

INTRODUCCION

En la sociedad boliviana existe una marcada diferencia en la distribución del trabajo por género. El hombre lleva el rol predominante y la mujer, una excesiva carga de trabajo no remunerado con trabajos que son considerados exclusivos para la mujer, como el cuidado de los hijos, de los animales y diversas tareas del hogar.

Muchos son los factores que limitan el desarrollo de género en el área rural, una de ellas es la falta de reconocimiento a las actividades que desarrolla la mujer, siendo que la mujer tiene una serie de actividades en el hogar y especialmente en la producción de hortalizas.

La participación de la mujer en el cultivo de las hortalizas está siendo reconocida desde el punto de vista campesino debido a que el trabajo de la mujer es considerado como un aporte de trabajo inferior al hombre. En la actualidad existen instituciones en el departamento de Tarija que apoyan a programas dirigidos a trabajos con mujeres, en especial a las mujeres que son madres, esto ayuda a que la mujer sea reconocida y esté en la misma cima que los hombres desde un punto de vista laboral.

En los últimos años en nuestro departamento la demanda de hortalizas está aumentando, debido a que la población de nuestra región está creciendo, esto da origen a que las labores de producción de hortalizas también se van incrementando aún más año a año.

Los cultivos son manejados de forma tradicional en toda la región u otras, aplican nuevas variedades mejoradas de semillas híbridas con el fin de poder aumentar el rendimiento de las producciones de hortalizas.

Las zonas de producción presentan diferentes características sociales, económicas y productivas en toda la provincia de Méndez, la producción de las hortalizas es sencilla y de corto tiempo en su gran mayoría, aunque existen hortalizas de periodos largos que las demás hortalizas. Haciendo que los productos que se obtienen sean de alta calidad nutritiva, por su aporte de vitaminas y minerales; además que ayudan a la defensa de enfermedades y a la adecuada digestión.

La producción de las hortalizas es una herramienta que genera ingresos económicos y se convierte en fuente de empleo en algunos casos para la mayor parte de la población de las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte.

1. JUSTIFICACIÓN

La importancia de llevar a cabo esta evaluación radica en la necesidad de poder cambiar ese rol social de la mujer que se tiene desde un punto de vista laboral en el cultivo de las hortalizas en las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte, que ambos sexos tengan el mismo derecho de ser vistos como unos buenos productores agrícolas, y que se tenga un buen concepto sobre los roles que cumplen ambos géneros en el proceso productivo de estas hortalizas.

Con la presente evaluación de roles de género se pretende hacer una descripción actual de las actividades agronómicas que se practican en la producción de las hortalizas, con el propósito de establecer el rol que cumple el hombre y la mujer en estas actividades y el aporte de trabajo que dan ambos géneros en la producción de las hortalizas, para así también poder valorar el esfuerzo que aportan ambos en estas actividades agrícolas, así también poder demostrar en la actualidad el trabajo o esfuerzo que aporta la mujer para la producción de las hortalizas y sea reconocida con sus derechos y su participación en el desarrollo agropecuario de las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte.

2. HIPÓTESIS

Como hipótesis se plantean las siguientes:

Hi: Con la realización de una evaluación de rol de género en la producción de hortalizas se tendrá las bases sólidas a futuras y estratégicas de desarrollo agropecuario en las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte.

Ho: El género dentro de las actividades productivas, económicas y sociales; influyen en los sistemas de producción agropecuario.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Evaluar el rol de género en la producción de hortalizas, para así poder determinar los roles que desempeñan ambos géneros en la comunidad de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte de la provincia de Méndez.

3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar los roles que cumplen hombres y mujeres en la producción de las hortalizas, como aspecto clave para poder valorar ambos roles de género.
- Evaluar los factores que influyen en los roles de género en la actividad hortícola, asignados por la comunidad agraria.
- Determinar las capacidades organizativas y técnicas del hombre y la mujer en el manejo de producción y comercialización de hortalizas.

CAPÍTULO I

1.1. Género

No es posible encontrar un significado unívoco sobre el concepto de género. Por el contrario, hay múltiples y diversas perspectivas teóricas, epistemológicas, ontológicas y políticas englobadas en este concepto.

Inicialmente, fue definido en contraposición al sexo, postulando una posición binaria sexo / género. En este planteo, el género refiere a los aspectos socioculturales asignados a varones y mujeres por su medio social, y el sexo a las características biológicas, anatómicas y fisiológicas que distinguen al macho y la hembra de la especie humana

El género como categoría social permite dar cuenta que lo femenino y masculino que se conforma a partir de una relación mutua, cultural e histórica, por tanto, puede cambiarse o transformarse.

Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas sexuadas expuesta por Barbieri, aunque existen divergencias en su conceptualización, se considera otra definición de género como carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización.

La diferencia biológica es interpretada culturalmente como una diferencia fundante, que marca la forma de vivir de los sujetos. El género sería la significación sociocultural del dato biológico del sexo, la construcción socio histórica que establece jerarquías, funciones y roles dentro de la sociedad, así como pautas de relacionamiento y ejercicio de poder diferenciado para varones y mujeres (Bonder, 1998).

Otra autora, complejiza la mirada y aporta dos dimensiones al concepto de género: En primer lugar, refiere que es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basada en las diferencias que distinguen a los sexos. En segundo lugar, entiende que el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder, y se refiere a la

jerarquización de los sistemas de género como los primeros sistemas en los que se define y se estructura el poder en la sociedad (Scott, 1996).

El género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determinan características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. Las relaciones de género pueden ser definidas como los modos en el que las culturas asignan las funciones y responsabilidades distintas a la mujer y al hombre (FAO ,2004).

Fundación La Paz (2009), el género tiene un carácter variable, cambia en cada cultura, sociedad y en el tiempo. Desde pequeños y pequeñas, se enseñan cosas propias de niños y de niñas. Estas diferencias se observan desde los juguetes: para las niñas muñecas, cocinillas, etc. En cambio, para los niños se asignan juguetes como pelotas, armas, autos, etc.

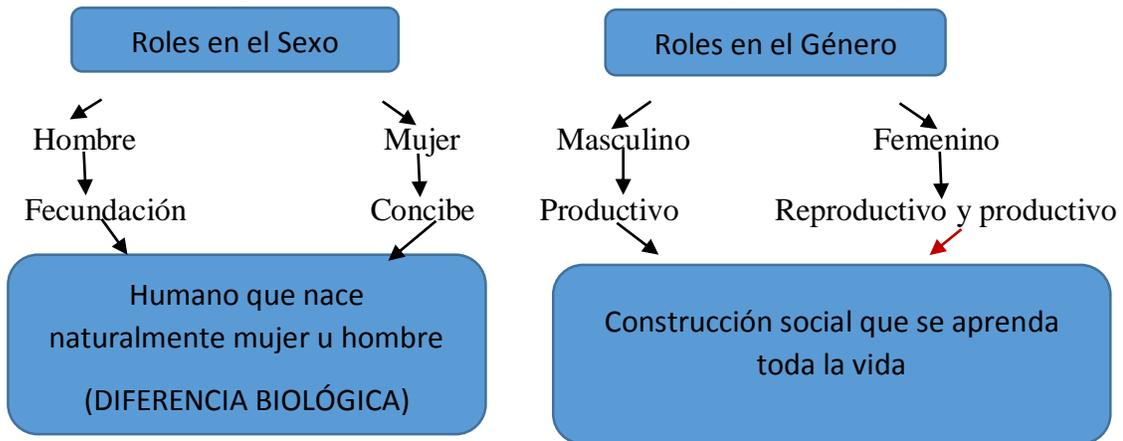
Las mujeres se encargan de las actividades domésticas, es decir: cocinar lavar platos, acarrear el agua, limpiar la casa, cuidar a los niños, entre otras. Los hombres, por el contrario, se encargan del trabajo en las chacras, jornalero debiendo ser éste remunerado.

Es por lo tanto que género permite analizar, revalorizar las características y los roles estereotipo (el género masculino y femenino) que la sociedad asigna a las personas en base a su sexo (el masculino y el femenino).

Analizando las anteriores definiciones, para fines de esta investigación se adopta como género a las tareas, comportamiento y costumbres que se asignan a mujeres y varones en una determinada comunidad.

En el género se hace: mujer y hombre en base de procesos de aprendizaje adoptan su pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. Es decir, interpretando definiciones, el enfoque de género analiza comportamientos y roles del hombre y mujer, se centra en las relaciones entre hombres y mujeres y las vinculaciones que se establecen entre personas de un mismo sexo.

Flujograma 1: Diferencia de roles en sexo y roles en el género



Fuente: Valdés, 2004

1.1.1. SEXO Y GÉNERO

Para abordar un estudio sobre los estereotipos sexistas es necesaria la conceptualización y diferenciación de dos términos que pueden parecer sinónimos: sexo y género; mientras que el sexo hace referencia a las características físicas y por lo tanto son innatas al ser humano, el género huye de este determinismo biológico considerando un conjunto de estereotipos que otorgan características diferenciadas en razón del sexo.

