto si el desempleo total del país en cuestión es alto o bajo.

Un segundo rasgo clave del desempleo juvenil es qué este se encuentre estrechamente relacionado con el adulto.

---

<sup>27</sup>Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 21

<sup>28</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 12

### **2.31 Definición de juventud**

“Juventud comprende a las personas jóvenes entre 15 y 24 años de edad (Naciones Unidas, 1992)”.<sup>29</sup>

En la práctica, la definición operativa de juventud o de gente joven varía ampliamente de un país a otro dependiendo de factores culturales, instituciones y políticos en países industrializados y en las economías en transición de Europa central y oriental el límite inferior de edad normalmente se corresponde con la edad mínima de escolarización obligatoria el límite superior tiende a variar más ampliamente.

En otras palabras, está aumentando el número de jóvenes que han completado un aprendizaje en el sistema dual del país y que actualmente tienen problemas para encontrar trabajo una vez que han recibido el título.

### **2.32 ¿Un mercado de trabajo juvenil?**

“En el mercado juvenil ciertamente las empresas, instituciones optan por contratar jóvenes con más edad ya que existen varias razones, pero pueden estar limitándose a una situación ya que los adultos o mayores tienen más experiencia en la labor que hacen”.<sup>30</sup>

¿Existe realmente un mercado de trabajo juvenil o por hacer la pregunta de otra forma hasta qué punto los mercados de trabajo de los jóvenes y de los adultos son entidades diferenciadas? Existe una preocupación genuina de que al seleccionar como objetivo a los jóvenes las políticas pueden estar limitándose a promover la sustitución de trabajadores con más años de edad por otros más jóvenes ciertamente algunos tipos de política podrían animar a los empresarios a contratar a jóvenes en lugar de personas de mayor edad, pero existen varias razones para creer que esto ocurriría a una escala muy reducida.

---

<sup>29</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 11

<sup>30</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 19

### **2.33 Adolescentes frente a jóvenes**

“Podemos decir que en la mayoría de los países emerge la tasa de desempleo y tiende a disminuir con respecto a la edad”.<sup>31</sup>

Las tasas de desempleo de los adolescentes (15 -19 años), de los adultos jóvenes (20-24 años) y de los adultos en edad optima (25-54 años) que emergen tienden a disminuir con la edad lo que es cierto para la mayoría de los países con tan solos unas pocas excepciones.

En algunos países las tasas más elevadas de desempleo se registran entre los adultos jóvenes; este es especialmente el caso en Alemania, pero también en Turquía Filipinas y Tailandia.

### **2.34 Mujeres frente a hombres**

“No existe una pauta definida entre hombres y mujeres en diferentes países”.<sup>32</sup>

No existe una pauta definida entre las tasas de desempleo de hombres y mujeres entre la selección de países estudiados. El mismo número presentan una tasa de desempleo femenino juvenil más altas que el de países con tasas de desempleo masculino juvenil más elevada.

---

<sup>31</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 27

<sup>32</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 27

### **2.35 Origen étnico**

Prácticamente en todos los países existe el origen étnico pero Estados Unidos es el que sube datos con el origen étnico.<sup>33</sup>

En prácticamente todos los países existen diferencias en las cifras de empleo con arreglo al origen étnico y generalmente al grupo o grupos dominantes se encuentran en mejor situación que los grupos minoritarios.

Sin embargo, todavía no se ha generalizado la recopilación sistemática de datos sobre este tema. En Estados Unidos, uno de los pocos países que publican de forma regular datos sobre las tasas de desempleo con información detallada por edad y origen étnico.

### **2.36 Jóvenes con discapacidades**

“Los discapacitados sufren una gran dificultad para acceder al mercado laboral ya que muchas personas piensan que no son capaces u están aptos para el trabajo necesario”.<sup>34</sup>

La información sobre las tasas de desempleo de los jóvenes discapacitados resulta mínima pero la escasa evidencia disponible indica que sufren importantes dificultades para acceder al mercado de trabajo.

Algunos estudios han observado que presentan niveles de participación inferiores en la población activa y unas tasas de desempleo más elevadas.

### **2.37 Niveles educativos/cualificaciones**

“El desempleo baja en los niveles educativos a medida que aumenta el nivel educativo. El desempleo juvenil se encuentra más concentrado en los países más desarrollados en el estudio”.<sup>35</sup>

El desempleo tiende a variar con los niveles educativos de las personas (y las calificaciones relacionadas) para la mayoría de los países de la OCDE, las tasas de

---

<sup>33</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 35

<sup>34</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 36

<sup>35</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 38

desempleo caen a menudo de una forma dramática (por ejemplo, en la República Checa en Irlanda y en los Países Bajos) a medida que aumenta el nivel educativo.

Por otra parte, en los países en desarrollo se afirma a menudo que el desempleo juvenil se encuentra concentrado entre los que tienen más estudios.

### **2.38 Las causas**

“Podemos decir que entre ellas está las características de mercado para los jóvenes y también se centra en las características personales y el comportamiento”.<sup>36</sup>

Las causas del desempleo juvenil se pueden analizar a distintos niveles y considerarlas en términos de las tres preguntas siguientes

¿Cuáles son los principales determinantes de las fluctuaciones del desempleo juvenil?

¿Por qué las tasas de desempleo juvenil varían más (en términos absolutos) que las de adultos en respuesta a los cambios en las condiciones económicas?

Para las personas, ¿Cuáles son las características que aumentan o disminuyen las probabilidades de encontrar un empleo?

Las dos primeras preguntas están relacionadas con las características de los mercados de trabajo para jóvenes y con los jóvenes en general mientras que la tercera se centra en las características personales y de comportamiento de los individuos que afectan a sus probabilidades de encontrar trabajo.

### **2.39 Colegio frente a lugar de trabajo**

“La cantidad de los estudiantes profesional hay muchos como bien se dice colegio frente al lugar de trabajo existen muchos profesionales sin trabajo ya que existe mucha demanda en el mercado laboral existen ventajas tanto como desventajas para ambos extremos”.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 47

<sup>37</sup> Niall O'Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 120

Es posible hacer distinciones adicionales entre los sistemas, por ejemplo, la cantidad de formación profesional que proporcionan los colegios y la cantidad llevada a cabo en el lugar de trabajo (un extremo se encuentra de los sistemas en formación profesional, en gran medida teórica que tiene lugar en los colegios).

Y en el otro extremo se encuentra los sistemas en los que la formación tiene lugar casi exclusivamente en el lugar de trabajo.

Dadas las ventajas y las desventajas de ambos extremos quizá no resulten sorprendente que la mayoría de los países opten por una combinación de ambos.

#### **2.40 Certificación**

“En su mayor parte dependen de los empleadores para ver el tema de la certificación de las calificaciones de los trabajadores que suponen un incentivo para certificar la formación de las empresas”.<sup>38</sup>

El amplio reconocimiento de los diplomas alemanes junto con la observancia de normas de calidad especificada aumenta su valor a los ojos de los empleadores, sin embargo, depender demasiado de los empleadores para realizar la certificación de las calificaciones de los trabajadores suponen un incentivo para certificar tanto la formación de baja calidad como de alta calidad dado que la ayuda del gobierno para la formación en las empresas depende de que un determinado porcentaje de participantes consiga los diplomas.

#### **2.41 La formación en los colegios y en los centros de trabajo**

“La formación en los centros de trabajo se centran en utilizar un sistema para la preparación de cada profesional y se divide en dos en una formación general y la otra en una formación específica”.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Niall O’Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 123

<sup>39</sup> Niall O’Higgins, *Desempleo Juvenil y Política de Empleo*, Editorial Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales 2001 Pág. 189

La formación consiste en utilizar un sistema en el que la preparación profesional este dividida entre una formación general basada en el colegio y una formación específica en la empresa como en el caso del sistema dual y ese tipo de sistema ha tenido un éxito especial a la hora de facilitar la transición de los jóvenes del colegio al trabajo sin embargo la llave para el éxito no se encuentra únicamente en la división de la responsabilidad sino también en la equivalencia entre la educación y la formación.

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE**  
**LA INVESTIGACIÓN**

### **3. CAPÍTULO III**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo por que describe los resultados obtenidos de manera secuencial y probatoria, en un orden riguroso sin saltar o pasar por alto ninguna etapa (Dr. Roberto Hernández Sampieri, 2014).

#### **3.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de carácter científico que pertenece a un estudio de tipo descriptivo, puesto que se procede a realizar una descripción de los datos recopilados mediante una encuesta.

Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación se recurrió al:

#### **3.3. Método**

##### **3.3.1. Método deductivo**

El método deductivo procede de lo general a lo particular y utiliza especialmente el razonamiento matemático: se establecen hipótesis generales que caracterizan un problema y se deducen ciertas propiedades particulares por razonamientos lógicos.

Además, este método permite extender los conocimientos que se tienen sobre una clase de fenómenos a otro cualquiera, de la misma clase.

