

CAPITULO I
INTRODUCCION

CAPITULO I

INTRODUCCION

La educación es muy importante para el desarrollo de un país, más aún si se trata de un país en vías de desarrollo. Sin embargo, existen desequilibrios en el mercado laboral para los profesionales que se titulan año tras año de las distintas universidades del país, la situación es preocupante en una región donde el número de demandantes de trabajo es reducido y la coyuntura no es favorable, por tal motivo se realizó una investigación sobre la situación de los titulados de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de las carreras de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública. Donde se exponen diversos criterios que valoran la importancia de la mano de obra dentro del proceso de producción y como debería ser valorada la formación académica de los titulados. De este modo se expondrán teorías y datos que reflejen el empleo y desempleo en Tarija.

Asimismo, la contribución de este trabajo de investigación es incrementar la evidencia empírica sobre el empleo y desempleo de los profesionales titulados del área de económicas a través de un análisis más actualizado, especialmente si se tiene en cuenta políticas de la autoridad universitaria que ayuden articular la oferta formativa.

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, justificación, los objetivos e hipótesis de la investigación. El objetivo general del presente estudio es determinar la situación actual de los titulados en relación al empleo y la satisfacción de la formación recibida de los profesionales de la F.C.E. y F. en el periodo 2014 a 2018.

En el capítulo II se desarrolla un marco teórico que engloba los diversos conceptos básicos y terminologías relacionados al tema empleo, desempleo, educación superior entre otros.

El capítulo III se centra en el desarrollo del diseño metodológico, en el cual se detalla el enfoque y el método que fueron usados para desarrollar la investigación de la

situación actual y la formación recibida de los titulados en Economía, Administración de Empresas, y Contaduría Pública.

En el Capítulo IV se presenta y analiza los resultados obtenidos a través de una encuesta a los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S. de la ciudad de Tarija.

Finalmente, en el Capítulo V se señalan las conclusiones en base a los resultados obtenidos en los capítulos anteriores para dar respuesta a la hipótesis y problema planteado en esta investigación, así como un conjunto de recomendaciones con relación a este tema para tener una mejor comprensión del mismo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, no resulta sencilla la incorporación de los jóvenes al mercado laboral debido a diversos factores intrínsecos y extrínsecos a la formación académica como lo pueden ser crisis económicas, poca demanda laboral, saturación de las carreras tradicionales, aspiraciones personales, contexto socioeconómico, entre otros.

Actualmente, poco o nada se ha realizado en términos de estudio en cuanto a la situación de titulados a nivel local, sin embargo, se ha presentado un estudio de seguimiento a titulados financiado a través de la D.I.C. y T. mediante una consultaría de las gestiones 2006 – 2010, En dicho estudio se presentó que el 63% de los profesionales de las carreras Contaduría Pública, Administración de Empresas y Economía si poseen un trabajo, de los cuales el 57% son personal del sector público. En estudios internacionales hasta se realizó una evaluación de las competencias de titulados que requiere el mercado laboral.

Según los datos del INE, en 2017, se titularon 26.455 nuevos profesionales en las diferentes áreas de las universidades públicas del sistema boliviano, incluyendo la Universidad Católica Boliviana (UCB) y la Escuela Militar de Ingeniería (EMI); 663 más respecto al año anterior. En 2015, se titularon 24.067 universitarios, y en 2014, 22.272.

El mayor número de titulados, en 2017, corresponde a La Paz (6.540), le siguen Cochabamba (5.525), Santa Cruz (4.414), Chuquisaca (3.872), Potosí (2.061), Oruro (1.689), Tarija (1.580), Beni (578) y Pando (196).

La Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, cada gestión académica forma para el mercado laboral una cantidad creciente de profesionales, en los últimos 5 años graduó a 1953 profesionales de la F.C.E. y F., desconociendo el empleo al que llegaron sus titulados o en caso contrario el desempleo de los mismos.

La problemática del empleo es uno de los temas más importantes de la gestión de un país, puesto que la absorción de empleos es la que da lugar a una creciente preocupación para poder analizar los determinantes de la oferta de trabajo en la ciudad de Tarija.

Por los antecedentes señalados anteriormente se formula la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es la situación actual de empleo y la satisfacción que recibieron los titulados de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la F.C.E. y F. de la U.A.J.M.S. durante el periodo 2014- 2018?

1.2 JUSTIFICACION

El presente trabajo permite comprender la realidad que viven los profesionales, referente a una fuente laboral o el desempleo; y conocer algunos factores que podrían estar originando esta situación de manera que las mismas puedan ser consideradas o evitadas por la sociedad en general, dado que al ser un problema social todas las personas nos vemos afectadas de manera directa o indirecta.

En consecuencia teniendo el presente diagnóstico se pretende analizar la situación actual de empleo y desempleo en que se encuentran los titulados de los periodos 2014 al 2018 del área económica y financiera de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Ya que la realidad vivida en la región de Tarija evidencia que fuera de la universidad muchos titulados salen en búsqueda de empleo digno, con justa remuneración que esperan recuperar lo invertido en los años de estudio de pregrado.

Así también a través del estudio se podrá beneficiar a los estudiantes matriculados en dichas carreras a que se interesen en especializarse en una determinada área y poder enfocarse en la obtención de un trabajo, por otro lado a los bachilleres de colegios, que conozcan la situación de los profesionales, y se animen por estas carreras o se orienten sobre nuevas carreras que hoy en día se están aperturando. Para la casa de estudios U.A.J.M.S. ha de ser de utilidad para conocer, sobre la satisfacción que poseen los titulados sobre la formación profesional recibida por la misma, permitiría al plantel docente a realizar ajustes en su diseño curricular o hacer ajustes en preparar a los recursos humanos en función al mercado, además de qué manera se encuentran ejerciendo sus profesionales de la F.C.E. y F. y si en todo caso no están sobre-ofertando mano de obra especializada en este rubro para el mercado laboral.

Al realizar este trabajo se está empleando métodos y técnicas de investigación, a través del método científico se está encontrando resultados.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la situación actual de los titulados en relación al empleo y la satisfacción de la formación recibida de los profesionales de la F.C.E. y F. de la U.A.J.M.S. en el periodo 2014 a 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir la tendencia de la oferta de profesionales de la F.C.E. y F. de la U.A.J.M.S. para el mercado laboral.
- Describir las características de la inserción laboral de los profesionales
- Identificar las características de la situación laboral de los titulados de la F.C.E. y F. de U.A.J.M.S.
- Caracterizar el desempleo y subempleo de los titulados de la F.C.E. y F.

- Identificar el nivel de satisfacción de la formación profesional de los profesionales de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la U.A.J.M.S.

1.4 HIPÓTESIS

Los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en su mayoría se encuentran empleados y están satisfechos con la formación recibida.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Oferta de trabajo

Consiste en la cantidad de trabajo que están dispuestas a ofrecer las familias a las empresas a cada nivel de salario real (w/p).¹ Número de trabajadores (o más generalmente, el número de horas de trabajo) disponible en una economía. Los principales determinantes de la oferta del trabajo son la población, los salarios reales y las tradiciones sociales.

La oferta de trabajo está en función, fundamentalmente, de la remuneración que se obtiene por el mismo. Aunque también hay otros factores que influyen sobre la oferta de trabajo, como pueden ser las condiciones de trabajo, la existencia de remuneraciones extra salariales, las posibilidades de promoción en el empleo y la formación en el trabajo, entre otros.

La oferta de trabajo es heterogénea en el sentido de que los trabajadores no son iguales entre sí; tienen diferentes preferencias y cualificaciones. Este hecho justifica la diferencia de remuneración, según los distintos puestos de trabajo y según los trabajadores. Cuanto mayor haya sido la inversión en capital humano, entendida como los gastos en educación reglada y en formación en el trabajo, mayor es la productividad del trabajador.

2.2 Características de la Oferta de Mano de Obra

Para una mejor comprensión de la definición de oferta de trabajo, se detallan a continuación sus principales características:

- La función de oferta del mercado tiene habitualmente pendiente positiva.

¹ Samuelson y Nordhaus "Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica" Mc Graw Hill, México 2010, Pág. 404

- La curva de oferta del mercado se obtiene a partir de las ofertas individuales, sumándolas.
- Esto quiere decir que lo habitual es que un salario mayor atraiga trabajadores desde la inactividad (estudios, hogar, retiro) e incluso trabajadores procedentes de otros empleos y mercado de trabajo.
- La función de oferta del mercado es menos elástica cuanto sea el espacio temporal considerado.

2.3 Determinantes de la Oferta de Mano de Obra

Otros salarios

Si el salario de otras ocupaciones aumente (cae), la oferta de este tipo de trabajo desciende (aumenta)

Rentas No Salariales

Si estas rentas aumentan (disminuyen), la oferta desciende (incrementa)

Preferencias por el trabajo frente al ocio

Si las preferencia aumentan (desciende), la oferta aumenta (desciende)

Número de Oferentes

Si se produce un aumento (disminución) del número de trabajadores, la oferta aumenta (disminuye)

2.4 Curva de Oferta de Mano de Obra

Referente a este término Castro y Mokate dice:

“La oferta de mano de obra nos señala la cantidad de fuerza de trabajo que será ofrecida a diferentes niveles y como tal reflejara el número de horas de trabajo que estarán lo individuos dispuestos a trabajar a determinados niveles de salarios en un trabajo particular”²

² Castro y Mokate “Evaluación Económica de Proyectos de Inversión” Pág. 211

Se puede asociar el precio de la oferta de mano de obra con el costo de oportunidad del trabajador que se refleja en las actividades que sacrifica (domesticas, estudio, recreación, descanso), para destinar su tiempo al nuevo trabajo.

Por lo que entonces: “el precio de oferta nos señala el valor que el mismo trabajador asigna a su tiempo y esfuerzo; siendo o estando consciente de las alternativas que tiene para el uso de su tiempo”³ según cita Castro y Mokate.

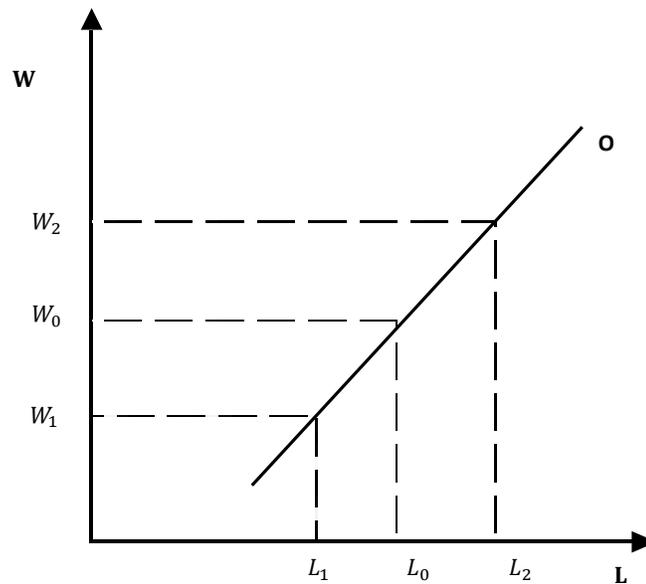
Para una empresa de competencia perfecta, la oferta de la fuerza de trabajo que enfrenta en una línea a la altura del salario fijado por el mercado. La oferta de trabajo del mercado es creciente e indica que a mayor salario, habrá más personas que deseen trabajar.

2.5 Formas en que se presenta la curva de oferta de mano de obra

Existen diferentes formas de dicha curva, la tres más usuales son:

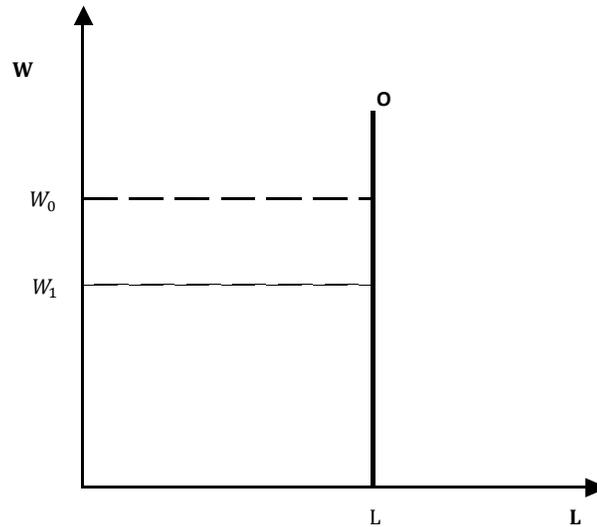
La primera, se la podrá denominar como oferta normal, la cual indica que entre más alto sea el salario ofrecido, más horas de trabajo se estarán dispuestas a trabajar, sacrificando actividades alternativas. Tal como se puede observar en el siguiente la siguiente página.

³ Castro y Mokate “Evaluación Económica de Proyectos de Inversión” Pág. 212

Gráfico N° 1 Curva de Oferta de la Mano de Obra

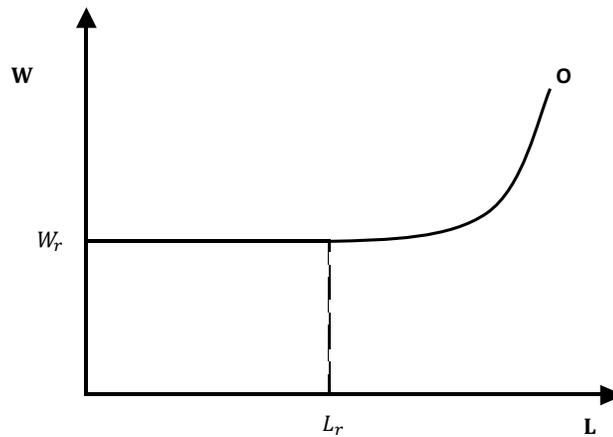
La segunda es una curva de oferta completamente inelástica que señala que existe cierto número de horas-hombres fijo en la economía; en este caso, claro está que se trabajará a cualquier salario; dicha percepción no se asocia con el análisis de costo de oportunidad, más por el contrario, se lo puede entender como un mecanismo de subsistencia. (Ver gráfico 2)

Gráfico N° 2 Curva de Oferta de Mano de Obra Inelástica



Por último, surge una tercera forma de la curva de oferta, la que está planeada en base a una crítica en lo que se acaba de mencionar acerca de la percepción de subsistencia. Si se puede argumentar que no es cierto que los individuos trabajan por cualquier salario, se puede sustentar una curva parecida a la que se ilustra a continuación.

Gráfico N° 3 Curva de Oferta de Mano de Obra



“En dicha figura, se observa un nivel de salario w_r , por debajo del cual nadie está dispuesto a trabajar, dicho nivel es denominado salario de reserva por lo que se observará que la curva de oferta es infinitamente elástica hasta L_r , que corresponde al

número de horas-hombre que están dispuestos a trabajar a W_r . A salarios por encima de W_r ; y a partir de L_r habrá más horas de trabajo ofrecidas en el mercado”⁴

2.6 Situación Laboral

Situación en la que se encuentran las personas en edad laboral en relación con el mercado de trabajo.

Siguiendo las definiciones utilizadas en la Encuesta de Población Activa (E.P.A.), se distinguen tres situaciones laborales principales: ocupados, parados e inactivos, que a su vez dan lugar a tres tipos de tasas: la tasa de empleo, la tasa de paro y la tasa de actividad

Es la trayectoria académica, aspiraciones profesionales, ocupación después del egreso, desempeño profesional, opinión de los egresados de la formación profesional recibida, comentarios sobre planes de estudio, conocimientos, habilidades recibidos a través de la formación profesional al igual que su opinión sobre la estructura y organización de la institución

2.7 Población Económicamente Activa

Según las normas internacionales recomendadas, la población económicamente activa abarca todas las personas de uno y otro sexo que proporcionan el trabajo necesario para la producción de bienes y servicios económicos, incluidos empresarios, los empleados, los trabajadores independientes y quienes colaboran sin remuneración en actividades económicas familiares, pero no en la administración local del hogar. Así pues, la P.E.A. está integrada por todos los que están físicamente en condiciones de trabajar y autorizados para ello por la convención social y, por consiguiente, comprende a la vez a las personas empleadas y a las desempleadas. Las personas empleadas son aquellas, incluidas los trabajadores familiares, que se desempeñan normalmente en algún tipo de ocupación o, que por alguna razón, están temporalmente ausentes de ella.

⁴ Castro y Mokate “Evaluación Económica de Proyectos de Inversión” Pág. 213

Los desempleados son todas aquellas personas que no trabajan, pero que buscan trabajo para obtener beneficios o remuneración, incluidos los que no han trabajado nunca antes en su vida.

La P.E.A., llamada también por muchos autores fuerza de trabajo, está constituida de acuerdo a su definición, líneas arriba, por la población ocupada, desocupada y la que busca trabajo por primera vez.

2.8 Población Económicamente Inactiva

Las personas que no pertenecen a la P.E.A. son quienes se dedican exclusivamente a actividades que no contribuyen directamente a la producción de bienes y servicios, considerados económicas.

Esas personas comprenden las siguientes categorías:

- Niños que no asisten a la escuela
- Personas en edad de trabajar que asisten a instituciones para recibir una instrucción sistemática en cualquier grado del sistema de educación
- Personas que se dedican a cometidos familiares en su propio hogar, como amas de casa y otros familiares encargados del cuidado del hogar y los niños.
- Personas que obtienen ingresos con sus bienes u otras inversiones, o pensiones derivadas de anteriores actividades que han realizado.
- Personas que están física o mentalmente incapacitadas para trabajar y cualesquiera otras personas que reciban ayuda pública o apoyo privado.

2.9 Empleados

Se trata de personas que realizan cualquier trabajo pagado, así como las que tienen empleo, pero que faltan al trabajo por enfermedad, huelgas o vacaciones.

2.10 Desempleados

Se clasifica a las personas como desempleadas si no tienen un trabajo, han buscado uno de manera activa en las cuatro semanas anteriores y están disponibles para trabajar de inmediato.

Un punto importante es que el desempleo requiere algo más que no tener trabajo, se necesita dar pasos para encontrar un empleo.⁵

2.11 Inactivos o fuera de la fuerza laboral

Esto incluye a la población adulta que se hace cargo de tareas domésticas, está jubilada, está demasiado enferma como para trabajar o tan sólo no busca trabajo.

