

RESUMEN

En Bolivia, las dificultades de aprendizaje en niños de nivel primaria inciden en la lectoescritura, atención, memoria y razonamiento lógico, entre los más comunes. Los datos estadísticos ofrecidos por Terrazas (2013) apuntan que tres de cada diez niños/as escolares tienen problemas. En el departamento de Tarija no existe, actualmente, un programa de apoyo psicopedagógico para los pequeños que comportan problemas en su aprendizaje. Por esta razón, la presente práctica institucional (PI) se propuso como objetivo brindar apoyo psicopedagógico oportuno a niños con dificultades en el aprendizaje en lecto-escritura en el Centro de Educación Especial “El Refugio”, zona Tabladita de la ciudad de Tarija, en la gestión 2021. La población beneficiada estuvo constituida por 13 niños/as de seis a 12 años de edad que tienen dificultades de aprendizaje y han sido derivados al Centro, donde reciben apoyo específico en el área que requieren, provenientes de diferentes unidades educativas de la ciudad capital de Tarija, en el caso de esta PI está referida a la lecto-escritura.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se diseñó un trabajo cuasi experimental basado en la aplicación de pretest-postest y las técnicas/instrumentos de entrevistas semiestructuradas a los padres, test de WISC-V que evaluó el cociente intelectual de los niños/asy el test PROLEC-R utilizado para la lecto-escritura.

Los principales hallazgos en función a los objetivos refieren que los niños/as del Centro de Educación Especial, demostraron en el pretest que tienen un coeficiente intelectual en desarrollo están dentro del rango normal, asimismo se pudo identificar cuáles son los procesos cognitivos que ocasionan las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, para superar esta situación se utilizaron las herramientas educativas de recuperación de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. A través del postest se determinó que responden a su edad en desarrollo del aprendizaje y, tras recibir el apoyo psicopedagógico con el programa, según las edades de cada uno/a, contexto y grado que cursa, se comparó la evolución que tuvieron, misma que fue favorable, concluyéndose que los padres de familia deben continuar apoyándolos basados en la familia y entorno próximo de sus hijos e hijas.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en niños de primaria, programa de apoyo psicopedagógico, test de WISC-V, test PROLEC-R.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, autoridades, profesores/as y padres de familia del sistema educativo de nivel primaria observan la presencia de algunas dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas, que suelen aparecer con frecuencia en tres de cada diez estudiantes (Terrazas, 2013); pero están preocupados porque aquéllas, habitualmente, no son atendidas ni tratadas en su momento. Por consiguiente, el/a educador/a está llamado/a hacer uso de una diversidad de estrategias para propiciar un buen desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje (creativo-interpretativo), a través de la observación, exploración, comparación, memoria, y decodificación de lo que ve, escucha, emite y comunica.

Aunque existen algunos centros e instituciones que ofrecen asesoramiento y atención a niños, y niñas con problemas de aprendizaje, no son suficientes y las unidades educativas carecen de programas y personal especializado para tratar las dificultades del aprendizaje. En la ciudad de Tarija, el Centro de Educación Especial “El refugio” reporta que los problemas asociados a la lectoescritura son muy comunes entre su población beneficiaria. Bajo tal perspectiva, esta Práctica Institucional (PI) se constituye en un instrumento que permite orientar, a las personas responsables de la educación infantil, respecto al valor que tiene desarrollar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños/as, en este caso cuando se presentan dificultades en la lectoescritura, que afecta al uso del lenguaje y entrena a la propia comunicación humana. Por ello, se planteó el objetivo general de brindar apoyo psicopedagógico oportuno a niños con dificultades en el aprendizaje en lectoescritura en el Centro de Educación Especial “El Refugio”, zona Tabladita de la ciudad de Tarija, en la gestión 2021.

La metodología utilizada permitió la aplicación de dos tipos de test, uno antes de la intervención de apoyo y otro posterior para verificar y evaluar, en los resultados, el grado de mejoramiento de los niños y niñas, que presentaban dificultades en la lectoescritura.

Esta PI se estructuró de la siguiente manera:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema y la justificación de P.I.

El segundo capítulo refiere a las características y objetivos del Centro de Educación Especial “El Refugio”.

En el tercer capítulo se describe el objetivo general y los objetivos específicos de la PI.

Mientras que en el cuarto desarrolló el marco teórico en relación a la teoría propugnada por Lev Vygotsky (1925) tomando de ella los aspectos concernientes al aprendizaje en el niño para relacionarlo con las dificultades específicas en el desarrollo de la lectoescritura.

El quinto capítulo presenta la metodología, características de la población a la cual se aplicó el apoyo psicopedagógico; además de la descripción sistematizada de las fases cumplidas, los resultados esperados y la comparación de los instrumentos, método y técnicas utilizadas.

El sexto capítulo muestra el desarrollo del programa de intervención para el apoyo y explica cada una de las sesiones personalizadas que se han cumplido.

El séptimo capítulo muestra las conclusiones y recomendaciones del apoyo psicopedagógico desarrollado en el Centro de Educación Especial “El Refugio” en la gestión 2021.

Se presenta también la bibliografía y Webgrafía que ayudaron a desarrollar la práctica institucional.

Finalmente se presenta los anexos más significativos, con los instrumentos y materiales aplicados a los niños durante las sesiones.