

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN
DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1. Planteamiento de la Práctica

La Organización Mundial de la Salud (2005), refiere que el 60% de los niños menores de seis años no reciben una estimulación temprana, lo cual puede condicionar su desarrollo integral. Por tanto, es necesario que las políticas, las acciones y las estrategias en salud se actualicen de acuerdo al momento, la cultura y los valores de la comunidad, ya que nunca será demasiado el esfuerzo que se realice en aras del bienestar de los niños que son el presente y futuro de toda la población. (CAMPO, MERCADO, SÁNCHEZ, ROBERTI. 2010, pág. 398)

Todo individuo es un ser complejo en todos los aspectos de su vida. A medida que va creciendo también va adquiriendo destrezas que favorecerán su desarrollo integral, abarcando muchas áreas como ser: motriz, cognitivo, social y emocional, dichas destrezas o habilidades son puestas a prueba en el contexto escolar.

El artículo “Hacia una Mayor Igualdad Social, Atención Integral de la Infancia” (Fundación Chile 21, 2004) muestra, por ejemplo, que los niños desatendidos en su primera infancia tienen rendimientos escolares menores a los de aquellos niños que han recibido una adecuada estimulación temprana, sea en el hogar o fuera de él. Otra investigación que apoya lo antes mencionado es la basada en el estudio del desarrollo cognoscitivo de actividades psicomotoras y emocionales de los niños de la U.E. Colegio “Santa Rosa” (Díaz, Durán, Hernández & Uzcanga, 2006), el cual demostró las utilidades y buenos resultados que proveen los programas de estimulación en niños de edades entre 1 y 6 años (Ibíd. p. 399).

La mayoría de los niños y niñas en Bolivia se enfrenta desde el nacimiento a multitud de circunstancias que dificultan su desarrollo físico, intelectual y social. El resultado de esta situación es un impacto negativo en el rendimiento escolar y en el desarrollo físico y mental de los niños y niñas a partir de los seis años (Unicef. Bolivia. 1993).

En Bolivia, no todos los niños a temprana edad tienen la posibilidad de asistir a centros infantiles, en ellos les brindan estimulación temprana que favorecen al niño/a para su desarrollo integral y de este modo estar ya preparado cuando se encuentre en el nivel inicial o más precisamente conocido como Kínder.

Muchos de los niños tienen problemas de adaptabilidad a este nuevo escenario, debido a que no han sido preparados para tres situaciones reales:

1. La separación de sus padres, hermanos por más tiempo de lo acostumbrado;
2. Un nuevo escenario con otros niños.
3. Tener a su frente otra autoridad que no son los padres, que en este caso representarían los profesores, auxiliares.

Dada estas condiciones el niño por lo general empieza en desventaja frente a otros niños que se han familiarizado con este contexto en los centros infantiles.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede advertir que muchas de estas dificultades son subsanables a medida que pasan los días, pues el niño empieza a hacer amigos con sus compañeros, ve a las profesoras como una segunda madre, quienes son las encargadas de su educación y cuidado, mientras no están sus padres para hacerlo.

Sin embargo, esto no termina ahí, el niño en el kínder va adquiriendo determinadas destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse a lo largo de la gestión escolar, dichas destrezas y habilidades van desde el desarrollo psicomotriz hasta el desenvolvimiento social y emocional con otros individuos de la sociedad a la cual pertenece, para el desarrollo de esas nuevas capacidades es importante la estimulación que el niño haya recibido previamente.

Haciendo un análisis más profundo: El Ministerio de Educación de Bolivia, en el año 2012, encaminó un estudio en 17 unidades educativas de La Paz y El Alto, con la finalidad de identificar, precisamente, las dificultades de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de primaria. El trabajo permitió establecer que los mayores problemas son las dificultades para aprender a leer y escribir (lectoescritura), la atención y memoria y otros más (Periódico La Razón, Bolivia. 14 de julio 2012).

Por otro lado, en el departamento de La Paz se hizo una investigación sobre la Estimulación del Lenguaje y funciones básicas en niños de cinco a seis años de edad en el cual se indica que, la dinámica institucional permite que el desarrollo del lenguaje en cuanto a la interacción de los niños se dé en un ambiente de libertad donde los diálogos surgen de manera espontánea y continua, este ambiente puede ser aprovechado para desarrollar actividades que le permitan a los niños argumentar, proponer, exponer, explorar diversas temáticas, apropiarse conceptualmente de los diversos saberes específicos, en términos generales, de desarrollar la competencia comunicativa del habla y la interacción de la maestra y los niños y sus pares.

También se observó en la estimulación y desarrollo del lenguaje, que las dinámicas de juego sirven como soporte, es un medio de auto- expresión y a través del mismo, el niño experimenta crecimiento tanto a nivel personal, con sus pares y a nivel social, esto ayuda al niño a que pueda relacionarse más adelante de una manera más práctica, creativa, lo que también le servirá para el día de mañana en donde ya son reforzados por medio de estas las funciones básicas que después ya estando en cursos superiores será de mucha utilidad.

Asimismo, Mamani Calizaya (2017) indica que la estimulación del lenguaje para las funciones básicas, así como el desarrollo de la psicomotricidad en el niño y la niña los preparara para el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que es donde se va trabajando a fondo en la necesidad de desarrollar el lenguaje como medio para desenvolverse cognitivamente.

En el Departamento de Tarija muchos de los niños tienen las mismas dificultades de lectoescritura, memoria, atención, entre otros, que afectan su desarrollo académico y por ende afecta otras áreas de su vida, que repercuten en su desarrollo integral (Apoyo Psicopedagógico en las Dificultades de Lectura y Escritura a niños de siete a doce años de edad de la unidad educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Tarija, 2016).

Muchas de estas dificultades de aprendizaje, permiten plantearse las siguientes interrogantes, las cuales son:

- ¿Por qué estos niños tienen estas dificultades de aprendizaje en el nivel primario?
- ¿Cuáles son las causas que hacen que estos niños tengan dichas dificultades?
- ¿Qué se debe hacer para mejorar y superar estas dificultades de aprendizaje?

Antes de plantear este problema para realizar la presente Práctica Institucional, se ha podido resolver algunas de las interrogantes planteadas con anterioridad, preguntando a los mismos profesores de las unidades educativas de Tarija, las respuestas coinciden en lo siguiente:

- Muchos de estos niños tienen dificultades de aprendizaje, porque “no se les ha enseñado en el kínder” “no se les ha estimulado lo suficiente para que puedan aprender”, “nosotros tenemos que volverles a enseñar algunas habilidades que tienen que aprender en el kínder”
- Las principales causas de estas dificultades de aprendizaje son: “deficiente desarrollo psicomotor”, “pobre desarrollo cognitivo”, “los niños sólo piensan en jugar nada más”

Como se ha podido evidenciar, muchos de los profesores atribuyen las dificultades de aprendizaje a los Kínder, quienes afirman que estos no están cumpliendo su función. Por esto se ha visto la necesidad de realizar la Práctica Institucional en la Unidad Educativa “American School Tarija”, implementando un programa de estimulación psicopedagógico infantil dirigido a los niños que cursan el nivel inicial en esta unidad educativa (Kinder).

1.2. Justificación

El conocer a través del presente trabajo, cual es el nivel de desarrollo psicomotriz que tienen los menores que acuden al nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria, e implementar un Programa de Estimulación Psicopedagógico Infantil que permita mejorar esas destrezas y habilidades tal como dice la ley 070, Avelino Siñani, refiriéndose a que este nivel se constituye en la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño; brinda de esta manera un **aporte teórico** invaluable. Además, contribuirá a la realización de estrategias de intervención y estimulación específicas en la institución donde se trabajó con esta temática.

En el **aspecto metodológico** el aporte de la presente Práctica Institucional está referido a la implementación de un Programa de Estimulación Psicopedagógico Infantil diseñado y elaborado específicamente para desarrollar las habilidades cognitivas y psicomotoras de los niños(as) que acuden al Nivel Inicial, tomando en cuenta el componente cognitivo, afectivo y conductual, en las áreas de la motricidad fina, motricidad gruesa, conducta adaptativa, lenguaje y personal social; el mismo podrá ser utilizado en futuras investigaciones que se realicen sobre la temática y/o ser utilizado como instrumento de estimulación por instituciones que trabajen con esta problemática.

También ofrece un **aporte práctico** ya que se constituye en una estrategia novedosa para trabajar en el ámbito de la educación inicial, a partir de la implementación de diferentes técnicas, procedimientos, dinámicas y juegos se puede coadyuvar al normal desarrollo de las capacidades de los pequeños, cerrando esa brecha que por falta de estímulo presentan los estudiantes; la mayoría de los niños que son inscritos en el nivel inicial han pasado los cuatro primeros años de su vida en sus hogares, donde la familia y la comunidad se constituyen como el primer espacio de socialización y aprendizaje, infelizmente ya sea por falta de tiempo, de educación, de interés u otros motivos en muchos hogares no logran dar a los hijos la suficiente atención y acompañamiento que estimule sus sentidos y los ayude a desarrollar sus capacidades; llegando a ingresar al sistema educativo en desventaja con sus pares que sí se criaron en un ambiente

estimulante, donde la comunicación, armonía, seguridad emocional, económica, de salud y sobre todo donde el amor estuvo presente.

Por lo mencionado anteriormente, se considera importante la implementación del programa de estimulación psicopedagógico infantil en la Unidad Educativa American School.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS
DE LA INSTITUCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia de la Creación de la Unidad Educativa

Creada un 8 de junio de 2005 por la sociedad A.S.T. encabezada por el Ing. Rubén Darío García, inició oficialmente su labor educativa en la Gestión 2006.

La Unidad Educativa Privada “América School Tarija” es una organización especializada en brindar educación de calidad en todos sus niveles y prepara a sus estudiantes para vivir en el mundo globalizado del nuevo milenio, a través de recursos humanos altamente calificados, calidad e innovación tecnológica, conservando trabajo en equipo y profesionalismo.

La selecta planta docente, a cuyo profesionalismo se debe el éxito educativo del colegio, esta encabezada por el Prof. Juan José Chavarra, como Director Académico y la Lic. Cinthya Menacho Garcia como Directora Administrativa.

Ubicación Geográfica

Actualmente el kínder American School Tarija (turno mañana) esta ubicado en el distrito 10 Barrio San Roque, calle Daniel Campos entre Corrado y Domingo Paz.

Infraestructura

La infraestructura del kínder American Tarija se encuentra en buenas condiciones, un ambiente adecuado para los niños y niñas.

El kínder cuenta con 6 cursos, 3 cursos de primera sección, 3 de segunda sección

- ✓ Dirección
- ✓ Un aula de música.
- ✓ Aula de inglés.
- ✓ 3 aulas de primera sección.
- ✓ 3 aulas de segunda sección.
- ✓ Un patio de recreo
- ✓ Un kiosco

Recursos humanos

El kínder American Tarija turno mañana tiene su propia directora y su secretaria y maestras especializadas en el nivel de primera sección y segunda sección. También cada aula posee se respectiva auxiliar, también el kínder cuenta con personal de apoyo en el área de educación física, inglés, música, y su respectiva postura.

- ✓ Una directora.
- ✓ Una secretaria.
- ✓ 6 maestras de aula.
- ✓ 6 auxiliares de cada aula
- ✓ Un profesor de educación física
- ✓ Una maestra de inglés.
- ✓ Una portería.
- ✓ Una persona encargada de limpieza.

2.2. Misión

La Unidad Educativa Privada “American School Tarija”, es una organización especializada en brindar educación de calidad en todos sus niveles en que prepara a sus alumnos para vivir en un mundo globalizado y enfrentar con solvencia las necesidades y exigencias de un mundo exigente y competitivo.

2.3. Visión

Consolidar nuestra oferta académica como una de las mejores del medio, destacándose por la calidad y excelencia en uso de tecnologías de punta, a través de recursos humanos altamente calificados, con calidad e innovación tecnológica, conservando en todo momento sus principios de transparencia, equidad, compromiso, trabajo en equipo y profesionalismo.

Por ello brindamos una formación académica de excelencia, ética y social, que forme ciudadanos (as) con visión de futuro que aporten al desarrollo del país, usando las matemáticas, los idiomas y la tecnología de punta, como herramientas para la consolidación del desarrollo económico y la equidad social.

2.4. Objetivos de la Institución

Que nuestros alumnos y alumnas logren:

- Ser perseverantes y esforzados en su responsabilidad.
- Pensar y comunicarse con claridad y precisión. -
- Cuestionarse, plantearse y resolver problemas.
- Crear, imaginar e innovar.

2.5. Valores

Como valores se tiene:

- Transparencia
- Trabajo en equipo
- Sentido de pertenencia
- Profesionalismo
- Ética profesional
- Espíritu emprendedor
- Responsabilidad social

CAPÍTULO III
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA
INSTITUCIONAL

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Implementar un programa de estimulación psicopedagógico Infantil en niños y niñas de nivel inicial de la Unidad Educativa “American School” de la ciudad de Tarija.