2.12 Fuerza laboral

Esto incluye a todos aquellos que en la actualidad están empleados o desempleados. Es la capacidad del hombre para trabajar, conjunto de fuerzas físicas y espirituales de que el hombre dispone y que utiliza en el proceso de producción de los bienes materiales. La fuerza de trabajo es la condición fundamental de la producción en toda sociedad. En el proceso de producción, el hombre no sólo actúa sobre la naturaleza que le rodea, sino que desarrolla, además, su experiencia productiva, sus hábitos de trabajo.⁶

2.13 Tasa de Desempleo

La tasa de desempleo es muy útil para conocer las personas que no están trabajando. Su fórmula de cálculo es la población de 16 años y más que no está trabajando y busca trabajo, dividido entre la población económicamente activa de 16 años y más, esto es, ocupados más desocupados. Mide la fracción de la fuerza laboral que está en búsqueda de trabajo, pero no puede encontrarlo.

⁵ Samuelson y Nordhaus "Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica" Mc Graw Hill, México 2010, Pág. 327

⁶ Samuelson y Nordhaus "Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica" Mc Graw Hill, México 2010, Pág. 327

La tasa de desempleo es el número de desempleados dividido entre la fuerza laboral total.⁷

$$\text{Tasa de desempleo} = \frac{\text{Nº de desempleados}}{\text{Población activa (PA)}} \times 100$$

2.14 Impacto del Desempleo

El alto desempleo es un problema tanto económico como social. El desempleo es un problema económico porque representa el desperdicio de un recurso valioso. Asimismo, es un gran problema social porque causa un sufrimiento enorme cuando los trabajadores desempleados luchan por sobrevivir con sus reducidos ingresos. En periodos de alto desempleo, las angustias económicas se desbordan y afectan las emociones y la vida de la gente.⁸

2.14.1 Impacto económico

Cuando sube la tasa de desempleo, en efecto, la economía descarta los bienes y servicios que los trabajadores desempleados pudieron haber producido. ¿Cuánto desperdicio resulta de un alto desempleo? ¿Cuál es el costo de oportunidad de una recesión? La tabla 15-2 ofrece un cálculo de cuánto producto faltaría para llegar al PIB potencial en tres periodos de alto desempleo en la segunda mitad del siglo pasado. La mayor pérdida económica ocurrió durante la Gran Depresión, pero las crisis del petróleo y la inflación de los años setenta y ochenta también generaron una pérdida de producción de más de un billón de dólares. Las pérdidas económicas en periodos de alto desempleo son las más grandes jamás documentadas en una economía moderna. Son muchas veces mayores que las ineficiencias estimadas en las pérdidas microeconómicas propiciadas por los monopolios o por las tarifas y cuotas.

⁷ Samuelson y Nordhaus "Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica" Mc Graw Hill, México 2010, Pág. 328

⁸ Samuelson y Nordhaus "Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica" Mc Graw Hill, México 2010, Pág. 329

2.14.2 Impacto social

El costo económico del desempleo es de veras grande, pero ninguna cifra en dinero puede reflejar el desgaste humano y psicológico que causan los largos periodos de persistente desempleo involuntario. La tragedia personal del desempleo se ha comprobado una y otra vez.

2.15 Formación por Competencias

El concepto competencia, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores).⁹ En este sentido, la competencia no se puede reducir al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.

El modelo pedagógico que involucra la formación por competencias propone zanzar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico.

2.16 Competencias Genéricas

La definición de competencias indica que son complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente,

⁹ Proyecto Tuning “Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina”, España 2007, Pág. 36

evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.¹⁰

2.17 Competencias Específicas

Estas competencias representan una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades relacionadas con cada área de estudio, cruciales para cualquier título, y referidas a la especialidad propia de un campo de estudio.

2.18 Proyecto Tuning – América Latina

Surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional- hasta finales de 2004, Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 175 universidades europeas. Según la definición que se da de Tuning se entiende que: En inglés, “tune” significa sintonizar una frecuencia determinada en la radio; también se utiliza para describir la “afinación” de los distintos instrumentos de una orquesta. Se generó un espacio para permitir acordar, templar, afinar las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones de manera que estas pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común de Europa.

En términos teóricos, el proyecto Tuning América Latina remite implícitamente a un marco reflexivo-crítico, producto de una multi-referencialidad, tanto pedagógica como disciplinaria, para compatibilizar sus líneas de acción. Se ha convertido en una metodología internacionalmente reconocida, una herramienta construida por las universidades para las universidades, cuya finalidad es incorporar los diferentes aspectos de la diversidad de los países que en él intervienen e interactúan.¹¹

Se comenzó la tarea con 182 universidades latinoamericanas provenientes de 18 países (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador,

¹⁰ Proyecto Tuning “Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina”, España 2007, Pág. 37

¹¹ Proyecto Tuning “Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina”, España 2007, Pág. 18

Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) que debatieron 12 áreas de conocimiento, administración de empresas, arquitectura, derecho, educación, enfermería, física, geología, historia, ingeniería civil, matemáticas, medicina y química.

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 Cuantitativo

El enfoque que tiene el presente trabajo es el cuantitativo, debido a que la información proporcionada especifica la realidad que podemos explicar con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Los resultados del estudio son generalizables a la población de la cual fue extraída la muestra. Tales resultados nos indican en porcentajes y promedios como ha sido la situación del trabajo de los titulados y la satisfacción por su formación recibida. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba, se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Alcance Descriptivo

Este trabajo es de índole descriptivo, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los titulados que se someten a un análisis. Es decir, mide, evalúa y recolecta datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes en relación a su situación laboral. En este estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga.

3.3 METODO

Es el procedimiento o conjunto de pasos ordenados, sistematizados que siguen una pauta para explicar demostrar e interpretar una determinada realidad. Para la realización del presente trabajo se empleó la siguiente metodología.

3.3.1 Método científico

Se entiende por método científico a los pasos que siguen todas las ciencias para determinar si una idea es verdadera, buscando crear así una regla universal que puedan aplicar en otras situaciones.

Para la estructuración de este trabajo se empleó el método científico, ya que primero se planteó un problema, la hipótesis, se analizó los resultados obtenidos a través de la encuesta.

3.3.2 Método Deductivo

Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.

Esto quiere decir que en esta investigación partimos de la teoría general, que ayuda a explicar la situación particular de estos titulados.

3.3.3 Método Inductivo

Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. Este método se aplica en esta investigación ya que de los resultados obtenidos, se está generalizando a todos los titulados.

3.4 METODO PARA OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

3.4.1 Muestreo Estratificado

Se vio necesario el uso del muestreo estratificado, porque la población no es homogénea, cada carrera será un estrato, por tanto tendremos 3 estratos.

Este procedimiento implica dividir la población en clases o grupo homogéneos relativos a las características que van a estudiarse, en este caso la característica a ser tomada para la proporción es si es empleado o no. En una u otra forma el muestreo estratificado garantiza que todos los elementos de la población tengan una posibilidad de ser seleccionados.

Las ventajas del muestreo estratificado sobre el aleatorio simple son fundamentalmente dos:

- Se obtiene información separada para cada uno de los estratos.
- Se evita el riesgo de que determinado estrato quede inadecuadamente representado.

En el muestreo estratificado, la población de N se divide primero en sub poblaciones de $N_1, N_2, N_3, \dots, N_L$, unidades respectivamente. Estas subpoblaciones no se traslapan y en su conjunto comprenden a toda la población.

3.4.2 Muestreo Sistemático

Posterior a determinar el tamaño de muestra según las carreras (estratos) se procederá a realizar el muestreo sistemático a través de la lista oficial de los titulados.

El muestreo sistemático es un proceso muy simple y que sólo requiere la elección de un individuo al azar. El resto del proceso es trivial y rápido. Los resultados que obtenemos son representativos de la población, de forma similar al muestreo aleatorio simple, siempre y cuando no haya algún factor intrínseco en la forma en que los individuos están listados que haga que se reproduzcan ciertas características poblacionales cada cierto número de individuos. Este suceso es realmente poco frecuente.

De forma concreta, el proceso que seguiríamos en un muestreo sistemático sería el siguiente:

1. Elaboramos una lista ordenada de los N individuos de la población, lo que sería el marco muestral.

2. Dividimos el marco muestral en n fragmentos, donde n es el tamaño de muestra que deseamos. El tamaño de estos fragmentos será: $K=N/n$, donde K recibe el nombre de intervalo o coeficiente de elevación.

3. Número de inicio: obtenemos un número aleatorio entero A , menor o igual al intervalo. Este número corresponderá al primer sujeto que seleccionaremos para la muestra dentro del primer fragmento en que hemos dividido la población.

4. Selección de los $n-1$ individuos restantes: Seleccionamos los siguientes individuos a partir del individuo seleccionado aleatoriamente, mediante una sucesión aritmética, seleccionando a los individuos del resto de fragmentos en que hemos dividido la muestra que ocupan la misma posición que el sujeto inicial. Esto equivale a decir que seleccionaremos los individuos:

$$A, A + K, A + 2K, A + 3K, \dots, A + (n-1)K$$

Ventajas del muestreo sistemático son las siguientes:

- Obtiene buenas propiedades de representatividad, similares a la de un muestreo aleatorio simple o incluso superiores, pero de forma más rápida y simple, al evitar la necesidad de generar tantos números aleatorios como individuos en la muestra.
- Respecto al muestreo aleatorio, el muestreo sistemático puede garantizarnos una selección perfectamente equitativa de la población. Esto puede ser de utilidad si se distinguen grupos dentro de universo, lo que nos podría evitar la necesidad de usar estratos.

3.5 DESCRIPCION DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACION DEFINICION DE POBLACION Y MUESTRA

3.5.1 Objetivo de la Encuesta

La recopilación de información enfocada en aspectos estadísticos y de recolección de información veraz, tiene como finalidad la caracterización de la situación de empleo y

satisfacción de su formación de los profesionales en Economía, Administración de empresas y Contaduría pública en la ciudad de Tarija, objetivo que será operable a un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento y un margen de error de 10%

3.5.2 Población Objetivo

Todos los profesionales titulados en las carreras de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la F.C.E. y F. de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, durante el periodo 2014 – 2018; son 1953 profesionales.

3.5.3 Unidad de Muestreo

Un profesional titulado en la carrera de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, durante el periodo 2014 – 2018.

3.5.4 Marco de Muestreo

El marco de muestreo es el listado total de los titulados en la carrera de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la F.C.E. y F. de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, durante el periodo 2014 – 2018.

3.6. TAMAÑO DE LA MUESTRA

En base a métodos y procedimientos estadísticos de muestreo y por la naturaleza del estudio, se realiza para la oferta del mercado laboral un muestreo estratificado, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 10%, se ha logrado calcular un tamaño de observaciones a ser recabadas según carrera donde se procederá a tomar una muestra representativa de la población.

Se seleccionó un parámetro variable importante para la investigación, los porcentajes serán de 50% para posteriormente obtener el tamaño de muestra necesario, la variable seleccionada es la siguiente:

a_i : Profesional i -ésimo de Economía, Administración o
Contaduría que trabaja actualmente

Si
No

p_i : Es el profesional i -esimo que respondió si trabaja actualmente

q_i : Es el profesional i -esimo que respondió no trabaja actualmente

Cuadro N° 1 Datos para la determinación de la muestra

ESTRATO	N_h	p_h	q_h	W_h	$W_h * \sqrt{P_h Q_h}$	$W_h * P_h * Q_h$
Economía	183	0.50	0.50	0.09	0.05	0.02
Administración de Empresas	614	0.50	0.50	0.31	0.16	0.08
Contaduría Pública	1156	0.50	0.50	0.59	0.30	0.15
Σ	1953			1.00	0.50	0.25

Fuente: DTIC

Elaboración: Propia

$$n_o = \frac{(\sum W_h \sqrt{P_h Q_h})^2}{v}$$

$$n_o = \frac{(0.50)^2}{\left(\frac{0.10}{1.96}\right)^2}$$

$$n_o = 96.04$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{1}{N * v} * \sum W_h * P_h * Q_h}$$

$$n = \frac{96.04}{1 + \frac{1}{1953 * \left(\frac{0.10}{1.96}\right)^2} * 0.25}$$

$$n = 91.54 \text{ profesionales}$$

El tamaño de muestra es de 92 profesionales.

Posterior a determinar el tamaño de muestra se calculó la muestra en los diferentes estratos a través de una asignación óptima.

Carrera de Economía

$$n_h = \frac{n}{N} * N_h$$

$$n_h = \frac{92}{1953} * 183$$

$$n_h = 8.62 \sim 9$$

Sin embargo tomar en cuenta solo 9 titulados en referencia a los titulados de Economía de estos últimos 5 años no sería representativo, es por eso que por conveniencia se decide aumentar esta muestra de la carrera a 15 titulados.

Carrera de Administración de Empresas

$$n_h = \frac{n}{N} * N_h$$

$$n_h = \frac{92}{1953} * 614$$

$$n_h = 28.92 \sim 29$$

Carrera de Contaduría Pública

$$n_h = \frac{n}{N} * N_h$$

$$n_h = \frac{92}{1953} * 1156$$

$$n_h = 54.46 \sim 54$$

Intervalo o Coeficiente de elevación

$$k = \frac{N}{n}$$

$$k = \frac{1953}{92}$$

$$k = 21.22 \sim 21$$

Para la selección de A, es decir número de inicio, nos fijamos en las tabla de números aleatorios, en la primera fila y primera columna y resultado ser A = 4

CAPITULO IV
ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 OFERTA DE PROFESIONALES DE LA F.C.E. y F.

La Universidad Autónoma Juan Misael Saracho es la institución más antigua del departamento de Tarija en Educación Superior, fundándose el 6 de junio de 1946.

En la actualidad tiene un total de 35 carreras en todo el departamento constituidas en 11 facultades, de las cuales 8 se encuentran en la ciudad capital.

La Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, está compuesta por las carreras de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública, y representa aproximadamente el 25% de la totalidad de profesionales que forma la Universidad.

Cuadro N° 2 Número de Titulados según carrera por gestión

	2014	2015	2016	2017	2018
Economía	37	51	32	30	33
Administración de Empresas	84	123	99	138	170
Contaduría Pública	217	215	204	261	259
Total FCEF	338	389	335	429	462
% de participacion de FCEF	27%	29%	21%	26%	28%
Total Universidad	1269	1363	1607	1675	1679

Fuente: Datos propocionados por la DTIC según solicitud

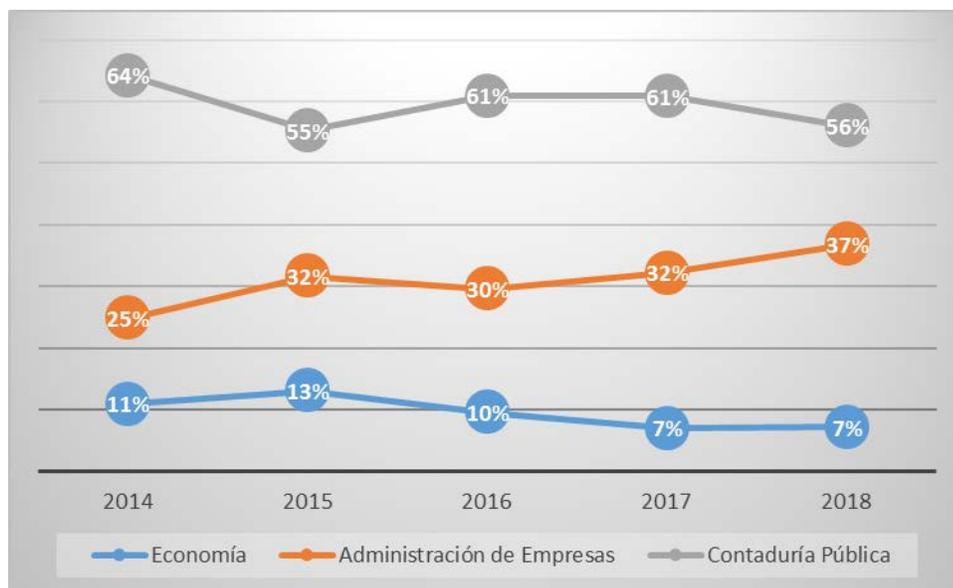
Elaboración: Propia

En el Cuadro N° 2 se observa que desde la gestión 2014 hasta el año pasado la cantidad de profesionales que lanza al mercado la Universidad incremento en 410 profesionales. Junto con las carreras de Administración y Contaduría que aumentó en 86 y 42 respectivamente. Por otro lado en Economía descendió su número de profesionales en 4.

En la gestión 2014 es en la que se ve una participación de la Facultad en 29%, posteriormente descendió al 21% pero hasta la gestión pasada volvió a contar con casi el 30% de profesionales de toda la Universidad.

Gráfico N° 4 Titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras por gestión

(En porcentaje)



Fuente: Datos proporcionados por la DTIC según solicitud

Elaboración: Propia

Se observa en el gráfico N° 4 un comportamiento ascendente durante este periodo en la carrera de Administración, esto podría deberse al incremento constante de la población, mientras que en Economía y Contaduría se ve un declive que puede corresponderse a la disminución de interés de los bachilleres, o el abandono en medio de la carrera.

4.2 CARACTERISTICAS DE LA INSERCIÓN LABORAL (PRIMER EMPLEO)

La inserción laboral de los jóvenes constituye un magnífico observatorio de los procesos de generación de la desigualdad socioeconómica. Los logros de estatus de las primeras etapas de la vida laboral están muy cercanos temporalmente de los factores a

los que se les supone una influencia mayor, como el origen familiar o el nivel educativo, por lo que la observación de esa influencia puede ser más precisa. Además, en las primeras fases de la vida laboral suelen producirse frecuentes cambios de posición que revelan ya la lógica que adopta la movilidad socioeconómica.