##### **3.3.2. Método científico**

El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de ante mano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual. Este método proporcionó la orientación y dirección adecuada al presente trabajo. Ayudó a elegir el camino más corto para llegar a los resultados esperados, y condicionó a los

pasos que se dieron para obtener nuevos conocimientos de las características económicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Tarija.

### 3.3.3. Método estadístico

Consiste básicamente en el uso de números para indicar y caracterizar los elementos en investigación, que clasificados, agrupados y ordenados permitan hacer comparaciones para extraer conclusiones estadísticas del trabajo infantil en Tarija.

### 3.4. Los atributos de investigación atributos para recolección de información

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	TIPO	INSTRUMENTO
Género del encuestado	Género a la que pertenece la persona encuestada ya sea masculino y femenino	Cualitativo	Encuesta
Edad del encuestado	Edad de la persona encuestada	Cuantitativo	Encuesta
Unidad Educativa	Unidad educativa a la que pertenece el encuestado	Cualitativo	Encuesta
Nivel aprobado	Nivel de aprobación en el año 2019	Cualitativo	Encuesta
Actividad laboral de los padres	Actividad a la que se dedican los padres por ejemplo( artesano, obrero, agricultor, comerciante, ama de casa, independiente, estudiante, otros)	Cualitativo	Encuesta
Nivel de instrucción de los padres	Nivel de estudio de los padres primario, secundario, técnico, universitario	Cualitativo	Encuesta

Lugar de origen de los padres	Lugar donde vive actualmente (ciudad de Tarija, provincia de Tarija, otro departamento, extranjero)	Cualitativo	Encuesta
Número de componentes de la familia	Cuántos miembros hay en la familia	Cuantitativo	Encuesta
Años de residencia del encuestado en la ciudad de Tarija	Cuántos años vive en la ciudad de Tarija	Cuantitativo	Encuesta
Lugar de origen del encuestado	Se busca determinar en qué lugar nació la persona.	Cualitativo	Encuesta
Motivo por el cual trabaja el encuestado	Porque trabaja ya sea por ayudar a sus padres o sustentar sus gastos propios.	Cualitativo	Encuesta
Edad desde la cual trabaja el encuestado	Desde que edad empezó a trabajar el encuestado	Cuantitativo	Encuesta
Actividad laboral que desempeña el encuestado	Actividad que realiza (obrero, agricultor, artesano, otros)	Cualitativo	Encuesta
Sector laboral en el que trabaja el encuestado	Formal informal	Cualitativo	Encuesta

Lugar en el que trabaja en la actualidad el encuestado	Lugar donde Trabaja el encuestado(calle, institución, familia)	Cualitativo	Encuesta
Lugar en el que trabajo por primera vez el encuestado	Lugar donde trabajo por primera vez el encuestado(calle, institución, familia)	Cualitativo	Encuesta
Ingreso mensual del encuestado	Ingreso que percibe en Bs.	Cuantitativo	Encuesta
Ingreso mensual de la familia	Ingreso que percibe en Bs.	Cuantitativo	Encuesta
Días laborales que ocupa el encuestado	Días que trabaja( menor a 7 días, entre 7 y 16 días, mes)	Cuantitativo	Encuesta
Distribución de los ingresos mensuales del encuestado	Como distribuye su ingreso( vestimenta, alimentación, le da a sus padres, otros)	Cuantitativo	Encuesta
Servicios básicos de la vivienda del encuestado	Todos los servicios y telefonía Solo los servicios básicos Sin gas domiciliario	Cualitativa	Encuesta
Situación de propiedad de la vivienda del encuestado	La vivienda del encuestado es alquilada, anticrético, propia, cuidador o de Familiares	Cualitativa	Encuesta

Material del piso de la vivienda del encuestado	El material del piso de la vivienda es: tierra, cemento, madera, mosaico.	Cualitativa	Encuesta
Material del techo de la vivienda del encuestado	El material del techo es: calamina, teja, cemento, otro.	Cualitativa	Encuesta
Datos acerca de con quien habita en la vivienda	Con quien vive con los padres, solo con uno de los padres, familiares u otras personas.	Cualitativa	Encuesta
Situación del dormitorio del encuestado	Solo o compartido	Cualitativa	Encuesta
Número de dormitorios en la vivienda del encuestado	Más de 3 o 2 dormitorios o 1 dormitorio	Cuantitativa	Encuesta
Registro del contrato de trabajo en el ministerio	El encuestado cuenta con un contrato de trabajo registrado en el ministerio de trabajo	Cualitativa	Encuesta
Situación del seguro de salud del encuestado	El encuestado cuenta con un seguro de salud	Cualitativa	Encuesta
Derecho que le corresponde que es de mayor conocimiento	Cuales derechos que le correspondan conoce el encuestado	Cualitativa	Encuesta

Fuente: Elaboración Propia

### **3.5. Diseño metodológico de recojo de información**

Es necesario considerar los métodos, las técnicas e instrumentos como aquellos elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación. El método representa el método a seguir en la investigación.

Como señala Hurtado las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento al objetivo de investigación.

Las técnicas básicas para la recolección de información, se puede definir como; el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que permita alcanzar los objetivos planeados en la investigación.

Con relación al objeto de estudio, se realiza un análisis acerca de las principales variables involucradas en el estudio de las características, económicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Tarija.

### **3.6. Objetivo de recolección de información**

Uno de los factores que influyeron de alguna manera en la recolección de información es que el grupo de niños, niñas y adolescentes trabajadores que se concentran en los centros de atención en diferentes zonas de la ciudad y sus actividades laborales se realizan dentro del sector informal de trabajo, situación que condiciona que se desplacen por diferentes zonas en la ciudad.

### **3.7. Población**

La población de niños, niñas y adolescentes trabajadores en la ciudad de Tarija es de 28952 menores entre 10 a 17 años, según datos del INE.

Del universo de esta población se ha tomado como muestra 149 NATs, de la gestión 2019.

El presente trabajo se realizó mediante un proceso de recojo de información de fuentes primarias en la ciudad de Tarija mediante un cuestionario dirigido a los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

### **3.8. Alcance del trabajo**

#### **➤ Alcance espacial**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en los niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Tarija.

### **3.9. Determinación de la muestra**

Para la muestra del presente estudio, a la que se recurrió fue a la técnica del muestreo por proporciones, el mismo que consiste en seleccionar "n" unidades de las "N" que tiene la población.

La fórmula utilizada para determinar el tamaño de muestra se presenta a continuación.

Donde:

N: Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

p: Niño, niña adolescente que trabaja

q: Niño, niña y adolescente que no trabaja

$r^2$ : Error estándar

$Z_{\alpha/2}$ : Probabilidad

10-12

T-N 10799

13-17

T-N 20091

T= 30890

**p y q** = Representan los porcentajes de ocurrencia de un suceso donde su suma es 100% cuando no se tiene un estudio piloto previo se considera 50% y 50%, p y q respectivamente.

$$n_0 = \frac{(Z_{\varepsilon/2})^2}{r^2} * \frac{Q}{P}$$

$$n_0 = \frac{(1,96/2)^2}{(0,08)^2} * \frac{0,5}{0,5}$$

$$n_0 = 150,0625$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

$$n = \frac{150,0625}{1 + \frac{150,0625 - 1}{30890}}$$

$$n = 149,3418$$

$$n = 149$$

El tamaño de muestra estimado para el presente estudio es de 149 estudiantes

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE**

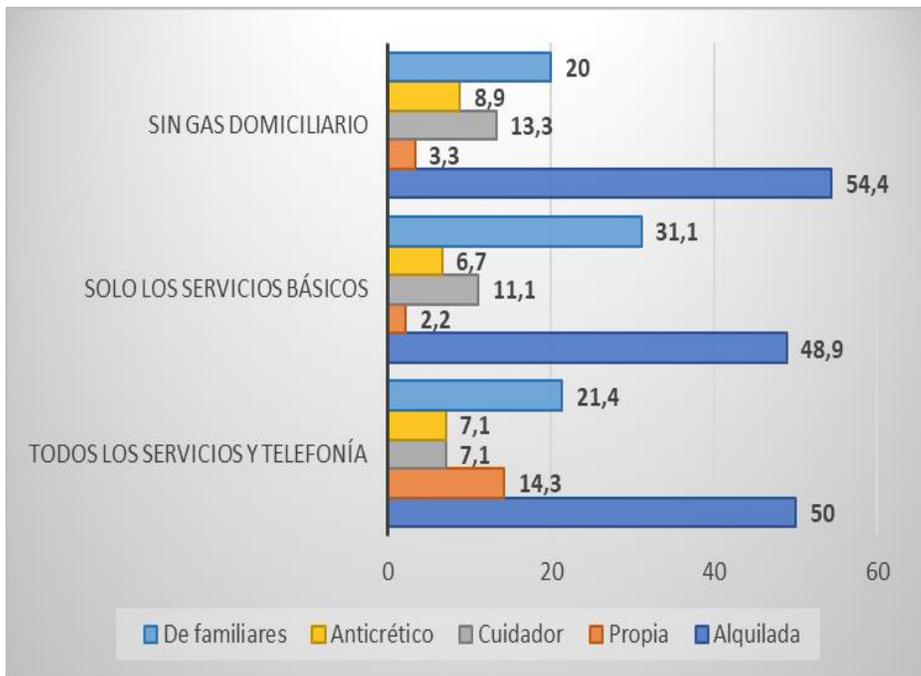
### **RESULTADOS**

#### 4. CAPÍTULO IV

##### 4.1. CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES EN LA CIUDAD DE TARIJA.

**GRÁFICO N° 1: CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA DEL ENCUESTADO CON LOS SERVICIOS BÁSICOS**

(En porcentaje)

