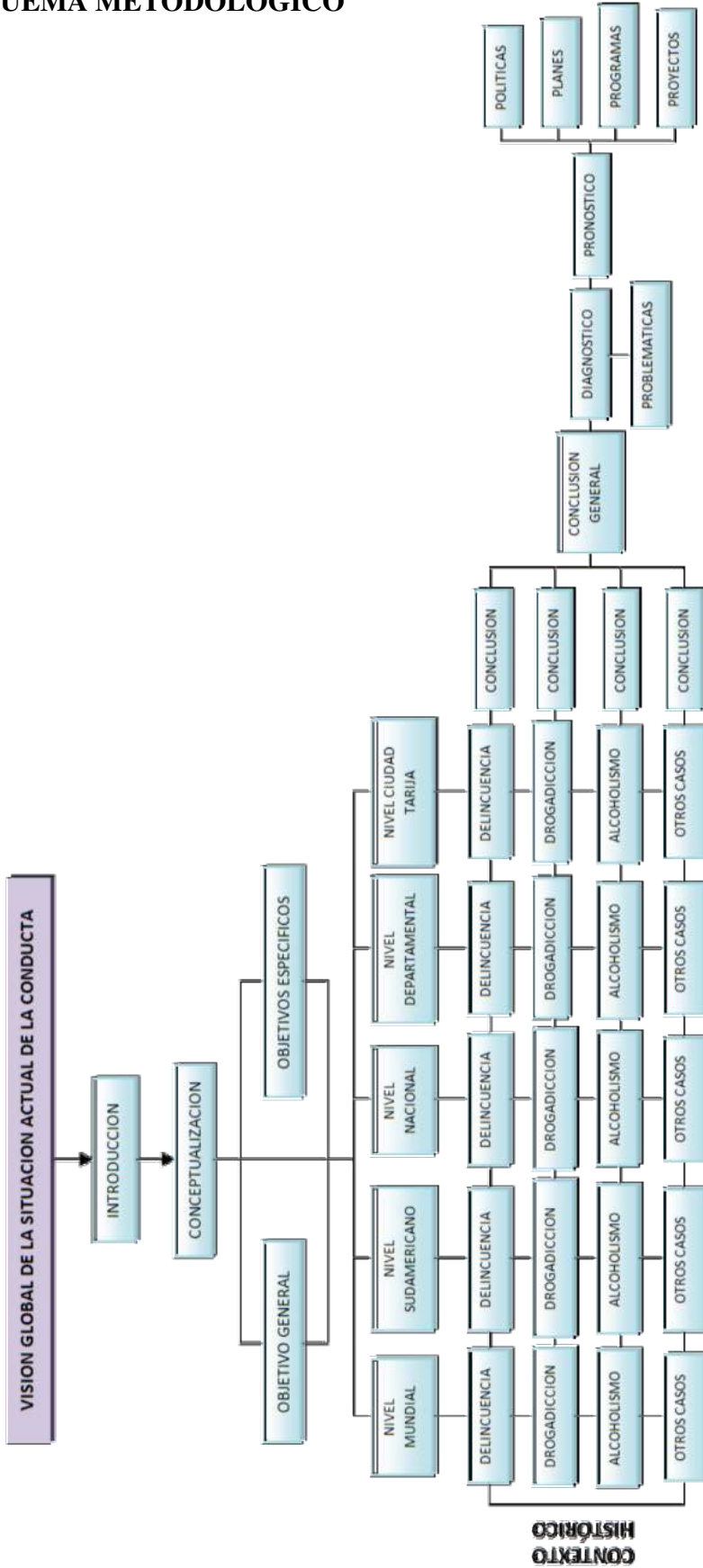


CAPITULO 1: VISION GLOBAL DE LA TEMATICA

1.1.ESQUEMA METODOLOGICO



1.2.INTRODUCCION

El presente análisis está orientado a comprender, diagnosticar y solucionar la realidad actual de nuestra sociedad a través del estudio del comportamiento del hombre hacia su entorno social, encontrando un sin fin de problemas, los cuales están ocasionando que el hombre se olvide de las virtudes, valores y principios que orienta nuestra conducta para el bien de nuestra sociedad.

El estudio de investigación es a nivel histórico ya que se fundamenta reconstruyendo así el pasado de dicha problemática y a un nivel actualizado para hacer un análisis comparativo de lo que pasó y pasa en nuestra sociedad, para así proponer soluciones que estén bien fundamentadas y puedan dar respuesta a los diversos problemas que se presentan en la actualidad, orientadas a potencializar el desarrollo humano a través de proyectos que beneficien a la sociedad.

1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

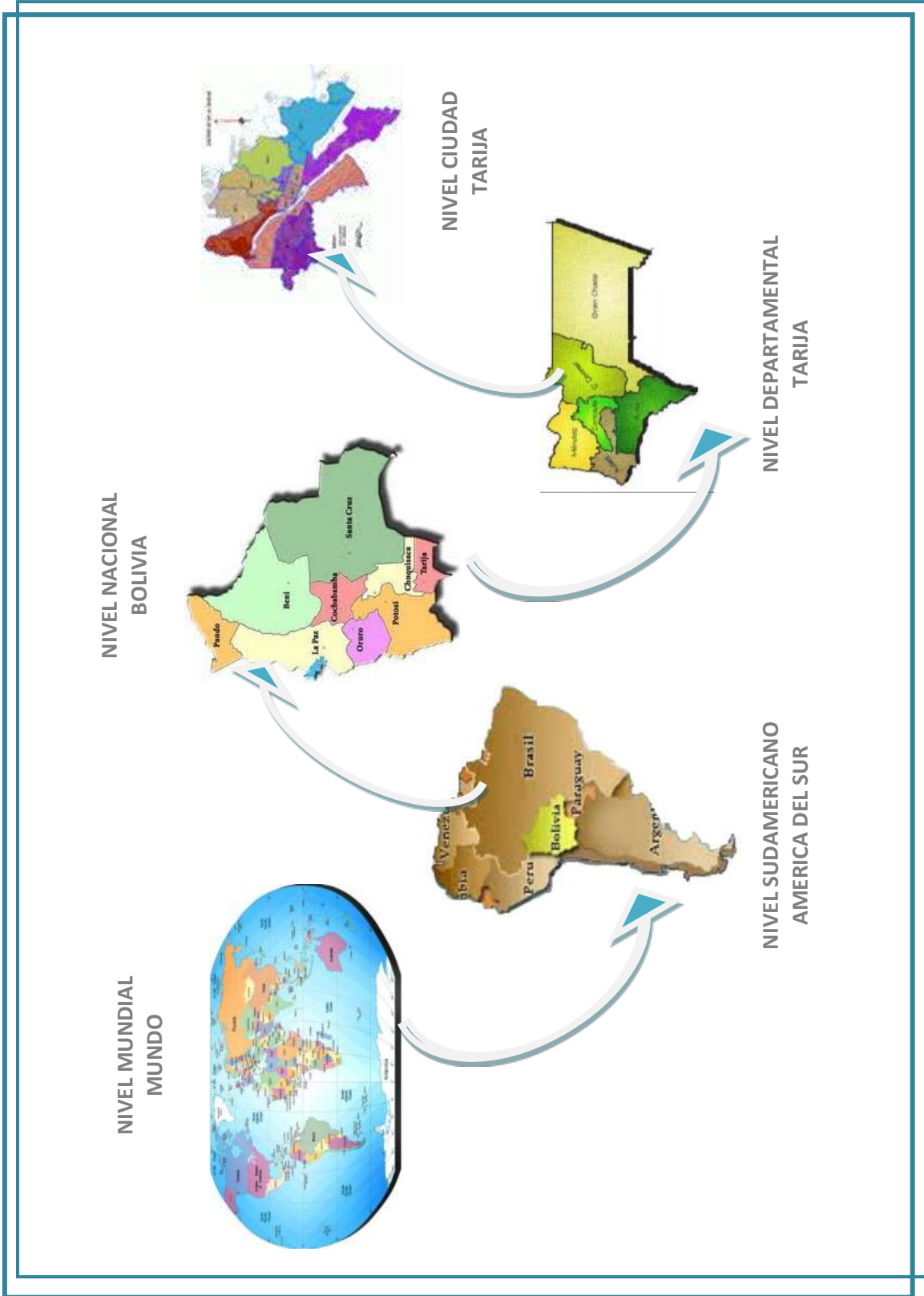
1.3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION

Conocer y entender la situación actual obteniendo un enfoque general, mediante un análisis de las diferentes conductas antisociales y las diversas problemáticas por las que atraviesa nuestra sociedad, para proponer a través de un diagnóstico, soluciones que promuevan un desarrollo integral y sostenible.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION

- Investigar el enfoque general de la conducta antisocial.
- Conocer los factores que causan a tener comportamientos antisociales.
- Visualizar las consecuencias de la conducta antisocial.
- Conocer la problemática a nivel Sudamérica, Bolivia y Tarija, de la conducta antisocial.
- Conocer la evolución de la historia de la conducta antisocial.
- Conocer las políticas que maneja el gobierno central de Bolivia para los diferentes problemas de conducta antisocial.
- Conocer las diferentes instituciones de Latino América, Bolivia y Tarija que trabajan con programas, planes y proyectos actualmente para el mejoramiento de esta problemática.
- Conocer las conductas antisociales que están penadas por ley del estado Boliviano.
- Conocer las instituciones que están sujetas al código penal de Bolivia que operan la conducta antisocial.
- Conocer los tipos de problemas antisociales más relevantes en nuestra sociedad.
- Conocer los índices a nivel general de la conducta antisocial en Tarija.

1.4. NIVELES DE ANALISIS



CONCLUSION GENERAL DE LA DELINCUENCIA

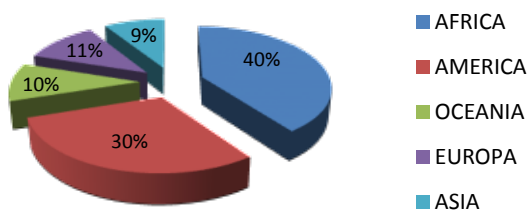
En los últimos tiempos se han diversificado las tendencias de la delincuencia dentro y entre las distintas regiones del mundo. En Asia, Europa y América del Norte, los índices de homicidio, robo con violencia, robo con allanamiento y robo de vehículos se han reducido en general en los últimos años, pero han aumentado en América Central y el Caribe. En Sudamérica, las tendencias difieren según el tipo de delito, mientras que las tendencias más recientes en África y Oceanía no pueden evaluarse a causa de la escasez de datos.

Entre los países de Sudamérica existen considerables diferencias en el porcentaje de delitos mostrados, como así también en los mecanismos de recolección, registro, procesamiento y producción de la estadística delictual. La delincuencia es así un problema que, aunque con distintos grados de intensidad, jaquea a los países de Sudamérica. El problema de la inseguridad se ha transformado en una de las principales demandas sociales; ocupando un lugar prioritario dentro de la agenda pública, aunque no necesariamente en las agendas gubernamentales.

En Bolivia, las ciudades de Santa Cruz, Cochabamba, la Paz y el Alto son las más violentas e inseguras del país, representando casi el 75% del total de los delitos cometidos. La concentración de la actividad delictiva en estas ciudades se atribuye, por un lado, a su alta densidad demográfica (en La Paz, Santa Cruz y Cochabamba reside alrededor del 70% de la población Boliviana), y a la creciente urbanización, por otro.

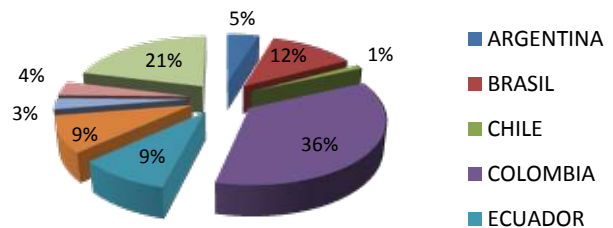
La delincuencia en Tarija año tras año se incrementa, en muchos casos estos grupos son formados más que todo por adolescentes con un algún tipo de problema, vienen de familias desintegradas o a su vez el padre o madre de familias nucleares, tienen algún problema; ya sean delictuales o no, que influyen de alguna manera al comportamiento especialmente en los jóvenes quienes son los más propensos a caer en estos tipos de conducta, que se convierten en un gran problema para toda la población tarijeña.

INDICE DE HOMICIDIOS EN LOS
ULTIMOS AÑOS

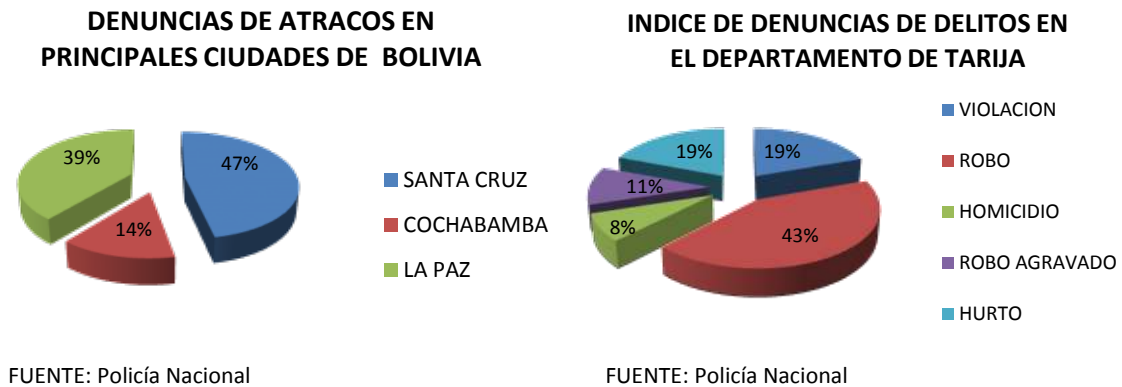


FUENTE: FLACSO y otras

TASA DE HOMICIDIOS EN SUDAMERICA
2012



FUENTE: FLACSO y otras



CONCLUSION GENERAL DE LA DROGADICCION

La relativa concentración del consumo de drogas ilícitas entre los jóvenes puede deberse no a una mayor propensión de las personas a consumir sustancias psicoactivas en los años de juventud, sino a su menor propensión a transgredir las leyes y las normas sociales a medida que se hacen mayores.

Los consumidores de drogas a menudo recurren a la delincuencia económica para financiar su drogodependencia, lo que entraña un costo social considerable. Además, muchos delincuentes se encuentran bajo la influencia de las drogas cuando cometen delitos. En general, el nivel de consumo de drogas de los delincuentes suele ser muy superior al del resto de la población. Otro vínculo entre la delincuencia y las drogas es el tráfico ilícito de drogas. La competencia entre distintos grupos de traficantes puede desencadenar la violencia. En algunos casos, las ganancias derivadas de la participación en el comercio de drogas ilícitas se han utilizado también para financiar las actividades de grupos armados ilegales.

En Sudamérica el consumo de las drogas de mayor uso como marihuana, pasta base y cocaína, se evalúa los signos de dependencia presentes en las personas usuarias de ellas, y el consumo de múltiples drogas o poli consumo. En términos generales se detecta un mayor nivel de consumo de drogas ilícitas en Argentina, Chile y Uruguay. Bolivia aparece en una situación intermedia y Ecuador y Perú son los países con menor uso de estas drogas. Este hecho es particularmente claro respecto de la marihuana y cocaína. Por otra parte, para las tres principales drogas estudiadas (marihuana, cocaína y pasta base) existe un alto porcentaje de consumidores que muestran signos de dependencia.

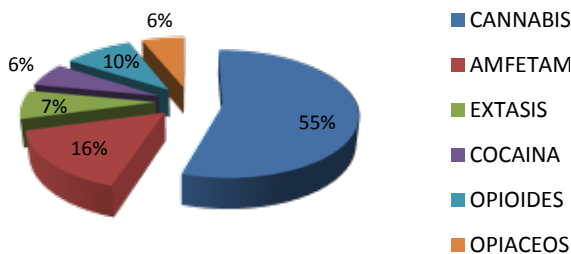
Tanto en los países con alto nivel de consumo de drogas ilícitas como en los de bajo consumo, mayoritariamente los usuarios de drogas ilícitas consumen una sola droga, principalmente marihuana, por lo cual no debiera extrañar entonces que esta sea una de las droga por la cual existiría una mayor demanda de tratamiento en varios de estos países.

El consumo abusivo e drogas afectan a las personas, a las familias, a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los diferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad (Familia, escuela, consultorio, iglesia, empresa, municipio, universidad, entre otros).

Los índices de drogadicción no se quedan atrás en nuestro medio, sino que el consumo de los estupefacientes son cada vez más accesibles y muy mal utilizados ya que las personas que consumen drogas, sufren cambios de personalidad, lo cual conlleva a cometer diferentes actos delictivos, en muchos casos los consumidores realizan reuniones exclusivamente a probar estos estupefacientes en las cuales nacen más consumidores, como también son muy fáciles de conseguir en nuestro medio debido a sus costos que no sobrepasan a los 100bs.

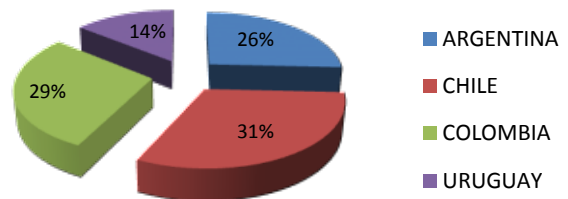
También se debe a que lugares fronterizos como Bermejo y Yacuiba tanto como en la ciudad de Tarija, cada vez crece el número de menores que incurrn en el consumo de alucinógenos, como un reflejo de una realidad social de la cual quieren escapar, que es determinante en el índice de drogadicción. En nuestra ciudad existen lugares camuflados, es decir tiendas de barrio que se dedican a la venta de comestibles entre otras cosas, como también realizan la venta de drogas y utilizan la típica tienda de barrio para desviar la atención de quienes se encargan de controlar y evitar la venta de estos estupefacientes.

PREVALENCIA ANUAL DEL CONSUMO DE DROGAS A NIVEL MUNDIAL, POR CATEGORIA DE DROGAS ILICITAS



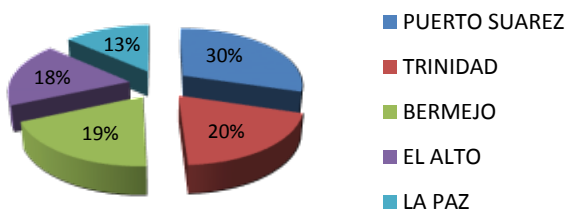
FUENTE: UNODD

PREVALENCIA ANUAL DEL CONSUMO DE ESTIMULANTES EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA DEL SUR



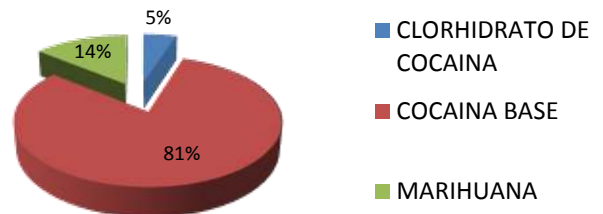
FUENTE: UNODD

ESTADISTICAS DE REGIONES Y CIUDADES CON MAYOR CONSUMO DE DROGAS EN BOLIVIA



FUENTE: Fuerza Especial Contra el Narcotráfico, Instituto nacional de estadísticas

PERSONAS APREHENDIDAS POR TRAFICO ILICITO DE DROGAS SEGUN TIPO DE DROGA 2012



FUENTE: Fuerza Especial Contra el Narcotráfico, Instituto nacional de estadísticas

CONCLUSION GENERAL DEL ALCOHOLISMO

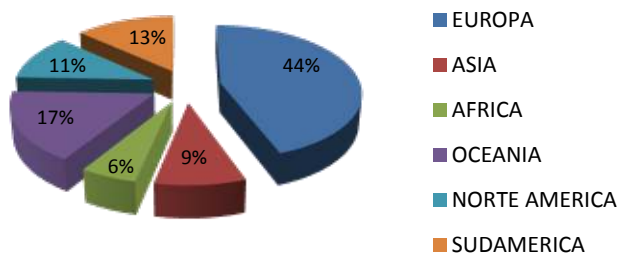
El alcohol se convierte cada vez más en un problema social que afecta todo el mundo y toma un carisma bochornoso en términos de cantidad de personas que lo consumen, cada vez más cantidad de alcohol, también podemos decir que unido a esto están las falsas creencias sobre el alcohol y además la difícil aceptación de la intervención del equipo básico en salud y centro comunitario de salud mental. El consumo de alcohol y los problemas derivados del alcohol están aumentando en todo Occidente, incluyendo Estados Unidos, Europa, así como en los países en vías de desarrollo.

El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso.

El índice de alcohol en Sudamérica no es el más alto a nivel mundial, pero lo preocupante es que en Sudamérica es donde la juventud es la que más consume bebidas alcohólicas, es ahí donde se ve la falta de control, normas y políticas que tienen algunos países hacia este problema. El consumo de alcohol mayormente se ve en los hombres, pero al pasar los años las mujeres se fueron incorporando a este tipo de problema, como también los menores de edad, en toda clase social y en todas partes de Sudamérica; el problema en sí, son los efectos que ocasiona al consumir y que algunos terminan en situaciones lamentables.

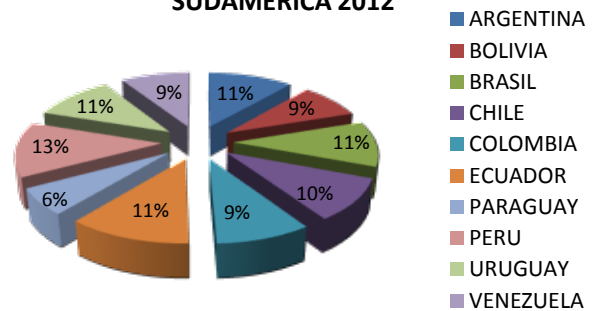
Tarija es considerada una ciudad en la cual los índices de consumo de bebidas alcohólicas son excesivos, esto se debe a que en todo acontecimiento que se viene realizando en la ciudad, se hace presente los auspiciadores de bebidas alcohólicas y también el poco control que se les da a estas empresas que realizan la venta a menores de edad, como también se debe a que en nuestro medio se hace muy fácil a la accesibilidad de las bebidas alcohólicas en cualquier tienda o supermercado por cualquier persona, joven o adolescente.

TASA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN EL MUNDO 2012



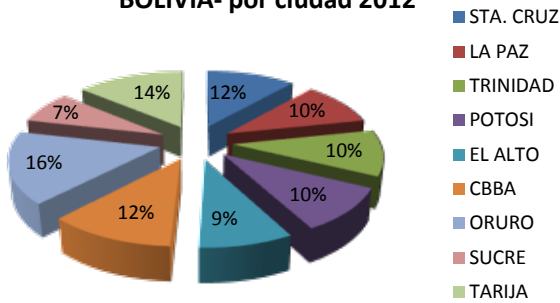
FUENTE: Base de datos global de la OMS

TASA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN SUDAMERICA 2012



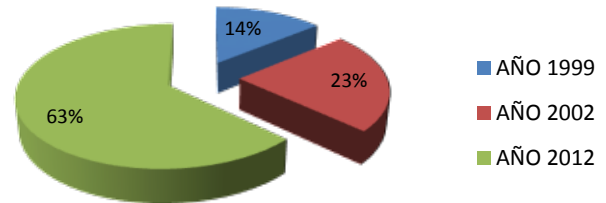
FUENTE: Base de datos global de la OMS

**TASA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN
BOLIVIA- por ciudad 2012**



FUENTE: Centro de Latinoamericano de Investigación Científica (CELIN)

**INCREMENTO DEL CONSUMO DE ALCOHOL
EN TARIJA**



FUENTE: INTRAID

CONCLUSION GENERAL DE OTROS CASOS DE CONDUCTA ANTISOCIAL

La trata y tráfico es uno de los problemas que está acaparando cada vez más a varios países, varias bandas operan como cadena en varios países y les es tan fácil operar ya que tienen complicidad con autoridades que se relacionan con este tipo de delito y al final salen ganando ambas partes. El secuestro de personas para que trabajen forzosamente es el mayor índice a nivel mundial y las víctimas son las mujeres y niñas, migrantes que se ven inmiscuidas, por esta sociedad corrompida.

México se considera un país de mayor incidencia para la trata de personas. Los grupos más vulnerables para la trata de personas son mujeres, niños, las personas indígenas y los migrantes. Estos sucesos realmente son indignantes, ya que la persona por ningún motivo se debe comercializar, ni por explotación laboral o sexual, ni por la extracción de órganos internos. Informes del gobierno reflejan que son más de 20 mil niños latinoamericanos víctimas de la explotación sexual originada por la trata cada año; las regiones más comunes son zonas fronterizas.

En Tarija crece desmesuradamente debido a que niños y adolescentes y personas en general son engañados, con la condición de llevar una vida mejor, pero no es así y son llevadas a lugares aledaños a nuestro país en los cuales son maltratados y explotados en diferentes ámbitos. Este problema también se debe al bajo control de las personas que salen del país sin documentación o permiso alguno.

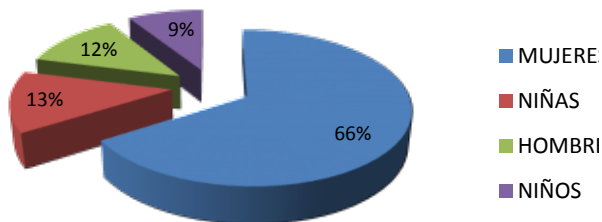
El abuso sexual es otro de los problemas que se ve en todas las sociedades con el cual deberíamos estar más alertados, pero es muy poca la información que nos dan para prevenirlo y que lastimosamente los violadores en la mayor parte se salen con la suya y si los castigan son pocos los años con los que deben pagar, ignorando las consecuencias que trae esto a nuestra sociedad como traumas, embarazo no deseado y abortos.

Los casos de violación en Tarija crecieron descontroladamente en la pasada gestión 2012 y en muchos casos esto se debe a que los padres no tienen un cuidado sobre niños y niñas quien son los más propensos a estos actos que van en contra de la integridad física y psicológica de los niños.

Estos actos son realizados en la mayoría de los casos por los mismos familiares quienes cometen estos actos, como también la mayoría de los casos no son denunciados a las autoridades pertinentes.

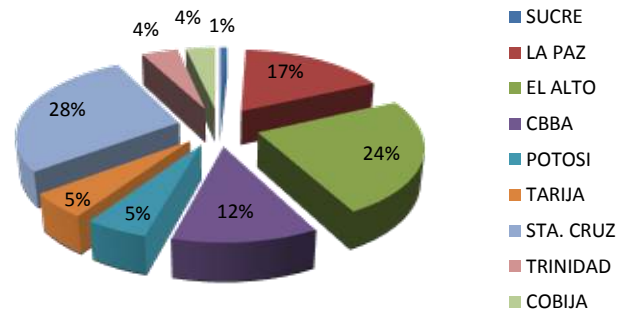
En la pasada gestión los casos ascendieron 1.058 casos, esto debido a que las víctimas de violación denunciaron los hechos, existen diferentes instituciones en Tarija quienes trabajan para eliminar, prevenir estos actos y brindar ayuda a estas personas afectadas. Pero no es suficiente sino no descuidar a nuestros niños quienes son los más afectados y más propensos a estos actos delictivos.

VICTIMAS DE TRATA DE PERSONAS POR GENERO IDENTIFICADAS EN AMERICA LATINA



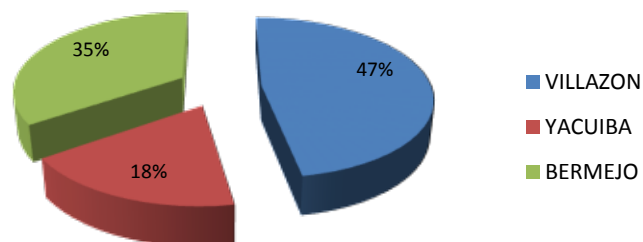
FUENTE: Fuerza Especial Contra el Narcotráfico, Instituto nacional de estadísticas

CIFRAS DE TRATA Y TRAFICO DE PERSONAS POR CIUDADES DE BOLIVIA 2012



FUENTE: MINISTERIO PUBLICO Y LA FELCC

MAYORES FLUJOS DE MIGRACION POR LOCALIDADES FRONTERIZAS DE TARIJA 2012



FUENTE: DERECHOS HUMANOS

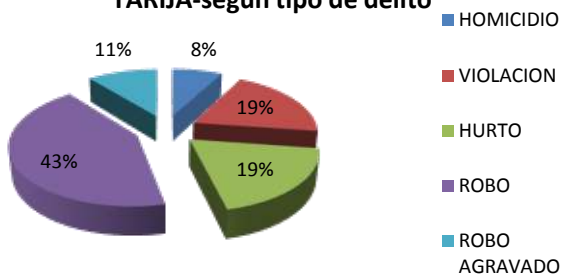
CONCLUSION GENERAL DE CONDUCTA ANTISOCIAL EN LA CIUDAD DE TARIJA

Las conductas antisociales más relevantes en la ciudad de Tarija, como la drogadicción, alcoholismo, etc. nos muestran el grado de inseguridad que existe, en el cual nos vemos afectados en gran parte, debido a que a estos problemas no se les da el debido control asistencial ya sea por falta de políticas de apoyo o infraestructuras, para poder contrarrestar estos índices.

En los últimos tiempos vimos de manera alarmante casos relevantes del alto consumo de alcohol y droga, ya que por la facilidad de su accesibilidad es más frecuente el consumo, dañando así la integridad física y psicológica del consumidor.

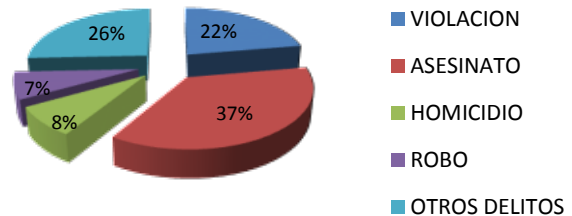
Tomando en cuenta el registro de las pasadas gestiones y como año tras año se van incrementando en gran magnitud, se dio a la conclusión que hay falta de control, políticas, infraestructuras, centros asistenciales y de apoyo social para que estas personas se reintegren nuevamente sin ningún tipo de problema a la sociedad y para la prevención de la sociedad en general para poder mejorar la calidad de vida de las personas que consumen y de las que tienen tendencia en caer en estos vicios.

DENUNCIAS DE DELITOS CON MAYOR CONNOTACION SOCIAL DE LA CIUDAD DE TARIJA-segun tipo de delito



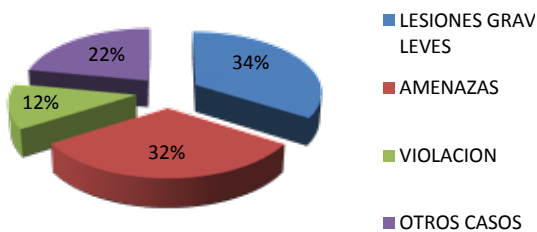
FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

PORCENTAJE DE DELITOS PENALES SEGUN TIPO DE DELITOS DE LA CIUDAD DE TARIJA-2012



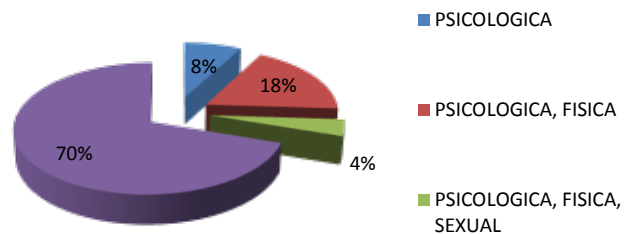
FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

INDICE DE TENTATIVA EN LA CIUDAD DE TARIJA-2012



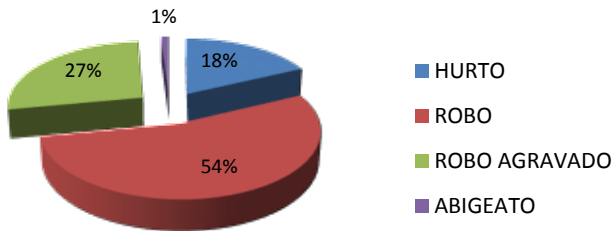
FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

TIPOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN LA CIUDAD DE TARIJA-2012



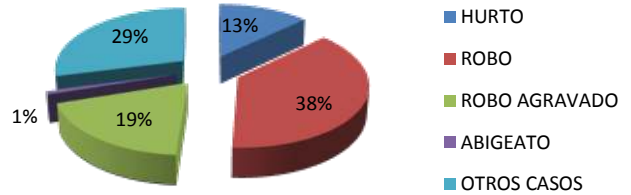
FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

INDICE DE ROBOS SEGUN TIPO DE ROBOS EN LA CIUDAD DE TARIJA-2012



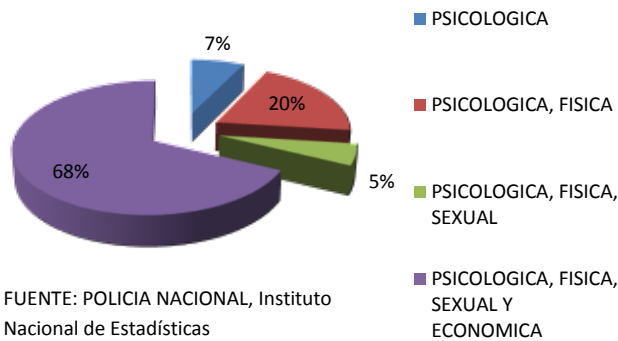
FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

INDICE DE ROBOS Y HURTOS DE PRIMER GRADO EN LA CIUDAD DE TARIJA



FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

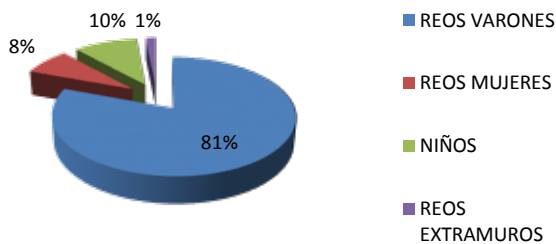
TIPOS DE VIOLENCIA POR OTRA PERSONA EN LA CIUDAD DE TARIJA-2012



FUENTE: POLICIA NACIONAL, Instituto Nacional de Estadísticas

➤ **Centro penitenciario "MORROS BLANCOS"**

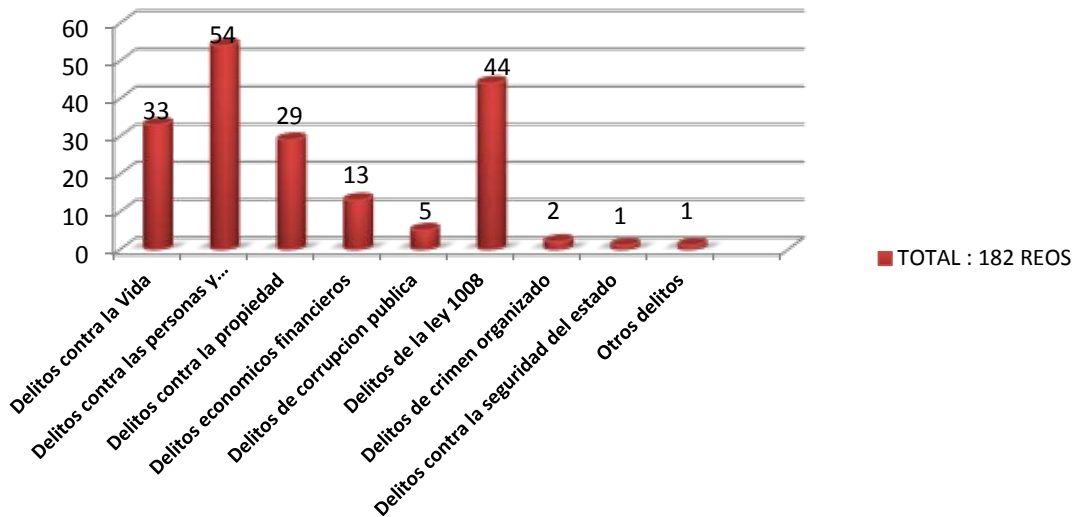
PORCENTAJE DE REOS EN EL PENAL DE MORROS BLANCOS (TARIJA)2012



POBLACION PENITENCIARIA POR EDADES, MORROS BLANCOS

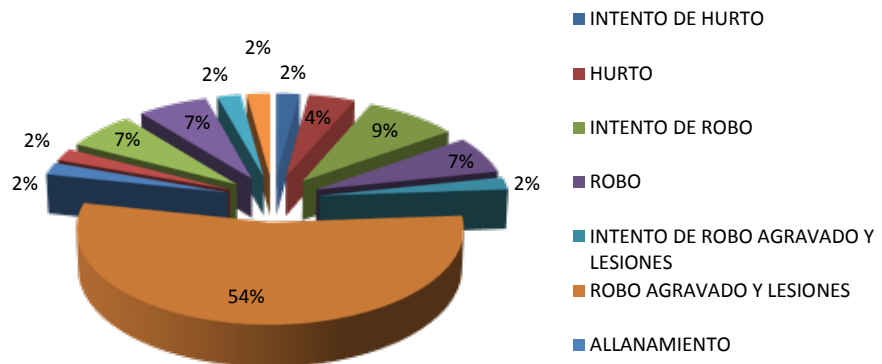


**POBLACION PENITENCIARIA DE MORROS BLANCOS, SEGUN DELITOS
 (CON SENTENCIA EJECUTORIA)**

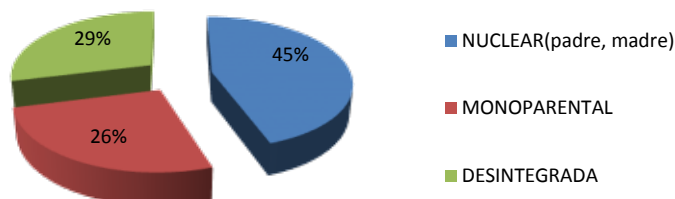


➤ **Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES)**

**POBLACION ADOLESCENTE PRIVADOS DE LIBERTAD DE 13-18
 AÑOS, SEGUN DELITOS**



**TIPOLOGIA DE FAMILIA QUE PROVIENEN LOS
 ADOLESCENTES**



CONCLUSION GENERAL DE LA INVESTIGACION DE LA TEMATICA

Después de conocer la conducta antisocial y como se desarrolla en cada país, podemos decir que la conducta antisocial existe en todo el mundo, y cada vez con más normalidad, es decir que se está volviendo como parte de nuestro cotidiano vivir.