La desigualdad entre hombres y mujeres desde el punto de vista descrito en el apartado previo, sustentada desde el patriarcado, tiene su base conceptual en el sistema o la teoría sexo-género. Al respecto, con la intención de comprender sus presupuestos, parece relevante comenzar clarificando el significado de ambos términos, sexo y género, a menudo objeto de confusión y usados indistintamente.

El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres y el género hace alusión a una atribución cultural. Es decir, el género hace referencia a los roles socialmente construidos, los comportamientos y actividades que una sociedad dada considera apropiados para hombres y mujeres. Por lo tanto, el sexo es un rasgo natural, mientras que el género es una categoría construida social y culturalmente (Bosh, 2008).

Tales constructos, lo masculino y lo femenino, durante mucho tiempo fueron considerados términos opuestos y excluyentes, de manera que el poseer atributos masculinos, implicaba no poseer los femeninos y viceversa.

Además de excluyentes, estos atributos y roles no se atribuyen a hombres y mujeres de manera aleatoria, igualitaria o desinteresada, sino que, en las sociedades patriarcales existentes a lo largo de la historia, las funciones y roles sociales atribuidos en función del sexo, han mantenido a los hombres en los órganos de poder y han perpetuado situaciones de dependencia de las mujeres respecto de los hombres (Santos, 2011).

El sistema Sexo- Género como un aparato social sistémico que tiene como finalidad la subordinación y sometimiento de la mujer. Este sistema permite la división del trabajo según el género, ya que maneja el concepto de “género” como una construcción social, diferencias impuestas, no biológicas (Rubín, 2012).

Distinguía los conceptos de sexo y de género. Este último era definido como los comportamientos esperados para una persona en función de su sexo biológico. Dichos autores postularon que la identidad de género se construye en los primeros tres años de existencia y es previa a la diferencia sexual (Stoller, 2008).

1.1.2. Género en Bolivia

En Bolivia, desde la década de los 80 se intentan valorar el rol que cumplen las mujeres en el ámbito socio-económico-cultural de la sociedad.

El análisis de género en la realidad boliviana, particularmente para el área rural, resulta dificultoso y complejo por diferentes motivos. Por un lado y, principalmente, los agentes externos a las comunidades piensan que trabajar este aspecto es entrometerse en la vida privada de las familias, que es un concepto feminista importado de los países occidentales y, por tanto, no aplicable a nuestra realidad. Por otro lado, las relaciones de género en el área rural son, evidentemente, complejas por la complementariedad entre hombres y mujeres, sobre todo, en el desarrollo de las labores productivas; es decir, en la agricultura.

La relación que se establece entre la fertilidad de la mujer con la fertilidad de la tierra en la región de Tarija; la responsabilidad sobre el ganado bovino, avícola, correspondiente a la mujer y al hombre, por el cuidado del ganado, expresan esa complementariedad sustentada en diferentes planos de la realidad que se manifiesta en actividades y comportamientos cotidianos, rituales, públicos y privados de todo tipo.

De igual manera, los roles de autoridad (sucesivos y por turno según el sistema de cargos comunales) a veces son ejercidos por mujeres cuando se ausentan los hombres. Sin embargo, esta notoria complementariedad, no significa que exista una relación armónica y equitativa. La mistificación de estas relaciones impide desentrañar la desigualdad y realizar un análisis desde un punto de vista más crítico y con un sentido constructivo (Carafa, 2004).

Los roles de género son papeles asignados al que hacer de hombres y mujeres, que se instituyen en determinadas acciones para y unos y otros. Este discurso se sustenta en la existencia de dos sexos, que normalizan los cuerpos considerados como masculinos y femeninos, a su vez posibilitan que actúen con los códigos sociales y culturales asignados, ello hace que las prácticas sociales tengan un significado distinto para mujeres y hombres, pues están siendo leídas desde discursos diferentes.

Se construye la feminidad y la masculinidad como conjuntos de rasgos que operan en los imaginarios de sí mismo, de los y las otras personas, incluyendo los grupos sociales en general, es así como el rol tradicional femenino se caracteriza por estar centrado en el ámbito privado, por el interés y cuidado de las relaciones íntimas.

La feminidad como característica de personalidad incluye la afectuosidad, la lealtad, la sensibilidad a las necesidades ajenas, la capacidad de comprensión, la ternura, entre otras; así mismo ha estado ceñida a la esfera privada, al cuidado de los miembros de la familia, atención de las tareas domésticas, y por tanto no desarrollan su asertividad, su autonomía e independencia ni su actuación más allá del contexto familiar.

Los roles están caracterizados porque son modos de comportamiento estandarizados, establecidos por la sociedad y transmitidos de generación en generación, es así como

de manera histórico y social se han reservado a los hombres el desempeño de aquellas tareas que implican el control sobre los aspectos de la dinámica familiar y social.

Fundación La Paz (2008), señala que los roles que desempeñan tanto hombre como mujeres son los siguientes.

- **Rol reproductivo:** este rol está relacionado con la reproducción biológica (embarazo) y todas las actividades necesarias para garantizar el bien estar y la sobrevivencia de la familia, como ser la crianza y la educación de las hijas e hijos, la preparación de la alimentación y el cuidado del hogar en general. El rol reproductivo se asigna específicamente a la mujer y no recibe el mismo reconocimiento social que las actividades productivas, ni tiene un valor económico.

- **Rol productivo:** En este rol incluye las actividades que generan recursos económicos, dinero o en especie, es decir las que producen bienes o servicios para la venta en autoconsumo como ser las actividades agrícolas, industriales, comerciales de construcción, comercio informal, etc.

El rol productivo se le asigna al hombre, tiene prestigio social y valor económico. Este tipo de rol aparece en las estadísticas como trabajo y aporte a la sociedad. Sin embargo, la mujer está incursionando en este espacio. Muchas mujeres trabajan fuera de la casa y aportan económicamente a sus hogares, pero aun así son las únicas responsables de las tareas domésticas, cumpliendo una doble jornada de trabajo.

- **Rol de gestión comunal:** Son las actividades que realiza para aportar al desarrollo o a la organización política de la comunidad o colectividad a la que pertenece.

Los hombres ejercen este rol predominantemente en la comunidad, ganando prestigio y poder, asumiendo un rol de decisión al ser dirigente y líderes.

En la actualidad el rol ha ido cambiando pues muchas mujeres, tanto en las comunidades como en el campo, ha llegado a formar parte de la dirigencia de

las comunidades originarias y de partidos políticos, haciéndose visible su rol protagónico.

1.1.3. Características de los roles de género

El rol de la mujer estaba relacionado principalmente con la crianza de los hijos y el del hombre se fundamenta en el trabajo y en aportar el dinero necesario para vivir.

Los roles de género adoptados durante la infancia normalmente continúan en la adultez.

Los estereotipos sobre el género pueden causar un trato desigual e injusto debido al género de una persona, lo que se conoce como sexismo.

Se puede presentar el híper feminidad en los roles femeninos que incluye la exageración del comportamiento estereotipado que se considera como femenino. Las personas híper femeninas exageran las cualidades y esto puede incluir ser pasivas, ingenuas, sin experiencia sexual, débiles y coquetas. Caso contrario a la anterior característica tenemos el híper masculinidad, la cual implica la exageración del comportamiento estereotipado que se cree que es masculino. Creen que deben competir con otros hombres y dominar a las personas femeninas siendo agresivos, mundanos, sexualmente experimentados, insensibles, físicamente imponentes, ambiciosos y exigentes.

1.2. El proceso de producción agropecuario

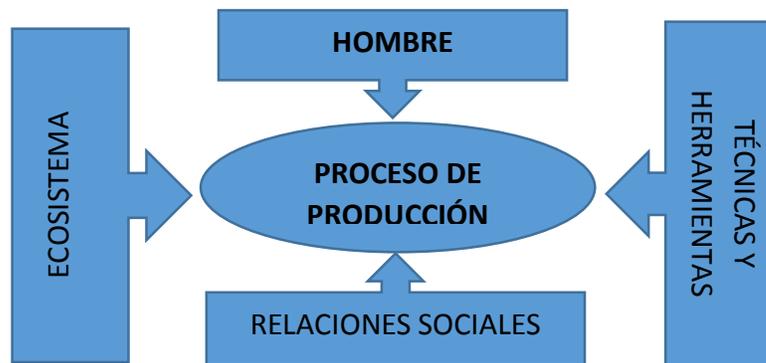
Al no existir bibliografía o estudios de la zona, tomaremos datos de sistemas productivos y prácticas campesinas de análisis y comparación.

El proceso de producción agropecuario se define como: “un proceso de trabajo mediante el cual el hombre explota uno o varios ecosistemas, por medio de herramientas y técnicas, con el objeto de satisfacer sus necesidades” (Damais, 2008)

Esta definición se completa tomando en cuenta que la producción agrícola no es una actividad de hombres asalariados: la autosuficiencia en la agricultura no existe. En consecuencia, para satisfacer sus necesidades, los agricultores tienen relacionarse con otros individuos, ya sean otros productores agrícolas o aquellos que tengan otros papeles económicos (comerciantes, técnicos, artesanos, etc.).