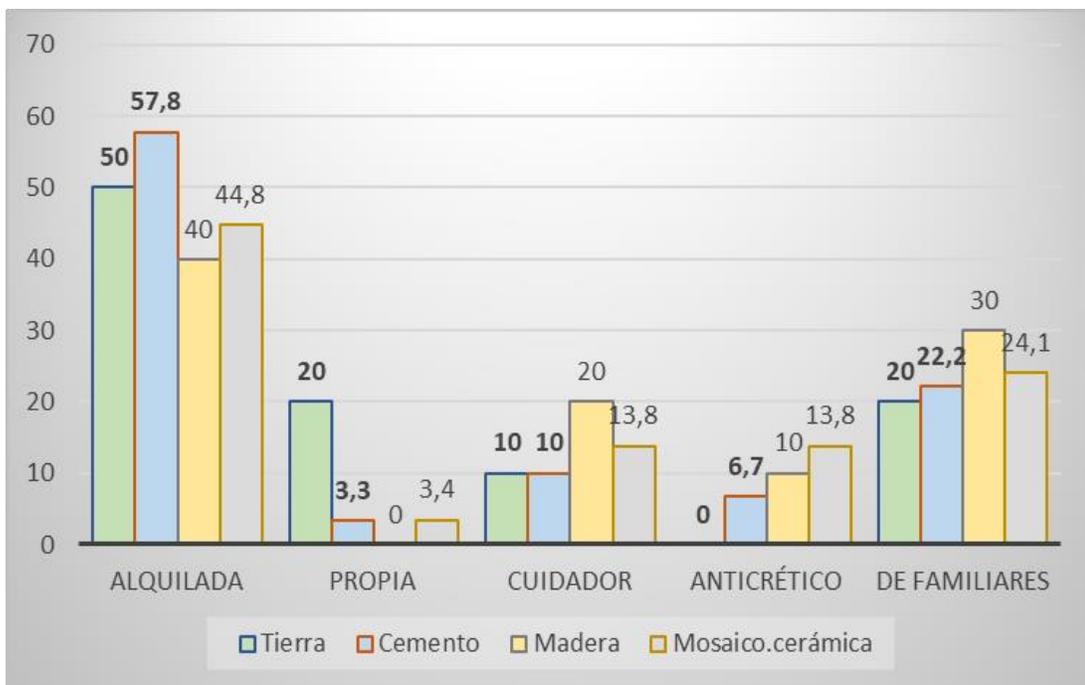


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

El 20% de los estudiantes que no cuentan con gas domiciliario viven con familiares, el 7% de los estudiantes que tienen todos los servicios básicos incluidos los de telefonía viven en anticrético, el 49% de los estudiantes que cuentan con servicios básicos viven en alquiler.

## GRAFICO N° 2: RELACIÓN ENTRE LA PROPIEDAD DE LA VIVIENDA Y EL MATERIAL DEL PISO

(En porcentaje)



Elaboración propia en base al trabajo de investigación

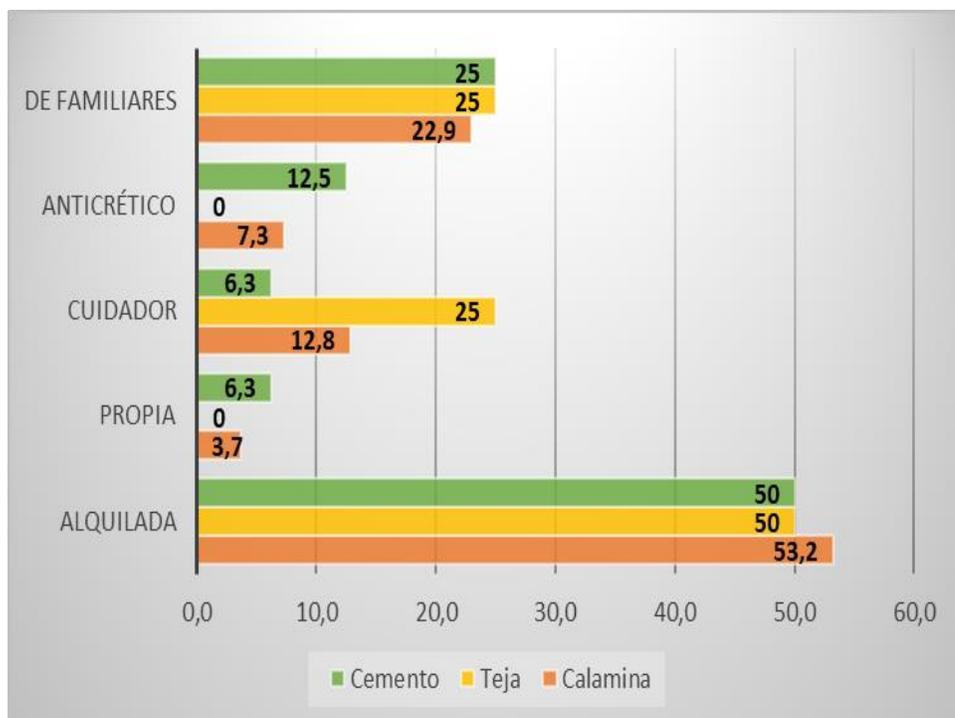
El 58% de los estudiantes que tienen piso de cemento en sus viviendas viven en alquiler, el 20% de los estudiantes que tienen pisos de tierra en sus hogares tienen vivienda propia.

El 20% de los estudiantes piso de madera en sus viviendas viven de cuidador, el 10 % tienen pisos de cemento y tierra y un 14% tiene piso de mosaico. cerámica

El 13% de los estudiantes que tiene piso de mosaico cerámica en sus viviendas viven en anticrético, el 30% de los estudiantes que tiene piso de madera vive con los familiares.

### Grafico N° 3: RELACION DE LA PROPIEDAD DE LA VIVIENDA Y MATERIAL DE TECHO

(En porcentaje)

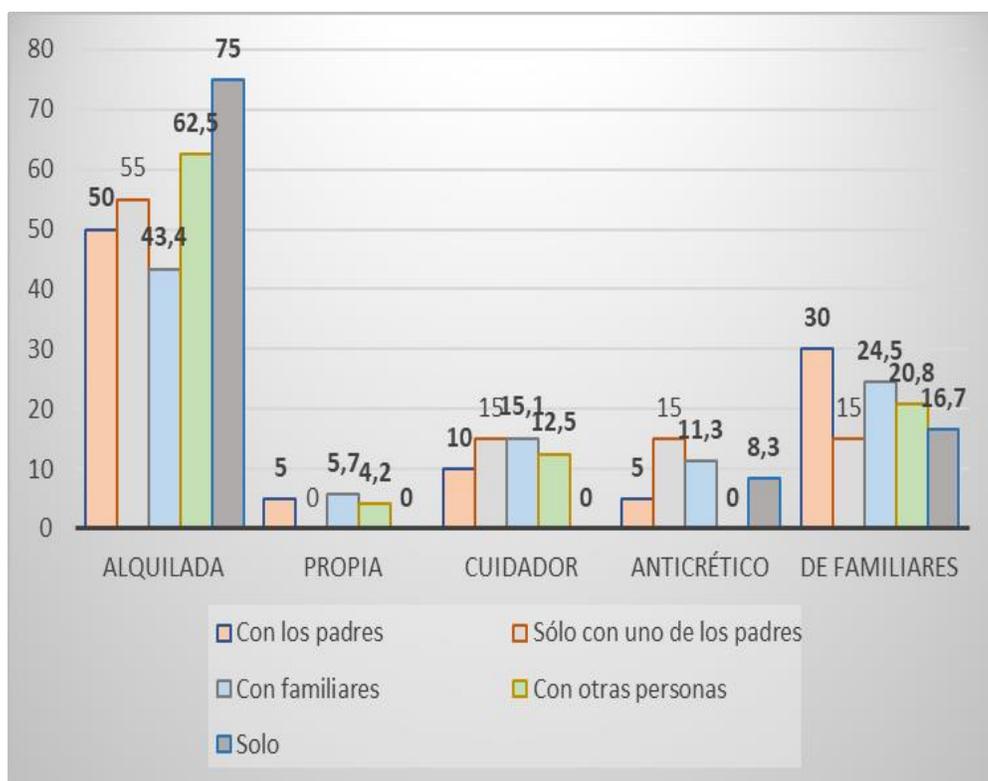


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

El gráfico 8 muestra que un 23% de los estudiantes que viven con familiares poseen viviendas con techos de calamina, 50% de los estudiantes que viven en alquiler habitan viviendas con techo de cemento y un 25% de los estudiantes que viven como cuidadores de viviendas habitan viviendas con techos de teja.