Uno de los problemas que ocasiona a las personas a tener conductas antisociales es la pobreza, por la falta de oportunidades laborales, educativas, económicas, etc. Es el sector más vulnerable a caer en este tipo de problemas.

En cada país sobre sale un tipo de conducta antisocial, las más predominantes son:

- La delincuencia, que es un tipo de conducta que engloba varios países por el alto índice que se tiene, en diferentes grados delictivos;
- La drogadicción, es un problema que se da con mayor fuerza debido al ineficaz control en las fronteras y en la producción;
- El alcoholismo, es un tipo de conducta más frecuente y normal en nuestro entorno, ya que es fácil su acceso en diferentes partes del mundo y para cualquier tipo de clase social;
- La trata y tráfico, es el que más denigra la integridad física y psicológica de las personas inocentes, mayormente se da con frecuencia en algunos continentes.

Llegando a ver de diferentes perspectivas a nivel mundial, podemos ver la cruda realidad en la que está integrada nuestra sociedad y la pobre inocencia de las personas que se ve involucrada, sobre todo lo más lamentable es que nuestra juventud también se encuentra envuelta en esta sociedad corrompida.

JUSTIFICACION DE LA CIUDAD A INTERVENIR

En base al estudio realizado a nivel departamental, hemos visto que en la ciudad de Tarija, se tiene mayores índices de conducta antisocial, y se llegó a la conclusión de profundizar la investigación en esta provincia y emplazar nuestros proyectos en la misma, por los siguientes aspectos:

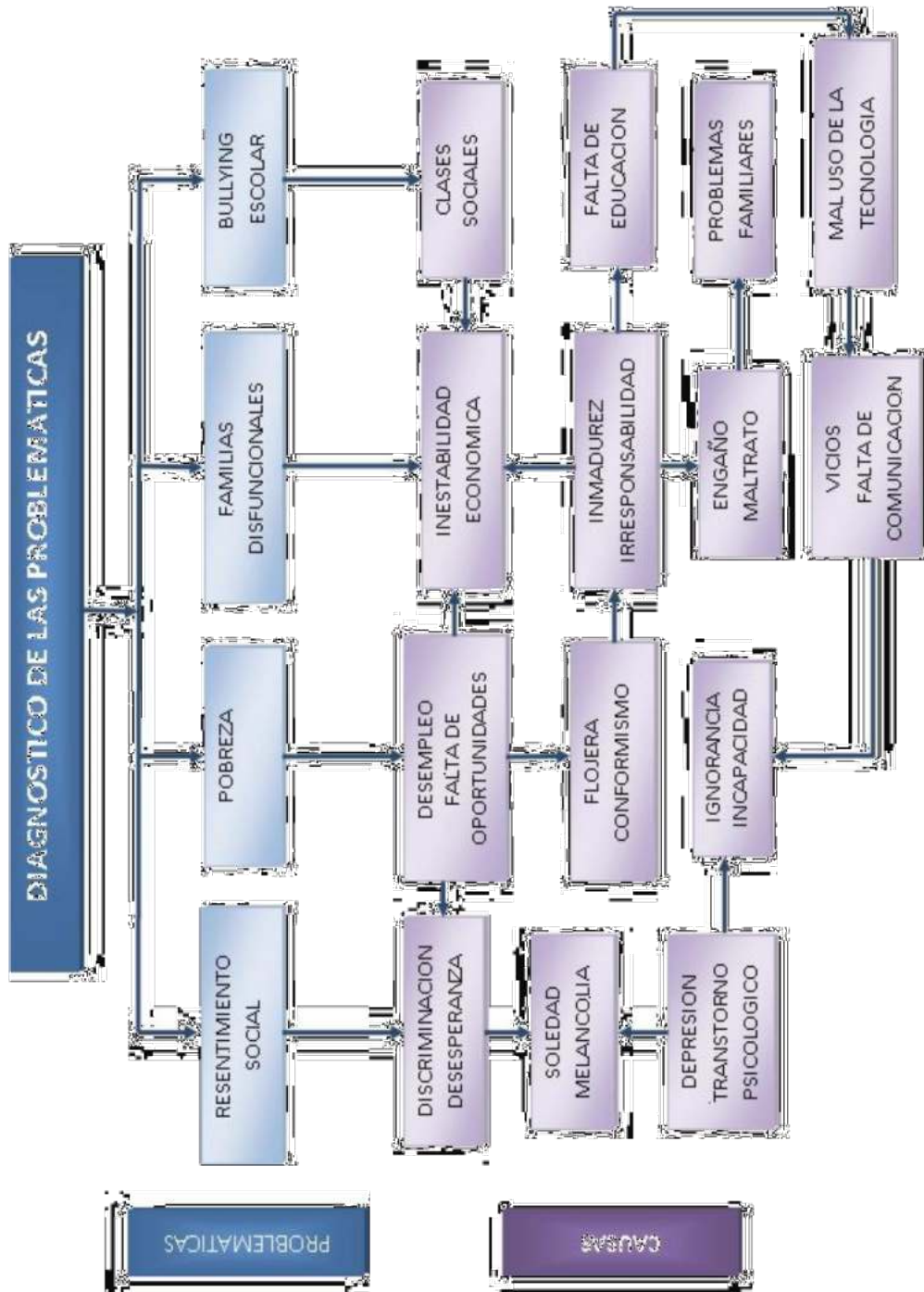
- Ser un lugar con mayor afluencia de población.
- Por el mayor crecimiento demográfico.
- El alto índice de Migración.
- Por la falta de infraestructuras que beneficien al comportamiento antisocial.

Por la falta de políticas socio-poblacional, Tarija se ve envuelta en una sociedad corrompida, sin control, desde la niñez hasta la edad adulta, ocasionando inseguridad, desconfianza, temor en la población en general. Es esa la situación la que nos hace dar más importancia a que podamos trabajar en el bien de nuestra sociedad.

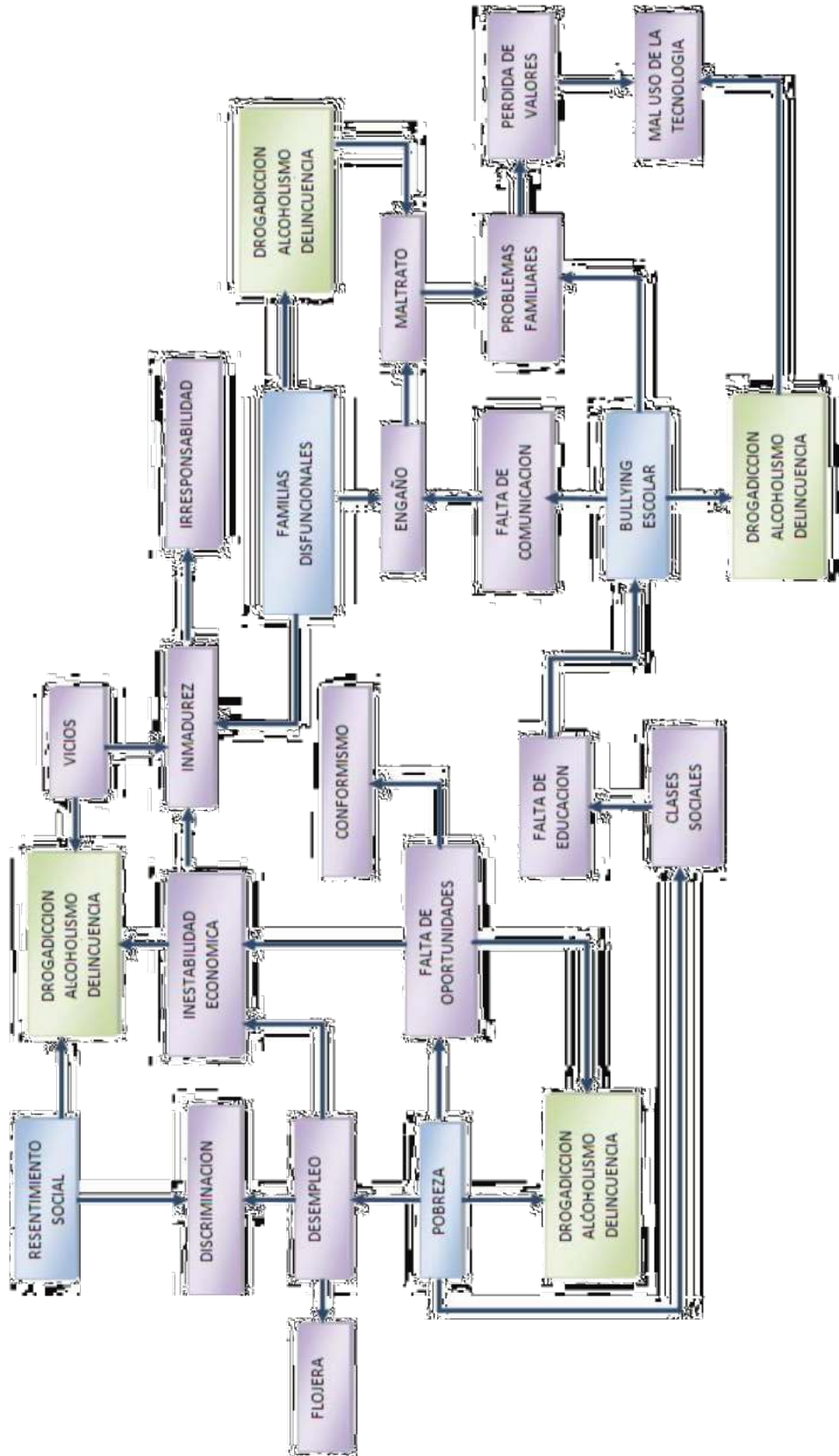
1.5. PROBLEMATICAS



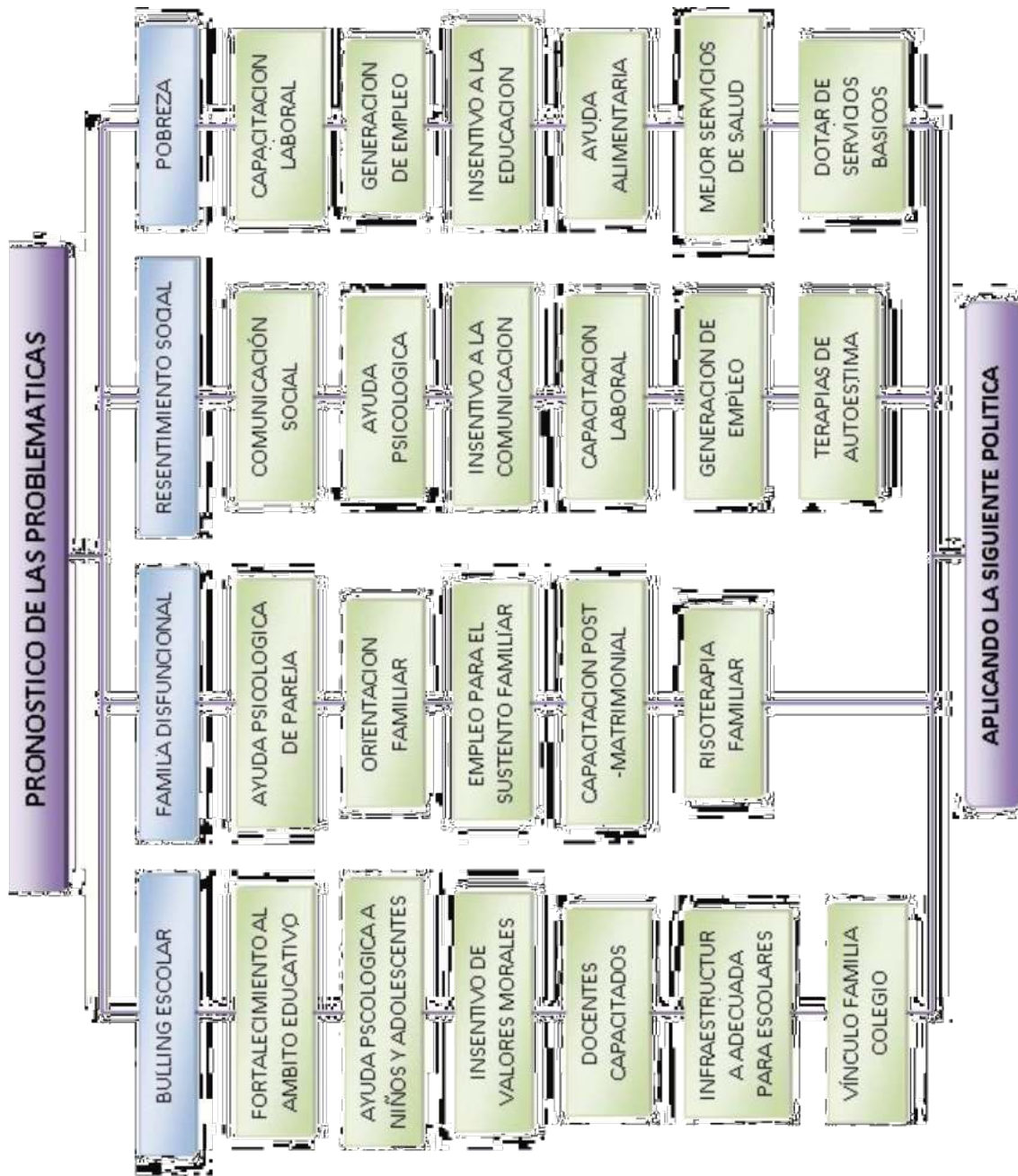
1.6. DIAGNOSTICO

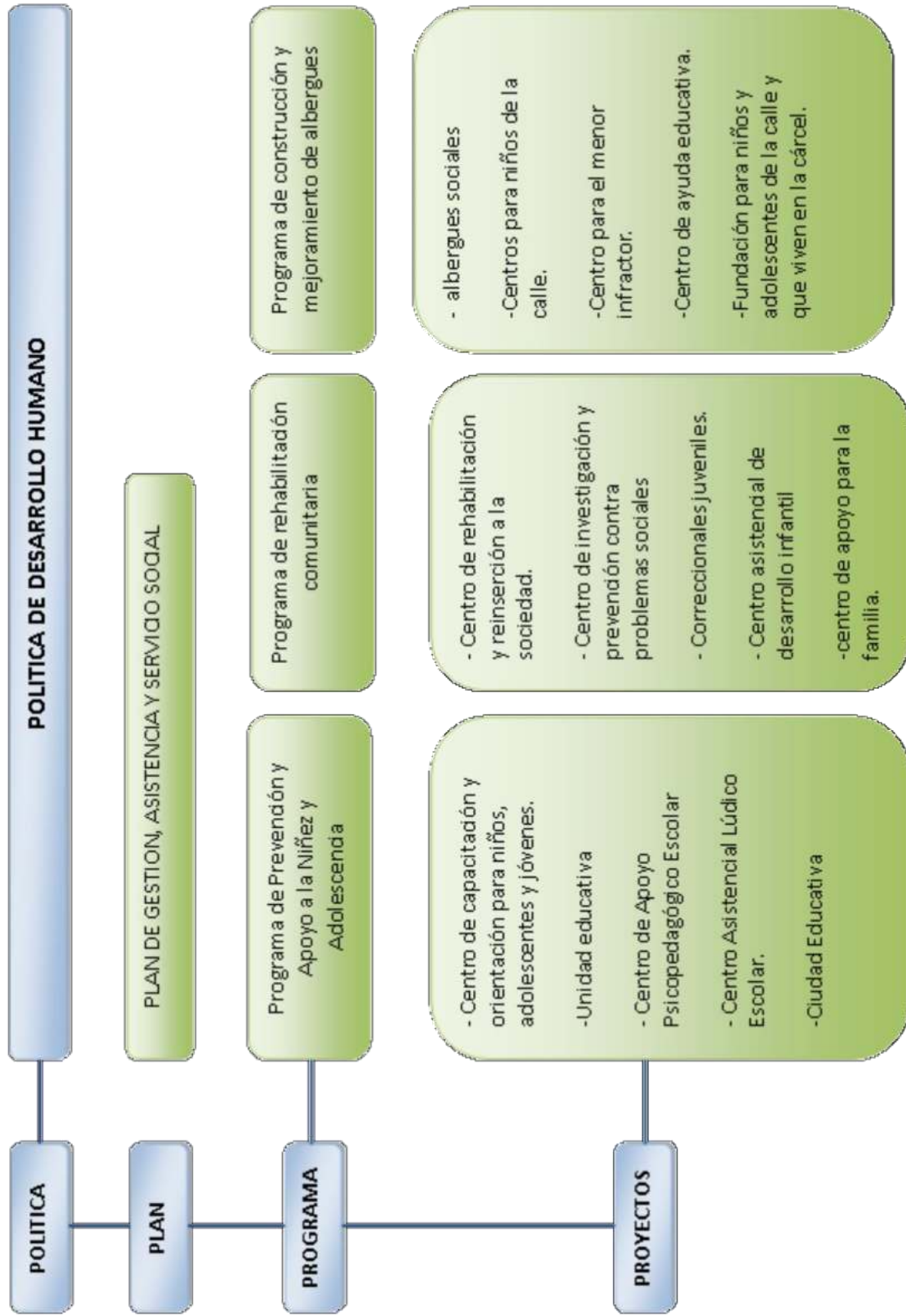


DIAGNOSTICO INTEGRADO DE LAS PROBLEMATICAS



1.7.PRONOSTICO





1.8.JUSTIFICACION GENERAL

Los resultados adquiridos en este análisis, nos muestra la gran problemática que tiene la sociedad actualmente, respecto a los diferentes comportamientos antisociales que tienen algunas personas hacia nuestro medio y que estas causan desequilibrio en la sociedad en los diferentes ámbitos. En la ciudad de Tarija cada año aumenta los índices de delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc., por efectos de la pobreza, familia disfuncional, bullying en los establecimientos educativos, niñez desprotegida y resentimiento social; por lo que nos vemos en la necesidad de hacer mención a la falta de políticas, programas, planes y proyectos, que atiendan a las demandas requeridas.

A enfatizar proyectos que intervienen en la seguridad de la sociedad, como también al apoyo de la sociedad corrompida, generando fuentes de capacitación, rehabilitación, control y seguridad, trabajo y otros, para el desarrollo de nuestra región. Con la necesidad de crear proyectos de apoyo que permitirán proporcionar espacios dedicados a diversos estudios a favor de contrarrestar los diferentes problemas antisociales y conductas más incidentes en nuestro medio.

Apuntando a un contexto de respeto hacia nuestro medio social; mejorando el bienestar de la sociedad, garantizando un desarrollo sustentable en beneficio de la ciudad Tarijeña con las siguientes infraestructuras:

- “NUCLEO INTEGRAL DE PREVENCION TRATAMIENTO Y REHABILITACION JUVENIL”
- “CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGOGICO ESCOLAR”
- “UNIDAD DE ASISTENCIA SOCIAL LUDICO FAMILIAR”
- “FUNDACION ASISTENCIAL PARA NIÑOS Y ADOLECENTES DE LA CALLE Y QUE VIVEN EN LA CARCEL”

CAPITULO 2: INTRODUCCION

2.1.INTRODUCCION

Después de realizar una visión global de la temática desde diferentes niveles de análisis de las conductas antisociales más relevantes de todo el mundo, llegando a concretar en la ciudad de Tarija, se percató que los problemas de conducta antisocial cada vez se apoderan en nuestra ciudad y en el mundo entero.

En los últimos tiempos se han diversificado las tendencias de comportamientos antisociales de las personas, dentro y entre las distintas regiones del mundo, es por eso que el problema de la inseguridad se ha transformado en una de las principales demandas sociales; ocupando un lugar prioritario dentro de la agenda pública de todos los países del mundo.

Se vio varios problemas y causas que están haciendo que nuestra sociedad se corrompa, lo más delicado es que la sociedad más afectada viene a ser los niños y adolescentes que están llegando a ser las víctimas y al mismo tiempo cómplices e actores de crímenes que algunas veces llegan a ser fatales.

En la ciudad de Tarija cada año aumenta los índices de delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc., la pobreza, familia disfuncional, bullying escolar, niñez desprotegida y resentimiento social, son los principales problemas por los cuales las personas tienden a tener esos comportamientos ya que cada uno ocasionan diferentes consecuencias que causan daño al medio social.

Uno de los dos pilares fundamentales para la formación de nuestro comportamiento en cierta etapa primordial de nuestra vida, es la escuela; donde nos brindan la mitad de nuestra educación y pasamos casi la mitad de nuestra vida, pero es ahí donde podemos ver que escuelas de la ciudad de Tarija no se encuentran en condiciones adecuadas para la educación de los niños y adolescentes, ya que no cuentan con infraestructura adecuada, ni con equipos multidisciplinarios para la buena educación y formación que se merecen los estudiantes.

Otro de los pilares y el más fundamental es la familia; la cual tiene que estar vinculada con la educación en la escuela, al pasar los años la familia se va desintegrando más, el aumento de divorcios es una de las causas que afectan directamente a los hijos, como también el maltrato intrafamiliar, la falta de ayuda profesional en la familia, como también la escasa comunicación en familia, están obteniendo una inadecuada educación de sus hijos los cuales pueden llegar a tener consecuencias en un futuro.

Es por eso que el proyecto va orientado a establecer la factibilidad de crear un “*Centro de Apoyo Psicopedagógico Escolar*”, se implementará como factor sobresaliente, con el fin de buscar fortalecer la educación y formación de nuestra sociedad escolar para que estos sean personas con valores y profesionales con ética en su futuro, por otro lado fortalecer los lazos de los padres de familia con una capacitación, orientación adecuada sobre las relaciones que deben tener ambos hacía su propio hijo.

2.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la ciudad de Tarija se suman los casos de bullying o acoso escolar mayormente por estudiantes que tienen comportamientos agresivos hacia los demás, las percepciones sobre la discapacidad, enfermedad, orientación sexual, raza y origen étnico se encuentran entre los pretextos más comunes para que los niños estén excluidos del grupo, creando consecuencias graves tanto el agresor, que posteriormente puede convertirse en delincuente y la víctima creándole baja autoestima, actitudes pasivas, fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, que lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

La gran mayoría de las escuelas no tienen códigos de conducta o procedimientos adecuados para tratar el problema del “bullying”. Se trata de un problema social de gravedad donde existen dos grandes actores involucrados, la escuela y los padres de familia son los que juegan un rol fundamental en la educación, el diálogo y apoyo a los menores.

La violencia intrafamiliar y la desintegración familiar en la que crecen los niños influye en el desarrollo de conductas agresivas, porque un menor que proviene de un hogar donde se producen relaciones violentas, éstas se reproducirán en el ámbito escolar ya que las víctimas de padres agresivos replican esta manera de expresión siendo violentos con sus compañeros de escuela, hasta algunas veces llegar a acciones criminales policiales.

El bullying, con todos los problemas que conlleva puede ser erradicado creando sistemas de prevención con equipos multidisciplinarios, servicios de ayuda psicológica y pedagógica a todos

los colegios de la ciudad de Tarija y como también asistencias a padres de familia ya que esta problemática social está creciendo en Tarija y el actuar de los padres es fundamental.

2.3.JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

“La familia y la escuela se parecen al arco de un palacio; quitas una piedra y todo se derrumba...”

En Tarija el primer problema no es el alcohol sino el acoso, la agresión, la violencia y el insulto, se estima que entre el 50 y 70 por ciento de los estudiantes han sido testigos de “bullying” o han sido también acosados.El bullying si no es tratado seguirá siendo un problema en tanto no se comprenda el rol importante y fundamental que juegan los progenitores en este desequilibrio en el comportamiento de los jóvenes estudiantes que se refiere al uso del poder y la fuerza, y las causantes que puedan tener.

Entendiendo las dimensiones de esta problemática social es que en Tarija se comienza a crear una conciencia para tratar de erradicar la violencia o el comportamiento agresivo de los colegios.En Tarija se dieron iniciativas interesantes en lo que se refiere a tocar el tema desde la etapa pre escolar y kínder; además de llegar con mensajes que despierten conciencia sobre los daños y prejuicios de las agresiones escolares, para que alumnos, padres, profesores, debatan el tema buscando alternativas para subsanar esta tan preocupante situación.

El municipio de Tarija, con el pleno de los concejales, demanda proyectos en beneficio de la gente que sufre de violencia, alcoholismo, drogadicción y bullying.

Apoyado por el sistema de proyectos que demanda el municipio se establecerá el “*Centro de Apoyo Psicopedagógico Escolar*”, que contribuirá a prevenir, capacitar, educar y orientar a todos los colegios de la ciudad, brindándoles atención psicológica y pedagógica tanto para los escolares como para los padres de familia.

La importancia de un “*Centro de Apoyo Psicopedagógico Escolar*”, es a favor de mejorar el comportamiento de los escolares, inculcando educación a base de valores, principios, enseñanza académica, para que sean personas de bien para nuestra sociedad, como también tratar de orientar a los padres de familia para que estos puedan estar involucrados en participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos, y sobre todo tratar de tener una sociedad tranquila como en épocas pasadas donde no se veía estos tipos problemas.

2.4.OBJETIVOS

2.4.1. OBJETIVO GENERAL

Implantar en la ciudad de Tarija, el diseño de un “*Centro de Apoyo Psicopedagógico Escolar*”, adecuado que promueva la integración de los estudiantes, padres de familias y el sector educativo, el cual sea aporte para promover e inculcar valores, principios y formación, para el bien de nuestra sociedad escolar y la de sus familias.

2.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar estratégicamente la ubicación física del proyecto dentro de la ciudad a intervenir, donde beneficie al sector vulnerable.
- Diseñar espacios arquitectónicos para la enseñanza, capacitación, orientación, que potencialicen el aprendizaje de los alumnos en el área pedagógica y psicológica.
- Determinar un diseño para la atracción y el agrado de los estudiantes.
- Crear espacios de recreación y ocio, para la diversión y pasatiempo de los usuarios.
- Realizar un equipamiento que responda a las necesidades de los beneficiarios.
- Mediante este equipamiento disminuir los comportamientos antisociales de los estudiantes.
- Lograr que el equipamiento tenga todos los ambientes necesarios para el cumplimiento de los labores de los equipos multidisciplinarios.
- A través de este proyecto, lograr la integración de la familia con el colegio, para lograr educar y formar de la mejor manera a los estudiantes.

2.5.HIPOTESIS

Dotar a la ciudad de Tarija, un diseño de un “Centro de Apoyo Psicopedagógico Escolar”, con una infraestructura acorde a las necesidades de enseñanza, capacitación, orientación y educación, que permitirá que los escolares adquieran conocimientos de orientación, prevención de comportamientos antisociales en diferentes aspectos, como también ayudantía en sus labores escolares y se les orientará a todos los padres de familia, para optimizar el sistema educativo e inculcar valores en el seno familiar de cada uno de los estudiantes, como también lograr una sociedad tranquila.

La sociedad actual cuenta con las condiciones necesarias para que el presente proyecto sea viable.

2.6.VISION DEL PROYECTO

Se establece un Centro de Apoyo Psicopedagógico que se enmarca en la formación y educación que estimula eficazmente el desarrollo de las conductas de cada uno de los niños y adolescentes, teniendo por objeto formar a futuros profesionales con conductas intachables, mediante un proceso continuo de enseñanza , aprendizaje a favor de la transformación de una sociedad corrompida a una sociedad tranquila sin violencia, contribuyendo al desarrollo integral del usuario y a la creación de ciudadanos formados con valores, principios y ética.

Con este centro el beneficio es directamente para la sociedad tarijeña, ya que tiene un espacio físico adecuado para realizar Apoyos en formación, educación, capacitación con el manejo de distintas áreas tanto para psicología como pedagogía, con un fin, de fortalecer, prevenir e inculcar valores, virtudes y conocimientos, en beneficio de nuestras unidades educativas y de las familias Tarijeñas.

CAPITULO 3: MARCO TEORICO

3.1. INTRODUCCION

El comportamiento antisocial, es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones, En la actualidad, existe una grave preocupación social por la consecuencia de todos estos comportamientos, ya que constituyen el núcleo de la delincuencia violenta. Pero esta preocupación va más allá, porque actualmente un gran porcentaje de las personas que andan inmiscuidas en este tipo de conductas son los menores de edad.

Los menores que manifiestan conductas antisociales se caracterizan, en general, por presentar conductas agresivas repetitivas, robos, provocación de incendios, vandalismo, y en general, un quebrantamiento serio de las normas en el hogar y la escuela. Estos actos constituyen con frecuencia problemas de referencia para el tratamiento psicológico, jurídico y psiquiátrico. A parte de las serias consecuencias inmediatas de las conductas antisociales, tanto para los propios agresores como para las otras personas con quienes interactúan, los resultados a largo plazo, a menudo, también son desoladores. Cuando los niños se convierten en adolescentes y adultos, sus problemas suelen continuar en forma de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación manifestadas en el trabajo y la familia y problemas interpersonales.

Las conductas antisociales incluyen si una amplia gama de actividades, tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, deserción escolar, bajo rendimiento, huídas de casa, bullyin escolar, entre otras. Aunque estas conductas son diferentes, suelen estar asociadas, pudiendo darse, por tanto, de forma conjunta. Eso sí, todas conllevan de base al infringir reglas y expectativas sociales y son conductas contra el entorno, incluyendo propiedades y personas.

Desde una aproximación psicológica, se puede afirmar que las actividades o conductas anteriormente citadas, que se engloban dentro del término conducta antisocial se podrían entender como un continuo, que iría desde las menos graves, o también llamadas conductas problemáticas, a las de mayor gravedad, llegando incluso al homicidio y el asesinato.

En este sentido, advierte que el término conducta antisocial se conservaría para aquellos actos más graves, tales como robos deliberados, vandalismo y agresión física. Lo cierto es que aunque toda serie de conductas son diferentes, se consideran juntas, ya que suelen aparecerse asociadas, a la vez que se muestran de formas diferentes según la edad de inicio en el niño y adolescentes.

3.2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA

Para abordar el “*Centro de Apoyo Psicopedagógico Escolar*”, se requiere asumir fundamentaciones teóricas que se constituyan en sustento del presente trabajo. En este sentido se recurre a definiciones y conceptos teóricos:

3.2.1. Denominaciones

➤ Centro

Aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones.

➤ Psicopedagogía

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ Educación

La **educación** puede definirse como el **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto período de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

- Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. La educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular

currículo de estudios. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal se divide en: Educación infantil, Educación secundaria, Educación primaria, Educación Superior.

➤ **Escolar**

El término escolar, general y mayormente es utilizado para hacer referencia a todo aquello relativo e inherente a la escuela y los estudiantes. Pero además, con la palabra escolar se suele denominar al **estudiante que cursa la enseñanza obligatoria**, que consta de nivel inicial y secundario, en una primera instancia de lo que es la formación académica de las personas y que luego seguirá con la cursada del nivel universitario, donde también a quien lo cursa se lo suele denominar con el término de escolar.

➤ **Psicología**

Es la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las **experiencias de los seres vivos**, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento humano.

➤ **Psicólogo**

Se llama **Psicólogo** a la **persona que se dedica profesionalmente a la Psicología** en general, o en especial a algunas de las áreas de ésta.

En tanto, el **psicólogo clínico**, sería el psicólogo como mayormente lo pensamos, aquel que ve a pacientes en su consultorio o en un hospital. Centrará su trabajo especialmente en el diagnóstico, buscará las causas y esgrimirá el futuro tratamiento que deberá seguir un paciente de acuerdo a los dos anteriores.

Y el **asesor psicológico** se ocupará fundamentalmente de tratar aquellos problemas que surgen en la adaptación de cualquier persona, por ejemplo, cuando es inminente la finalización de los estudios secundarios y no hay una clara vocación, generalmente, se consulta a estos psicólogos para que nos orienten a hallarla a través de entrevistas, pruebas, entre otras herramientas.

Las principales salidas laborales de un psicólogo son: en una clínica, en el área de recursos humanos de una organización o empresa, en colegios, en investigación, preeminentemente en Universidades, en tribunales de justicia, entre las más recurrentes.

➤ **Psicología Evolutiva**

La “psicología del desarrollo”, o también llamada “psicología evolutiva”, estudia el comportamiento humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida de una persona o ciclo vital. El psicólogo del desarrollo puede enfocar su atención en un aspecto específico del comportamiento, como los que se refieren al desarrollo del pensamiento o la percepción, o puede enfocar su atención en un período específico de la vida, como la niñez o la adolescencia. De esta manera, la psicología infantil o de los adolescentes forma parte de la rama general de la psicología del desarrollo.

Modelos explicativos del desarrollo

Como no podía ser de otra manera un concepto fundamental en la psicología evolutiva es el de “desarrollo”. Su definición varía según las diferentes escuelas o corrientes de la psicología, pudiéndose distinguir, a grandes rasgos, tres modelos explicativos:

- Modelo mecanicista
- Modelo organicista.
- Modelo contextual-dialéctico.

a) Modelo mecanicista

La concepción mecanicista del desarrollo es opuesta a cualquier idea de plan preestablecido, de finalidad hacia donde pueda orientarse, explicando las transformaciones en el comportamiento de los individuos como resultado de causas externas. La metáfora básica para su explicación es la máquina, es decir, entiende al individuo humano como un mecanismo reactivo ante las fuerzas externas, negándole un papel activo en su relación con el medio. El concepto central de esta concepción es el de “aprendizaje”, y los factores ambientales se priorizan por sobre los factores biológicos o heredados. De aquí se deriva que se podrían programar los cambios evolutivos siempre que se conozcan los estímulos que los provocan y los refuerzos que los consolidan. En sus investigaciones cuenta sólo aquellos aspectos que pueden ser observados empíricamente, es decir, la conducta externa.

b) Modelo organicista

La metáfora básica que explica este modelo es la de un organismo vivo, activo y organizado de forma coherente donde el todo es más que las partes y da significado a todas ellas. El cambio evolutivo es un cambio estructural que en cada etapa presenta una organización que, siendo distinta a la anterior, sólo se entiende y se puede explicar a partir de ella. Los cambios son unidireccionales, irreversibles y orientados hacia metas. Las leyes del desarrollo son universales independientemente de la cultura a la que pertenezca el individuo.