3.2. Objetivos específicos

- Realizar una evaluación diagnóstica del desarrollo psicomotriz, cognitivos, lenguaje y adaptación social de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “American School”
- Aplicar un programa de estimulación psicopedagógico infantil a través de la repetición de diversas actividades lúdicas que favorezca el desarrollo integral y psicosocial de los niños y las niñas.
- Evaluar los resultados obtenidos después de la aplicación del programa estimulación psicopedagógico en los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO

El presente acápite comprende los fundamentos teóricos del programa de estimulación psicopedagógico infantil en niños de educación inicial. Para lo cual se aborda en primera instancia los conceptos generales de la práctica institucional, los cuales son: educación preescolar, estimulación temprana y psicopedagogía. Además de las características motrices, lenguaje, adaptativa y personal social de los niños.

4.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia por que abarca desde los primeros días de nacimiento hasta los seis años de edad.

Este nivel de educación tiene diversas denominaciones, dependiendo en gran medida si forma parte del sistema educativo o no, se la denomina escuela infantil, guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, jardín maternal, etc.

El término Preescolar está en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara para la etapa escolar, sino que es un nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida, y no un preparatorio para escuela primaria. Por ello es que muchas instituciones deciden denominarla como Educación inicial. (https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar)

4.2. LOS CICLOS EN EL NIVEL INICIAL

De acuerdo a la ley de la Reforma Educativa N° 070, el nivel de educación inicial está organizado en dos ciclos:

- El primer ciclo o de los primeros aprendizajes, atiende a niños de 0 a 4 años de edad. Es de carácter no formal y no escolarizado, quedando principalmente confiadas la familia y la comunidad, bajo el patrocinio de entidades públicas y privadas. Durante este ciclo se pretende estimular el desarrollo integral de ellos

niños, aprovechando las actividades cotidianas en el entorno familiar y la espontaneidad de las relaciones afectivas que se dan en el mismo.

- El segundo ciclo o de los aprendizajes sistemáticos iniciales. Para niños de cuatro a seis años de edad. Es de carácter formal y escolarizado, siendo responsabilidad del Ministerio de Educación ofrecer y propiciar el desarrollo de diversas modalidades de atención para ampliar la cobertura con calidad y equidad. Durante este ciclo se ayuda a los niños a descubrir y a explorar nuevas maneras de aprender y de comprender al mundo, el mundo que los rodea.

4.2.1. Marco legal

Ley N° 070

La nueva Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez establece que la educación empieza de cero hasta los 3 años de edad en una primera etapa no escolarizada.

Artículo 9

Señala que “la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todos los niños, niñas y adolescentes desde la educación inicial en familia comunitaria hasta el bachillerato”.

Artículo 10

Indica que: “El nivel preescolar de la educación se inicia bajo la responsabilidad del propio hogar. El sistema Educativo Nacional tiene el deber de promover la estimulación psicoafectiva-sensorial precoz, el cuidado nutricional y de salud en la vida familiar. El Estado ofrecerá un curso formal de educación preescolar de por lo menos un año de duración con el objetivo de preparar a los educandos para la educación primaria”.

Artículo 12

Plantea la educación inicial en familia comunitaria, que “constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, y se reconoce además de fortalecer a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y

aprendizaje. Comprende dos etapas: la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada y la educación inicial en familia comunitaria escolarizada”. Además, la norma determina que a partir de 2010 la educación inicial (pre kínder y kínder) es obligatoria.

Ese periodo está orientado a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño; el objetivo de esta primera etapa escolarizada es la de desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorecen a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemática en el siguiente nivel.

También apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo, tal como indica el artículo 12 del currículo base de la Ley Educativa 070.

De cuatro años a los cinco años empieza la etapa escolarizada, antes denominada educación inicial, que ahora tiene el nombre de familia y comunidad. Tiene el propósito de introducir a los niños en el modelo socio comunitario productivo.

Otro de los elementos es la educación contextualizada, es decir, que la educación va a responder las necesidades de lugar en que se encuentra la unidad educativa, por lo que los niños de nivel inicial empezarán a adquirir conocimiento para que puedan desarrollarse en su comunidad.

Además de ultimar detalles para la puesta en marcha de la obligatoriedad del nivel inicial, en el Ministerio en Educativa se informó que se trabaja en lo que será la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada.

El viceministro de educación Alternativa, Noel Aguirre, aclaró que estos cursos cambiarán de nombre. “Ya no serán pre kínder o kínder, ahora se denominarán educación inicial en familia comunitaria escolarizada, a los cuales los niños ingresarán a estudiar desde los cuatro años y culminarán en curso a los cinco”, destacó además

que antes de esos cursos habrá la “educación inicial en familia comunitaria no escolarizada”, la cual durará desde cero hasta los tres años.

“En esta fase, el Ministerio ayudará a las familias a que se les inculque las bases de la educación”.

Explicó que se ayudará a los padres a tener una buena educación. “Al área rural se enviarán facilitadoras para que éstos, junto con la comunidad y las familias, pueden fortalecer la identidad del entorno, tal como dice la ley”.

Otra propuesta de Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez indica que el nivel inicial, que actualmente corresponde a los cursos de pre kínder y kínder, será obligatorio para niños de cuatro y cinco años.

4.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de ámbitos de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje.

Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto.

Stein, L (2006), indica que estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, lleva acabo con la repetición de los bits o unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de conocimiento mediante el estímulo o ejercicios. La estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra durante la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que despierten en el niño un grado de interés y actividad con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, despertando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos (Georgina G.2014.pag.14).

4.4. PSICOPEDAGOGÍA

La psicopedagogía es considerada como disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Surge como disciplina científica a mediados de siglo XX, destacando el valor de la interdisciplinar, y fusionando saberes y experiencias de la educación y de la salud mental. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

4.4.1. Principales ámbitos de la Psicopedagogía

Las áreas de trabajo de la Psicopedagogía son:

- La atención a la diversidad: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del

alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.

- La orientación académica y profesional: busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.
- La acción tutorial: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

4.5. DESARROLLO EVOLUTIVO

Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y “mejores” que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años, a pesar de lo cual, al igual que la psicología en general, aun no se puede considerar una ciencia exacta como puede serlo la física o la química. Sin embargo, los conocimientos que se obtienen sobre los fenómenos psicológicos son absolutamente científicos, ya que se utiliza el método científico para obtenerlos.

La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el nombre de “psicología del ciclo vital”, ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas. Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo.

Esos cambios que se dan en las personas a largo de la vida pueden ser explicados a través de factores que se encuentran enfrentados por pareja: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente y la normatividad versus la ideografía. También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permite comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes.

Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad (Bergeron M. 1980; pág. 10).

Crecimiento: son los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital, determinado por la herencia, potencial genético.

Maduración: se refiere a los cambios morfológicos y de conductas específicas determinados biológicamente y sin ayuda de ningún aprendizaje. Al desarrollo lo acompaña un proceso de maduración, no siendo un resultado final, si no una cualidad o características que puede alcanzarse con relación a cualquier etapa de la vida, la Psicología Evolutiva reconoce que para comprender al individuo y sus potencialidades en cualquier edad es más importante examinar sus posibilidades y sus recursos y cómo los utiliza para medir en que proporción posee este o el otro rasgo en comparación con otras personas de la misma edad (Arthur T. pág. 40).

El desarrollo: es una secuencia ordenada de cambios de conducta en la forma de pensar, de sentir, entre las características del desarrollo de esta:

- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios, el niño aprende a controlar la cabeza, después el tronco y así sucesivamente.
- El proceso del desarrollo es integrativo, las conductas dependen de una o varias conductas anteriores.
- A mayor desarrollo hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo, ejemplo el niño empieza hablar, cantar, sumar, relacionarse con los demás, etc.

El desarrollo de una persona se manifiesta partiendo de unas primeras capacidades generales e inespecíficas para llegar a la especialización de dichas capacidades resultando de los aprendizajes en el medio social en que se desenvuelvan.

Dentro de éstas, la alimentación y la nutrición son también un factor determinante tanto del crecimiento como del desarrollo, ya que una malnutrición en un período o etapa crítica, puede tener consecuencias muy negativas, como también las condiciones de salud, hábitos sociales, costumbres de la sociedad, en que se desenvuelve el niño; la

estimulación o experiencias a las que se somete, al infante que son determinantes para su desarrollo favorable.

Dentro de lo que es el desarrollo evolutivo del niño se tomaran cuatro áreas de estudio: Conducta Motriz, Conducta del Lenguaje, Conducta Adaptativa y Conducta Personal Social.

4.5.1. Desarrollo psicomotriz

Entre los 2 y 6 años el cuerpo infantil, pierde su apariencia anterior y cambia en tamaño, forma y proporciones, al mismo tiempo el rápido desarrollo cerebral, lleva a las capacidades de un aprendizaje más perfeccionado y complejo y a un refinamiento de las habilidades Motoras Gruesas y Finas, que no eran posibles anteriormente.

Motricidad Gruesa. – En una edad temprana y durante toda su vida la imagen que tiene una persona de su cuerpo y sus propiedades constituye una característica importante de su concepto de si mismo, un niño tiene presente el tamaño y su fuerza física, ejemplo: ser pequeño tiene casi el mismo significado, que ser joven dependiente, en tanto se grande significa se mayor y poseer más conocimientos.

- **Habilidades Motoras Gruesas.** – Destreza en el movimiento de los músculos, amplios movimientos corporales como correr, saltar y arrojar, es difícil separar el desarrollo perceptual, físico y motor del cognoscitivo de los pre-escolares, ya que casi todo lo que hacen desde el nacimiento hasta los primeros años sienta de algún modo las bases no sólo para los posteriores habilidades físico motoras, sino también para el proceso cognoscitivo y el desarrollo social y emocional (Grace J. pág. 259).
- **Relaciones reciprocas en el desarrollo motor.-** Desde la primera infancia hasta la edad adulta, la acción motriz presenta una combinación de muchos factores y entre los más determinantes figuran la fuerza, la velocidad, el tamaño, y la estructura anatómica y entre los más engañosos que influyen en la acción motriz figura el interés, la confianza de si mismo, la tendencia de sentirse temeroso, el gusto de correr un riesgo, etc.

Un niño puede ser muy inexperto en una actividad y no obstante desempeñarse bien en otras, las relaciones recíprocas se deben a factores accidentales del ambiente, y en qué medida se podrían descubrir factores generales de capacidad, en relación con esto el grado de competencia en una habilidad puede ayudar a un niño a aprender otra con más confianza, aunque por el momento puede desempeñarse bien en una y muy mal en otra, estas aptitudes motrices tienden a ser específicas.

- **La acción Motriz como una manifestación de la personalidad.** – La acción recíproca de los factores de la personalidad y la actividad motriz, es un tema importante porque el hecho que una persona se interese en actividades físicas vigorosas y que requieren cierta agresividad, en tanto otras enligan otras menos violentas, que dependerá a su personalidad.

En la vida cotidiana se puede observar que en la actividad motriz de un niño a menudo parece armonizar con otras características de su modo de ser, desde chico un niño persiste en una actividad motriz a pesar de las dificultades y el fracaso.

Motricidad fina. - Las habilidades motoras finas consisten en el uso perfeccionado de la mano, el pulgar y los dedos opuestos, el desarrollo de las variadas habilidades en que participan las manos comprende una serie de proceso superpuestos que comienzan después del nacimiento. Cerca del final del tercer año aparece una nueva habilidad conforme el niño empieza a integrar y coordinar esquemas manuales con otros comportamientos motores, preceptuales y verbal. Es sin embargo, y a despecho de sus crecientes destrezas, los pre-escolares todavía tienen problemas para dominar los más precisos movimientos motores finos, debido a la inmadurez del sistema nervioso central y es parte también a la falta de paciencia para realizar actividades.

En tanto adquiere actividades motoras finas, los niños se vuelven cada vez más competentes para olvidar de ellos mismos y terminar sólo sus rutinas diarias, ejemplo; 2 a 3 años son capaces de quitarse prendas sencillas, emplear bien la cuchara, los pre-escolares también emplean su progresivo repertorio de habilidades motoras finas en la expresión artísticas.

4.5.2. Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es quizás más fácil de narrar que la historia de a cualquier otra área del estudio en el campo del desarrollo infantil, la forma en que usamos las palabras y oraciones, así como los procesos de comunicación en general, excesivamente complejos, porque el lenguaje constituye un aspecto vital y exclusivo de la humanidad, nos conocemos entre sí y conocemos nuestro mundo gracias, en buena parte, a la comunicación. Los niños empiezan a hacer desde muy temprana edad oraciones características, y construyen los elementos del habla con una facilidad tan aparente que asombra a un adulto que lo observa con atención que cualquier dificultad que tenga, en esta edad lo perjudicara para su aprendizaje posterior.