Tomando en cuenta tal precisión, esta definición nos permite discernir que el proceso de producción involucra estrechamente:

- i) Al hombre,
- ii) Uno o varios ecosistemas,
- iii) Técnicas agropecuarias y herramientas,
- iv) Relaciones sociales entre agentes económicos



Fuente: adaptada de DAMAIS, 1990. En Arnault Villaret

Figura 1: El proceso de producción Agropecuario

1.3. Sistema

En la actualidad se puede encontrar, suficiente material bibliográfico relacionado a los sistemas de producción agropecuaria, entre los que se menciona a continuación:

Define como un conjunto de elementos dinámicamente relacionados formando una actividad para alcanzar un objetivo operando sobre datos, energía y/o materia para proveer información (FAO, 2010).

Sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizados en función de un objetivo. Sistemas un todo invisible y que no es meramente la suma de sus partes, por lo que no admite para su estudio el enfoque de reduccionista. Además, indica que el expansionismo es el reverso del reduccionismo, pues está más interesado en las

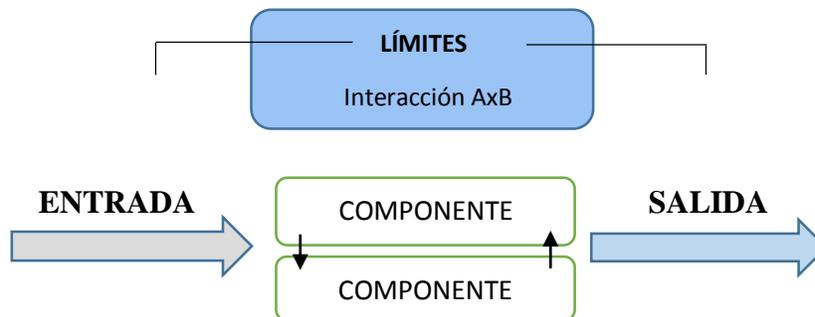
partes como componentes del todo que en las partes por sí mismas y ve el todo como un sistema compuesto por un conjunto de partes interrelacionados.

El límite define los bordes físicos del sistemas; los componentes son los elementos físicos, biológicos y socioeconómico, los ingresos (por ejemplo, energía solar, mano de obra, productos agroquímicos) y egresos (por ejemplo madera, productos animales) son la energía o materia que se intercambia entre diferentes sistemas; la interacciones son las relaciones , o la energía o materia que se intercambia entre los componentes de un sistemas; la jerarquía indica la posición del sistemas con respecto a otros sistemas y las relaciones entre ellos (OTS y CATIE, 2009)

1.3.1. Los elementos de un sistema

En el mundo real los sistemas son abiertos, es decir, tienen interacción con el ambiente. Esta interacción resulta en entradas y salidas a la unidad, las fronteras entre unidades constituyen los límites de cada sistema. Hay ciertos elementos que todo el sistema tiene y estos son: componentes, interacción entre componentes, salidas y límite (Hart D.R, 1999).

Flujograma 2: Elementos de un sistema



Fuente: Robert D.Hart, 1999

Los componentes del sistema, son los sistemas básicos (la materia prima) del sistema. La interacción entre componentes de un sistema es lo que proporciona las características de estructura a la unidad, esta interacción se refiere a que las salidas de un subsistema constituyen entradas para otro subsistema.

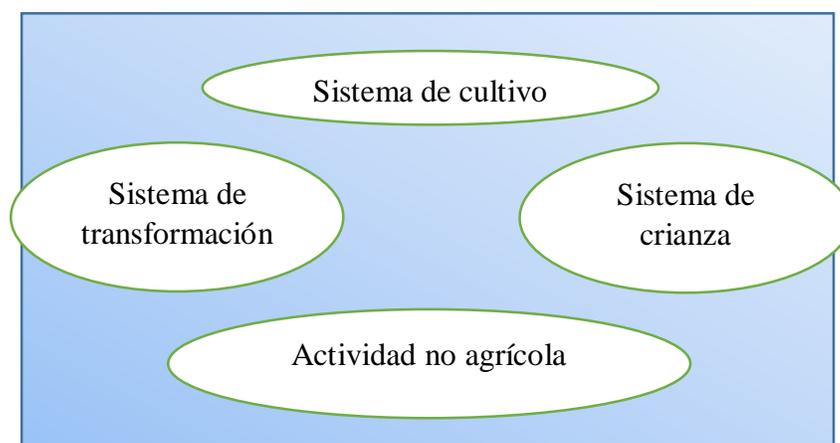
La entrada al sistema, representa los estímulos externos, operan en el conjunto del predio y significa al mismo tiempo inversiones a la producción en la tierra, trabajo, y capital; no son necesariamente ingresos económicos, pero tienen que ver con funciones de producción.

Las salidas del sistema constituyen el producto o resultado del manejo de producción en cada uno de los subsistemas, sirve para retroalimentar un nuevo ciclo de la unidad de producción.

Los límites el tipo de interacción entre componentes y el nivel de control de entradas y de salidas se toma en cuenta para la definición de los límites y determinar qué es lo que está dentro los sistemas y que está fuera del mismo.

1.3.2. Sistemas de producción constituidos por diferentes Sub- sistemas

El sistema de producción es un conjunto de actividades agrícolas y pecuarias y no agrícolas, por lo tanto, puede ser definido como una combinación de diversos subsistemas.



Fuente: Apollin F. Ebehar, C. CAMAREN, Quito-Ecuador 1999

Figura 2: El sistema de producción constituido por diferentes subsistemas

1.3.2.1. Los sistemas de cultivo

Definidos a nivel de parcelas, explotadas homogénea, con la misma tecnología y sucesión de cultivos. En este sentido, se distinguen varios sistemas de cultivos dentro de un sistema de producción.

1.3.2.2. Los sistemas de crianza

Definidos a nivel de los hatos o rebaño. De igual forma, existen varios sistemas de crianza al interior de un sistema de producción.

1.3.2.3. Los sistemas de transformación

De los productos agropecuarios (transformación de cereales, fabricación de queso, etc.)

1.3.2.4. Las actividades no agrícolas

Pequeños negocios, artesanía, venta de fuerza de trabajo en la comunidad, ciudad, y las actividades domésticas que contribuyen a la reproducción del sistema de producción.

La combinación de estos diversos sub sistemas, en el espacio y el tiempo, no se hace al azar: Es lógico y resulta de las decisiones coherentes de la familia campesina.

1.4. Sistemas de producción

1.4.1. Medio de explotación

Tenencia de la tierra - Tierras cultivadas - Tierras en descanso

1.4.2. Instrumentos de producción

Herramientas, Equipamiento, Infraestructura. Animales y material genético límites definidos, generan productos proporcionales a los elementos o insumos exógenos que participan en el proceso.

1.4.3. Fuerza de trabajo

Productor o grupo familiar - Mano de obra - Repartición entre hombres y mujeres - Conocimientos técnicos.

- a) Fuerza de Trabajo
- b) Productor o grupo familiar, mano de obra a salariado, conocimientos técnicos y otros. La fuerza de trabajo se caracteriza por la composición según edad, sexo y origen (familia asalariada).
- c) Instrumentos de producción

Herramientas: pico pala, hacha, etc.; el equipamiento: arado, tractor, moto-bomba, la infraestructura: corral, depósito, silos, etc., y los animales de trabajo.

d) Medios de explotación

Las tierras cultivadas y las tierras de pastoreo, son importantes por sus características ambientales, y su grado de artificialización, la localización, extensión y el modo de tenencia de las diferentes tierras explotadas. La palabra “explotación” no alude a una simple utilización del medio natural: relación real del productor con éste va más allá.



Fuente: Extraído de A. Villaret.

Figura 3: Elementos constitutivos del sistema de producción

1.4.4. Sistema de producción Agropecuario

Es un conjunto de procesos productivos basados en elementos biológicos (plantas, animales) Utiliza los recursos de la naturaleza optimizando su producción con destino a la actividad humana. Bien desarrollados deben ser sustentables, no contaminantes, con bajo consumo de materia o energía.

1.4.5. Sistema agrícola

Se definen como conjuntos de explotaciones agrícolas individuales con recursos básicos, pautas empresariales, medios familiares de sustento y limitaciones en general similares, a los cuales corresponderían estrategias de desarrollo e intervenciones parecidas. Según el alcance del análisis, un sistema agrícola puede abarcar unas docenas o a muchos millones de familias (FAO, 2010).

1.4.6. Sistema pecuario

La denominación del sistema pecuario se refiere a la actividad productiva, formada por el conjunto de animales agrupados, al cual se aplica determinados itinerarios técnicos cuyos elementos constitutivos son la selección, reproducción, alimentación, higiene y protección sanitaria (Norman, 2005).

