

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es un periodo caracterizado por conflictos e inestabilidades, el descubrimiento del yo interno, como así la búsqueda de independencia, hace que la influencia del entorno cobre una mayor importancia, más aún en el campo de la sexualidad donde los cambios hormonales, el desarrollo físico, la atracción por el sexo opuesto y la curiosidad, lleva a los adolescentes a tomar decisiones precipitadas, sin estar preparados para esto.

La adolescencia es una época en la que los jóvenes, por primera vez en su vida, enfrentan la responsabilidad de tomar decisiones que tienen consecuencias importantes para su salud y la de sus parejas. Estas decisiones generalmente se toman en el marco de una red social y están orientadas al mantenimiento de relaciones significativas con los miembros del grupo de referencia. (Langer, 2007)

El comportamiento sexual de los adolescentes depende de diversos factores. Desde las formas que adoptan los anuncios publicitarios, tanto en las películas, dibujos animados, series de televisión, letra de las canciones (reggaetón, cumbia, folklore, etc.) hasta la iniciación en el uso de maquillaje y de vestimenta adulta entre niñas y niños, sin olvidar el empleo de actitudes adultas que implementan; ésto se trata de elementos que construyen una manera precoz de vivir la sexualidad. Lo más destacado de esta etapa son los cambios físicos, donde surge principalmente el despertar sexual y la búsqueda del propio placer. La atracción hacia el sexo opuesto juega un papel importante y genera el descubrimiento de nuevas sensaciones y percepciones, el adolescente crea nuevos vínculos estableciendo la necesidad de experimentar cosas nuevas, como lo es la actividad sexual, las caricias, la masturbación (individual o entre la pareja) con la finalidad de llegar al goce máximo como lo es el orgasmo, lo que produce el anticipo del inicio sexual en los adolescentes.

En términos mundiales (excluida China), un 11% de las adolescentes se inician sexualmente antes de los 15 años. Uno de los resultados de esta actividad sexual precoz son los 16.000.000 de partos de madres adolescentes que ocurren cada año. En algunos países de alta prevalencia, entre un 30% y un 50% de las mujeres dan a luz a su primer hijo antes de cumplir 19 años. Según estudios de UNICEF la edad promedio de la primera relación sexual en adolescentes de países desarrollados oscila entre 9 y 13 años, en varones, y entre los 11 y 14 años en el caso de las niñas. (Unicef, 2016)

Las cifras expuestas anteriormente no están apartadas de la realidad boliviana ya que las estadísticas del INE (Instituto Nacional de Estadística) demuestran que existen en Bolivia 2.2 millones de adolescentes mujeres, se estima que son 520.000 muchachas de entre 15 y 19 años de edad, que viven en el país y algo más de 80.000 ya son madres o se encuentran embarazadas. En Bolivia se registran 246 embarazos no planificados en adolescentes entre las edades enmarcadas. (INE, 2012)

Este índice de adolescentes madres o futuras madres son el reflejo de un inicio sexual precoz en nuestro medio, teniendo como principal consecuencias los embarazos no deseados, sin tomar en cuenta las enfermedades de transmisión sexual.

Asimismo cabe recalcar que en el Departamento de Tarija los adolescentes también hicieron un cambio rotundo, por lo que la virginidad es considerada en diversas ocasiones, como una cosa del pasado, lo que incita a la obtención de experiencia sexual, lo que conquistó un mayor valor dentro de la sociedad, dando a conocer así que médicos, psicólogos, educadores y padres de familia revelan que la iniciación sexual en Tarija comienza entre los 12 y 15 años. Un dato que refuerza esta teoría es que en el año 2015 en el departamento hubo 2.737 adolescentes embarazadas, todas ellas tenían entre 15 y 18 años. Cochabamba y Santa Cruz tienen los índices más altos de embarazos y Tarija está en tercer lugar referido al número de casos. (El País, 2015)

Los datos estadísticos conducen a la reflexión e indagación sobre la temática, creando la necesidad de realizar un acercamiento a los adolescentes. Porque ante un embarazo

que es una de las principales consecuencias que se observa con lo anteriormente expuesto, muchos jóvenes se ven en la necesidad de convivir con sus respectivas parejas como así contraer matrimonio, realizando cambios rotundos a sus proyectos de vida; ésto claramente se evidencia en la ciudad de Tarija debido a los rasgos culturales.

Las estadísticas reflejan que el tan mencionado “para siempre”, perdió valor con el transcurso del tiempo y existe repercusiones ante la presencia del solo vivir el “aquí y el ahora” como se escucha comúnmente dentro de la sociedad, y el dejarse llevar por los placeres. Ante todo lo expuesto anteriormente, el presente trabajo investigativo se plantea la siguiente problemática.

¿Cuáles son los principales factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual precoz de 1° a 3° de secundaria en colegios fiscales del área concentrada de la ciudad de Tarija en la gestión 2017?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La sexualidad entendida como una construcción social, se recrea en el espacio individual, comprometiendo todas las dimensiones y ámbitos existentes a lo largo de la vida, permitiendo que el sujeto sea quién evalúe y tome la decisión final de su acción. En la adolescencia, la sexualidad cobra una especial relevancia, ya que esta etapa conduce al sujeto a la búsqueda de un equilibrio, al desarrollo de una nueva estructura de pensamiento, lo que produce que el adolescente se encuentre vulnerable durante este proceso.

La etapa de la adolescencia se vive de forma diferente en hombres y mujeres, debido a las reglas culturales que acompañan y guían la construcción de la identidad de género, sin embargo no quita que ambos sexos sientan los mismos cambios biológicos y psicológicos, como así también la curiosidad de experimentar nuevas cosas. Actualmente, la cultura sexual que comparten los adolescentes, genera distorsión, un claro ejemplo es la planificación familiar, donde los conocimientos sobre el tema los relacionan con significados comunes que fueron incorporados por ellos y su entorno.

El presente trabajo abarca una temática importante de conocer, ya que la misma es relevante en el medio social porque involucra a un sector vulnerable, como lo son los adolescentes: por ende el determinar los principales factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual precoz, permitiendo dar un pantallazo de las presiones, conocimientos e intereses que tienen los mismos ante esta vital decisión, como así establecer la edad promedio dentro del área concentrada de la ciudad de Tarija, específicamente en estudiantes de los primeros cursos del nivel secundaria.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es el periodo de desarrollo donde se fijan los pilares para el futuro, el aporte teórico del presente trabajo, es sustancial, ya que el tema abarcado permite un acercamiento directo con este sector de la población, para mostrar interés y conocer los diferentes puntos de vista.

El inicio sexual a temprana edad es considerado un problema en diversos niveles, desde el local hasta el mundial, que involucra a la familia, la sociedad y los entornos educativos donde se desenvuelven los adolescentes. Para los padres de familia es preocupante la idea que sus hijos/as inicien su sexualidad cada vez más temprano y mayormente de forma irresponsable, produciendo principalmente alteración del proyecto de vida, al igual la sociedad se siente alarmada ante este fenómeno, ya que aumento el índice de embarazos precoces e infecciones de transmisión sexual, para los entornos educativos, las implicaciones que tiene la deserción escolar, bajo rendimiento y la promiscuidad con que los estudiantes viven sus relaciones sexuales.

El aporte metodológico del presente trabajo es de vital importancia debido a que los instrumentos empleados se elaboraron en base a la revisión teórica sobre el tema de investigación, permitiendo medir las variables expuestas en los objetivos: comunicación familiar, entorno social, medios de comunicación sexuales y conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos. Los instrumentos implementados son de tipo descriptivos y estructurados, otorgando a los adolescentes la facilidad de responder de forma rápida y concisa. Por otra parte, cabe recalcar que los mismos serán de utilidad para futuras investigación debido a que servirán de base para la recolección de información.

CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO

2.1 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cuáles son los principales factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual precoz de 1° a 3° de secundaria en colegios fiscales del área concentrada de la ciudad de Tarija en la gestión 2017?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Determinar los principales factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual precoz de 1° a 3° de secundaria en colegios fiscales del área concentrada la ciudad de Tarija.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Estimar la edad promedio del inicio sexual precoz.
- Caracterizar la comunicación familiar de adolescentes con inicio sexual precoz.
- Describir el entorno social de los adolescentes que han tenido un inicio sexual precoz.
- Establecer los medios de comunicación sexuales usados por los adolescentes.
- Identificar el conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes.

2.3 HIPÓTESIS

El entorno social representado por el grupo de pares con tendencia a la actividad sexual, es el principal factor psicosocial que caracteriza a los adolescentes con inicio sexual precoz de 1° a 3° de secundaria en los colegios fiscales del área concentrada la ciudad de Tarija.