La capacidad que los seres humanos poseen para ser oraciones vocales y para representar ordenes e ideas de modo sintáctico los separa de los otros mamíferos, la rapidez con que surgen las funciones lingüísticas, con que adoptan las características de la familia y del grupo de iguales y la rapidez con que dichas funciones quedan lista para la vida, es como un rompecabezas que se van reuniendo de modo gradual. Existen muchos aspectos del desarrollo del lenguaje que son determinantes como aspectos ambientales que ejercen sobre el hablante, además que aprendemos el lenguaje del hogar en que somos educados, también es verdad que adoptamos el dialecto de nuestra región y la idiosincrasia de nuestra familia tan pronto como empezamos hablar (Lewis P. pág. 53).

Procesos de aprender el lenguaje

- **Imitación:** es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo o imitando, pero existen frases claramente originales como “no es tú” o “ya das eso”.
- **Razonamiento:** el reforzamiento es un poderoso medio de aprendizaje y adquisición del lenguaje, los niños están influidos por las reacciones a su habla: sonrisa, abrazos y creciente atención que estimulan el mayor aprendizaje.
- **Estructura lingüística innata:** los niños oyen hablar a los adultos deducen de modo inconsciente las reglas y conforman su propia habla de acuerdo con ellas.

- **Desarrollo cognoscitivo.** – relación entre el aprendizaje lingüístico nociones y conceptos infantiles del desarrollo, o sea en el conocimiento previo son capaces de expresar conceptos que ya dominan.

El desarrollo del lenguaje comprende aprender hablar (a producir lenguaje oral) el significado de las palabras y las reglas gramaticales (combinación de palabras en oraciones para comunicar ideas). Durante los años pre- escolar hay dos formas de desarrollo lingüístico: el **lenguaje receptivo** es la comprensión infantil de la palabra hablada y más tarde d la escrita, el **lenguaje productivo** es lo que el niño dice o después de lo que recibe (Barbara B. 1984, pág. 161).

4.5.3. Desarrollo Psicosocial

Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los niños necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológica;

aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

El juego es una actividad muy importante para los pequeños. En la interacción con el mundo que los rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental; en esta interacción con el mundo, aprenden a ser independientes (Marulanda L. Gonzalo, 2011)

4.5.4. Desarrollo Cognoscitivo

La cognición es el acto por el cual avanzamos en el conocimiento de nuestro mundo, que engloba los procesos de pensar, aprender, recordar y comprender, refiriéndose al crecimiento y refinamiento de esta capacidad intelectual.

Piaget consideraba a los seres activos, alertas y creativos, dueños de estructuras motoras llamadas “ esquemas” que es una especie de marco o especie de patrón, de comportamiento en el cual encaja la información entrante que procede del medio ambiente, pero que esta combinado de modo continuo, para el aprendizaje sucede a través de un proceso de ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN, los niños se esfuerzan por entender sus experiencias interpretándolas de modo coherente con los conocimientos (acomodación o sea que asimilamos información y al mismo tiempo nos acomodamos a ella (Lewis P. 1997, Pág. 129).

4.6. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVA DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS HASTA LOS SEIS AÑOS.

4.6.1. Dos Años

El niño de dos años de múltiples señales de estar convirtiéndose en un ser pensante, de estar entrando al estado sapiente que corresponde a la posición erguida que ya casi domina plenamente. En su antropología física todavía hay rasgos de primitivismo. Las piernas son cortas, la cabeza grande, hay un bamboleo residual en su paso, desequilibrio en su estática y una inclinación hacia delante en la postura del cuerpo.

a.- Características motrices

La mayor de sus satisfacciones y las características son de orden muscular. Y así, realiza enormemente la actividad en la motriz gruesa.

Las partes de la rodilla y tobillos son más flexibles, y tiene un equilibrio superior, que puede tener consecuencia al correr. El niño no necesita ayuda para subir y bajar escaleras, pero se ve forzado a usar los dos pies por cada escalón. También puede saltar desde el primer escalón sin ayuda, adelantando un pie al otro en el salto.

El niño puede acercarse a una pelota y patearla. Además, puede apresurar el paso sin perder el equilibrio, pero todavía no puede lanzarse a correr y efectuar giros rápidos o detenerse rápidamente.

Tiene la tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose de buena gana.

A los dieciocho meses vuelve las páginas de un libro con movimientos rápidos. En un índice matemático del progreso experimentado en la coordinación motriz fina, tanto en los flexores como en los extensores para soltar. Con estos índices motores fundamentales, pone en evidencia su creciente facilidad para el progreso cultural doméstico. Además, puede ensartar cuentas con una aguja. Dos años permanece sentado en la silla durante ratos más largo.

b.- Conducta adaptativa

A los dos años construye torres dos veces más altas. Se Pese a su afición a la actividad física. Se acomoda mejor a las situaciones planteadas en el examen del desarrollo. Busca los juguetes perdidos. Recuerda lo que paso ayer, en tanto que a los Dieciocho meses vive mucho más en el momento presente.

La conducta perceptual e imitativa demuestra un discernimiento más fino. A los dos años es estrecha la interdependencia entre el desarrollo mental y el motor. Interpreta lo que ve, y a veces lo que oye. Cuando escucha que el lobo abre la boca, en el cuento que le están cantando, él también la abre. Habla frecuentemente mientras actúa, y al mismo

tiempo ejecuta lo que dice. Su problema evolutivo parece consistir, no tanto en seguir la acción a la palabra, como en aislar más completamente la palabra de la acción.

La ineptitud que revela para doblar y plegar un papel, ilustra, inmediatamente, la pobreza de su imaginación directriz y la normatividad de su geometría. Ya empieza a imitar también los trazos horizontales y a construir hileras horizontales de cubos que representan otros tantos trenes. Empuja la silla hasta un lugar determinado y se sube a ella para alcanzar un objeto que, de otra manera, no podría agarrar.

c.- Lenguaje

El bebé de dos años bulle con palabras. Puede poseer hasta mil palabras, aunque en algunas cosas, sin embargo, solo dispone de unas pocas. Al niño de dos años le gusta tanto por razones de lenguaje, como por razones sonoras, ya sea al pie de la sintaxis que permanecen a la música y a ala poseía. Escuchando adquieren cierto sentido de la fuerza descriptiva de las palabras. Por este motivo, le gustan los cuentos que la hace un tercero sobre él mismo o las cosas familiares. Así, se afirman sus conocimientos sobre el sentido de las palabras:” Pedro subió la escalera”, “Pedro se tiró por el tobogán”. Al tiempo que escucha, revive todo esto en resurrecciones motrices. “yo vi largarse a Pedro, Pedro me vio a mí”. A través de estas locuciones elementales comienza a captar el significado de los verbos transitivos y el doble valor de los pronombres según quien sea el que los use.

Cuando cuenta sus propias experiencias, lo hace todo fluidez, aunque sin usar un tiempo pretérito definido; el pasado se convierte en presente. Su sentido del tiempo está dado por una secesión de acontecimientos personales. Aquí, nuevamente se le podrá ayudar, hablándole, a alcanzar en su debido tiempo la comprensión de lo pasado. Su comprensión no depende, sin embargo, del vocabulario. Ella depende de cierta madurez neuromotriz que será la que, a su vez, le hará usar las palabras adecuadas en el lugar preciso. Usa estas palabras aisladamente, en frases y en combinaciones de tres y cuatro, a manera de oraciones. Pero ni piensa ni habla en párrafo.

d.- Conducta personal-social

Uno solo posee un sentido fragmentario de la identidad personal; a los dos años ya usa la palabra “mío”, manifestando un interés inconfundible por la propiedad de cosas y personas.

Cuando ve su imagen en el espejo se reconoce y se nombra. Puede llegar a decir, incluso “Soy Yo”, pero es más probable que exclame: “Vean al nene”.

Cuando juega con otros niños se vuelve principalmente sobre sí mismo. Sus contactos con otros compañeros son casi exclusivamente físicas, pues los contactos sociales son escasos y breves. Por lo general, se limita a juegos solitarios o de tipo paralelo su conciencia del grupo familiar se manifiesta de diferentes maneras.

A veces esconde los juguetes para asegurarse que podrá usarlos más tarde, reflejando así un creciente sentido de posesión. Demuestra cariño espontáneamente, esto es, por propia iniciativa. Obedece los encargos domésticos simples. Muestra síntoma de compasión, simpatía, modestia y vergüenza. Las contradicciones en la conducta personal-social de dos años tienen su origen en el hecho de que este se halla en vías de transición desde un estado pre social a otro más de socialización (Gesell A. 1985: Pág. 62).

4.4.2. Tres años

A los tres años es una edad deliciosa desde un punto de vista psicológica, sus músculos mayores tienen suficiente primaria todavía para brindarle considerable placer; realiza una incursión antropomorfista en su nuevo realismo de experiencia, ejemplo: imagina ser un caballo, su dominio rápido aumenta en las oraciones, posee una fuerte proporción a re aplicar y extender sus experiencias y cada vez es más consiente de sí mismo como una persona, en esta edad es decisivo en el camino ascendente hacia el jardín de infantes y a la escuela primaria.

a.- Características motrices

Le gusta la actividad motriz gruesas, si bien menos exclusivamente. Se entretiene con juegos sedentarios durante periodos más largos, le atraen los lápices y se da a una

manipulación más fina del material de juego, muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento. Sus trazos están mejor definidos y sin menos difusos y repetidos. Aunque no podrá dibujar un hombre hasta los 4 años, puede hacer trazos controlados lo cual revela un crecimiento del discernimiento motor. También en la construcción de torres muestras un mayor control.

Este mayor dominio de la coordinación en la dirección vertical se debe aparentemente a la maduración de su nuevo equipo neuromotor, antes que a un ensanche de los alcances de la atención. Aunque dotado de mayor control en el plano vertical y horizontal, tiene una curiosa ineptitud en los oblicuos. Puede doblar un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal, aun con la ayuda de un modelo.

A los tres años es de pies más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Puede subir las escaleras sin ayuda, alternando los pies. Puede saltar del último escalón con los dos pies juntos, ya pedalea un triciclo.

b.- Conducta adaptativa

Sus discriminaciones, son manuales, perceptuales o verbales, son más numerosas y categóricas, aunque no sabe señalar colores. Es capaz de hacer corresponder las formas simples e insertas con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas y de las relaciones espaciales depende todavía en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales gruesas. Sus estímulos visomotores finos no son adecuados a la edad para permitirle copiar una cruz de un modelo, aun cuando la cruz solo consiste en un trazo vertical y otra horizontal.

Esta capacidad de reorientación indica una organización mental más fluida, correlacionada quizá con la mayor flexibilidad de su manipulación y su tendencia empírica más desarrollada.

Aun así, la fluidez del juego motor es más características que la reacción totalizada. Dígase la palabra justa, y él modificara su juego motor para seguir la palabra. Esto representa un enorme progreso psicológico.

c.- Lenguaje

Las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones, frases y sintaxis. El vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose. Pero las palabras de tres se hallan en etapas de desarrollo muy desiguales.

El niño es a, un tiempo, actor y locutor su representación al servicio del lenguaje. Esto le permite hacer seguir la acción a la palabra y a la palabra a la acción en su monólogo. Pero las palabras también van dirigidas a él, y mientras aprende a escuchar, escucha para aprender. Trata de cristalizar las palabras y el pensamiento verbalizado.

d.- Conducta personal-social

El mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aun sus problemas. Presta atención a las palabras y las indicaciones que se le proporcionan al niño, así mismo realiza pequeños encargos en la casa o por los alrededores.

Mientras por un lado tiene a su madre referencia llenas de sonrisas y cariño, altamente sociables. Por el otro lado es capaz de dirigir violentos ataques contra un objeto físico, una silla, un juguete, como si fuese un salvaje animista. Habla mucho consigo mismo, a veces de manera de práctica experimental del lenguaje, pero también como si se dirigiera a otro yo o a una persona imaginada.

Proyecta su propio estado mental sobre los demás, capta las expresiones emocionales de los otros. Su deseo es agrandar y adaptarse donde lo familiariza que en el medio social espera de él.

También demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse; sabe desprenderse los botones de adelante y de costado, sabe desatar quitarse los zapatos y los pantalones.

A edad de los tres ya empieza a dormir toda la noche sin mojarse. El niño tiene el grado considerable en atender él solo sus necesidades durante el día. Todavía hace una siesta de una hora o más, pero al acostarse no depende tanto de la compañía de muñecas y animales o juguetes (Gesell A.1985: Pág.69).