Aunque los factores ambientales y el aprendizaje pueden modificar (desencadenar, acelerar o dificultar) el desarrollo de los individuos, siempre se da una base o programa propio del organismo, que puede consistir en predisposiciones heredadas genéticamente, y que determina las diferentes etapas del desarrollo.

c) Modelo contextual-dialéctico o sistémico

Las metáforas de este modelo pueden ser la composición orquestal o la interacción del diálogo. El desarrollo es un diálogo entre el sujeto y su ambiente y se condicionan mutuamente.

El individuo se percibe como un todo organizado pero en continuo cambio, como un sistema cuya circunstancia normal es el desequilibrio y la búsqueda continua del equilibrio, un sistema abierto que se está continuamente auto-conformando en su relación dialéctica con el medio. El cambio evolutivo es resultado de la interacción de todos los factores implicados en el desarrollo:

biológicos, históricos, económicos, sociales... El desarrollo es un proceso multidireccional que tiene lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde el nacimiento hasta la muerte, pasando por la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.

El concepto de maduración

Un concepto fundamental de la psicología del desarrollo es que los procesos de crecimiento son madurativos. El término maduración se refiere a los procesos de crecimiento físico que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada, o sujeta a un modelo conocido. Cuando vemos que cierta conducta aparece en todos los miembros de una cierta especie, aproximadamente en una misma edad, sin que haya mediado un entrenamiento especial, podemos decir que es el resultado de la maduración más que del aprendizaje. Si los factores genéticos y ambientales se dan dentro de parámetros normales, los procesos madurativos seguirán un curso predecible, con escasas variaciones. Pero también si estos factores genéticos o ambientales presentan alteraciones el proceso de maduración esperado puede verse notablemente interferido.

En el momento del nacimiento el niño no despliega gran parte de la conducta que se ve en los niños de mayor edad y en los adultos. Los niños recién nacidos no pueden hablar, gatear, sentarse, caminar o ejercer control sobre las funciones intestinales o de la vejiga. ¿Cuáles son los factores que ocasionan el desarrollo o la aparición de esta conducta? Hay tres posibilidades: la conducta puede ser el resultado del crecimiento físico o la maduración, el aprendizaje o una combinación de ambos factores.

Muchas veces, puede parecer que el aprendizaje desempeña el papel de mayor importancia en el desarrollo de las conductas, puesto que la mayoría de los padres de nuestra cultura proporcionan entrenamiento, oportunidad para la práctica y considerables estímulos. De los estudios realizados con respecto al desarrollo de la conducta, sin embargo, se desprende que si bien el aprendizaje interviene en todos los casos, la maduración es por lo menos una variable de igual importancia y, en algunos casos, de importancia primordial.

Sucesos, transiciones y crisis.

Al principio y al final de la vida, la edad cronológica y los factores biológicos determinan en gran medida los cambios de los individuos, pero en la vida adulta el cambio se explica mejor en base a las experiencias vividas por los sujetos, es decir, los **sucesos vitales**. Los sucesos vitales

ocurren en cualquier momento de la vida, ponen a prueba la capacidad adaptativa de los sujetos, tienen una repercusión individual o colectiva y producen cambios en la estructura vital.

Hay momentos en la vida de los sujetos en los que se producen cambios estructurales, estos momentos los llamamos transiciones. Las transiciones son puntos decisivos entre dos períodos de estabilidad. Estas pueden ser: de desarrollo (es decir, pasar de una etapa de la vida a otra, son predecibles y por lo tanto se puede intervenir en ellas), y circunstanciales, es decir no esperadas.

Cuando una transición es muy difícil de superar o cuando el individuo no se adapta a la nueva situación aparece una crisis. Una crisis es un período temporal de desorden caracterizado por la incapacidad del individuo de abordar determinadas situaciones utilizando los métodos habituales que dispone para solucionar problemas. La resolución de una crisis o que una transición se convierta en crisis dependerá de varios factores: la gravedad del suceso, los recursos personales del sujeto y los recursos sociales. La solución satisfactoria de una crisis suele producir un enriquecimiento personal y un aumento de las fuerzas y los recursos para afrontar situaciones problemáticas futuras.

Etapas del ciclo vital

- Las fases de la evolución en el niño

El estudio del niño equivale al de las fases de un proceso de desarrollo que lo va a convertir en adulto. El psicólogo suizo J. Piaget ve cada fase como una forma de equilibrio entre el mundo interior y el exterior. Cuando la visión que tiene el niño entra en contradicción con la realidad que le circunda, es decir, cuando el equilibrio se rompe, se da un salto cualitativo en su organización mental y afectiva, y todos sus conocimientos se reorganizan y reestructuran en un nuevo equilibrio. La infancia no sería otra cosa que la sucesión de equilibrios, cada vez más adaptados al mundo en el que el niño deberá insertarse y vivir.

Se ha dividido la infancia, para su estudio, en cuatro períodos: el primero, desde el nacimiento hasta los tres años; el segundo, desde esa edad hasta los seis-siete; el tercero, de seis-siete a once-doce, y, finalmente, la adolescencia, desde la pubertad hasta la edad adulta. Debe entenderse bien, sin embargo, que los límites entre estas etapas cambian en cada caso individual y dependen de toda una variada serie de circunstancias. Condicionamientos fisiológicos, climáticos, geográficos y, sobre todo, determinismos socioeconómicos y de ahí, culturales hacen que cada niño sea un caso diferente y deba ser tratado con arreglo a ello. Una mala alimentación, un defecto en la visión no corregido, una enfermedad mal curada o, en otro orden de cosas, un

ambiente familiar poco culturalizado, una disociación familiar (divorcio o situación conflictiva de hecho), una escolarización tardía, breve o nula, son algunos de los muchos factores que pueden influir de una manera decisiva en la rapidez del desarrollo del niño, tanto en el terreno de lo fisiológico, como en el de lo mental (intelectual y afectivo).

a) *La primera infancia (de 0 a 3 años)*

Aunque generalmente no se tenga conciencia de ello ya que el niño a esa edad no puede expresar lo que piensa o siente de forma comprensible para el adulto, los primeros años de la infancia presentan un desarrollo mental extraordinario. Esta etapa representa el paso de la percepción de un universo global, en el que el niño distingue entre él mismo y lo demás, a la formación de un «yo» separado de los objetos exteriores. Es un período centrípeto en que todo se asimila al propio cuerpo, y a la construcción de éste como «sujeto» diferente de los objetos.

b) *La segunda infancia (de 3 a 6-7 años)*

La formación del “yo” ha sido el primer paso importante en el desarrollo de la infancia. Sin embargo, entraña una actitud egocéntrica ante el mundo, que no se superará hasta el fin de la segunda infancia. El proceso de adaptación al mundo circundante se acelera, no sólo por el considerable cambio fisiológico que experimenta el niño, sino, sobre todo, por un factor social: el desarrollo del lenguaje.

c) *La tercera infancia (de 6-7 a 11-12 años)*

La tercera infancia comienza con la fase de latencia y dura hasta la pubertad. Todo el período anterior ha consistido en una lenta superación del egocentrismo, hasta desembocar en el dominio de la reversibilidad. Ésta hace posible la aparición de las operaciones racionales y, en el plano afectivo y social, provoca una conciencia de la reciprocidad. El proceso de socialización, que había comenzado con el lenguaje, se acelera ahora con la escolarización del niño.

- *La adolescencia (de 12 a 18 años)*

Es la época de la vida que marca la transición entre la infancia y el estado adulto. Sus límites varían según una serie de factores, como pueden ser el sexo (doce a dieciocho años por término medio, en ellas; trece a diecinueve en ellos), el tipo individual, la raza, las condiciones geográficas, el medio socioeconómico, etc. Es un período de profundas transformaciones fisiológicas, que se caracteriza a la vez por importantes cambios en las estructuras mentales, por

el intento de liquidar el estadio infantil en un plano afectivo y, en el social, por los difíciles ensayos de inserción en la sociedad adulta.

a) *El plano fisiológico*

En la adolescencia se presenta un impulso biológico brusco, que lleva consigo al principio un desequilibrio general de las funciones, una aceleración del crecimiento, el desarrollo de los órganos genitales y de los caracteres sexuales secundarios. Durante este período de la vida, el papel de la hipófisis es relevante, puesto que segrega las hormonas de crecimiento. Las vísceras, los huesos y los músculos se desarrollan. El corazón adquiere un tamaño casi doble entre los doce y los dieciséis años, la tensión arterial aumenta y el ritmo cardíaco disminuye.

b) *El plano intelectual*

Hacia los doce años, se efectúa una transformación fundamental en el pensamiento del niño: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o «hipotético-deductivo». Hasta esa edad las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente «concretas», es decir, no se aplican más que a la misma realidad, a los objetos susceptibles de ser manipulados. A partir de los doce años, el pensamiento formal empieza a ser posible, las operaciones lógicas comienzan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las solas ideas, sin el apoyo de la percepción ni de la experiencia. Así, pues, el pensamiento formal del adolescente será hipotético-deductivo en el sentido de que será capaz de deducir las conclusiones que se pueden extraer de puras hipótesis y no solamente de la observación real. Aquí vemos una de las novedades que oponen la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea, su facilidad en la elaboración de teorías abstractas. Otra característica importante de la actividad mental del adolescente es su egocentrismo intelectual. Este se manifestará por la creencia en la omnipotencia de su reflexión, como si el mundo debiera someterse y adaptarse a sus sistemas, y no los sistemas a la realidad. Posteriormente, ese egocentrismo casi metafísico va encontrando su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad. La actividad intelectual del adolescente irá alcanzando el equilibrio cuando éste comprenda que la función propia de la reflexión no es la de contradecir la experiencia, sino la de interpretarla y, en el fondo, adaptarse a ella.

c) *El plano afectivo*

La adolescencia se caracteriza por una profunda crisis que hace emerger al sujeto del mundo protegido de la infancia. Sucede a un período tranquilo en que el instinto está calmado y los

conflictos de la primera infancia olvidados. Esta crisis se manifestará ante todo por la definitiva superación del complejo de Edipo, lo que llevará al adolescente a los primeros problemas importantes con sus padres. Esta rebelión, además, no sólo se dirigirá contra la autoridad paterna, sino contra toda clase de autoridad: maestros, profesores, etcétera. La emancipación será tanto más difícil cuanto más el niño se haya fuertemente fijado a sus padres y su imagen haya sido opresiva. El adolescente empieza a descubrir su propio yo personal, necesita autoafirmarse en contra de sus padres y de toda su infancia para encontrarse a sí mismo. Estos últimos deben saber aceptar la diferencia de intereses, costumbres, ideas y opiniones de su hijo y ayudarlo a liberarse del círculo familiar, vivido por él de una forma opresiva. El narcisismo, la auto-contemplación y la soledad caracterizan este período. Por otro lado, la reactivación del instinto sexual lleva consigo una manifestación constante, la masturbación, a la que normalmente se relaciona, por el hecho de la represión social habitual, una culpabilidad. Hay que tener muy en cuenta, en contra de todos los prejuicios establecidos, que son las consecuencias psicológicas de esta culpabilidad las que son temibles y nocivas y no los efectos propios de la masturbación, que desaparecerá a partir del momento en que el sujeto pueda dirigir normalmente su impulso sexual hacia otra persona. Todos estos conflictos hacen del adolescente un personaje aparentemente contradictorio, impulsivo e hipersensible, manifestaciones que hay que entender como signos de una difícil etapa de búsqueda de sí mismo.

d) *El plano social*

La adolescencia es un período no menos conflictivo en este aspecto. El joven vive de una forma casi contradictoria su doble impulso de rechazo de la sociedad adulta y sus ensayos de inserción en la misma. Hacia los quince años sale del mundo cerrado familiar para ampliar sus relaciones en nuevas amistades. Vive sus primeros amores, se forman las bandas de adolescentes y todo ello entre continuos entusiasmos y decepciones, que configuran la imagen del adolescente en un constante estado de insatisfacción. Insatisfacción provocada por el desfase que suele haber entre su mundo interior y la realidad. Son corrientes, por ejemplo, las decepciones que le acarrea el descubrir que la verdadera personalidad de su amigo o amiga no corresponde al arquetipo que había proyectado sobre él o ella. A menudo parece que el adolescente sea asocial y casi asociable. Nada es más falso, sin embargo, ya que medita y actúa sin cesar en función de la sociedad. Se afirma en contra de ella, pero, en el fondo, en relación a ella, y la actitud que toma

sigue siendo la de insertarse en una sociedad que, si bien al principio no es la de los adultos, será por lo menos el grupo restringido o la banda de adolescentes.

Finalmente, todos estos conflictos se irán resolviendo a medida que equilibre su vida en el doble plano afectivo y social. Equilibrio que será una adaptación al adquirir un estatuto social y profesional, y una estabilización sentimental y sexual. Se puede afirmar, sin embargo, que ciertos adultos son adolescentes prolongados a pesar de que su desarrollo fisiológico se haya realizado completamente cuando las condiciones de estabilización no se han realizado de forma satisfactoria.

➤ **Pedagogía**

La palabra **pedagogía** el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de **los saberes** que están orientados hacia la **educación**, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una **ciencia** aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un **arte** o un tipo de conocimiento.

En concreto, una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre

aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la **pedagogía general** (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de **pedagogías específicas** (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la **didáctica** como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el **aprendizaje**. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la **andragogía**, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

➤ **Pedagogo**

Pedagogo es la **persona** que se dedica a **educar a los niños**. El pedagogo es un profesional de la **pedagogía**, la **ciencia** que se ocupa de la **educación** y la **enseñanza**. Esto quiere decir que el pedagogo tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a sus alumnos

El pedagogo cuenta con **conocimientos psicosociales**, ya que está en condiciones de actuar sobre el niño como individuo (de acuerdo a su configuración psicológica) y como actor social (con sus relaciones con el entorno).

Una de las funciones más importantes del pedagogo es la **planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos**. Para esto apela a nociones de la **psicología**, la **sociología**, la **filosofía** y la **antropología**, entre otras ciencias.

La **confección de los materiales didácticos** también forma parte de las tareas de los pedagogos. Este tipo de materiales (textos, audiovisuales, etc.) tienen la misión de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como soporte para la transmisión de los mensajes formativos.

Cabe destacar que la finalidad última de la labor del pedagogo es maximizar el desarrollo de las personas y de las sociedades.

➤ **Multidisciplinar**

Se puede definir un equipo multidisciplinar como un conjunto de personas, con diferentes formaciones académicas y experiencias profesionales, que operan en conjunto, abocados a

resolver un problema complejo, es decir tienen un objetivo común. Cada individuo es consciente de su papel y del papel de los demás, trabajan en conjunto bajo la dirección de un coordinador. Una buena analogía podría ser la de una orquesta sinfónica, donde cada músico está íntimamente relacionado con todos los demás, y bajo la batuta del director, obtienen el resultado final de su trabajo.

La composición de equipos multidisciplinarios es muy variada, tanto en número de disciplinas involucradas como en el número de miembros de cada especialidad. En el comienzo de una actividad, al planificar la misma, siguiendo uno de los esquemas conocidos, como por ejemplo el del ((marco lógico)), u otro semejante, se define como estará formado el equipo de personal destinado a afrontar el problema .

- Características del Equipo Multidisciplinario

- Diferenciación: Por lo específico de cada aportación profesional en el análisis e intervención.
- Se tiene un objetivo común.
- Igualación: Cada profesional tiene el mismo valor ante el caso a resolver.
- Jerarquización: Es muy importante flexibilizar la jerarquía.

- **Bullying escolar**

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-14 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El

sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

El bullying en las escuelas ocurre como consecuencia, en la mayoría de los casos, de una familia disfuncional donde la autoestima del niño ha sido dañada y no se sienten queridos ni con derecho a ser respetados.

➤ **Método Lúdico**

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

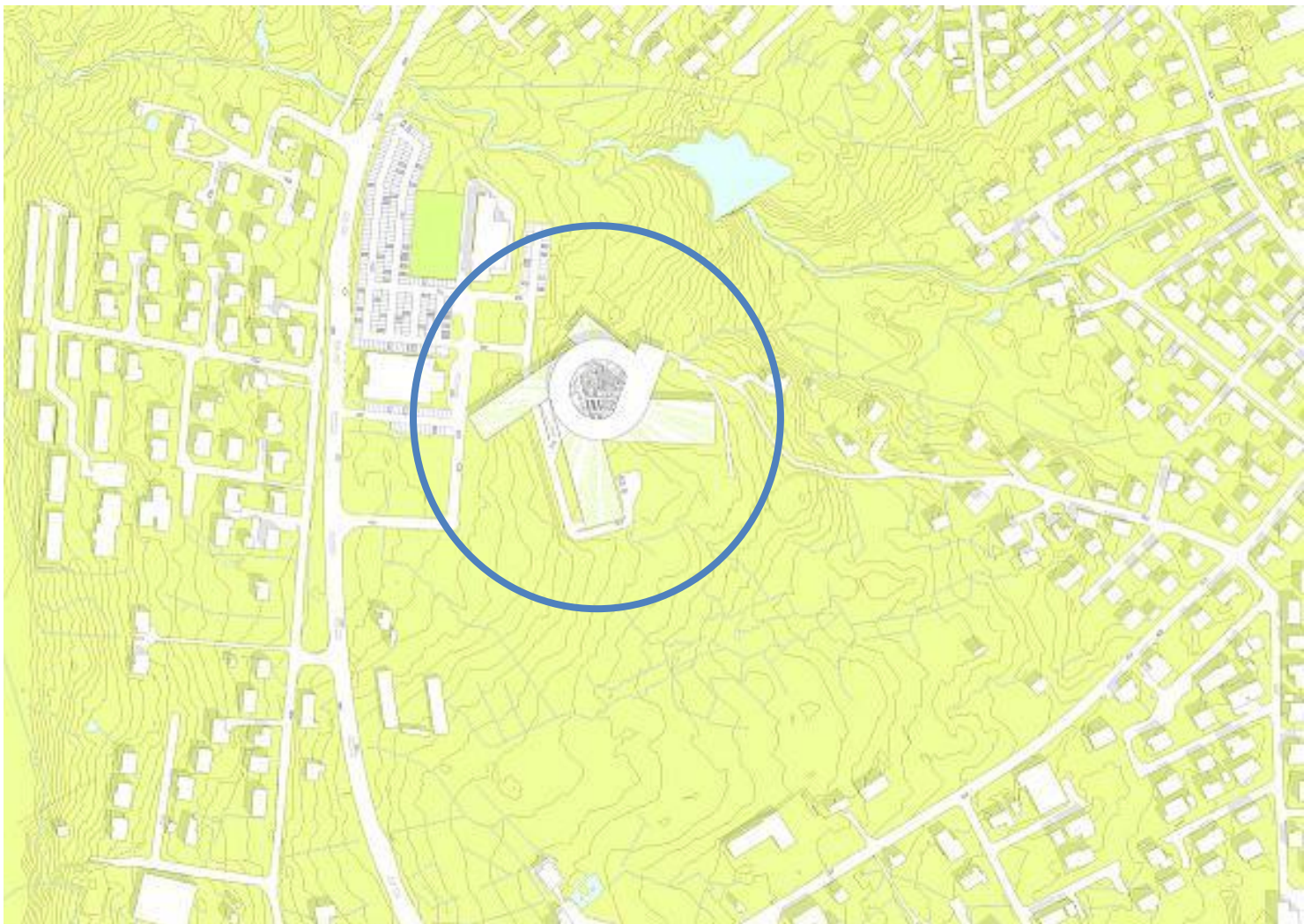
El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. Los juegos en los primeros años deben ser sensoriales (3 años). En etapas más avanzadas deben promover la imaginación y posteriormente juegos competitivos.

3.3.ANALISIS DE MODELOS REALES

3.3.1. MODELO INTERNACIONAL - Centro de Educación de TORSHAVN

3.3.1.1.Ubicación Geográfica

Se encuentra ubicado en la isla de faroe, en la provincia de Torshavn dentro de Dinamarca; El cual representa el trabajo más grande que se ha comisionado en estas islas representando un proyecto de 19,200 m2., situándose a 100 metros sobre el nivel del mar. El Centro



Educativo se localiza sobre una ladera y servirá como base, coordinación y espacio de desarrollo para futuros proyectos de todos los proyectos educativos de la región.



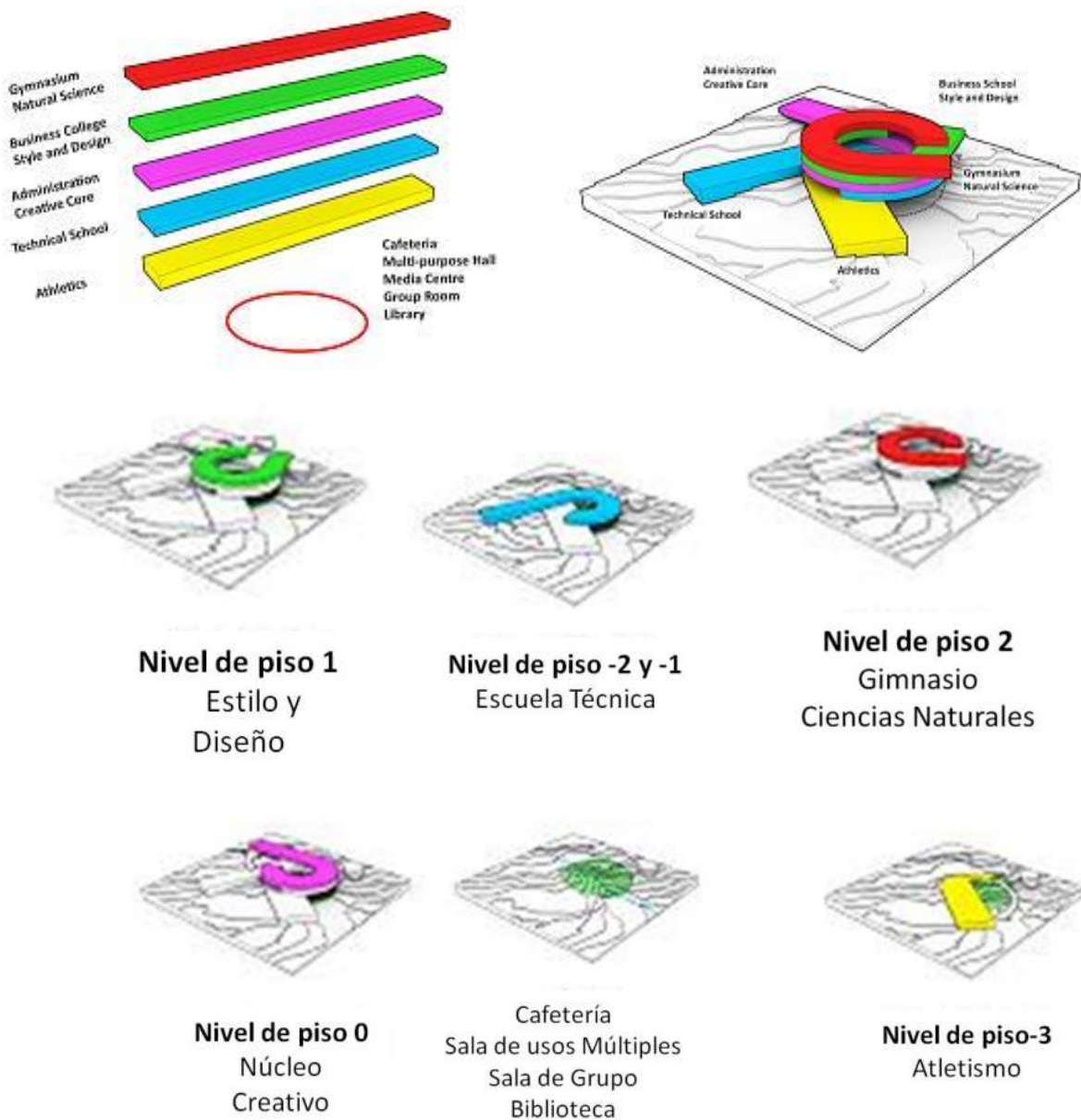
3.3.1.2.Morfología

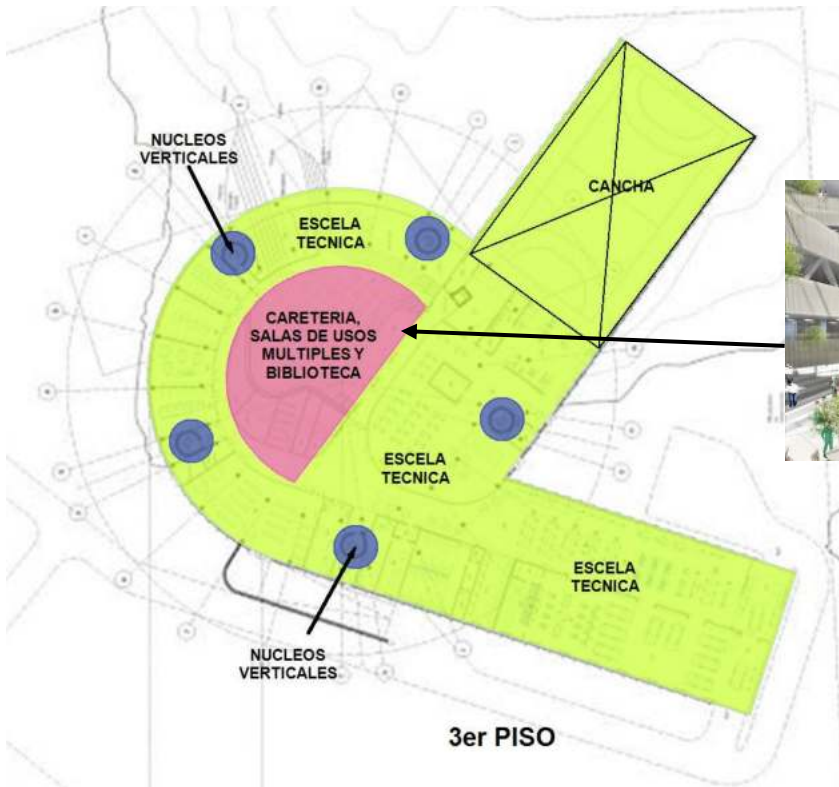
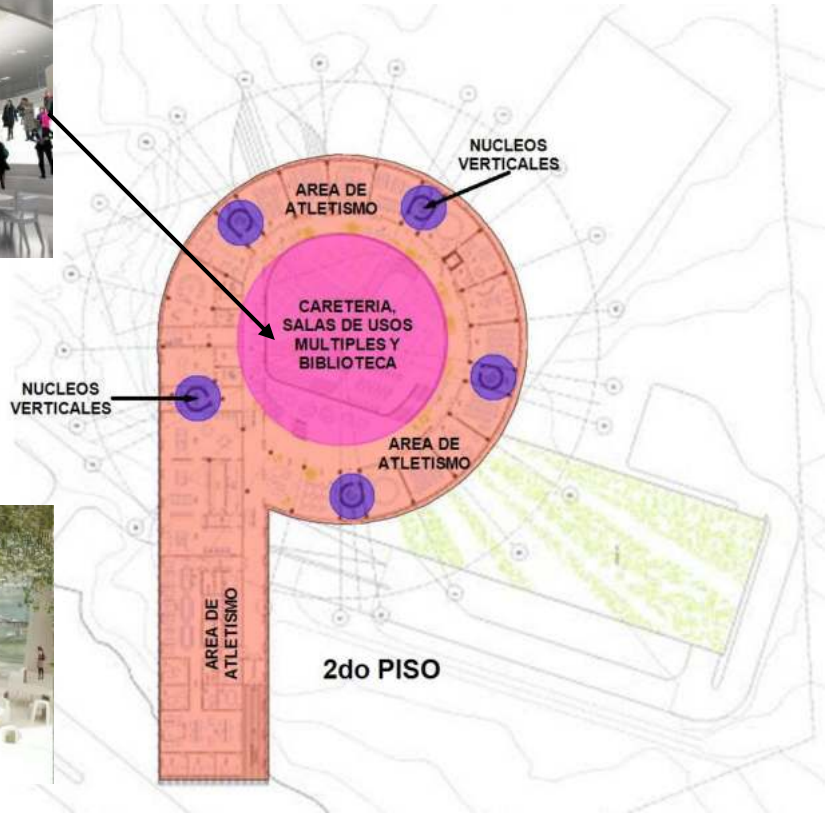
Es diseñado como un vórtice, integrando los espacios exteriores con sus alrededores y al mismo tiempo enfocándose en el paisaje interior de la escuela para aprender las lecciones de la vida. Cada institución es organizada como una escuela dentro de una escuela con condiciones ideales para cada una, y al mismo tiempo creando un sentido de comunidad para aprender y habitar. Las generosas áreas circundantes proporcionan oportunidades únicas para dar forma a la escuela desde el interior hacia el exterior como una escultura funcional formada por las necesidades de espacios interiores de la escuela.

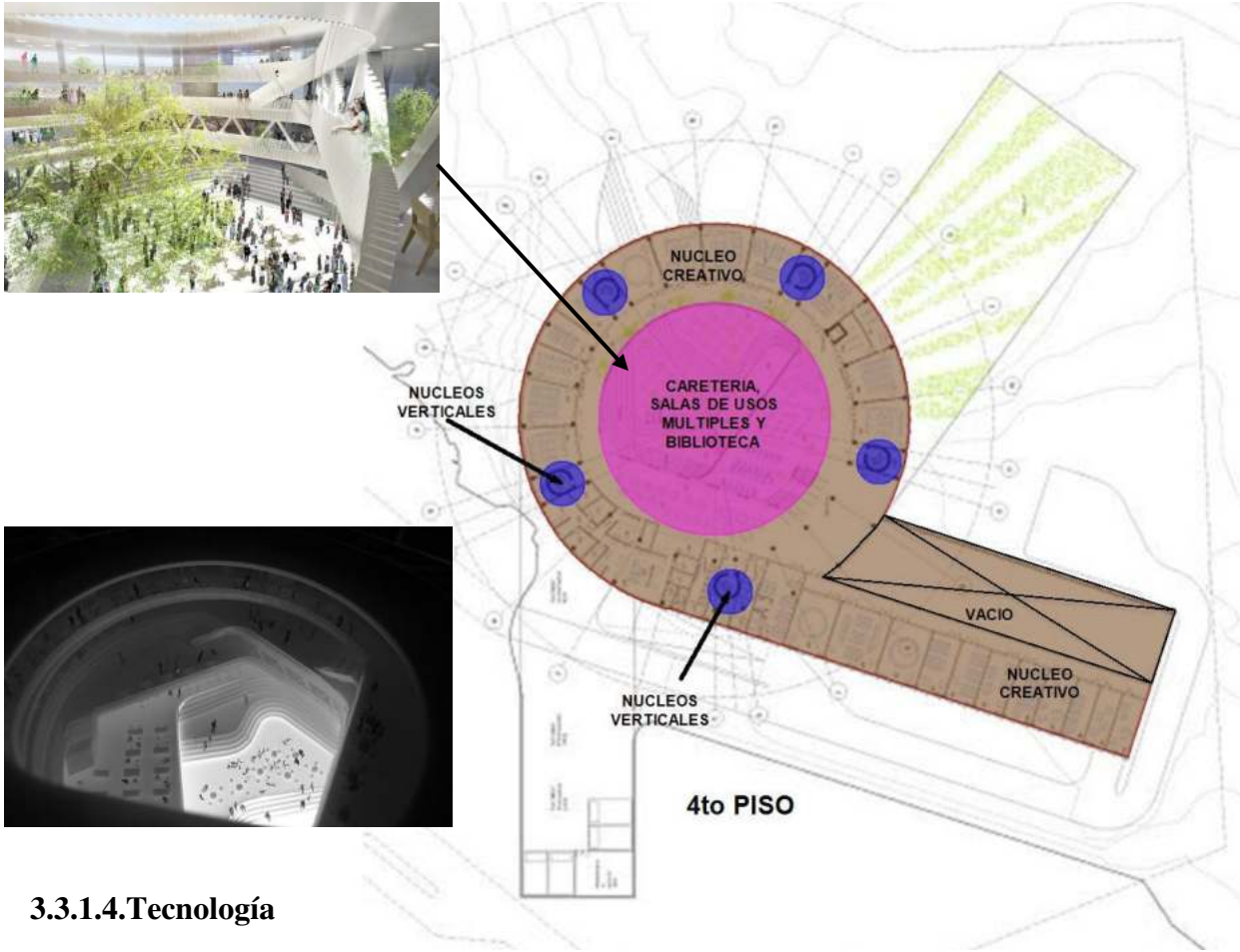


3.3.1.3.Funcionalidad

Cada una de las escuelas dentro del programa funciona de manera independiente, dotándolas del suficiente espacio para poder crecer en el futuro. Al agrupar las tres escuelas bajo un mismo techo, se crea un efecto de verticalidad en el campus. El corazón del volumen es una rotonda abierta, lo cual crea un espacio natural de reunión entre los diferentes niveles e intereses académicos. El interior escalonado, refleja el paisaje montañoso de las Islas Faroe, con sus plateas alternas, escaleras y terrazas sirviendo a diferentes actividades sociales y académicas.

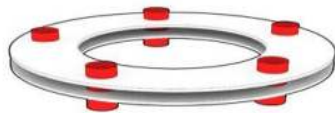




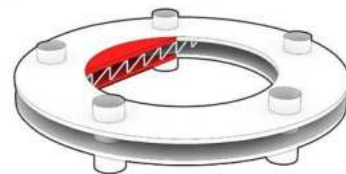


3.3.1.4. Tecnología

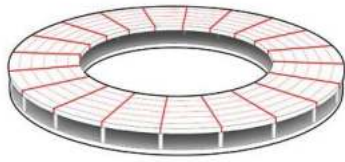
- La estructura de la forma circular tiene un alto grado de repetición, que consiste en una serie de elementos de hormigón idénticas.
- Los balcones extra anchos son apoyados por una armadura de acero.
- Cinco escaleras de hormigón armado.
- El salón de clases también es apoyados por una armadura de acero.



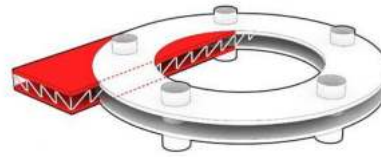
ESCALERAS



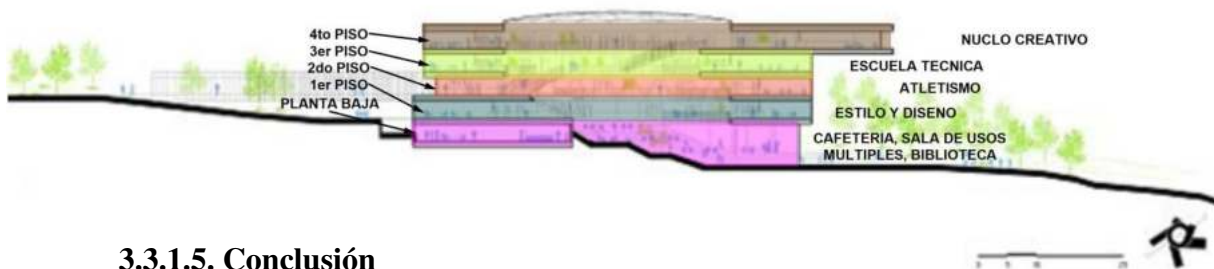
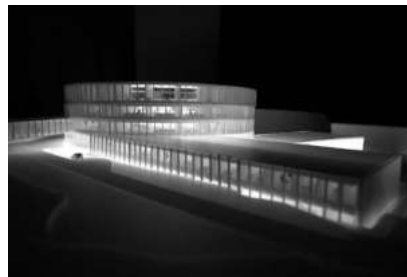
BALCONES



ELEMENTOS DE TECHO



AULAS VOLADIZO



3.3.1.5. Conclusión

El diseño de este centro es lo más relevante ya que juega con figuras simples como es el círculo como si fuera un tornado sale con figuras rectangulares, en cuanto a la funcionalidad es apropiada ya que cada área se encuentra en cada piso, y sus ambientes son muy amplios y adecuados para los usuarios.