**Grafico N° 4: RELACION DE LA PROPIEDAD DE LA VIVIENDA CON QUIEN HABITA EL ENCUESTADO**

(En porcentaje)



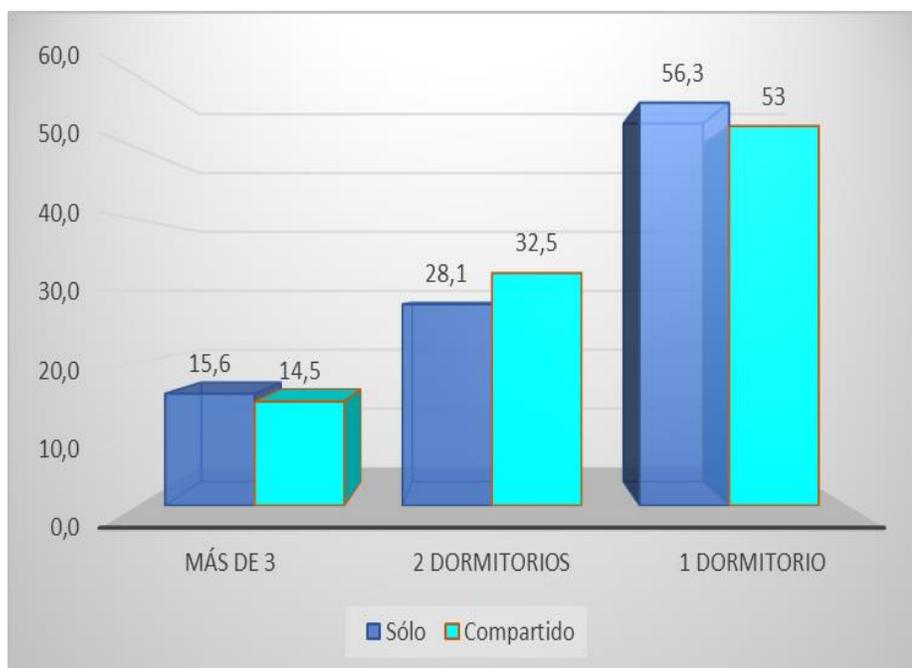
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se observa que el 75% de los estudiantes que viven solos habitan en una vivienda alquilada; el 6% de los estudiantes viven con familiares en una vivienda propia, el 10% de los estudiantes viven con los padres como cuidadores de una vivienda ajena.

Se observa que el 15% de los estudiantes que viven solo con uno de sus padres tienen una vivienda en anticrético, el 21% de los estudiantes que viven con otras personas habitan en la vivienda de otros familiares.

### Grafico N° 5: RELACION ENTRE LA SITUACION Y NUMERO DE DORMITORIOS DE LA VIVIENDA

(En porcentaje)



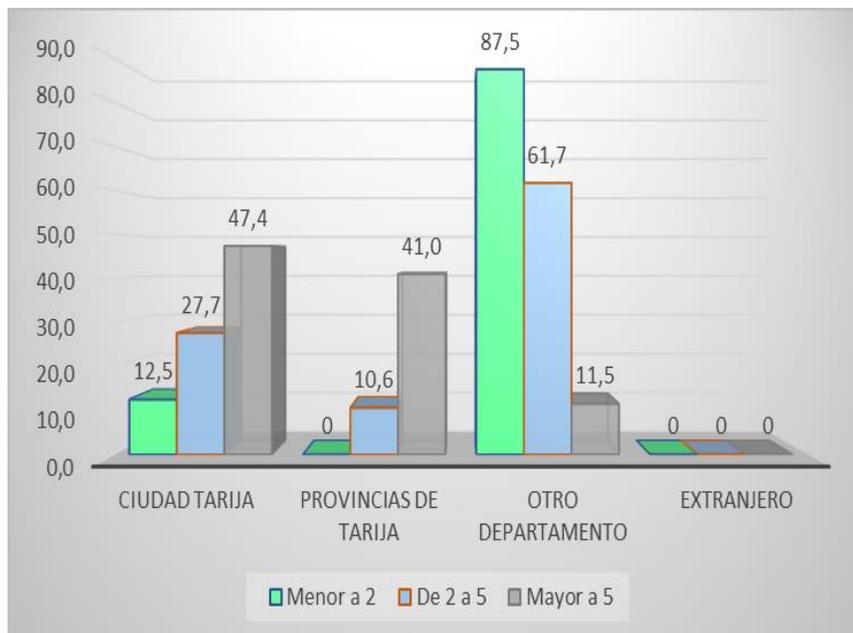
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Según el grafico 10 el 53% de los estudiantes comparten su habitación y su hogar se compone de una habitación; esto quiere decir que duerme junto a todos los miembros de su familia, el 33% que comparten su dormitorio; su casa consta de dos habitaciones y solo el 14% de los estudiantes que comparten su dormitorio tienen en su hogar más de tres habitaciones

Mientras que por otro lado los estudiantes que ocupan una sola habitación el 56% también su hogar es de solo una habitación; el 28% de los estudiantes que duermen solos en una habitación su casa consta de dos cuartos y por último el 16% que no comparten su habitación, tienen más de tres cuartos en su casa.

## Grafico N° 6: LUGAR DE ORIGEN SEGUN AÑOS DE RESIDENCIA DEL ENCUESTADO

(En porcentaje)



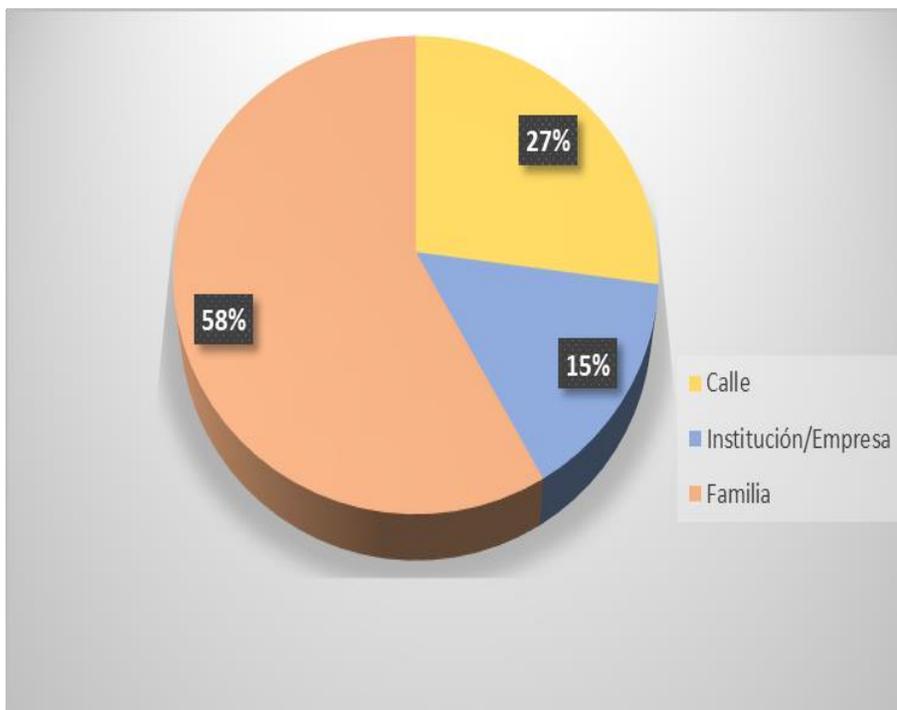
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se observa que el 47% de los estudiantes que residen más de 5 años en la ciudad de Tarija son originarios de la ciudad de Tarija, el 41% de los estudiantes que residen más de 5 años en la ciudad de Tarija son originarios de las provincias de Tarija. el 10% de los estudiantes que residen de 2 a 5 años en la ciudad de Tarija son originarios de las provincias del departamento de Tarija, el 87% de los estudiantes que residen menos de 2 años en la ciudad de Tarija son de otro departamento. Y por último cabe recalcar que ningún niño es del extranjero.

