

Resumen

La importancia de la estimulación temprana ayuda al desarrollo de las diferentes áreas del cuerpo de un niño, más aún cuando esta se brinda desde temprana edad, a través de ejercicios, y diferentes actividades.

El objetivo de la Práctica Institucional fue implementar un programa de estimulación psicopedagógico infantil, en las áreas del desarrollo cognitivo, psicomotriz, lenguaje y adaptación social, de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa American School Tarija.

Se trabajó con una población de 22 niños de la Unidad Educativa “Américan School Tarija” que cursan el nivel inicial, a quienes se les aplicó una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de desarrollo evolutivo; a partir de dicha información se elaboró e implementó el programa psicopedagógico, durante un lapso de 4 meses equivalente a 500 horas practicas posteriormente se aplicó una prueba de salida (postest).

Realizando una comparación de los resultados (pretest y postest), la evaluación de salida muestra claramente un incremento significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotrices de los niños y niñas, por lo que el programa de estimulación pedagógica ha logrado sus propósitos.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana tiene como función ayudar a prevenir y rehabilitar a quien lo necesite, se inicia desde el hogar con los padres, quienes juegan un papel primordial en el niño ya que si no se apoya en casa, lo que los profesionales puedan hacer es mínimo, es por ello que se debe hacer conciencia en los padres, en relación al compromiso que se tiene en la crianza de los hijos; además entender que el trabajo de un terapeuta debe ser complementado en casa, lo que permitiría un avance en el desarrollo del niño.

Dentro de los profesionales que tiene a su cargo la estimulación temprana están: los docentes, pedagogos, psicólogos, kinesiólogos, fisioterapeutas, terapeutas del habla, que previo hayan recibido la instrucción necesaria sobre el abordaje del tema; y también los padres de familia, que tengan conocimiento de ello, y que mejor aún, sean práctico en estimulación para lograr un resultado favorable. (Yeritza Velásquez C.2016, pág. 1)

Existen diferentes actividades de estimulación temprana que se utilizan con los niños según su edad y será la acción que se realice con ellos, para desplegar poco a poco cada una de las áreas que presentan problemas. La estimulación temprana, a través de las diferentes actividades que se realiza, permite mejorar el desarrollo de habilidades y de la cognición, y de esa forma accede que el niño logre resultados positivos por medio de la ejercitación constante.

El proceso de recibir estimulación temprana, desarrolla en el niño habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial de la práctica institucional fue aplicar un programa de estimulación temprana para niños, permitiéndoles mejorar su aprendizaje.

En la Práctica Institucional se aplicó una evaluación diagnóstica inicial a los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa American School, así se recabó la información sobre el nivel de desarrollo que dichos infantes presentaban dentro de las

áreas motriz, social, cognitiva y lenguaje; para lo cual se propuso un Programa de Estimulación Psicopedagógico.

Luego se aplicó la “Propuesta de intervención”, engloba la explicación de todo el proceso realizado mediante el Programa de Estimulación Psicopedagógico infantil diseñado para dar solución a la necesidad susceptible de mejora encontrada con la aplicación del diagnóstico, referida al desarrollo deficiente en todas las áreas evaluadas de niños y niñas, se plantean los objetivos de dicha propuesta, a quienes va dirigida, el cronograma de actividades a seguir, las estrategias y técnicas a utilizar, así como los recursos que se consideran necesarios durante su aplicación.

La aplicación de la propuesta estuvo diseñada de la siguiente manera: Área Psicomotriz 40 sesiones un total de 200 horas, área Adaptativa 21 sesiones un total de 150 horas, área de Lenguaje 15 sesiones un total 75 horas, área Personal Social 7 sesiones un total de 75 horas

El informe final de la Práctica Institucional está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, comprende el Planteamiento y Justificación.

En el Capítulo II, se detalla las Características y los Objetivos de la Institución en la cual se desarrolló la Práctica Institucional.

El Capítulo III, comprende los Objetivos.

En el Capítulo IV, se presenta el Marco Teórico, que se constituye como el sustento teórico asumido por la autora a partir de la revisión bibliográfica de diversos autores que dan sus puntos de vista o criterios para analizar el desarrollo infantil en una de sus áreas (Motriz, social, cognitiva y lenguaje), así como la manera en que se considera apropiado que éstas sean estimuladas.

El Capítulo V, corresponde a la Metodología del trabajo en el cual se presenta el tipo de investigación, la población, la muestra, los métodos, las técnicas e instrumentos con los que se trabajó.

El capítulo VI, comprende la Presentación de Resultados de la Propuesta de

Intervención”, plasma la manera en que fue aplicado el Programa de Estimulación Psicopedagógico en cada una de sus actividades, exponiendo los resultados obtenidos durante su realización de manera individual, por área y de manera general.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que resultan en el transcurso de la Práctica Institucional.