3.3.2. MODELO INTERNACIONAL – Ciudad Educativa

3.3.2.1. Ubicación Geográfica

Se encuentra ubicado en Puerto Rico en el municipio de Yabucoa, en un predio de terreno con una cabida aproximada de 37.6378 cuerdas (147,931.53 metros cuadrados) que está localizado al este de la vía de rodaje de la carretera estatal PR-53 en la Comunidad Comunas entre los Barrios Playa y Aguacate, El total del área de ocupación de las estructuras a ser construídas es 9,617.54 metros cuadrados lo que representa solamente el 6.51% del área total del proyecto.



3.3.2.2. Morfología

El proyecto está distribuído inteligentemente en el área de la finca y respetando en su mayoría la topografía y la arborización existente en el terreno.

El diseño se compone de diferentes etapas de construcción, todas ellas destinadas a la actividad principal que es la Educación. Se trata de un proyecto que respeta la belleza y valor de nuestros recursos naturales ya que el diseño está dirigido a generar el mínimo de cambios posibles en la composición espacial actual de la finca, es por eso que se integra con la topografía del lugar optando por las curvas y rectas creando volúmenes rectangulares y no rompe con el contexto en que se



emplaza.

3.3.2.3.Funcionalidad

Este proyecto consiste en la construcción de una Ciudad Educativa que atenderá los niveles desde preescolar hasta el nivel superior, para una capacidad de aproximadamente mil estudiantes. El proyecto incluirá además, unas unidades hospedajes tanto para estudiantes como para personas de mayor edad y jubilados, con la intención de que estos profesionales jubilados puedan servir de tutores y de mentores a los estudiantes del Colegio y puedan compartir sus experiencias de vida con cada uno de ellos.

Como parte de este proyecto se contemplan los siguientes espacios:

- Centro de Convenciones y Oficinas Administrativas- 1,635.87 m²
- Escuela Elemental y Centro Prescolar- 3,584.11 m²
- Escuela Secundaria, Laboratorios, Salón Multiusos - 2,286.30 m²
- Cafetería- 725.65 m²
- Centro de Desarrollo Deportivo- 3,126.73 m²
- Biblioteca y Centro Cibernético- 842.47 m²
- Hospedaje para Estudiantes y Profesionales jubilados- 2,197.91 m²
- Anfiteatro al Aire Libre- 668.38 m²
- Cultivo Hidropónico e Invernaderos- 795 m²
- Control de Accesos- 16.80 m²
- Subestación Eléctrica- 31.50 m²
- Estación de Reciclaje- 63.00 m²
- Áreas verdes y área para cultivo- 115,169.21 m²
- Sistema Vial- 10,908.64 m²
- Estacionamientos (398 unidades) - 11,986.15 m²

Centro de Convenciones




Vista Exterior

Vista Interior

Alternativa A

- El Centro de Convenciones LA CIUDAD estará operando a partir de mayo 2012 y servirá para llevar a cabo todo tipo de eventos como fiestas, seminarios, conferencias, bodas, actividades educativas, graduaciones, cenas, reuniones, almuerzos de negocios y convenciones, entre otros. El calendario para reservaciones ya está abierto para separar fechas futuras.
- El Gran Salón del Centro de Convenciones contará con una capacidad para ubicar de 100 a 830 personas dependiendo el arreglo del mismo. Para proveer alternativas adicionales, el Gran Salón se puede dividir en tres (3) salones independientes para dar cabida entre 100 a 330 personas aproximadamente dependiendo el salón que seleccione.
- Será un majestuoso local con decoración moderna, minimalista y muy elegante.



Alternativa A

- Tendrá una espectacular vista al Valle de Yabucoa debido a que esta instalación ubica en el punto más alto de la Ciudad Educativa.
- Todos los salones contarán con la tecnología necesaria para actividades y se brindará el apoyo profesional para sonido, luces, impresos, video, proyecciones (LCD/proyectores) e Internet, entre otros.
- Contará también con el servicio completo de comida, bebida y mozos para las actividades, así como con aire acondicionado en todas las áreas.
- Ya se están ofreciendo ofertas corporativas para grupos y compañías. Para más información o solicitar propuesta escribanos un correo electrónico a: la ciudad@cosey.org



Alternativa B

¡Regístrate! www.ciudadeducativapr.com



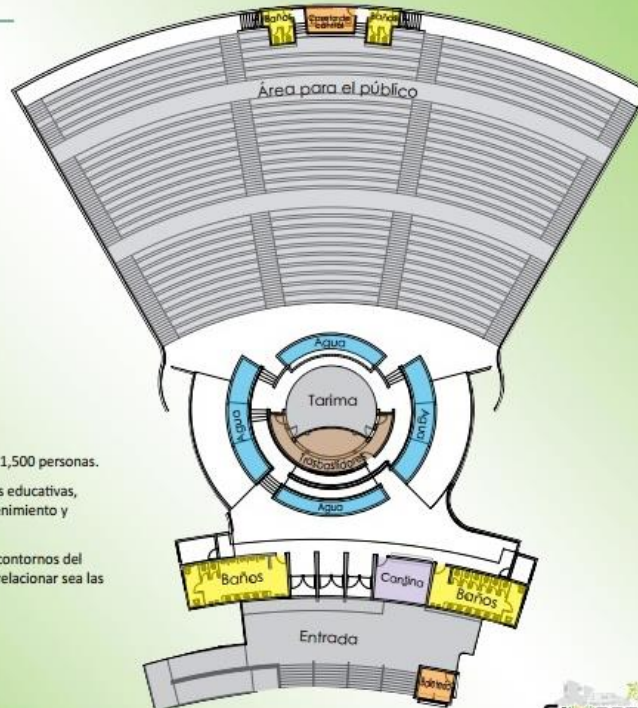
Anfiteatro

Anfiteatro CE



VISTA EXTERIOR

- El anfiteatro al aire libre tendrá una capacidad para 1,500 personas.
- El uso principal estará dirigido a celebrar actividades educativas, cívicas, conciertos y obras de teatro de sano entretenimiento y disfrute de la comunidad.
- El diseño de la estructura fue adaptado a todos los contornos del terreno existente aprovechando la oportunidad de relacionar sea las vistas y naturaleza del lugar.



¡Regístrate! www.ciudadeducativapr.com



Hidropónico

Hidropónico CE



VISTA EXTERIOR



VISTA INTERIOR

- Contaremos con un sistema de cultivo hidropónico y utilizaremos soluciones minerales en vez de suelo agrícola para lograr sustentabilidad.
- Esta área será utilizada como recurso de investigación y aprendizaje.
- Aprovecharemos el espacio para promover el amor a la naturaleza.



Escuela Secundaria

Escuela Secundaria Prof. Monín Matos



COLEGIO DR. ROQUE DÍAZ TIZOL



VISTA INTERIOR

- A partir de agosto 2012, el Colegio Dr. Roque Díaz Tizol contará con sus nuevas instalaciones dentro de Ciudad Educativa Dr. Roque Díaz Tizol un mega proyecto en construcción para el disfrute de sus estudiantes, maestros, padres y comunidad en general.



2do Piso

- Los estudiantes tendrán acceso al Complejo Deportivo, Biblioteca, Centro Cibernético, Anfiteatro al aire libre para 1,500 personas, Cultivos Hidropónicos, Estaciones de reciclaje y Áreas verdes, entre mucho más.
- Oferta para residencias de estudiantes.
- Somos una institución educativa privada establecida en Yabucoa hace más de 20 años para brindar educación de primera en los niveles preescolar, elemental, intermedia y superior.

Escuela Secundaria Prof. Monín Matos



COLEGIO DR. ROQUE DÍAZ TIZOL



VISTA EXTERIOR

- Excelencia académica.
- Enseñanza diferenciada de calidad, grupos pequeños con un sin número de programas especiales y actividades extracurriculares.
- Currículo integrado, variado y por niveles.
- Educación bilingüe, inglés conversacional, idiomas, programa de Título I, organizaciones estudiantiles, laboratorios, clases de verano y mucho más.
- Enseñanza de valores mediante el programa Character Counts!: formando seres humanos sensibles y preparados para transformar.
- Facultad capacitada y de experiencia; comprometidos con la excelencia.



- Acceso a todas las instalaciones de Ciudad Educativa.
- Residencias para estudiantes.
- Complejo deportivo con canchas, piscina semi-olímpica y más.
- Consejería estudiantil, guardia escolar y enfermería.
- Áreas de siembra para reforzar la agricultura y el amor por la tierra.
- Salones amplios y modernos en un ambiente eco-amigable.

Residencias para Estudiantes

Residencias para Estudiantes



COLEGIO DR. ROQUE DÍAZ TIZOL



VISTA EXTERIOR



HABITACIONES

- Habitaciones modernas y acogedoras, donde el estudiante residente vivirá la experiencia de la independencia y preparación para la vida universitaria.
- Dormitorios ubicados al lado de la Biblioteca y con fácil acceso a todas las áreas de la Ciudad Educativa, incluyendo salas de entretenimiento, merenderos y lavandería.

- Áreas apropiadas para estudiar y promover la sana convivencia.
- Supervisión directa para los estudiantes en todo momento con programas de apoyo, consejería y manejo de emergencias.
- Clases avanzadas en horarios especiales con el propósito de especializarlos en las materias de Inglés, Matemáticas y Ciencia, éstas últimas se enseñarán en inglés para fomentar el bilingüismo.
- Nuestro enfoque es promover la paz y el bienestar de cada niño y cada joven; ser el vehículo que los mueva a convertirse en seres humanos buenos y felices de provecho en la sociedad.



Escuela Primaria

Escuela Primaria Prof. María P. Díaz

COLEGIO DR. ROQUE DÍAZ TIZOL



VISTA EXTERIOR



VISTA SALONES



2do Piso

- Somos una institución educativa privada establecida en Yabucoa hace más de 20 años para brindar educación de primera en los niveles de elemental, intermedia y superior.
- A partir de agosto 2012, el Colegio Dr. Roque Díaz Tizol contará con sus nuevas instalaciones dentro de Ciudad Educativa Dr. Roque Díaz Tizol un mega proyecto en construcción para el disfrute de sus estudiantes, maestros, padres y comunidad en general.

Regístrate! www.ciudadeducativapr.com

Ciudad Educativa

Escuela Primaria Prof. María P. Díaz

COLEGIO DR. ROQUE DÍAZ TIZOL



VISTA EXTERIOR



1er Piso

- Facultad capacitada y de experiencia; comprometidos con la excelencia.
- Complejo deportivo con canchas, piscina semi-olímpica y más.
- Áreas de siembra para reforzar la agricultura y el amor por la tierra.
- Consejería estudiantil, guardía escolar y enfermería.
- Salones amplios y modernos en un ambiente eco-amigable.
- Acceso a todas las instalaciones de Ciudad Educativa.

- Excelencia académica.
- Enseñanza diferenciada de calidad, grupos pequeños con un sinnúmero de programas especiales y actividades extracurriculares.
- Currículo integrado, variado y por niveles.
- Educación bilingüe, sistema "Leapfrog", inglés conversacional, programa de Título I, organizaciones estudiantiles y mucho más.
- Enseñanza de valores mediante el programa Character Counts; formando seres humanos sensibles y preparados para transformar.
- Se ofrecerán clases de verano.

Regístrate! www.ciudadeducativapr.com

Ciudad Educativa

3.3.2.4. Tecnología

Se aplicaron los conceptos de techos verdes donde existen sembradíos de grama y de algunas hortalizas y a su vez se utilizan para disminuir la temperatura del interior de las estructuras en búsqueda de conservar energía haciendo el menor uso posible de sistemas convencionales de acondicionamiento de aire. Además, se aplicaron los parámetros de “Leadership in Energy and Environmental Design” (LEED) (Directivas en Energía y Diseño Ambiental) para que el proyecto llegue a tener un alto nivel de auto-sustentabilidad y dependa lo menos posible de los sistemas de utilidades tradicionales de agua potable, sistemas de alcantarillado sanitario y de energía eléctrica. Se buscó que este proyecto sea verde y autosustentable en todos los aspectos y dentro del marco de lo razonable económicamente.

El proyecto incluye además un sistema interno de infraestructura necesaria para la urbanización del terreno, como lo es el sistema vial, redes de acueducto pluvial y alcantarillado sanitario, sistemas soterrados de retención de aguas de lluvias, redes de energía eléctrica en donde se combinen los sistemas tradicionales que suple la Autoridad de Energía Eléctrica (AEE) con sistemas de generación de energía a través de placas solares y de sistemas eólicos diferentes a los molinos tradicionales.





3.3.2.5. Conclusión

La estrategia del proyecto parte de la idea de integrar su entorno con el edificio y sobre todo no alterar la topografía del terreno, creando en cada una de sus áreas sensaciones agradables que incentivan a realizar cada una de las actividades.

El edificio se aleja de modelos fríos y toscos, por lo contrario tiene colores vivos y al tener techo verde se completa más con el medio natural, además juega con formas curvas y rectas, creando movimiento en el diseño, y sobre todo no deja de lado la tecnología que tienen como las placas solares y sistemas eólicos, como el techo verde.

3.3.3. MODELO INTERNACIONAL - Centro Psicopedagógico Aljarafe

3.3.3.1.Ubicación Geográfica

Se encuentra ubicado en España, en el municipio de Espartinas, provincia de Sevilla.



3.3.3.2.Morfología

La edificación presenta una configuración diversa en su forma, está construida en toda una manzana, y en cada una de sus esquinas termina con formas diferentes, en una de sus fachadas tiene formas de varios quiebres generando movimiento en el volumen, pero en otra de sus esquinas tiene una terminación tosca con aberturas de varios cuadrados pequeños, y en las otras dos utiliza la curva.

Sus aberturas utilizan formas cuadradas, unas con marco de hormigón sobresalido, generando como una extracción de varios cuadrados y otras aberturas rectangulares normales con marco interior

Lo más resaltante es que crea una parte central abierta que viene desde la entrada principal, hasta el centro del edificio, integrando lo natural.





3.3.3.3. Funcionalidad

El centro tendrá tres plantas dedicadas exclusivamente a la atención de los niños con salas para atención temprana, apoyo escolar, ocio, una sala multisensorial, tres de educación infantil, salón de actos y un complejo acuático terapéutico. Este centro se compondrá de tres plantas dedicadas exclusivamente a la atención y contará con:

- Salas para atención temprana.
- Salas para el apoyo escolar.
- Una sala multisensorial.
- Un centro de educación infantil.
- Un complejo acuático.
- Un salón de actos.
- Una sala de estudios.
- Una sala de ocio.
- Gabinetes sanitarios.



Patio interior



Rampa de bajada a sótano



Piscina



Vista desde lo más alto del edificio

3.3.3.4. Tecnología

Lo más resaltante es que el edificio disfrutará de calefacción, refrigeración y agua caliente sanitaria, así como climatización de una piscina terapéutica con energía renovable de origen geotérmico. La temperatura de la piscina será regulada automáticamente. La geotermia permitirá disfrutar de una temperatura constante. El proyecto ha sido diseñado a partir de un circuito geotérmico de 2.904 metros perforados. 22 perforaciones de 132 metros permiten aprovechar la energía geotérmica del subsuelo de la ciudad de Espartinas. Centro Aljarafe tendrá 167 kW geotérmicos instalados con tres bombas de calor geotérmicas.

El centro ahorrará un 70% en su consumo energético frente a los combustibles convencionales como gasoil o máquinas enfriadoras.



3.3.3.5. Conclusión

Lo más sobresaliente de este proyecto es que cuenta con ambientes necesarios para la atención de los niños, aunque en su morfología no se integra en si algunas formas, los colores son muy adecuados para este tipo de proyectos, lo que si podemos rescatar es la buena tecnología que utilizaron para la buena climatización de todos los ambientes con los sistemas geotérmicos, que se disfrutara de calefacción, refrigeración, dependiendo el tipo de clima que se necesite, tan sólo obtenidos de la tierra.

3.3.4. MODELO LOCAL-Centro de Educación y Rehabilitación Física CERFI-ANET

3.3.4.1.Ubicación Geográfica

Se encuentra ubicado en la ciudad de Tarija, sobre la av. Circunvalación en el barrio pertenece al distrito 9.



TARIJA-BOLIVIA

CERFI - ANET



PLANIMETRÍA DEL PROYECTO



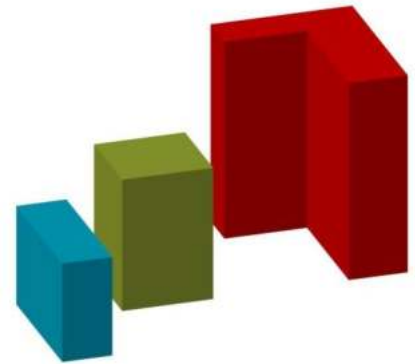
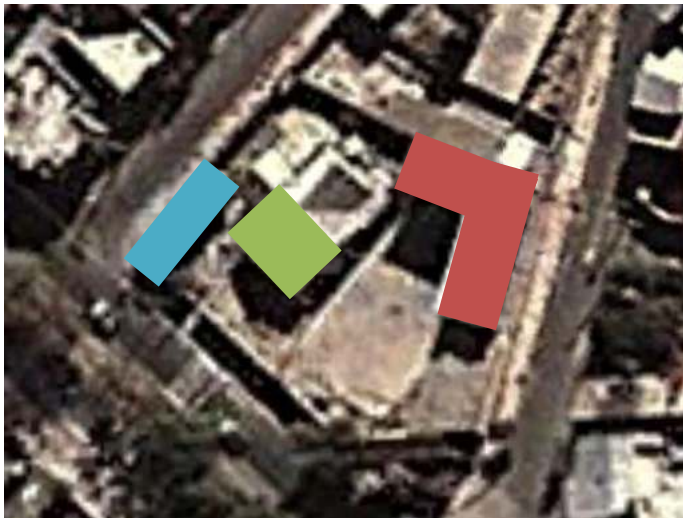
Emplazado sobre una vía troncal, de alto tráfico

© 2013 Google
Image © 2013 DigitalGlobe

Fecha de imágenes: 6/20

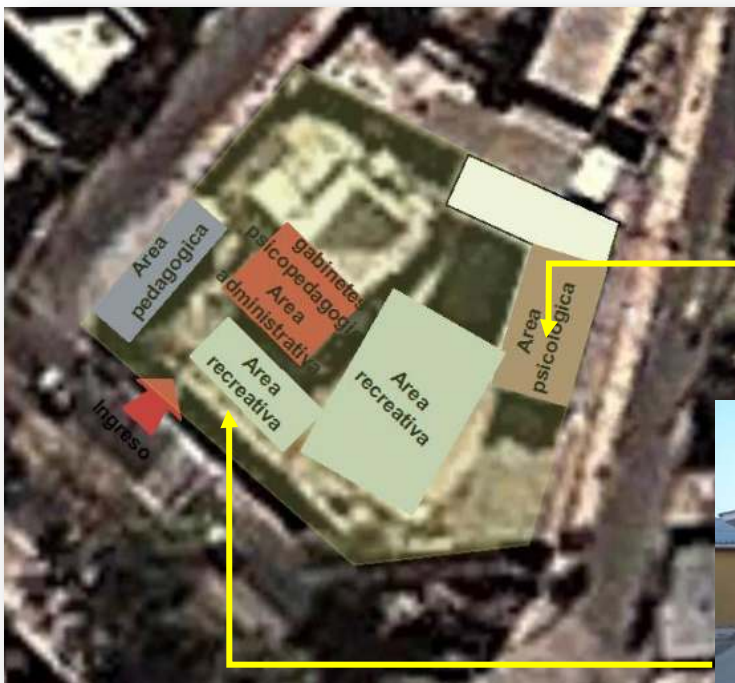
3.3.4.2.Morfología

La edificación en sí, no está hecha para este tipo de equipamiento, tiene una configuración de simpleza formal que parece una vivienda, está formada por dos bloques rectangulares y un cuadrado emplazados de forma aislada siguiendo parámetros de asoleamiento y ventilación natural.



3.3.4.3.Funcionalidad

Las instalaciones del centro cubren una superficie menor a los 7.000 metros cuadrados.



CERFI en Tarija se ha consolidado como un centro de referencia tanto para apoyo a personas con discapacidad, como a niños con problemas de conducta; en esta se llevan a cabo diferentes eventos de educación, talleres, para este tipo de población, las instalaciones no cuentan con lo necesario para brindar el apoyo adecuado, ya que no fue construido para un centro de este tipo.

- Se dispone de dos gabinetes de fisioterapia que son cuartos medianos, equipadas debidamente para trabajar con uno a dos niños.



- También cuenta con el área de pedagogía que son tres cursos medianos donde los niños adquieren educación formal, pasan de ocho a diez personas por aula



- Area psicológica esta compuesta por ambientes de fonoaudiología, estimulación sensorial, sala de fisioterapia, todos estos son ambientes más grandes ya que cuentan con materiales más amplios.



- Una pequeña Area recreativa, que fue planteada por un psicólogo.



Cada una de esas áreas son separadas, no están integradas, existe otros ambientes pero funcionan solamente para personas discapacitadas.

3.3.4.4. Tecnología

El proceso constructivo de la edificación presenta una tecnología tradicional basada en materiales como el ladrillo, estructura portante con zapatas y cubierta de calamina; el empleo de este tipo de materiales son por razones típicas del lugar, por lo cual no rompe con el contexto circundante.



Este centro se halla dentro del área urbana, está destinado a la enseñanza y al apoyo sobretodo psicológico de personas con discapacidad, que vienen de diferentes barrios y colegios de la ciudad.

3.3.4.5. Conclusión

Este modelo se caracteriza por brindar apoyo a toda clases de personas, desde la parte psicológica hasta la pedagógica, pero para ser un centro de esta magnitud no cuenta con la infraestructura adecuada para lograr una buena educación, ya que hace falta muchos ambientes para otras actividades y sobre todo más áreas recreativas, en cuanto a su forma no cuenta con un diseño arquitectónico relevante

CAPITULO 4: MARCO REAL

4.1. OBJETOS Y ALCANCE DEL PROYECTO

4.1.1. Implantación del equipamiento en la ciudad de Tarija

La ciudad de Tarija actualmente está pasando por un problema primordial en lo que es la conducta de los escolares, es por eso que al realizar un centro de apoyo psicopedagógico y al ver que los colegios están ubicados en cada uno de los distritos con una gran cantidad de estudiantes, se ve el planteamiento de una red de centros que abastezcan a toda la población escolar de Tarija, de acuerdo a un parámetro de implantación.

La población que se necesita para implantar este tipo de centro es:

75.000 habitantes = corresponde a un Equipamiento social
(Libro de Equipamiento urbano – Sarabia valle)

Según este parámetro se realizará el cálculo para saber cuántos centros serán implantados y la ubicación de los mismos en la ciudad de Tarija.

Población: Actualmente Tarija tiene una población 228.427 proyectada del censo 2001.

Fórmula de Crecimiento Poblacional

$$P_t = P_{\text{actual}} (1 + \text{tasa de crecimiento})^t \text{ (años)}$$

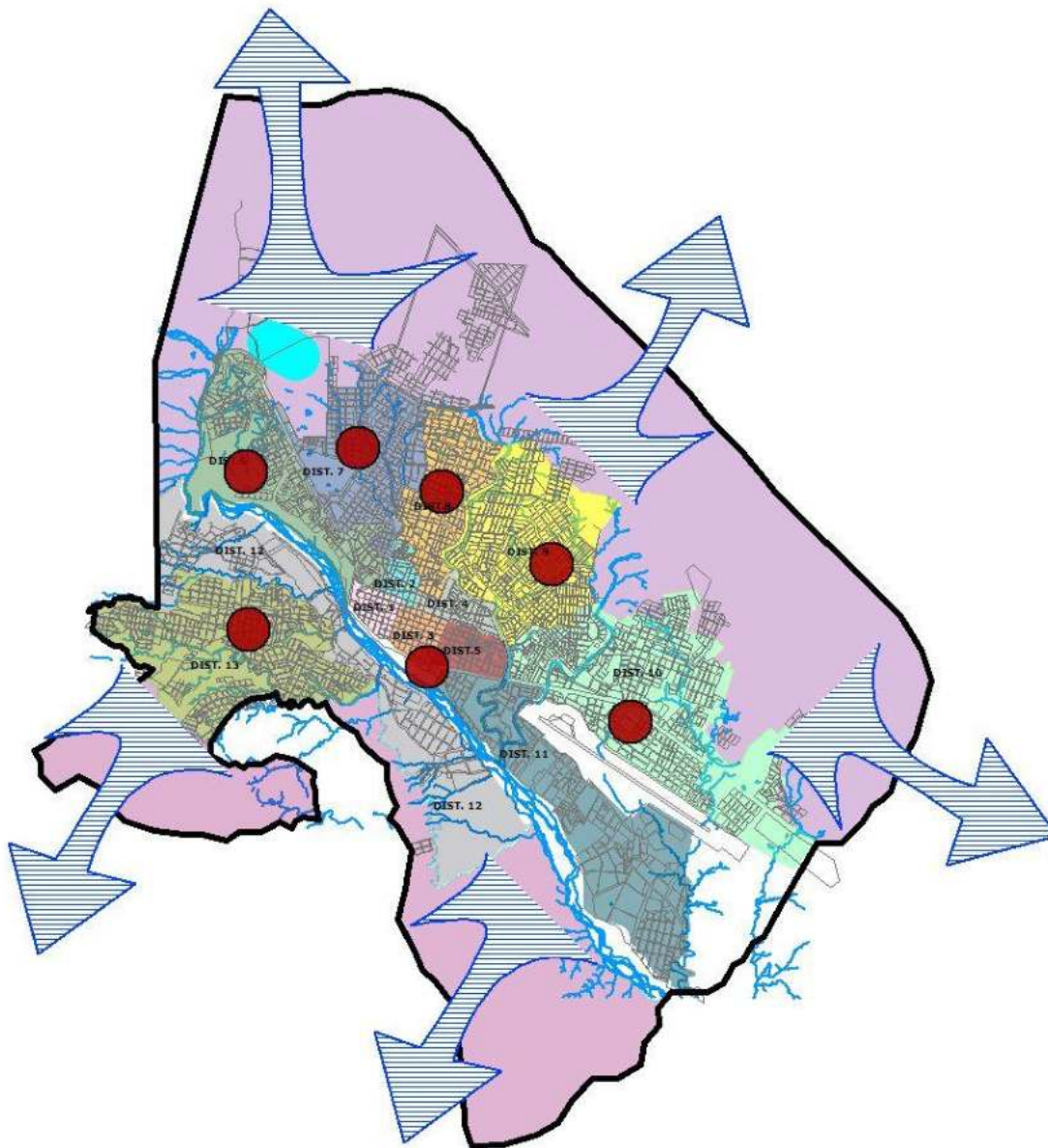
Año	Población	Tasa anual de crecimiento intercensal 1992-2001
2001	135.783	4.43 %
2010	200.573	
2013	228.427	
2020	309.403	
2030	477.284	

Población por distritos:

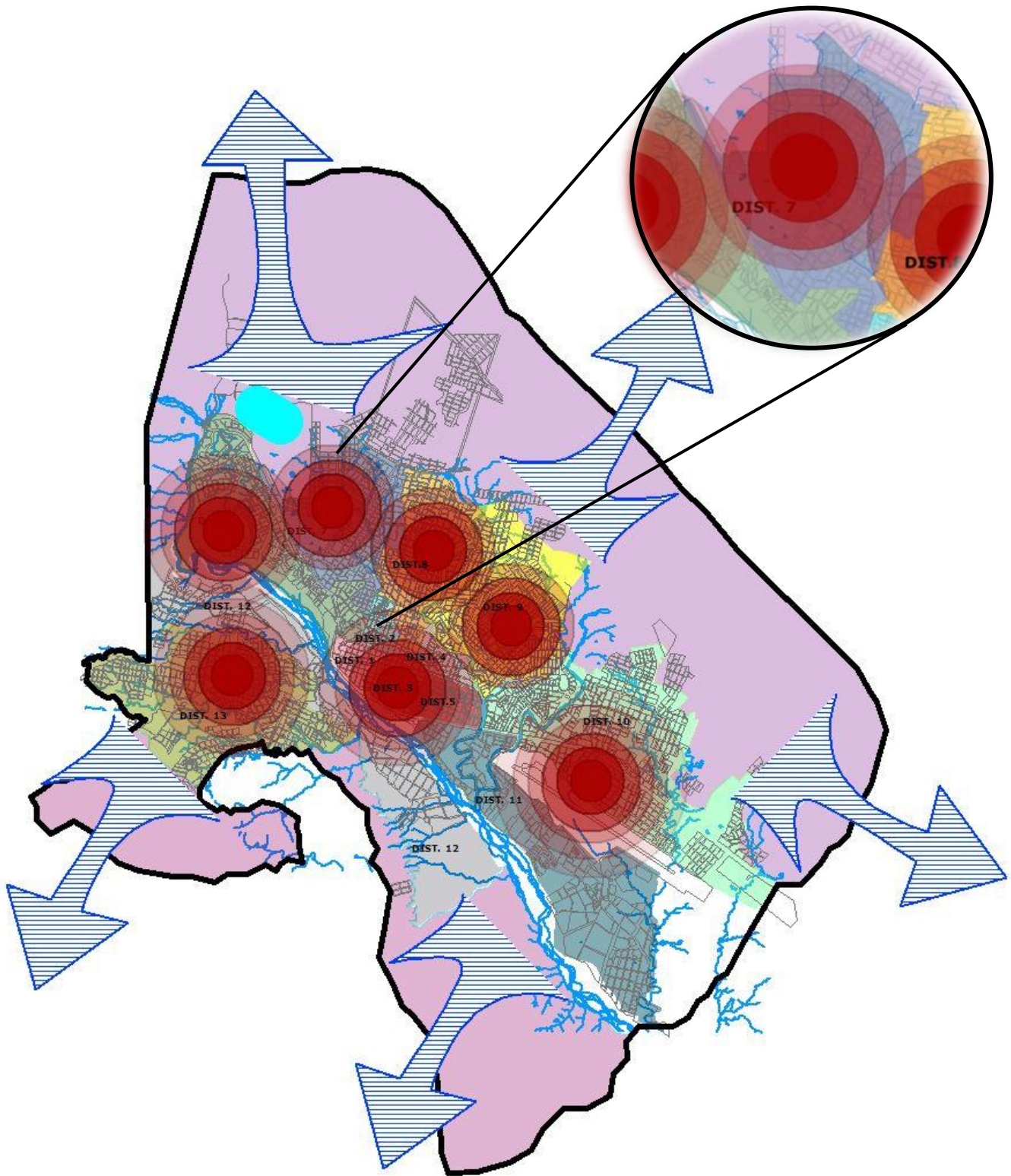
Distritos	Población del año 2001	Población proyectada año 2013	Población proyectada año 2030	Nro. de centros
Distrito 1	3.804	6.396	13.364	110.633=1 centro
Distrito 2	7.074	11.901	24.866	
Distrito 3	6.083	10.233	21.382	
Distrito 4	6.441	10.827	22.623	
Distrito 5	8.086	13.591	28.398	

Distrito 6	17.612	29.627	61.904	1 centro
Distrito 7	18.432	30.997	64.767	1 centro
Distrito 8	24.713	41.573	86.866	1 centro
Distrito 9	24.593	41.368	86.436	1 centro
Distrito 10	20.114	33.830	70.685	115.722=1 centro
Distrito 11	10.543	17.726	37.037	
Distrito 12	4.871	8.200	17.134	84.335=1 centro
Distrito 13	19.120	32.162	67.201	

Ubicación de los Centros de Apoyo psicopedagógicos en la Ciudad de Tarija



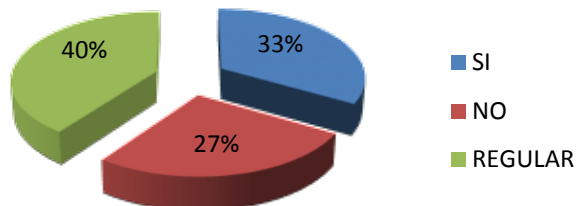
4.1.2. Radio de Influencia



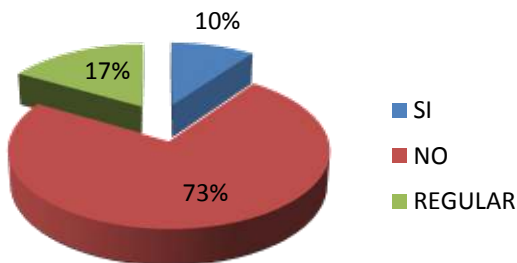
4.1.3. Datos Estadísticos

Encuestas a padres de familia de los diferentes colegios de la ciudad de Tarija

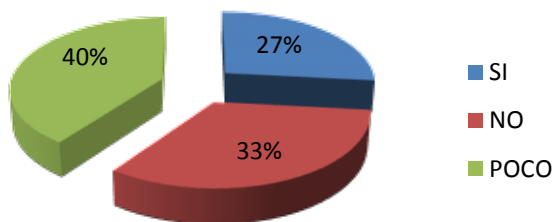
1.- Está de acuerdo con la educación que imparte la escuela de su hijo?



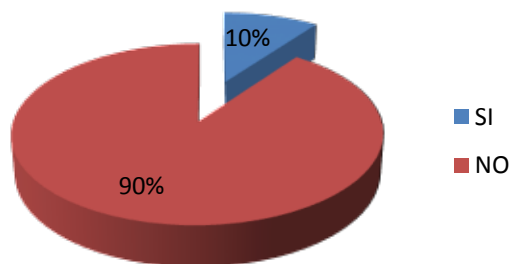
2.- Su hijo personalmente recibe una adecuada educación en su escuela?



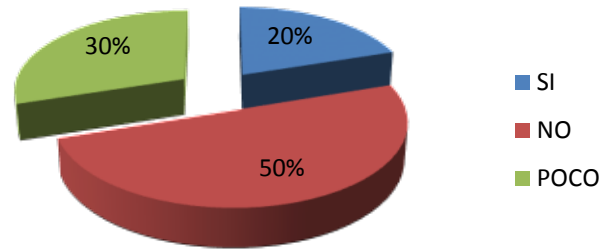
3.- Usted está involucrado con la educación que imparte la escuela de su hijo?



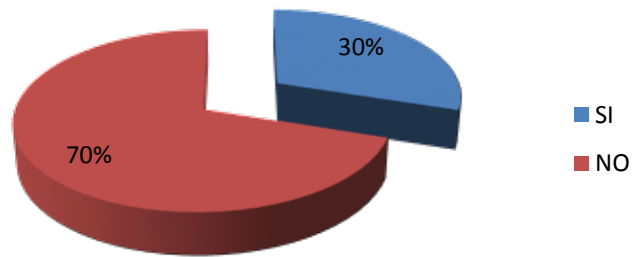
5.- La escuela trabaja con equipos multidisciplinarios para la educación de sus hijos? Cuáles?



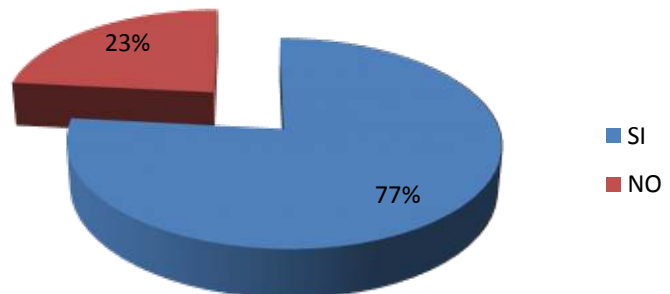
4.- Existe actividades donde se relacionen su familia y el colegio de sus hijos?