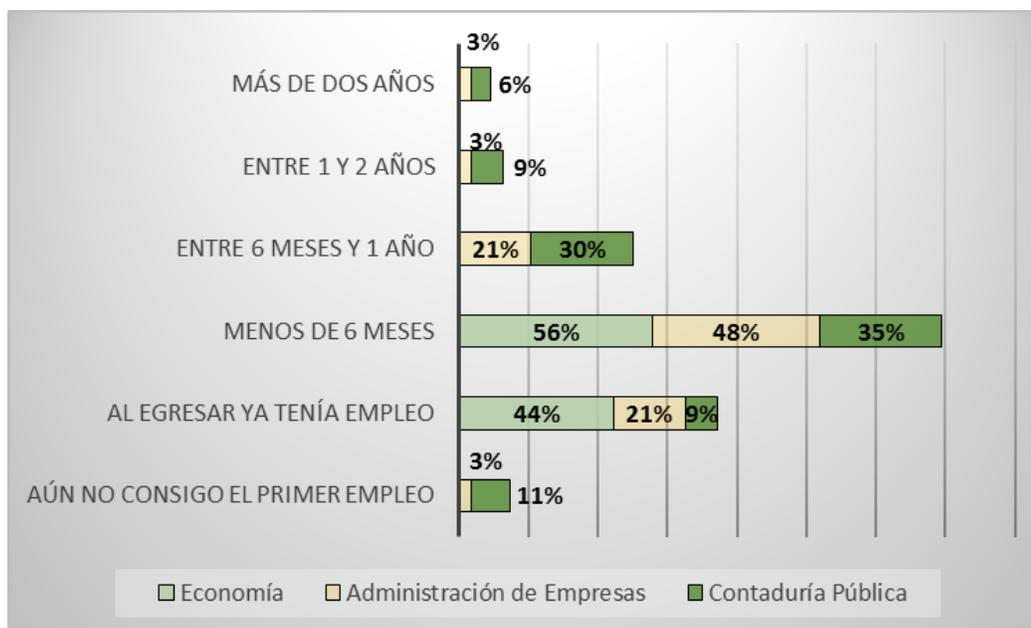
Es por eso que en este punto nos enfocaremos al primer trabajo que obtuvieron los titulados de la F.C.E. y F.

4.2.1 Características del Primer Empleo de los titulados

La primera experiencia laboral marca la vida personal y profesional de los jóvenes, en especial porque crecer en el mundo laboral no es fácil y se dificulta mucho más cuando se trata del primer empleo de aquel estudiante que acaba de culminar sus estudios superiores, muchas veces se ven obligados a aceptar cualquier trabajo para poder puedan acumular experiencias que sean reconocidas posteriormente por el mercado laboral.

Como una primera característica veremos el tiempo en que un titulado de la F.C.E. y F. pudo conseguir una fuente laboral una vez concluidos sus estudios.

**Gráfico N° 5 Tiempo en conseguir su primer empleo según carrera
(En porcentaje)**



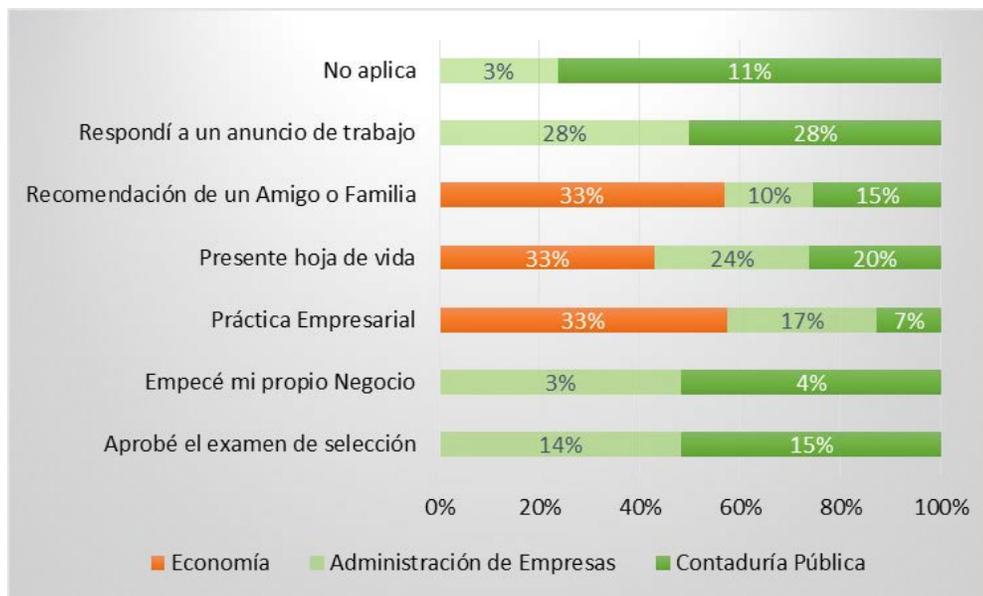
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En el gráfico N° 5 se observa los profesionales que lograron la inserción laboral en un tiempo menor a los 6 meses, son los que representa a la gran mayoría con 35%, 48% y 56% de los titulados de Contaduría Pública, Administración y Economía respectivamente.

Existen diferentes formas de poder entrar al mercado laboral, claro está que por la competitividad que existe en la actualidad, no garantiza que se pueda adquirir el empleo, en seguida veremos el medio por el cual los titulados consiguieron su primer empleo.

**Gráfico N° 6 Forma por la que obtuvieron su primer empleo por carrera
(En porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Según el gráfico N° 6 los profesionales en economía obtuvieron su primer empleo mediante la recomendación, la presentación de su hoja de vida, y practica empresarial entre los cuales se dividen de igual manera a un 33%.

En Administración de Empresas un 3% no se emplearon aún, entre aquellos que lograron trabajar, un 28% respondieron un anuncio, seguido de presentar hoja de vida con 24% entre las formas más frecuentes de obtener su primer empleo.

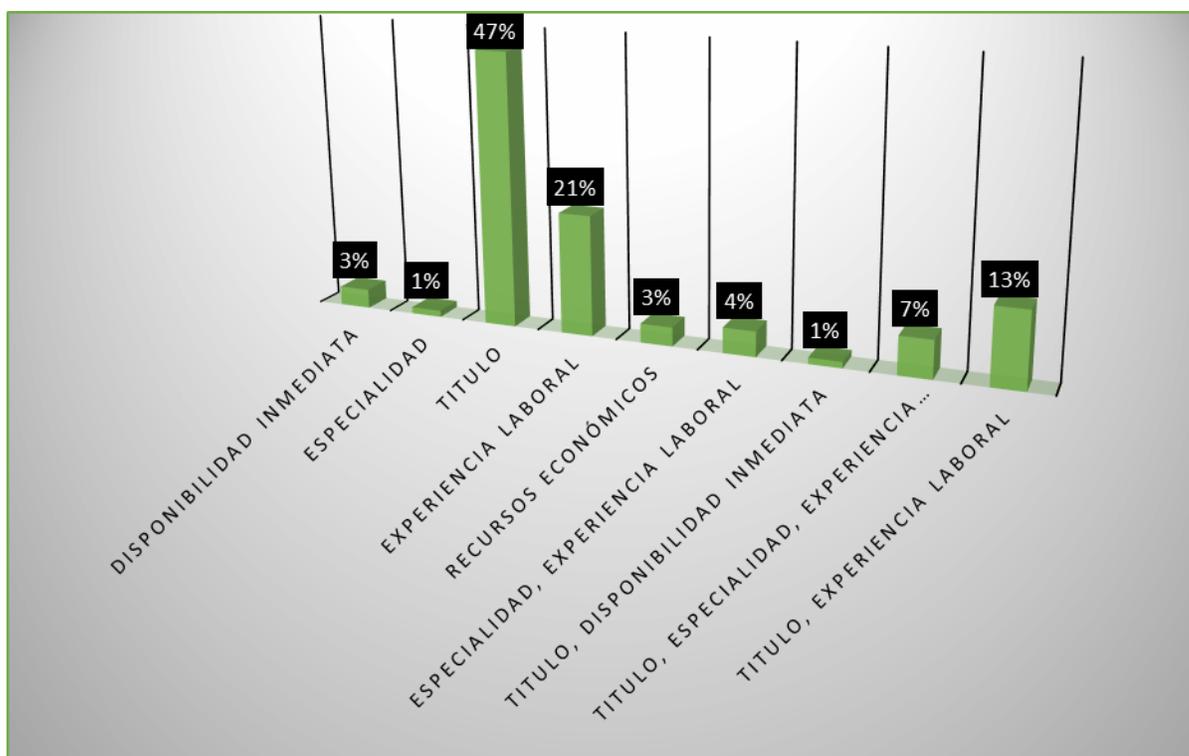
Las mismas formas por las que entraron al mercado laboral se aplican en los contadores, un 28% respondieron un anuncio de trabajo y un 20% por presentar su hoja de vida.

Entre aquellos que tomaron la iniciativa y emprendieron su propio negocio un 43% son profesionales en Administración y el restante 57% son Contadores, que se arriesgaron en emprender y ser sus propios jefes, a buscar un empleo como dependientes.

Salir de la carrea universitaria y enfrentarse al mundo laboral suele ser un proceso lleno de cambios y emociones. Y aunque los intereses son tan diversos como personas, enlazarse al mercado laboral es el sueño de mucho que quieren empezar a generar sus ingresos y a construir su vida laboral, sin embargo este proceso suele tener varias implicaciones, como ser las exigencias que una empresa privada o una institución pública creen necesarios para que la persona pueda incorporarse a su ámbito de trabajo

Gráfico N° 7 Exigencia en la búsqueda de su primer empleo

(En porcentaje)



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

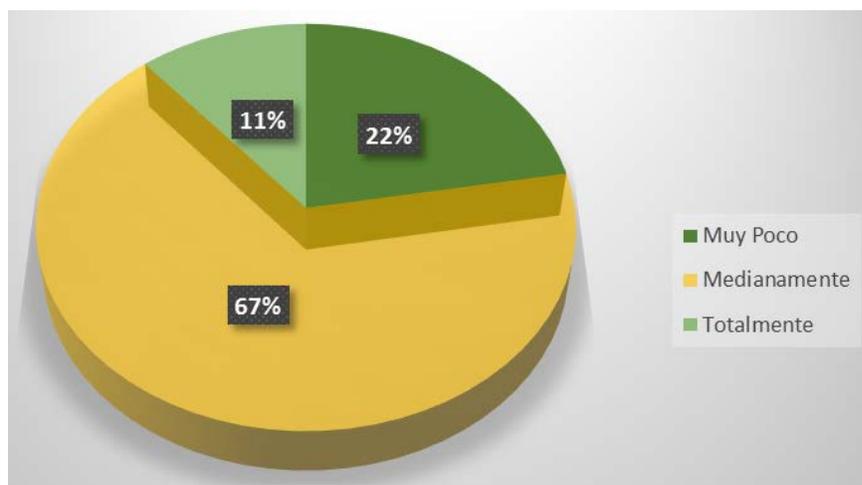
Observando el gráfico N° 7, el 47% de los titulados se enfrentaron a que en el momento de conseguir su primer empleo, le exigieron que posea su título que acredite su profesión, un 21% que tengan experiencia laboral en cargos similares. Una especialidad no llega a ser una exigencia notable con que se hayan encontrado en su búsqueda de empleo los titulados de la U.A.J.M.S.

Hasta el momento de su egreso, el entorno que mejor conocen es donde te has formado, en muchas ocasiones los ámbitos formativos poseen herramientas muy interesantes a tener en cuenta cuando se va a buscar el primer empleo.

Parece lógico que tratándose de ámbitos conocidos y en los que nos desenvolvemos con una mayor soltura que otros, se aproveche al máximo todas estas herramientas y posibilidades, claro está que no siempre el aprendizaje de ciertos temas en la Universidad son de poca relevancia en determinados trabajos. Es por eso que se preguntó a los graduados como consideraron que los estudios realizados coincidieron con las características y requerimientos de su primer empleo.

Gráfico N° 8 Coincidencia de los estudios con las características y requerimientos de su primer empleo

(En Porcentaje)



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

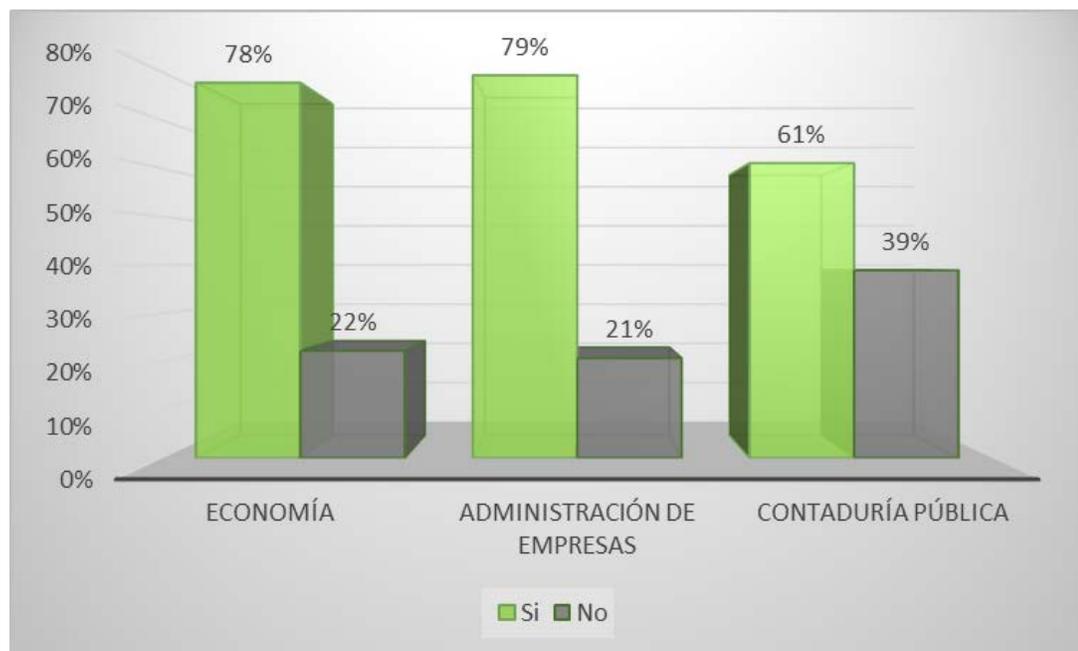
Elaboración: Propia

El gráfico N° 8 refleja que el 67% de los titulados consideran que los conocimientos adquiridos en la Universidad coinciden medianamente en las funciones de su primer empleo, un 22% creen que tiene muy poca relación esto se debe a que su primera fuente laboral no estaba dentro del área en el que se formaron, y el 11% piensan que en su totalidad realizan funciones que si estudiaron en la Universidad.

4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS PROFESIONALES

En la actualidad, el empleo es una circunstancia difícil de garantizar para toda la oferta laboral, es por eso que identificaremos la empleabilidad de los titulados.

**Gráfico N° 9 Titulados que trabajan o no por Carrera
(En Porcentaje)**



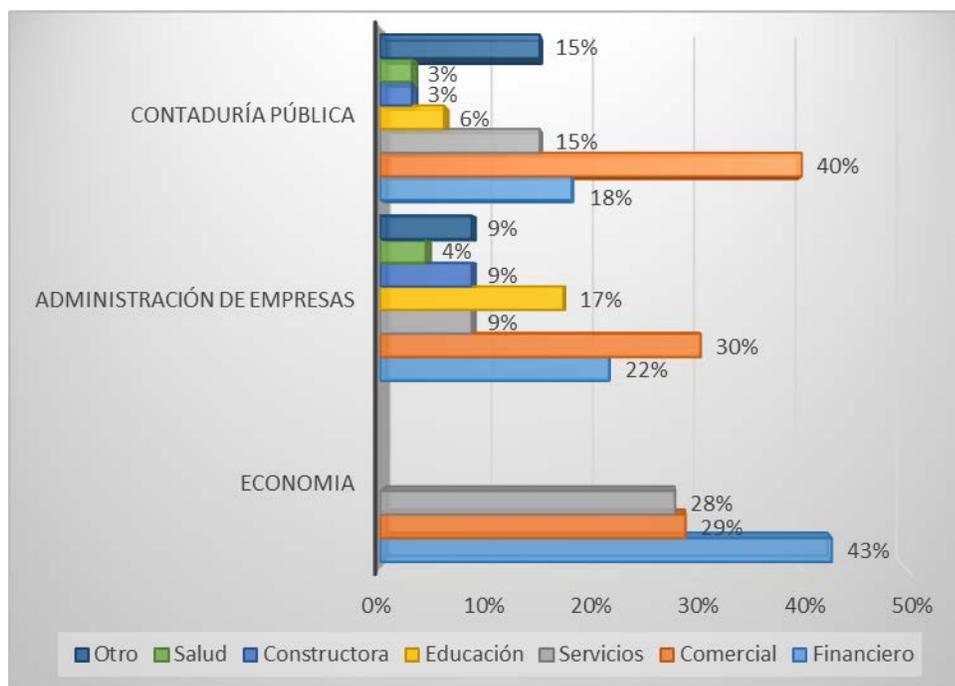
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En la figura N° 9 se muestra el total de titulados que se encuentran en situación de empleado y desempleado, entre los resultados más resaltantes se tiene que en Economía y Administración tiene el mayor porcentaje de empleados de sus titulados oscilando el 80%, mientras que Contaduría con menor porcentaje de empleados llegando al 61%.

En adelante la caracterización será sólo de los profesionales que tienen una fuente laboral en la actualidad.

Gráfico N° 10 Sector de la empresa que acapara los titulados por carrera



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En la gráfica N° 10 se observa que el sector predominante en el que trabajan los economistas es el financiero con el 43% de los mismos, entre los contadores el 40% trabaja en el sector comercial, y de administración de empresas el 30% la mayoría trabaja de la misma forma en el sector comercial.

**Cuadro N° 3 Tiempo que llevan trabajando en la entidad según carrera
(En porcentaje)**

Tiempo	Economía	Administración de Empresas	Contaduría Pública
Menos de 1 año	14%	26%	39%
Entre 1 a 2 años	29%	35%	36%
Entre 2 a 3 años	14%	22%	21%
Más de 3 años	43%	17%	3%

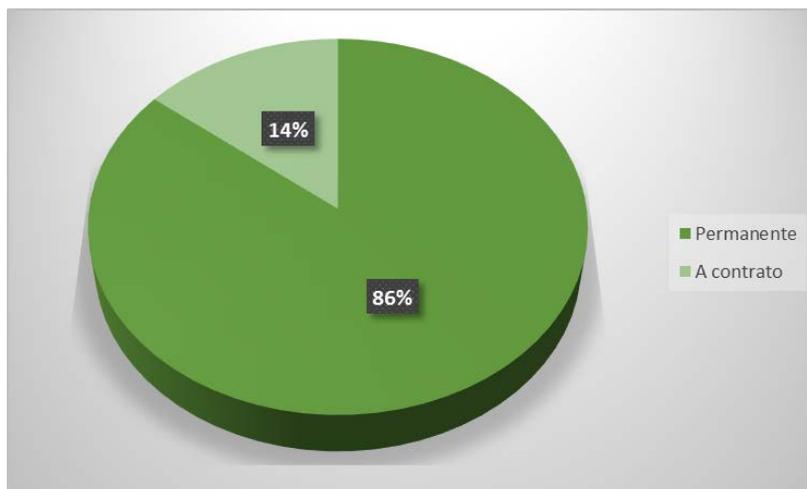
Fuente: Formulario de Egresados de la FCEF

Elaboración: Propia

Los resultados del cuadro N° 3 reflejan que los economistas son los que en su empleo actual, llevan más de 3 años trabajando, los contadores en su mayoría con el 39% están en el actual trabajo menos de 1 año, mientras que los administradores laboran entre 1 a 2 años en la institución actual.