1.4.7. Sistema económico

Es un conjunto de instituciones que determinan de qué manera los distintos recursos disponibles en el mundo son utilizados para satisfacer nuestras necesidades. Remontándonos a las sociedades primitivas, donde la gente satisfacía sus necesidades utilizando directamente su propio esfuerzo para obtener de los recursos naturales los bienes que satisfacen sus necesidades, las instituciones económicas tenían menor influencia sobre la vida humana.

Un Sistema Económico es un conjunto estructurado de formaciones sociales que mantienen entre sí interrelaciones fuertes, profundas, estables, tales que sus posiciones en el sistema definen su dinámica interna (Chiavenato, 2010).

1.4.8. Sistema social

El concepto de sistema social da por supuesto que todo grupo de personas acostumbra a vivir en común de una manera estructurada. Siempre existe un orden mínimo y en este sentido, los hombres actúan y se comportan siempre dentro del marco de un sistema social. Sistema Social es un concepto que explica cómo se encuentra establecida la sociedad, llenando a la estructura de contenidos que interactúan por las redes de la misma estructura (Jeffrey, 2007).

CAPÍTULO II

2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Investigación no experimental

La investigación no experimental como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (independientes). Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, donde los sujetos se observan en su ambiente natural.

En un experimento, el investigador construye intencionadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. La situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de exposición o aplicación de dichos tratamientos o tal condición. En otras palabras, en un experimento se “construye” una realidad.

Los mismos autores señala que en cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlos; el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas en sus efectos. La investigación no experimental incluye un gran número de estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, incluyendo las biografías y los estudios de caso (Kerlinger, 2002).

2.1.2. Investigación cualitativa (Participativa)

Las características fundamentales de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada, implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan. En esta metodología, se utiliza de preferencia la observación participante combinado con entrevistas en profundidad no estructuradas (Martínez, 2004).

La investigación cualitativa busca ubicar la problemática bajo estudio dentro de su contexto social y no aisladamente.

La metodología cualitativa sistemática dispone de una serie de métodos, cada uno de los cuales son más sensible y educado que otra para la investigación de una determinada realidad. Las condiciones más importantes para producir conocimiento, que muestran las alternativas de investigación cualitativa, son: a) La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, b) La reivindicación de la vida cotidiana como un escenario básico para comprender la realidad socio-cultural y c) La intersubjetividad y el consenso, como vehículo para acceder al conocimiento válido de la realidad humana (Sandoval, 2002).

2.2. LOCALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

2.2.1. Localización

El área donde serán evaluados los roles de género en el cultivo de las hortalizas, está ubicada en el cantón de Erquiz, en las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte, pertenece al municipio de San Lorenzo de la provincia de Méndez del departamento de Tarija, con una orientación Noroeste, en proximidad de la cordillera de Sama a 15 km de la ciudad de Tarija.

2.2.1.1. Caracterización de la zona

Esta localidad se caracteriza por ser una región que tiene mucha actividad agrícola y pecuaria, como la fruticultura, horticultura constituyéndose en una actividad económica familiar.

2.2.1.2. Clima

El área de localización para la evaluación de roles está comprendida en el mapa climático del departamento de Tarija, que determina una zona con clima templado, semiárido fresco. El fenómeno de frío es frecuentemente en los meses de junio, julio y agosto.

En primavera y verano presenta una temperatura alta, en otoño y invierno presenta una temperatura baja sin precipitaciones.

Fuente: PDM Municipio de San Lorenzo.

2.2.1.3. Temperatura

De acuerdo a los registros de las estaciones más cercanas al lugar la temperatura media anual es de 19° C, en los meses de junio hasta noviembre aproximadamente y se registra una temperatura máxima media de 25,2° C y en el mes de Julio se presenta una temperatura mínima media de 3 a 5° C.

2.2.1.4. Viento

Los meses de julio a octubre la velocidad de viento alcanza a 18 a 36 km/he, con eventos extraordinarios de 90 km/he. La frecuencia de vientos del sur y suroeste. Los vientos son considerados como moderados y no constituyen un peligro para la producción de las hortalizas.

2.2.1.5. Precipitación

La precipitación en la zona es estacional en los meses de noviembre a marzo, la precipitación media anual es de 600 mm, donde el periodo lluvioso se extiende desde el mes de noviembre a abril en este último año, alcanzándola máxima precipitación en el mes de enero con 230 mm, mientras que la época seca se toma los restantes de mayo a octubre.

2.2.1.6. Evaporación

Los valores de evaporación y evapotranspiración potencial llegan a 1272 y 1760 mm. Lo que indica el déficit máximo es de 675 mm mensuales al final de la estación seca. Los meses más críticos son el mes de agosto a octubre, en este periodo es donde se presenta con mayor porcentaje la evaporación en estas comunidades.

Los meses que son más utilizados para la producción de hortalizas son los meses de diciembre a febrero, estos meses se presenta un buen balance hídrico en estas dos comunidades productoras de hortalizas.

2.2.1.7. Suelos

Los suelos en la zona corresponden a una textura arcillosa, franco arcilloso, cuya pendiente es apta para mantener una buena humedad para la producción de hortalizas.

2.2.1.8. Producción pecuaria

La producción pecuaria en ambas comunidades está compuesta principalmente de la ganadería pecuaria, ovina, porcina y avícola.

2.2.1.9. Actividad económica

Ambas comunidades tienen como principal generador de ingresos económico con la producción de hortalizas, manzanilla y en la producción pecuaria, que estos últimos años fueron optando vacas lecheras de raza holandesa que muestra mucha rentabilidad también como en la producción agrícola.

2.3. MATERIALES

2.3.1. EQUIPO Y HERRAMIENTAS

Libreta de campo

Grabadora

Cámara fotográfica

Tablero de campo

Encuesta estadística (planilla)

2.3.2. MATERIALES DE CONSULTA

Programa de computador (SPSS)

Diagnóstico de desarrollo del Municipio de San Lorenzo

Plan de desarrollo del Municipio de San Lorenzo

2.3.3. MATERIAL DE GABINETE

Memoria digital

Fotografías

Calculadora

2.4. METODOLOGÍA

Para la ejecución de la tesis se utilizarán tres tipos de investigación que son:

- Investigación Descriptiva
- Investigación Explicativa
- Investigación Correlacional

2.4.1. PRIMERA FASE

2.4.1.1. Selección de Unidades en la comunidad

Una vez elegidas las dos comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte se proclamará a una reunión con los informantes claves de estas dos comunidades, esto ayudará primeramente a la ubicación de los comunarios y a identificar quienes son los que dedican a la producción de hortalizas.

En la primera parte del trabajo de campo se va a realizar un avistamiento de la comunidad, para recabar información y así fijar algunos parámetros de desarrollo en las comunidades de estudio, como también establecer contacto con los diferentes líderes, algunas personas más que tengan algún cargo en la comunidad y agricultores que tengan mucha experiencia en la producción de hortalizas.

Después se realizará una visita a las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte, donde se determinará las organizaciones, y luego proseguir a entrevistar a cada uno de las personas a cargo de la organización, para así poder presenciar algunas de sus reuniones y poder determinar las características de cada uno de ellas.

2.4.2. SEGUNDA FASE

En base a la investigación no experimental, estudio descriptivo y estudio correlacional se identificará y construirá el marco de muestreo de acuerdo a una encuesta que se realizará en Erquiz Oropeza y Erquiz Norte.

2.4.2.1. Recolección de datos del Estudio

En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población llamada algunas veces universo o agregado constituyen siempre una totalidad. Una vez identificada la población con la que se trabajara, entonces se decide recoger datos de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se deseó utilizar los datos (Bisquerra, 1998).

2.4.2.2. Selección de unidades familiares en la comunidad

Una vez elegida las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte se proclamó a la búsqueda del corregidor quien nos dio un informe a largos rasgos sobre los comunarios, esto permitió en base a características primeramente a la ubicación de cada uno.

Para que la encuesta esté dirigida a las familias representativas de las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte se aplicará el muestreo de aleatorio simple.

“es el muestreo de conglomerados, resultado de dividir la población en grupos que sean convenientes para el muestreo. En seguida se debe seleccionar una porción de los grupos” según (Catalán, 2003).