## 4.2. CARACTERÍSTICAS LABORALES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE TARIJA.

**GRAFICO N° 7: LUGAR DE TRABAJO**

(En porcentaje)

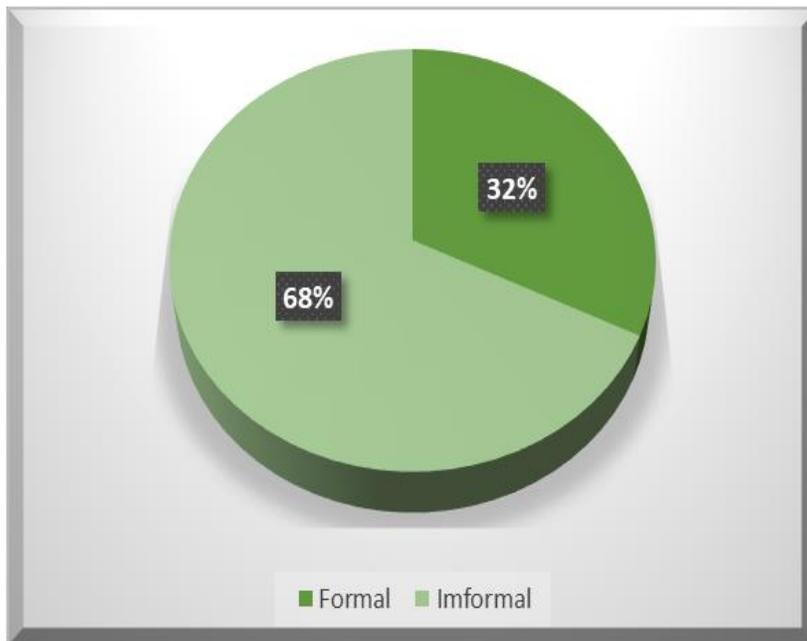


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

El gráfico 12 indica el lugar donde trabajan mayormente, se observa que el 58% de los encuestados trabajan con su familia, el 27% trabajan en la calle y el 15% trabajan en una institución/empresa. Se puede concluir que en mayor porcentaje de los encuestados trabajan con su familia, así como también en la calle.

**GRAFICO N° 8: SECTOR LABORAL EN EL QUE TRABAJA EL ENCUESTADO**

**(En porcentaje)**

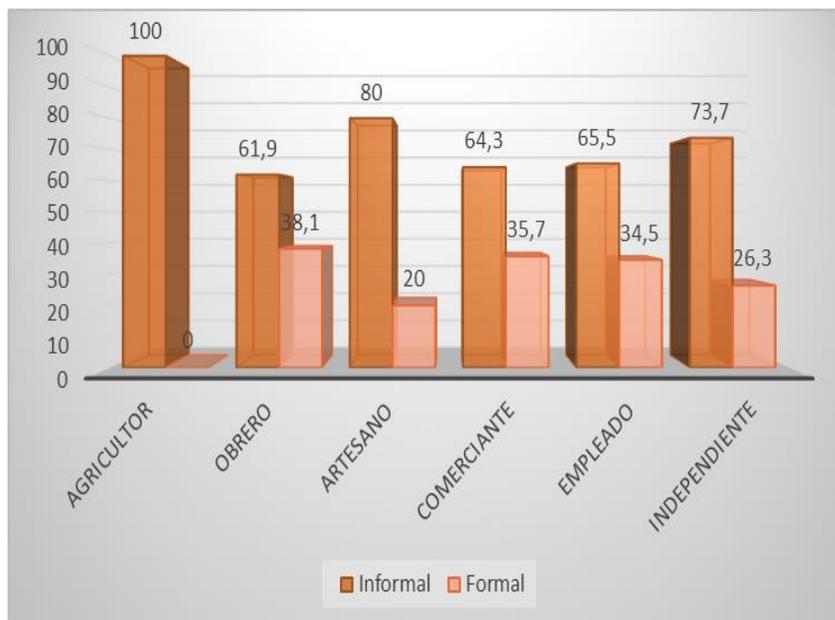


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

En el gráfico 13 se puede observar que el 68% de los niños, niñas y adolescentes trabajan de manera informal esto quiere decir que están al margen de la ley, el 32% de los niños, niñas y adolescentes trabajan de manera formal que es legal por lo tanto están sujetos bajo un contrato.

**GRAFICO N° 9: RELACIÓN DEL SECTOR LABORAL EN EL QUE TRABAJA EL ENCUESTADO CON RESPECTO A LA ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA**

**(En porcentaje)**



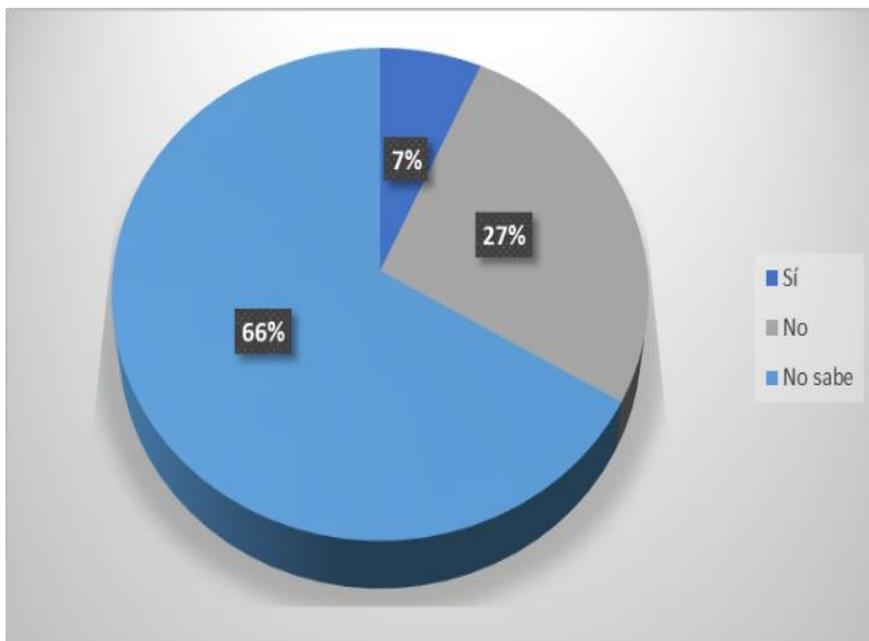
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se observa que el 100% de los estudiantes son agricultores y trabajan de manera informal, el 80% de los estudiantes son artesanos trabajan de manera informal, el 62% de los estudiantes son obreros que de igual forma trabajan de manera informal.

El 36% de los estudiantes son comerciantes que trabajan de manera formal, el 20% de los estudiantes son artesanos, el 35% de los estudiantes son empleados y un 26% trabajan independientemente que de igual manera trabajan de manera formal.

## GRAFICO N° 10: REGISTRO DEL CONTRATO DE TRABAJO EN EL MINISTERIO

(En porcentaje)

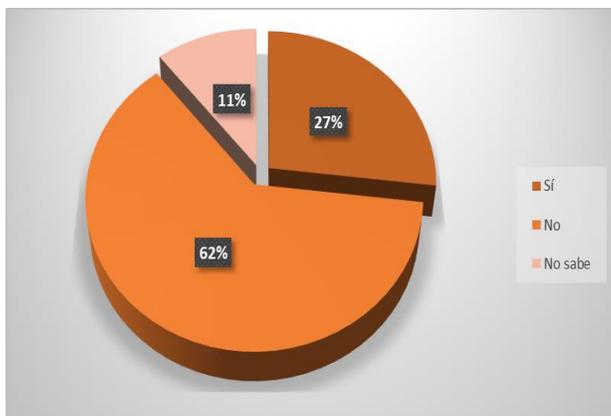


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se observa que el 66% de los estudiantes no sabe si tienen un registro de contrato en el ministerio y un 7% si cuentan con un registro de contrato en el ministerio, el 27% no cuenta con un registro de contrato en el ministerio de trabajo, en mayor porcentaje los estudiantes no saben si tienen un contrato en el ministerio.

### GRAFICO N° 11: SITUACIÓN DEL SEGURO DE SALUD DEL ENCUESTADO

(En porcentaje)

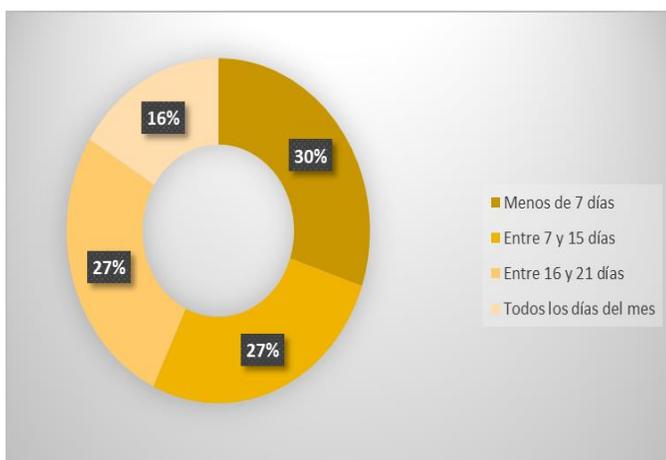


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se puede observar en el gráfico 17 que la situación del seguro de salud del encuestado el 62% no cuenta con seguro y un 11% no sabe, solo un 27% si cuenta con seguro.