4.6.3. Cuatro Años

En la edad de los cuatro es más delicado y hasta algo indiscutible, debido a su manejo vocacional de palabras e ideas. Su seguridad verbal puede engañarnos, haciendo atribuirle más conocimientos de los que en realidad posee.

a.- Características motrices

Es capaz de realizar un buen salto hacia abajo o hacia arriba. Puede mantenerse en equilibrio sobre un pie durante varios segundos y por regla general, seis meses más tarde ya salta en un solo pie.

Le gusta realizar pruebas motrices siempre que no sean muy difíciles. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto. Esto hace que su articulación parezca más móvil.

Mientras que a los niños dos o tres años se limitan a arrojar una pelota en posición propulsada (con gran participación del torso), ahora puede llevar el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro de voleo. Se abotona las ropas y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad. El dominio motor de la dimensión oblicua es todavía imperfecto, a pesar es incapaz de copiar un rombo de un modelo, aunque se puede combinar un trazo vertical y otro horizontal para formar una cruz. Puede trazar sobre el papel, entre líneas paralelas distantes un centímetro, y un contorno de forma romboidal.

b.- Conducta adaptativa

Su comprensión del pasado y del futuro es muy insuficiente, y aun tratándose de cuentos manifiesta muy poco interés por el argumento. Puede contar hasta cuatro o más de memoria, pero su concepto numérico apenas se va más allá de uno, dos y muchos.

Puede tener un compañero de juegos imaginarios, pero antes que organizadas, las relaciones con este compañero son más bien fragmentarias. Cuando se presenta un dibujo incompleto de un hombre, puede sustituir tres partes ausentes. Si le agrega los ojos, entonces comenta: “ahora puede ver”.

De las diez formas de figuras geométricas en la prueba, hace corresponder ocho. Imita la construcción de una puerta de cinco cubos. Cuando juega espontáneamente con los cubos construye tanto en la dimensión vertical como en la horizontal, da nombre a lo que construye y a veces lo utiliza dramáticamente.

c.- Lenguaje

Un niño despierto de cuatro años puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente. Tal vez esta sea una forma evolutiva de práctica de la mecánica del lenguaje, puesto que el niño de cuatro años todavía tiende a articular de una manera algo infantil. También le gustan los juegos de palabras, especialmente si tiene un auditorio delante.

No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos ideas y frases solo para su dominio de palabras y oraciones. Asimismo, tan profusas como sus preguntas, son sus declaraciones y continuos comentarios en los que suele usar correctamente.

En su lenguaje del niño edad de cuatro años es meridiano. No le gusta repetir las cosas, tiene mucho de charlatán y algo de irritante. Puede sostener largas conversaciones; puede contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad puede, finalmente, embrollarse y confundirse tan inevitablemente como los adultos en las discusiones de guerra y de crímenes.

d.- Conducta personal-social

Representa una interesante combinación y sociabilidad, a lo que realiza las tareas indicadas con más cuidado; demuestra mayores sistemas, efectúa más comentarios y preguntas, que finalmente será el examinador o el examinado. En la vida hogareña requiere mucho menos cuidados, puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, se peina solo, y bajo la vigilancia materna, y se cepilla los dientes solo.

Maneja sus ropas sin grandes dificultades. Le gusta ir al baño cuando hay otros en él, para satisfacer una nueva curiosidad que empieza a surgir. También sus juegos reflejan una mezcla equilibrada de la independencia y socialización. Prefiere los grupos de dos

o tres chicos, donde puede compartir la posesión de las cosas que trae de su casa. Sugiere turnos para jugar, pero no sigue, en modo de algunos, en un orden consecuente. Sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona. Sin embargo, mucho de esta charla egoísta tiene indudables implicaciones y contenidos sociales (Gesell A.1985; Pág.75).

4.6.4. Cinco años

El niño de cinco años puede estar listo para los aspectos técnicos o abstractos de la lectura, la escritura y las cuentas hasta dentro de dos años más. Puede soportar y aun disfrutar al alejamiento de su hogar exigido por el jardín de infancia. Es más reservado e independencia que en los cuatro años. Posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. Recíprocamente, la sociedad le reconoce una madurez social en germinación y le ofrece de más en más oportunidades para su desenvolvimiento en grupos.

a.- Características motrices

Su sentido del equilibrio es también más maduro, lo cual hace que en el campo de juegos parezca más seguro. Brinca sin dificultad y también salta.

Estos signos de madurez motriz, aparte de su sentido del equilibrio bien desarrollado y de una mayor adaptabilidad social, demuestra que a los cinco años es un alumno más apto que a los cuatro años para la enseñanza de la danza y de ejercicios y pruebas físicas.

Sus actitudes posturales espontáneas dan la impresión de una relativa terminación y acabamiento. En buenas condiciones de salud sus actitudes posturales muestran a una gracia natural. También la facilidad y economía de movimientos se hacen presentes en sus coordinaciones más finas.

Se conduce con mayor confianza en sí mismo, manejo el lápiz con más seguridad y decisión. Es capaz de dibujar una figura reconocible de un hombre. Sus trazos rectos muestran un progreso en el dominio neuromotor de los siguientes ejes: vertical hacia abajo, horizontal de izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo. Todavía tiene

dificultades con las líneas oblicuas requeridas para la copia del rombo, pero lo resulta igual copiar un cuadrado o un triángulo.

b.- Conducta adaptativa

La relativa madurez motriz en esta edad de cinco años se refleja en la forma libre, adaptativa en que resuelve problema simple que implican relaciones geométricas y espaciales.

Resuelve los problemas planteados por el tablero de formas de Goddard, correcta y específicamente, acomodando el movimiento a la percepción. Otras habilidades características descansan sobre una capacidad comparable de percepción de orden, forma y detalle. Es capaz de guardar sus juguetes en forma ordenada.

Cuando hace el dibujo de un hombre, donde muestra diferenciación en las partes y cierto aspecto de cosa terminada, desde la cabeza a los pies. Al dibujo incompleto le agrega ojos y orejas.

También en la captación de los números hace gala de un mayor discernimiento, puede contar inteligentemente diez objetos, y es capaz de hacer algunas sumas simples y concretas dentro de la magnitud de su edad de cinco años. Y sabe decir su edad.

c.- Lenguaje

Sus respuestas son más concisas y ajustadas a los que se pregunta. Sus propias preguntas son más escasas y serias. Usa toda clase de oraciones incluyendo oraciones complejas con oraciones subordinadas hipotéticas y condicionales.

Un niño de cinco años puede llegar, incluso a dramatizar los fenómenos naturales haciendo intervenir al sol, a la luna, las estrellas, el viento, las nubes, etc., como personajes.

El dialogo tiene un papel preponderante en estas personificaciones, lo cual constituye más un esfuerzo para aclarar las ideas y captar relaciones mediante las palabras, que una pura complacencia en la ficción.

d.- Conducta personal-social

Dentro de su capacidad, a los cinco años goza de una independencia y facultad de bastante a si mismo relativas, ya está lo bastante maduro para adaptarse a un tipo simple de cultura.

En la casa es obediente y puede confiarse en él mismo. Normalmente, es muy poco el trabajo que da para dormir, ir al baño, vestirse o cumplir con las obligaciones cotidianas.

Le agrada barrer, y lavar y secar los platos. No conoce algunas emociones complejas, puede que su organización es todavía muy simple. Pero en situaciones menos complicadas, da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativos: seriedad, determinación, paciencia, firmeza, el cuidado, la generosidad, la sociabilidad que manifiesta, amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, orgullo de la escuela, satisfacción en la producción artísticas y orgullo en la posesión. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de dos con una nueva sociabilidad. También juega con juegos imaginarios. Le gusta impresionar a sus compañeros. También empieza a darse cuenta de que sus compañeros a veces hacen trampas en los juegos (Gesell A. 1985. Pág. 75).

4.6.5. Seis Años

el niño de seis años demuestra que no es solo un niño de cinco años, demuestra que es el mejor y el más grande. Es diferente, porque es un niño que cambia. Esta atravesando una etapa de transición, similar a la paradójica etapa de los dos años y medio. Tiene también mucho de la fluidez y rectitud de los cuatro años.

Surgen nuevas propensiones: nuevos impulsos, nuevos sentimientos, nuevas acciones, acuden literalmente a la superficie debido a profundos desarrollos del sistema nervioso subyacente.

A esta edad, el niño tiende a los extremos, bajo tensiones ligeras, cuando trata de utilizar sus poderes más recientemente adquiridos. Como organismo que crece activamente, está penetrando en nuevos campos de acción. Las nuevas posibilidades

de conducta parecen presentarse por pares. El niño se encuentra a menudo, bajo la compulsión de manifestar primero uno de los extremos de dos conductas alternativas, y luego muy poco después el extremo exactamente opuesto.

A los seis años el niño percibe muchas otras cosas de la que en realidad puede manejar. Quiere ser el primero, siempre quiere ganar. Es tan activo y tan dispuesto está a adquirir nuevas experiencias que probablemente sus modales sean precipitados y fragmentarios; un rápido “entra” o “gracias”, pero nada de prolongada diferencia o formalidad al dar la mano.

Características motoras: Juega en su casa y fuera de ella parece no saber dónde quiere estar. Se mantiene ocupado cavando, bailando y trepando. Las tareas domésticas le brindan muchas actividades motrices: gusta disponer la mesa y ayudar a la madre alcanzándole las cosas que necesita.

Seis años es una edad activa. El niño está en actividad casi constante sea de pie, sea sentado. Parece hallarse equilibrando conscientemente su propio cuerpo en el espacio. Esta en todas partes: trepando árboles arrastrándose debajo, encima y alrededor de sus estructuras de grandes bloques o de otros niños. Parece ser todo piernas y brazos al danzar alrededor de la habitación.

A los seis años va más allá de sus posibilidades en gran parte de su conducta motriz. Le gusta construir torres más altas que sus hombros, trata de saltar lo más alto que puede, sin importarle caer y rodar por el suelo.

También existen cambios notables en la conducta del niño de cinco años y medio a seis años. Parece tener mayor conciencia de su mano como herramientas y experiencia con ella como tal. Se dice que es torpe en el cumplimiento de tarea, motrices delicadas, experimenta nuevas ansias por tales actividades. Ahora sostiene el lápiz más torpemente y lo pasa de una mano a la otra. Le gusta dibujar, copiar y colorear tal como a los cinco años, se atiene mucho menos a un modelo.

A los seis años es tan activo en la posición sedente como en la de pie. Se resuelve en la silla, se sienta en el borde, puede incluso caerse de ella. Hay una abundante actividad

oral, extensión de la lengua y masticación, soplar y morderse los labios, muerde, masca o golpea su lápiz es menos torpe que a los cinco años y medio, por su trabajo es muy celosos.

Expresión emocional: sus reacciones emocionales reflejan tanto el estado de su organismo como la sensibilidad en el ambiente que lo rodea. Los padres deben comprender que, a esta edad, el niño de cinco y medio a seis años reacciona bien a un trato impersonal tal como la técnica de relata, a la cual puede acostumbrarse a reaccionar automáticamente. Análogamente, frases que sirven para allanar el camino, como “algo bueno para hacer” o “hazlo primero a tu manera y luego a la mía” pueden impedir la acostumbrada resistencia del niño.

Relaciones interpersonales: la mejor manera de manejar la conducta difícil, rígidamente explosiva, que la madre encuentra a los cinco años y medio es el empleo de métodos preventivos, bien accediendo, bien sugiriendo lo opuesto al comportamiento deseado. Deben evitarse, siempre que sea posible, los choques directa y fuerte, que se hace agotadora para el niño.

A los seis años es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres, aunque estos crean que han ocultado sus sentimientos ante el niño. Descubre también rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de la voz. No puede tolerar ver llorar a su madre, se vuelve muy comprensivo cuando ella está enferma y puede relevar ansiedad por su bienestar.

El padre puede y debe desempeñar un rol importante en la vida del niño de seis años. Se afirma que las niñas, “se enloquecen” por sus padres y exigen que estos les besen antes de acostarse. Los varones identifican una relación padre-hijo compuesta de efecto y admiración.

Juegos y pasatiempo: en sus juegos, a los seis años amplía su campo de acción, como lo hace en todo lo demás. A los seis años continúan mucho de sus intereses de los cinco años, pero con sentimiento más intensos. La madre informa que “le encanta pintar y colorear”. Recortar y pegar figuras es algo que se hace según las necesidades. Dibujar

más activamente que antes. Los valores prefieren dibujar naves espaciales, aviones, trenes, rieles de ferrocarril y barcos, con alguna persona ocasional en las niñas, en cambio prefieren dibujar personas y casas.