Basándose en Benot, quien menciona que “una muestra mínima representativa significa el 15% del universo población en estudio” y para tener confiabilidad en los datos se consideró la fórmula estimativa de proporcionales muestrales propuestas por el mismo autor.

$$N = \frac{n * z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N= Tamaño de la muestra

n= Total de la población (180 unidades familiares)

$Z_{\alpha}^2=1.96^2$ (Por 95% de seguridad)

p= Proporción esperada (5% =0,05)

q= Nivel de confianza 1- p (1-0,05= 0,95)

d= Precisión (para nuestro estudio es del 4%=0,04)

-Reemplazando para la comunidad de Erquiz Oropeza:

$$N = \frac{115 * 1.96 * 0,05 * 0,95}{0,04^2 * (180 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95}$$

N =23

-Reemplazando para la comunidad de Erquiz Norte:

$$N = \frac{125 * 1.96 * 0,05 * 0,95}{0,04^2 * (180 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95}$$

N= 25

La fórmula del tamaño de la muestra se obtiene de la fórmula para calcular la estimación del intervalo de la confianza para la media, la cual es:

$$\bar{x} - z \frac{\alpha}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{N-n}{N-1}} \leq u \leq \bar{x} + z \frac{\alpha}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{N-n}{N-1}}$$

De donde el error es:

$$e = z \frac{\alpha}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{N-n}{N-1}}$$

La razón por la que el error calculado indica menor a 1% es por la decisión que se tomó de realizar 23 encuestas en Erquiz Oropeza y 25 encuestas en Erquiz Norte de un total de 48 encuesta en ambas comunidades (23+25=48).

2.4.2.3. Muestreo por género (aleatorio estratificado)

Se clasifica la población en categoría excluyentes:

La distribución de la muestra entre diferentes categorías recibe el nombre de afijación de la muestra y afijación usada es la afijación proporcional.

El porcentaje de habitantes por género es de 48% de varones y 52% de mujeres en la comunidad de Erquiz Oropeza.

El porcentaje de habitantes por género es de 53% de varones y 47% de mujeres en la comunidad de Erquiz Norte.

El cálculo de acuerdo al porcentaje de género de la población son las siguientes:

$$\% = N \times \left(\frac{n}{100} \right)$$

Donde:

N= Número de personas total de la muestra.

n= Número de personas que se eligieron en la opción.

Reemplazando:

-Para la comunidad de Erquiz Oropeza:

23*(48/100) = 11,04 11 encuestados deben ser del género masculino.

$23*(52/100) = 11,96$ 12 encuestados deben ser del género femenino.

-Para la comunidad de Erquiz Norte:

$25*(53/100) = 13,25$ 13 encuestados deben ser del género masculino.

$23*(47/100) = 11,75$ 12 encuestados deben ser del género femenino.

Nota: en total serán 24 encuestados del género masculino y 24 encuestado del género femenino.

Se realizará el llenado de una tabla de frecuencias para cada una de las preguntas y el porcentaje de las mismas para realizar la realización del análisis de los datos.

2.4.3. TERCERA FASE

En esta fase se procesará la información obtenida, para luego poder analizar los resultados de la evaluación de roles de género en la producción de hortalizas de forma cualitativa, utilizando la estadística descriptiva explicativa.

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados en el trabajo de tesis, los resultados alcanzados de dicha investigación, hacen énfasis en los sistemas productivos de hortalizas de la zona de estudio.

En la investigación se ha planteado evaluar el rol del hombre y mujer en la producción de hortalizas, de acuerdo a las muestras o unidades de análisis, nos permitió obtener los siguientes resultados.

3.2. ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD DE ERQUIZ

El cantón de Erquiz está dividido en cuatro (Erquiz Oropeza, Erquiz Norte, Erquiz Ceibal y Erquiz sud), forma parte de la Provincia de Méndez, es una zona cuyas características principales es que conserva las esencias propias de la campiña Tarijeña, donde se encuentran las estampas propias del valle chapaco, cuenta con un río de aguas cristalizadas caídas de la reserva de Sama.

Se encuentra a 10 minutos de la ciudad de Tarija, la capital del departamento.

Al hablar de Erquiz hablamos de cuatro comunidades: Erquiz Oropeza, Erquiz Norte, Erquiz Ceibal, Erquiz Sud.

Nuestras áreas de estudio son de dos comunidades: Erquiz Oropeza se encuentra a una distancia de 2,5 km desde la ciudad capital de Tarija y Erquiz norte se encuentra a 5 km, que cuyas características ya fue mencionada anteriormente.

3.2.1. VÍAS DE ACCESO A LA ZONA

El cantón de Erquiz está ligada a la ciudad de Tarija mediante una carretera asfaltada de 15 a 20 km aproximadamente, la carretera es transitada durante todo el año y cuenta con servicio de transporte publico todos los días, por lo cual el transporte, cuentan con su parada propia en la ciudad de Tarija, cuya parada está ubicada en el mercado campesino.

3.2.2. SALUD

El cantón de Erquiz cuenta con una posta, con los equipamientos de primeros auxilios, cuando la situación del paciente es muy delicada y no pueden ser atendidos en la posta del cantón, entonces visitan al centro de salud de Tomatitas, ya que este centro se encuentra con equipamientos más completos o caso contrario asisten a los distintos centros de salud que tiene la ciudad de Tarija.

3.3. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA COMUNIDAD DE ERQUIZ OROPEZA

En la siguiente sección se analiza y se discute los resultados de estudio obtenido en la comunidad de Erquiz Oropeza, estos resultados son obtenidos de 23 familias en esta comunidad que se tomaron como muestra representativa según Benot, donde en las primeras 11 familias se decidió encuestar al hombre y en otras 12 familias sobrantes se encuestó a la mujer, donde se muestran estos resultados en los siguientes cuadros.

3.3.1. EDUCACIÓN

La comunidad de Erquiz Oropeza cuenta con un establecimiento educativo hasta el nivel primario, en la actualidad cuentan con 100 estudiantes inscritos aproximadamente, una vez cursando los cursos de primaria de este establecimiento educativo, en su gran mayoría asisten al núcleo de Erquiz Norte o se distribuyen a los distintos colegios de la ciudad de Tarija.

Como en el cuadro N° 1 muestra los resultados obtenidos en la encuesta, existe un porcentaje de hombres un 36,4 % que no cursaron ni primaria ni secundaria, así mismo existe en el caso de mujeres un 25 %, según anécdotas de los encuestados, esto es debido a que desde muy pequeño eran vistos y guiados por sus padres en otros enfoques, ya sea de trabajos agrícolas o labores de casa.

Existen un 63.6% por parte de los hombres que si cursaron la primaria y en las mujeres un 58.3% que también cursaron primaria, secundaria un 0% por parte de los hombres, esto era debido a que la mayoría de ellos ya se dedicaban netamente a la agricultura. Un 16.7% de las mujeres que hicieron la secundaria, un porcentaje reducido porque

ellas siguieron brindando el apoyo de sus padres y el porcentaje restantes de las mujeres se dedicaron netamente ayudar a sus padres en sus actividades productivas o actividades domésticas.

Cuadro No. 1: Porcentaje de Grado de Instrucción

GRADO DE INSTRUCCIÓN		
NIVEL	HOMBRE	MUJER
NINGUNO	36.4	25.0
PRIMARIA	63.6	58.3
SECUNDARIA	0	16.7
TOTAL (%)	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, en base de encuestas.

3.3.2. TIPOS DE RIEGO, TURNO Y ÉPOCA

En la comunidad de Erquiz Oropeza el tipo de riego desde hace temporadas pasadas fue y sigue siendo el riego por gravedad como se puede observar los resultados del cuadro N° 2, el 100% se demuestra que todavía no hubo otro tipo de riego que se utiliza, esto seguramente es debido a falta de recursos económico y por falta de capacitación en el buen manejo de un riego tecnificado.

De acuerdo a las respuestas de los encuestados/as, el trabajo de regar sus parcelas por riego a gravedad es un poco más complicado, debido a que el turno de riego se distribuye desde el cantón de Erquiz, ocasionando a que cada turno les va a llegar después de una semana, el turno está distribuido por horas/familia, por lo cual hace a que cada agricultor tenga más prevención con el riego de sus hortalizas.

En ciertas etapas del año el agua de riego se distribuye por turnos para cada agricultor, el 78,7% dijeron que se pone en turno en el mes de marzo a noviembre, el 44% en mes de abril a noviembre y el 77.3% dijeron en el mes de mayo a noviembre.

Existe varianza en las respuestas debido a que muchos/as dijeron que la época de turno de agua de riego se va disponer de acuerdo al pronóstico de las lluvias.

Cuadro No. 2: Porcentaje del Tipo de Riego y la época en que se dispone el turno de agua de riego

TIPO DE RIEGO			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
GRAVEDAD	100	100	200
TECNIFICADO			
¿EXISTE TURNO DE RIEGO?			
SÍ	100	100	200
NO			
ÉPOCA			
MARZO-NOVIEMBRE	45.4	33.3	78.73333
ABRIL-NOVIEMBRE	27.3	16.7	44.0
MAYO-NOVIEMBRE	27.3	50.0	77.3

Fuente: Elaboración propia, mediante encuesta

3.3.3. PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS PRODUCIDAS EN DISTINTAS ESTACIONES DEL AÑO

En el cuadro N° 3 de acuerdo al número de encuestados las hortalizas que más del 50% se cultivan en la comunidad de Erquiz Oropeza son: acelga, arveja, lechuga, papa, perejil y zapallo.

Las hortalizas que menos del 50% se cultivan son: apio, haba, poroto, zanahoria y repollo.