### GRAFICO N° 12: DÍAS AL MES QUE TRABAJA

(En porcentaje)

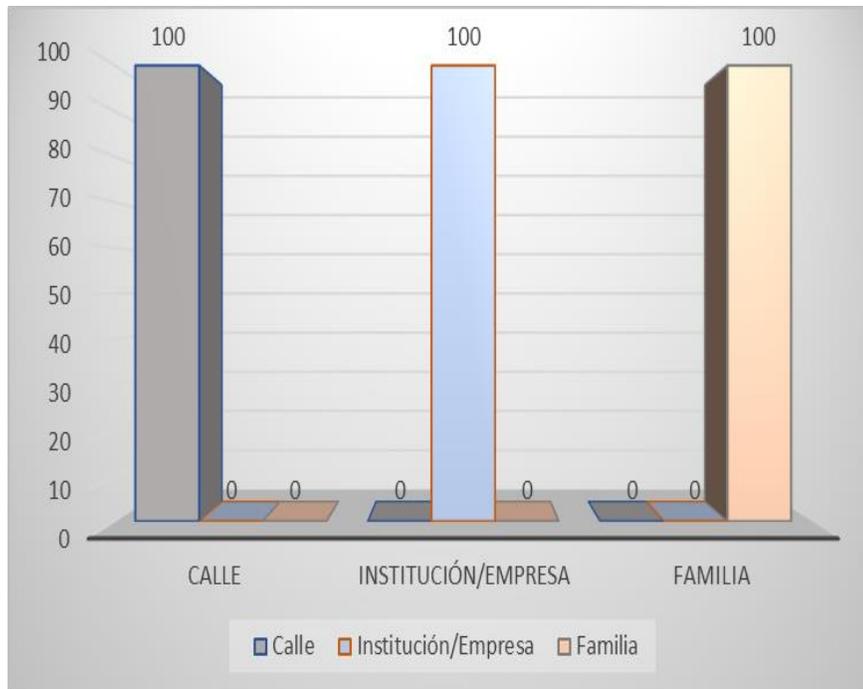


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

En el gráfico 16 se observa días que trabaja al mes el 30% de los encuestados trabaja menos de 7 días al mes, el 16% de los encuestados trabaja todos los días del mes, el 27% trabaja entre 16 y 21 días al mes.

### GRAFICO N° 13: RELACIÓN ENTRE EL LUGAR DE INICIO DE TRABAJO Y LUGAR ACTUAL DE TRABAJO

(En porcentaje)

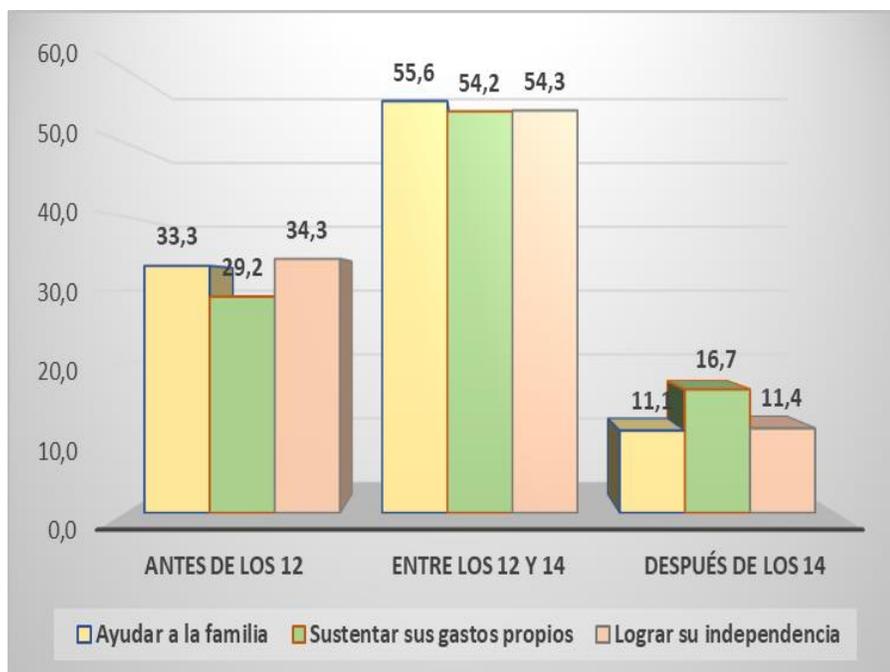


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

El gráfico 8 muestra la relación entre el lugar de inicio de trabajo y lugar actual de trabajo, el 100% de los estudiantes que iniciaron trabajando en la calle, institución/empresa o familia, continúan trabajando de la misma manera que empezaron.

## GRAFICO N° 14: SEGÚN LA EDAD DE INICIO DE TRABAJO

(En porcentaje)

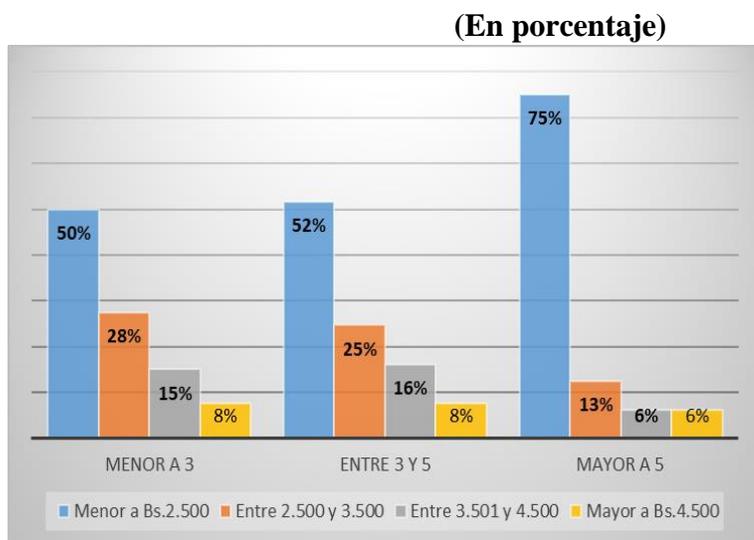


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se puede observar que el 33% de los estudiantes que trabajan para ayudar a su familia empezaron a trabajar antes de los 12 años. El 54% de los estudiantes que trabajan para sustentar sus gastos propios iniciaron entre 12 y 14 años, el 11% de los estudiantes que trabajan para lograr su independencia iniciaron después de los 14 años.

### 4.3. DETERMINANTES ECONÓMICOS DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE TARIJA

**GRAFICO N° 15: INGRESO DE LA FAMILIA SEGÚN NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA**



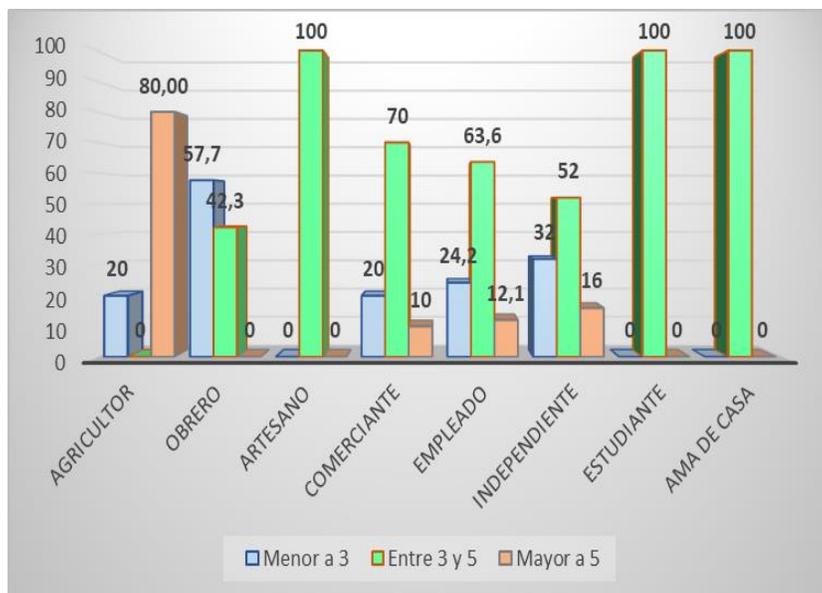
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

En las familias q tienen más 5 miembros el 75% poseen un ingreso mensual menor a Bs. 2500, y solo un 6% mayor a Bs. 4500 Las familias que tienen entre 3 y 5 miembros el 52% poseen un ingreso mensual menor a Bs. 2500, y un 8% mayor a Bs. 4500, el 25% posee un ingreso entre Bs. 2500 y Bs. 3500.