2.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
INICIO SEXUAL PRECOZ	Se considera como el primer coito que tiene una persona con otra, lo cual puede llevarse a efecto de forma voluntaria o involuntaria, sin embargo, conceptuarla como precoz equivaldría a enmarcarla en la edad biológica en que esta se produce, actualmente antes de los 15 años. (Alvarez, 2015)	Edad promedio del inicio sexual precoz	-Primera relación sexual. - Edad cronológica.	-10 y 11 años -12 y 13 años -14 y 15 años -16 y 17 años

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
FACTORES PSICOSOCIALES	Son aquellas condiciones psicológicas y sociales que se encuentran presentes en las/os adolescentes con inicio sexual precoz.	Comunicación Familiar	-Comunicación de forma clara y directa. -Confianza para hablar sobre sexualidad entre los miembros de la familia. -Intercambio de información sobre las relaciones sexuales.	- Buena - Regular - Mala
		Entorno Social	-Amigos con una vida sexual activa. - La sexualidad como un tema común. - Presión de los amigos para tener la primera relación sexual.	-Con Tendencia a la Actividad sexual -Sin Tendencia a la Actividad sexual
			-Predisposición a la primera relación sexual.	- Lo planificaron -Te dejaste llevar por él/ella -Te presiono y no pudiste frenarlo/a
			-Iniciativa a la relación sexual.	-Él/ ella lo propuso primero -Yo tome la iniciativa -Ambos
Medios de Comunicación Sexuados	-Medios en los que observas más desnudos y situaciones sexuales. -Accesibilidad ha contenido sexual.	-Presencia -Ausencia		

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
FACTORES PSICOSOCIALES	Son aquellas condiciones psicológicas y sociales que se encuentran presentes en las/os adolescentes con inicio sexual precoz.	-Conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos	-Empleo de métodos conceptivos tanto al iniciar la actividad sexual como actualmente.	-SI -NO
			-Consecuencias de no emplear métodos anticonceptivos.	-Enfermedades de transmisión sexual - Embarazos no deseados - El primero y el segundo -Ninguno
			-Transmisión de las I.T.S. por.	-Vía sexual -Vía oral -Ambos -Otros:

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo, la perspectiva teórica se desarrolló en el capítulo siguiente exponiendo los conceptos básicos sobre los factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual.

3.1 LA ADOLESCENCIA

Es el período de transición entre la niñez y la edad adulta, comprendida entre los 10 y 19 años aproximadamente, en el cual enfrentan una multitud de cambios no solamente biológicos, sino también psicológicos y cognitivos, constituyendo un punto crucial en el cual se inicia un proceso para alcanzar la madurez sexual. (Santrock, 2009)

Para Coleman y Hendry; El concepto de **transición** hace referencia al período de cambio, crecimiento y desequilibrio que funciona como puente entre un punto relativamente estable en la vida del ser humano y otro relativamente estable, pero diferente. La adolescencia representa la transición de la inmadurez física, psicológica, social y sexual de la infancia, a la madurez de la vida adulta en estas mismas dimensiones del desarrollo. (Barrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

La adolescencia inicia con los cambios biológicos y psicológicos para llegar a la madurez sexual y psicológica, la etapa de la adolescencia concluye cuando el individuo alcanza una total independencia de los adultos, es decir; obtener una independencia económica, como la mantención propia, independencia legal con la mayoría de edad con todos sus derechos, de igual forma la independencia afectiva-emocional con la consolidación de una pareja estable por ejemplo.

3.1.1 Etapas de la Adolescencia

En la adolescencia, al igual que en los otros períodos de la vida, se espera que las personas cumplan algunas tareas de desarrollo específicas, de acuerdo a su entorno particular en el que viven. Sin embargo, cada vez es más frecuente encontrar que la

mayor parte de estas expectativas son aceptadas por un creciente número de sociedades. Estas tareas se relacionan con los conocimientos, emociones y comportamientos que se espera que las personas adquieran o desarrollen durante la adolescencia.

Dado que es un periodo de grandes transformaciones, resulta útil dividirla en los siguientes sub-periodos:

1.- Subperíodo llamado pubertad, (10-14 años) viene marcada por la evolución somática, sobre todo hormonal, que permite el acceso a las funciones biofisiológicas de la procreación, así como de las diversas expresiones de la vida sexual; ésto es, la culminación del proceso de maduración del sexo, la madurez sexual. Esta es su principal característica. El púber se encuentra "raro" con su propio cuerpo, se siente extraño de sí mismo, ve que se va transformando, le van apareciendo los caracteres secundarios según el sexo (vello púbico, pecho abultado en la chica, espalda ancha en el chico, etc.) y la producción de óvulos (menarquía, primera menstruación) o espermatozoides. Se da una vuelta al "yo corporal" como búsqueda de identidad corporal, etc. La pubertad viene a durar cuatro años aproximadamente, desde los diez a los catorce en las chicas, y desde los once a los quince en los chicos, pudiéndose distinguir en ella, a su vez, dos etapas de dos años cada una; la primera, que coincide con el final de la niñez (tercera infancia) y, la segunda, que marca la entrada en la adolescencia.

La regulación hormonal del crecimiento y las alteraciones del cuerpo dependen de la liberación de gonadotropinas, leptina, esteroides sexuales y hormonas del crecimiento. Es muy probable que las interacciones entre estas hormonas sean más importantes que sus principales efectos, y que las modificaciones en el cuerpo y la distribución regional de la grasa, realmente sean signos que alteran los ejes de las hormonas periféricas y neuroendócrinas, procesos magnificados en la pubertad.

2.- El subperíodo denominado adolescencia media (15-16 años) dicha, el cual da nombre genérico a todo el proceso, se caracteriza especialmente por el desarrollo y

conformación de las potencialidades psíquicas del hombre (etapa de "destete" psicológico), facilitándole su integración en el mundo de los adultos con las máximas garantías de éxito. Su duración viene a ser aproximadamente de en torno a unos cuatro años. Aunque el cambio espectacular se produce a nivel de inteligencia, período llamado de las operaciones formales, el resto de las facultades psíquicas experimentan también transformaciones sustanciales (percepción, atención, memoria, e incluso "intuición", etc.), y, sobre todo, se van definiendo los estilos cognitivos particulares de cada individuo.

3.- La pos adolescencia, sub período también conocido por juventud, (17- 20 años aprox.) tiene como nota característica y diferencial su particular interés por lo social, no sólo como medio de relación y participación en para y por la comunidad; sino además como fin. El adolescente, aunque al principio entra en una nueva etapa egocéntrica edípica, va dándose e identificándose paulatinamente con los demás; necesita de una "imagen social". Para ello, comienza por integrarse al grupo, hasta llegar a la formación de parejas, más o menos estables, y, por último, a tomar parte activa en la vida de relación social. En este trayecto transaccional con el medio, pasa por las típicas crisis familiares, escolares, personales y sociales de los inicios de la madurez social. Siendo características que especialmente lo marcan: la afectividad, el apasionamiento, el altruismo, la dialéctica y la maleabilidad.

Este sub período viene a durar dos años, más o menos, aunque se considera también jóvenes a aquellos adultos (jóvenes adultos, de más de veinte años) que no han podido emanciparse, sobre todo económicamente (no han tenido acceso al primer empleo -paro-, etc.), y, por tanto, no se han podido desligar de la autoridad moral, aunque sí legal, de sus mayores. Por otra parte, es preciso observar que aunque se haya insistido en que la preadolescencia se caracteriza por la madurez biofisiológica (sexual), la adolescencia por la madurez psicológica (intelectual) y la pos adolescencia por la madurez social (relacional), esto no debe interpretarse como que se dan con carácter excluyente, respecto al resto de las potencialidades. En general, la persona a lo largo de su vida va evolucionando de forma integral; va desarrollando

todas sus facultades armónicamente. Ahora bien, con predominio o mayor énfasis en alguna/s determinada/s, según la fase o estadio evolutivo en el que se halle. Será una medida prudente recordar que porque la persona se encuentre en tal o cual etapa o período, eso no va a significar necesariamente que no pueda hacer uso de sus logros anteriores. Esto puede darnos una idea de la continuidad del proceso de desarrollo y del sentido integrado del estadio evolutivo.