Las empresas pueden usar diferentes tipos de empleados para satisfacer sus necesidades laborales, a un precio razonable. Además de los puestos de tiempo parcial y tiempo completo, una de las mayores diferencias radica en los tipos de empleados son los que realizan trabajo contratado y aquellos que mantienen puestos permanentes. Cada tipo de empleo tiene sus ventajas y desventajas, tanto para los empleadores como para los trabajadores.

Gráfico N° 11 Tipo de empleo de los Economistas

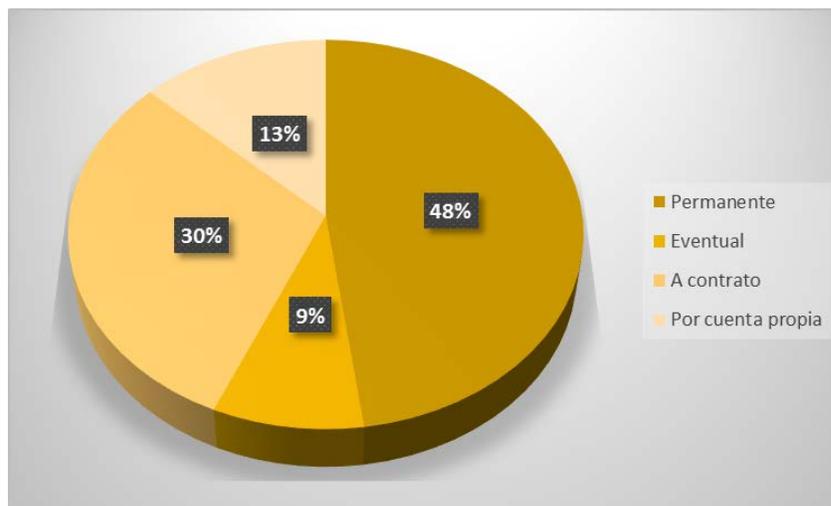


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Entre los titulados de Economía un gran porcentaje 86% para ser exactos tienen un empleo permanente, el restante 14% tienen un empleo por contrato, es decir con una fecha de culmino.

Gráfico N° 12 Tipo de empleo de los Administradores

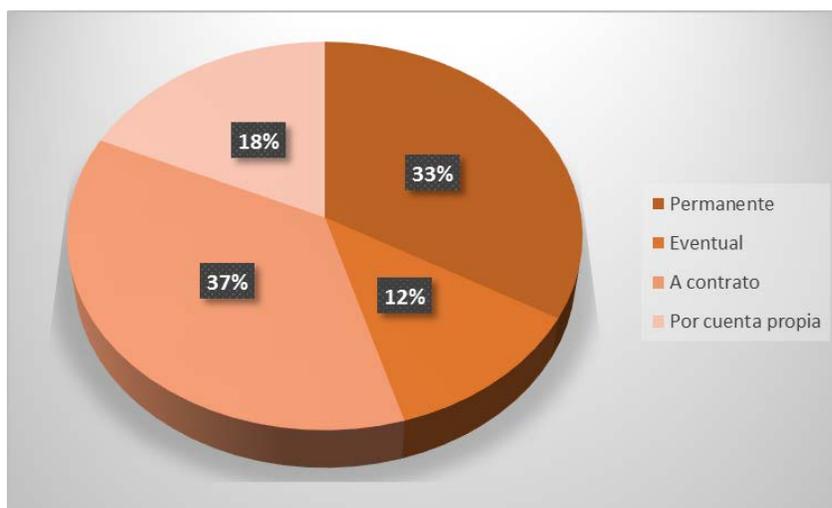


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En el gráfico N° 12 los administradores en un 9% trabajan de forma eventual, el 13% trabaja por cuenta propia, el 30% a contrato, y los que poseen un empleo permanente es de 48%.

Gráfico N° 13 Tipo de empleo de los Contadores

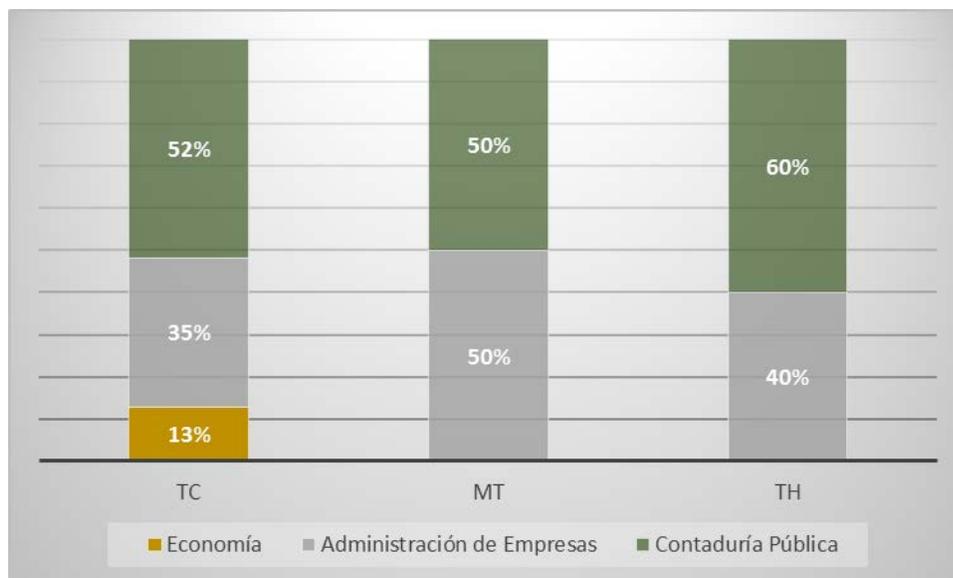


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

El gráfico N° 13 refleja que en los profesionales de contaduría no predomina aquellos que están empleados de forma permanente, sino que ocupa el segundo lugar con 33%, por encima tenemos que tienen un empleo por contrato con el 37%, solo un 12% se emplea de forma eventual

**Gráfico N° 14 Tiempo de Dedicación a su Empleo por Carrera
(En Porcentaje)**



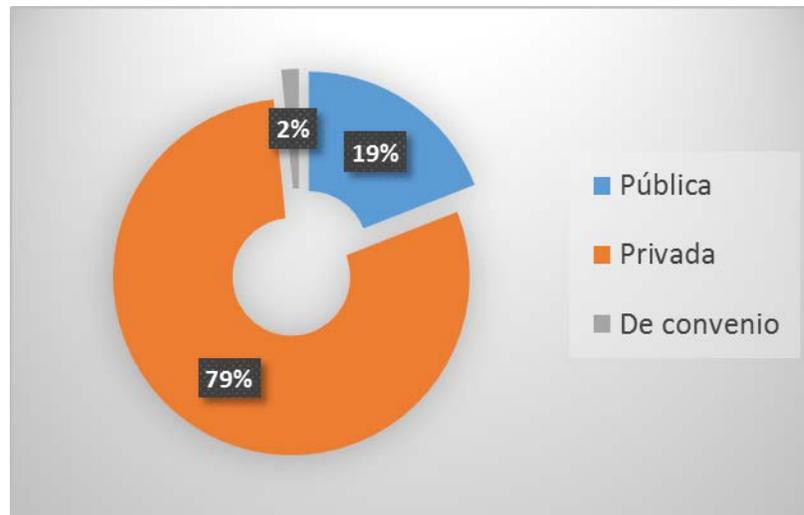
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Las horas de dedicación que le brindan estos profesionales a su fuente laboral también es una característica que se quiere reflejar, por ejemplo de los que se emplean a tiempo completo el 52% son contadores, 35% administradores y el 13% economistas.

A medio tiempo la mitad son administradores y la otra mitad contadores. El tiempo horario el 60% son contadores, y el 40% administradores.

**Gráfico N° 15 Naturaleza de la Entidad en la que trabajan los Titulados
(En Porcentaje)**

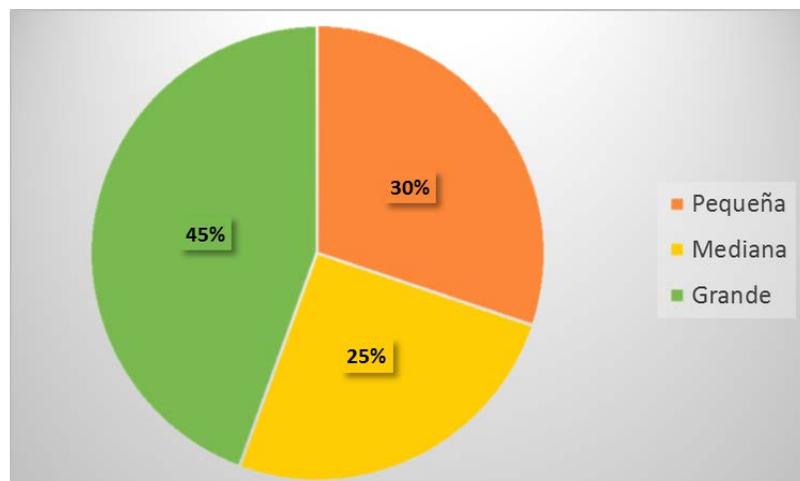


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

La naturaleza del lugar de trabajo de los profesionales de la Universidad es Privada prevaleciendo con el 79%, sólo el 19% nuestros titulados trabajan en las instituciones públicas.

Gráfico N° 16 Tamaño de la Entidad donde trabajan

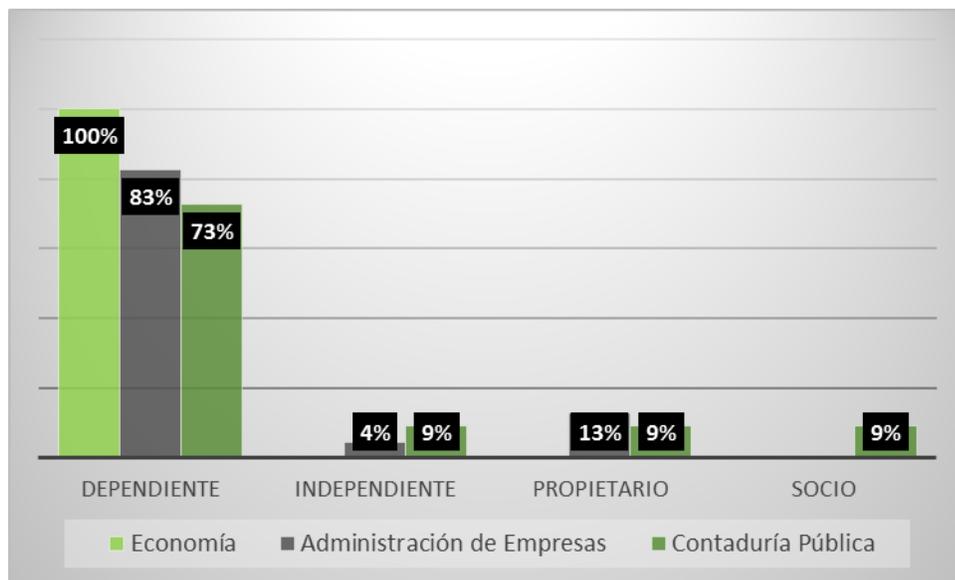


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Del gráfico N° 16 se concluye que las empresas o instituciones que recibieron a los titulados de la facultad son de diferente tamaño, como ser el 45% que es considerada grande debido a que tienen a su empleo a más de 50 personas, el 30% de las entidades en donde trabajan los profesionales son pequeñas.

**Gráfico N° 17 Estado de Empleo de los Titulados por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

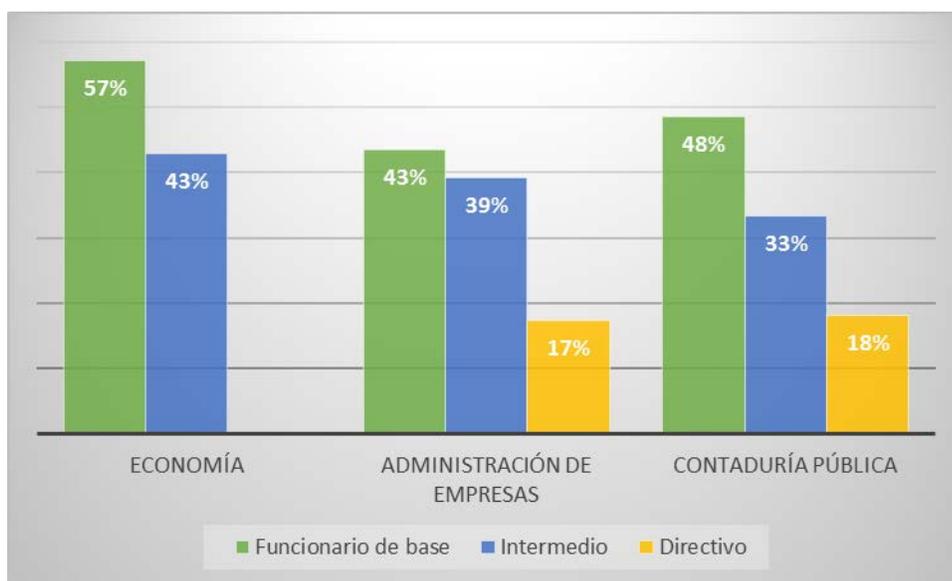
Elaboración: Propia

En la gráfica N° 17 se identifica que el estado de empleo que tienen estos profesionales en su mayoría es ser dependientes es decir, que siguen órdenes del empleador, que fija sus condiciones de trabajo, como el horario, funciones, instrucciones y demás, los economistas en su totalidad son dependientes, el 83% de los administradores, y el 73% de los contadores de la misma forma, en esta situación el empleador deberá cumplir con los beneficios que la LGT establece, salario, vacaciones, aguinaldo, indemnización, entre otros.

El 9% de contadores y 4% de administradores trabajan de manera independiente al brindar sus servicios.

En un 13% los administradores son los propietarios de un negocio, como lo es el 9% de los contadores.

Gráfico N° 18 Cargo que poseen los Titulados por Carrera
(En porcentaje)

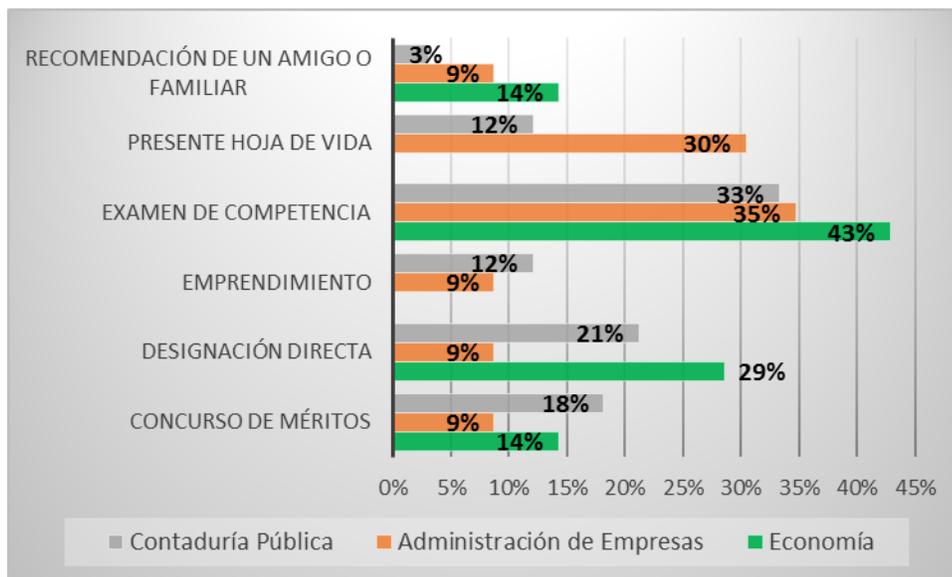


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

El puesto de trabajo que tienen nuestros titulados en su mayoría para las tres carreras es ser un funcionario de base o técnico, que oscila entre el 43% y 57%, le sigue el nivel intermedio que ocupan los titulados entre el 33% y el 43%, por último se tiene que el 17% de los profesionales en administración ocupan un cargo de directivo, y por su parte el 18% de los contadores.

Gráfico N° 19 Forma por la que obtuvieron el Empleo Actual por Carrera



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

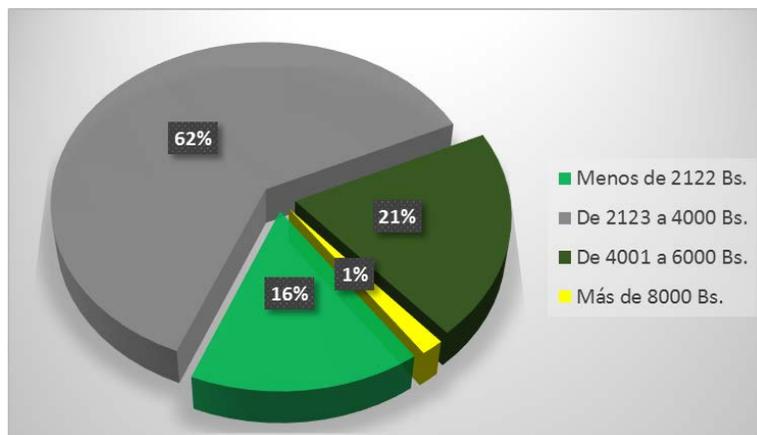
Elaboración: Propia

Los profesionales de Contaduría adquirieron su empleo actual en un 33% a través de examen de competencia, solo un 3% entro a trabajar por la recomendación de un familiar, esto quiere decir que la simple existencia de tener relación por medio de alguien a un empleo influyo casi nada.

De la misma manera los administradores lograron este empleo por un examen de competencia con el 35%, en un 9% se refleja que la recomendación, emprender, designación y concursos de méritos son las formas por la cual llegaron a su empleo.

Para los economistas el examen de competencia es el modo de alcanzar su fuente laboral actual, siendo la mayoría con el 43%.