Las familias que tienen menos de 3 miembros el 50% posee un ingreso menor a Bs. 2500, y un 15% poseen un ingreso entre Bs. 3501 y Bs. 4500.

**GRAFICO N° 16: RELACIÓN ENTRE EL NÚMERO DE COMPONENTES DE LA FAMILIA Y ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES**

(En porcentaje)

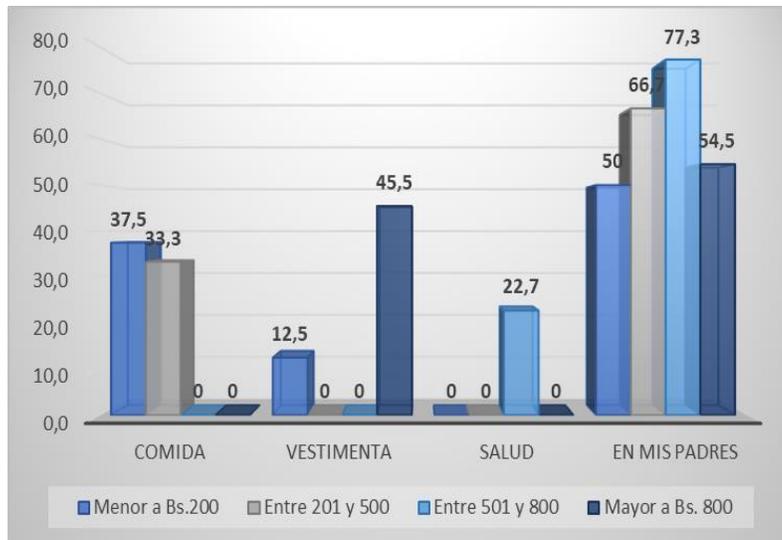


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

En el grafico 21 se puede observar que el 80% de los agricultores tienen más de 5 miembros en la familia. El 58% de los padres que son obreros tienen menos de 3 miembros en la familia. El 70% de los padres que son comerciantes tienen entre 3 y 5 miembros en la familia, el 100% de los padres que son artesanos y amas de casa su familia consta entre 3 y 5 miembros, el 64% de los padres que son empleados tienen entre 3 y 5 miembros.

## GRAFICO N° 17: RELACIÓN DEL INGRESO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS DEL ENCUESTADO

(En porcentaje)



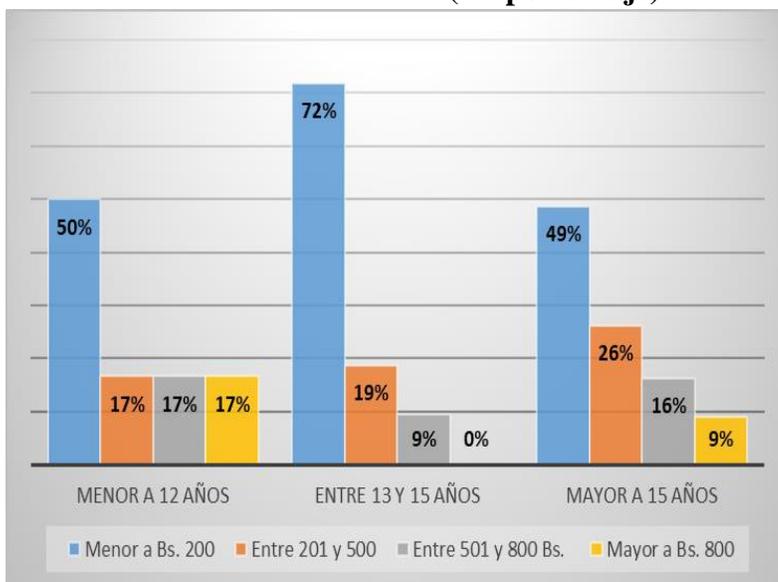
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

El gráfico 22 muestra la relación del ingreso de los estudiantes y como distribuyen su ingreso, de los estudiantes que perciben un sueldo menor a Bs. 200 distribuyen el 38% de su ingreso en comida. De los estudiantes que perciben un sueldo entre Bs. 201 y Bs.500 distribuyen el 67% de su ingreso en sus padres.

#### 4.4. INGRESOS SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA, TIEMPO DE TRABAJO, EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE TARIJA.

GRAFICO N° 18: INGRESO SEGÚN EDAD

(En porcentaje)

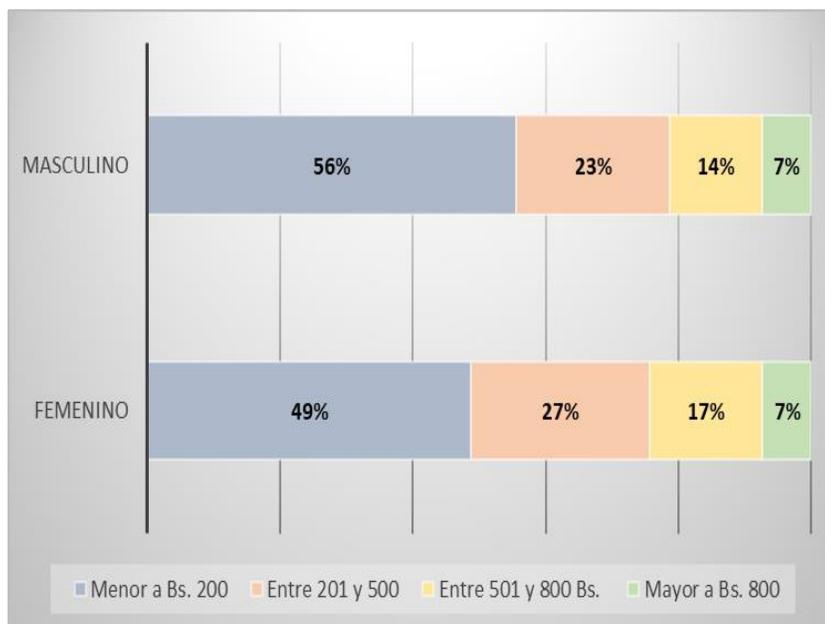


Elaboración propia en base al trabajo de investigación

De los niños mayores de 15 años el 49% gana menos de Bs. 200 mientras que solo un 9% gana más de Bs. 800. De los niños entre 13 y 15 años el 72% gana menos de Bs. 200 y un 9% gana entre Bs. 501 y Bs. 800. De los niños menores a 12 años el 50% gana menos de Bs. 200, el 17% gana entre Bs. 201 y Bs. 500, el 17% gana entre Bs. 501 y Bs. 800 y un 17% gana mayor a Bs. 800.

## GRAFICO N° 19: INGRESO SEGÚN SEXO

(En porcentaje)



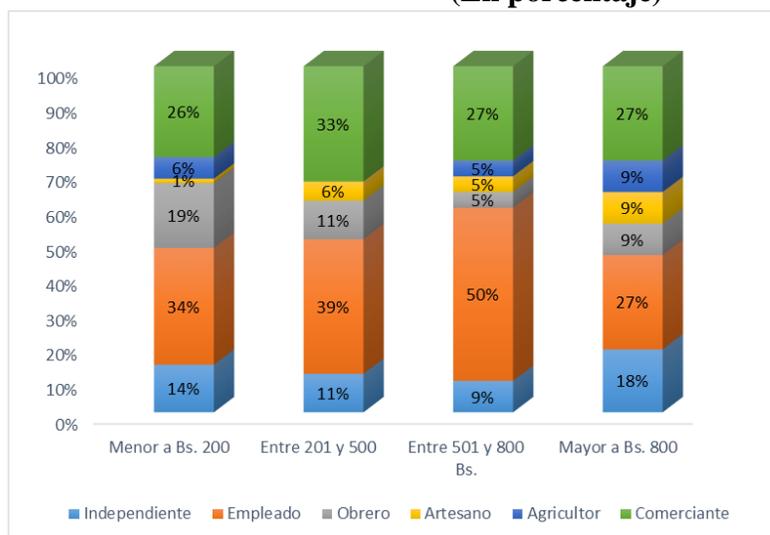
Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Los hombres un 56% gana menos de Bs. 200, un 23% su ingreso mensual es entre Bs. 201 y Bs. 500 y el 7% más de Bs. 800

Las mujeres un 49% gana menos de Bs. 200, un 27% gana entre Bs. 201 y Bs. 500, el 17% ganas in ingreso mensual entre Bs. 501 y Bs. 800 y un 7% gana mayor a Bs. 800

## GRAFICO N° 20: INGRESO SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD

(En porcentaje)



Elaboración propia en base al trabajo de investigación

Se observa que los niños que ganan menos de 200bs el 34% son empleados, el 26% comerciantes y el 14% independientes.