Lectura y números: a los seis años toma una parte más activa en la lectura. Como ha oído repetidas veces la lectura de sus libros favoritos, puede “leer” cuentos de memoria, como si leyera verdaderamente en voz alta la página impresa. También se interesa por reconocer palabras en libros que le son familiares y en revista. Se deleita escribiendo mayúscula de manera de formar verdaderas palabras y también se deleita con sencillos deletreos orales, como juego. Los varones en especial gozan pensando en números y les gusta leer cualquier número que cae bajo su vista. Sigue gustando de los cuentos de animales, él extiende también sus intereses hacia la naturaleza y los pájaros. Muchos niños de seis años gustan de la poesía. El libro preferido sería un diario sobre sí mismo.

Vida escolar: a los seis años anticipa su ingreso al primer grado. La madre lo acompaña, por lo general, el primer día de las clases su adaptación se asegura mejor si ya ha visitado a la maestra y ha visto el aula y los materiales antes de su introducción en el grupo escolar. La escuela gusta a la mayoría y quieren “trabajar verdaderamente” y “aprender”.

La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia para el niño de seis años. Lleva a la escuela cosas: animales de juguetes, muñecas, flores, insectos, frutas y especialmente libros. Lleva todas estas cosas para mostrarles a sus compañeros y más especialmente a la maestra.

Su nueva hazaña es aprender el empleo de símbolos en la lectura, la escritura y la aritmética. Gusta especialmente del trabajo oral colectivo, puesto que es un conversador incesante, pero es más flexible que a los cinco años y le agrada la diversidad de enfoque.

4.7. HABILIDADES COGNITIVAS

4.7.1; ¿Qué son las habilidades cognitivas?

Se conoce como habilidades cognitivas o capacidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

El pensamiento humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos, que van desde la captación de determinados estímulos, su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual posteriormente emergerá una respuesta.

Las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido.

Así, este tipo de habilidades se corresponde con un conjunto de capacidades intelectuales concretas, que una persona emplea más o menos a lo largo de las diferentes situaciones de su vida, tales como:

Previsión. La capacidad de evaluar las consecuencias o implicaciones de una acción antes de realizarla, pudiendo así desistir de ella si dichas consecuencias fueran inconvenientes o, acaso, atajarlas al haberlas visto venir de antemano. Esta capacidad es clave para la supervivencia del individuo y para su integración en la sociedad.

Planificación. La capacidad de prever a futuro una serie de consecuencias a partir de las acciones emprendidas y por ende trazarse metas y objetivos que se deriven de dichas acciones. Es la capacidad de elegir las consecuencias y de alcanzar propósitos futuros.

Evaluación. La capacidad de juzgar individualmente la conveniencia o el peligro de una acción, o de saber qué tan cerca se está o no de la meta deseada, en fin, de tener consciencia sobre dónde se está y corregir la conducta para llegar al punto deseado o evitar el indeseado.

Innovación. La capacidad de encontrar alternativas o nuevos caminos hacia las metas deseadas, a partir de experiencias pasadas y memorizadas, tomando en consideración la comprensión del mundo que se posee. Esta capacidad es clave, también, para la evolución del pensamiento abstracto y evitar la repetición de fórmulas previas, por exitosas hayan sido.

4.7.2. Tipos de habilidades cognitivas

En líneas generales se habla de dos tipos de capacidades cognitivas:

Habilidades cognitivas. Permiten la elaboración del conocimiento, operando directamente sobre la información recabada por los sentidos. Suelen consistir en las siguientes habilidades:

- **Atención.** Capacidad de captación de detalles y de concentración o foco.
- **Comprensión.** Capacidad de traducción de lo captado a un lenguaje propio, elaboración interior de lo percibido, clasificación de la realidad, etc.
- **Elaboración.** Formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, es decir, formulación de una respuesta.
- **Recuperación.** Memorización de lo vivido para que sirva de fundamento a futuras experiencias idénticas o similares, pudiendo recuperar lo aprendido incluso sin hallarse en presencia del estímulo en cuestión.

Habilidades metacognitivas. Aquellas que tienen como objeto no la realidad percibida, sino los propios procesos cognitivos, permitiendo así la capacidad de pensar sobre el modo en que se piensa, por decirlo de alguna manera. Así, estas habilidades permiten el control, la explicación y transmisión de conocimiento vivido, así como la formulación de un lenguaje útil para ello y de otros sistemas complejos de representación de las ideas (Habilidades Cognitivas, 2018).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. METODOLOGÍA

5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

La Unidad Educativa “American School Tarija” es una institución educativa que alberga en el kinder a niños y niñas que cursan el nivel inicial contando con 1° y 2° sección. La segunda sección conformada por niños (as) de 4 y medio a 5 años. A continuación, se detalla la población con la cual se realizó la estimulación psicopedagógico infantil:

CUADRO N° 1

SEXO

Sexo	N°	%
Varones	8	36
Mujeres	14	64
Total	22	100

Fuente: Matricula de U.E. American School

5.2. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa “American School” Tarija se compromete a:

- Proporcionar la población adecuada para ejecutar el plan de trabajo.
- Proporcionar a la practicante un ambiente y los materiales necesarios para el buen desarrollo de su trabajo.
- Contar las horas de trabajo exigidas en la práctica institucional, asegurando su asistencia y respondiendo responsablemente a lo requerido bajo convenio con la institución

- Participar y acompañar en el desarrollo de las actividades propuestas, a lo largo de la práctica institucional, comprendiendo que este trabajo dejará beneficios para los funcionarios particularmente para la institución.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

A continuación, se detalla los métodos, técnicas e instrumentos que se han seguido para desarrollar la Práctica Institucional:

5.3.1. MÉTODOS

Didácticamente método significa camino para alcanzar objetivos o camino para llegar a un fin predeterminado de manera ordenada.

Para realizar la práctica institucional se utilizó los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos se aproximan al conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

5.3.1.1. Método de modelación teórica

El modelo constituye una reproducción ideal o material de procesos posibles y reales, relaciones y funciones por un sujeto de conocimiento, mediante analogías en otros sistemas ideales o materiales para el conocimiento más profundo o el mejor dominio del original modelado (Cruz. 2001, Pág. 43).

En la Práctica Institucional, se optó por la aplicación de este método de modelación teórica, para lo cual se seleccionaron actividades de otros programas de estimulación psicopedagógico que han sido aplicados, con el propósito de alcanzar un desarrollo integral del niño, en cada una de las áreas, que son: cognitivo, motriz, socio – emocional.

5.3.1.2. Método activo - participativo

Se utilizó este método activo – participativo durante la implementación del programa psicopedagógico, el cual que genera en los estudiantes una acción que resulta de interés, la necesidad o la curiosidad. En este sentido el método activo participativo

logró la participación de los estudiantes en la elaboración misma de sus conocimientos a través de diferentes acciones durante la aplicación del programa.

5.3.2. TÉCNICAS

Durante la Práctica institucional se utilizaron las siguientes técnicas:

5.3.2.1. Dinámicas Grupales

Se realizó una diversidad de juegos formando pequeños y grandes grupos, los cuales son para competencia, por afinidad, por sexo, por edad, donde los niños y niñas participan activamente fomentando la interacción y socialización entre ellos.

5.3.2.2. Actividades Lúdicas

Es una técnica educativa, por la cual se desarrollan actividades recreativas que desarrollan el área cognoscitiva a través del juego.

5.3.2.3. Repetición y modelamiento

Es una técnica que permite trabajar con actividades relacionadas con la escritura, en la cual se realizaran ejercicios de grafo motricidad y grafo escritura.

5.4.3. INSTRUMENTOS

A continuación, se presenta un detalle minucioso de los instrumentos que se aplicaron en la presente Práctica Institucional, dichos instrumentos permiten medir el nivel de inteligencia que presentan los niños, así como también el desarrollo evolutivo en el cual se encuentra actualmente.

5.4.3.1. Test de Gesell.

La escala de Gesell pertenece al dominio de la neurología evolutiva, su principal finalidad es explorar la madurez y organización del sistema neuromotor, con vistas a suministrar al pediatra, neurólogo y psiquiatra una información objetiva en términos de niveles de madurez que sirvan de base para interpretación del estado del desarrollo (Gesell A. 1976: pág. 43).

El instrumento de evaluación diagnóstica del desarrollo para estimular y pronosticar el nivel de madurez del desarrollo evolutivo del niño desde su nacimiento hasta los seis

años. La madurez se evalúa determinando en que medida la conducta de niño encuadra mejor en el conjunto de un nivel de edad determinado que el de otro

Este test está compuesto por veinticinco esquemas evolutivos, que van desde las cuatro semanas hasta los setenta y dos meses, para la evaluación se toma en cuenta la edad cronológica del niño y se aplica el esquema correspondiente. En cada esquema existen diferentes ítems que evalúan las cinco áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, adaptativa, lenguaje y personal social.

Tanto los resultados, como las respuestas que el niño no porciona en el transcurso de la aplicación de este test, permiten reconocer cuales son las adquisiciones que tiene las dificultades que puede presentar, como también, el nivel de estimulación que necesita.

Es un test completo, que, a través de múltiples ejercicios, preguntas y razonamiento, da la oportunidad de conocer el nivel de maduración en el cual se encuentra el niño, para brindar luego la estimulación necesaria que permite nivelar al niño. Los parámetros de medición son:

- (+110) Muy por arriba de la media
- (105- 110) Por arriba de la media
- (96 – 104) En la media
- (90 – 95) Por debajo de la media
- (-90) Muy por debajo de la media

5.4.3.2. Test de la Figura Humana de F. Goodenough

Fue propuesta por la Dra. Florence Goodenough de la Universidad de Pensilvania, y revisado por varios autores que han tomado el aporte de la autora para desarrollar varias escalas, respecto del estudio de los dibujos infantiles de la figura humana, entre ellos Dale B. Harris.

El test de la figura humana, según la escala Goodenough, responde a la valoración de la madurez mental, el coeficiente intelectual, y muchos casos a la evaluación de la adquisición del esquema corporal.

La autora indica que el dibujo de la figura humana permite identificar las funciones de asociación, observación analítica, discriminación, memoria de detalles, sentido espacial, juicio, abstracción, coordinación viso-manual y adaptabilidad en el niño dibujante.

Es un test aplicable a niños entre los cinco y doce años, cuenta con 51 ítems a partir de los cuales se realiza su interpretación. Su puntuación se basa en la presencia o ausencia de los detalles calificables. Puede administrarse individual o colectivamente.

5.4. PROCEDIMIENTO

A continuación, se describe las diferentes etapas transcurridas durante la Práctica Institucional:

FASE I. Revisión Bibliográfica

En esta etapa se buscó la información relacionado al tema, para desarrollar el proyecto de práctica institucional sobre estimulación psicopedagógico infantil.

FASE II. Primer Contacto con la Institución

Inicialmente se coordinó con el director y la psicóloga de la Unidad Educativa “American School Tarija”, para firmar el convenio interinstitucional entre el establecimiento educativo y la carrera de Psicología dependiente de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, para brindar estimulación psicopedagógico infantil a aquellos niños y niñas que se encuentran cursando el nivel inicial.

FASE III. Evaluación y Diagnóstico

En esta fase se aplicaron los dos instrumentos seleccionados para realizar la evaluación a los niños y las niñas de la Unidad Educativa:

En primer lugar, se aplicó el test de Gessell que permite evaluar cinco áreas del individuo, las cuales son: motricidad gruesa, motricidad fina, adaptabilidad, lenguaje y personal social

Posteriormente se aplicó el test de la Figura Humana de Goodenough que evalúa el coeficiente intelectual del niño, a partir de su dibujo y además permite conocer otros aspectos del esquema corporal del individuo.

FASE IV. Intervención

En esta fase se implementó el programa de estimulación temprana, tomando en cuenta las características individuales de los niños y las niñas.

Las áreas que se trabajaron fueron: Motricidad gruesa, Motricidad fina, Adaptativa, Lenguaje, Personal Social y Funciones cognitivas.

FASE V. Evaluación Final

Finalmente se procedió a la evaluación de los alcances obtenidos, en base a una lista de comparación, tomando en cuenta los siguientes parámetros: evaluación de entrada y evaluación de salida, es decir, se volvió a aplicar los mismos instrumentos que fueron aplicados en primera instancia para su evaluación.

FASE VI. Sistematización y elaboración del informe final.

Los datos obtenidos, en la pre intervención y en la post intervención fueron procesados en tablas estadísticas, las cuales permitieron su interpretación y análisis para su respectiva comparación, para poder describir el impacto del Programa de Estimulación Psicopedagógico, luego se hizo acápite a conclusiones y recomendaciones y finalmente se procedió a la elaboración y corrección del documento final de la Práctica Institucional.

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente Capítulo se muestran los resultados obtenidos de la Práctica Institucional.

Para recabar la información necesaria acerca del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas se procedió a la aplicación de la prueba requerida por la institución como ser: el Test Gessell, Test de la Figura Humana de Goodenough, instrumentos que fueron utilizados durante la evaluación diagnóstica y evaluación de salida.