6.- Usted cuenta con el tiempo suficiente para la educación de su hijo?

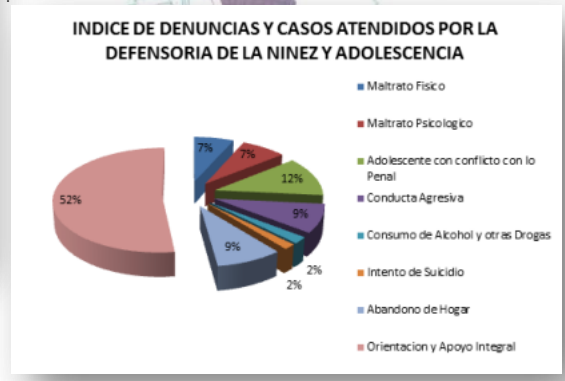
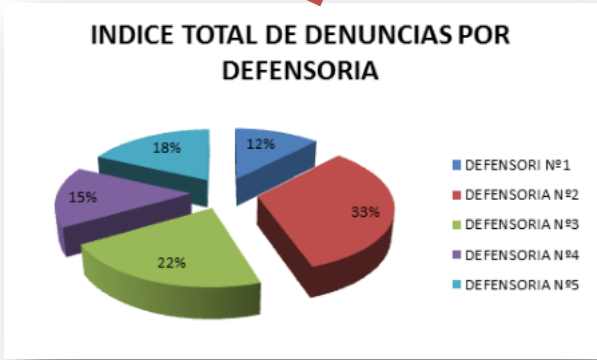
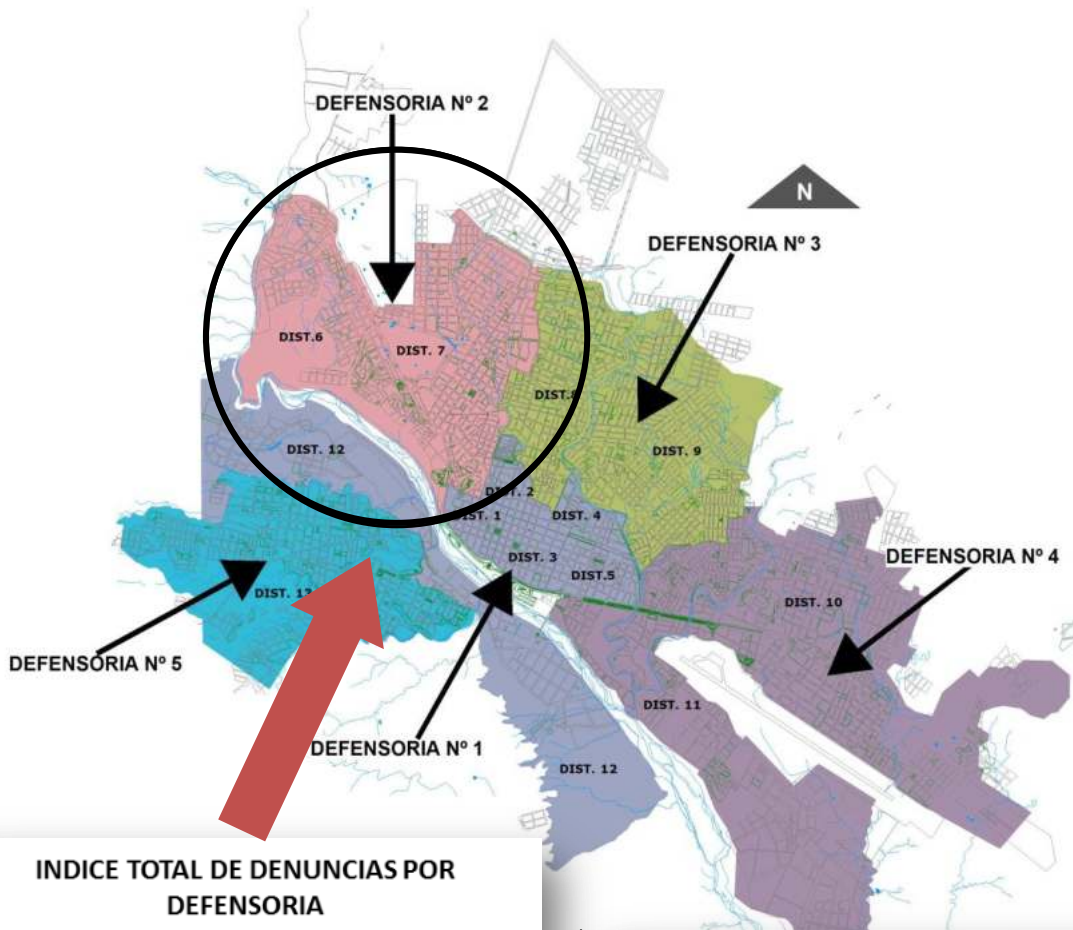


7.- Estaría de acuerdo con la construcción de un centro psicopedagógico escolar donde tengan una relación con la escuela y su familia, obteniendo una adecuada atención prioritaria para la educación de su hijo?

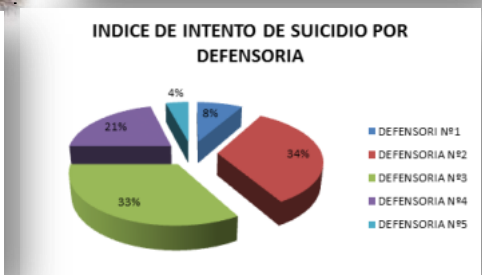
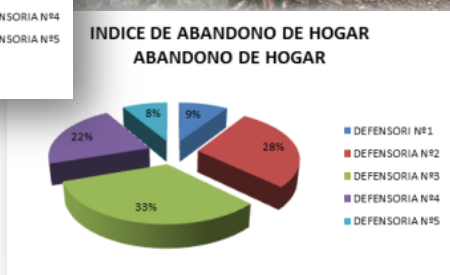
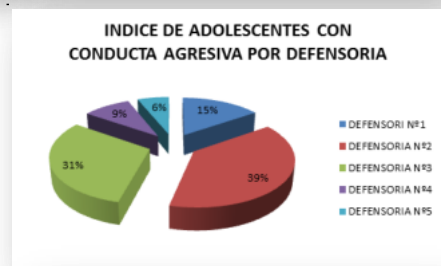
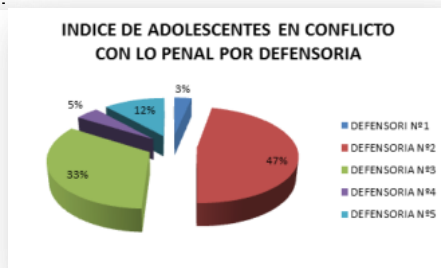
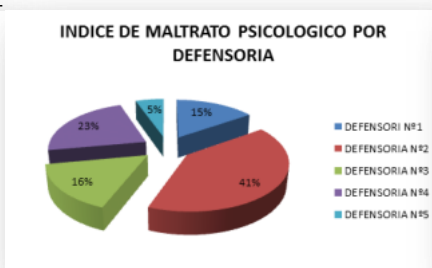
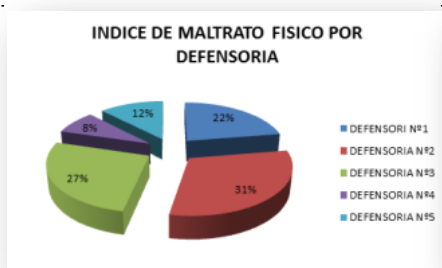


Según los datos de denuncias sobre conductas antisociales, obtenidos de las cinco defensorías de la niñez y la adolescencia, que están emplazadas en la ciudad, y que abarcan cada uno de los diferentes distritos, se dio que la defensoría número 2 es la que más denuncias ha tenido en el 2012, seguido de la defensoría número 3. Las cuales abarcan los distritos 6 y 7 la defensoría 2; y los distritos 8 y 9 la defensoría 3.

Al ser el distrito 6 y 7 donde hay más denuncias y urgencia de educar a los escolares sobre estos problemas, es que se va a emplazar el proyecto.



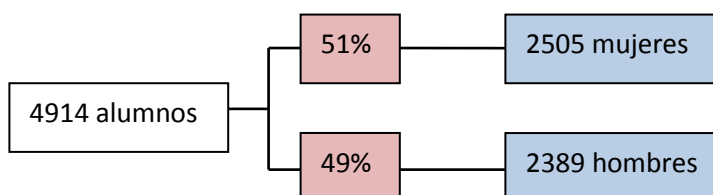
REGISTRO DE CASOS NUEVOS DENUNCIADOS Y ATENDIDOS EN LAS DEFENSORIAS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA						
TIPOLOGIA	DEFENSORIA Nº 1	DEFENSORIA Nº2	DEFENSORIA Nº3	DEFENSORIA Nº4	DEFENSORIA Nº5	TOTAL
Maltrato Físico	22	30	26	8	12	98
Maltrato Psicológico	17	45	18	25	6	111
Adolescente con conflicto con lo Penal	6	85	60	8	21	180
Conducta Agresiva	20	50	40	12	8	130
Consumo de Alcohol y otras Drogas	3	11	8	6	2	30
Intento de Suicidio	2	8	8	5	1	24
Abandono de Hogar	12	36	42	28	11	129
Orientación y Apoyo Integral	97	215	115	134	203	764
TOTAL	179	480	317	226	264	



Número de alumnos de todos los colegios del distrito 6 y 7

COLEGIOS DEL DISTRITO DISTRITO N°6					
	COLEGIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	
21	Carmen Mealla	242	181	423	Turno mañana: 1ro a 6to Prim. Turno tarde: 7mo a 4to Sec.
22	Avelina Rana	273	559	832	Turno mañana: 7mo a 4to Sec. Turno tarde: 1ro a 6to Prim.
23	Jorge Araoz Campero	416	369	785	Turno mañana: 1ro a 4to
24	Humberto Porto Carrero I	429		509	Turno tarde: 1ro a 6to
25	Jose Maria Velaz	107	339	446	Turno noche: 1ro a 4to
26	Humberto Porto Carrero II		420	420	Turno tarde: 7mo a 4to
27	Nazaria Ignacia March	432	274	706	Turno tarde: 1ro a 4to
			Total	4507	

COLEGIOS DEL DISTRITO DISTRITO N°7					
	COLEGIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL	
28	Jesus de Nazareth		577	577	Turnno tarde: 1ro a 4to
29	Nuestra Senora del Rosario	449		449	Turnno manama: 1ro a 6to
30	Eulogio Ruiz	497	302	799	Turnno tarde: 1ro a 4to
31	Lidia de Campos	437	365	802	Turno mañana 1ro a 4to
32	Bernardo Navaja Trigo	342	124	466	Turnno tarde: 1ro a 8vo
33	Tarija 1	204	177	381	Turno mañana 1ro a 4to
34	Tarija 3	327	183	510	Turnno tarde: 1ro a 4to
35	Hernann Gmeiner	594	336	930	Turno mañana 1ro a 4to
			Total	4914	



Según la cantidad de alumnos que existe en cada uno de los colegios de los distritos 6 y 7, se ve que en el distrito 7 es donde hay más número de estudiantes, y será donde se emplazará el proyecto.

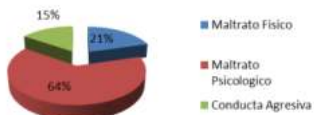
Se realizó un estudio a cuatro colegios del distrito 7 (Eulogio Ruiz, Tarija 1, Hernán Gmeiner), para saber el índice de problemas de conducta y aprendizaje, como también el tipo de familia de los cuales provienen los escolares.

Se ha obtenido un porcentaje promedio de esos cuatro colegios, ya que la mayoría de estos colegios no cuenta con una psicóloga especializada, ni equipos multidisciplinarios, que brinde apoyo escolares y no se podía obtener datos exactos.

Problemas de conducta en el distrito 7

PORCENTAJE PONDERADO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DE PRIMARIA		
MALTRATO FISICO	MALTRATO PSICOLOGICO	CONDUCTA AGRESIVA
8%	25%	6%

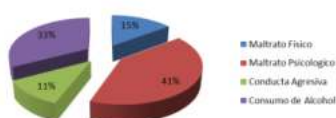
Problemas de Conducta en la Primaria



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA PRIMARIA		
MALTRATO FISICO	MALTRATO PSICOLOGICO	CONDUCTA AGRESIVA
227	711	171

PORCENTAJE PONDERADO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DE SECUNDARIA			
MALTRATO FISICO	MALTRATO PSICOLOGICO	CONDUCTA AGRESIVA	COSUMO DE ALCOHOL
9%	25%	7%	20%

Problemas de Conducta en la Secundaria

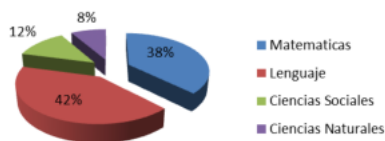


PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA SECUNDARIA			
MALTRATO FISICO	MALTRATO PSICOLOGICO	CONDUCTA AGRESIVA	COSUMO DE ALCOHOL
185	515	143	412

Problemas de aprendizaje

PORCENTAJE PONDERADO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA			
MATEMATICAS	LENGUAJE	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
18%	25%	13%	10%

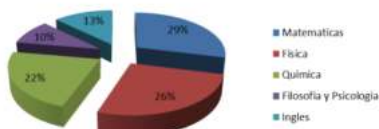
Problemas de Aprendizaje por Materia en la Primaria



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE POR MATERIA EN LA PRIMARIA			
MATEMATICAS	LENGUAJE	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
513	569	171	114

PORCENTAJE PONDERADO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE SECUNDARIA				
MATEMATICAS	FISICA	QUIMICA	FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	INGLES
36%	33%	28%	12%	16%

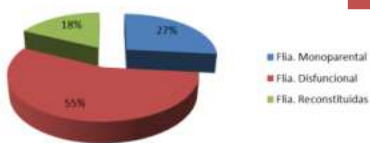
Problemas de Aprendizaje por Materia en la Secundaria



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE POR MATERIA EN LA SECUNDARIA				
MATEMATICAS	FISICA	QUIMICA	FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	INGLES
744	680	576	247	326

PORCENTAJE PONDERADO DE TIPOLOGIAS DE FAMILIA DE NIÑOS DE PRIMARIA		
FLIA. MONOPARENTAL	FLIA. DISFUNCIONAL	FLIA. RECONSTITUIDAS
12%	25%	8%

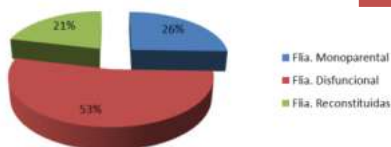
Tipologías de Familias de Niños de la Primaria



TIPOLOGIAS DE FAMILIAS DE NIÑOS DE LA PRIMARIA		
FLIA. MONOPARENTAL	FLIA. DISFUNCIONAL	FLIA. RECONSTITUIDAS
341	711	227

PORCENTAJE PONDERADO DE TIPOLOGIAS DE FAMILIA DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA		
FLIA. MONOPARENTAL	FLIA. DISFUNCIONAL	FLIA. RECONSTITUIDAS
12%	25%	10%

Tipologías de Familias de Niños de la Secundaria



TIPOLOGIAS DE FAMILIAS DE NIÑOS DE LA SECUNDARIA		
FLIA. MONOPARENTAL	FLIA. DISFUNCIONAL	FLIA. RECONSTITUIDAS
247	515	206

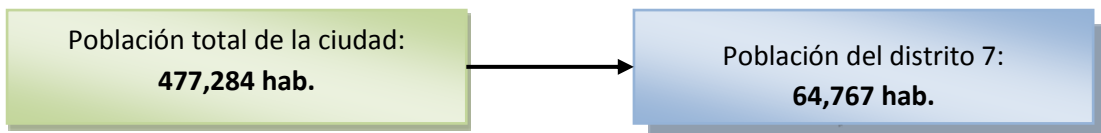
COLEGIOS DEL DISTRITO N°7				
NIVEL	Nº Total de Alumnos	Nº Total de Alumnos con Problemas de Conducta	Nº Total de Alumnos con Problemas de Aprendizaje	Nº Total de Familias con Problemas
Primaria	2850	1109	1367	852
Secundaria	2064	1255	2573	1974
Total		2364	3940	2826
		6304 alumnos		

NIVEL	Nº Total de Alumnos con Problemas de Conducta	—	Nº Total de Alumnos con Problemas de Aprendizaje	==	Nº Total de Alumnos con solo Problemas de Aprendizaje
Primaria	1109	—	1367	==	258
Secundaria	1255	—	2573	==	1318
Total	2364	—	3940	==	1576

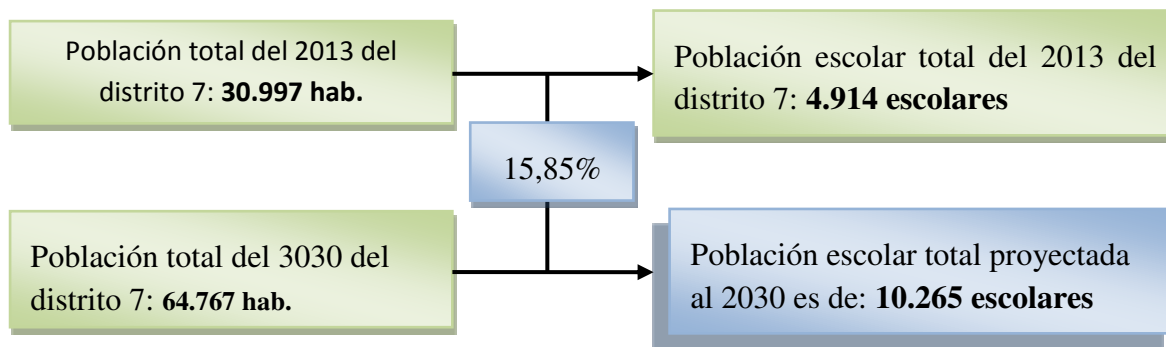
4.1.4. Proyecciones

Según el crecimiento de la ciudad en el 2030 que llegaría a ser 477.284 ha.

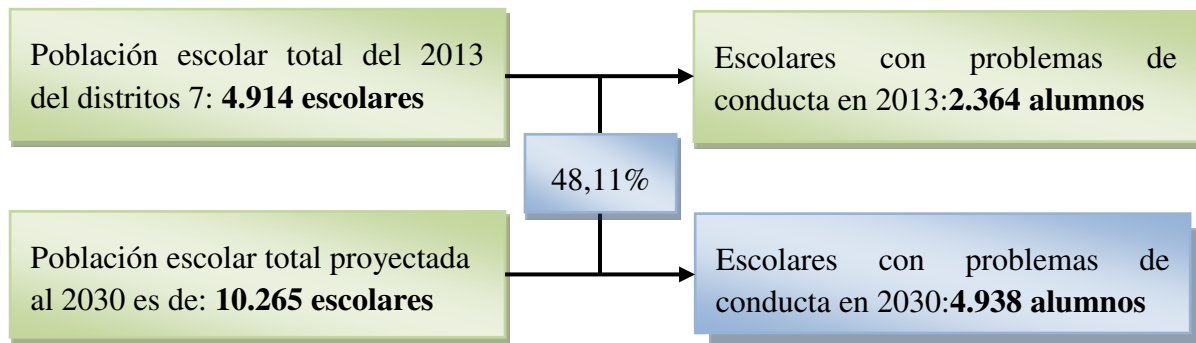
El crecimiento de la población del distrito 7 para el año 2030 es:



➤ Proyección de la población escolar del distrito 7 para el 2030

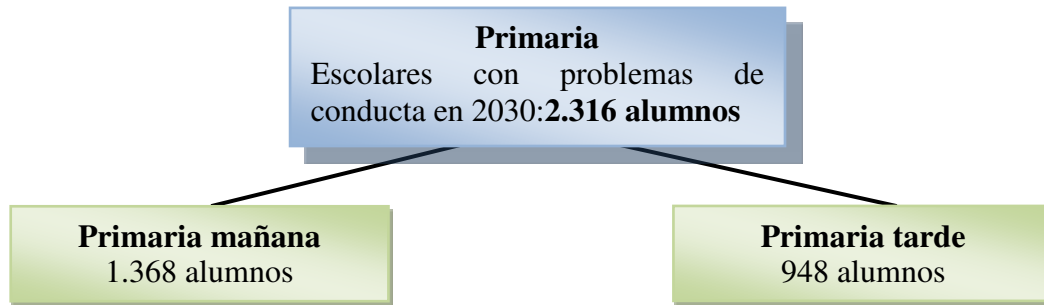


➤ Proyección de escolares con problemas de conducta para el 2030



➤ **Problemas de conducta de primaria y secundaria 2030**

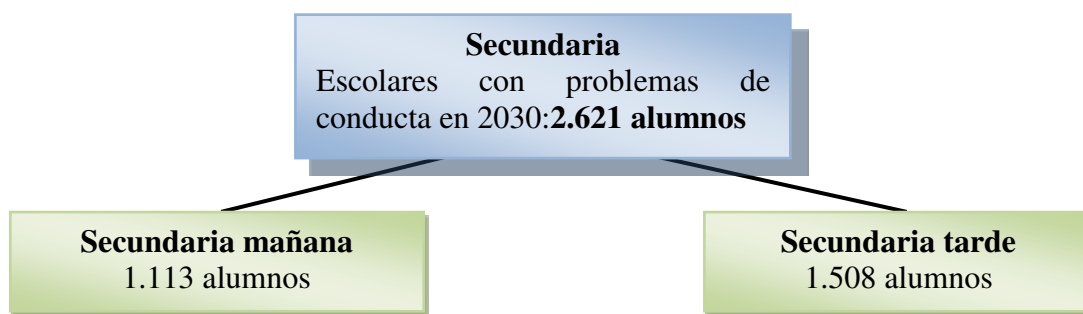
Primaria:



COLEGIOS DE PRIMARIA TURNO MAÑANA 2030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Nuestra Señora del Rosario	175	365
Lidia de Campos	170	355
Tarija 1	79	166
Hernán Gmeiner	231	482
TOTAL	655	1.368

COLEGIOS DE PRIMARIA TURNO TARDE 2030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Eulogio Ruiz	194	405
Bernardo Navajas Trigo	132	276
Tarija 3	128	267
TOTAL	454	948

Secundaria:



COLEGIOS DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA 3030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Lidia de Campos	222	463
Tarija 1	107	224
Hernán Gmeiner	204	426
TOTAL	533	1.113

COLEGIOS DE SECUNDARIA TURNO TARDE 2030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Jesús de Nazaret	351	733
Eulogio Ruiz	183	382
Bernardo Navaja Trigo	76	159
Tarija 3	112	234
TOTAL	722	1.508

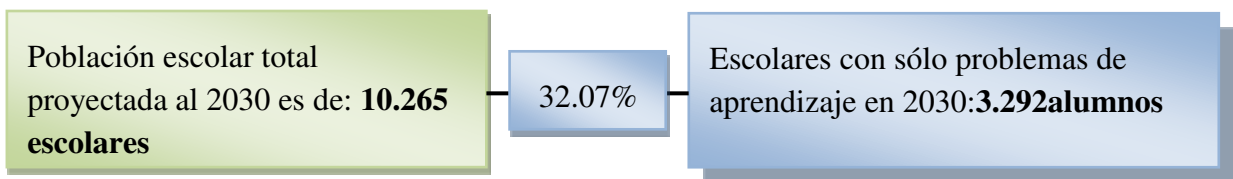
Los escolares que tienen problemas de conducta tienden a reflejar en sus estudios con problemas de aprendizaje, es por eso que se va a restar el número total de estudiantes con problemas de conducta, con el número total de estudiantes con problemas de aprendizaje, sin proyección, para sacar un porcentaje más de los escolares que asistirán al centro y que sólo recibieran apoyo pedagógico, luego ese porcentaje de número de alumnos será proyectado al 2030.

Escolares con problemas de conducta – escolares con problemas de aprendizaje = Escolares con solo problemas de aprendizaje
2013

2.364 alumnos – 3.940 alumnos = 1.576 alumnos

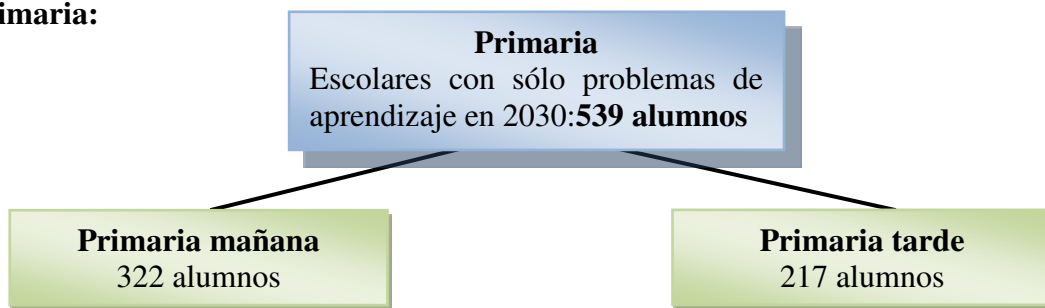
1.576 alumnos = 32.07% del total de la población escolar del 2013

➤ **Proyección de escolares con sólo problemas de aprendizaje 2030**



➤ **Solo problemas de aprendizaje primaria y secundaria 2030**

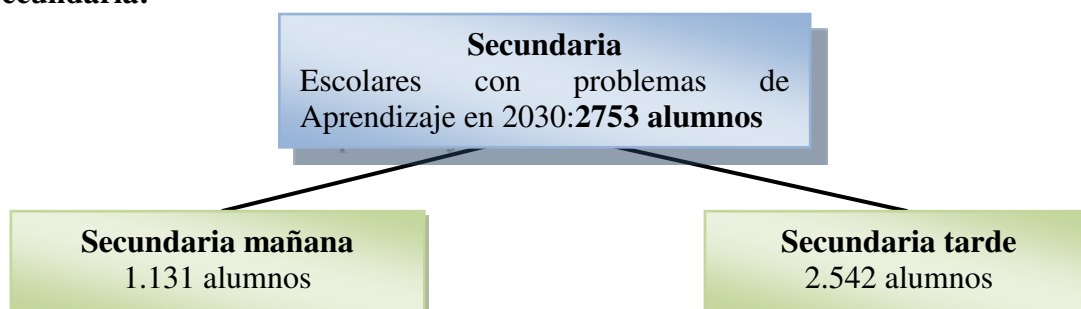
Primaria:



COLEGIOS DE PRIMARIA TURNO MAÑANA 2030		
Colegios	Nro. De alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Nuestra Señora del Rosario	41	86
Lidia de Campos	39	81
Tarija 1	19	40
Hernán Gmeiner	55	115
TOTAL	154	322

COLEGIOS DE PRIMARIA TURNO TARDE 2030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Eulogio Ruiz	44	92
Bernardo Navajas Trigo	31	65
Tarija 3	29	60
TOTAL	104	217

Secundaria:



COLEGIOS DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA 3030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Lidia de Campos	233	469
Tarija 1	113	227
Hernán Gmeiner	216	435
TOTAL	562	1.131

COLEGIOS DE SECUNDARIA TURNO TARDE 2030		
Colegios	Nro. de alumnos 2013	Nro. de alumnos 2030
Jesús de Nazaret	366	764
Eulogio Ruiz	194	406
Bernardo Navaja Trigo	80	167
Tarija 3	116	242
TOTAL	756	1.579

➤ **Total de escolares con problemas de aprendizaje primaria y secundaria por turno, 2030**

Primaria:

COLEGIOS DE PRIMARIA TURNO MAÑANA 2030			
Colegios	Nro. de alumnos con problemas de conducta 2030	Nro. de alumnos con sólo problemas de aprendizaje 2030	Total de alumnos con problemas de aprendizaje 2030
Nuestra Señora del Rosario	365	86	451
Lidia de Campos	355	81	436
Tarija 1	166	40	206
Hernán Gmeiner	482	115	597
TOTAL	1.368	322	1.690

COLEGIOS DE PRIMARIA TURNO TARDE 2030			
Colegios	Nro. de alumnos con problemas de conducta 2030	Nro. de alumnos con sólo problemas de aprendizaje 2030	Total de alumnos con problemas de aprendizaje 2030
Eulogio Ruiz	405	92	497
Bernardo Navajas Trigo	276	65	341
Tarija 3	267	60	327
TOTAL	948	217	1.165

Secundaria:

COLEGIOS DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA 3030			
Colegios	Nro. de alumnos con problemas de conducta 2030	Nro. de alumnos con sólo problemas de aprendizaje 2030	Total de alumnos con problemas de aprendizaje 2030
Lidia de Campos	463	469	932
Tarija 1	224	227	451
Hernán Gmeiner	426	435	861
TOTAL	1.113	1.131	2.244

COLEGIOS DE SECUNDARIA TURNO TARDE 2030			
Colegios	Nro. de alumnos con problemas de conducta 2030	Nro. de alumnos con sólo problemas de aprendizaje 2030	Total de alumnos con problemas de aprendizaje 2030
Jesús de Nazaret	733	764	1.497
Eulogio Ruiz	382	406	788
Bernardo Navaja Trigo	159	167	326
Tarija 3	234	242	476
TOTAL	1.508	1.579	3.087

4.1.5. Necesidades

Según la población escolar proyectada al 2030, se ve que entre el 40% al 70% de los escolares tienen problemas ya sea de conducta o fallas en su rendimiento escolar es por eso que tenemos una gran población que necesita de un equipamiento que cumpla con las necesidades de este número de escolares.

TOTAL DE ESCOLARES CON PROBLEMAS, DEL DISTRITO 7, PROYECTADA AL 2030	
Población escolar 2030	10.265
Escolares con problemas de conducta	4.938
Escolares con solo problemas de aprendizaje 2030	3.292

Una vez teniendo todos los datos más detallados se realizará una tabla de asistencia de los colegios al centro de apoyo psicopedagógico, como también el número de alumnos que asistirán por cada materia y días, que nos servirán para saber cuántos ambientes se necesitará.

En primer lugar: se va a dividir los colegios por turno, de acuerdo al nivel (primaria-secundaria) y al turno que ellos asisten a sus colegios (mañana-tarde) y se repartirán en seis grupos (de acuerdo al nivel) que asistirán uno a dos veces a la semana cada grupo.

Cada **Grupo** de primaria está conformado por: **158 alumnos**

Cada **Grupo** de secundaria está conformado por: **251 alumnos**

**TABLA DE ASISTENCIA DE ESCOLARES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA
PRIMARIA – SECUNDARIA (TURNO MAÑANA)**

Colegios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Total
Primaria							
Eulogio Ruiz Bernardo Navajas Trigo Tarija 3	Grupo 1			Grupo 4			948 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	
Secundaria							
Jesús de Nazaret Eulogio Ruiz Bernardo Navaja Trigo Tarija 3	Grupo 1			Grupo 4			1.508 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	

Cada **Grupo** de primaria está conformado por: **228 alumnos**

Cada **Grupo** de secundaria está conformado por: **186 alumnos**

**TABLA DE ASISTENCIA DE ESCOLARES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA
PRIMARIA – SECUNDARIA (TURNO TARDE)**

Colegios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Total
Primaria							
Nuestra Señora del Rosario Lidia de Campos Tarija1 HernánGmeiner	Grupo 1			Grupo 4			1.368 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	
Secundaria							
Lidia de Campos Tarija 1 Hernán Gmeiner	Grupo 1			Grupo 4			1.113 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	

Cada **Grupo** de primaria está conformado por: **194 alumnos**

Cada **Grupo** de secundaria está conformado por: **514 alumnos**

TABLA DE ASISTENCIA DE ESCOLARES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PRIMARIA – SECUNDARIA (TURNO MAÑANA)							
Colegios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Total
Primaria							
Eulogio Ruiz Bernardo Navajas Trigo Tarija 3	Grupo 1			Grupo 4			1.165 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	
Secundaria							
Jesús de Nazaret Eulogio Ruiz Bernardo Navaja Trigo Tarija 3	Grupo 1			Grupo 4			3.087 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	

Cada grupo de los escolares con problemas de aprendizaje estará conformado por materias, de la siguiente manera:

Número de alumnos de Primaria por Materia que asistirán cada Grupo	
Materias	Alumnos
Matemáticas	73 alumnos
Lenguaje	80 alumnos
Ciencias Sociales	25 alumnos
Ciencias Naturales	16 alumnos
Total	194 alumnos

Número de Alumnos de Secundaria por Materia que asistirán cada Grupo	
Materias	Alumnos
Matemáticas	149 alumnos
Física	136 alumnos
Química	115 alumnos
Psicología	49 alumnos
Ingles	65 alumnos
Total	514 alumnos

Cada **Grupo** de primaria está conformado por: **282 alumnos**

Cada **Grupo** de secundaria está conformado por: **374 alumnos**

**TABLA DE ASISTENCIA DE ESCOLARES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PRIMARIA – SECUNDARIA (TURNO TARDE)**

Colegios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Total
Primaria							
Nuestra Señora del Rosario Lidia de Campos Tarija1 Hernán Gmeiner	Grupo 1			Grupo 4			1.690 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	
Secundaria							
Lidia de Campos Tarija 1 Hernán Gmeiner	Grupo 1			Grupo 4			2.244 alumnos
		Grupo 2			Grupo 5		
			Grupo 3			Grupo 6	

**Número de alumnos de Primaria por
Materia que asistirán cada Grupo**

Materias	Alumnos
Matemáticas	106 alumnos
Lenguaje	117 alumnos
Ciencias Sociales	35 alumnos
Ciencias Naturales	24 alumnos
Total	282 alumnos

**Número de Alumnos de Secundaria
por Materia que asistirán cada Grupo**

Materias	Alumnos
Matemáticas	108 alumnos
Física	99 alumnos
Química	84 alumnos
Psicología	36 alumnos
Ingles	48 alumnos
Total	375 alumnos

4.1.6. Definición y Organización de la Estructura del Centro

4.1.6.1. Definición de usuarios

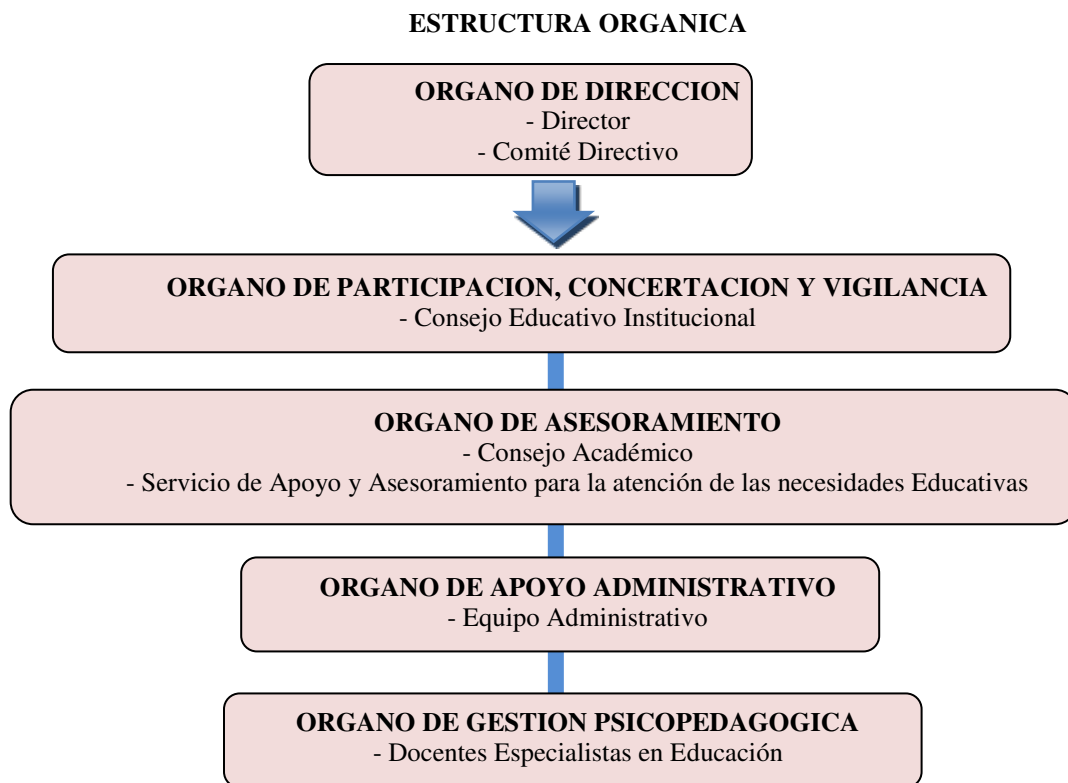
El Centro de apoyo psicopedagógico escolar, es la opción educativa pertinente para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas, asociadas a los desajustes de conducta social, trastornos emocionales de personalidad y cuya educación requiere también de apoyo a nivel académico y la provisión de recursos y apoyos especializados para una formación integral que les permita una integración familiar, social y educacional.