- Cambios en el cerebro durante la adolescencia;

A lo largo de la adolescencia, existen cambios en la estructura y función del cerebro. Las investigaciones han ilustrado muchos cambios distintos en el cerebro adolescente; sin embargo existen dos desarrollos básicos: La poda sináptica, proceso que ocurre desde el nacimiento, pero alrededor de la pubertad se vuelve más pronunciado, permitiendo la mejora en el procesamiento de la información. El segundo proceso básico tiene que ver con el sistema límbico y los neurotransmisores. El sistema límbico es responsable del procesamiento de la información que tiene que ver con las emociones, y muchos estudios han llevado a la conclusión que debido a los cambios en el sistema límbico, los adolescentes son “sobre emocionales”, fácilmente afectados por el estrés, y serían responsables de su necesidad incrementada por la novedad y la búsqueda de sensaciones, así como una mayor tendencia a la toma de riesgos. (Guerrero, 2012)

3.2 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

En la etapa de la adolescencia la sexualidad comienza a vivirse de manera distinta a la niñez, puesto que las hormonas comienzan a ser más efervescentes, la imaginación invita a explorar en fantasías sexuales, la atracción hacia personas de su mismo o de otro género resalta más que antes, el sentirse ilusionado (a veces confundiendo conceptos de amistad, gusto y enamoramiento) despierta emociones muy intensas y también la respuesta sexual humana como la erección del pene y la lubricación vaginal puede darse con mayor frecuencia ante diversos estímulos (ya sea visuales, auditivos o ellos mismos tocándose). (Martinez, Adolescentes y Sexualidad, 2016)

En la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer, la aparición más tardía o más temprana de la pubertad hace que los adolescentes afectados se sientan diferentes al resto. La aparición más tardía o más temprana de la pubertad hace que los adolescentes afectados se sientan diferentes al resto. La aparición de las menstruaciones y las primeras eyaculaciones despiertan sentimientos muy diversos que condicionan la vivencia del propio cuerpo, por ejemplo la regla para las adolescentes pueden recibirse con alegría o considerarse como una carga insoportable, en lo que influyen, además de los mitos y creencias, las molestias e incomodidades que producen para algunas, por otro lado las primeras eyaculaciones generalmente son bien aceptadas, aunque pueden aparecer sentimientos de vergüenza o culpabilidad. Los nuevos sentimientos psicosexuales y todo lo relacionado con la sexualidad van a adquirir una gran importancia.

Otro cambio notables en esta etapa, son los cambios psicológicos es decir que el adolescente desarrolló formas de pensar y discernir la información de su entorno, de interacción con su medio, como así la forma de verse y autovalorarse, etc. Esto lo evidencia claramente el psicólogo Orubia expresando lo siguiente: *“Desarrollo de formas de pensamiento con mayor nivel de abstracción, más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad (pensamiento formal):*

- Capacidad de operar mentalmente no sólo con lo que se considera real sino también con lo hipotético o lo posible.
 - Control de variables.
 - Pensamiento hipotético-deductivo.
 - Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto.
- Posibilidad de acceder de forma más completa a la representación y análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico.

- Mejora de las capacidades metacognitivas: potencialidad creciente para planificar, regular y optimizar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje.
- Revisión y construcción de la propia identidad personal:
 - Revisión de la propia imagen corporal.
 - Revisión del autoconcepto y la autoestima.
 - Establecimientos de compromisos vocacionales, profesionales, ideológicos y sexuales.
- Desarrollo de nuevas formas de relación interpersonal y social:
 - Redefinición de las relaciones familiares.
 - Ampliación y profundización de las relaciones con los iguales.
 - Inicio de las relaciones de pareja.
 - Extensión de las relaciones sociales.
- Desarrollo de niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.
- Posibilidad de experimentar comportamientos característicos de la vida adulta. (Onrubi, 2012)

Es vital que estos cambios internos dentro del adolescente, se realicen acompañados de información, evitando la búsqueda de la misma con la experiencia, sin tomar recaudos, porque el elevado interés del adolescente por la sexualidad así también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares es llamativo, por ello se considera conveniente que los individuos obtengan discusiones honestas y abiertas sobre los diversos temas, para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva. Es aquí en donde el grupo familiar juega un

rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

Los padres emitirán juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables o no, de allí la importancia de la intervención de la familia en esta etapa de desarrollo.

El tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia con figuras importantes como lo son los/as amigos/as, que otorgan un carácter particular a la vivencia de la propia sexualidad de cada individuo.

Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del adolescente.

3.3 SEXUALIDAD

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (O.M.S, 2015)

Cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos u otros y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano. Es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que se influye en la calidad de vida de ambos géneros. En los adolescentes, como se menciona, la sexualidad recobra un mayor valor, convirtiéndose en el tema central del día a día, prestando incluso más atención a conversaciones relacionadas a esta temática.

3.3.1 Dimensiones de la Sexualidad

La sexualidad está vinculada orgánicamente a la personalidad, es vida, es placer y el descubrimiento, la misma está compuesta por cuatro dimensiones que son:

- Dimensión biológica: La procreación el deseo humano y la respuesta sexual influenciados por la Anatomía Sexual. Sistema Genético (XX---XY), Fecundación, embarazo y parto.
- Dimensión psicológica: Percibir la belleza, ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, convicciones, temperamento, decisiones en nuestras relaciones sexuales. La identidad y orientación sexual.
- Dimensión social: Papel fundamental de la familia, amigos, educación recibida. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad.
- Dimensión ética legal: Los códigos de ética, lo legal y lo no legal, el aprendizaje de valores, lo que es bueno y lo que es malo. (Vasquez, 2015)

La sexualidad se expresa en diversos planos como; personales, interpersonales y comunitarios. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La vivencia humana de la sexualidad también se conduce por las facultades superiores que dignifican al ser humano, es decir que aunque contamos con un sustrato biológico natural, no son sólo los instintos quienes nos guían, sino una libertad inteligente, razonable que es capaz de elegir el bien, y actuar por amor.

Esto último es importante ya que la sexualidad también cuenta con riesgos sociales y sanitarios (referente a la salud) para los adolescentes, ligadas fundamentalmente a las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, llegando en ocasiones a producir un aborto, como consecuencia de las relaciones sexuales sin la implementación de un método anticonceptivo.

3.4 ACTIVIDAD SEXUAL

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual, como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos (Montis, 2008)

Una de las características de la actividad sexual es que en ella se puede reconocer una marcada progresión que va de menores grados de intimidad y estimulación hasta grados de intensa compenetración y máxima estimulación. Los niveles más bajos de esa progresión son susceptibles de ser interpretados como parte del trato afectuoso convencional (tomarse de la mano) y el nivel más alto corresponde a la penetración (coito). Tal progresión puede tener lugar de muy diversas formas respecto a su oportunidad de ocurrencia a lo largo de la adolescencia.

Un aspecto que es importante considerar al tratar de comprender la actividad sexual de los adolescentes, es el significado que tiene para las personas involucradas.

Plantean que los hombres y las mujeres le atribuyen un significado distinto a la actividad sexual genital, el cual no sólo influye en su comportamiento sino que juega un papel importante en su salud sexual y reproductiva. (Berrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

Sin duda, mientras los hombres reconocen que para ellos la primera relación sexual constituyó un episodio sin mayor trascendencia, una prueba que les permitió confirmar su “hombría”, las mujeres por el contrario y en su mayoría aseguran que su primera experiencia sexual fue por amor con alguien que era importante emocionalmente.

Tanto hombres como mujeres reportan que su primera experiencia sexual fue espontánea y no planeada. En cuanto al contexto en el cual ocurre la actividad sexual

de los adolescentes el estudio de Gaston, Jensen y Weed (1995) reveló que: tres de cada cuatro adolescentes que participaron en su investigación reportaron haber tenido su primera relación sexual en la casa de alguno de los miembros de la pareja o de un amigo, lo cual coincide con lo encontrado por Franklin (1988) quien afirma que la actividad sexual de los adolescentes ocurre más probablemente durante el día, en la casa de alguno de los miembros de la pareja, mientras que los padres se encuentran trabajando. (Berrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

Lo anteriormente expuesto sugiere que una casa sola y con poca supervisión proporciona la oportunidad ideal para que los adolescentes se involucren en actividades sexuales, sin que los familiares tengan algún tipo de conocimiento. Por otro lado las investigaciones en diferentes países han mostrado que el inicio temprano de actividad sexual es un predictor importante de la frecuencia de actividad sexual y que los adolescentes que comienzan a tener noviazgos a más temprana edad, de igual manera tienden a tener o establecer más relaciones de noviazgo, lo cual está asociado positivamente con la experiencia sexual, el número de parejas sexuales y el nivel de la actividad sexual

En relación con las consecuencias de la actividad sexual durante la adolescencia la literatura plantea que éstas pueden ser físicas, psicológicas y sociales. Las físicas, como el embarazo no deseado y las Enfermedades de Transmisión Sexual, y las sociales, como la sanción social o el reconocimiento y la aprobación por parte de la pareja, el grupo de iguales o la familia.

3.5 FACTORES PSICOSOCIALES

Los factores psicosociales, son todos aquellos fenómenos psicológicos o sociales que permiten el establecimiento de las relaciones causales de las alteraciones y su distribución en los grupos de una población, pueden ser operacionalizados en tres dimensiones:

- La primera, que es la **macro social**, que se refiere a la sociedad en su conjunto y a su sistema de relaciones que sitúan al individuo en una posición por su pertenencia a una clase determinada; esta dimensión comprende ciertas características nacionales, culturales o religiosas.
- La segunda dimensión es la del **micro medio**, en ésta se incluye la familia, la vida laboral y las relaciones más inmediatas que se dan en las condiciones de trabajo y vida concreta del individuo.
- La tercera dimensión se denomina **individual**, comprende al sujeto y a como su personalidad orienta y regula su comportamiento. (Morales, 1999)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es relevante enmarcar que para el presente trabajo se tomó en consideración principalmente la dimensión micro medio, debido a que la importancia de la misma incurre en las principales características de estos fenómenos y el inicio sexual en adolescentes.