Los resultados que se presenta a continuación fueron sometidos a un proceso de análisis estadístico, a través del programa SPSS, tanto de la evaluación diagnóstica y evaluación de salida (pretest y postest), las mismas se presentan en cuadros y gráficas por áreas de intervención, con su respectiva interpretación.

Posteriormente, se muestran las diferentes actividades efectuadas de forma grupal e individual, que corresponde a las sesiones de trabajo en el marco de una planificación acorde a las necesidades y definiciones identificadas en la evaluación diagnóstica, para lo cual se trabajaron por áreas como ser: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, conducta adaptativa y personal social.

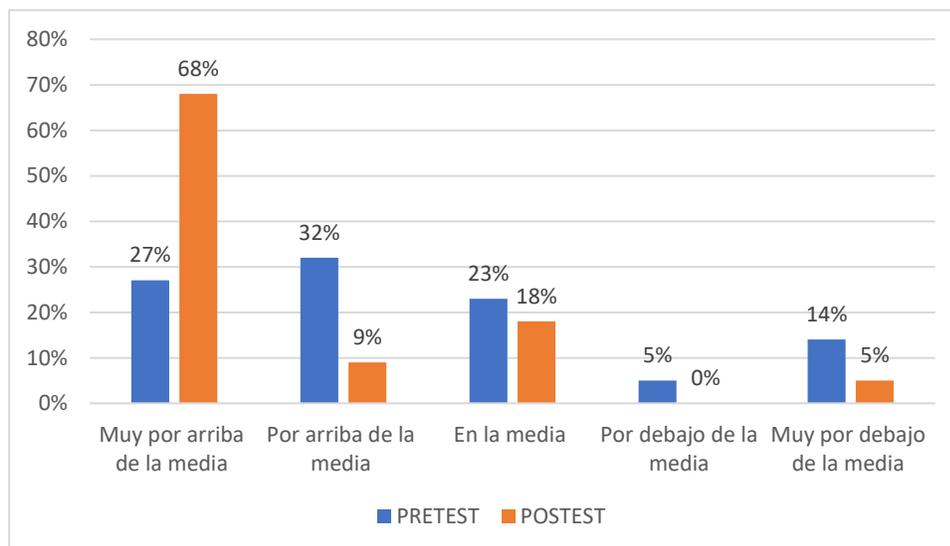
CUADRO N° 2
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ.

ÁREA: MOTRICIDAD GRUESA

Puntaje	Nivel	Pretest		Postest	
		f.	%	f.	%
+110	Muy por arriba de la media	6	27%	15	68%
105-110	Por arriba de la media	7	32%	2	9%
96-104	En la media	5	23%	4	18%
90-95	Por debajo de la media	1	5%	0	0%
-de 90	Muy por debajo de la media	3	14%	1	5%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 1
MOTRICIDAD GRUESA



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos, relacionados al nivel de madurez del área de Motricidad Gruesa, se observa (cuadro N° 2) que en la evaluación diagnóstica un 32% de los niños(as) se encontraban en un nivel por arriba de la media, mientras que un 27% muy por arriba de la media; lo cual quiere decir que estos niños poseen un desarrollo superior y expectable en relación de los demás. Así mismo se observa también que un 23% de los niños(as) se encuentran en el nivel medio.

Las actividades realizadas estuvieron dirigidas sobre todo a la adquisición de buen equilibrio y una buena coordinación motriz como ser: cruzar las barras, saltar con un solo pie, brincar mientras corre, caminar de retro, lanzamiento de pelotas, etc. Actividades que fueron efectuadas durante un lapso de 6 meses, con 20 sesiones de diferentes actividades, orientadas a desarrollar la Motricidad Gruesa.

Con la puesta en práctica del medio de enseñanza elaborado, se pudo apreciar un cambio en el desarrollo de las habilidades por parte de los niños, quienes se mostraron motivados, seguros en la realización de los ejercicios en las actividades, sus acciones con más calidad, flexibilidad, coordinación, así de este modo y con la utilización al máximo de cada medio se observó un buen desarrollo físico motor de los pequeños, cumpliendo con los contenidos del programa, de forma tal que ningún contenido haya quedado pendiente.

Por consiguiente, los resultados de la prueba de salida (postest), muestran claramente un incremento significativo en relación a esta área, como se puede advertir, un 68% de los niños lograron un nivel de madurez muy por arriba de la media, el 18% se mantiene en el nivel medio y un 9% que se encontraron por arriba de la media.

Lo cual denota claramente que el Programa de Estimulación aplicado fue significativamente importante, ya que el enfoque de intervención planteado, ha permitido que los niños en primera instancia disfruten de las actividades, se desinhiban y por consiguiente mejoren sus habilidades de motricidad gruesa. Según Gesell (1989) el niño debe hacer su propio desarrollo. Por esta razón debemos crear las condiciones más favorables para la autorregulación y la autoadaptación (Briolotti, A. 2015. p.59).

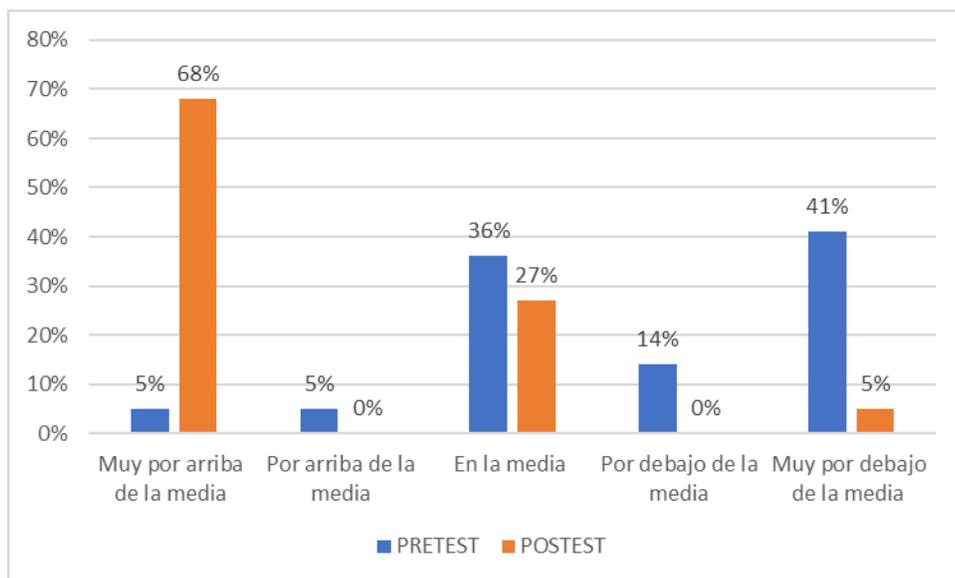
CUADRO N° 3
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ.

ÁREA: MOTRICIDAD FINA

Puntaje	Nivel	Pretest		Postest	
		f.	%	f.	%
+110	Muy por arriba de la media	1	5%	15	68%
105 -110	Por arriba de la media	1	5%	0	0%
96 - 104	En la media	8	36%	6	27%
90 - 95	Por debajo de la media	3	14%	0	0%
-90	Muy por debajo de la media	9	40%	1	5%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 2
MOTRICIDAD FINA



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N° 3 relacionado al nivel de madurez del área de Motricidad Fina, muestra que en la evaluación diagnóstica el 41% de los niños, se encontraban en un nivel muy por debajo de la media y un 14% por debajo de la media; lo cual quiere decir que estos niños tenían dificultades en la realización de actividades motrices de alta precisión como ser ensartado, escultura 3D, rasgado de papel, dibujo, manejo adecuado del lápiz, etc. Estas habilidades motoras finas consisten en una correcta coordinación de manos y dedos.

Sin embargo, el 36% de los niños se encontraban en un nivel promedio, seguido de un 5% que se encontraban por arriba de la media y muy por arriba de la media respectivamente. Resultados que son alentadores ya que denotan que este sector de los niños tiene un nivel de desarrollo normal en esta área.

La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos. En las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades cotidianas.

La motricidad fina y su aplicación es uno de los principales problemas durante la edad inicial, tener un adecuado desarrollo y estimulación es importante y decisivo para el desarrollo motor que el niño y la niña tengan posteriormente.

A nivel mundial se han realizado diversas investigaciones sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial, la psicomotricidad se considera una parte del desarrollo integral del individuo y tiene vital importancia para el mismo porque de ella depende que se adquiera o no un desarrollo cabal y pleno de movimientos grandes o pequeños, a los que se denomina motricidad gruesa (los movimientos grandes), y motricidad fina (los movimientos pequeños) (Torres Martín. 2015. p.14).

Luego de haber implementado el programa de estimulación psicopedagógico infantil, los resultados de la prueba de salida (postest), muestran claramente un incremento significativo en relación a esta área, como se puede ver un 68% de los niños se

encuentran en un nivel de madurez muy por arriba de la media, 27% que se mantiene en el nivel medio y un 5% por debajo la media.

Analizando estos resultados de la prueba de salida en comparación con el pretest, se puede indicar que este incremento, se debe al programa de estimulación psicopedagógico realizado a través de diferentes métodos y técnicas de trabajo, orientadas a mejorar las habilidades del área de motricidad fina, lo cual es importante.

CUADRO N° 4
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ.

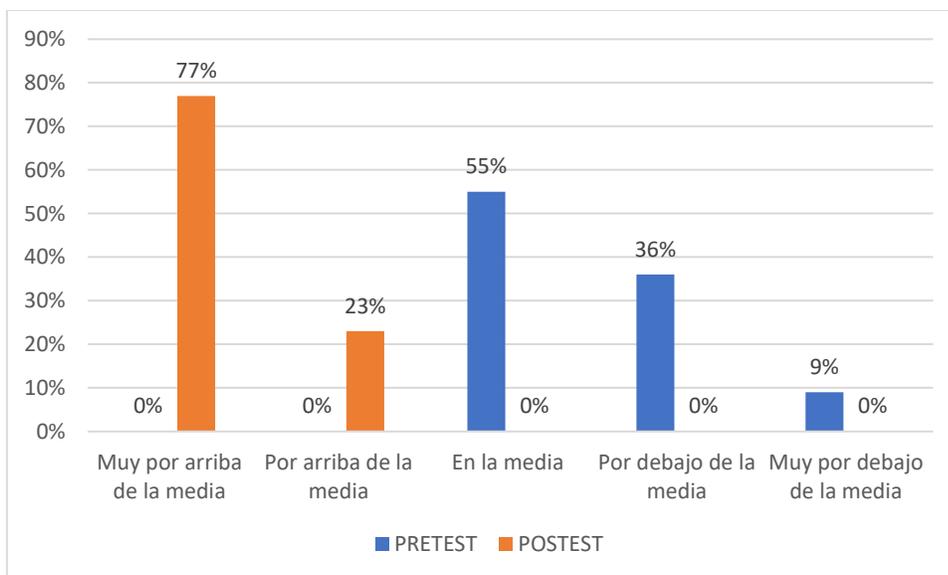
ÁREA: ADAPTATIVA

Puntaje	Nivel	Pretest		Postest	
		f.	%	f.	%
+110	Muy por arriba de la media	0	0%	17	77%
105 - 110	Por arriba de la media	0	0%	5	23%
96 - 104	En la media	12	55%	0	0%
90 - 95	Por debajo de la media	8	36%	0	0%
-90	Muy por debajo de la media	2	9%	0	0%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 3

ADAPTATIVA



Fuente: Elaboración propia.

El presente cuadro relacionado al nivel de madurez del área Adaptativa, muestra que en la evaluación diagnóstica, el 55% de los niños se encontraban en un nivel promedio, seguido de un 36% por debajo de la media, un 9% muy por debajo de la media; lo cual quiere decir que estos niños no tienen desarrollada estas habilidades en lo que concierne a la realización de figuras geométricas, dibujo del hombre incompleto, direccionalidades y cantidades numéricas, comparación de pesos, etc.

Cabe hacer notar que el área Adaptativa se refiere a la capacidad del niño para utilizar la información y las habilidades logradas pertenecientes a otras áreas (motora, cognitiva, de comunicación, etc.). El área adaptativa implica también las habilidades de autoayuda y las tareas que dichas habilidades requieren. Las primeras son conductas que permiten al niño ser cada vez más independientes para alimentarse, vestirse y asearse. Las segundas suponen las capacidades del niño para prestar atención a estímulos específicos durante periodos de tiempo cada vez más largos, para asumir responsabilidades personales en sus acciones e iniciar actividades con un fin determinado, actuando apropiadamente para completarlas (Osorio M. 2018).

Luego de haber implementado el programa de estimulación psicopedagógico infantil durante un lapso de 6 meses con 21 sesiones de diferentes actividades, orientadas a desarrollar el área Adaptativa; los resultados de la prueba de salida (postest) muestran claramente un incremento significativo en relación a esta área, como se puede advertir, un 77% de los niños se lograron un nivel de madurez muy por arriba de la media, seguido de un 23% por arriba de la media.