El ingreso al centro de apoyo Psicopedagógico escolar está sujeto a edad cronológica y grado educativo derivado del estudio respectivo.

El Centro de Apoyo Psicopedagógico escolar, estará compuesto por niños y adolescentes entre 6 a 18 años de edad que van a los colegios del distrito 7, repartiéndose en dos niveles:

- Nivel primaria
- Nivel secundaria

4.1.6.2. Estructura Orgánica del Centro



4.1.6.3. Conformación de Equipos Multidisciplinarios

El centro de apoyo psicopedagógico escolar, en el cual se toma de suma importancia la conducta social, trastornos emocionales y apoyo a los problemas de aprendizaje, estará conformado por equipos de atención especializada y que tendrán las siguientes funciones:

Equipo de Integración Escolar: La Coordinación del Equipo de Integración Escolar, junto a los profesionales que llevan a cabo el abordaje terapéutico del niño, realizan visitas periódicas a las instituciones escolares, con el fin de reunirse con el Equipo escolar (docente de grado, la psicopedagoga del colegio, si la hubiere, la maestra integradora, directivos, docentes especiales, etc.)

Equipo de Consultorios Externos: Es el espacio desde donde recibimos a los niños, niñas y jóvenes para brindarles la atención terapéutica que necesitan. Los equipos de consultorios externos mantenemos un trabajo articulado en las sucesivas etapas del desarrollo, asegurando la continuidad en el proceso de maduración y desarrollo de cada niño, como también en el acompañamiento a las familias.

Equipo Inicial: Atención a niños de entre 6 y 10 años acompañando los procesos de maduración propios en esta etapa del desarrollo. La atención es en todos los casos interdisciplinarios (Psicopedagogía, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Psicología), para lo cual el equipo cuenta con espacios de ateneos clínicos de debate, interconsulta y supervisión. El equipo incorpora periódicamente en su tarea la modalidad de Talleres de arte, de expresión y de juego donde se involucra también a padres, abuelos, hermanos y amigos.

Equipo Escolar: Atención a niños y jóvenes de entre 11 y 18 años que requieren de un acompañamiento que conjugue el proceso de maduración individual y el proceso de inserción social que este supone, tanto en la familia como en la escuela y grupos de pares.

Los integrantes del equipo (Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Terapistas Ocupacionales y Psicólogos) están especializados en dicha etapa del desarrollo y trabajan conjuntamente con la escuela común o especial del niño/joven para lograr una integración armónica y un desarrollo equilibrado de sus potencialidades.

También se llevan a cabo Talleres de acompañamiento a padres coordinados por especialistas en dinámica familiar.

- Terapia Ocupacional: Integración Sensorial - Actividades de la vida diaria - Talleres para la vida independiente

- Psicología: Acompañamiento familiar - Atención del niño, joven.

- Psicopedagogía: Acompañamiento en los procesos de aprendizaje, Acompañamiento a escuelas, Acompañamiento a procesos escolares.

- Area de psicopatología: Psiquiatría infanto-juvenil

4.1.7. Actividades, Funciones y Ambientes.

4.1.7.1. Criterios de programación

➤ Sala de Usos Múltiples

Es un espacio suficientemente amplio capaz de brindar facilidades para todo tipo de actividades. Debe tener una capacidad mínimo de 50 personas y contar con buena iluminación y ventilación natural. En lo posible debe contar con un piso antideslizante. Con sillas para 50 personas mínimo.



➤ Talleres

Está dirigido al aprestamiento del niño o adolescente en diversas actividades de trabajo. Mediante variados talleres, donde se determinará la afinidad del mismo. Esto servirá más adelante para que se pueda incorporar a un taller ocupacional específico y adquiera el conocimiento y destreza para su futura ocupación.

Espacio destinado a cualquier opción de cursos cortos de aprendizaje ya sea manualidades, arte, pintura, etc.

Dirigido a todos los estudiantes, con variedad de herramientas que incentiven la elección de actividad en la que puedan tener la opción de especializarse luego. La meta de ocupación es de 30 alumnos por taller.



Dimensionamiento del taller

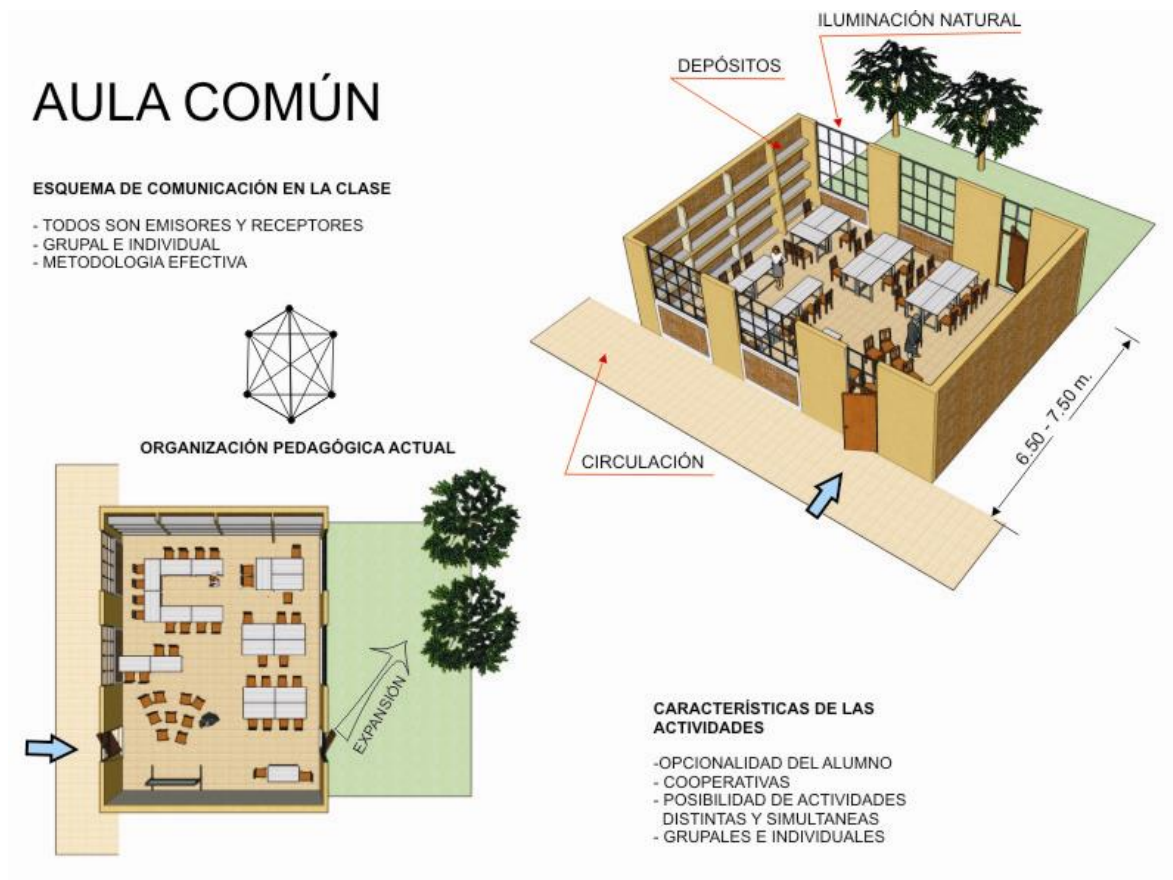
Area recomendable del aula común es:
40 m² para 25 alumnos como máximo.

1 o 2 profesores por taller

➤ Aulas comunes

El aula es el ambiente donde se realiza la actividad de enseñanza – aprendizaje mediante el diálogo con la participación del docente, que dirige la clase, y los alumnos. En ella se debe poder organizar el mobiliario del modo apropiado a cada una de las actividades requeridas.

El aula común debe estar equipada con los elementos necesarios para estimular al niño o adolescente excepcional, de tal manera que cumpla con los objetivos propuestos en el currículo, de acuerdo a la limitación de excepcionalidad.



Dimensión del aula

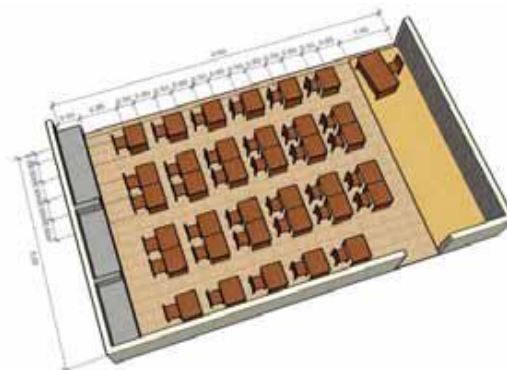
Area recomendable del aula común es: **60m²**
para **30 alumnos como máximo.**

Un profesor y pedagogo
por aula

Es así que se pueden dar las siguientes alternativas:

- Clase Dirigida

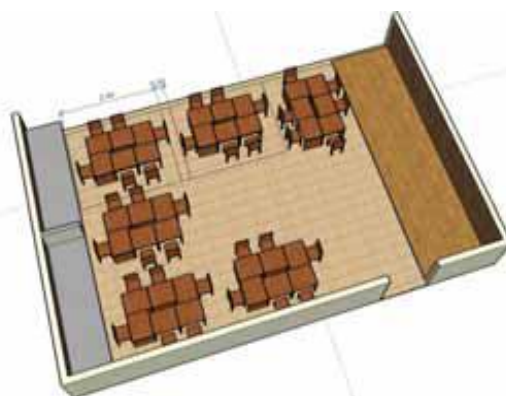
Se aplicará para que el profesor oriente el proceso. Es el caso más frecuente en el que la distribución del mobiliario es “dirigida” en función de la exposición, por lo que se requiere la atención del alumno de manera total.



Pedagogía antigua se debe modificar para charlas participativas dinámicas

- Clase Seminario

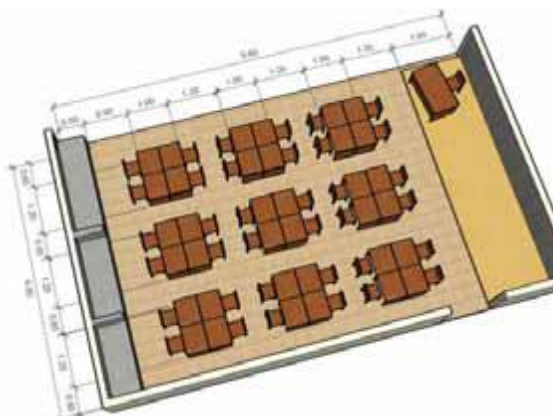
Se aplicará cuando se asignan labores de grupo dentro de la clase, en este caso la distribución del mobiliario forma grupos medianos de 6 a 8 alumnos que permitan la participación e intercambio de opiniones acerca de un tema específico, es la



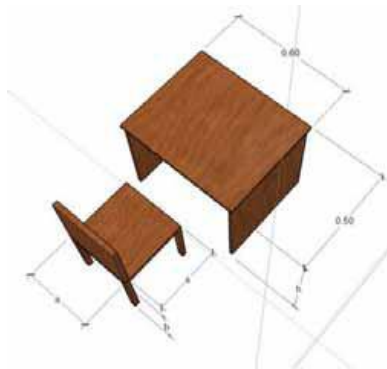
opción más frecuente del nivel Primario. Trabajo en medianos grupos (6-10) de discusión de las clases dirigidas o afianzamiento de ellas. La distribución de cada grupo es enfrentada entre sí y se ubican libremente en el aula.

- Clase Autónoma

Se aplicará cuando se requiera el fomento de la lectura, repaso o estudio de un tema o de la ejecución de labores manuales. El mobiliario en este caso; deberá distribuirse de manera individual o en pequeños grupos de hasta 2 alumnos. Actividad realizada es pequeña, grupos (4 o menos) o individualmente y dedicados al estudio o repaso, así como a ejercicios de aplicación.



La distribución de cada grupo es libre dentro del aula



➤ **Aulas exteriores**

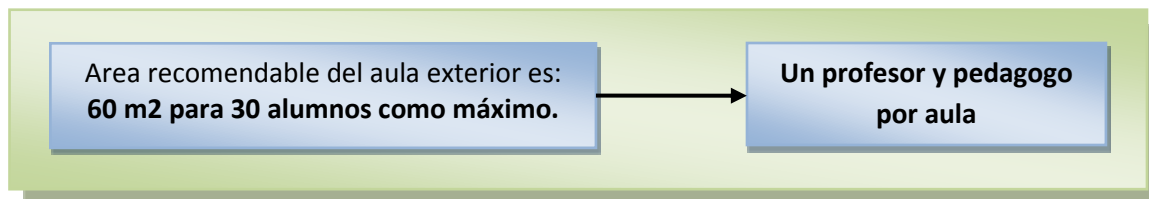
El objetivo de este espacio es el de darle al aula común una expansión hacia el exterior, permitiendo que el aprestamiento y el aprendizaje pueda realizarse en espacios techados y abiertos, que el niño pueda manipular y experimentar con el ambiente y los elementos que lo rodean.

Este espacio debe estar expuesto al sol, pero con protección del asoleamiento excesivo, lluvia, viento, nieve, etc. Debe contar con bancas, fijas, jardineras y otros elementos que definan el espacio con la finalidad de tener un control y cuidado adecuado de vigilar al niño o adolescente, así mismo contará con un lavadero de 2 pozas para el aprestamiento de uso personal; en cuanto al piso debe ser tratado de acuerdo a las características climáticas del medio, para asegurar su uso continuo con poco mantenimiento.

En este espacio se desarrolla la auto educación y el desarrollo de la creatividad, siendo su objetivo principal el de provocar las actividades al aire libre de aprestamiento, ritmo, coordinación muscular, psicomotora, etc. Su área estimada será semejante al área del aula común.



Dimensión del Aula.



➤ Sala de estimulación Multisensorial

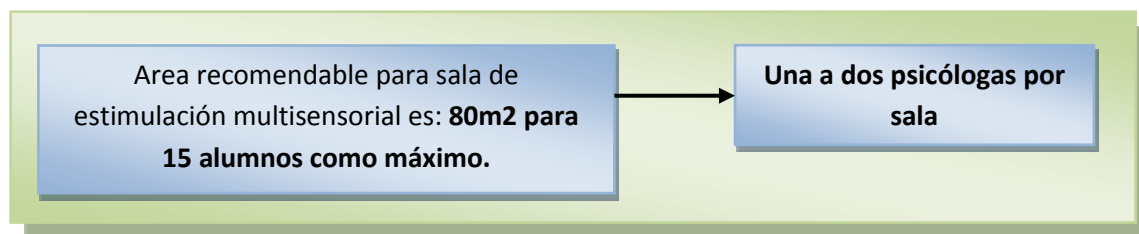
Es un espacio para estimular los sentidos con el fin de aprender a expresar sentimientos, sensaciones nuevas, relajación, diversión, debe ubicarse en un lugar tranquilo para evitar ruidos externos. En ella los niños mayores de cinco años son estimulados con juegos y rutinas físicas para hacer posible su desarrollo físico y psicológico. En esta labor pueden participar también los padres de los niños.

Este ambiente debe estar equipado con piso de madera o tapizón, colchonetas gruesas y delgadas y en lo posible con: riel de equilibrio, balancines, escalera de obstáculos, rampa, camillas,

pelotas Bobatt, taburete, mesa de bipedestación, espejos grandes para pared de aproximadamente 1,50 m x 1,00 m, sillas de relajación, pizarras acrílicas, franelógrafos, equipo de sonido, juguetes diversos, materiales para estimular la atención, concentración, percepción sensorial, memoria, coordinación motora gruesa y fina y material para implementar el área de ludoterapia, etc. y estantes para juguetes. El área por niño fluctúa entre 5.4 a 8 m².



Dimensionamiento de la sala

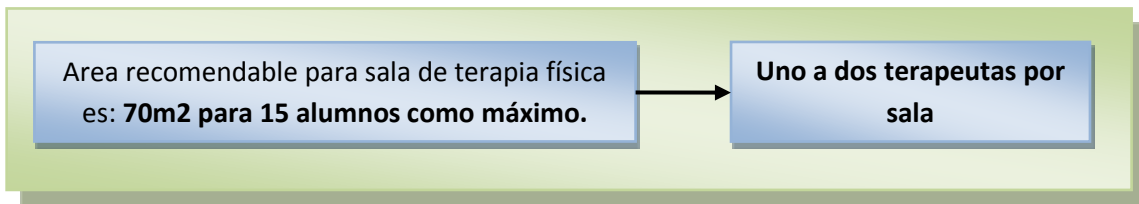


➤ Sala de Terapias Físicas

Las salas de terapias son para ayudar a la coordinación de movimientos del cuerpo, niño o adolescente que no tiene coordinación y que puede tener problemas psicológicos, dependiendo el grado. Estas salas deben disponer de riel de equilibrio, balancines, escalera de obstáculos, rampa, camillas, pelotas Bobatt, barras de equilibrio, taburete, mesa de bipedestación. Cada sala debe tener un gabinete complementario.



Dimensionamiento de salas de terapia física



➤ Salas de Terapias psicológicas

Ambiente donde se estimula pensamientos, sentimientos, sensaciones y conocimientos, que tiene las personas pero que no sabe cómo aplicarlos o no logra identificarlos plenamente. Tiene como recurso principal hablar, aunque a veces se usan otras técnicas como dibujar, escribir, actuar, etc. Con la terapia se busca cambiar el diálogo, la comunicación, el pensamiento, las ideas, y cambiar el comportamiento, lo que se logra al mejorar la salud mental. Se aprenden nuevas formas de pensar y afrontar situaciones cotidianas, los problemas, y sobre todo aquello que causa malestar. Se aprenderá a afrontar sentimientos y sensaciones, como el estrés, la timidez, el miedo, etc.





Area recomendable para la piscina es: **70m²**
para **25 personas máximo**.

Un psicólogo por sala

➤ **Sala de computadoras**

Ambiente destinado a las necesidades tecnológicas de los alumnos, debe contar con instalaciones de internet. Debe contar con una sala amplia adecuada para la ubicación de los equipos y para el confort de los usuarios. Debe atender a un mínimo de 10 alumnos con el equipo correspondiente.

➤ **Espacios Abiertos**

Son los espacios que por sus características se dividen en tres tipos:

- De piso duro:

Deberá estar perfectamente nivelado y el acabado debe ser parejo, debe estar expuesto al sol pero con protección donde sea necesario y el clima lo requiera.

Su dimensión promedio está referido al número de alumnos y es de 4 m²/al. Área mínima, 400 m².

- De piso blando:

Se requiere uno por centro o excepcionalidad, anexa a los pisos duros y al mismo nivel, evitando en lo posible los desniveles abruptos, sirve como complemento a las actividades psico-motoras, pueden ser de césped, arena, aserrín y otro similar, provisto de aparatos que inviten al niño a rodar, trepar, caminar, reptar, etc. y con equipos compuestos de sogas, tubos, dados de concreto, troncos, llantas usadas, etc. Área mínima, 400 m².

- Huerto granja:

Este espacio tiene por objeto fundamental, proveer al educando un contacto con la naturaleza, mediante el cultivo de plantas y hortalizas y la cría de animales (conejos, pollos, patos, etc). Debe contar con zonas de vegetación, arborización y parcelas de cultivo. Su área está en función de la disponibilidad de terreno.

➤ Servicios Higiénicos

Los servicios higiénicos cumplen una finalidad muy importante dentro del aprestamiento del niño o adolescente, de acuerdo a su excepcionalidad. Los servicios higiénicos para un centro de educación es:

**De 76 a 150 alumnos= 5 excusados, 4 lavamanos
y 2 a 3 urinarios**

➤ Estacionamientos

Todos los espacios diseñados deben estar situados lo más cerca posible de la entrada principal del edificio. El mínimo a considerar debe ser un estacionamiento para cada 20 alumnos.

1 estacionamiento cada 20 alumnos

➤ Zona Administrativa

Incluye una sala para la Dirección, con escritorio, sillas, un sillón para la visita, un estante y un archivador. Una oficina de secretaria: con escritorio, silla, archivador, equipo de cómputo. Debe contar con buena iluminación y ventilación, con instalaciones para los servicios de cómputo, teléfono y debe contar con un servicio higiénico incorporado.

También contará con una oficina de administración con archivo, y si es necesario oficinas complementarias para consultas.

4.1.7.2. Areas y Ambientes

Las actividades que se realizaran en el centro se detallarán a continuación referente a los ambientes que se necesitara.



Area Pública

- Vestíbulo
- Control e informaciones
- Cafetería
- Punto telefónico
- Biblioteca
- Talleres
- Auditorio
- Consultorio
- Farmacia
- Sala Multiuso
- Sala de Computadoras
- Exposiciones al aire libre
- Batería de Baños
- Espacios Abiertos

Area administrativa

- Sala de espera
- Secretaria
- Dirección
- Sala de reuniones
- Administración
- Archivo.
- Sala de Docentes
- Oficinas de docentes

- Vestuario y Armarios

- Batería de baños

Area Pedagógica Primaria-Secundaria

- Aulas comunes

- Espacios abiertos

- Aulas exteriores

- Batería de baños

Area Psicológica Primaria-Secundaria

- Sala de terapias físicas

- Sala de estimulación multisensorial

- Gabinete de terapias físicas

- Espacios abiertos

- Salas de terapias psicológicas

- Batería de baños

- Gabinete de terapias psicológicas

Area de servicios

- Depósito de limpieza

- Vestuario y armario del personal de
limpieza

- Batería de Baños

- Vivienda del conserje

Áreas complementarias

- Plaza de acceso

- Circulación cubierta

- Parqueo público

- Parqueo privado

- Canchas polideportivas

- Espacios Abiertos

4.1.8. Dimensionamiento

4.1.8.1. Programa Cualitativo

AREA	AMBIENTE	TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	EQUIPO NECESARIO
AREA PUBLICA	Vestíbulo	público	Ingreso y distribución a las diferentes áreas	—————
	Control e informaciones	público	Información al público en general	Escritorio, archivero, silla, computadora.
	Cafetería	público	Suministro de comida, preparado de alimentos	Cocina, horno, microondas, heladera, mesas, sillas, estantes, barra, lavandería.
	Punto Telefónico	público	Realizar llamadas telefónicas	Cabinas telefónicas
	Biblioteca	público	Leer, estudiar	Mesas, sillas, estantes, escritorio, silla, computadora
	Talleres de ocupación	público	Aprender	Mesas, sillas, escritorio
	Sala Multiuso	público	Actividades diversas	Mesas, sillas, pizarra.
	Sala de computadoras	público	Clases en la red, trabajos por internet	Computadoras, mesas, sillas.
	Auditorio	público	Conferencias, charlas, seminarios	Butacas, escenario, vestuario.
	Consultorio	público	Curaciones	Camilla, escritorio, computadora, estante, lavamanos
	Enfermería	público	Almacén de medicamentos	Estantes
	Sala de Exposiciones	público	Exposición, exhibición, disertación	Sillas
	Espacios Abiertos	público	Pasatiempo, distracción, ocio	Mesas, sillas
	Batería de Baños	público	Necesidades fisiológicas	Lavamanos, inodoros, jabonero, secado, espejo.

AREA	AMBIENTE	TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	EQUIPO NECESARIO
AREA ADMINISTRATIVA	Sala de espera	público	Publico en espera	sillones
	Secretaria	público	Recepción de información	Escritorio, archivero, sillas, computadora.
	Dirección	privado	Dirige la entidad general.	Escritorio, archivero, sillas, computadora.
	Sala de reuniones	privado	Reunión de administradores	Sillones, sillas, mesas y estantes.
	Administración	privado	Administrar	Escritorio, archivero, sillas, computadora.
	Archivo	privado	Guardar archivos	Estantes
	Sala de docentes	privado	Reunión de docentes	Sillones, sillas mesas y estantes.
	Oficinas de docentes	privado	Atención a padres de familia.	Escritorio, archivero, sillas, computadora.
	Vestuarios y armarios	privado	Guardar sus pertenencias	Armarios, sillones, vestuarios.
	Batería de baños	privado	Necesidades fisiológicas	Lavamanos, inodoros, jabonero, secado, espejo.

AREA	AMBIENTE	TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	EQUIPO NECESARIO
AREA PEDAGOGICA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA	Aulas comunes	Semi-público	Clases dirigidas, clases seminario, clase autónoma	Mesas, pizarra, armario, sillas
	Aulas exteriores	Semi-público	Aprendizaje	Sillas, mesas, pizarra, armario.
	Espacios abiertos verdes	Semi-público	Descanso, relajación	Sillas, mesas
	Batería de baños	Semi-público	Necesidades fisiológicas	Lavamanos, inodoros, jabonero, secado, espejo.

AREA	AMBIENTE	TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	EQUIPO NECESARIO
AREA PSICOLOGICA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA	salas de terapia físicas	Semi-público	Actividades físicas	Riel de equilibrio, balancines, rampa, camillas, pelotas Bobatt, etc.
	Gabinete de terapia física	privado	Actividades físicas individuales	Riel de equilibrio, balancines, rampa, camillas, pelotas Bobatt, etc.
	Salas de terapia psicológicas	Semi-público	Dialogar, Comunicar, Dibujar, jugar	Escritorio, mesas, sillas, estantes
	Gabinete de terapia psicológica	privado	Dialogo, comunicación exclusivamente individual	Escritorio, mesa, silla, estantes
	Salas de estimulación multisensorial	Semi-público	Estimulación de los sentidos, juegos y rutinas	Colchonetas, riel de equilibrio balancines, escaleras de obstáculos, pelotas,
	Baterías de baños	Semi-público	Necesidades fisiológicas	Lavamanos, inodoros, jabonero, secado, espejo

AREA	AMBIENTE	TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	EQUIPO NECESARIO	
AREA DE SERVICIO	Depósito de limpieza	privado	Depositar material de limpieza	Estantes	
	Vestuario y armario del personal de limpieza	privado	Guardar sus pertenencias	Armarios, vestidores,	
	Batería de baños	privado	Necesidades fisiológicas	Lavamanos, inodoros, jabonero, secado, espejo.	
	Vivienda del conserje	Baño	privado	Dormir, comer, necesidades fisiológicas.	Cama, ropero, mesa, sillas, inodoro, lavamanos, ducha, espejo, jabonero
		Cocina			
Dormitorio					

AREA	AMBIENTE	TIPO DE ESPACIO	ACTIVIDAD	EQUIPO NECESARIO	
AREAS COMPLEMENTARIAS	Plaza de acceso	público	Pasear, caminar, sentarse	sillones	
	Circulación abierta	público	caminar	_____	
	Parqueo público	público	Estacionamiento de vehículos públicos	_____	
	Parqueo privado	público	Estacionamiento de vehículos privados	_____	
	Cancha polideportiva	público	Actividades deportivas, físicas	Arcos, tablero	
	Espacios abiertos	Piso duro	público	Juegos, diversión.	_____
		Piso blando	Semi- público	Actividades psico-motoras	Sogas, tubos, dados de concreto, troncos, llantas usadas.
		Huerto granja	Semi público	Cultivos de plantas	Parcelas de cultivos.

4.1.8.2.Programa Cuantitativo

AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²
AREA PUBLICA	Vestíbulo	—	1	500	500
	Control e informaciones	1	1	6	6
	Cafetería	—	2	130	260
	Punto Telefónico	6	1	20	20
	Biblioteca		1	200	200
	Salas multiusos	120	1	130	130
	Salas de computadoras	20	1	120	120
	Talleres	36	2	80	160
	Auditorio	360	1	540	540
	Consultorio	1	1	25	25
	Farmacia	1	1	25	25
	Sala de Exposiciones	—	1	80	80
	Espacios abiertos	—	1	350	350
	Batería de Baño	100	2	75	75
					Total

AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²
AREA ADMINISTRATIVA	Sala de espera	10	2	15	35
	Secretaría	1	1	10	10
	Dirección	1	1	30	30
	Sala de reuniones	10	1	50	50
	Administración	1	1	30	30
	Archivo	1	1	25	25
	Sala de docentes	10	1	30	30
	Oficinas de docentes	1	4	20	20
	Cocineta	—	1	13	13
	Vestuarios y armarios	15	1	65	65
	Batería de baños	15	2	40	40
	Total				

AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²
AREA PEDAGOGICA PARA PRIMARIA	Aulas comunes	30	4	60	240
	Aulas exteriores	30	4	60	240
	Batería de baños	137	1	70	70
	Total				

AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²
AREA PEDAGOGICA PARA SECUNDARIA	Aulas comunes	30	4	65	260
	Aulas exteriores	30	4	65	260
	Batería de baños	137	1	70	70
	Total				

AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²
AREA PSICOLOGICA NIVEL PRIMARIA	Salas de terapias físicas	15	2	65	130
	Gabinete de terapia física	2	1	30	30
	Salas de terapias psicológicas	25	2	80	160
	Gabinete de terapia psicológica	2	1	30	30
	Salas de estimulación multisensorial	15	2	80	160
	Baterías de baños	137	1	60	60
	Total				570 m²

AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²
AREA PSICOLOGICA NIVEL SECUNDARIA	Salas de terapias físicas	15	2	70	140
	Gabinete de terapia física	2	1	30	30
	Salas de terapias psicológicas	25	2	60	120
	Gabinete de terapia psicológica	25	1	30	30
	Salas de estimulación multisensorial	15	2	75	150
	Baterías de baños	137	1	60	60
	Total				530 m²

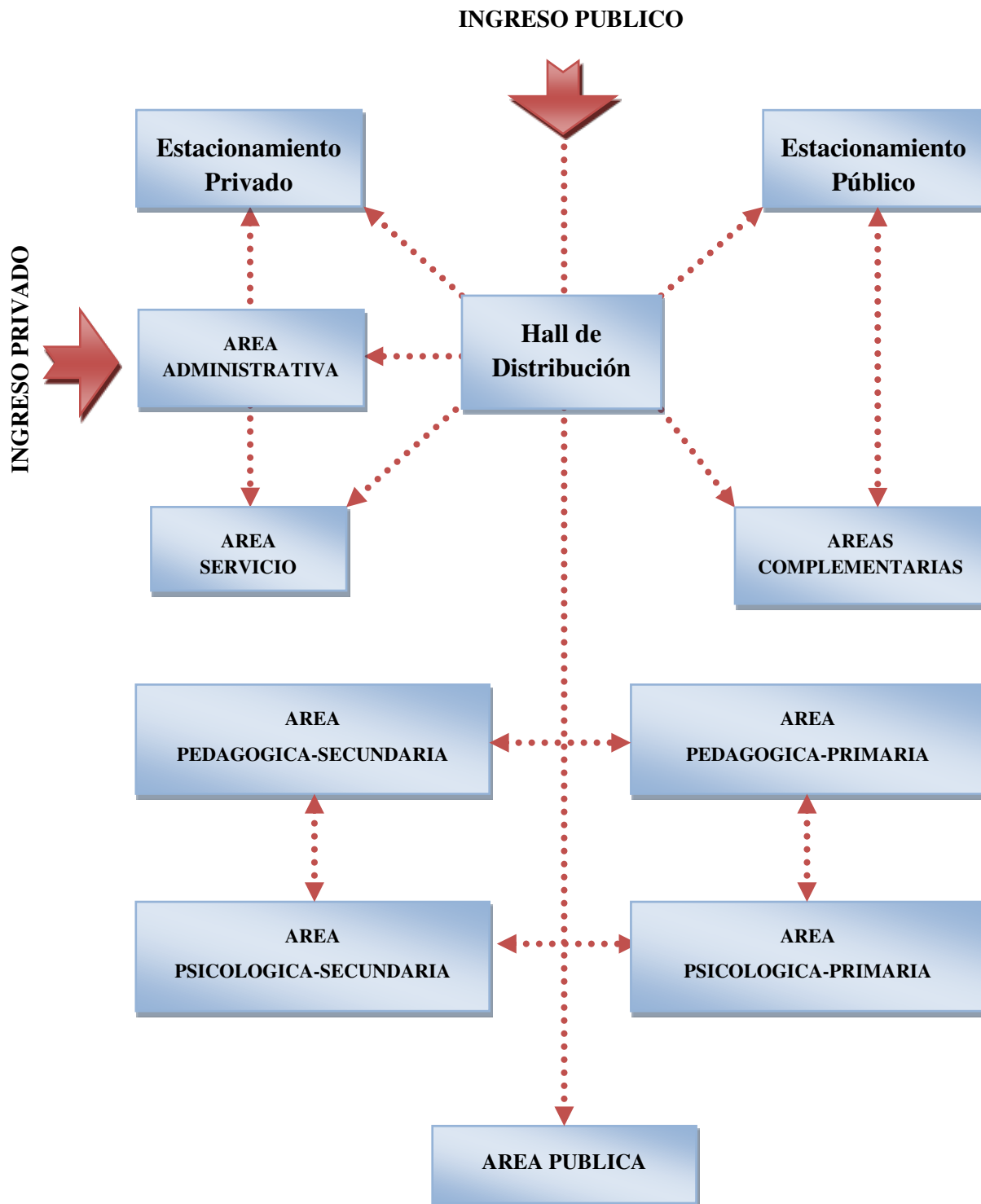
AREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²	
AREA DE SERVICIO	Depósito de limpieza	—	1	20	20	
	Vestuario y armario del personal de limpieza	10	1	40	40	
	Vivienda del conserje	Baño	4	1	3	3
		Dormitorio	4	2	9	18
		Cocina	4	1	9	9
	Total					90 m²

ÁREA	AMBIENTE	Nº DE PERSONAS	Nº DE AMBIENTES	SUP. m ²	TOTAL m ²	
AREAS COMPLEMENTARIAS	Plaza de acceso	—	1	320	320	
	Circulación cubierta	—	1	1900	1900	
	Parqueo público	—	1	360	360	
	Parqueo privado	—	1	180	180	
	Canchas polifuncionales	—	2	100	200	
	Exposiciones al aire libre	—	1	100	100	
	Espacios Abiertos	Piso duro	15	1	400	400
		Piso blando	15	1	400	400
		Huerto granja	—	—	—	—
	Total					3.860 m²