Dentro de los factores psicosociales que se encuadraran como relevantes dentro del presente trabajo se, menciona los siguientes:

3.5.1 Comunicación Familiar

La comunicación es un proceso por el cual se intercambian diferentes tipos de información, se requiere como mínimo de dos interlocutores: *el emisor* que es quien envía un mensaje y del que parte la información, y *el receptor* que decodifica e interpreta el mensaje recibido. Para que se de la comunicación, existen diversas expresiones como: el llanto, las vocalizaciones, el lenguaje, las expresiones corporales, los gestos, el silencio, los sonidos, el tono de voz, así como el dibujo, la pintura, el juego, la escultura, la música, la escritura, etc. Los lenguajes verbal y no verbal de un emisor pueden ser congruentes o contradictorios, lo que hace muy compleja la comunicación. (Aguilar, 2010)

La comunicación puede ser verbal o no verbal, es decir verbal se refiere a la palabra escrita o hablada, la no verbal a la expresión de la cara, del cuerpo, ademanes, apretar

la mandíbula, elevar la ceja, arrugar la nariz, llorar, quejarse, gritar, gemir, zapatear, susurrar, caminar erguido, agachado y el silencio, entre otros.

Asimismo, la comunicación familiar son todas las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización y culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar es producto del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos. Los estudios indican que el 60% de nuestras horas de vigilia, estamos hablando, leyendo, escribiendo o realizando actividades donde la comunicación juega un papel importante. (Lisle, 2014)

La comunicación es lo indispensable para el desarrollo y bienestar del ser humano, más aún dentro de la familia, ya que la misma permite hacer un intercambio de información, expresar sentimientos, emociones, pensamientos y reacciones, ya sea de forma verbal como gestual, lo que es vital para crear un ambiente confortable. Con la falta de comunicación surgen diversos problemas como intensas y angustiosas discusiones que pueden provocar problemas emocionales, psicológicos e incluso llegar a episodios violentos en los peores casos.

En el individuo la comunicación influye en distintos aspectos; ante ello, una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza. Por el contrario si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general. Por otro lado es importante mencionar que la comunicación alienta la motivación,

porque les aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar. Todo grupo es una fuente primaria de interacción social, la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción.

El intercambio de puntos de vista de forma clara, respetuosa y afectiva entre padres e hijos ejerce un efecto protector en el adolescente. En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente. Las motivaciones para tener una comunicación ideal dentro de la familia giran principalmente en torno al amor entre sus miembros, el interés de los padres por los hijos, una figura de autoridad definida en donde cada miembro de la familia asuma su rol. (Rosales, 2012)

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa diferente que alcanzan los hijos presenta desafíos que obligan a buscar nuevos patrones de relación y en consecuencia, de comunicación. El inicio de la adolescencia crea un cambio rotundo, ya que el adolescente busca su identidad, quiere intimidad, su propio espacio. Ante ello, muchas familias que hasta entonces habían mantenido una buena comunicación y por tanto un equilibrio familiar, en ese momento la pierden y les es difícil recuperarla. En ocasiones, los resultados son negativos para padres e hijos.

Cabe destacar que estos problemas de comunicación sobre todo recaen en los adolescentes quienes son y de igual forma los hacen más vulnerables a la influencia del entorno, cayendo en drogas y malas amistades. Éste es solo un ejemplo de lo que la falta de comunicación entre esposos y con los hijos puede ocasionar. En muchas ocasiones, los padres son quienes no hablan con sus hijos de sus relaciones sexuales, de sus problemas económicos y laborales o de sus errores de juventud. Y otros muchos que no les relatan sus miedos, sus preocupaciones, las tensiones familiares,

sus problemas legales o los secretos de familia. Sin embargo los mismos exigen transparencia a sus hijos, creando un doble discurso que impide una comunicación apropiada.

- **Problemas de comunicación y sexualidad**

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal (lo que es difícil, ya que en la práctica nunca aparece desligado del gestual) hablamos de diálogo y según el autor Lisle Sobrino: *“Se dan dos formas extremas de diálogo: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas. Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con el aleccionamiento.”* (Lisle, 2014)

Dentro de la comunicación existe un elemento fundamental que es el silencio, porque este da tiempo al otro a entender lo que se dijo y lo que se ha querido decir, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quienes prescinden de lo que dice el otro, hace sus exposiciones y dan sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando sucede esto, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro y acaba por perder la motivación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos, ya que los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes.

Existen diferentes motivos por los que dentro de una familia se crean silencios maliciosos, por así denominarlos ya que interfieren de forma negativa en el proceso de comunicación dentro de una familia.

En un estudio realizado por el Psicólogo Javier Urra se demostró que: los temas que más callan las más de 2.000 chicas de entre 8 y 20 años consultadas por Urra son las relaciones con chicos, dónde van o lo que hacen cuando salen, si tienen novio, las peleas con los amigos y los suspensos. En el caso de los chicos (1.946 entrevistados), los temas más silenciados son las malas notas y las relaciones con chicas, aunque a partir de los 15 años también callan mucho dónde van, qué hacen, si beben o sus preocupaciones. (Urra, 2014)

LAS RAZONES DE LOS SILENCIOS DE LOS HIJOS

- No me entienden
- Por vergüenza
- Para que no se entrometan
- Para no preocuparles
- No tengo confianza
- Se enfadan
- No me toman en serio
- Son unos indiscretos
- Para no decepcionarles

LAS RAZONES POR LAS QUE CALLAN LOS PADRES

- Para no preocuparles
- No son temas adecuados a su edad
- Para no transmitirles inseguridad
- Para no crear mal ambiente
- Es mi intimidad
- Por su indiscreción
- Temor a no ser un buen ejemplo

Hay padres y madres que se callan problemas familiares o conflictos con amigos para no influir en los posicionamientos de los hijos. (Urra, 2014)

Al hablar de sexualidad, los factores expuestos anteriormente se agudizan en la mayoría de los casos, porque interviene la incapacidad de abordar estos temas, dando lugar a la vergüenza, sin pensar que evitar hablar de sexualidad con los hijos, no evita

que los adolescentes tengan curiosidad y necesidad de hablar del mismo. La falta de comunicación en el seno familiar desencadena diversos conflictos, entre los más determinantes se encuentran la desintegración de la misma, abusos, excesos, suicidios.

Por otro lado, es importante recalcar que al existir un ambiente propicio entre padres e hijos, ésto será reflejado dentro de la relación entre hermanos, donde la confianza y la comunicación deben primar. Los hermanos mayores coadyuvan a los hermanos menores para eliminar dudas e inquietudes y trabajen conjuntamente para afrontar diversos problemas.

A través de la comunicación, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto surge la importancia de transmitir y educar más con la convivencia que la verbalización de los valores “Educar con el ejemplo”.

Es importante que todo diálogo albergue la posibilidad de la réplica, la libertad de abarcar diversos temas de conversación y la predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede o no coincidir con el propio. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores, hay que tener presente que la familia es un punto de referencia esencial para el adolescente, en ella puede aprender a comunicarse y con esta capacidad, fortalecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

En el ámbito de la sexualidad, la comunicación debe ser aún mayor, ya que en la adolescencia, principalmente en la pubertad, los jóvenes, necesitan de la guía, el consejo y la escucha, tanto de padres como de hermanos y otros familiares, para así dejar de lado las especulaciones y mala información que manejan los jóvenes que se dejan llevar por amigos, publicidades o simples dichos.

Se podría afirmar que la sexualidad es un tema difícil de abordar para cualquier padre o madre; sin embargo, la educación sexual debe darse primeramente en el seno de la familia, siendo ésto indispensable para la formación de una identidad sexual saludable y pautas de conducta responsables en el individuo. Los niños y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que muy comúnmente están confundidos y estimulados en exceso por la escasa e inexacta información que reciben desde los medios de comunicación y a menudo de sus amigos. (Bravo, 2015)

La responsabilidad de la educación sexual no debe relegarse a los colegios, ellos constituyen solo un apoyo que, aunque es fundamental, no es suficiente y sólo puede servir de complemento a la información que los padres brindan en el hogar.

3.5.2 Entorno Social

El entorno social o también conocido como ambiente social, es el conjunto de personas, instituciones donde el individuo se desarrolló a lo largo de su existencia.