Considerando estos resultados queda claro que el trabajo de estimulación temprana, desde una perspectiva psicopedagógica es fundamentalmente importante, ya que, tal como lo expresa Campo L. (2011) en este periodo el niño debe ser capaz de realizar tareas que demanden su autonomía en cuanto a la práctica de sus habilidades de atención, alimentación, vestido, responsabilidad personal y aseo (p. 98).

Por consiguiente, el programa implementado en ésta área de trabajo, muestra una planificación acorde a las necesidades de los niños que se apoya en diferentes teorías y técnicas a partir de un enfoque metodológico ecléctico.

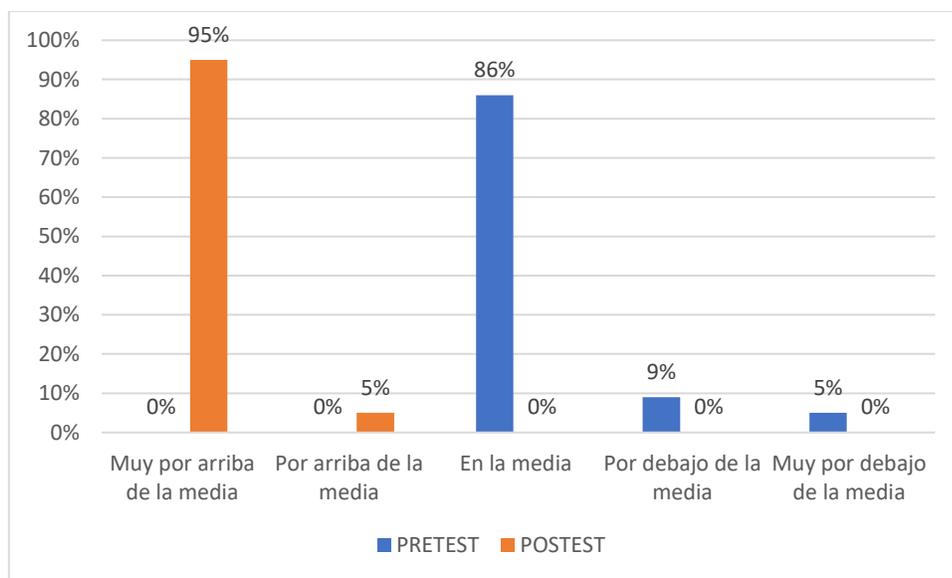
CUADRO N° 5
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ.

ÁREA: LENGUAJE

Puntaje	Nivel	Pretest		Postest	
		f.	%	f.	%
+110	Muy por arriba de la media	0	0%	21	95%
105 - 110	Por arriba de la media	0	0%	1	5%
96 - 104	En la media	19	86%	0	0%
90 - 95	Por debajo de la media	2	9%	0	0%
-90	Muy por debajo de la media	1	5%	0	0%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 4
LENGUAJE



Fuente: Elaboración propia.

El presente cuadro relacionado al nivel de madurez del área de Lenguaje, muestra que en la evaluación diagnóstica el 86% de los niños se encontraban en un nivel promedio de madurez, seguido de un 9% por debajo de la media y un 5% muy por debajo de la media.

Esto indica que la mayoría de los niños posee habilidades básicas para cumplir mandados, normas, reglas, conceptos significados, ideas, relaciones, además de hablar empleando oraciones, usar y contestar palabras sencillas.

El lenguaje abarca toda conducta relacionada al soliloquio, expresión gramatical, comunicación, comprensión, que se desarrolla favorablemente y con mayor rapidez en niños provenientes de estratos sociales medio y alto y no así en niños que viven en hogares de bajos recursos económicos pues éstos últimos no tienen oportunidades de asistir a centros de estimulación y Jardines de niños.

A través de actividades en el área de lenguaje consistentes en realizar cantos, adivinanzas, cuentos, inflar globos, emitir los abecedarios, etapas del día, aprendiendo la hora, cantos, etc. después de haber implementado el programa de estimulación psicopedagógico infantil.

Los resultados del postest, muestran claramente un incremento favorable ya que un 95% de los niños alcanzaron un nivel de madurez muy por arriba de la media, seguido de un 5% se encuentran por arriba de la media.

Efectivamente estos resultados ponen en evidencia que el Programa de Estimulación Psicopedagógico en el área de lenguaje ha permitido que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades, comprendiendo su importancia, ya que: La interiorización del lenguaje le permitirá al niño integrar todos los factores que constituyen su esquema corporal y controlar el pensamiento que dirigirá la conducta motriz, dando lugar al movimiento que se reflexiona y anticipa (Palau, 2005), lo que posibilitará el desarrollo de tareas que demanden autocuidado y autonomía como los son la práctica de sus habilidades de atención, alimentación, vestido, responsabilidad personal y aseo que hacen parte del desarrollo adaptativo. Al respecto, para Mercadillo (2006) el lenguaje

del procesamiento de información, en estrecha relación con la función evolutiva del cerebro, constituyen la regulación adaptativa del comportamiento y de la fisiología, derivada del cuerpo y del ambiente. (Campo Ternerera. 2011, pág. 97)

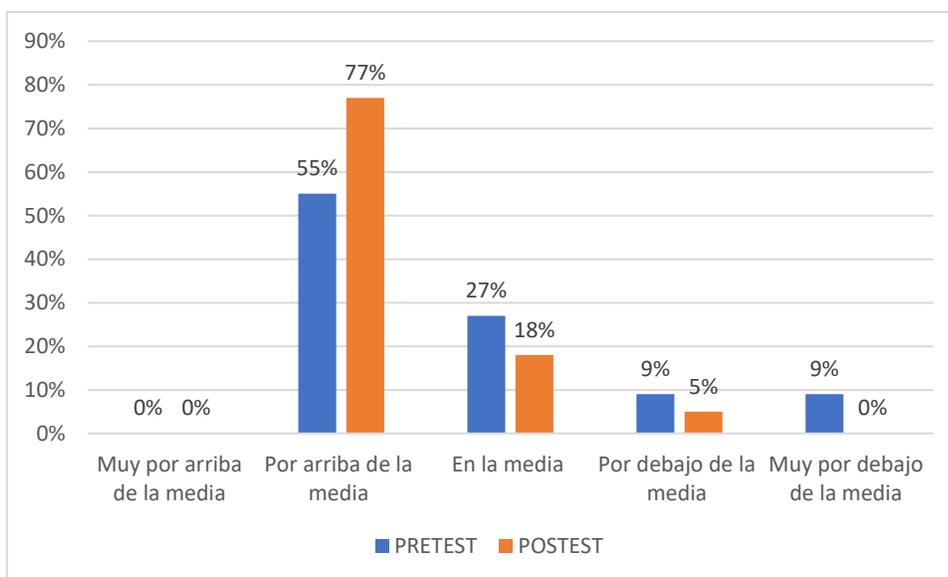
CUADRO N° 6
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

Puntaje	Nivel	Pretest		Postest	
		f.	%	f.	%
+110	Muy por arriba de la media	0	0%	0	0%
105 - 110	Por arriba de la media	12	55%	17	77%
96 - 104	En la media	6	27%	4	18%
90- 95	Por debajo de la media	2	9%	1	5%
-90	Muy por debajo de la media	2	9%	0	0%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 5
PERSONAL SOCIAL



Fuente: Elaboración propia

El nivel de madurez del área de Personal Social, presenta en la evaluación diagnóstica que el 55% de los niños se encontraban en un nivel por arriba de la media y un 27% en un nivel medio, lo cual quiere decir que estos niños tienen un desarrollo superior al promedio. Sin embargo, un 9% se encontraba en un nivel por debajo de la media y otro porcentaje similar (9%) muy por debajo de la media.

En esta área se avalúan conductas netamente culturales, aquellas donde el niño tiene que ir adaptándose paulatinamente al medio social y a las exigencias de las personas que le rodean junto con el área de lenguaje que van a ser influidas sobre todo y principalmente por la familia.

Según la teoría de Gesell, en esta área: “Comprende las relaciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son: Factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, elaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convecciones sociales. La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites” (Desarrollo Humano, 2014).

En efecto, la mayor parte de los niños no se encuentran adaptados a los estímulos culturales, del medio en que vive: la conducta personal y social, que incluye las reacciones del niño frente a otras personas, así también como la capacidad para alimentarse, higiene, independencia en juego, reacción adecuada al medio, a través de actividades como el rincón de entretenimiento, arreglo personal, aseo personal, solidaridad, bailes, tradiciones, roles de familia etc., ítems evaluados dentro de esta área a los que muchos de los niños no respondieron adecuadamente.

Los resultados de la práctica realizada a través de la prueba de salida demuestran claramente un incremento sustancial en relación a esta área, comprobándose que el trabajo de estimulación fue efectivo, como se puede advertir un 77% de los niños se encuentran en un nivel de madurez por encima de la media, el 18% se encuentra en un nivel promedio y un 5% por debajo de la media.

Comparando los resultados tanto de la prueba diagnóstica y prueba de salida, se advierte claramente una mejora significativa en términos cualitativos, aunque los resultados no reflejen tal situación, ya que en absoluto no se pudo alcanzar un nivel muy superior, aspecto que es atribuido a la complejidad del área de desarrollo ya que: el área personal-social incluye las actividades de alimentación, higiene y vestido y la participación en las actividades lúdicas o relacionadas al juego: individual y colectivo o social); entre otras. Los hitos sociales y emocionales generalmente son más difíciles de establecer con exactitud que los signos del desarrollo físico. Esta área pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia.

Las diversas investigaciones al respecto demuestran que las destrezas sociales y el desarrollo emocional (que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad y otra, y de cooperar con los demás) son parte muy importante de su futura habilidad escolar (Personal Social).

CUADRO N° 7

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ.

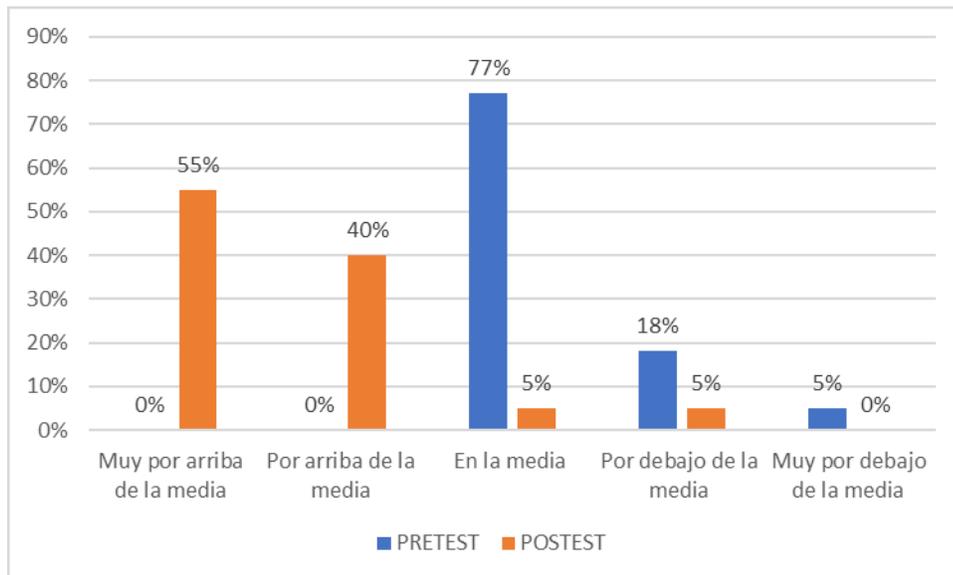
GENERAL

Puntaje	Nivel	Pretest		Postest	
		f.	%	f.	%
+110	Muy por arriba de la media	0	0%	12	55%
105 - 110	Por arriba de la media	0	0%	9	41%
96 - 104	En la media	17	77%	1	5%
90 - 95	Por debajo de la media	4	18%	0	0%
-90	Muy por debajo de la media	1	5%	0	0%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 6

GENERAL



Fuente: Elaboración propia

El nivel de desarrollo general establece una visión global respecto a las cinco áreas de desarrollo: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Lenguaje, Conducta Adaptativa, y Personal Social, en efecto, los resultados de la gráfica N° 6, muestran la siguiente información:

En relación al nivel de madurez del área de Madurez General, el resultado de la evaluación diagnóstica muestra que el 77 % de los niños se encontraban en un nivel promedio.

Lo que significa que estos niños, indistintamente al lugar donde viven y el entorno familiar que provienen, poseían ciertas habilidades, entre las cuales se puede nombrar algunas de las características que se hacen presentes en el niño con cierta madurez escolar: Muestran capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar. Se centran en la conducta esperada para la actividad. Desarrollan mayor progreso en la atención y memoria. Ejecutan trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas. Desarrollan una percepción más analítica frente a la lectura y a la escritura. Manifiestan los roles y conocen las reglas para adaptarse a la clase. Consolidan el pensamiento lógico y forman conceptos (Cutz Cifuentes, Katty Elizabeth. 2012, pág. 11).