**Gráfico N° 20 Ingreso Mensual de los Titulados
(En Porcentaje)**



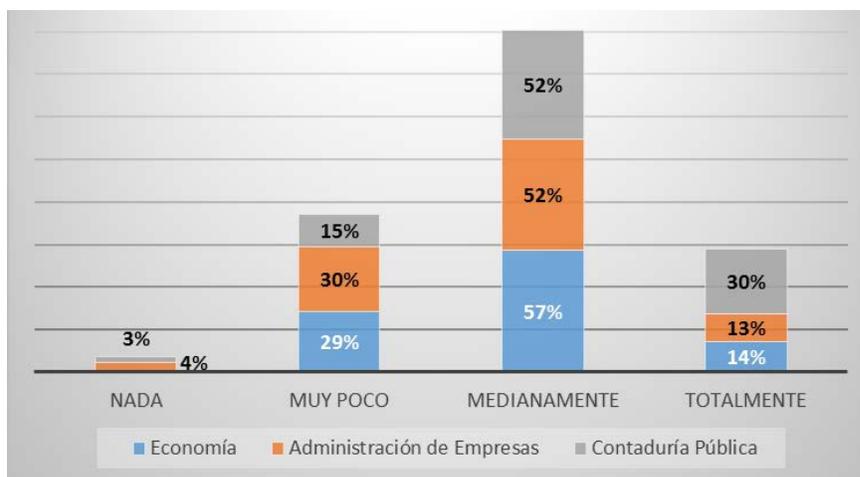
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

El 62% de los titulados de la F.C.E. y F. perciben una remuneración que oscila entre los 2123 Bs. A 4000Bs. El 21% ganan un mayor salario entre 4001 Bs. A 6000Bs.

Sin embargo un 16% trabaja con un sueldo menor al salario mínimo nacional.

Gráfico N° 21 Nivel de grado que utilizan sus estudios con su empleo según carrera



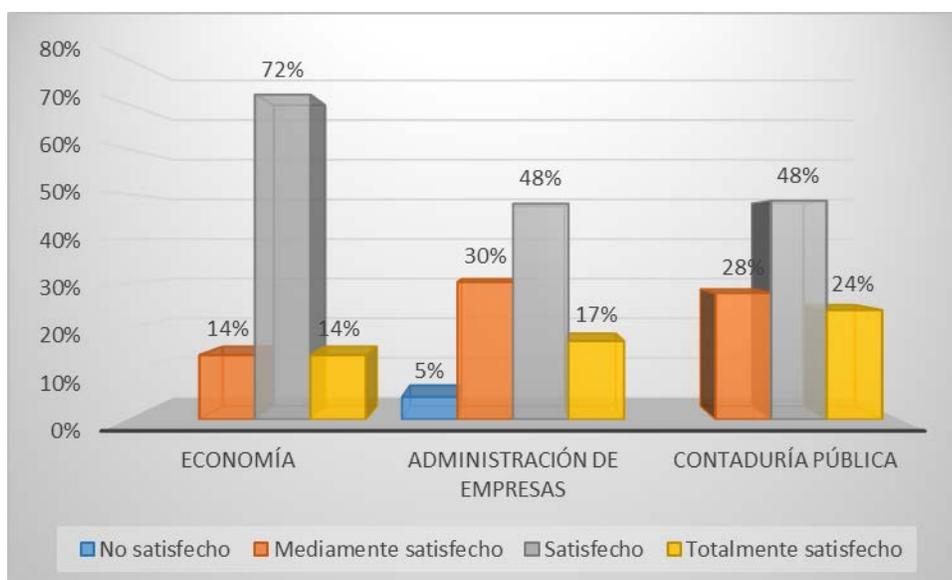
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En el empleo actual queremos identificar que en qué grado utiliza los conocimientos y habilidades que el egresado adquirió en la Universidad con las funciones que realiza.

Los resultados que expresa el gráfico N° 20 los economistas en un 57% usan medianamente estos conocimientos en su trabajo. En la misma medida los administradores y contadores con un 52% usan su preparación medianamente en su trabajo.

**Gráfico N° 22 Grado de Satisfacción de su Empleo por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Si bien conseguir empleo es una gran dificultad, se quiere observar en qué grado los profesionales que actualmente trabajan se sienten satisfechos con el empleo que desempeñan día a día.

El gráfico N° 22 muestra que en las 3 carreras la mayoría se siente satisfecha con su empleo, con un 72% en economía y con un 48% de titulados en administración y contaduría.

Sólo un 5% de los economistas no están satisfecho con sus funciones en su oficina.

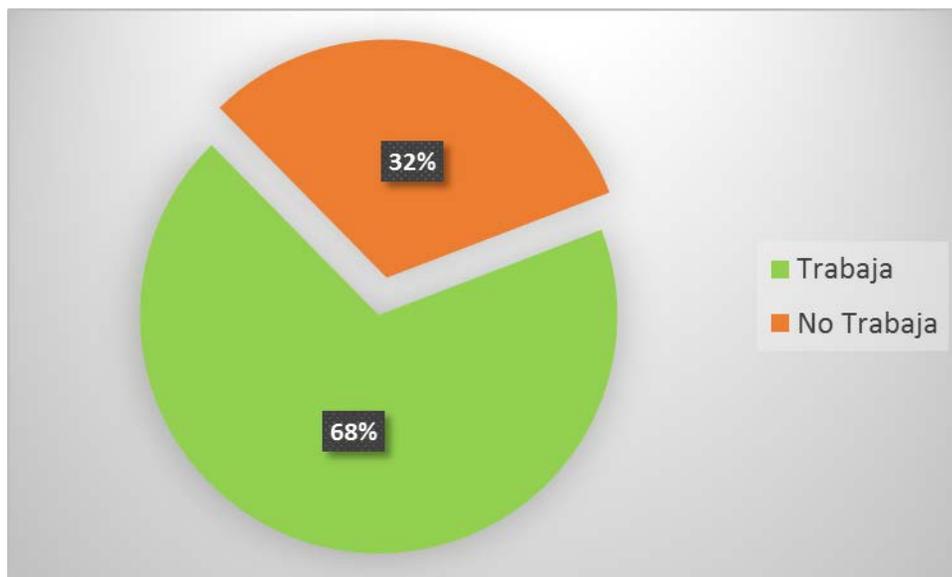
4.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPLEO EN LOS TITULADOS DE LA F.C.E. y F.

La situación económica por la que atraviesa el departamento de Tarija cada vez es más compleja, situación que se ve reflejada en el comercio informal, o en el centro de la ciudad, donde los desempleados hacen filas en las casas de trabajo para ser contratados, sin tomar en cuenta los titulados que cada año salen al mercado laboral.

De acuerdo a datos que tiene el Programa Ampliado de Empleo (PAE), Tarija ocupa uno de los primeros lugares donde no existen fuentes laborales, llegando el índice al 7%.

Para el economista y docente universitario, Gabriel Gaité, el desempleo se incrementó debido a la recesión y el decrecimiento de la economía tarijeña en los últimos cuatro años por la dependencia de las entidades subnacionales a la renta petrolera, se ha paralizado la inversión pública y su impacto colateral en otros sectores, como consecuencia de la volatilidad del precio del petróleo en el mercado internacional y los bajos volúmenes de exportación a Brasil y Argentina.

Gráfico N° 23 Situación Laboral Actual de los Titulados



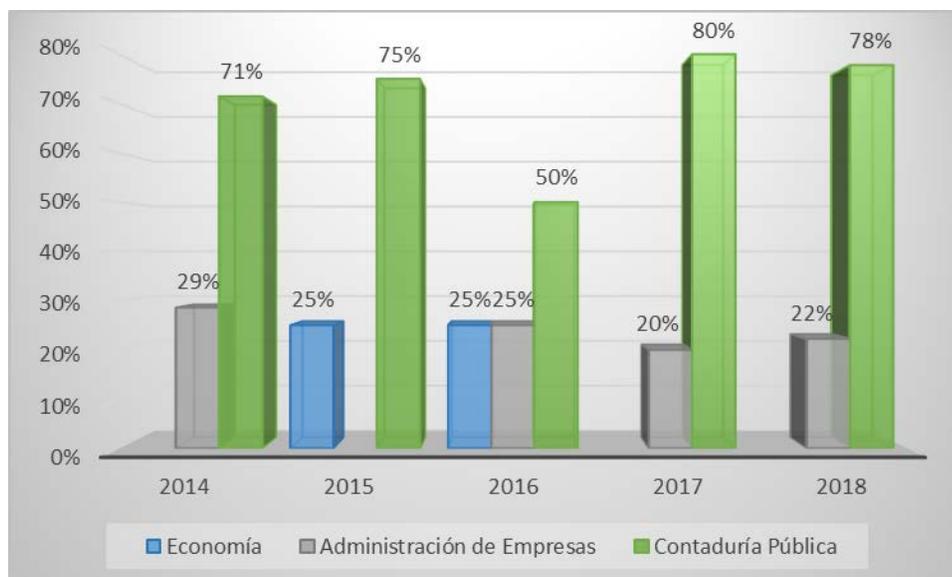
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En el gráfico N° 23 del total de titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras entre las gestiones 2014 al 2018, se identificó que el 32% de los mismos no están en la actualidad con una fuente laboral.

A partir de aquí se observará las características de los titulados que se encuentran en un estado de paro, es decir, desempleados.

**Gráfico N° 24 Desempleados de las Carreras Por Año
(En Porcentaje)**



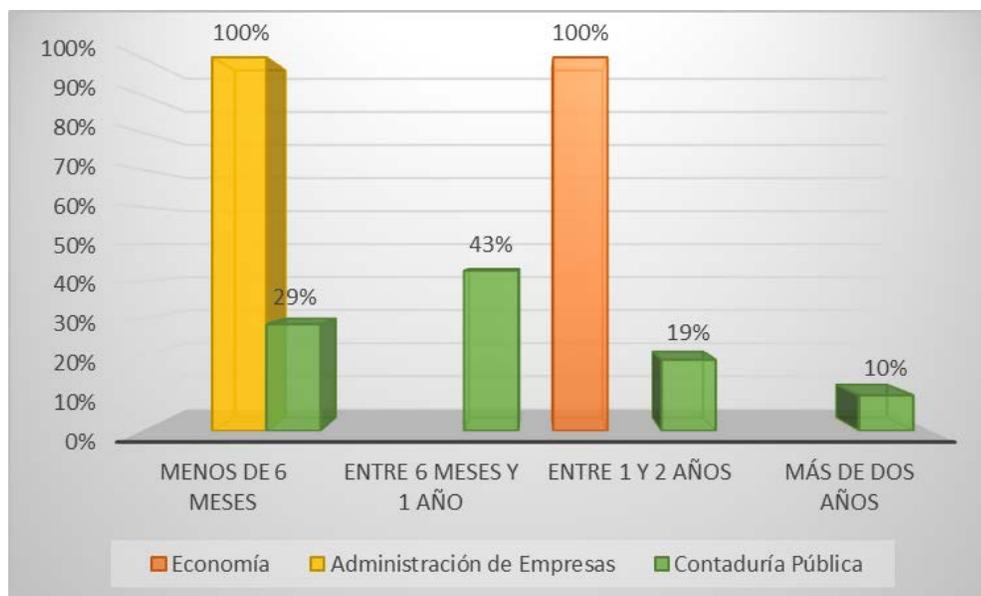
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

El gráfico N° 24 refleja que en las gestiones de estudio, se observa el 25% de desempleados de las gestiones de 2015 y 2016 son economistas.

En la gestión 2017 es que la mayoría de desempleados son contadores en un 80%, y en el año 2014 es que en un 29% de desempleados son administradores.

**Gráfico N° 25 Tiempo que los Titulados se encuentran Cesantes por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En el gráfico N° 25 se observa que los desempleados economistas en su totalidad tienen menos de 6 meses de estar en esta situación, así también el 100% de los administradores están desempleados entre 1 a 2 años.

Con un 43% la mayoría de los contadores se encuentran cesantes entre 6 meses y 1 año, seguido de 29% que son desempleados por lo menos hace 6 meses.

**Gráfico N° 26 Motivo por el cual creen estar desempleados por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

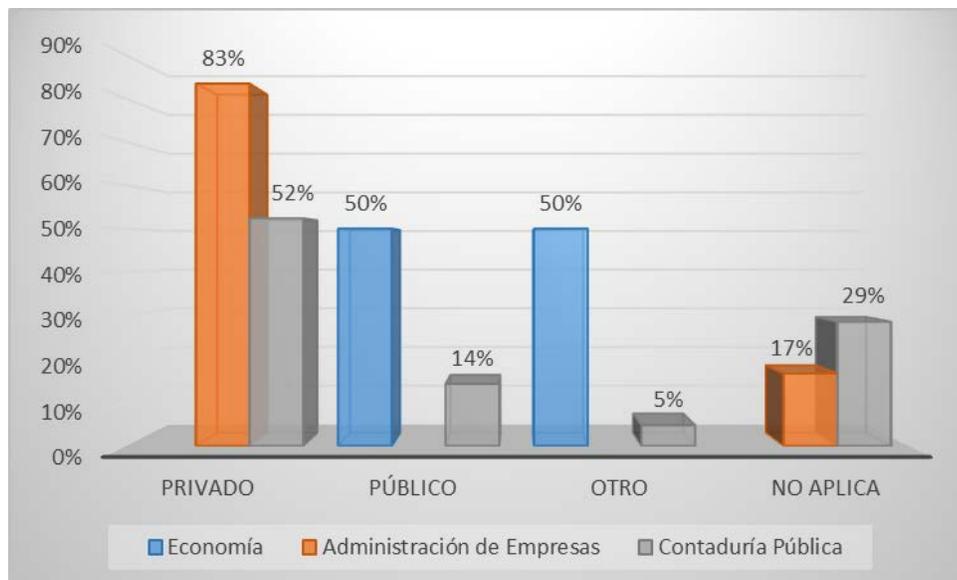
El 50% de los titulados de administración que son desempleados opinan que existen 2 razones por las que cree que está en dicha situación y es porque no existe demanda y hay saturación de mercado.

El 50% de desempleados de economía opina que la influencia de poca política es el motivo de su realidad, el restante porcentaje es por otro motivo entre los que destaca la salud

Los que están en paro de contaduría el 24% creen que su escenario se debe a que existe saturación del mercado.

En la actualidad el 32% de los titulados de la facultad no tienen un empleo, pero es posible que antes hubieran tenido uno, es por esto que veremos la naturaleza de sus trabajos anteriores, y el tiempo que se emplearon en esa entidad.

**Gráfico N° 27 Naturaleza de la última Entidad donde trabajaban
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

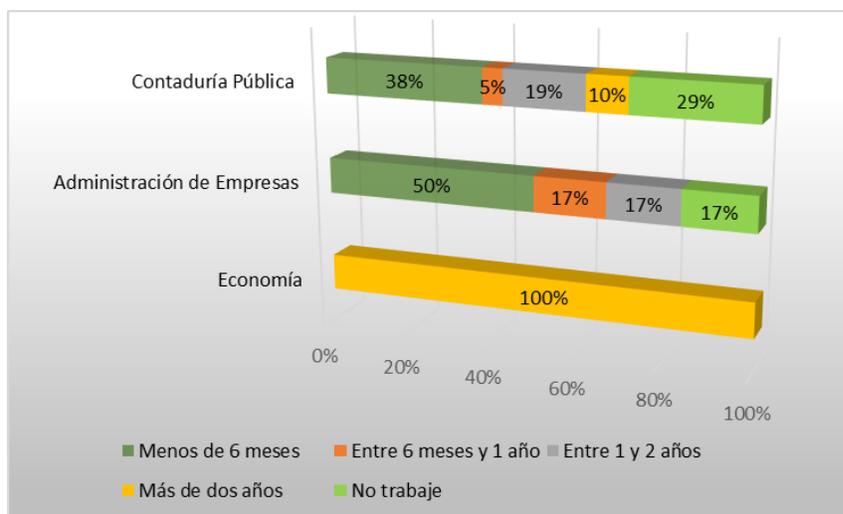
Elaboración: Propia

En el último empleo que tuvieron los economistas el 50% menciono que trabaja en el sector público y el restante 50% en otro tipo de institución.

Para el 83% de los contadores desempleados, su última fuente laboral pertenecía al sector privado, el 17% aún no trabajó.

Mientras que de los administradores el 52% trabajaban en empresas privadas, el 14% en públicas, 5% en otras, y el 29% no obtuvieron un empleo desde que salieron de la Universidad.

**Gráfico N° 28 Tiempo de trabajo en su último Empleo por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

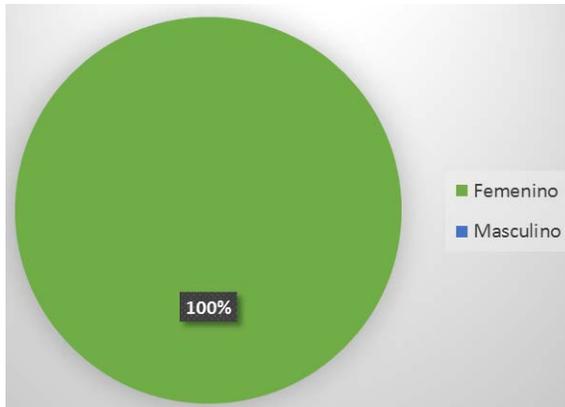
De los desempleados economistas el 100% trabajó más de 2 años en su último empleo.

De los administradores de empresas, que son desempleados, el 50% duró menos de 6 meses en su empleo anterior, aquellos que trabajaron entre 6 meses y 1 año, y entre 1 y 2 años, son el 17% cada uno.

Por otro lado la mayoría de los parados de contaduría con el 38% duraron en su empleo menos de 6 meses. Seguido del 19% que trabajaron entre 1 a 2 años.