En la adolescencia la construcción de la vida social y afectiva se encuentra influida por elementos de diversa índole, que guardan relación con factores individuales, familiares y sociales de los individuos. En esta etapa donde el adolescente se encuentra en búsqueda de su identidad mediante la autonomía, el entorno social cobra un elevado valor para el mismo, específicamente en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos.

Desde la perspectiva del desarrollo, los adolescentes están más orientados a tomar decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus padres; a medida que avanza la adolescencia, las decisiones tienden a estar en concordancia con la opinión del grupo de referencia, y sólo hasta el final de la adolescencia, los jóvenes comienzan a decidir con base en su criterio personal. (Barrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

Los adolescentes en algunas ocasiones actúan por imitación al grupo de pares ya que sobre valoran la opinión sus iguales y éstos a su vez ejerce cierta presión sobre ellos, porque nadie quiere quedar excluido de lo que vivencia los demás. El grupo de pares se forma en base a preferencias, gustos o personalidades: no en todos los grupos de adolescentes importan las mismas cosas, unos dan más prioridad a las relaciones y al enamoramiento, y otros, por ejemplo, los deportes, los videojuegos o la tecnología.

El entorno social del adolescente considera dos grandes aspectos como son:

- **Grupo de pares**

Desde el nacimiento, el ser humano transita por diferentes grupos de socialización, el mundo social se hace presenta como algo inevitable, el niño pequeño no puede eludir a sus significantes primarios, que cubrirán sus necesidades, pero que también le impondrán o no pautas de conducta, hábitos, modos de ver el mundo, lo cargarán de determinadas expectativas, lo codificarán con su lenguaje y más aún, con sus propios significantes. En la adolescencia se forma el primer grupo importante que es el de los amigos, donde es infaltable el “amigo/a confidente”. Es a través de los amigos es como los adolescentes comienzan a conocer personas del sexo opuesto y a interactuar con ellas, los grupos de pares suelen ser personas semejantes a ellos, de su misma edad, gustos y características. Este grupo de pares pasa a ser la referencia, el marco en el que el adolescente se fija, donde las ideas, principios y opiniones que surjan del mismo influirán sobre él.

Ésto afirma el autor Asch mencionado que el grupo de pares influye en la decisión del individuo, y este fenómeno aumenta en el adolescente. Él no tiene desarrollada una opinión clara sobre muchos aspectos de la vida, y además siente la necesidad de formar parte de un grupo de gente en el que sentirse aceptado y libre para expresarse... (Asch, 2015)

El adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía con respecto al mundo adulto, en muchas ocasiones para el adolescente, el grupo de amigos tiene un

mayor valor ya que las opiniones y observaciones de los mismos son enfatizadas, con ello dejando de lado muchos criterios, un claro ejemplo de ello es el significado de la Virginitad. Como lo menciona el Psicólogo Ricardo Mendoza: En el caso de las adolescentes se destaca el hecho de que la virginidad es considerada una cosa del pasado, por lo que se alienta la experiencia sexual desde el mismo entorno grupal y hoy en día ya no se menciona el tema como un bien cultural tan valioso y más bien se habla de la abstinencia por cuestiones de salud como prevención de embarazos y enfermedades. (Mendoza, 2013)

De igual forma gran parte de la orientación del adolescente hacia el futuro, la valoración que hace del mundo de los adultos, sus actitudes, valores, metas y de la escuela, sus vínculos con padres y hermanos, están condicionados por el grupo o los grupos de amigos.

El individuo se sumerge allí en formatos de aprendizaje que no encontrará en otros ámbitos y que dejarán huellas en su cosmovisión del mundo y en sus modelos vinculares, entre otras dimensiones.

La sexualidad en los jóvenes se convierte en un tema de conversación habitual pero alguna de esta información suele ser superficial con importantes creencias falsas, por lo general instaurando la percepción de estar protegidos de las posibles consecuencias desfavorables de las relaciones sexuales, que pueden ocurrir a otros pero no a ellos

Es evidente que en los grupos donde la sexualidad y las relaciones amorosas son importantes, los miembros de ese grupo querrán tener relaciones sexuales precipitadamente, debido principalmente a la curiosidad que produce no tener conocimiento del tema y pretender encontrar respuestas por sí mismos.

La **tendencia** hace referencia según el Diccionario de Psicología a; disposición, hereditaria o adquirida, para una determinada actividad o forma de comportamiento. Por su carácter constante y habitual se distingue del impulso que es un empuje a la acción imprevisto y no duradero. (Galimberti, 2002)

Para enmarcar a los adolescentes con tendencia a ser sexualmente activos o no, el autor Asch menciona tres factores que influyen en las conductas de los mismos, como:

-Norma descriptiva del grupo (cómo actúan los demás): como los activos sexualmente son los iguales. Influye un factor de imitación o modelado. Es un aprendizaje vicario. El razonamiento adolescente es que si otros lo hacen, es porque está bien hacerlo.

-Norma prescriptiva o de aprobación (cuánto aprueban los iguales el ser sexualmente activos): factor de valores del grupo y pensamiento grupal. Influye la internalización de las normas grupales. Es más probable que un adolescente lleve a cabo una conducta si sabe que esta es aprobada por el grupo.

-Presión de grupo (cómo de presionados se sienten por su grupo de iguales para realizar conductas sexuales): Incitación, comentarios al respecto, burlas al que no lo hace, manipulación de situaciones para propiciarlas. El adolescente suele hacer un balance de ganancias y pérdidas para seguir la presión explícita del grupo o no, y decidir si quiere confrontar esa presión o no. (Asch, 2015)

Estos aspectos indudablemente son observables dentro de los grupos de pares y se hacen más evidentes en adolescentes que buscan pertenecer a un grupo en específico.

- **La pareja**

Las relaciones románticas se pueden definir como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y que se caracterizan porque:

- a) Involucran a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculo entre sí.
- b) Son voluntarias.

c) Existe algún tipo de atracción basada en la apariencia física, características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades

d) Implican manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.

Las relaciones de noviazgo de los adolescentes son visualizadas habitualmente por los adultos como experiencias sin mayor importancia; sin embargo, para el adolescente son en extremo marcadoras y colaboran directamente con la construcción de la identidad y en su maduración afectiva. (Bravo L. , 2013)

En los últimos años, se manifestó la importancia de las relaciones románticas en el desarrollo de los adolescentes, las relaciones románticas pueden ser anheladas desde muy temprana edad, donde el grupo de pares juega un papel fundamental en las relaciones de los adolescentes. Por un lado, es el contexto en el que muchos adolescentes inician sus primeros contactos amorosos. Por otro, el grupo suele establecer normas que orientan a sus miembros sobre el funcionamiento de las relaciones (cuándo y con quién conviene iniciar una relación) y contribuye a definir el significado de las relaciones románticas. En este sentido, la edad y la experiencia sexual de los miembros del grupo, sus actitudes hacia la violencia en las relaciones, sus comportamientos van a influir en las primeras relaciones de pareja.

Las relaciones románticas, son un tipo muy particular de relación interdependiente, que comparte algunos rasgos con las relaciones de amistad (son recíprocas, horizontales y relativamente igualitarias), y con las relaciones familiares (los compromisos que se adquieren son reconocidos públicamente), pero que, a diferencia de las relaciones de pareja entre adultos, son transitorias, fugaces, menos exclusivas e íntimas, por otro lado, las relaciones románticas involucran atracción sexual, compañía, afecto, intimidad y reciprocidad. De igual forma cabe recalcar que el desarrollo de relaciones románticas que en algunos casos, se constituyen en relaciones duraderas y estables. Es importante aclarar que aunque las relaciones románticas de los adolescentes no tienen las mismas características de las relaciones de pareja adultas (la mayoría duran unas pocas semanas o meses), esto no significa

que no sean experiencias vitales significativas, de hecho, lo que se ha observado es que las relaciones románticas constituyen eventos cruciales en la vida de los seres humanos ya que favorecen el proceso de individuación de los adolescentes y la consolidación de su identidad sexual y ayuda a que los adolescentes establezcan de manera exitosa su autonomía

Sin dejar de lado la concepción de la prueba de amor, se destaca que los hombres son quienes en su mayoría emplean dicha frase. La prueba del amor, se hizo famosa por el empleo masivo que se realizó, esto ante la petición de iniciar como pareja la actividad sexual en todo su esplendor y ésta en la mayoría de los casos sólo tiene como propósito experimentar y aprender. Es importante que los jóvenes tomen la decisión de tener intimidad por su cuenta, y no así caigan en el chantaje que conlleva la frase antes mencionada.

Se puede observar que las relaciones románticas les permiten a los adolescentes aprender a interactuar con una pareja romántica, en la medida en que el individuo descubre que su pareja satisface sus necesidades emocionales y que le puede proporcionar cuidado, apoyo, protección, satisfacción sexual, puede recurrir a ella más frecuentemente y de manera más competente, porque lo que se aprende en una relación es puesto en práctica en la siguiente.

