

## **INTRODUCCION**

En el marco de las transformaciones de los sistemas educativos que operan a nivel mundial, nacional y regional, la atención a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (N.E.E.), constituye sin duda una exigencia y una prioridad en la actualidad, es uno de los retos más difíciles para los profesores y para la aceptación de los estudiantes.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales constituye una de las innovaciones más importantes e influyentes, que los sistemas educativos han incorporado a sus políticas y prácticas en las últimas décadas. (López, M., 2009, pág.1).

El tomar la decisión de aceptar a un niño, adolescente o joven, con algún signo de discapacidad en las aulas implica en primera instancia superar el miedo natural a la diferencia, que les hace reaccionar negativamente hacia esta idea. Si el profesor logra superar este temor inicial y acepta incluir en su grupo a estudiantes con N.E.E. tendrá que enfrentar otro reto: el de modificar sus prácticas educativas para ofrecer a dicho estudiante la oportunidad de aprender dentro de un ambiente "normalizador".

Los cambios que se generaron en diferentes aspectos dentro la coyuntura actual del país, que implica a la educación, pretende hacer efectivo el derecho a esta establecida en la Constitución Política del Estado, lo cual implica asegurar otros derechos como igualdad de oportunidades, participación, no discriminación y el derecho a la propia identidad.

La educación de un niño con discapacidad en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes, que puede experimentar un profesor a la hora de abordar en el aula a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Responder apropiadamente impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas, que el docente emplea cotidianamente y mejorarlas día a día en el aula. Los pilares o requerimientos para que la inclusión sea efectiva es la formación de los profesores en cuanto a las características heterogéneas del alumnado.

Al respecto, Arnaiz, S., (2003, pág.120) señala que no sólo es necesario que el profesor domine el ámbito de los contenidos que imparte, sino que además debe facilitar el aprendizaje

de los alumnos, cuidar del equilibrio psicológico y afectivo de éstos y, lograr su plena integración, y participación en el aula.

Educación para la diversidad debe constituir uno de los aspectos claves de la formación del profesorado, tanto en su fase inicial como permanente, dotándoles de conocimiento, habilidades y actitudes facilitadoras del proceso integrador. A la vez debe hacer que los estudiantes, del sistema regular, sean más receptivos y aprendan a convivir respetando la diversidad y los derechos que tienen los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación como un derecho.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como objetivo fundamental: Determinar la actitud de profesores, padres de familia y estudiantes del nivel secundario hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E) en la educación regular en la Unidad Educativa Carmen Mealla de la ciudad de Tarija en la gestión 2015.

Para una mejor comprensión del trabajo de investigación, a continuación se presenta la estructura de la tesis de acuerdo con siguiente detalle:

En primer lugar se presenta la introducción, que hace referencia al objeto de estudio, es decir, a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular.

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema tomando en cuenta antecedentes y situación actual del tema, y la justificación en la que refleja la motivación personal de llevar adelante esta investigación.

El Capítulo II refleja el diseño teórico, que contiene el problema científico, los objetivos, tanto general como específicos, la hipótesis y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III se tiene el marco teórico, el cual contiene todas las definiciones conceptuales que respaldan teóricamente el trabajo de investigación, como son actitud y sus componentes, inclusión educativa y necesidades educativas especiales.

El Capítulo IV presenta el diseño metodológico, el mismo que contiene el tipo de investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron a lo largo del proceso investigativo y finalmente el procedimiento de la investigación.

En el Capítulo V se ofrece el análisis e interpretación de resultados obtenidos como producto del trabajo de investigación, los cuales se presentan a partir de un enfoque cuantitativo y cualitativo para una mejor comprensión.

Posteriormente, en el Capítulo VI se presentan las conclusiones a las cuales se arribaron como producto de la investigación, a partir de las cuales se formulan las recomendaciones como posibles soluciones al problema identificado.

Finalmente, se presenta la bibliografía del material de consulta y los anexos.