Gráfico N° 29

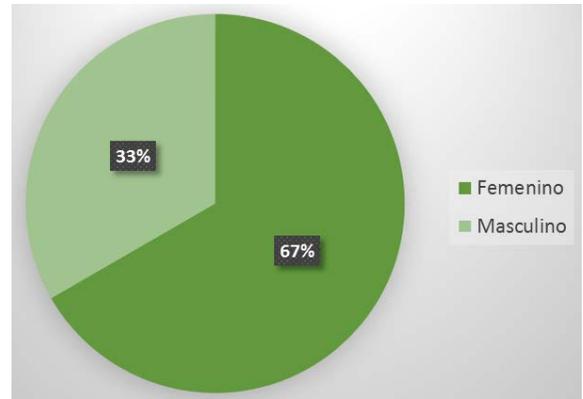
Género de los Economistas Desempleados



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.
Elaboración: Propia

Gráfico N° 30

Género de los Administradores Desempleados

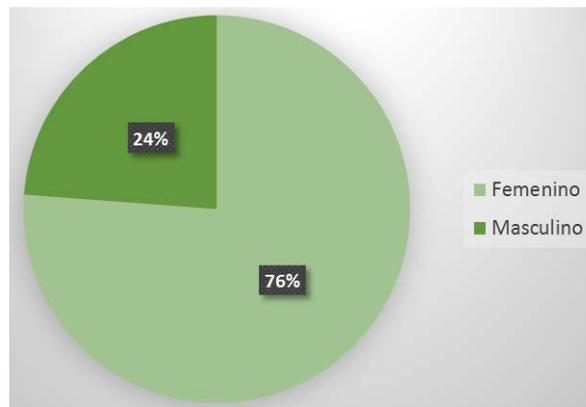


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Gráfico N° 31

Género de los Contadores Desempleados



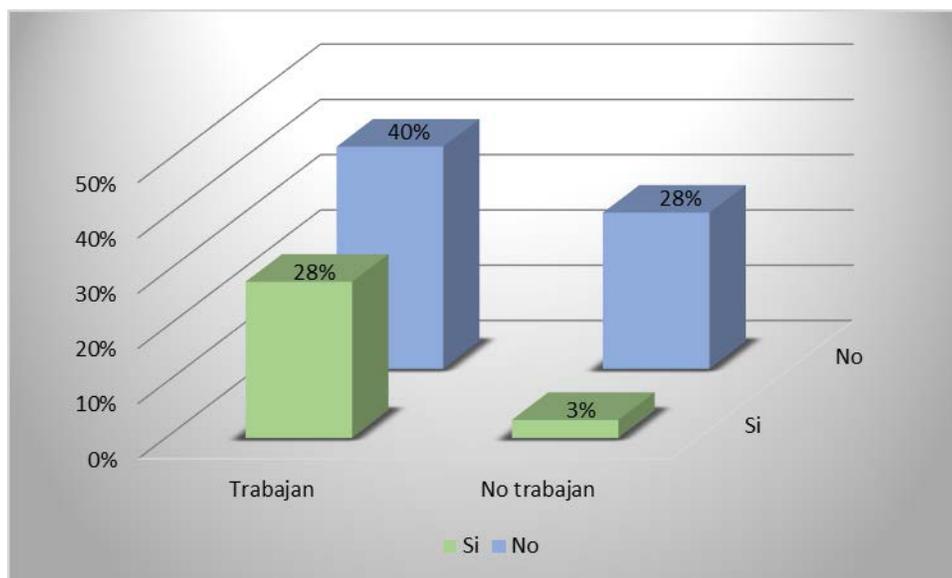
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Entre los resultados de los desempleados se puede observar que en las tres carreras las mujeres son las que tienen mayor proporción, en economía todos los desempleados son mujeres, en administración las mujeres en paro son el 67% y contaduría reflejan el 76%.

Se podría destacar que el género sigue siendo un factor determinante para las empresas e instituciones en el caso de contratar al personal.

Gráfico N° 32 Formación Pos gradual de los Titulados Según su Situación Laboral
(En Porcentaje)



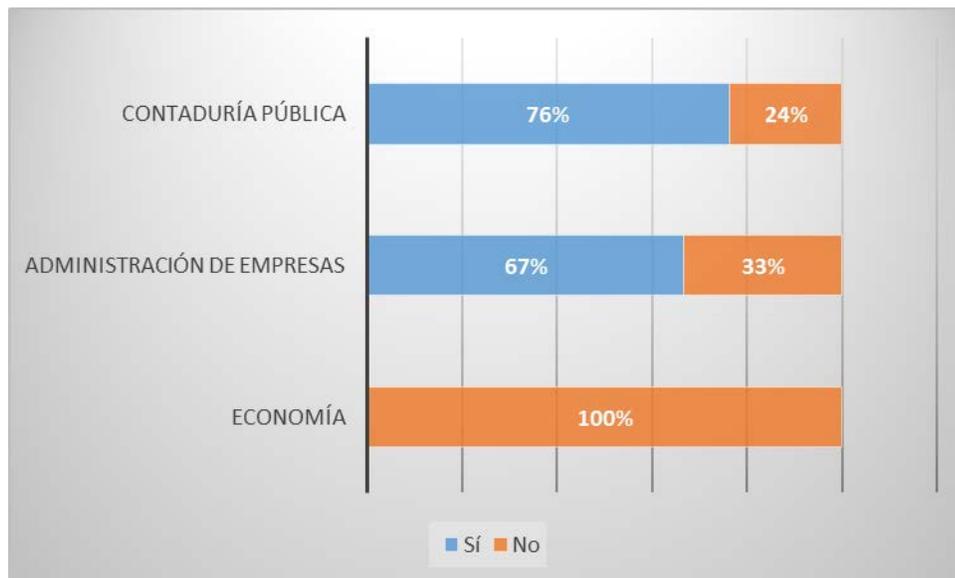
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

En la gráfica anterior queremos ver que tanto influye en el desempleo la formación posgradual, aquellos titulados que si realizaron un postgrado están en la primera fila el 28% está trabajando y sólo el 3% no tiene un empleo. Mientras que los que no realizaron ningún estudio el 40% está trabajando y el 28% no trabajan.

Existen diferentes causas que pueden provocar desempleo como la inflación, baja inversión pública entre otros, sin embargo consultamos a los profesionales si ellos creen que la Universidad podría o puede otorgarle diversos recursos para evita su situación de desempleo.

Gráfico N° 33 Considera que la Universidad podría haberle otorgado los instrumentos necesarios que eviten su estado actual de desempleo



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Entre los desempleados de la carrera de economía opinan que la universidad no podría otorgarle recursos que puedan evitar su estado, porque saben que el desempleo es un efecto que proviene de la situación económica que enfrenta el país y por supuesto el departamento.

Sin embargo los contadores que en un 76% creen que la casa de estudios si podría brindar ciertas formas de que sus titulados entren al mercado laboral, entre sus respuestas aconsejan que la universidad debe de tener diversas alianzas con

instituciones públicas, asociaciones de empresas privadas y para los cuales se realice una pasantía o práctica laboral durante su último año de estudio, y que dichos estudiantes sean una buena opción para estas entidades de que se queden a trabajar una vez egresen. Por el otro lado el 24% de los contadores desempleados sugieren que la universidad no podría hacer algo al respecto.

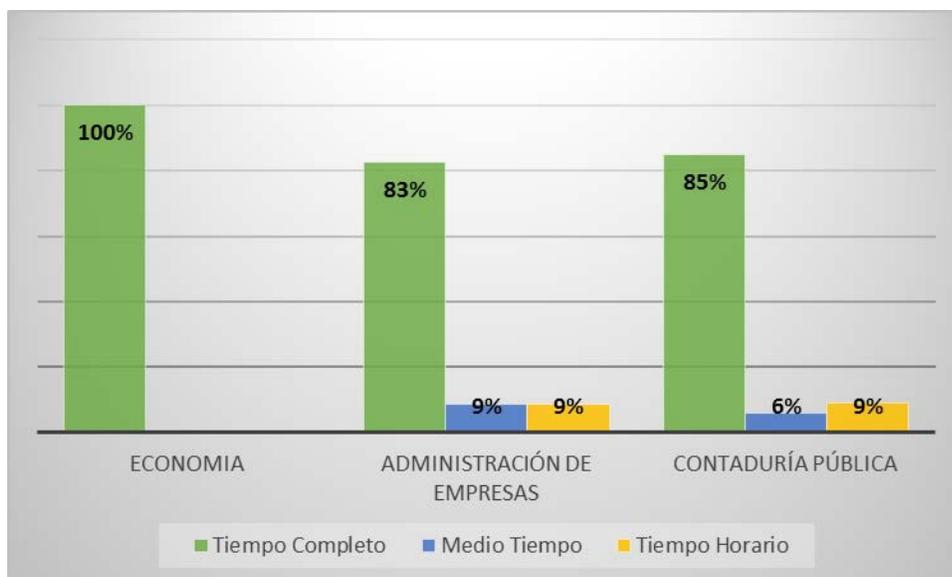
En administración también existe una gran porcentaje 67% de que si creen que la universidad podría realizar algo. Y el 33% que no, debido a qué hay razones fuera de sus competencias como la salud, problemas familiares y otros que causan que el profesional no pueda estar trabajando.

4.5 TIPO DE SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS DE LA F.C.E. y F.

El subempleo es una subcategoría de la población con empleo, que se puede evidenciar en 2 supuestos: por insuficiencia de horas e ingresos.

En referencia al subempleo por insuficiencia de horas, se caracteriza porque el empleador no trabaja con regularidad y por un número mínimo de horas a la semana, por lo general el mínimo de horas por semana son 48 horas, por lo tanto, trabajan menos de la estipuladas por la legislación.

**Gráfico N° 34 Subempleados por Tiempo de dedicación por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

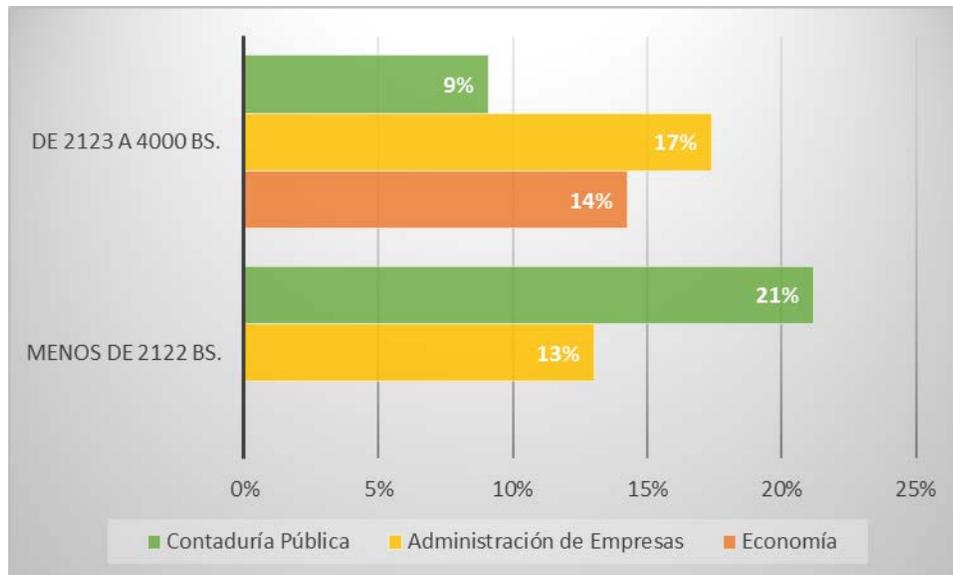
Elaboración: Propia

En el gráfico N° 34 se observa que los titulados en Administración de Empresas están bajo subempleo el 18%, la mitad trabajan a medio tiempo, y la otra mitad a tiempo horario.

De los contadores que subempleados el 6% trabaja medio tiempo, y el 9% a tiempo horario.

En el último supuesto, subempleo por ingresos se identifica cuando los ingresos no son suficientes para el cargo que desempeña.

**Gráfico N° 35 Nivel de Ingreso Mensual de los Subempleados por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Se puede observar con respecto al total de los que trabajan el 21% de los contadores ganan por debajo del Salario Mínimo Nacional, así también los administradores con el 13%

Entre los empleados que ganan de 2123 a 4000 Bs. El 17% de los administradores consideran que su salario es bajo para las funciones que desempeñan y por la formación pos gradual que alcanzaron. De la misma manera el 14% de los economistas y el 9% de los contadores.

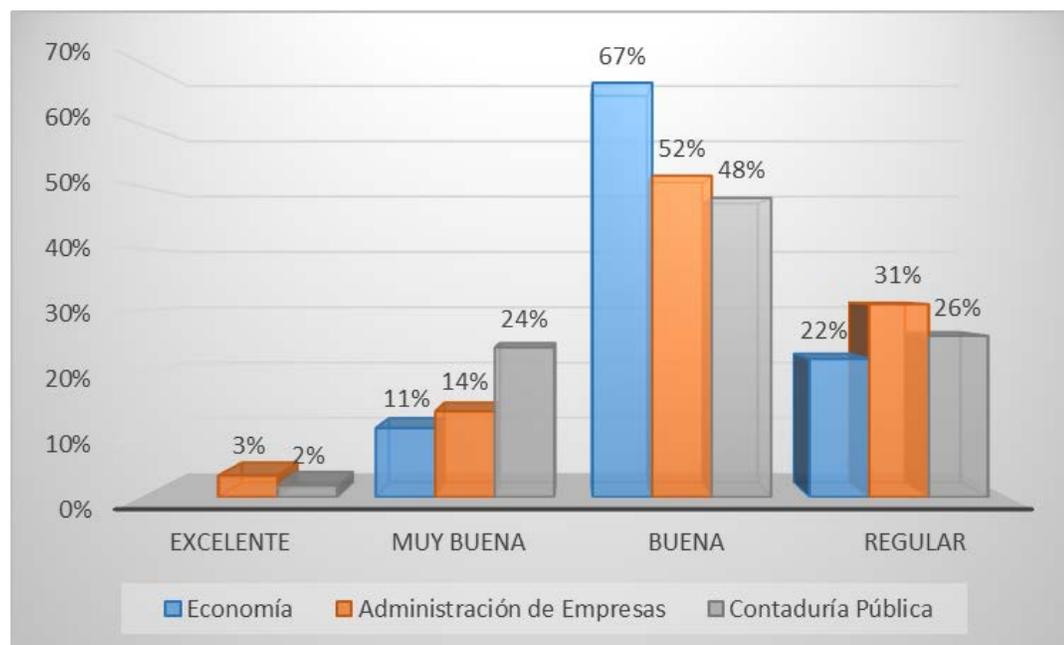
4.6 SATISFACCIÓN DE LOS TITULADOS SOBRE SU FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional es el conjunto de acciones que tienen como propósito preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de la personas de la formación socio-laboral para y en el trabajo.

El mercado laboral en nuestro país pasa por una situación complicada. La inserción laboral es una meta cada vez más difícil para la mayoría de jóvenes. Con frecuencia, los estudios universitarios no cumplen la función de facilitar el acceso al mundo laboral tan rápidamente como alguno quisieran.

Es por eso que para la casa de estudios Juan Misael Saracho es importante cualificar sus métodos de enseñanzas que imparten a los bachilleres para capacitarse en una profesión.

**Gráfico N° 36 Calificación a su Formación Profesional por Carrera
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

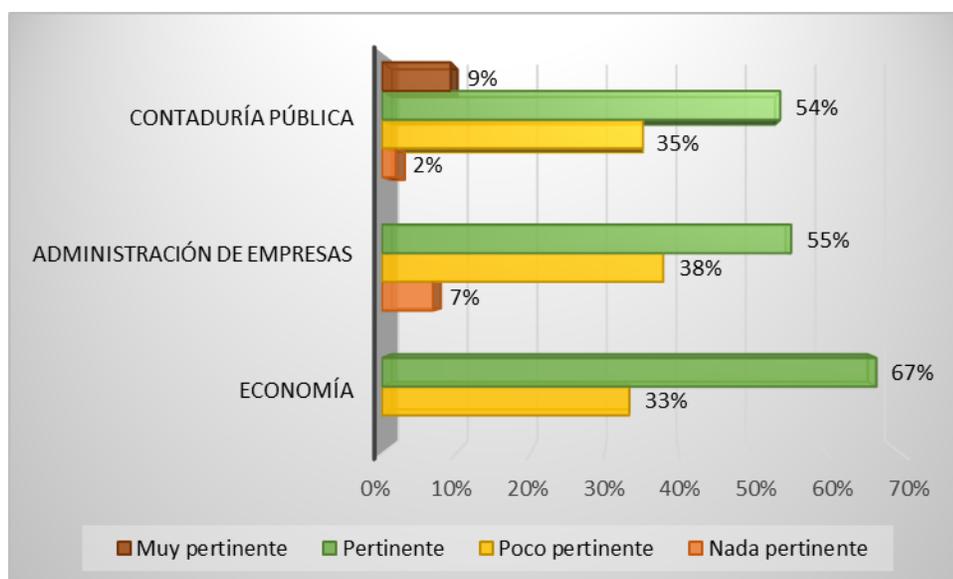
Elaboración: Propia

Se muestra en el gráfico N° 36 que las tres carreras califican en su mayoría a su formación universitaria como buena, los economistas en un 67%, administradores el 52% y contadores el 48%.

Sólo el 3% de los administradores consideran excelente sus aprendizajes en la universidad, y también el 2% de los contadores.

En este apartado se presentan los resultados de la investigación respecto al desarrollo de los profesionales de la Licenciatura en Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública; y la parte final de su inserción laboral como producto de la pertinencia de la Formación Profesional

**Gráfico N° 37 Pertinencia entre sus estudios y el perfil profesional, por Carrera
(En Porcentaje)**



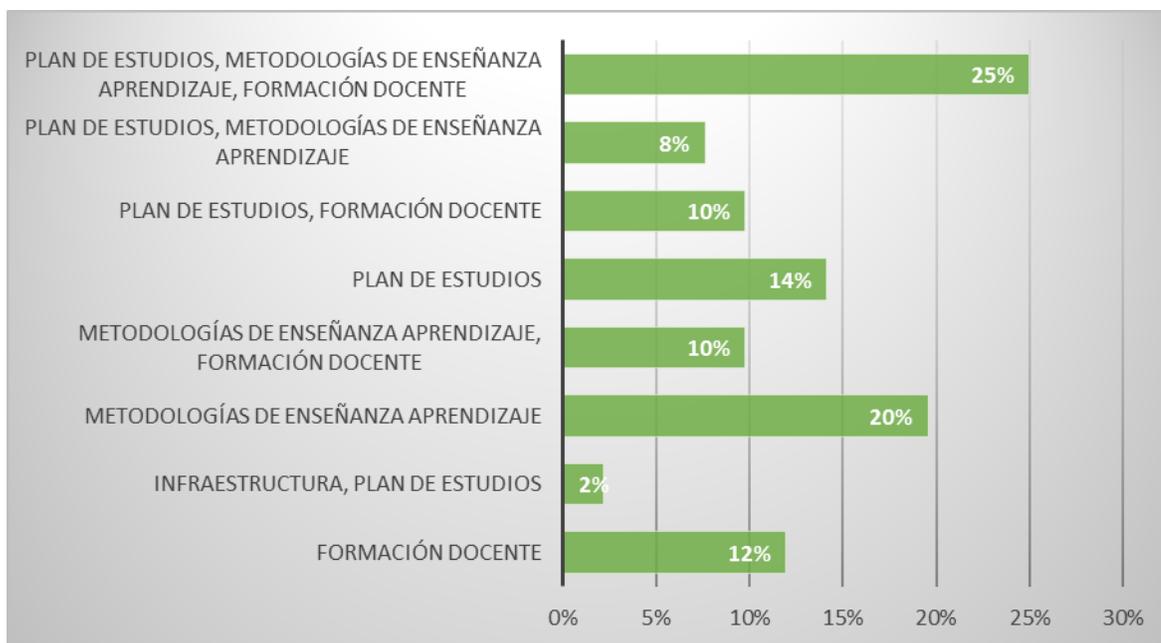
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Bien, como se observa en el gráfico N° 37 en las tres carreras, los titulados consideran que el plan de estudios de su profesión es pertinente con el perfil propuesto por el mercado.