No obstante, tanto hombres como mujeres reportan que su primera experiencia sexual fue espontánea y no planeada porque se dejaron llevar por el momento, es decir que se encontraron solos en lugares solitarios, o en la casa de alguno de ellos, sin la supervisión de algún mayor, y entre caricias, "petting" llegaron al acto sexual (coito).

Sin embargo se observa que en las relaciones amorosas no todo es armonía, así lo declara Melanie: uno de los problemas que puede asociarse con el inicio de las relaciones adolescentes es la aparición de distintas formas de abuso, que puede ser físico, emocional (psicológico), o sexual. La violencia física incluye actos como arañazos, golpes, empujones, asfixia; la violencia emocional o psicológica implica amenazar a la pareja o dañar su sentido de autoestima, insultos, control sobre las

relaciones con amigos y familia; mientras que el abuso sexual incluye coacciones de distinto tipo y agresiones dirigidas a conseguir un acto sexual cuando la persona no quiere o no puede dar su consentimiento. (Gonzalez, 2015)

Ante esto deja en evidencia que la presión por la pareja o los amigos para tener relaciones sexuales, la planificación o dejarse llevar por el momento, se encuentre entre las principales razones para la actividad sexual precoz.

3.5.3 Medio de Comunicación Sexuados

Primeramente, se define a los medios de comunicación como:

Todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Hoy en día es comúnmente relacionado con determinados soportes, más específicamente con los periódicos, la televisión, la radio, el internet y las publicaciones gráficas. (Berrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

Por ende, los medios de comunicación sexuados son todos aquellos que tienen un explícito contenido sexual. En el contexto de una sociedad moderna en la que el sexo en general, ya no es tabú, al menos no entre los más jóvenes, no es ninguna sorpresa que la edad de inicio sexual sea cada vez más baja.

Según la licenciada en psicopedagogía Mónica Colorado.; la precocidad en manifestaciones sexuales por lo general tiene que ver con un conjunto de estimulaciones del campo social. Les hacen sentir a las niñas que su parte de valor tiene que ver con lo físico y con la capacidad de seducción por medio del cuerpo. De esta manera se sienten estimuladas a tener comportamientos precoces que no están en sus deseos lógicos de la edad. (Colorado, 2010)

En la actualidad los padres son conscientes de que los mensajes sexuales provenientes de los medios de comunicación causan un enorme impacto en el desarrollo sexual. Pero lamentablemente, las creencias y costumbres que recorren, sobre todo, la

televisión con su gran poder persuasivo, no siempre son éticas o educativos. Desde las series de televisión, las telenovelas, los programas cómicos, las propagandas con sus avances sin respeto por horarios de protección al menor, el internet, la prensa, etc., se explota la sexualidad sin ningún reparo, es más, la muestra asociada a la burla, la grosería, la falta de respeto, y la violencia.

Los medios de comunicación son una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes. Los medios utilizan la sexualidad para vender productos. Esto es evidente en la TV, internet, y las redes sociales, por lo general imitan y adoran a los artistas, modelos, deportistas del momento o cualquier personaje interpretado por sus “ídolos”. Muchos de estos promueven antivalores, como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, exhibicionismo, promiscuidad y hasta la delincuencia en el peor de los casos. Pero muchos jóvenes se muestran insensibles a estos problemas y aun así están ávidos de consumir alimentos, maquillaje, ropa, perfumes o cualquier otro artículo que éstos promuevan.

Muchos adolescentes, atrapados en este mundo cargado de erotismo, como parte de la moda, se dejan llevar fácilmente por la gratificación temporal que ofrece la sexualidad sin considerar sus riesgos, confunden placer y felicidad. Los placeres, por sí solos, no garantizan felicidad alguna, cuando el adolescente, que es más vulnerable y más receptivo ante los medios de comunicación, relaciona el mundo real con la fantasía de la televisión y no logra discernir entre una y otra situación, es capaz dejarse envolver por ese mundo, y en muchos casos se siente impulsado a la práctica sexual precozmente, lo que implica en muchos casos un despertar de impacto ante la realidad, ésto a su vez puede representar un embarazo no deseado, una enfermedad de transmisión sexual o lo que es peor aún, el contagio de VIH/SIDA. (Mika, 2012)

La tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación es visible, por ello actualmente es frecuente la utilización del sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la

violencia, el sexo como mero libertinaje, sexo “sin culpabilidad” es decir sin tomar en serio las consecuencias de no unas métodos anticonceptivos y dejando de lado el compromiso, solo búsqueda de placer.

Por consiguiente, se menciona que: se mire donde se mire, buena parte de las series o las películas que se programan en la 'pequeña pantalla' suelen tener escenas eróticas. Y este contenido influye directamente en los pensamientos, comportamientos y expectativas sexuales de los adolescentes. Asimismo, es importante hablar del papel que desempeñan los padres de hoy frente a la sexualidad de sus hijos, pues en la actualidad muchos de ellos están muy comprometidos con las obligaciones laborales, sociales y económicas, dejando a un lado la responsabilidad que tienen con sus hijos.

En cuanto a la formación en valores, principios, normas, comunicación e información que genere confianza y armonía en el hogar y así los hijos tengan herramientas que les ayude a enfrentar las diferentes etapas de su vida. Otros padres con normas flexibles, comodidades y tecnología han querido suplir la necesidad afectivas e informativas de sus hijos, conduciéndolos a enfrentar nuevas experiencias con dudas, temores e incluso con irresponsabilidad como es el caso de la sexualidad precoz. (Yenier Jimenez, Yaneth Pintado, Anabel Monzón y Ofelia Guerra, 2009)

Los medios de comunicación y la publicidad inundan de erotismo la sociedad y la cultura. La vida adulta sufrió cambios significativos en el contexto. Algunos de los mensajes entregados por los medios de comunicación son por ejemplo:

-El sexo es entretenido.

-La conducta sexual no tiene riesgo alguno.

-El sexo antes del matrimonio y fuera del matrimonio como algo común.

A nadie le preocupa la anticoncepción, ni los riesgos de embarazo o enfermedades de transmisión sexual, solo gozar del presente, sin pensar en las obligaciones y las consecuencias que conlleva cada acto.

- **Sexo en el internet y las redes sociales**

Los púberes siempre se han interesado por el sexo, pero nunca antes tuvieron tantas formas de expresarlo entre ellos, en cualquier momento del día, sin que importe dónde se encuentran. Ni siquiera tienen que estar juntos, y con frecuencia no lo están: para eso está el sexting, sexteo. (Esquivada, 2016)

Actualmente el uso del internet y las redes sociales, son vitales, ya que se convirtieron en medios de comunicación masiva, esto debido a sus bajos costos y fácil accesibilidad. Sin embargo, al emplear el buscador en internet por algunas páginas reconocidas, comprobaremos que los spots publicitarios en su mayoría contienen desnudos, tanto de hombres como de mujeres, de fuerte carácter excitante que prometen al internauta que, si paga un poco de dinero con su tarjeta de crédito, el contenido al que accederá será casi ilimitado y renovado, y el ofrecimiento a entrar a páginas donde ofrecen sexo (imágenes, videos, contactos, etc.), son frecuentes.

Otros oportunistas han visto que mediante la búsqueda, extracción y posterior exposición de fotos pornográficas, genera ingresos económicos, dispersadas a millones por la red y con ello se puede hacer negocio fácil y desde casa.

Se considera que los medios de comunicación influyen de manera significativa en el inicio de una conducta sexual prematura, en la actualidad los jóvenes tienen acceso a la televisión y el internet sin límites, son estos medios los encargados de las diferentes campañas publicitarias, que en muchos casos utilizan para comercializar el sexo; por ejemplo la TV les ofrece desde un programa cultural o familiar hasta información que los incite a conductas que atenten contra su salud sexual y reproductiva, acompañado de la internet con diversidad de páginas informativas, donde desafortunadamente están incluidas las pornográficas.

En países desarrollados el nivel de consumismo de las redes sociales es aún mayor, mediante internet y aplicaciones que brindan la libertad plena y sin control a los jóvenes, que solo piensan en la moda, y dejan de lado su integridad. Por ejemplo:

La aplicación **Yik Yak**, "el Twitter anónimo", muy difundido entre los jóvenes de la escuela secundaria y la universidad. Como muchas aplicaciones anónimas, ha salido en las noticias en relación a casos de cyberbullying, y algunas escuelas y universidades lo han prohibido. Hay conversaciones en las cuales los usuarios intercambian sus identidades en otras aplicaciones anónimas, "lugares para sextear y compartir desnudos". Sales percibió que el lenguaje de esas publicaciones "recuerda al lenguaje de la pornografía, plagado de palabras vilipendiosas hacia las mujeres y las jóvenes". Al comienzo esos posts le sonaban chirriantes, pero luego de un tiempo se acostumbró: "En las redes sociales, por la repetición extendida, se vuelven rápidamente normales cosas que alguna vez podrían haber sido consideradas intolerables o perturbadoras. Cabe mencionar que los grupos se conforman mediante el empleo de GPS, un radio de 8 kilómetros, si los adolescentes se encuentran entre este rango pueden leer y ver las fotos de todo el grupo.

