



## INTRODUCCIÓN

Los primeros años de educación primaria es la etapa más importante para los niños, desde el núcleo familiar hasta los procesos educativos de la escuela, donde crean y desarrollan la estructura de sus capacidades intelectuales, psíquicas, comunicación, lenguaje, motricidad, habilidades, destrezas, y formas de comportamiento.

Algunos estudiantes, no logran un desempeño óptimo debido a diferentes factores tanto externos, como internos; esto dificulta su desenvolvimiento en el área escolar y social.

En el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, se especifica: Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a ser atendido educativamente con métodos de formación y aprendizaje que le permitan el mayor desarrollo de sus aptitudes y destrezas.

Según la Nueva Ley de la Educación Boliviana “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” Ley 070/2010, Sección II, Artículo 26 el Subsistema de Educación Especial, se encarga de: Educación para personas con dificultades en el aprendizaje.

En esta ley la educación para personas con dificultades en el aprendizaje, se basa en niños de 3ro a 6to grado, que son de derivados desde las escuelas del subsistema de educación regular para recibir su determinada atención.

Es por eso que existen diferentes métodos y procesos, a través de una educación diferenciada que atienda de forma pertinente las necesidades psicopedagógicas educativas presentes en los estudiantes que por ritmos y estilos de aprendizaje presentan diferentes características a la hora de adquirir los aprendizajes.

En la ciudad de Tarija existen 16065 estudiantes en educación primaria regular de 3ro a 6to grado, de estos existe un alto número de niños con deficiencias en el aprendizaje, y sólo 250 estudiantes reciben la atención pertinente por diferentes





causas; algunos niños viven a una larga distancia, los centros no cuentan con la infraestructura adecuada y la principal dificultad es que sólo existen dos centros que no cubren con toda la población de escolares que lo requiere.

Tomando en cuenta estos antecedentes, por medio de este proyecto se pretende justificar la idea del diseño arquitectónico de un equipamiento de apoyo psicopedagógico que cubra todas estas deficiencias en el aprendizaje escolar, donde se vincule el espacio, con características físicas, psicopedagógicas y psicológicas. Los espacios que otorgan calidad a la enseñanza, condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, por lo tanto deben ser elementos de estudio.

En este trabajo se analizará tanto los espacios exteriores como los interiores, estudiando la planificación, uso, articulación y atención que otorgan los adultos que intervienen en el aprovechamiento, personalización, valor social, desarrollo de la autonomía y de la competencia simbólica.

La creación de espacios flexibles que sean capaces de reconfigurarse a sí mismos dando respuesta a estímulos humanos. La interacción entre la arquitectura y las personas, hace que los usuarios se habitúen el edificio según sus necesidades por medio de materiales, iluminaciones, colores y mobiliario especial. A través de espacios innovadores que estén vinculados con el mundo interior de los niños, para que su desarrollo en el transcurso de la vida sea el mejor y de esta manera pueda contribuir a la sociedad y al país en un futuro.