Sin embargo, el porcentaje de aquellos que piensan que el plan de estudios es poco pertinente, se muestra significativamente en un 38% los administradores, 35% contaduría, y un 33% de los economistas.

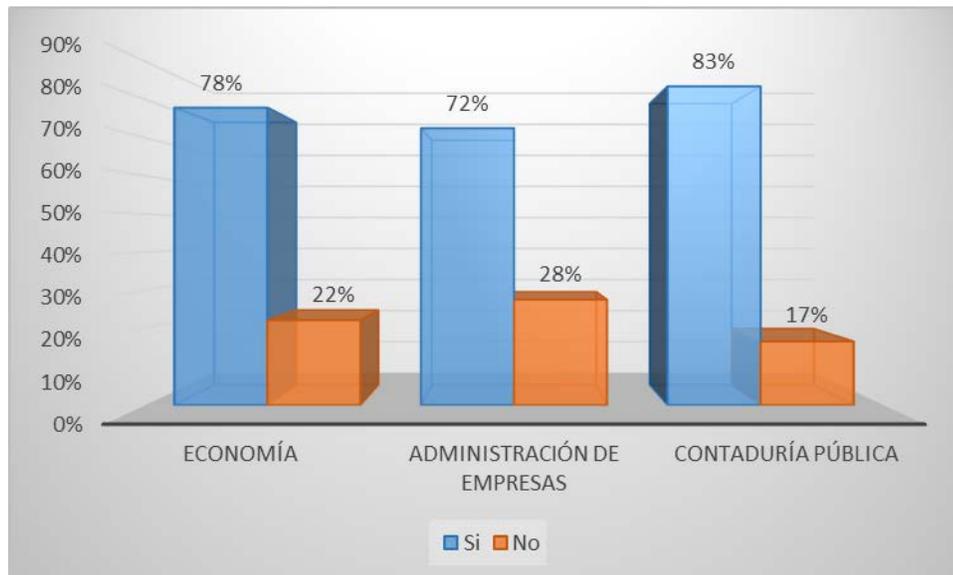
**Gráfico N° 38 Aspectos a mejorar en la etapa de formación
(En Porcentaje)**



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Según el gráfico N° 38 los titulados de la Facultad consideran con un 25% que para haberse mejorado su formación la Universidad debía de mejorar su plan de estudios, que se hayan actualizado las metodologías de enseñanza-aprendizaje y que con respecto a la formación del docente se debe de exigir los estudios obligatorios que deben realizar para poder un profesor, o también que los docente hayan invertido tiempo ejerciendo su profesión para poder dar un análisis más certero a los estudiantes sobre la formación de su carrera.

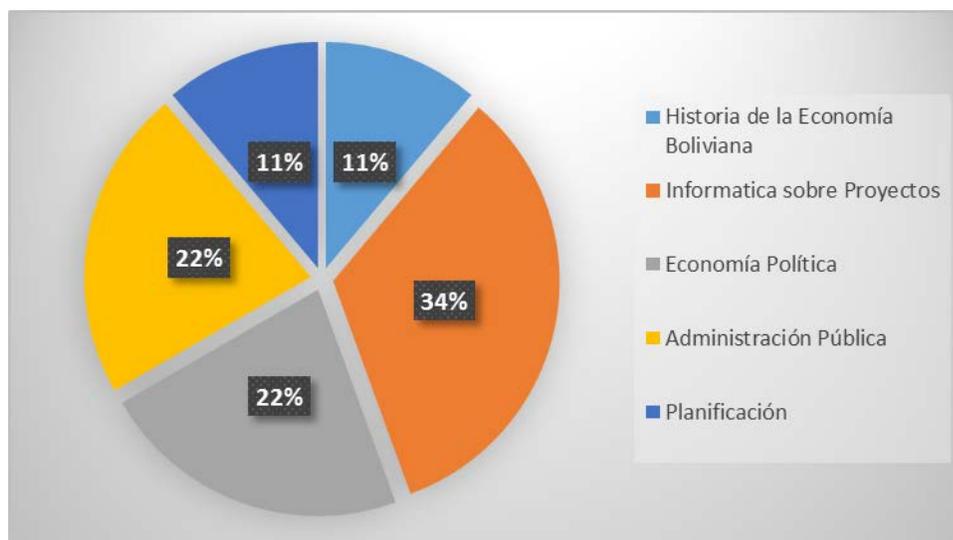
Gráfico N° 39 Recomendación al Bachiller sobre su Carrera

Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Como indica el gráfico N° 39 el 83% de los contadores recomendarían a los bachilleres estudiar su carrera. El 78% de economía y 72% de administración que recomendarían sus propias carreras.

Gráfico N° 40 Materias o Temas de Economía que deberían incluirse o reforzarse

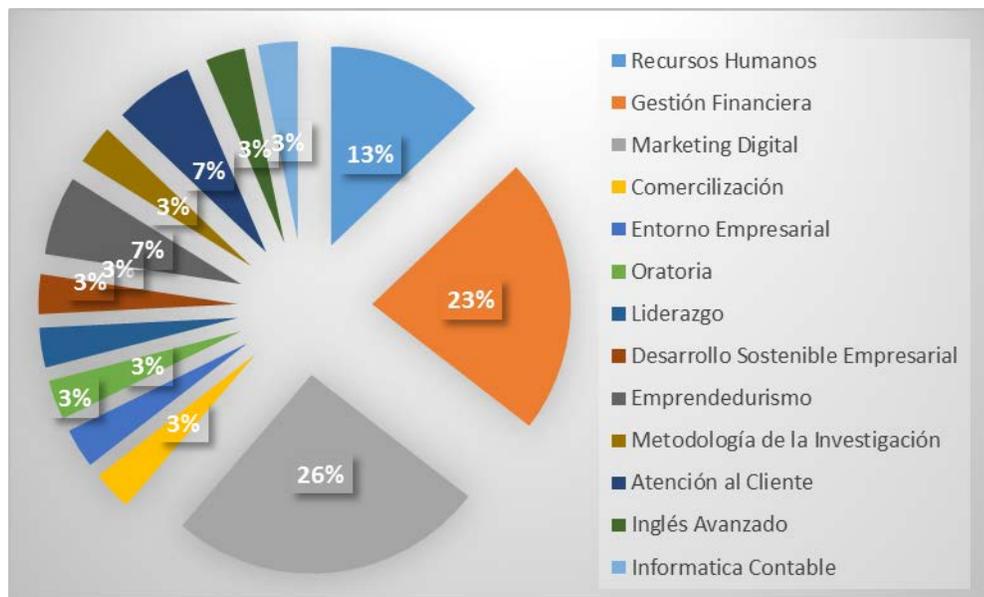


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Como primera materia que se debería de incluir según el gráfico N° 40, el 34% de los titulados consideran que se debería incluir diversos programas informáticos sobre Evaluación de Proyectos, porque en el ejercicio de sus funciones se necesita. Y en segundo y tercero indistintamente se debe reforzar economía política y administración pública.

Gráfico N° 41 Materia o Tema de Administración que deberían incluirse o reforzarse

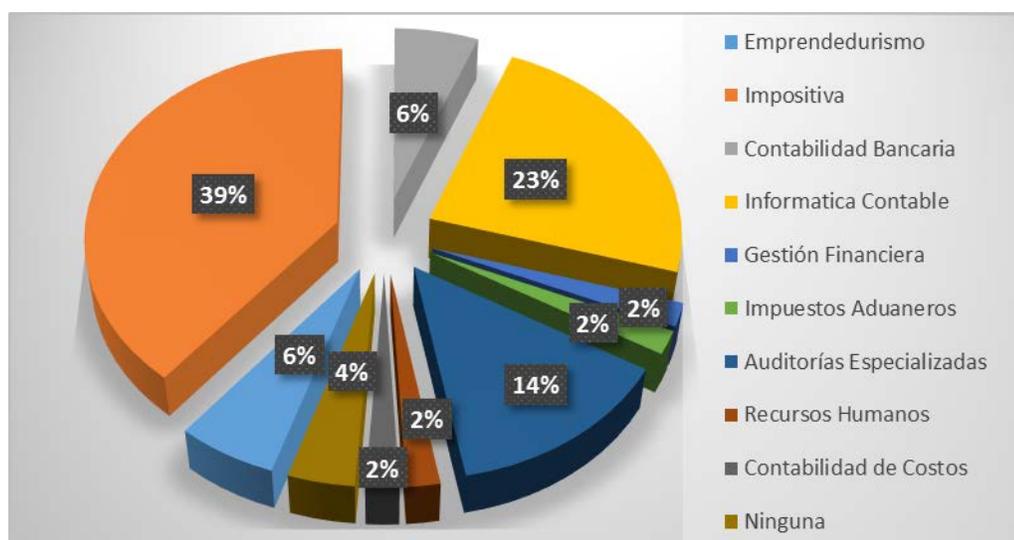


Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Observando el gráfico N° 41 en un 26% de los profesionales en administración piensan que se debe de reforzar la materia Marketing Digital como primera opción. En un 23% creen que en la universidad la materia de recursos humanos se ha de reforzar e incluir. Y como tercera materia con el 13% opina el mercado laboral.

Gráfico N° 42 Materia o Tema de Contaduría que deberían incluirse o reforzarse



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

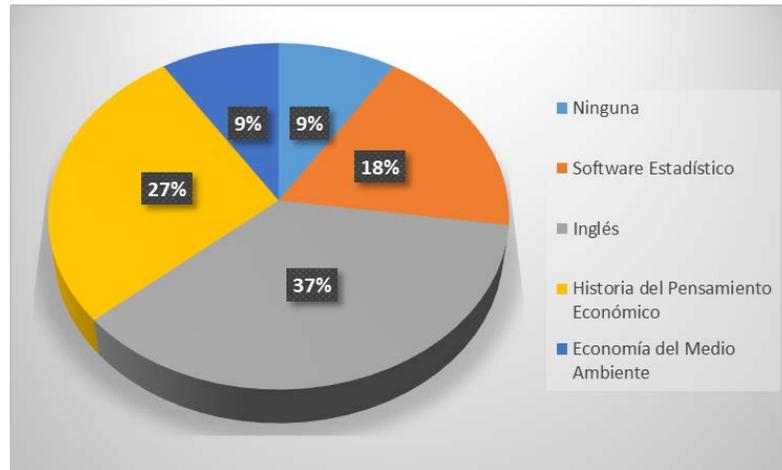
Elaboración: Propia

El 39% de los titulados de Contaduría cree que la materia de Impositiva se debe de especializar y aprender a usar los recursos informáticos que proporciona Impuestos Nacionales.

Para los contadores el saber manejar diferentes tipos de programas contables es la segunda materia que se debe reforzar con el 23% y el 14% considera que las auditorías especializadas.

Dentro del plan de estudios que concierne al estudiante, tal vez pueda existir una materia o tema que los titulados que ya trabajaron, podría considerarlas no aptas para el ámbito laboral o que no son necesarias para las funciones.

Gráfico N° 43 Materia o Tema de Economía que deberían excluirse



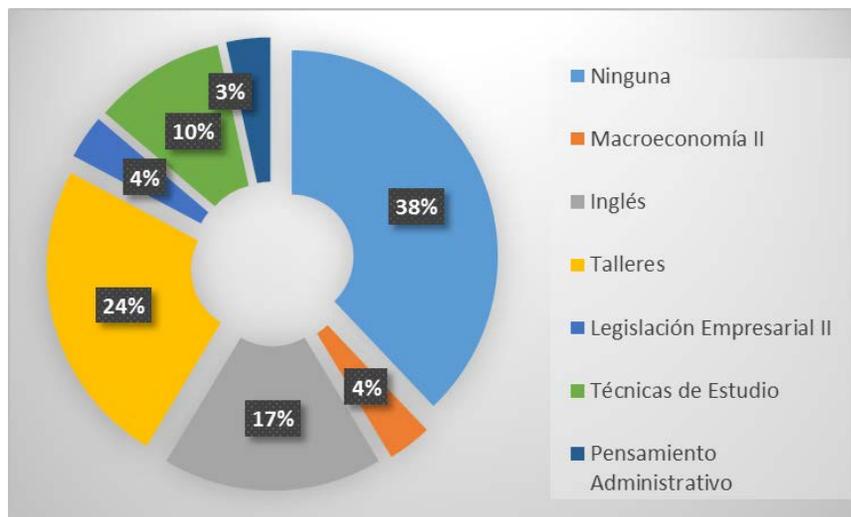
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Al 37% de los economistas de nuestra facultad les parece adecuado excluir la materia de inglés, debido a que solo son en 2 semestres y se refleja algunas concepciones del idioma que deberían ser más estudiadas fuera de la formación de la carrera.

La segunda materia es la historia del pensamiento económico, y las tercera materia por la que votaron se debe de excluir es Software Estadístico, más que eliminar dicha materia se debería de fusionar con una de la estadísticas de la carrera.

Gráfico N° 44 Materia o Tema de Administración de Empresas que deberían excluirse



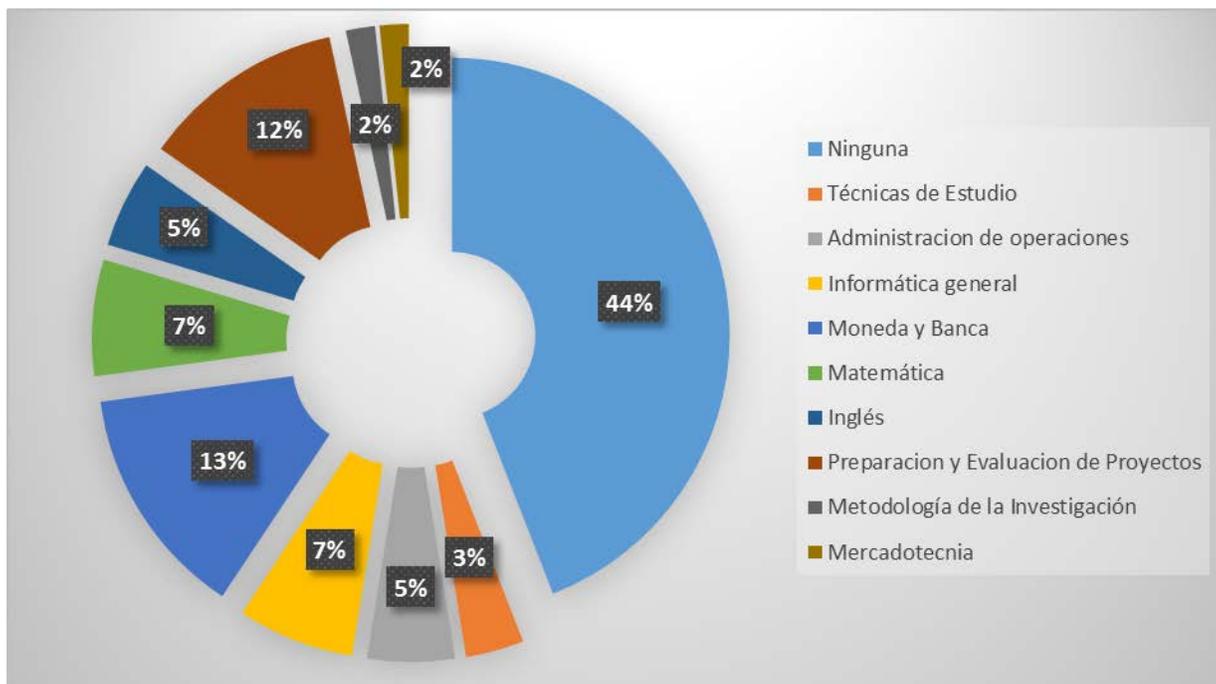
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

De los administradores el 38% coincidieron en que ninguna materia debe ser eliminada de su plan de estudios, sino más bien reforzar las materias actualizando sus contenidos.

Las materia que creen se debe de excluir es Talleres con el 24% e Inglés con el 17% de administradores que opinaron lo mismo.

Gráfico N° 45 Materia o Tema de Contaduría que deberían excluirse



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

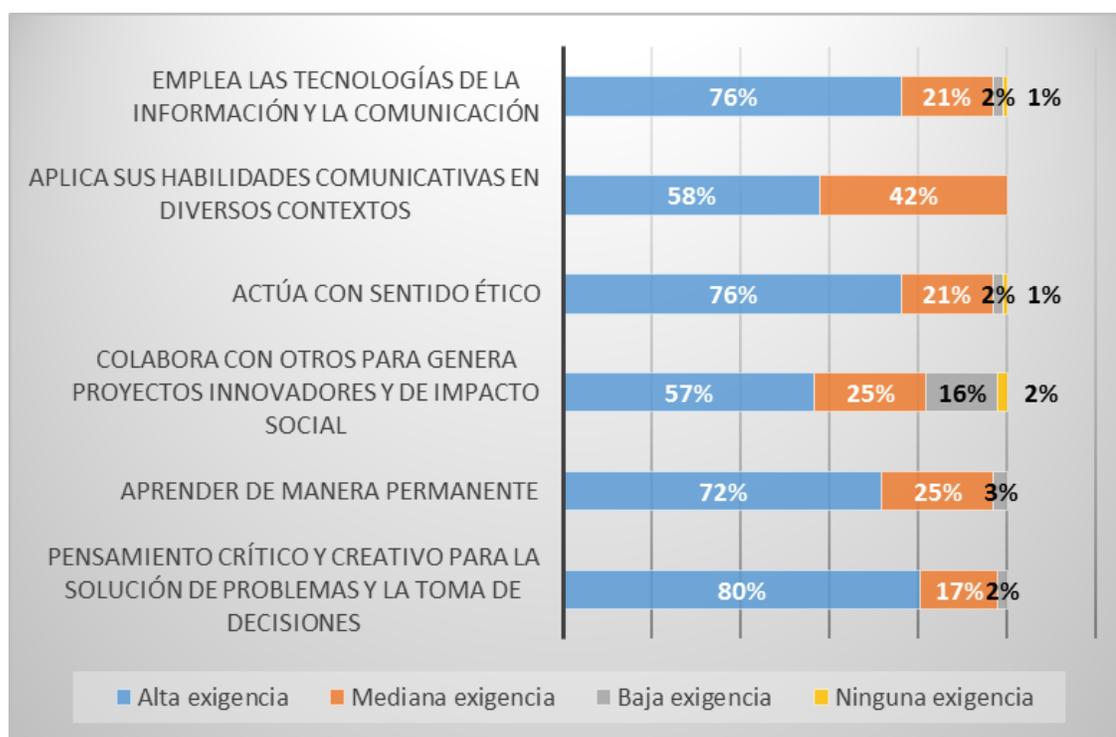
Entre los contadores titulados de la Universidad también la mayoría concuerda con administración en no eliminar ninguna materia con el 44%, las materias que creen se debe de excluir es Moneda y Banca, y Preparación y Evaluación de Proyectos, con el 13% y 12% respectivamente.