La producción que más se cultiva es debido a que estos productos agrícolas más sobresalen en los mercados, además tomando en cuenta que el trabajo es de menos tiempo, debido a que algunos cultivos son de ciclo vegetativo más cortos o seguramente obtienen mayor rendimiento de producción, debido a que cuentan con los suelos requeridos de dichos cultivos.

Las hortalizas que menos se cultivan son debido a que se requiere un poco más de trabajo como: ser la zanahoria, y su ciclo vegetativo es más amplio que las otras hortalizas como: ser el cultivo del haba.

Cuadro No. 3: Porcentaje del calendario agrícola

CULTIVO	ESTACIONES DEL AÑO								
	PRIMAVERA(%)	VERANO(%)	OTOÑO(%)	INVIERNO(%)	PRIMAVERA INVIERNO(%)	INVIERNO VERANO(%)	INVIERNO OTOÑO(%)	PRIMAVERA- VERANO-OTOÑO- INVIERNO(%)	TOTAL(%)
ACELGA	35.2				8.3			12.88	56.4
APIO	26.52							9.1	35.61
ARVEJA	12.88		16.7	48.48		8.3			86.36
HABA			26.2						26.15
LECHUGA	8.3		17.42		8.3	8.71	9.1	9.1	61.0
PAPA		9.1		17.80		39.02			65.91
PEREJI	8.3	8.3	17.8					17.0	51.5
POROTO				17.0					17.0
REPOLLO								17.8	17.8
ZANAHORIA		17.80		8.3					26.1
ZAPALLO				27.3	33.3				60.61

Fuente: elaboración propia, a base de encuestados y calendario de estaciones agraria

3.3.4. FERTILIZANTES ORGÁNICO QUE SON UTILIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS

Para la producción de hortalizas utilizan abonos orgánicos como se muestra en el cuadro N°4 un 52,3% utilizan solo estiércol de gallinaza, el 52,3% utilizan el estiércol de gallina y vaca, el 69,7% utilizan el estiércol de gallina y vaca, y el 25,8 utilizan el estiércol de gallina, chivo y vaca.

Estos abonos orgánicos son utilizados para todos sus cultivos de hortalizas en general y son aplicados al suelo en distintas oportunidades, realizando una rotación de estiércol de vaca, gallinaza y chivo. El trabajo de aplicación lo realizan los dos géneros y las familias que tienen sus hijos con la capacidad de ayudar a la pareja lo realizan muchas veces con sus hijos.

Cuadro No. 4: Porcentaje de los fertilizantes orgánicos que utilizan para la producción de hortalizas

FERTILIZANTES ORGÁNICOS	ESTIÉRCOL	HOMBRE	MUJER	TOTAL (%)
	GALLINA	27.3	25.0	52.3
	GALLINA-VACA	27.3	25.0	52.3
	GALLINA-CHIVO	36.4	33.3	69.7
	GALLINA-CHIVO- VACA	9.1	16.7	25.8

Fuente: Elaboración propia, a base de encuesta.

3.3.5. FERTILIZANTES QUÍMICOS QUE SON UTILIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS

En el siguiente cuadro se tiene el resultado de ambos géneros, como se muestra en el cuadro N°5 el 68.9% sólo utilizan abono y urea, el 78.8% utilizan herbicidas, abonos y urea, y el 52,3 hacen el uso de insecticidas, herbicidas, abono y urea.

Lo que más son utilizados en general para todos los cultivos son el abono y urea, esto debido a sus buenos resultados que observan los productores, son aplicados en su gran mayoría por la mujer y sus hijos, debido a su gran facilidad en la aplicación en los cultivos. Los herbicidas e insecticidas son utilizados para hacer un control fitosanitario de las hortalizas, son aplicados en su gran mayoría por el hombre, debido a los grandes peligros que tienen estos productos debido a su mal manejo.

Cuadro No. 5: Porcentaje de los fertilizantes químicos que utilizan para la producción de hortalizas

FERTILIZANTES QUÍMICOS	FERTILIZANTES	HOMBRE	MUJER	TOTAL (%)
	ABONO-UREA	27.3	41.7	68.9
	HERBICIDAS- ABONO-UREA	45.5	33.3	78.8
	INSECTICIDAS- HERBICIDAS- ABONOS-UREA	27.3	25.0	52.3

Fuente: Elaboración propia, a base de encuesta

3.3.6. ROLES DE HOMBRES Y MUJERES E HIJOS EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS

Se determina la distribución de roles en forma diferenciada por género, considerando el apoyo y esfuerzos de los hijos mayores a 14 años, en algunos casos sin descartar la participación de menores a esta edad.

Para hacer la evaluación se hizo un seguimiento sobre la producción de hortalizas en la comunidad, para así poder tener un panorama global de los roles de género en la producción de las hortalizas.

Realizados un análisis general de la actividad en relación con la participación del hombre y la mujer que se pueden observar en el cuadro N°6, la actividad del hombre que cumple en la producción de las hortalizas va desde un principio a fin desde todo su ciclo vegetativo de cada cultivo, tiene esa capacidad con un conocimiento empírico en su gran mayoría de poder cumplir con las prácticas necesarias que requiere el cultivo hortícola para su buen rendimiento, existen actividades en las que no participa el hombre, esto es debido seguramente a que no tiene esa capacidad de poder realizarlo o cree que tiene otro enfoque dentro de la visión familiar.

La incorporación de los hijos es un trabajo valorado en trabajo comunal de familia como ser la siembra, trasplante, deshierbe y cosecha de las hortalizas.

La incorporación del trabajo de la mujer es importante darle valor porque participa casi en todas las actividades productivas, sobre todo la actividad que más nos cuesta a cada productor es la “comercialización”, la mayoría de las familias viven de la producción agrícola y esta actividad es indispensable para generar ingresos económicos a la familia, entre todos los miembros de la familia la mujer tiene esa capacidad de poder cumplir esta actividad, ya quien es ella quien lo comercializa todas las hortalizas que producen la familia, y debido a los precios que se dispone en todo el año lo ayuda al hombre a planificar bien el cultivo, para que así en el momento de la cosecha llegue a tener un buen valor el producto en el mercado, en algunas actividades no participa debido al trabajo forzoso que se realiza o por falta de tiempo.

Cuadro No. 6: Porcentaje de las actividades productivas del hombre y mujer

ACTIVIDAD PRODUCTIVA	ACTIVIDAD	HOMBRE	MUJER	HOMBRE +MUJER	HOMBRE +MUJER +HIJOS	HOMBRE +HIJOS	TOTAL (%)
	CHAQUEO	54.5		36.4		9.1	100.0
	LIMPIEZA	36.4		9.1	18.2	36.4	100.0
	PREPARACIÓN DE TIERRAS	72.7				27.3	100.0
	SIEMBRA			27.3	72.7		100.0
	ALMACIGO	90.9		9.1			100.0
	TRANSPLANTE			27.3	72.7		100.0
	RIEGO	63.6			36.4		100.0
	APORQUE	45.5		9.1		45.5	100.0
	DESHIERBES			27.3	63.6	9.1	100
	COSECHA			27.3	72.7		100
	COMERCIALIZAR		100.0				100

Fuente: Elaboración propia, a base de encuestas

3.3.7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DOMÉSTICO DE OTRAS ACTIVIDADES

El trabajo doméstico es importante considerar dentro del ámbito familiar por la mujer en la crianza de los hijos y actividades domésticas, las cuales se tiene que considerar para la fuerza de trabajo de la misma.

Existe diferencia en el desempeño de ambos géneros que desempeñan en el trabajo doméstico.

En el cuadro N°7 se detalla el trabajo doméstico que realiza la mujer en el hogar de la familia, desde el cuidado de los niños hasta la preparación de los alimentos, además que es la única que tiene esa capacidad de realizar las labores de casa, siempre administra su tiempo para realizar estas actividades domésticas y actividades productivas, también se tiene una pequeña participación del hombre en actividades domésticas y una pequeña aportación de los hijos.

Cuadro No. 7: Porcentajes de otras actividades

OTRAS ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	HOMBRE	MUJER	HIJOS	TOTAL (%)
	CUIDADOS DE LOS HIJOS		100		100
	LIMPIEZA DEL HOGAR		100		100
	LAVAR ROPA		100		100
	ACARREO DE LEÑA	36.45	54.5	9.1	100
	PREPARACIÓN DE ALIMENTOS		90.2	9.8	100

Fuente: Elaborado propio, a base de encuestados

3.4. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA COMUNIDAD DE ERQUIZ NORTE

En la siguiente sección se analiza y se discute los resultados de estudio obtenido en la comunidad de Erquiz Norte, en esta comunidad se encuestó a 25 familias, que de acuerdo a Benot se considera como una muestra representativa de una población, se tomó primeramente a 13 familias que fueron encuestados solamente los hombres y se prosiguió a encuestar las 12 familias restantes que fueron encuestadas solamente las mujeres. En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los hombres y mujeres que fueron encuestados/as de las 25 familias que se tomaron como muestra para llevar a cabo este trabajo

3.4.1. EDUCACIÓN

La comunidad de Erquiz Norte en la actualidad cuenta con un núcleo educativo hasta el nivel secundario, con más de 200 estudiantes inscritos en la unidad educativa. El número de estudiantes en este núcleo es mucho mayor que los estudiantes que asisten en el establecimiento educativo de Erquiz Oropeza porque asisten estudiantes de todo el cantón de Erquiz a establecimiento educativo.