TOTAL	9.029 m²
--------------	----------------------------

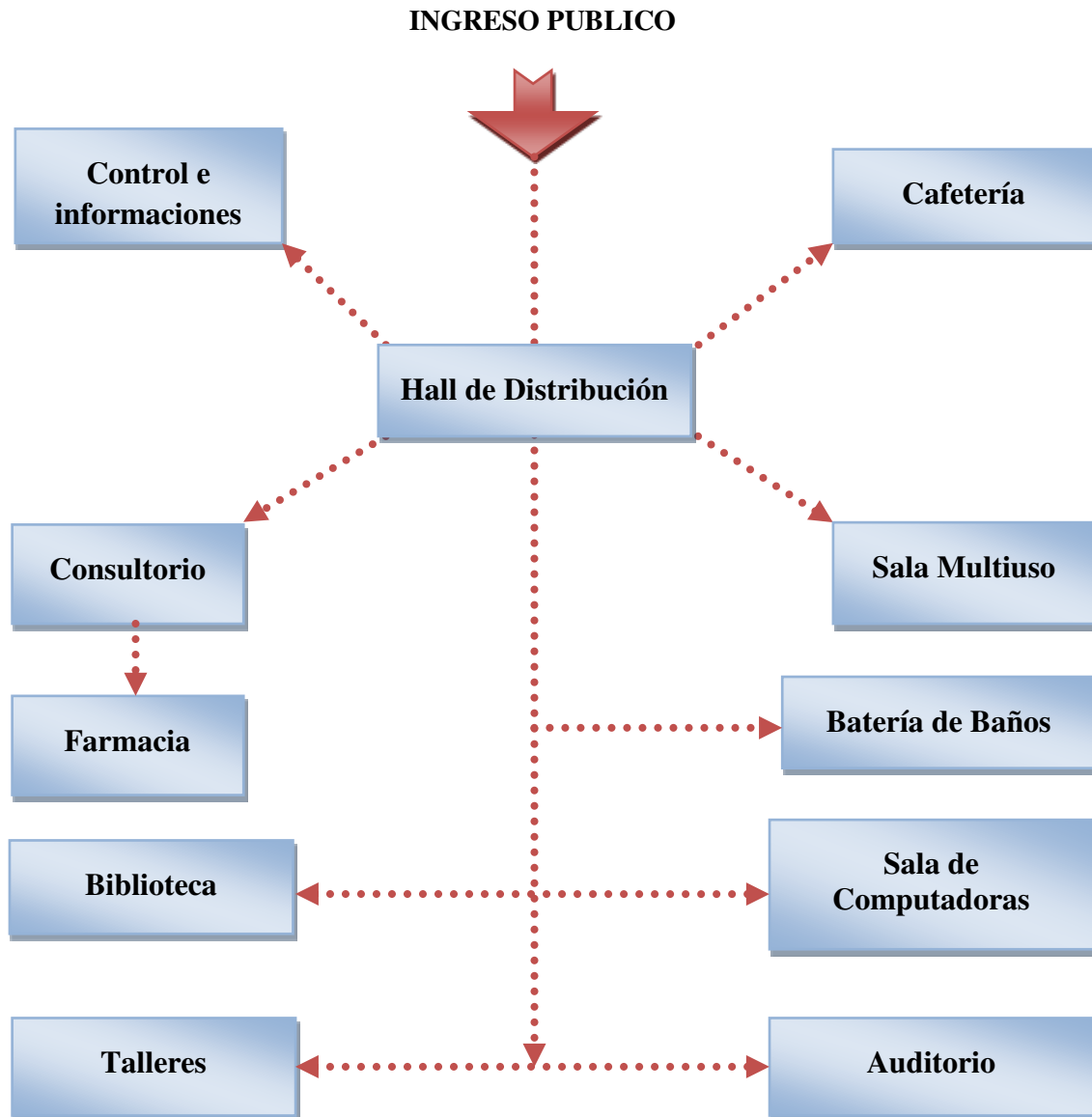
4.1.9. Esquemas Funcionales

4.1.9.1. Esquema general

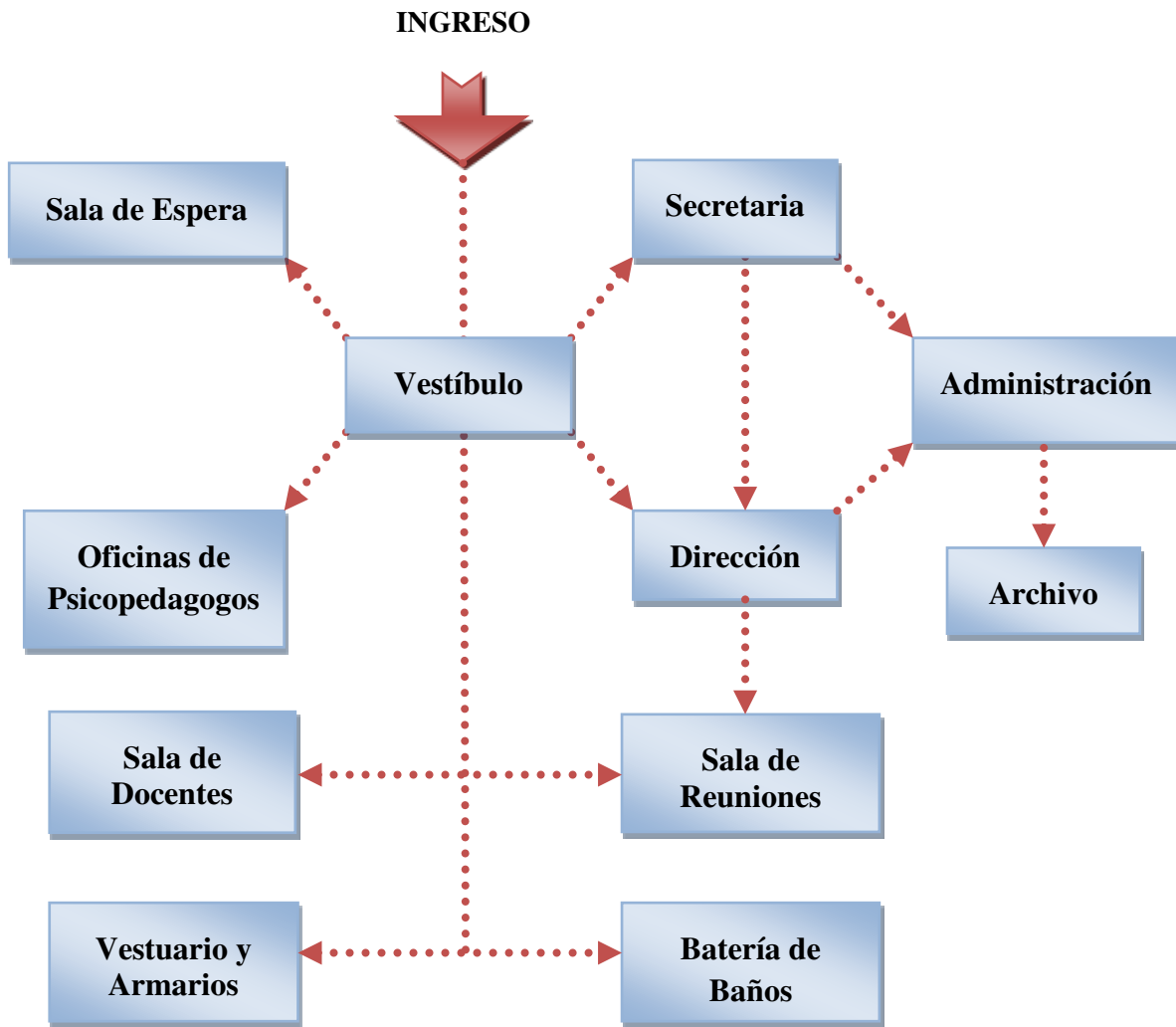


4.1.9.2. Esquemas específicos

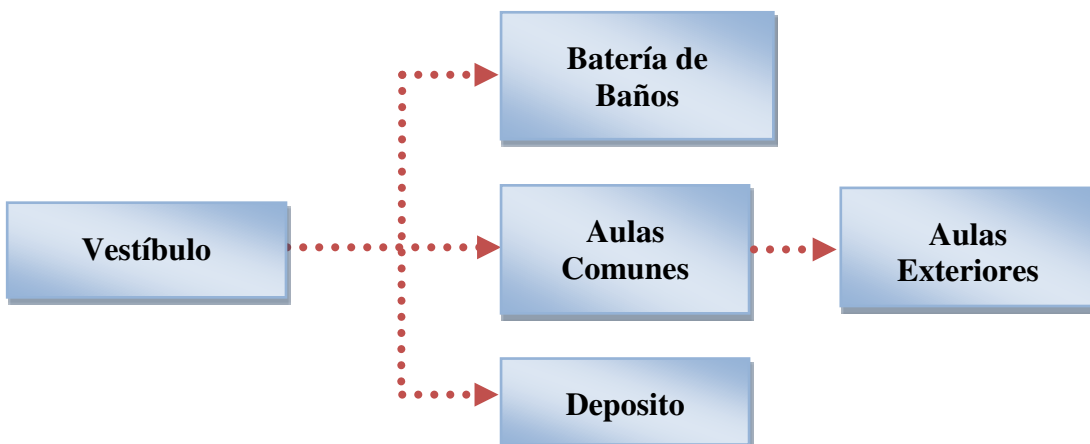
AREA PUBLICA



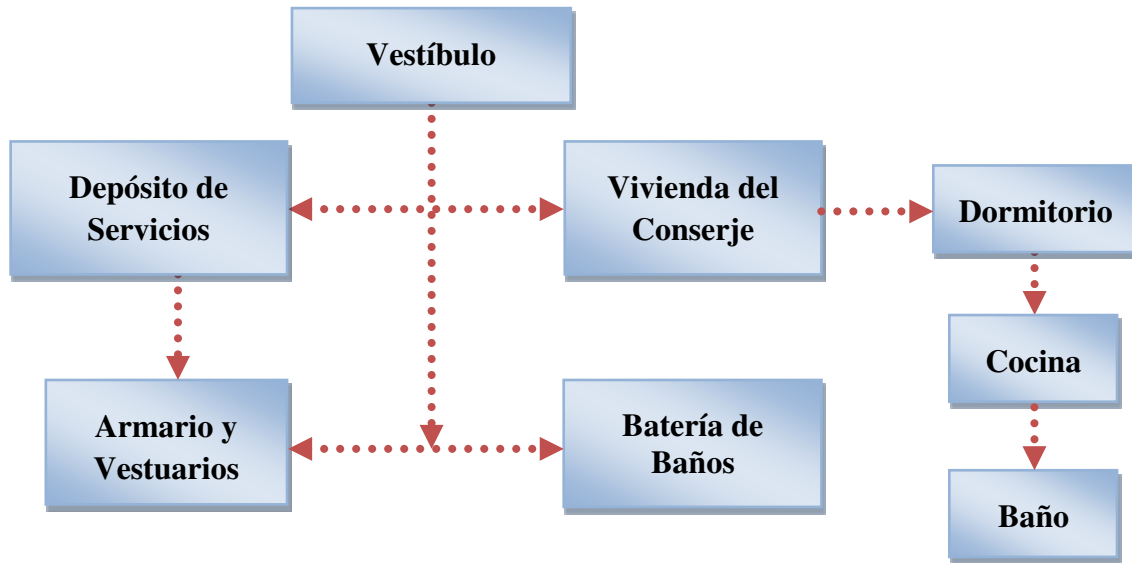
AREA AMINISTRATIVA



AREA PEDAGOGICA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA



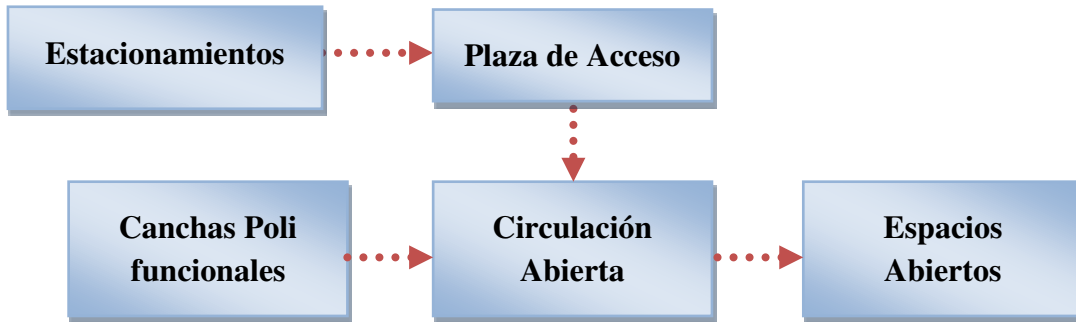
AREA DE SERVICIOS



AREA PSICOLOGICA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA



AREAS COMPLEMENTARIAS



CAPITULO 5: INTRODUCCION AL PROCESO DE DISEÑO

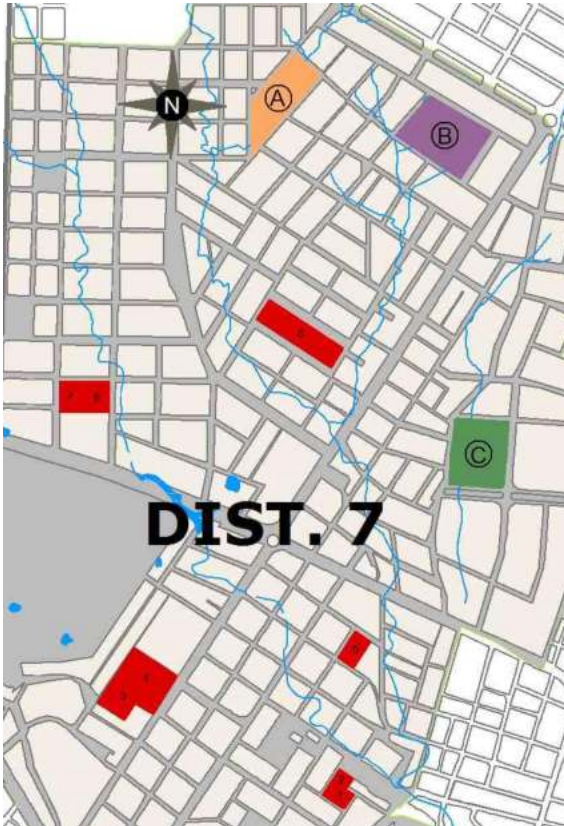
5.1. ANALISIS DE SITIO

5.1.1. Alternativas de Sitio

La selección del terreno se llevó a cabo con los siguientes criterios:

- Ubicación: en un sitio donde no esté afectada la actividad normal de la población.
- Vialidades: presentar vías de circulación que permita la comunicación rápida con el centro de la población.
- Superficie del terreno: tendría que permitir una futura ampliación para la creación de otros edificios.
- Topografía: factor determinante dentro del diseño arquitectónico, por lo que es recomendable dirigir esas características del terreno hacia la propuesta, siendo criterios de emplazamiento. El terreno no debe presentar una pendiente mayor al 15%.
- Orientación: Las zonificaciones podrían estar ligeramente desviadas de dicha orientación para captar la brisa dominante.

	PARAMETROS DE EVALUACION	MAX.	A	B	C
FISICO TRANSFORMADO	Accesibilidad	9	6	9	7
	Articulación con el sistema urbano	8	7	8	6
	Transporte y convergencia con los distritos urbanos	8	7	7	7
	Relación de equipamientos compatibles	7	6	6	6
	infraestructura	7	7	7	7
PAISAJE	Impactos visuales	8	5	8	7
	Escenario Paisajista Cultural del impacto	8	5	6	6
	Vegetación	7	3	5	6
FISICO NATURAL	Área disponible	8	7	7	8
	Micro-Clima	8	6	7	5
	Orientación	7	7	7	5
	Topografía	7	6	7	6
	Seguridad Geológica	8	6	7	6
		100	78	91	82



Se escogió tres terrenos de alternativa para la elección del sitio que son:

A: Ubicado en el Barrio 20 de Enero, en la calle Regimiento Aroma

B: Ubicado en el Barrio 3 de Mayo

C: Ubicado en el Barrio 3 de Mayo sobre la Av. José Francisco Reyes

Después de realizar la evaluación de los terrenos estudiados, con las premisas de localización se determinó que la opción A se adapta en mayor grado para la localización del “*Centro de apoyo psicopedagógico*”.

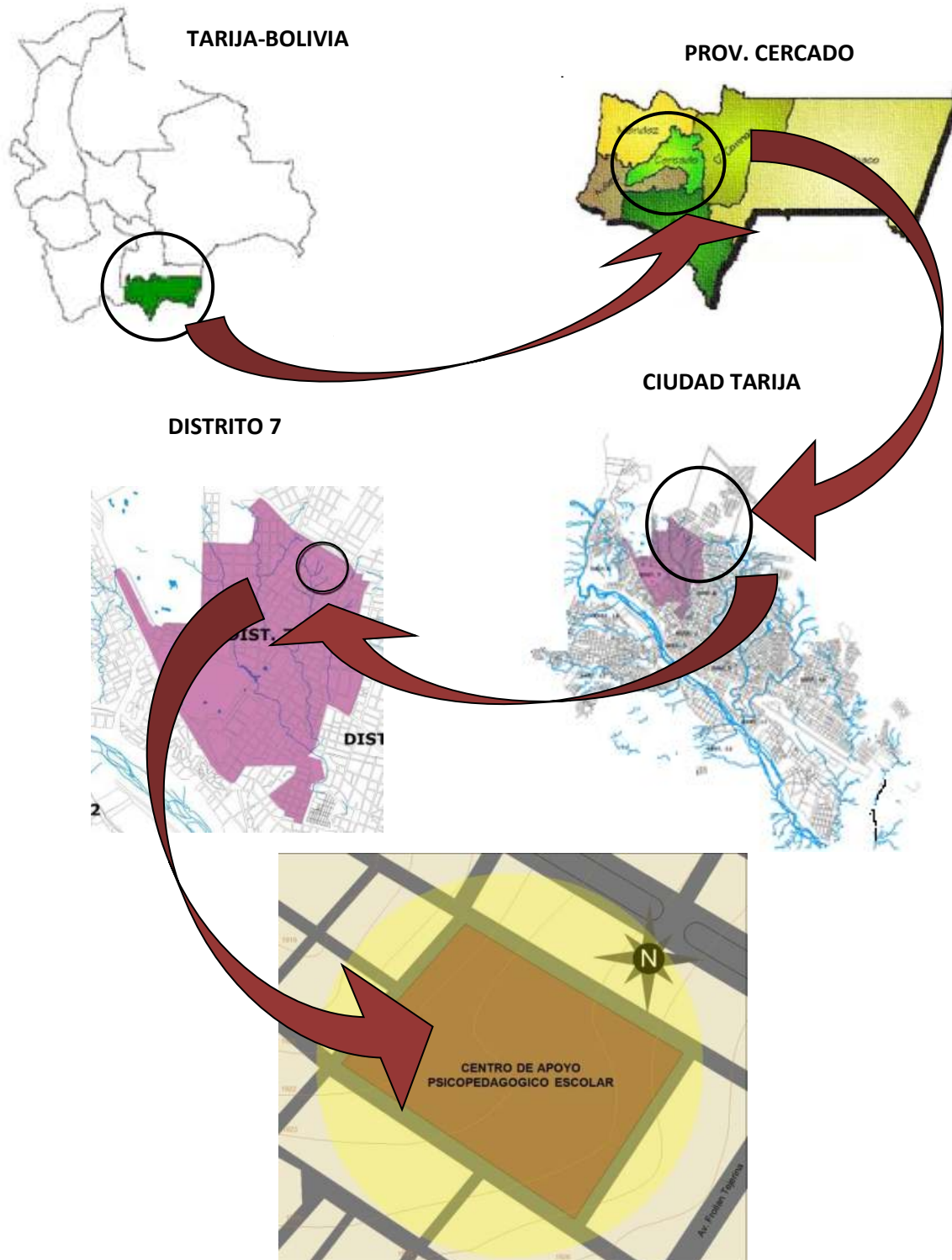
5.1.2. Justificación de sitio

Para la elección o definición del emplazamiento se tomaron en cuenta varios factores con los que cuenta con: la accesibilidad vial que conecta el lugar de intervención con el centro urbano, además es un lugar tranquilo a pesar que se encuentra cerca de una vía de primera orden, además cuenta con visuales hacia diferentes puntos tanto en las serranías y a lo urbano.

Se llegó a la conclusión de que el terreno B es el más adecuado según los criterios y las características de ubicación.

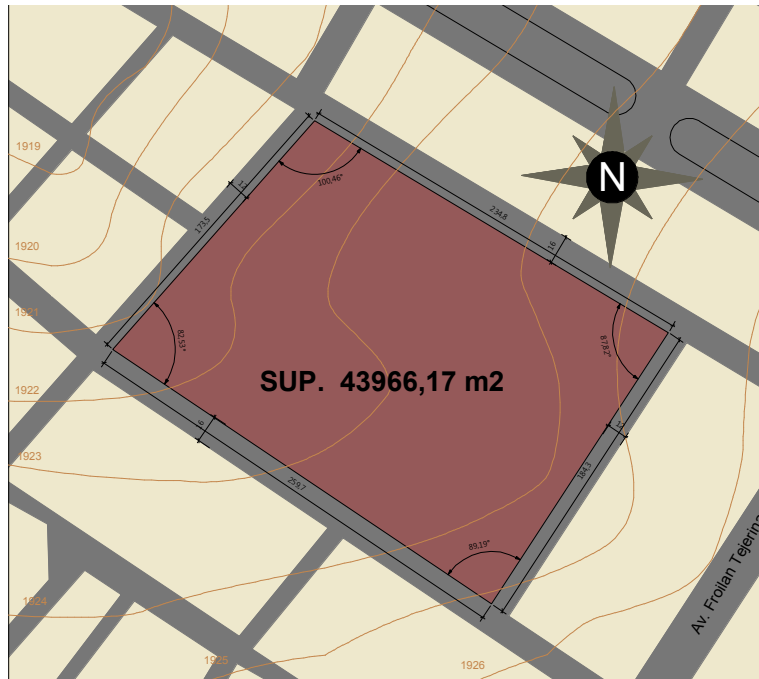
5.1.3. Ubicación Geográfica

El sitio de intervención se encuentra ubicado en el distrito 7 de la ciudad de Tarija, en barrio 3 de Mayo. El área de intervención tiene una superficie de 4 has.



5.1.4. Aspecto Físico Natural

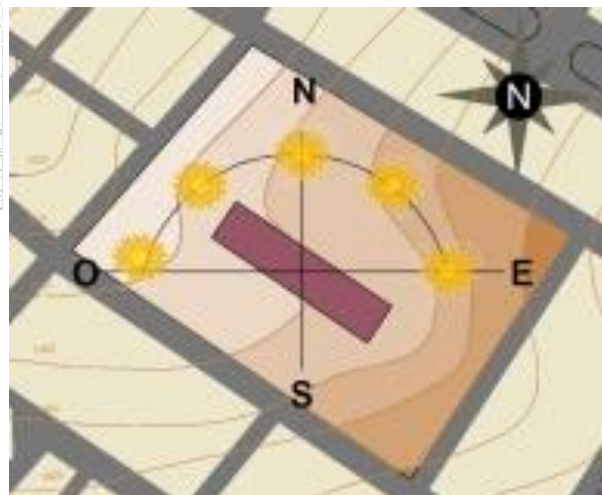
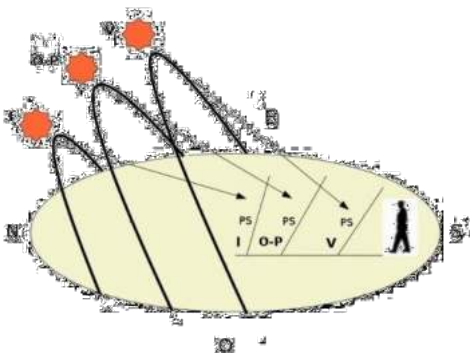
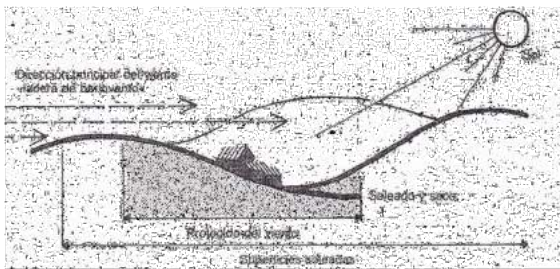
5.1.4.1. Extensión del terreno



5.1.4.2. Asoleamiento

Los rayos del sol salen del Este teniendo mayor potencia solar al mediodía hasta comienzos de la tarde. El ocaso se produce por el Oeste.

Presenta la mayor parte del año un clima cálido.





Tiempos de asoleamiento diarios aconsejables:

Fachada	asoleamiento
Sur	0 horas
Este	6 horas
Oeste	6 horas
Norte	12 horas

*Criterio de Diseño

En términos de asoleamiento, hay que evitar la exposición al NE por lo penetrante de los rayos solares, por lo que se recomienda que el edificio quede expuesto al NO y SE.

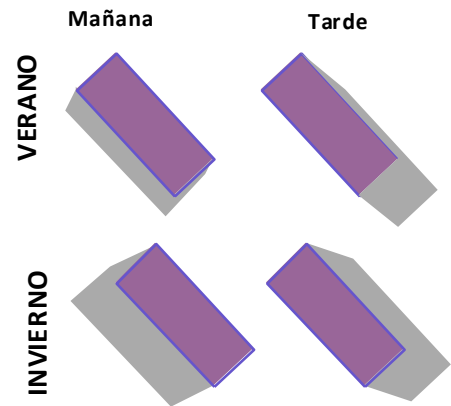
Las fachadas mayores ubicadas hacia el eje Norte y Sur para reducir la exposición al sol.

Las distintas longitudes de los arcos, que simbolizan la trayectoria del SOL durante el día, dan una idea de la cantidad de horas de SOL en las diferentes épocas del año, mínima en invierno y máxima en verano.

*Premisa:

Las zonificaciones estarán ligeramente desviadas de dicha orientación para captar la brisa dominante.

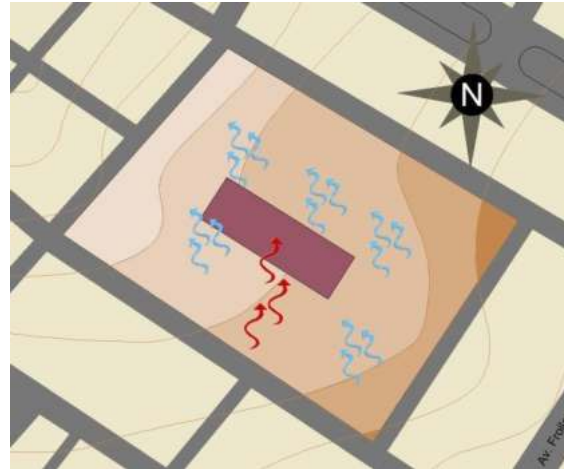
Con un emplazamiento diagonal al eje Norte.



5.1.4.3. Vientos Predominantes

La dirección de los vientos predominantes en el terreno es de Sur-Este a Nor-Oeste.

También es importante hacer notar que en épocas del año, la dirección de los vientos se da de Sur a Norte y a veces a la inversa, especialmente en el mes de agosto.



*Criterio de diseño:

En un clima tropical (caliente-húmedo), el verano es muy incómodo debido a las elevadas temperaturas y a la sofocación que produce la humedad; consecuentemente es importante aprovechar los vientos dominantes buscando que el edificio se emplace transversalmente a éstos para que reciba los vientos francos y procuren frescura. Es conveniente que los bloques no queden alineados, sino que conformen una fachada discontinua para permitir el paso del viento y provocar sombras. Los edificios colocados en posición perpendicular a la dirección del viento reciben todo el efecto de la velocidad; pero si los edificios están girados a 45° de la dirección del viento, se reduce su velocidad de 66% a 50%.

*Premisa:

Los vientos predominantes serán el factor más importante a tomar en cuenta en el emplazamiento por ser una zona cálida donde se requiere principalmente que sus corrientes refresquen los ambientes, por lo que su emplazamiento será de forma transversal a las corrientes de vientos predominando la fachada más larga.

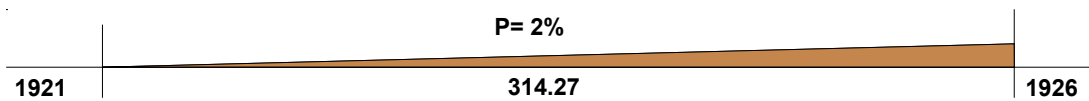
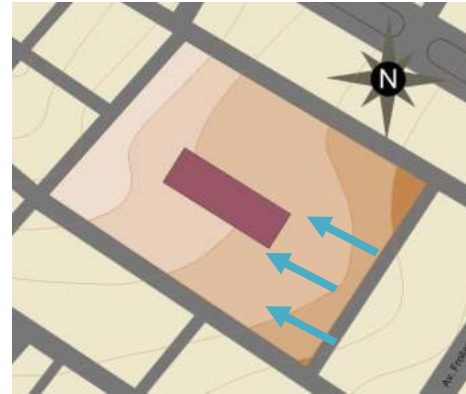
5.1.4.4. Temperatura

Con datos de la estación de Senami, se observa que la temperatura media anual de 20,2 °C, las temperaturas máximas registradas es de 40,4 °C en el mes de octubre y una mínima de -10,2 °C en el mes de agosto.

5.1.4.5. Topografía

El terreno en su forma natural es de superficie poco accidentada, notándose que la diferencia de niveles es de un metro; con una pendiente de 2 % en sentido descendente de Este-Oeste.

Por lo que se observa, el terreno es relativamente plano, lo cual es propicio a tomar en cuenta para el diseño.



$$P(\%) = \frac{(1926-1921)}{314.27} * 100 = 2\%$$

*Criterio de diseño

La forma del relieve también determina los procesos naturales y usos que el hombre puede hacer de distintas zonas. Para pendientes menores del 5%, son aptas para el desarrollo urbano puesto que casi no requieren movimientos de tierra para la urbanización y construcción.

La edificación conformando con su perfil un movimiento siguiendo la forma dominante de la montaña, supone una armonía en el paisaje.

En climas cálidos, la manera de manejar la humedad del medio ambiente es con movimiento de aire; por lo que se debe procurar localizar la edificación en las partes altas, pues son lugares en donde la circulación es más directa e intensa.



los

en

***Premisa:**

El terreno no presenta una pendiente mayor al 10%, por lo que la pendiente es apta para este tipo de diseño, donde los volúmenes serán emplazados de forma armónica con las curvas de nivel.

5.1.4.6. Suelo

Las características edafológicas de la zona central tienen textura franco arcillosa y seca, son suelos profundos de color crema claro.



***Criterio de diseño**

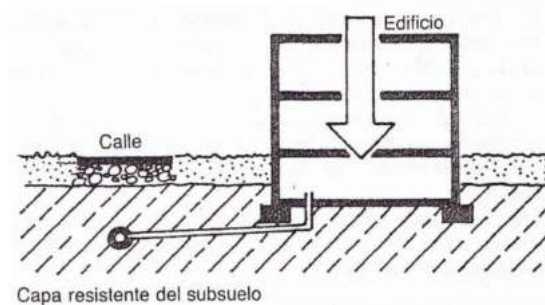
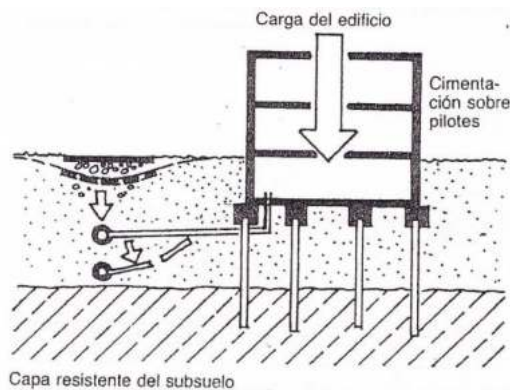
La capacidad portante del suelo que depende de su composición, y su relación al contenido de agua subterránea suponen una premisa importante para el aprovechamiento y la edificabilidad del solar.

Distinción según:

- Subsuelo bueno (roca, grava, arcilla seca)
- Subsuelo aceptable (gravilla, arcilla húmeda)
- Subsuelo malo (fango, terraplenes)

***Premisa**

Según el análisis de la zona, ésta presenta un subsuelo bueno por lo que se tomará en cuenta para la cimentación más aconsejable ya sea con zapatas o pilotes, asegurando la estabilidad de la edificación.



5.1.4.7. Vegetación

El terreno no tiene mucha vegetación sólo hay vegetación media y baja.

VEGETACION MEDIA



VEGETACION BAJA

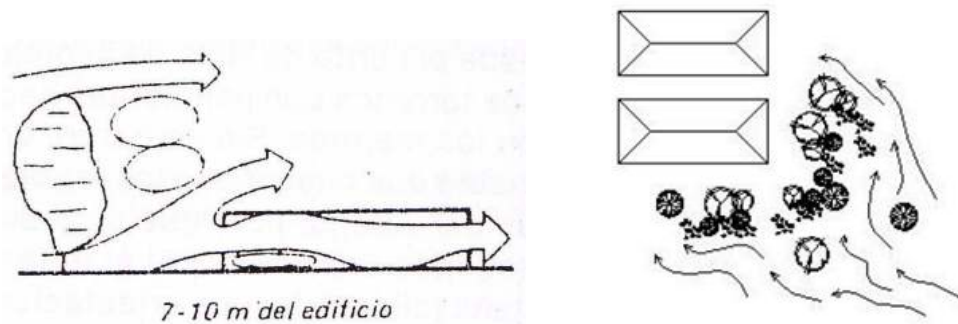


*Criterio de Diseño

Se aconseja que el árbol esté a 7-10m de la edificación, porque el flujo ascendente de aire pasará con toda su velocidad al interior del edificio, proporcionando mucha frescura.

Para los rompe vientos generalmente se utilizan diversos tipos de vegetación que desvían y sirven de filtro para matizar o canalizar las corrientes de aire; los árboles de sombra deben tener follaje alto para que no obstaculicen las brisas. Por lo que se aprecia que un rompe vientos de un cordón de árboles densos puede reducir la velocidad hasta un 70% de su velocidad inicial; y con un cordón de árboles de mediano follaje reduce la velocidad hasta un 42%.

Los árboles de hoja caduca son los mejores reguladores del asoleamiento, en el caso de edificios bajos, permiten la penetración del sol en el invierno y la excluyen en el verano.



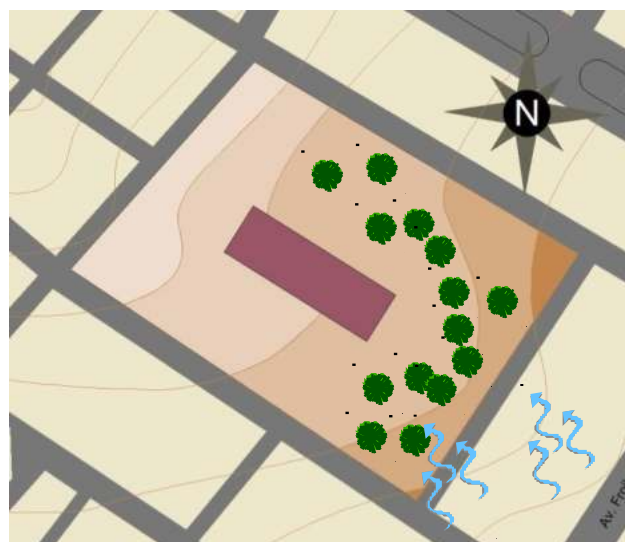
***Premisa:**

La vegetación adquiere un factor fundamental en el diseño funcional por ser un elemento estabilizador micro-climático principalmente.

Se implementará vegetación que se ubicará en lugares necesarios contribuyendo éstos como barreras naturales y protección de asoleamiento, además de permitir crear espacios de enclaustramiento visual; donde su ubicación estará estrechamente relacionada con la accesibilidad.

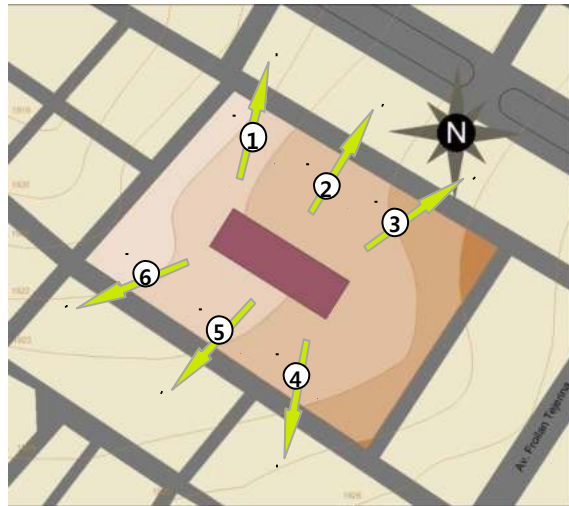
Es necesario una cobertura vegetal como cortinas de viento también tomar en cuenta criterios de vegetación para proteger la infraestructura del sol.

