

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



ACTITUD DE PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MEALLA” DE LA CIUDAD DE TARIJA EN LA GESTIÓN 2015

Por : Gisselle Velásquez Echeverría

Materia : Actividad de Profesionalización III

Docente : MSc. Lic. Verónica Gonzales

Tesis presentada a consideración de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho como requisito para optar el grado académico de licenciada en Psicología.

Diciembre del 2017

Tarija – Bolivia

DEDICATORIA:

A Dios, nuestro padre celestial por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y quién siempre guía nuestro camino y derrama sus bendiciones sobre nosotros.

Con mucho cariño a mi padre Julio Edgar Velásquez Sotar, quien con su sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional contribuyó en mi formación y culminación profesional, y el apoyo que me brindó siempre cada día. El me da las fuerzas para lograr mis metas.

Con el infinito amor y gratitud a mi madre Eva Echeverría Gómez por darme la vida, la confianza y comprensión; por sus consejos, por inculcar en mí valores y por su apoyo incondicional durante todo este tiempo. Gracias a tí mamá logré culminar mi carrera profesional.

Con muchísimo cariño a mis hermanos Giovanna Cecilia, Vladimir y Julio César, quienes siempre estuvieron alentándome para continuar mi camino y me brindaron su apoyo y confianza.

Gisselle Vivianka Velásquez Echeverría

ÍNDICE

Dedicatoria		
Agradecimientos		
Resumen		
		Página
INTRODUCCIÓN		9
CAPÍTULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y		
JUSTIFICACIÓN		
1.1	Planteamiento del problema	12
1.2	Justificación	17
CAPÍTULO II		
DISEÑO TEÓRICO		
2.1	Problema científico	19
2.2	Objetivos	19
2.2.1	Objetivo General	19
2.2.2	Objetivos Específicos	19
2.3	Hipótesis	19
2.4	Operacionalización de la variable	20
CAPÍTULO III		
MARCO TEÓRICO		
3.1	Definición de actitud	21
3.1.1	Componentes de la actitud	22
3.1.2	Funciones de las actitudes	22

3.1.3	Formación de las actitudes	23
3.2	Educación especial con enfoque de educación inclusiva	24
3.2.1	Definición de educación especial	24
3.2.2	Objetivo general del ámbito de educación especial	24
3.2.3	Población del ámbito de educación especial	24
3.2.3.1	Estudiantes con discapacidad	25
3.2.3.2	Estudiantes con dificultades en el aprendizaje	25
3.2.3.3	Estudiantes con talento extraordinario talento general	26
3.3	Ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez	26
3.4	Teorías, modelos y tendencias relacionadas con la educación inclusiva	27
3.4.1	Educación inclusiva, discapacidad y necesidades educativas especiales	27
3.4.2	Perspectiva filosófica de la educación inclusiva	28
3.5	Por qué la educación inclusiva	28
3.5.1	Fundamentación de la educación inclusiva	29
3.6	Definiciones de necesidades educativas especiales	29
3.7	A quiénes se consideran alumnos con necesidades educativas especiales	30
3.8	La inclusión y las necesidades educativas especiales	32
3.9	Actitud de los profesores (docentes) hacia la inclusión educativa	36

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1	Tipificación de la investigación	41
4.2	Población	43
4.3	Métodos, técnicas e instrumentos	44
4.3.1	Métodos	44

4.3.2	Técnicas	45
4.3.3	Instrumentos	46
4.4	Procedimiento	47

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1	Identificar el conocimiento de profesores, padres de familia y estudiantes sobre la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales	50
5.2	Describir los sentimientos y emociones que genera la inclusión educativa.	59
5.3	Caracterizar los patrones comportamentales de profesores, padres de familia y estudiantes frente a la inclusión educativa.	69
5.4	Determinar la actitud que tienen profesores, padres de familia y estudiantes del nivel secundario hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) en la educación regular de la Unidad Educativa Carmen Mealla de la ciudad de Tarija en la gestión 2015.	80

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	83
6.2	Recomendaciones	85

BIBLIOGRAFÍA	87
---------------------	----

ANEXOS