Syracusesnap era una story de Snapchat (historia de fotos), "una serie de fotos o videos en Snapchat que se mantenían visibles durante 24 horas en lugar de los habituales 1 a 10 segundos por cada visualización". Son lo más popular de Snapchat, con más de 1.000 millones vistas por día, según la compañía. "Pero pocas se vuelven virales. A las pocas horas de su creación, Syracusesnap tenía como seguidores a estudiantes universitarios y adolescentes en todo el país. Mostraba fotos de estudiantes en los dormitorios universitarios: adolescentes desnudas. "Muchachas en actos sexuales. Con muchachos, con muchachas. El sexo con muchachos se veía casi siempre en una posición de pie, con la muchacha inclinada y la cabeza hacia el suelo", escribió. "Había fotos de los senos y los traseros de las muchachas; en muchas de ellas se las veía boca abajo en una cama o en el suelo, con las caras ocultas. Había una foto de un muchacho que cargaba los cuerpos de dos chicas sobre los hombros: sus traseros, en idénticas tanguas negras hacia la cámara, y la cara asombrada de él entre los dos pares de nalgas". A medida que avanzaba la noche, más jóvenes se avisaban unos a otros sobre la story, y las imágenes se volvían más atrevidas. (Esquivada, 2016)

Estas actividades dejan en asombro a gran parte de la población adulta, sin embargo se observa que las autoridades no realizan planes de contingencia para frenar y controlar esto de alguna manera. La sobre exposición al contenido sexual y la falta de pudor en los adolescentes frente a su cuerpo, llama a la reflexión, para enseñar el respeto a si mismo desde la niñez, forjando carácter fuertes donde el NO, recobre valor, no hago lo que hacen los demás si no quiero, no me gusta. Haciendo valer sus intereses y sobre todo su bienestar tanto en mujeres como en hombres.

3.5.4 Conocimiento y Empleo de Métodos Anticonceptivos

Primeramente el conocimiento se define como: un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos. (Galimberti, 2002)

Los métodos anticonceptivos son; los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen; pueden estar basados en tecnologías o en conductas como la abstinencia periódica u hormonales cuando contienen hormonas semejantes a las que produce el ovario (derivados de estrógenos y progesterona) o no hormonales cuando consisten en un dispositivo como el condón y el dispositivo intrauterino; pueden ser transitorios, para usarlos por el tiempo en que se quiere evitar el embarazo, o definitivos como la esterilización femenina o masculina que pueden usar quienes han completado su familia.

Existe diversos tipos de métodos anticonceptivos como:

- Métodos temporales: que son los Físicos (preservativo masculino y femenino), químico (óvulos, spray espermaticidas).
- Métodos hormonales: Comprimidos orales (Pastillas), inyectables (mensual o trimestral), trasdérmicos (parche, implantes).

- Métodos de naturales o abstinencia: método del ritmo (calendario), coito interrumpido, método del MELA. Dispositivos intrauterinos: la T de cobre.
- Anticonceptivos de emergencia: píldoras de géstatenos solo y píldoras combinadas (del día después).
- Métodos anticonceptivos **definitivos**: Ligadura de trompas de Falopio (mujeres) y Vasectomía (hombres). (Nixan Dávalos, Arminda Ríos y Simy Luz, 2015)

Educación la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

El tema de educación sexual se insiste siempre en que los padres, que son los primeros educadores, ofrezcan a sus hijos información verídica y completa que evite la curiosidad que resuelven experimentando a temprana edad.

Al proceso educativo continuo vinculado profundamente la formación integral de niños y jóvenes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida. (Mika, 2012)

La educación sexual debe comenzar lo más temprano posible, idealmente desde la concepción y continuar progresivamente a lo largo de toda la vida. La educación sexual informal, que se desarrolla a nivel de los mecanismos espontáneos de socialización, repercute significativamente en niños y adolescentes.

Se produce en forma continua en distintos niveles: familia, grupos de amigos, comunidad y medios de comunicación, sin embargo, estos medios no siempre

comparten información confiable por ello: Suele pasar que a temprana edad muchas veces las personas no están preparadas porque incluso no tiene información sobre el tema y llega a convertirse en un choque emocional, que los lleva a experimentar situaciones con posterior sentimiento de culpa y miedos. (El País, 2015)

Cuando los jóvenes no reciben este tipo de educación es sus casas, al menos deberían recibirla en sus colegios, pero en muchos de estos no se ha implementado aún la educación sexual en sus programas de estudio; lleva a la incertidumbre de los jóvenes, y a la vez genera la creación de mitos, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma irresponsable.

La utilización de anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) varían, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual.

Es importante que los adolescentes tengan información asertiva sobre todo lo que engloba la educación sexual; es decir, tener conocimiento desde la parte biológica hasta el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y sobre todo conocer la forma de prevenir las ITS. Y los embarazos no deseados, para con ello evitar hasta los abortos. Con el conocimiento propicio se podrá llegar a tener una salud sexual óptima como lo detalla la OMS:

La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un armonioso bienestar personal y social, con lo que enriquecen la vida individual y social. No se trata tan sólo de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas sean reconocidos y garantizados. (Mika, 2012)

Cuando los jóvenes no reciben este tipo de educación ni en sus casas, ni en colegios, no implementado una educación sexual en sus programas de estudio, esto lleva a la

incertidumbre los jóvenes, y a la vez genera la creación de mitos, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma irresponsable.

Como lo menciona la doctora: una de las prácticas comunes es el contacto genital no coital o masturbación mutua, la que no debe considerarse como totalmente segura para evitar un embarazo ni ITS. El coito interrumpido es otra situación frecuente y debe recalcar que no constituye un método anticonceptivo válido. (Oyarzun, 2011)

Para iniciar la anticoncepción del adolescente se debe preparar el escenario y tener en cuenta varios aspectos: el consentimiento y protección de la confidencialidad, asesoramiento, participación del adolescente, elección de los métodos para prevención de ITS y embarazos. Los médicos deben recordar a los adolescentes que, con todos los métodos anticonceptivos hormonales (incluyendo la inyección de progestina) que buscan prevenir embarazos, se deben utilizar condones para protegerse de las ITS.

3.6 INICIO SEXUAL PRECOZ

La **iniciación sexual** se considera como el primer coito que tiene una persona con otra, lo cual puede llevarse a efecto de forma voluntaria o involuntaria, sin embargo, conceptualarla como **precoz** equivaldría a enmarcarla en la edad biológica en que está se produce, actualmente antes de los 15 años. (Alvarez, 2015)

Se denomina precoz a un determinado fenómeno que sucede o se lleva a cabo antes de lo esperado, en este caso antes de estar tanto física como mentalmente preparados para el inicio sexual. Las relaciones sexuales, se pueden definir como el contacto físico entre personas, fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual o con fines reproductivos. La relación sexual abarca muchas posibles actividades, es decir, cualquier contacto que suponga excitación sexual con o sin orgasmo como ser; abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo pero no en los genitales, caricias en la zona genital, sexo oral, sexo anal y penetración (con o sin eyaculación dentro de la vagina).

Cabe mencionar que para el presente trabajo se limita a la actividad sexual o relación sexual, sólo al coito o penetración.

La edad promedio de la menarquía y la eyaculación se adelantó a diferencia de años anteriores, esto se evidencia fácilmente dentro del contexto social. Los adolescentes actualmente adquirieron la capacidad reproductiva antes, sin embargo, con esta nueva capacidad no lograron dar cumplimiento de las tareas psicosociales de la adolescencia como es el logro de una independencia afectiva y económica de su familia. Durante este período los adolescentes están biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, pero son incapaces de analizar las consecuencias de su conducta sexual y tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

Ante ello la psicóloga Carla Lizon dice: estar segura de que no existe una edad específica para la iniciación sexual, sin embargo, afirmó que lo ideal es cuando la persona esté preparada psicológica, física y hasta socialmente para asumir las consecuencias que conlleva una relación sexual, como los embarazos que implican deserción escolar, el rechazo familiar y las infecciones de transmisión sexual. (El País, 2015)

Suele pasar que a temprana edad muchas veces las personas no están preparadas porque incluso no tiene información sobre el tema y esto llega a convertirse en un choque emocional, que los lleva a experimentar situaciones con posterior sentimiento de culpa y miedos.