Competencias que Requiere el Mercado para el Desempeño de su Empleo

La educación superior es un proceso fundamental para el mundo laboral, pero este depende íntegramente de las perspectivas de formación, es decir de generar procesos de una educación integral, ésta la entendemos bajo las vías de la formación en educación superior por competencias, esto implica desarrollar aspectos referidos al logro de capacidades, habilidades, actitudes y valores.

Según su experiencia laboral, la búsqueda de empleo y las actividades que desarrolla, se solicitó a los titulados de las 3 carreras indicaran el grado de exigencia que requieren las competencias Genéricas del Proyecto Tuning, escogidas por nivel de importancia para los directores de carrera, se detallan a continuación.

Gráfico N° 46 Grado de Exigencia de las Competencias Genéricas



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

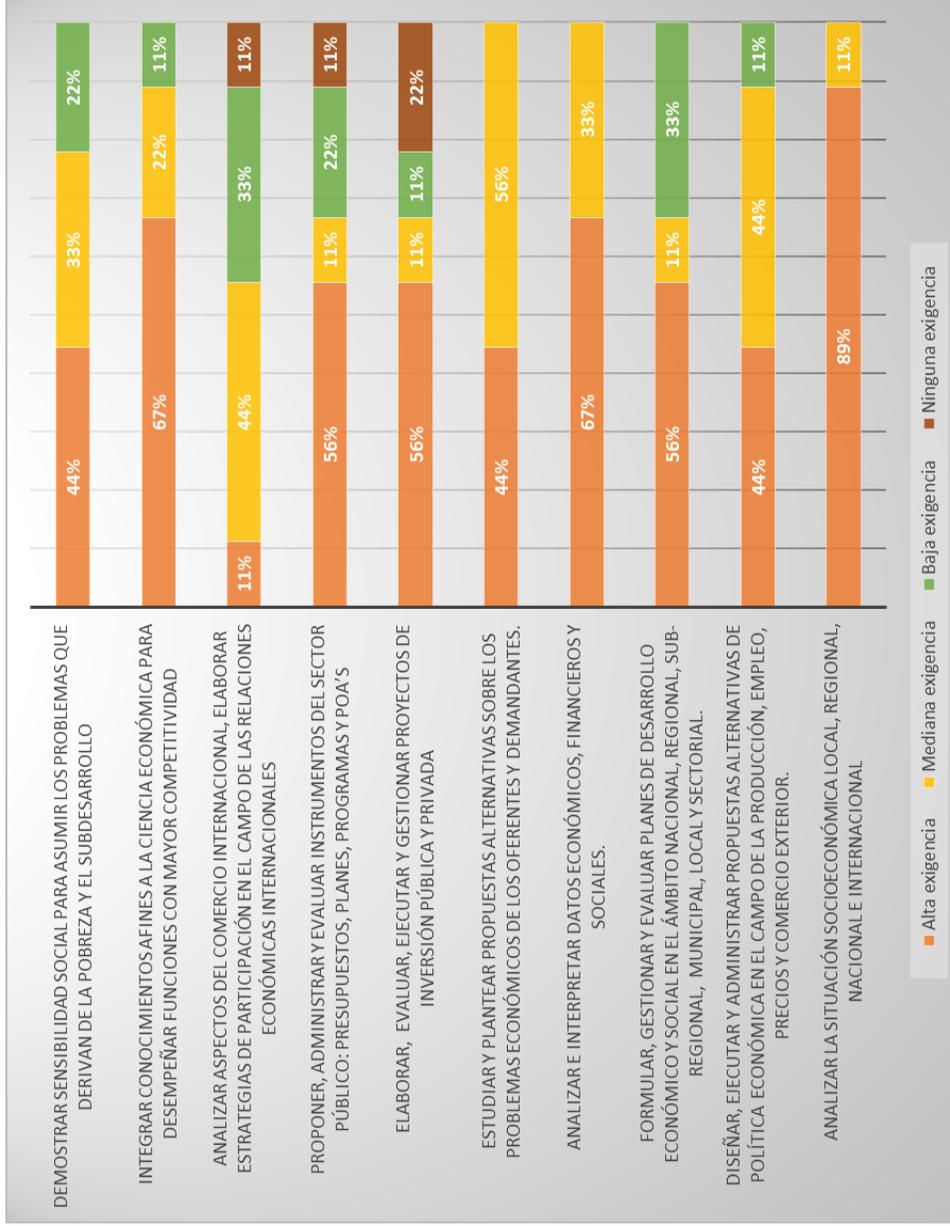
Elaboración: Propia

En más del 55% los titulados coincidieron en que mencionadas competencias son de alta exigencia para que puedan ser desarrolladas por los profesionales en las funciones que desempeña día a día, la que más destaca con el 80% es el tener un pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Después hablaremos sólo de las competencias específicas de cada carrera, las de Economía fue saca de su plan de estudios 2016.

Si bien antes parecía que un título universitario lo resolvía todo, las demandas actuales demuestran que esto solo, ya no es una garantía.

Cuadro N° 47
Grado de Exigencia de las Competencias Específicas de Economía



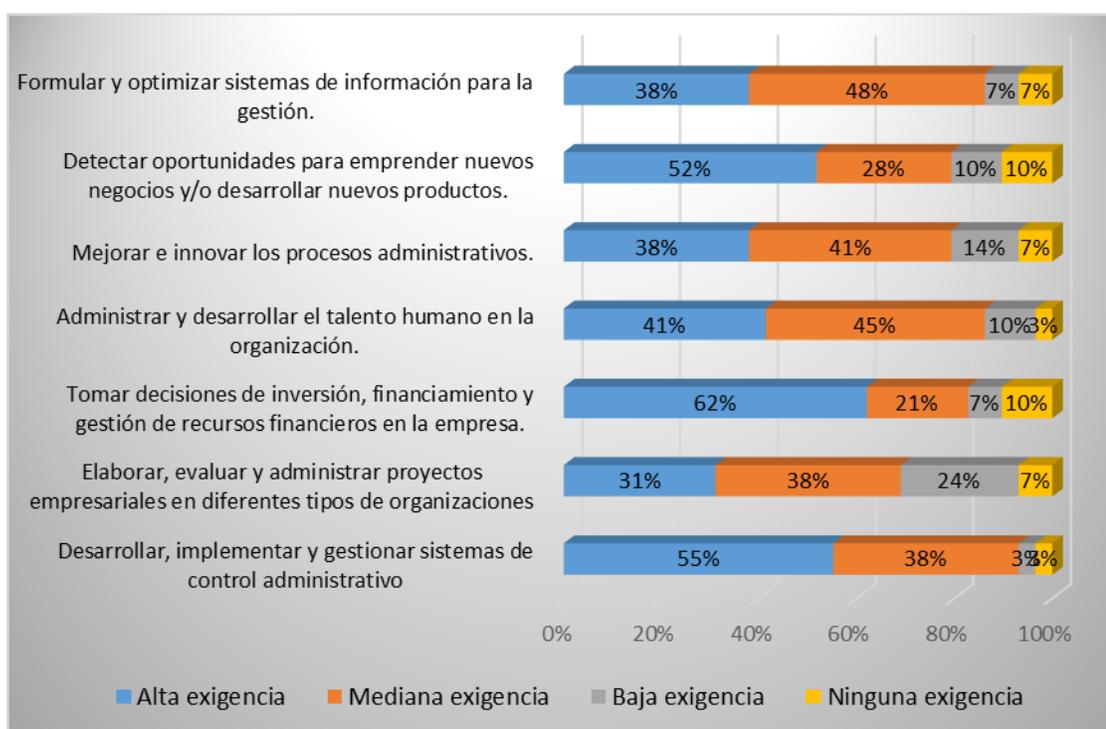
Fuente: Formulario de Egresados de la FCEE

Elaboración: Propia

La competencia en el ámbito de la economía más relevante es tener la capacidad de analizar la situación socioeconómica local, regional, nacional e internacional, dándole un nivel de alta exigencia con el 89%.

Estas competencias específicas son las únicas que se vieron en el Proyecto Tuning Latinoamericano, se espera se vuelva a reunir y ver las competencias para otras carreras.

Gráfico N° 48 Grado de Exigencia de las Competencias Específicas de Administración de Empresas



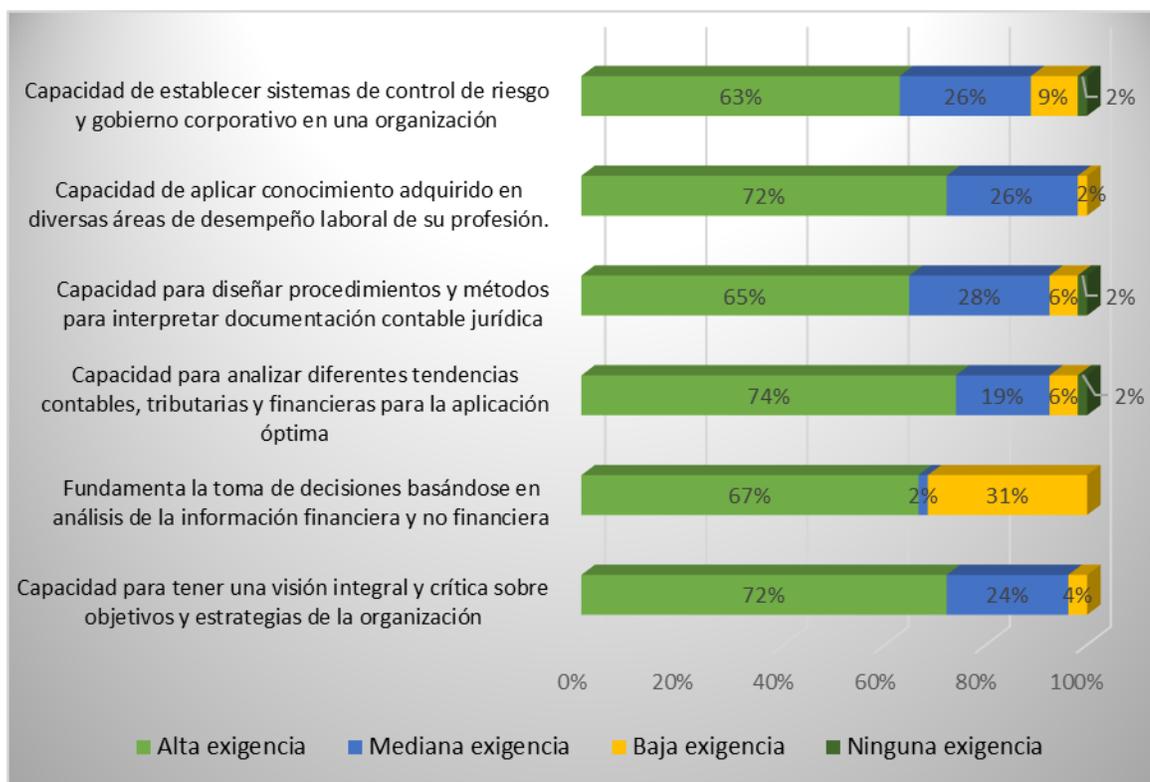
Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

Para los titulados en administración el 62% opina que tomar decisiones de inversión, financiamiento y gestión de recursos financieros en la empresa es principal competencia a la que evalúan de alta exigencia.

Para la carrera de Contaduría se adecuó sus objetivos del plan de estudios para que puedan ser evaluados mediante las competencias

Gráfico N° 49 Grado de Exigencia de las Competencias Específicas de Contaduría Pública



Fuente: Formulario de Titulados de la F.C.E. y F.

Elaboración: Propia

El 74% de los contadores consideran que es de alta exigencia la capacidad para analizar diferentes tendencias contables, tributarias y financieras para la aplicación óptima.

Sin embargo a todas las demás competencias se evaluaron en más del 63% de alta exigencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos y la hipótesis planteada, junto con los resultados obtenidos, se concluye que:

1. Los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras entre las gestiones 2014 – 2018 en promedio representan el 26% de profesionales que forma la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. La tendencia de la oferta de profesionales que se lanzó al mercado es ascendente para las carreras de Administración y Contaduría, mientras que de Economía se ve un descenso desde el 2015 que no se pudo recuperar.
2. Destacando la inserción laboral en su primera fuente laboral de los titulados se tiene que en las 3 carreras la mayoría consiguió un empleo en menos de 6 meses una vez culminado sus estudios y recibido su título. Al 47% se le exigió el título académico, el 21% se encontró con que le exigía experiencia laboral, al 13% ambos requisitos, y el restante 19% otros tipo de requisitos. El 11% aplico totalmente sus estudios en este trabajo, el 67% medianamente y un 22% que aplico muy poco, considerando el hecho que no trabajaron en su área.
3. Del total de encuestados un 68% se encuentran trabajando, estos resultados reflejan que la hipótesis de corrobora; de los cuales el 79% fueron acogidos por empresas privadas, sólo el 19% se emplea en el sector público y el 2% restante en otro tipo de empresa; los economistas y administradores en su mayoría tienen un empleo permanente; la mayoría de los encuestados perciben un salario que esta entre 2123 y 4000 Bs., y la mayoría de las 3 carreras tienen entre uno y dos años de experiencia laboral en su empleo actual.

4. El desempleo se encuentra en una gran proporción de los titulados, un 32%, de este porcentaje en las 3 carreras se distingue que más del 65% en estado de paro son mujeres, este indicador refleja que el género sigue siendo un factor para las empresas a la hora de contratar. Así también del 32% que se encuentra desempleado el 28% no realizó ningún estudio de postgrado, sin embargo existe un 3% que tienen un grado académico más alto pero de todas maneras se encuentra desempleado, pero en las entrevistas se reflejó que este porcentaje están estudiando a tiempo completo otro postgrado o están al cuidado de la familia.

5. Se evidenció que existe un leve grado de titulados que se encuentran subempleados por sus instituciones, en el caso de aquellos profesionales que no trabajan las 48 horas debidas, sino que se emplean a medio tiempo o tiempo horario, a éstos se los considera subempleados porque estas dispuestos a trabajar las horas correspondientes, sin embargo la empresa no lo requiere, de los profesionales en administración el 18% se encuentra subempleada, la mitad trabaja tiempo horario y la otra mitad medio tiempo, de los contadores el 6% se emplea medio tiempo y un 9% a tiempo horario, este caso podría llevar a las personas a multiemplearse, debido a que desearían conseguir otro trabajo para completar sus horas de trabajo y poder ganar más. Así también tomando en cuenta al subempleado según los ingresos que percibe, se tiene que de los contadores el 21% ganan menos de 2122 Bs., y de igual forma el 13% de los administradores que están siendo subutilizados al recibir un ingreso por debajo del Salario Mínimo Nacional, se identificó que el 14% de economistas, 9% de contadores y 17% de administradores que trabajan y perciben entre los que ganan de 2123 Bs. a 4000Bs., creen estar en subempleo debido a que tienen una buena formación pos gradual y realizan funciones donde se responsabilizan de muchas diligencias, consideran que deberían ganar más.

6. En cuanto a la formación académica que le brindó la Universidad, por lo menos el 50% de la facultad consideran buena la enseñanza que le fue impartida, un 20% los considera muy buena, y existe un 27% que cree que su formación fue regular, debido a que en su trabajo se encontró con situaciones diferentes a las avanzadas.

Es por eso que también considere adecuado consultar a los profesionales que tan oportuna es la relación de sus estudios con el perfil propuesto que requiere el mercado, se reflejó que en su mayoría 67% de economistas, 55% de administradores y 54% de contadores piensan que el plan de estudio es pertinente, frente al mercado laboral, por otro lado un 33%, 38% y 35% de los titulados de economía, administración y contaduría respectivamente consideran poco adecuado el plan de estudios. Por tanto la hipótesis se confirma, los profesionales están satisfechos con su formación recibida.

Algunos encuestados opinaron que la universidad debe tratar la forma de insertar a los estudiantes al mundo laboral, es necesario trabajar en opciones de crear convenios con diversas entidades para que la última gestión del estudiante pueda realizar una práctica y se relacione con el medio laboral y aplique sus conocimientos adquiridos.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Analizar la formación de profesionales con especialidades como alternativa para el mercado laboral, debido a que año tras año la proyección de titulados de la universidad va en ascenso.

2. Fortalecer el vínculo con las organizaciones y empresas privadas para posibilitar el desarrollo de proyectos y coadyuvar la incorporación de profesionales al mercado laboral, con las formas de especialización mencionadas en el anterior párrafo se podría combatir con la sobre oferta que existe, es decir disminuir el porcentaje de desempleados.

La universidad como aportadora de investigaciones para la población, podría realizar un trabajo minucioso sobre el desempeño de la mujer en diversos cargos y trabajos, de cómo cambio el rol de la mujer, para así concientizar a los entes empleadores que la mujer en la actualidad es trabajadora, emprendedora, creativa y desempeñar de manera correcta las funciones que le confiere su empleo

3. Cabe mencionar que el plan de estudios que corresponde a esta investigación es el impuesto en el año 2002, y para el nuevo plan de estudios 2016, en la gestión 2020 es que saldrán los primeros titulados de dicho plan, por tanto en un futuro podría realizarse la misma investigación para poder conocer como la mejora del plan de estudios, el uso de la nueva infraestructura, y la posible acreditación al MERCOSUR influye en la situación laboral de los titulados de la F.C.E. y F.