En el cuadro N°8 se puede observar que el 15,4% en hombres y el 12,5% de mujeres que no cursaron ningún curso, esto fue seguramente debido a que en esas épocas la visión de sus padres eran otras o por falta de recursos económico fue que estas personas no fueron al colegio, el 69,2% de hombres y el 62.5% de mujeres fueron a la primaria

y el 15,4% de hombres y 25% de mujeres asistieron a la secundaria, como se puede observar los resultados, se tiene un mayor número de hombres y mujeres que sí recibieron la educación necesaria.

Cuadro No. 8: Porcentaje de Grado de Instrucción

GRADO DE INSTRUCCIÓN		
NIVEL	HOMBRE	MUJER
NINGUNO	15.4	12.5
PRIMARIA	69.2	62.5
SECUNDARIA	15.4	25.0
TOTAL (%)	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia en base de encuestas.

3.4.2. TIPOS DE RIEGO, TURNO Y ÉPOCA

En la comunidad de Erquiz Norte el 92,3% cuenta con el tipo de riego a gravedad y el 7,7% realiza un riego combinado de gravedad con tecnificado. En su gran mayoría utiliza el riego por gravedad seguramente por falta de económica o falta de capacitación del manejo de riego tecnificado u otros motivos personales, la mínima diferencia de los encuestados tiene ya conocimiento del riego tecnificado y utiliza este nuevo sistema de riego en la comunidad, realizando un riego combinado entre tecnificado y por gravedad durante la producción de las hortalizas.

En el cuadro N°9 muestra que en ciertas etapas del año se distribuye el agua de riego en turnos para la producción de hortalizas, un total del 35,9 % dijeron que se dispone en el mes de abril a noviembre y el 64,1% en el mes de mayo a noviembre.

El 35,9% dijeron que la época de turno de riego se dispone desde el mes de abril hasta noviembre debido a que las épocas de lluvia se alargan, el 64,1% desde el mes de mayo hasta noviembre, varios de los encuestados dijeron que el turno va comenzar a distribuirse después de las últimas lluvias y también a que el canal de riego este totalmente limpio, para que así no se tengan perdida de agua en el momento de su recorrido.

Cuadro No. 9: Porcentaje del Tipo de Riego y la época en que se dispone el turno de agua de riego

TIPO DE RIEGO			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
GRAVEDAD	92.3		92.3
GRAVEDAD Y TECNIFICADO	7.7		7.7
¿EXISTE TURNO DE RIEGO?			
SÍ	100	100	100
NO			
EPOCA			
ABRIL-NOVIEMBRE	38.5	33.3	35.9
MAYO-NOVIEMBRE	61.5	66.7	64.1

Fuente: Elaboración por base propia mediante encuesta

3.4.3. PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS PRODUCIDAS EN DISTINTAS ESTACIONES DEL AÑO

En el cuadro N°10 de acuerdo al número de encuestados las hortalizas que más del 50% que se cultivan en la comunidad de Erquiz Norte son: acelga, lechuga, papa, perejil, coliflor y brócoli, estos cultivos son los que tienen mayor consumo en el departamento de Tarija y son cultivos que se cultivan en todo el año en la comunidad de Erquiz Norte.

Las hortalizas que menos del 50% se cultivan son: apio, arveja, repollo, zanahoria, zapallo y cebolla, éstos son cultivos de ciclo vegetativo más largos que las demás hortalizas y eso hace que los limiten en su producción sean más reducidos que los demás, además que son cultivos en general que requieren más prácticas agrícolas, también podría ser que no se cultiven en su gran mayoría por motivos a que se obtienen bajos rendimientos, esto seguramente puede ser a que no cuentan con suelos apropiados para estos cultivos.

Cuadro No. 10: Porcentaje del calendario agrícola

CULTIVO	ESTACIONES DEL AÑO									TOTAL (%)
	PRIMAVERA	VERANO	OTOÑO	INVIERNO	PRIMAVERA INVIERNO	VERANO INVIERNO	OTOÑO INVIERNO	PRIMAVERA- VERANO	PRIMAVERA-VERANO- OTOÑO-INVIERNO	
ACELGA	10.0				11.5				39.23	60.8
APIO	16.5									16.5
ARVEJA				12.69						12.69
LECHUGA	12.69						15.0		55.77	83.46
PAPA			15.0	11.5		44.23				70.77
PEREJI		7.7	15.0						34.23	56.92
REPOLLO								15.0	15.4	30.38
ZANAHORIA				11.29						11.29
ZAPALLO				39.23						39.23
CEBOLLA				26.54						26.54
COLIFLOR				15.0				20.0	16.54	51.54
BROCOLI		11.5		31.54					39.23	82.31

Fuente: elaboración propia, a base de encuestados y calendario de estaciones agraria

3.4.4 FERTILIZANTES ORGÁNICOS QUE SON UTILIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS

Los abonos orgánicos que utilizan para la producción de hortalizas son: el estiércol de gallinaza un 56,4%, el 55,8 es de estiércol de gallina y vaca, y el 87,8% el estiércol de gallina y chiva, a simple vista se puede observar que el estiércol de gallina y chivo son los más empleados para producción de hortalizas.

Estos abonos orgánicos son utilizados para todos sus cultivos de hortalizas en general y son aplicados en diferentes etapas del cultivo, realizando una diversificación de rotaciones de estiércol, al inicio de la siembra de cada cultivo hortícola, las aplicación de estos abonos orgánicos en las parcelas de cultivo son distribuidos muchas veces por los dos géneros, las familias que tienen sus hijos con la capacidad de que lo puedan ayudar en la distribución, pues en ese caso lo realizan los tres miembros de la familia.

Cuadro No. 11: Porcentaje de los fertilizantes orgánicos que utilizan para la producción de hortalizas

FERTILIZANTES ORGÁNICOS	ESTIÉRCOL	HOMBRE	MUJER	TOTAL (%)
	GALLINA	23.1	33.3	56.4
	GALLINA- VACA	30.8	25.0	55.8
	GALLINA- CHIVO	46.2	41.7	87.8

Fuente: Elaboración propia, a base de encuesta.

3.4.5. FERTILIZANTES QUÍMICOS QUE SON UTILIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS

Entre los abonos que emplean son: el 71,2% de abono y urea, el 64,7% es de herbicidas, abono y urea y el 64,1% son insecticidas, herbicidas, abonos y urea.

Lo que más son utilizados en general para todos los cultivos son el abono y urea en el momento de la siembra de algunos cultivos y en otros cultivos hortícolas en el momento del deshierbe o carpida, debido a su estructura física que permiten la facilidad en la distribución en su gran mayoría lo realiza la mujer con sus hijos, los herbicidas e insecticidas son utilizados para hacer un control fitosanitario de las hortalizas, y su aplicación es realizada por el hombre, esto debido al riesgo que provocan estos productos por su mal uso.

Cuadro No. 12: Porcentaje de los fertilizantes químicos que utilizan para la producción de hortalizas

FERTILIZANTES QUÍMICOS	FERTILIZANTES	HOMBRE	MUJER	TOTAL (%)
	ABONO-UREA	46.2	25.0	71.2
	HERBICIDAS- ABONO-UREA	23.1	41.7	64.7
	INSECTICIDAS- HERBICIDAS- ABONOS-UREA	30.8	33.3	64.1

Fuente: Elaboración propia, a base de encuestas

3.4.6 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DISTRIBUIDAS POR ROLES DE GÉNERO DEL HOMBRES Y LA MUJERES E HIJOS EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS

La distribución de roles por género presenta como autores a los hombres y mujeres, así mismo a sus hijos que también forman parte del vínculo familiar.

Para hacer la evaluación de roles de género se hizo un seguimiento sobre la producción de hortalizas en la comunidad, para así poder tener un panorama global de la evaluación de roles del hombre y de la mujer en la producción de las hortalizas.