Contrariamente al resultado anterior el 18% de los niños se encontraban en un nivel de madurez General por debajo de la media, seguido de un 5% en un nivel muy por debajo de la media, resultados que indican que estos niños requieren de apoyo inmediato, en actividades tales como: Si estimular significa dar al niño estímulos, esto es algo que hacen los padres o maestros a diario y han hecho constantemente como: abrazarlos, bañarlos, contarles cuentos, llevarlos al parque (Ibídem. p. 20).

Las actividades que se realizaron durante las diferentes sesiones muestran que mejoraron los niveles de madurez de los niños, es así que, los resultados del pretest expresan claramente un incremento significativo en esta área, donde el 55 % alcanza un nivel muy por arriba de la media, entretanto el 41 % se encuentra por arriba de la media y un 5% en la media.

En términos generales se puede indicar que se logró una mejora sustancial como consecuencia de la implementación de la práctica del programa de estimulación psicopedagógico infantil, ya que los resultados del postest muestran claramente que el 100 % de los niños se encuentran en un nivel por encima de la media.

CUADRO N° 8

EVALUACIÓN DE COEFICIENTE INTELECTUAL

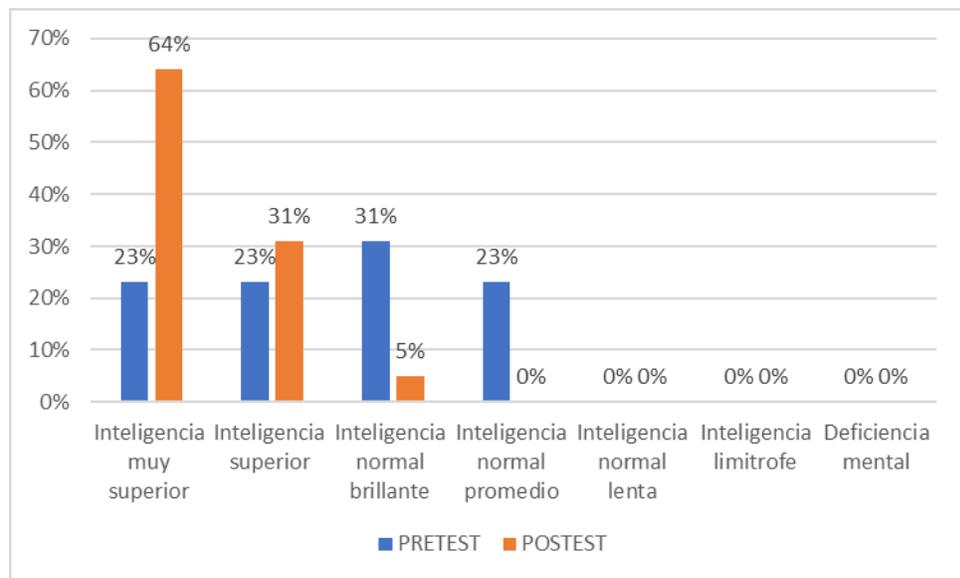
FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH

NIVEL	Pretest		Postest	
	f.	%	f.	%
Inteligencia muy superior	5	23%	14	64%
Inteligencia superior	5	23%	7	31%
Inteligencia normal brillante	7	31%	1	5%
Inteligencia normal promedio	5	23%	0	0%
Inteligencia normal lenta	0	0%	0	0%
Inteligencia limitrofe	0	0%	0	0%
Deficiencia mental	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 7

FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH



Fuente: Elaboración propia

El nivel de Evaluación de Coeficiente Intelectual, presenta en la evaluación diagnóstica que el 31 % de los niños presentan inteligencia normal brillante, seguido de un 23 % con inteligencia superior, 23% con inteligencia muy superior y 23 % inteligencia normal promedio, lo cual quiere decir que estos niños tienen nivel de coeficiente intelectual del promedio normal hacia arriba.

Lapierre (1979 p. 52) sostiene que “Esquema Corporal es la representación mental que cada individuo hace de su propio cuerpo. Es la consciencia que cada uno tiene de sus partes y de la unidad en su conjunto. Es la conciencia de identificación de su Yo corporal”

Las actividades realizadas en el Programa de Intervención mejoraron los niveles de coeficiente intelectual, observándose en los resultados obtenidos en el postest un incremento significativo al respecto, donde el 100 % se sitúan entre inteligencia normal brillante a muy superior, evidentemente por encima del promedio, donde se puede observar la incidencia en los resultados de la implementación del programa de estimulación al que los niños fueron sometidos.

Una vez obtenidos los resultados que hacen referencia al nivel intelectual, se puede indicar que la mayoría de los niños poseen un nivel intelectual normal brillante, es decir, que se encuentran en un nivel esperado para su edad con una cierta tendencia superior promedio, es importante mencionar que es mínimo el porcentaje de niños que a un inicio puntuaron inferior al término medio.

Es importante tomar en cuenta el tema de la estimulación temprana para el aprendizaje, puesto que proporciona parámetros del funcionamiento intelectual del niño que de una u otra manera ayudan en el proceso educativo, *“el nivel intelectual puede construir una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento. Pero no construye un criterio exacto para determinar éxitos en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar”* (Mabel Condemarín- Madurez escolar- Editorial Andrés Bello- 1986).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones, producto del trabajo de Práctica Institucional efectuada.

De acuerdo a los objetivos específicos podemos indicar que:

- Se logró determinar el nivel de desarrollo evolutivo de los niños y niñas, a partir de una evaluación diagnóstica individual. Los resultados que se obtuvieron en esta evaluación indicaron que los niños presentaban un nivel de desarrollo normal, y en algunos casos levemente inferior en el área de motricidad gruesa; con respecto a la motricidad fina se identificó a una gran cantidad de la muestra en un nivel muy inferior; en la conducta adaptativa se hallaban en un nivel de desarrollo promedio y levemente inferior; en el área de lenguaje se encontraban en un nivel de desarrollo promedio y en el área personal social en un nivel de desarrollo promedio y por encima de lo normal.
- En el programa de estimulación psicopedagógico, se utilizaron actividades con dinámicas grupales e individuales, permitiendo que el niño mediante el juego pueda relacionarse con los demás, de manera activa y participativa. También se trabajó con actividades recreativas, lo que permitió aumentar la creatividad del grupo: entre estas actividades se pueden mencionar; canciones infantiles, juegos infantiles con los niños y niñas, dibujos para colorear, etc. Las actividades lúdicas ayudaron bastante permitiendo trabajar con los niños de forma eficaz, a partir de este método, se pudo generar en los niños una comunicación de sentir, expresarse y producir una serie de emociones que estaban orientadas hacia el entrenamiento holístico.

Después de haber aplicado el programa de estimulación y una evaluación final, los resultados que se obtuvieron en las áreas del desarrollo evolutivo se dieron de la siguiente manera.

- En el área de la **motricidad gruesa**, se logró situar a una gran mayoría de los niños en un nivel de desarrollo muy por arriba de la media, y en algunos casos

en un desarrollo superior. Esto indica que se superaron todas las falencias identificadas en la evaluación inicial, logrando que los niños alcancen mejorar los movimientos musculares del cuerpo, tenga mejor equilibrio, realicen ejercicios corporales como saltar, saltar de un escalón, sobre una cuerda, saltar en un solo pie, con los dos pies juntos, correr lo más rápido posible, realizar carreras de obstáculos, movimientos y coordinación de manos, reconocimiento de las partes del cuerpo, en otros cuerpos, ejercicios lateralidades, etc.

- En cuanto a la **motricidad fina**, la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo muy por arriba de la media, y algunos casos están en un nivel normal. Esto indica que los niños no presentan déficit dentro de esta área, logrando realizar todas las actividades adecuadamente, como ser: ejercicios psicomotores finos; insertar las figuras de diferentes animalitos, formas de figuras con plastilinas, manipulación de objetos, fichas de Rastis, rompecabezas, bandas elásticas, ejercicios preparatorios para la escritura: gramotricidad, trazar círculos, trazar verticales, oblicuas, círculos, círculo pequeños, dibujar, cuadrados, redondos, triángulos, etc. Realizar delineados de puntos sobre distintos dibujos. Se desarrolló el manejo de los dedos a través de pegado y picado de papel, recorte de revistas con tijeras, aprendieron a atarse los cordones, etc.
- En el área de la **conducta adaptativa**, se puede decir que, los niños alcanzaron un nivel de desarrollo normal o medio, demostrando que ellos superaron los problemas que presentaban, logrando a través del programa de intervención que puedan realizar distintas actividades como por ejemplo: la diferenciación de tamaños, texturas, sonidos, posiciones (arriba, abajo, atrás, adelante, encima), conocimiento del esquema corporal y de cada una de sus partes, adquisición de habilidades básicas como reconocer las frutas, el reconocimiento de distintos objetivos que están en el aula, el reconocimiento de las figuras geométricas, sus tamaños y colores, reconocimiento de monedas, etc.
- En el área de **lenguaje**, la mayoría de los niños puntuaron en un nivel de desarrollo normal o medio, tomando en cuenta también que algunos niños

puntuaron en un nivel de desarrollo superior, dando a conocer que el programa de estimulación dio resultados satisfactorios, superando las dificultades que presentaban en un principio, logrando que los niños tengan una comunicación más fluida, articulen adecuadamente las palabras, repitan frases, nombres de animales, personas y objetos; obedezcan ordenes, canten canciones, emitan sonidos de animales, cuentos, utilidades de objetos, etc. Alcanzando así un mejor desarrollo de su lenguaje.

- En cuanto al área **personal social** y sobre todo en el plano emocional, se pudo alcanzar un nivel de desarrollo normal o medio. Los niños obtuvieron una superación dentro de esta área en comparación de las falencias que presentaron en la evaluación inicial. Logrando ser más independientes. En cuanto al cuidado de su higiene personal como por ejemplo, llegar a realizar sin ayuda de nadie, el lavarse la cara y manos, cepillarse de los dientes, secarse con la toalla, etc., así como la participación activa en bailes tradicionales. Compartir sus juguetes, interactuar con sus compañeros de manera amigable, asumir sus responsabilidades si se porta mal, aprendieron a respetar las normas del juego, etc. Esto permitió alcanzar los objetivos propuestos de desarrollar las habilidades cognitivas de todos los niños y niñas.
- Se hace evidente que el programa de estimulación psicopedagógico logró generar potencialidades, interactuar con su medio social, creando hábitos de convivencia, y facilitando el desarrollo integral de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

A las Instituciones de Educación Inicial:

- Implementar y aplicar programas de estimulación temprana en el Nivel Inicial de las diferentes U.E., tomando en cuenta las diferentes áreas a desarrollar, esto ayudará a mejorar el desarrollo en el infante, de acuerdo a su edad mental y cronológica que presente.
- Proporcionar información adecuada y actualizada a las maestras de nivel inicial, a través de capacitaciones y talleres, enfocados a aplicar adecuadamente las diferentes actividades de estimulación temprana.
- Implementar actividades dentro del aula que vayan encaminadas a integrar las diferentes áreas de desarrollo del niño, lo cual se puede lograr con una integración curricular (unir contenidos declarativos de diferentes asignaturas) por parte de la maestra.
- Trabajar en conjunto con padres de familia a través de talleres que den a conocer las diferentes áreas del desarrollo del niño y aprender a identificarlas, haciendo énfasis en las que necesiten fortalecerse, tales como el lenguaje, ya que es una de las áreas que debe desarrollar por completo un infante, y en la cual se ha observado mayor deficiencia durante la práctica.

A los padres de familia:

- Brindar el tiempo necesario para estimular a sus hijos a desarrollar sus capacidades, así como facilitar los materiales adecuados y oportunos dentro de las actividades académicas para lograr un resultado favorable en el niño.
- Que participen en las actividades de aprendizaje que realizan los niños, aportando para que no se retrasen en su desarrollo y se continúa avanzando con actividades lúdicas, acorde a su edad, se logrará potenciar sus capacidades y adquirir mayores destrezas.

A futuros practicantes:

- Realizar la evaluación diagnóstica utilizando más instrumentos que integren mayor cantidad de áreas, teniendo normas estandarizadas que pudieran enriquecer el diagnóstico psicológico teniendo una mayor confiabilidad del mismo.
- Trabajar coordinadamente con el personal de la institución, designado al desarrollo de los niños, coadyuvando actividades que favorezcan a los niños y tener la oportunidad de enriquecer los conocimientos.
- Realizar una intervención con los padres de los niños, para que estos presten mayor atención a sus hijos.