Se tomará en cuenta espacios paisajísticos creando espacios verdes que se complementen con el equipamiento.



5.1.4.8. Paisaje Natural

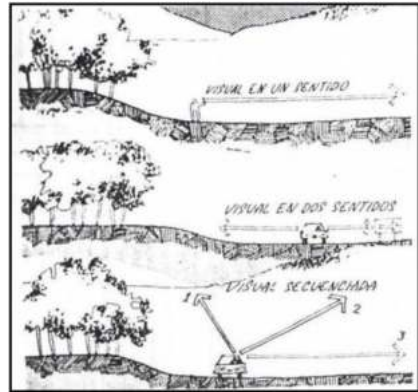
Las vistas predominantes son hacia las serranías y hacia el centro urbano de la ciudad.



***Criterio de Diseño**

Los elementos determinantes de esta estructura espacial son la topografía y la vegetación con sus propias cualidades y en relación con el paisaje al cual le infieren de una calidad y características peculiares.

Es conveniente propiciar recorridos escénicos con vistas hacia lugares agradables; en sitios con vistas a montañas es recomendable incorporar la vegetación al paisaje urbano.



***Premisa**

Se tendrá máximo aprovechamiento de las características naturales del entorno, por lo que el emplazamiento irá dirigido hacia las visuales predominantes y agradables del lugar, siendo en este caso hacia la parte Noroeste donde se observa las panorámicas serranías, respetando las condicionantes de orientación.

5.1.5. Aspecto Físico Transformado

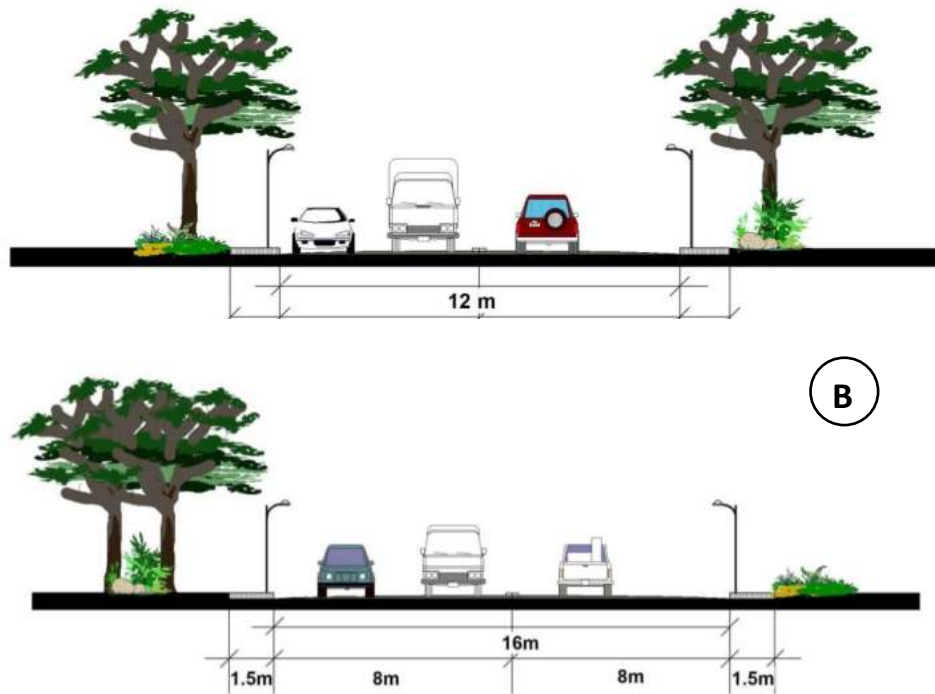
5.1.5.1. Accesibilidad- Infraestructura vial

El sitio analizado en la actualidad se encuentra a una cuadra de una vía de primera orden, la Froilán Tejerina, es una avenida que integra otras dos avenidas principales que recorren toda la ciudad de Tarija las cuales son la av. Circunvalación y la av. Panamericana.

El ingreso principal del sitio se hace por dos vías secundarias las cuales se comunica con una vía de primer orden.



Perfiles de vías que circundan al terreno de estudio



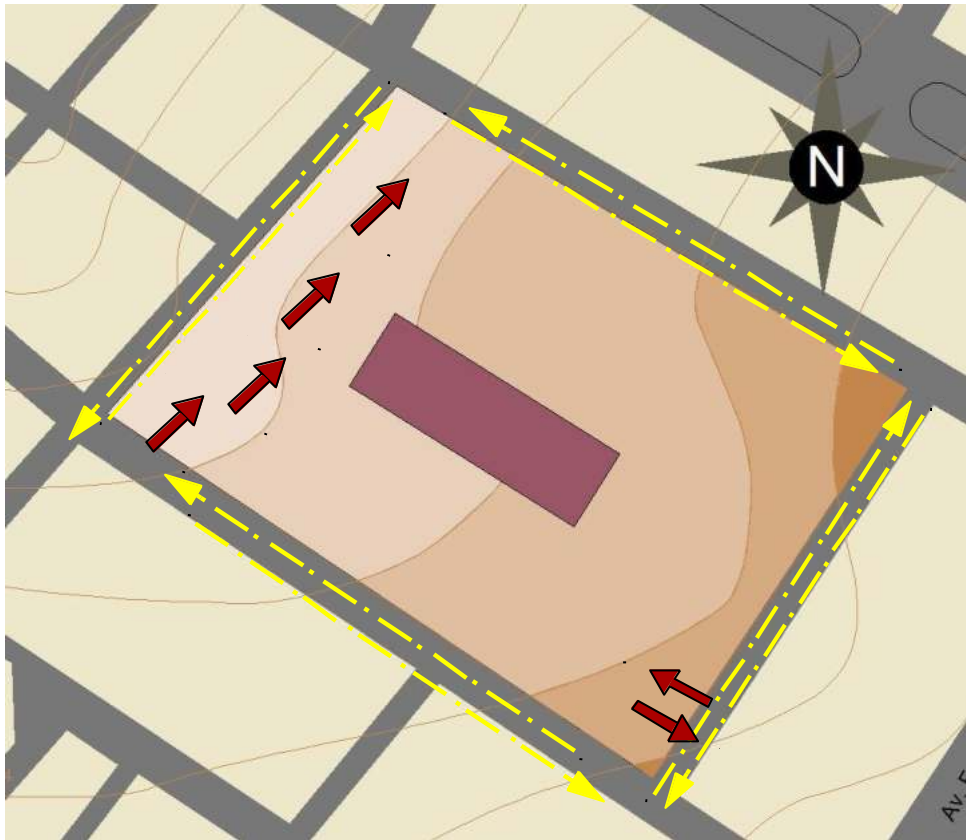
***Criterio de Diseño**

La función principal de la vialidad es propiciar el acceso e interrelación física entre todos los puntos de una zona o entre zonas, mediante un sistema de circulación organizado de acuerdo con los requerimientos, estableciendo direcciones y sentidos según el flujo de circulación, su origen y su destino.

***Premisa**

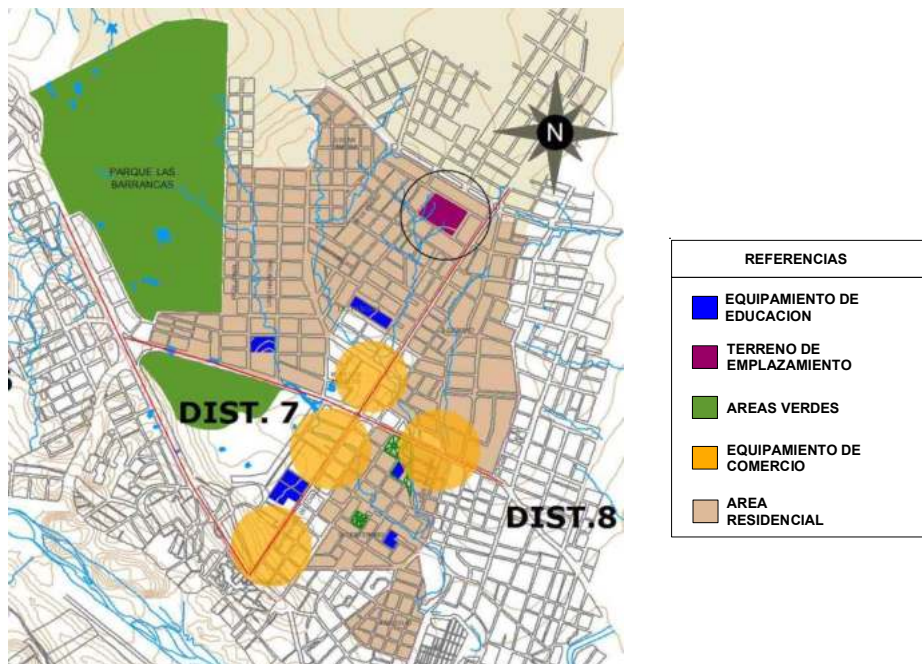
Orientar fachadas principal y secundaria a las arterias con mayor tránsito.

Los accesos vehiculares deberán ser rápidos y claramente vistos, tomando en cuenta también la recepción de elementos que requieren cierto estudio de acceso.



5.1.5.2. Uso de Suelo

El uso de suelo es netamente residencial, en cuanto si es posible la aceptación de este tipo e equipamiento.

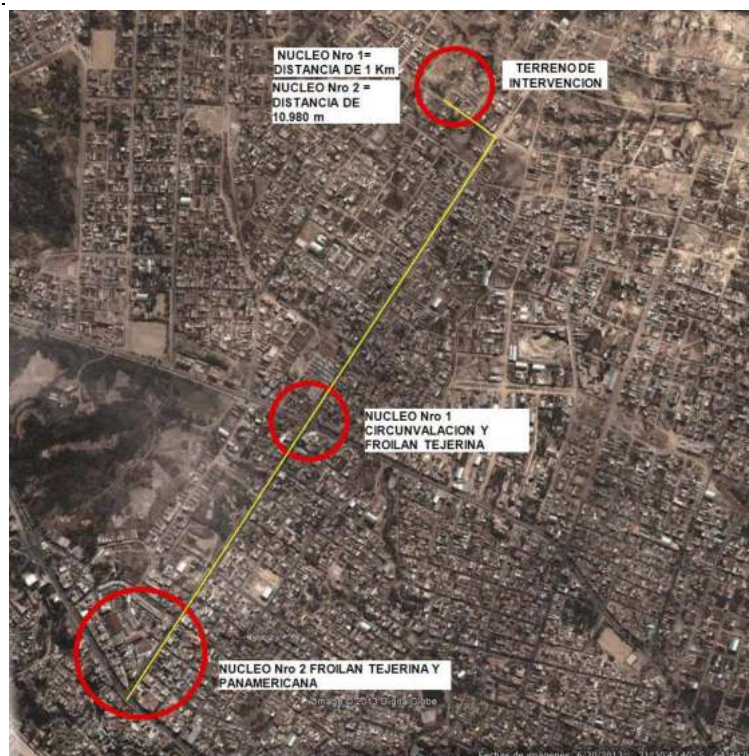


5.1.5.3. Viviendas

La vivienda es un factor determinante en la planificación propuesta, para estudio se considera a las viviendas próximas al lugar, donde se observa que son viviendas unifamiliares de una planta en su mayoría ya que gran parte de las viviendas solamente están terminadas con obra gruesa y otras solamente tienen cerramiento, con características de materiales tradicionales: estructura portante, cerramientos de ladrillo, cubierta de losa o calamina, aberturas de madera, en su mayoría usa portón de chapa etc.



5.1.5.4. Distancia de núcleos importantes



5.1.5.5. Infraestructura de Servicios

Tiene facilidad de servicios básicos, cuentan con red eléctrica, agua potable e instalación de gas, alcantarillado sanitario y pluvial.

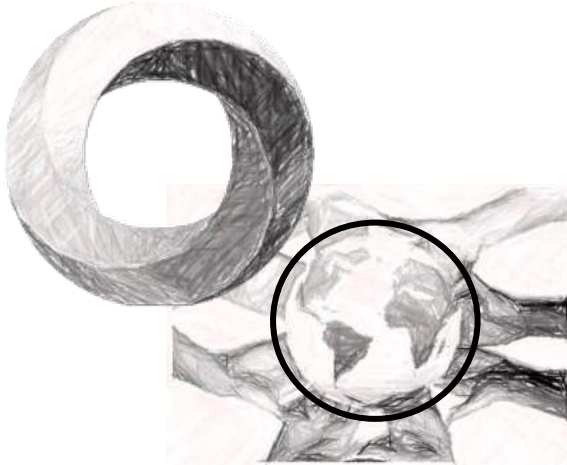
-Premisa: Se propone la utilización de aguas grises y aguas pluviales mediante un tratamiento y proceso de estas para favorecer al equipamiento.

Implementar paneles solares para abastecer a la infraestructura y así ahorrar energía.



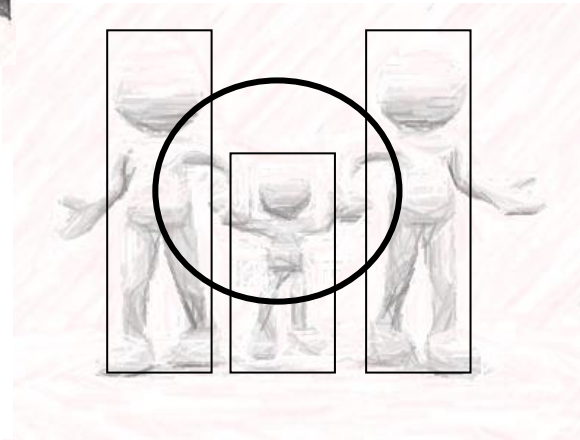
5.2. ESQUEMA CONCEPTUAL

5.2.1. Idea Fuerza, Embrión, La Esencia

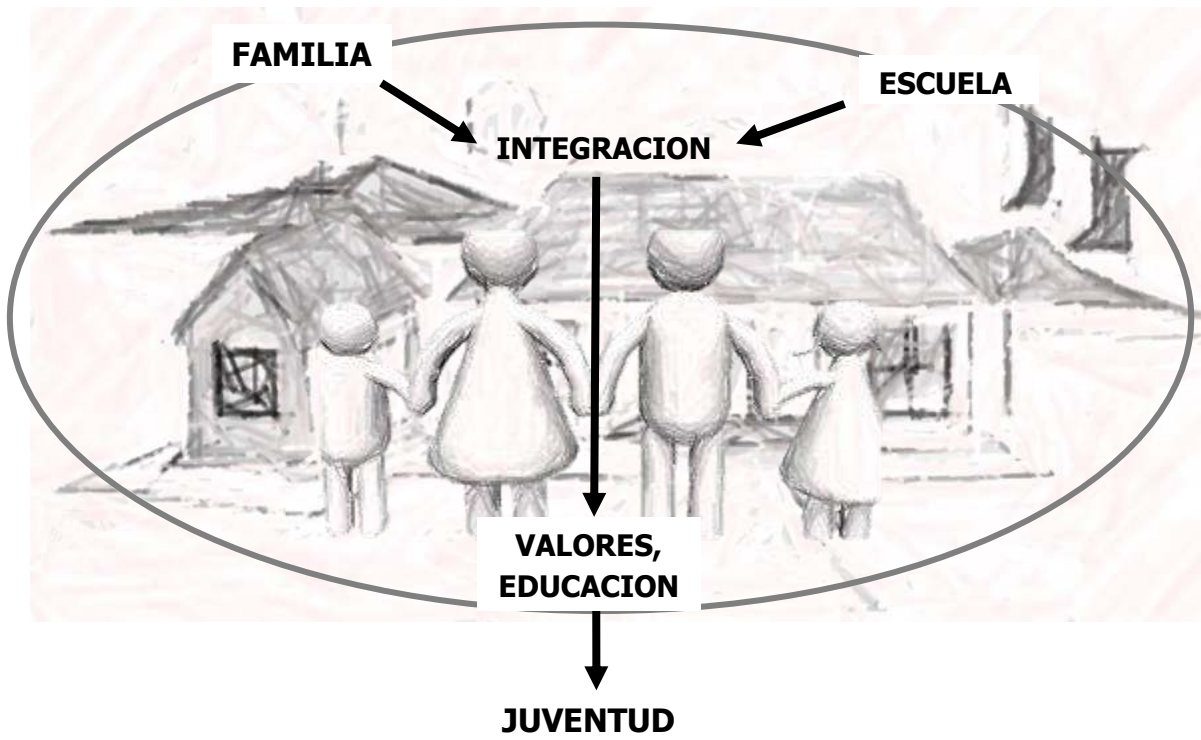


INTEGRACION: El círculo simboliza la integración porque es un todo, hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

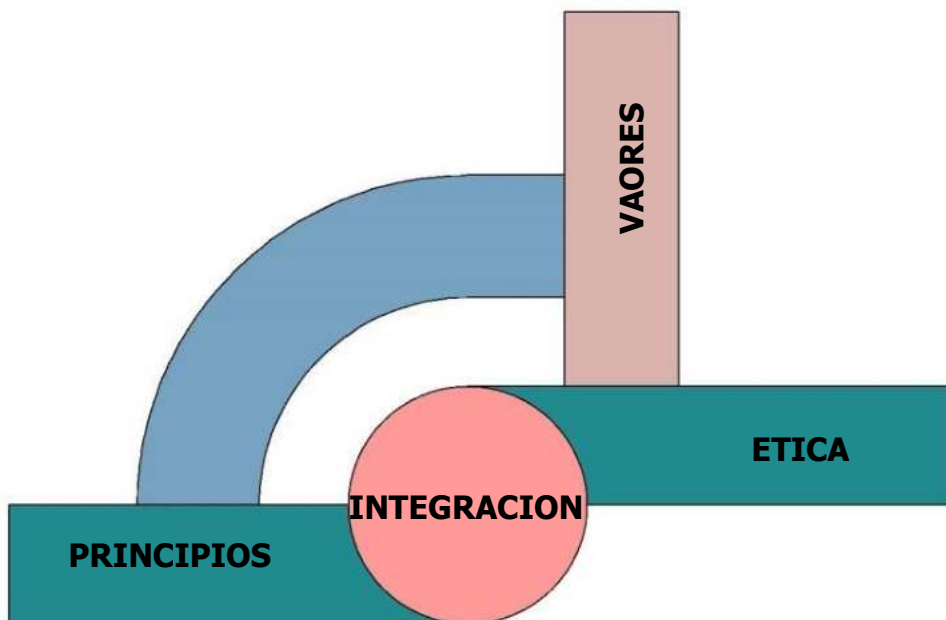
FAMILIA: es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, donde nacen y se desarrollan los buenos hombres de la sociedad, según la educación inculcada de los padres.



ESCUELA: proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docentes. [Institución](#) más importante en la vida de una persona, primordial luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez.



“PRINCIPIOS, VALORES Y ETICA SON LA BASE FUNDAMENTAL PARA LA INTEGRACION DE UNA SOCIEDAD DISGREGADA”



5.3. PREMISAS DE DISEÑO

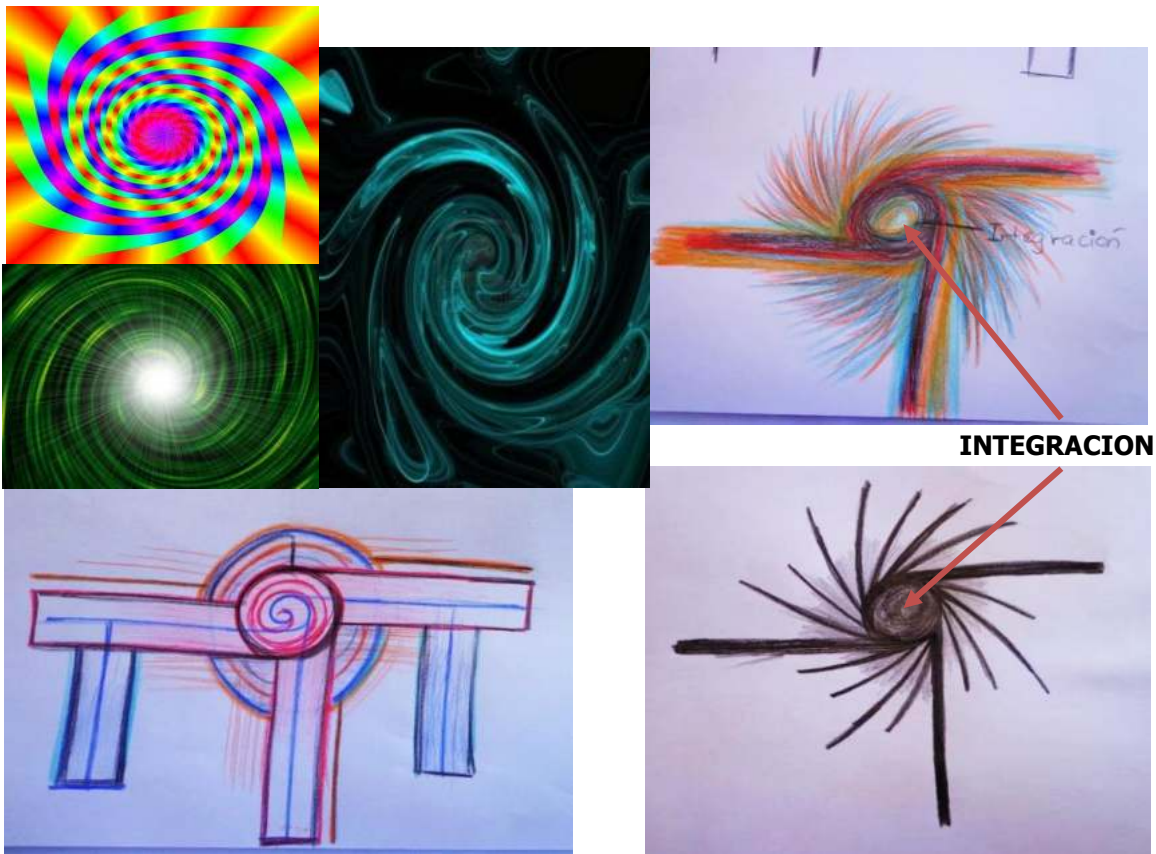
5.3.1. Premisa Morfológica

Debido a la geometría del terreno y a la complejidad del programa arquitectónico, el centro se constituirá como una unidad arquitectónica compuesta de diferentes volúmenes.

Cada volumen conformante de la unidad arquitectónica deberá responder a los requerimientos físicos y espaciales del programa. Tendrá una estructuración lineal asimétrica, que se integren en sí.

La imagen formal del Centro debe reflejar una identidad propia, respetando el contexto urbano, pero a su vez expresar el tipo de actividad que desarrollará.

Por tanto el tratamiento de fachadas, resultarán de la función interior, añadiendo el manejo de nuevos materiales así como de nuevas tecnologías constructivas.



5.3.2. Premisa Espacial

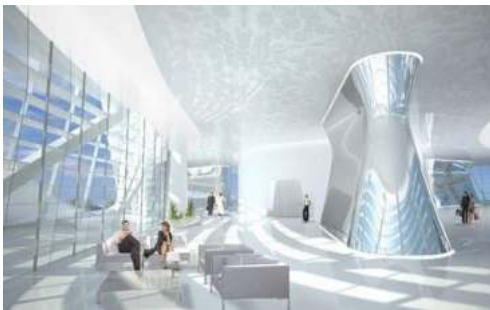
La organización espacial se basará en la articulación de espacios públicos, semipúblicos, privados y de servicio; zonificando los mismos por bloques.

La articulación espacial del Centro se conformará por circulaciones lineales tanto verticales como horizontales.

Se trabajará con espacios amplios, abiertos y de doble altura, dando fluidez y dinamismo a los ambientes, que otorguen a los usuarios recorridos atractivos, dinámicos y siempre cambiantes para su apreciación.

La Unidad Arquitectónica deberá contar con ciertos espacios de desahogo, aligerando de esta manera la masa de la edificación.

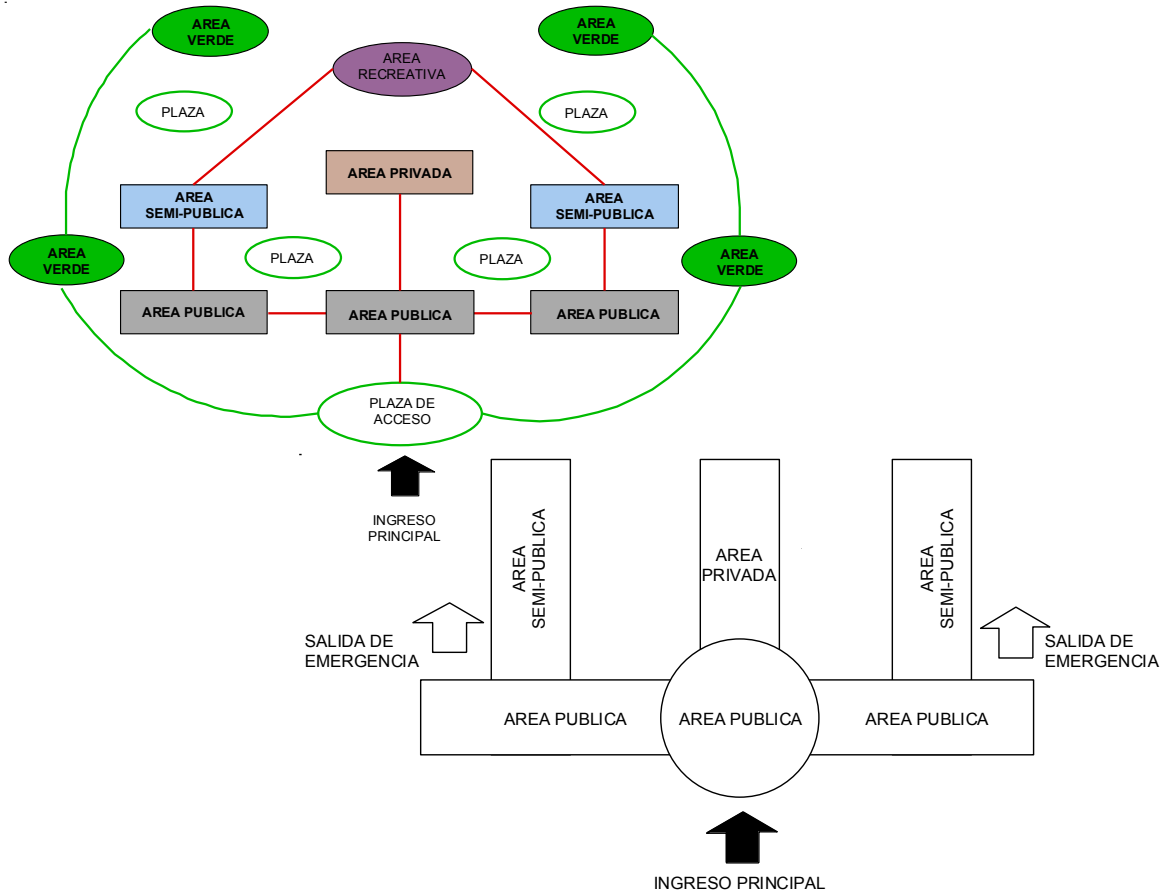
La interrelación espacial interior-exterior nos permitirá una conexión con el entorno aprovechando la iluminación natural que generará confort térmico interior y organización de espacios.



5.3.3. Premisa Funcional

Las funciones deben estar claramente diferenciadas.

- La circulación es la que actúa como un medio para percibir todo el espacio como una unidad.
- Considerar estacionamientos, salidas de emergencia.
- La circulación peatonal, vehicular estará en fusión a normas y reglamentos.
- Los accesos principales, se deberá jerarquizar (que acompañe a la forma).
- Lograr lugares agradables para el público.
- Revalorizar lo existente.
- Trabajar con el paisaje.
- Se proveerá (en lo posible y según el tipo de desarrollo) de una amplia y variada oferta de espacios abiertos.
- Conseguir el acceso o uso de la gente protegiendo la naturaleza.
- Tener en cuenta que todos los espacios sean habitables y confortables.
- Diseñar para que la biodiversidad ayude a bajar costos de mantenimiento.



5.3.4. Premisa Tecnológica

La tecnología propuesta está basada en el sistema tradicional, mediante la utilización de estructuras de hormigón armado que distribuyan las cargas al terreno por medio de los elementos tradicionales (losas, vigas, columnas y zapatas)

Los cerramientos de ladrillos cerámicos o paneles prefabricados de poliestireno expandido según el caso. El acondicionamiento Acústico es un factor muy importante para el confort de los ambientes, el cual estará regulado por placas de poliuretano o espuma.

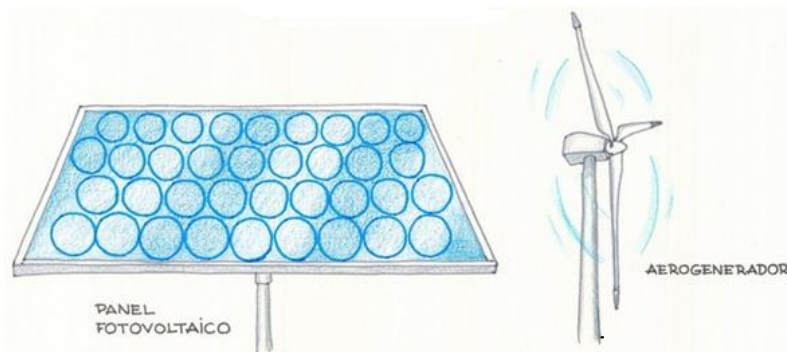
Los terminados interiores pintados con pintura vinílicas lavable. Los terminados exteriores de cemento enlucido coloreado que garantizan un bajo costo de mantenimiento.

Para los pisos interiores se utilizará el sistema racionalizado por razones de modulación del espacio contribuyendo al máximo aprovechamiento de material; además que en escaleras y rampas se emplearán pisos con textura para evitar malas incidencias.

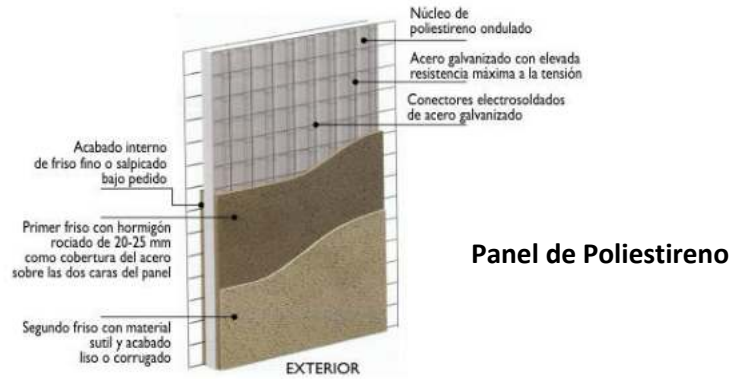
Las texturas serán aplicadas en partes de las fachadas de los bloques.

La energía obtenida será el resultado de la captación solar mediante paneles Fotovoltaicos y generadores eléctricos con biocombustible. El sistema de refrigeración, será aprovechado por las corrientes del viento que son frecuentes en la zona que favorecerá la ventilación en el interior.

Fachadas transparentes destacadas por los juegos de luz y sombras y vistas de su interior. El acristalamiento en las fachadas favorecerá las ganancias solares para el calentamiento del interior de la edificación. Mediante la utilización de sistemas modernos y mecanizados se realizará el tratamiento de aguas residuales para su reutilización.



Reducción de costo mediante la captación de energías renovables del entorno



5.3.5. Premisa Paisajística

Se tendrá un sistema ambiental controlado mediante la utilización de materiales, energía y recursos biosostenibles. Se realizará la implantación de áreas verdes, ya que en el lugar no existe ninguna variedad de plantas.

Puede concretarse en los lineamientos generales de diseño y edificación considerando vegetación alta, media y baja, rocas, vertientes, fuentes, etc. Se plantearán peatonales y arboledas; una gama de arborización y elementos naturales de jardines con especies vegetales de la zona, dispuestos de manera racional y estética, que embellezcan el contorno y en sí, todo el volumen arquitectónico. También se contemplarán diferentes espacios de esparcimiento pasivos (parques, plazoletas) al aire libre con luz y sombra de elementos vegetales que permitan relajación, meditación, lectura y otros.

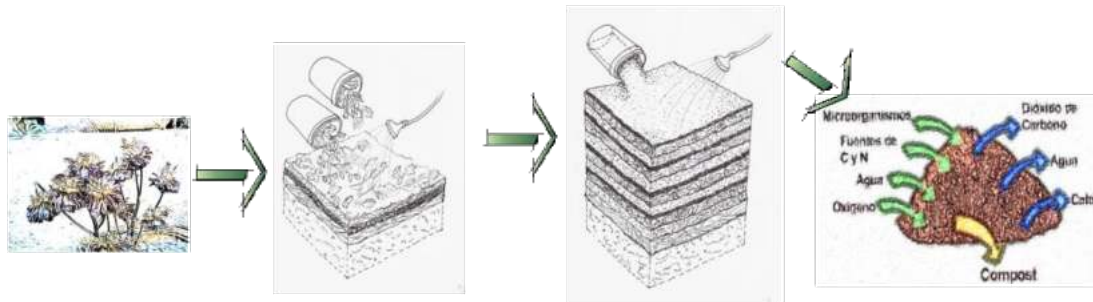


5.3.6. Premisa Bioclimática

CREAR COMPOST CON MATERIAL ORGANICO (FLORES)

El compost es un mejorador de suelo, es decir, un abono para la mantención de jardines, huertos y viveros. Es de color café oscuro y tiene aquel característico olor y apariencia de la tierra que encontramos en los suelos boscosos.

Se produce a partir de la descomposición controlada de variadas materias orgánicas y, a diferencia de la tierra de hoja (abono más comúnmente utilizado), este se puede producir fácilmente con los residuos orgánicos generados por cualquier hogar (casa o departamento) común y corriente.



5.4. PARTIDO ARQUITECTONICO

La definición de la propuesta arquitectónica se realizó mediante la búsqueda de referentes locales, nacionales y extranjeros, tomando en cuenta las necesidades del lugar, para lo cual, también se hizo necesario definir al usuario y analizar las normativas e instalaciones especiales que requiere el proyecto. A partir de esto se realizó la programación arquitectónica determinando espacios y dimensiones, se establecieron los principios ordenadores y conceptuales, definiendo relaciones funcionales, circulaciones, entre otros que guían en la materialización del proyecto.

El proyecto responde básicamente a la geometría regular del terreno, optando por organizar los diferentes elementos componentes del proyecto de manera que estos logren una unidad arquitectónica. Para esto se propone la utilización de retículas, que representan capacidad organizativa regular y continua. Ya que dentro de ella los espacios pueden desarrollarse como hechos aislados o repeticiones modulares.

Estos elementos conforman la elaboración del partido que son los siguientes:

- Franjas de inserción: hacia la educación: Actividad pública, semipública, privada
- Fragmentación y asociación: dados por la separación en franjas de inserción, teniendo que agrupar los espacios según las actividades que se desarrollen.
- Alineación: cajas que se alinean a los ejes estructurales.
- Conexión: articulación de volúmenes y franjas de inserción.
- Los volúmenes se desarrollan desde la plaza que es el punto ordenador. Esta se va transformando siguiendo los ejes estructurales hasta llegar a la plaza interior.

5.4.1. Zonificación del Proyecto

El proyecto está dividido en tres grandes zonas.

- La primera es la actividad social la cual es la zona de servicios la cual se expresa en una franja inmediata a lo urbano, en esta zona encontramos, consultorio médico, cafetería, talleres abiertos al público, auditorio, la administración, salas de usos múltiples, internet y biblioteca.
- La segunda zona es la actividad para primaria donde se repartirá en dos partes: la pedagógica en la que encontramos aulas comunes, aulas exteriores; la psicológica en cuyo lugar están las salas de estimulación multisensoriales, salas de terapia física, salas de terapia psicológica y gabinetes.
- La tercera zona es la actividad para secundaria donde se tendrá los mismos ambientes que la primaria con diferentes dimensiones.