Realizados un análisis general de la actividad en relación con la participación del hombre y la mujer se puede observar que en el cuadro N°13, el rol que cumple el hombre es importante como el que cumple la mujer, el hombre participa en su gran mayoría de las actividades que se realizan en la producción de hortalizas, prácticamente participa desde el chequeo, hasta la cosecha, en las que en su gran mayoría de estas actividades agrícolas lo realiza con ayuda de su familia, en algunos factores agrícolas no participa debido a que no está preparado o es que está ligado a otro enfoque familiar. La incorporación de los hijos es un trabajo está ligada en varias actividades su participación como ser la siembra, trasplante, deshierbe y cosecha de las hortalizas. La incorporación del trabajo de la mujer, ya que como muestra el cuadro la mujer es quien lo comercializa las hortalizas de manera individual, esta actividad productiva es la que mayor dificultad se tiene en cualquier actividad de producción que se quiera realizar, porque la comercialización es importante ya que con esta actividad se sabe si la familia están subiendo sus ingresos económico o es que están entrando en déficit, es importante darle valor a la mujer porque es ella que casi participa en todas las actividades productivas, mediante esta actividad ella tiene la capacidad de ayudar a planificar a su esposo con el inicio de las siembras de cada cultivo hortícola, esto ayuda a que el producto llegue a su etapa de cosecha justo cuando el producto tenga un mayor valor económico en el mercado.

Cuadro No. 13: Porcentaje de actividades productivas del hombre y mujer

ACTIVIDAD PRODUCTIVA	ACTIVIDAD	HOMBRE	MUJER	HOMBRE +MUJER	HOMBRE +MUJER +HIJOS	HOMBRE +HIJOS	TOTAL (%)
	CHAQUEO	53.8		46.2			100.0
	LIMPIEZA	46.2				53.8	100.0
	PREPARACIÓN DE TIERRAS	84.6				15.4	100.0
	SIEMBRA			38.5	61.5		100
	ALMACIGO	100.0					100.0
	TRANSPLANTE			38.5	61.5		100
	RIEGO	46.2			53.8		100.0
	APORQUE	38.5			61.5		100.0
	DESHIERBES			38.5	61.5		100.0
	COSECHA			38.5	61.5		100.0
	COMERCIALIZAR		100				100.0

Fuente: Elaboración propia, a base de encuestados

3.4.7. DESCRIPCIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL HOMBRE Y LA MUJER

El trabajo doméstico es importante considerar dentro del ámbito familiar por la mujer en la crianza de los hijos y actividades domésticas, las cuales se tiene que considerar para la fuerza de trabajo de la misma.

Existe diferencia en el desempeño de ambos géneros que desempeñan en el trabajo doméstico.

En el cuadro N° 14 se detalla la evaluación del trabajo doméstico que realiza la mujer en el hogar de la familia, desde el cuidado de los hijos hasta la preparación de los alimentos, es la única de la familia que tiene ese don para poder desarrollar estas actividades, incluso planifica bien su participación en estas dos actividades la productiva y la domestica, se tiene que valorar siempre el esfuerzo y el rol que cumple la mujer en el ámbito familiar, también existe una pequeña participación del hombre en actividades domésticas y una pequeña aportación de los hijos.

Cuadro No. 14: Porcentajes de otras actividades del hombre y mujer

OTRAS ACTIVIDADES	ACTIVIDAD	HOMBRE	MUJER	HIJOS	TOTAL (%)
	CUIDADOS DE LOS HIJOS		100		100
	LIMPIEZA DEL HOGAR		100		100
	LAVAR ROPA		100		100
	ACARREO DE LEÑA	61.5	38.5		100
	PREPARACIÓN DE ALIMENTOS		83.3	16.7	100

Fuente: Elaboración propia, a base de encuestados

3.5. TIEMPO DE DESCANZO DE LA SUPERFICIE CULTIVADA

El tiempo de descanso que realizan las familias productoras de hortalizas en las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte son por diversos motivos.

En el siguiente cuadro N° 16 se tiene un resultado global de ambas comunidades (Erquiz Oropeza y Erquiz Norte), 24 mujeres y 24 hombres que fueron encuestados de estas dos comunidades, donde se puede observar estos resultados que la mayoría de los agricultores hacen descansar su superficie de cultivo de 3 a 4 meses con un porcentaje de 57,2%, seguramente que estos periodo del año existe mayor escases de agua de riego o por motivos de hacer llegar el agua de riego a sus parcelas debido a la pendiente que tienen su superficie de cultivo.

Los agricultores en este periodo de descanso aprovechan en realizar buena labranza de suelos, dejando un suelo suelto para el posterior cultivo hortícola que va producir en esa parcela, también algunos productores relataron que el motivo de agua de riego es lo que le limita a hacer dicha práctica, debido a que el horario de agua de riego que tiene no lo abastece para cultivar toda su superficie de producción, por lo cual lo guía a hacer una rotación de descanso de parcelas productivas de hortalizas.

Cuadro No. 15: Porcentaje del tiempo de descanso de la superficie de cultivo

TIEMPO DE DESCANSO DE LA SUPERFICIE DE CULTIVO			
	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2-3 MESES	30.8	41.7	36.2
3-4 MESES	72.7	41.7	57.2
6 MESES	21.4	41.7	34.7
NO HACE DESCANSAR SU SUPERFICIE DE CULTIVO	53.8	33.3	43.6

Fuente: Elaboración propia, a bases de datos recolectados

3.6. DESVENTAJAS QUE LIMITAN A CULTIVAR LAS HORTALIZAS

Entre las desventajas que limitan a cultivar las hortalizas sólo se tomó en cuenta de las persona que creen que son factores que realmente se tiene que tener en cuenta, se prosiguió a sacar un resultado global entre las mujeres y hombres de las dos comunidades (Erquiz Oropeza y Erquiz Norte), como se puede observar en el cuadro N° 16, el factor agrícola que más sobresalta es el clima con 45%, según a los agricultores encuestados comentan que el clima es un factor que les obliga limitar o planificar sus cultivos en algunos casos porque ya que es unos de los factores que más se los presenta a cada año y amenaza a dañar sus cultivos, según anécdotas el clima era menos exagerado años atrás que en la actualidad, hace a que la población de productores de hortalizas teman a perder sus cultivos en cualquier etapa del ciclo vegetativo que se esté cultivando.

Cuadro No. 16: Porcentaje de desventajas que limitan la producción de hortalizas

DESVENTAJAS PARA LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS			
DESVENTAJAS	HOMBRE	MUJER	TOTAL
PLAGA	20	10	30
CLIMA	25	20	45
FALTA DE AGUA	15	10	25

Fuente: Elaboración propia, a base de encuestas

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en el siguiente trabajo de investigación se tiene las siguientes conclusiones:

- Ambos géneros están plenamente involucrados en las actividades de producción de hortalizas, con un mayor porcentaje de participación de ambos, dentro el proceso de producción como: en la siembra, el trasplante, el deshierbe y la cosecha.
- La presencia de los hijos se destaca con el 50% de participación en las diferentes actividades, como el trabajo con su padre desde la limpieza del terreno, preparación de terrenos, en el riego y en el aporque, además que participa en la actividad productiva con su padre y madre como, en la siembra, trasplante, deshierbe y en la cosecha de las hortalizas, también participa en algunos casos en las tareas domésticas.
- Se determinó la capacidad organizativa del hombre en actividades productivas de las hortalizas en momento desde el chequeo hasta la cosecha con ayuda de la mujer, pero la mujer cumple la actividad productiva más importante, la “comercialización”, tiene esa capacidad de poder ofrecer las hortalizas en el mercado al consumidor y distribuidor.
- En la distribución de trabajo las mujeres asumen más del 80% de otras actividades ocupando el 100% en el cuidado de niños/as, lavado de ropa, limpieza del hogar y preparación de alimentos.
- Finalmente se concluye considerando la hipótesis, que el manejo de las actividades productivas que realiza la mujer y el varón en los sistemas de producción de las hortalizas, influye significativamente en la economía familiar, como de la comunidad de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

4.2. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones del presente estudio, a manera de sugerencia, se presenta las siguientes conclusiones.

- Reconocer y valorar el papel que cumple el hombre como la mujer en las diferentes actividades productivas y otras actividades, para poder lograr una equidad de género socialmente construida.
- Los proyectos de Desarrollo Rural, deberían implantarse a familias jóvenes en formación pues ellos son los más interesados y activos en poder participar en proyecto. Por otro lado, los mayores, son más serios y podrían encargarse de realizar reuniones y/o asambleas, para tratar sobre un bien común.
- Capacitar técnicamente y de forma constante a los agricultores, con programas y políticas que vayan dirigidos al desarrollo productivo de su sistema de producción de las hortalizas, para que puedan mejorar el manejo y tecnificar su producción.
- Se debe brindar una capacitación especializada constantemente al hombre, a la mujer como a los hijos, en el manejo técnico de la producción de las hortalizas, como así también en la implementación de nuevos sistemas de riego para que así se maneje el agua de riego con más eficaz.
- Se debe fortalecer mediante programas, proyectos a hombres y mujeres de las comunidades de Erquiz Oropeza y Erquiz Norte dentro la concepción de equidad de género, para que ambos puedan asumir responsabilidades en la toma de decisiones en la comunidad.
- El fortalecimiento de la comunidad mediante apoyo técnico especializado en su producción agropecuario, y talleres de fortalecimiento familiar, repercutirá en el aumento de la economía, en la estabilidad del núcleo familiar y social de la comunidad, y así también de las comunidades vecinas y del municipio en general.