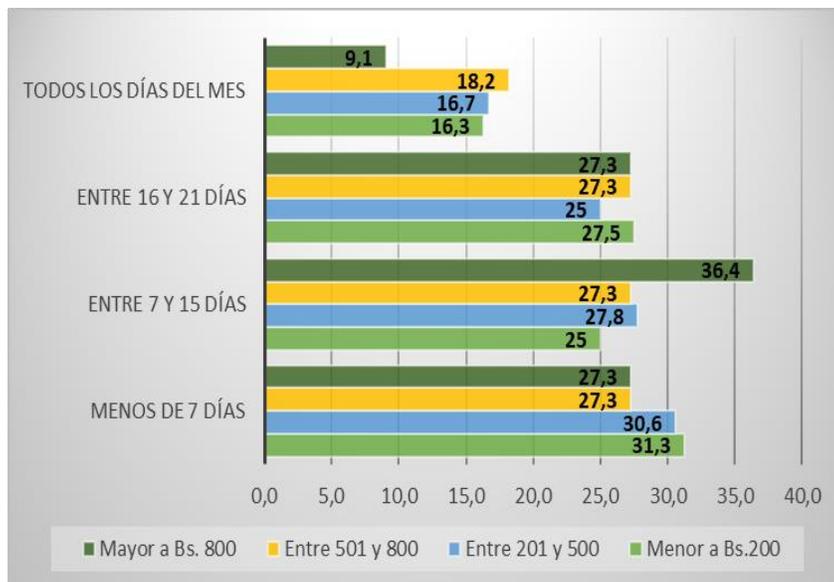
De los niños que ganan entre Bs.201 y Bs. 500 el 39% son empleados, el 33% son comerciantes, el 11% son obreros y un 6% son artesanos.

De los que ganan entre Bs. 501 y Bs. 800 el 50% son empleados, el 27% son comerciantes, el 9% son independientes, y el 5% son obreros, artesanos y agricultores.

De los niños que ganan mayor a Bs. 800, el 27% son comerciantes y empleados, el 18% son independientes y un 9% son obreros artesanos y agricultores.

## GRAFICO N° 21: INGRESO SEGÚN LA CANTIDAD DE DÍAS QUE TRABAJA AL MES

(En porcentaje)



Elaboración propia en base al trabajo de investigación

De los estudiantes que ganan más de Bs. 800 el 36% trabaja entre 7 y 15 días, el 27% trabaja menos de 7 días en la misma cuantía, el 27% trabaja entre 16 y 21 días, el 9% trabaja todos los días del mes y de igual manera ganan más de Bs. 800.

De los estudiantes que ganan menos de Bs. 200 el 31% trabaja menos de 7 días al mes, y el 16% trabaja todos los días del mes.

De los estudiantes que ganan entre Bs 501 y Bs. 800 el 18% trabaja todos los días del mes, el 27% trabaja entre 16 y 21 días.

De los estudiantes que ganan entre Bs. 201 y Bs. 500 el 31% trabaja menos de 7 días al mes, el 25% trabaja entre 16 y 21 días

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5. CAPÍTULO V

### 1 CAPITULO II

#### 5.1. CONCLUSIONES

Para el presente trabajo de investigación se concluye que en la ciudad de Tarija existe una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes que trabajan por distintos motivos.

Las conclusiones más sobresalientes a las que se llegaron con la investigación son:

1. Se rechaza la hipótesis propuesta en el trabajo de investigación debido a que los niños, niñas y adolescentes no se encuentran en un nivel económico social medio sino por debajo de lo establecido en un nivel socioeconómico bajo por lo que además de estudiar tienen que trabajar siendo que los niños tienen derecho a estudiar.
2. Respecto a los servicios básicos todos cuentan con agua potable, alcantarillado y energía eléctrica, entre los que además cuenta con gas domiciliario el 29% se trata de viviendas alquiladas, el 31% que viven en casa de familiares mientras que los no se benefician de gas domiciliario el 54% de los niños están el alquiler, el 13% viven en un lugar como cuidadores. Entre los niños que habitan en las viviendas que poseen telefonía fija, el 50% está en alquiler, 21% familiares, 14% propia y en igual cuantía, el 7% el anticrético y como cuidadores.  
Entre el material de piso se ve que muy a pesar que existe la mano de obra refinada ya sea con cemento o mosaico, hay niños que siguen viviendo en casa con el piso de tierra o madera. Así también hay niños, niñas y adolescentes que habitan en casa con el techo de calamina.
3. En cuanto al lugar de trabajo de los niños, niñas y adolescentes, calle, institución/empresa y familia el 27% trabaja en la calle, el 15% trabaja en una institución/empresa. Entre el trabajo Formal eh Informal el 100% se dedica a la agricultura de manera informal, el 80% se dedica a ser artesano, el 74% trabajan independientemente, el 38% son artesanos trabajan de manera formal, el 34% son empleados, el 36% son comerciantes.

En su gran mayoría no se sabe si cuentan con un registro de trabajo

Respecto al seguro de salud de los niños, el 62% no cuenta con un seguro y un 11% no sabe, solo un 27% cuenta con seguro. Los niños que empezaron a trabajar fue para ayudar a sus familias, sustentar sus propios gastos, lograr su independencia. El 34% empezó a trabajar antes de los 12 años, el 56% entre 12 y 14 años y por último el 11% después de los 14 años.

4. El ingreso de los miembros de la familia, los que tienen más de 5 miembros, el 75% gana menos de Bs. 2500, el 6% gana mayor a Bs. 4500, las familias que tiene entre 3 y 5 miembros, el 52% gana menor a Bs. 2500 el 16% entre Bs. 3501 y Bs. 4500, el 50% tiene menor a 3 miembros gana menos de 2500 se puede decir que en su mayoría gana menos de Bs. 2500. El 68% de los niños, niñas y adolescentes trabajan de manera informal que quiere decir que fuera del margen de la ley, el 32% de los niños, niñas y adolescentes trabajan de manera formal que es legal por lo tanto están sujetos bajo un contrato. La actividad laboral de los padres los que tiene entre 3y 5 miembros en la familia el 100% son estudiantes, ama de casa, y artesanos, los que tienen menos de 3 miembros, el 57% son obreros, el 24% son empleados el 20% agricultor. Los estudiantes distribuyen su ingreso en: comida, vestimenta, salud y les dan a sus padres los que perciben un sueldo menor a Bs 200 el 38% distribuye en comida el 12% en vestimenta el 50% le dan a sus padres, los que ganan entre Bs. 501 y Bs. 800 el 22% distribuye en Salud.
5. En cuanto al ingreso según edad de los niños mayores a 15 años, el 49% gana menos de Bs. 200, el 9% más de Bs. 800, los niños que están entre 13 y 15 años el 72% gana menos de Bs. 200, el 9% gana entre 501 y 800. De los niños menores de 12 años, el 50% gana menos de Bs 200, el 17% gana entre Bs. 201 y Bs. 501, el 17% gana entre Bs. 501 y Bs. 800. Según genero los hombres el 50% gana menos de Bs. 200 un 23% gana entre Bs. 201 y Bs. 500 el 7% más de Bs. 800. Las mujeres el 49% gana menos de Bs.200 el 27% gana entre Bs. 201 y Bs. 500, el 17% gana entre Bs. 501 y Bs. 800 y solo un 7% más de Bs. 800.

Según la rama de actividad los que gana menos de Bs. 200 el 34% son empleados, el 26% son comerciantes, el 4% independientes los que ganan entre Bs. 201 y Bs. 500 el 39% son empleados el 6% son artesanos, los que gana más de Bs. 800 el 27% son comerciantes y el 9% obreros.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

1. Que las autoridades como alcaldía o sub gobernación identifiquen a niños, niñas y adolescentes que, por trabajar, no tienen acceso a una escuela pública, y establecer un programa de apoyo a la familia o a los encargados del niño.
2. Así también que las autoridades tienen la posibilidad de realizar proyectos de apoyo para la vivienda, tanto para la construcción o mejoramiento, pero con certeza de que los beneficiarios si necesitan esta ayuda.
3. Por otra parte, el seguro de salud SUS o SUSAT debe realizar campañas de prevención o vacunación netamente para niños, niñas y adolescentes, y no solo por publicidad en televisión debido a que estos niños trabajadores tal vez no se acerquen a un hospital o posta.
4. Creación de empleos o mejores salarios para los tutores de los niños, para que automáticamente mejore la situación de la familia y el niño, adolescente disfrute de esa etapa sin tener la preocupación de tener que trabajar.
5. La universidad debe continuar investigando, en esta importante temática sobre el nivel de trabajo laboral de los niños, niñas y adolescentes.
6. Que estudiantes universitarios realicen estudios más a profundidad sobre este mismo tema, pero Pos Pandemia para determinar los efectos de esta.
7. Las autoridades públicas de la ciudad de Tarija tienen que velar en realizar políticas públicas en beneficio a los niños para poder apoyar a aquellas familias que tienen escasos ingresos que se ven obligados a hacer trabajar a sus hijos y otros niños que no estudian para poder trabajar para ayudar a sus familias subsistir.