Diversos especialistas concuerdan en que el inicio sexual depende fundamentalmente de la madurez y la responsabilidad que conlleva tomar la decisión de iniciar la actividad sexual, sobre todo frente a la eventualidad de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Esto claramente lo expone Hernández: el inicio sexual depende de la madurez y el sentir de cada uno. No está determinada por la

edad, sino por la responsabilidad para evitar embarazos no deseados y ETS. (Hernandez, 2009)

Por otro lado, el Doctor Juan Carlos Kusnetzoff, tras realizar un trabajo investigativo en la Universidad de Buenos Aires sobre esta temática: conceptúa la edad de inicio sexual precoz tanto para mujer como varones a: *la edad promedio del debut sexual o la primera relación sexual es a los 14 años.*

Unas décadas atrás, los varones recibían como regalo de cumpleaños de parte de algún tío, un primo o un hermano mayor la inducción al debut sexual con alguna señorita para la ocasión, disociando de manera prácticamente natural al amor del sexo. En cambio, las chicas dilataban su primera experiencia entre las sábanas en busca del hombre “para toda la vida”, privilegiando el plano de los sentimientos por sobre el del deseo. Las cosas han ido cambiando en los últimos años. Según un estudio del Instituto Gino Germani, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, en la Argentina de hoy seis de cada diez adolescentes ya han mantenido relaciones sexuales y un 44 % perdió su virginidad antes de cumplir los 16 años y en muchos de estos casos sin estar debidamente preparados/as (emocional como psicológicamente). (Kusnetzoff, 2015)

Según un estudio en nuestro medio se realizó un estudio donde se determinó que en Tarija el inicio de la actividad sexual a temprana edad, en un porcentaje importante en los adolescentes; según médicos, psicólogos, educadores, padres de familia y hasta los rumores, revelan que es entre los 12 y 15 años. Un dato que refuerza esta teoría es que en el año 2015 en el departamento hubo 2.737 adolescentes embarazadas, todas ellas tenían entre 15 y 18 años... (El País, 2015)

En definitiva no hay una edad “adecuada” para la primera vez, ya que el despertar sexual dependerá de la madurez y del entorno de cada joven, a pesar de que actualmente el inicio sexual precoz se enmarca dentro del primer periodo de la adolescencia, *la pubertad*, dejando de lado la madurez mental y emocional,

Haciendo una diferenciación entre evolución y madurez, se considera: evolución, está compuesta por los cambios en forma, tamaño o funcionamiento tanto interno como externo en el que vive. Cuando la evolución es positiva, es decir, supone un proceso en adaptación del individuo al medio, se llama madurez. (Rodríguez, 1975)

Por lo tanto tener una **madurez emocional** significa ser emocionalmente independiente, es decir que: el adolescente tiene mayor control emocional y también se incrementa la presión social para que lo haga. El adolescente, cuyos intereses sociales y afectivos están sobre todo fuera del hogar, se va dando cuenta que no puede expresar sus emociones de manera incontrolada y en todo lugar. La sociedad no exige que el adolescente controle siempre sus emociones, sino que aprenda cuando debe expresarlas y cuándo debe controlarlas. Además que aprenda las pautas socialmente aceptables de la expresión emocional. Es así que el control emocional es sinónimo de madurez. (Guerrero, 2012)

Presentar una **madurez cognitiva** implica tener un pensamiento concreto, abstracto. Ante ello Sigmund Freud: definió la madurez psicológica como la capacidad del ser humano para resolver sus propios conflictos internos y amar.

Para Jung, la madurez viene de la mano del logro de la integración personal que ocurre tras la confrontación del llamado inconsciente personal con el inconsciente colectivo.

Maslow, la madurez se asocia al hombre auto realizado que resuelve sus conflictos y se acepta a sí mismo (en su vocación y destino).

Kelly (1996) define que la madurez se adquiere a lo largo del tiempo a través de la interacción con las personas y de la participación con grupos de personas en diversos proyectos. (Pullin, 2015)

Alcanzar una adecuada madurez tanto física como mental, sería lo ideal al momento de tomar una decisión tan importante como es el inicio de la actividad sexual. Como así la importancia de no disociar el vínculo sexual del afectivo, promoviendo el

contexto de la pareja, para reducir la práctica del sexo rápido, solo placentero. Además, cabe recalca la importancia de la orientación de los padres a sus hijos desde la infancia con respecto a los valores y la sexualidad.

La temprana iniciación sexual responde también a una cuestión de modas instauradas en Tarija, en las cuales las jovencitas, que están entre los 12 a 15 años de edad, prefieren los romances con chicos universitarios, evitando así a los jóvenes de su misma edad. (El Pais, 2015)

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se sitúa en el área de la Psicología Social, es decir que la misma es:

Un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos. (Allport, 1998)

Esto como base para el presente estudio de los factores psicosociales que caracterizan el inicio sexual precoz de los adolescentes de la ciudad de Tarija. De acuerdo a las características del mismo, la investigación es de tipo; **Descriptivo** porque: buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan, recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones componentes del fenómeno a investigar. (Sampieri, 2006)

Este tipo de estudio permite seleccionar una serie de cuestiones y recolectar información de cada una de ellas, para así hacer la descripción como tal de dicho fenómeno, destacando que mide las variables de forma independiente en su curso natural.

Por otro lado el enfoque metodológico de dicha investigación es de tipo **cuantitativo**, debido a que empleo la recolección de datos con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, su naturaleza transversal dentro de la investigación cuantitativa permitió recaudar información en un determinado tiempo ya que:

La investigación transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Sampieri, 2006)

Complementando lo expuesto anteriormente, la investigación cuantitativa transversal admitió la recopilación de información en un momento determinado dentro de las diferentes unidades educativas, los mismos fueron tabulados y expuestos, por otro lado, para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se empleó un enfoque cualitativo; con la finalidad de explicar de forma clara los diversos puntos revelados y estos con sus respectivos sustentos teóricos.

4.2 Población

La delimitación de la población o universo es de vital importancia, ya que es la unidad de análisis y tiene la finalidad de señalar a los estudiantes considerados dentro del trabajo investigativo y con ello estudiar los factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual precoz de 1° a 3° de secundaria en colegios fiscales del área concentrada, tanto del turno mañana como el turno de la tarde de la ciudad de Tarija.

En el presente trabajo se consideró que la Dirección Distrital de Educación de la ciudad de Tarija, registra 33 Establecimientos del área concentrada de la ciudad de Tarija, con un total de 6.261 estudiantes pertenecientes a 1° a 3° de secundaria. Las mismas que se detallan en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1
POBLACIÓN DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS CON DEPENDENCIA
FISCAL.

N°	Unidades Educativas	Turno	Número de Estudiantes del nivel:		
			1°	2°	3°
1	Tarija 1	Mañana	34	36	34
2	Juana Azurduy de Padilla 1	Tarde	40	49	64
3	Castelfort Castellanos 1	Mañana	36	27	27
4	Octavio Campero Echazú	Tarde	47	50	46
5	Lidia de Campos	Tarde	53	58	56
6	Carmen Mealla	Tarde	38	40	32
7	José Manuel Ávila 1	Mañana	59	57	49
8	José Manuel Ávila 2	Tarde	31	49	47
9	Esteban Migliacci Tarde	Tarde	30	44	42
10	Esteban Migliacci Mañana	Mañana	35	38	38
11	Narciso Campero 2	Tarde	78	84	86
12	La Paz	Mañana	53	56	62
13	Juan XIII- 2	Mañana	52	31	51
14	Eulogio Ruiz	Mañana	62	96	78
15	San Roque	Tarde	58	45	49
16	María Laura Justiniano 2	Mañana	104	98	106
17	San Jorge 1	Tarde	35	43	37
18	San Jorge 2	Mañana	64	60	60
19	Lindaaura Anzoátegui de Campero 1	Tarde	45	50	96
20	Dr. Alberto Baldivieso	Mañana	36	35	31
21	Nacional Eustaquio Méndez	Mañana	92	86	95
22	Julio Calvo	Mañana	64	90	83
23	José Manuel Belgrano Mañana 4	Mañana	103	109	120
24	José Manuel Belgrano Tarde	Tarde	100	101	100
25	Lindaaura Anzoátegui de Campero 2	Mañana	106	76	119
26	Tarija	Mañana	45	90	86
27	Avelina Raña 2	Mañana	55	88	95
28	Nacional San Luis	Mañana	113	165	191
29	Hermann Gmeiner	Mañana	94	86	70
30	Castelfort Castellanos I	Mañana	36	36	38
31	Tarija 3	Tarde	55	38	39
32	Victor Varas Reyes	Mañana	26	21	15
33	Bolivia 2	Mañana	72	67	69
Total			1.951	2.099	2.211
			6.261		

Fuente: Dirección Distrital de Educación.

Elaboración: Propia

4.3 MUESTRA

La muestra hace referencia a un subgrupo de la unidad de análisis, es decir de la población que se delimito anteriormente, que depende del planteamiento de la investigación y los alcances del estudio. Dicho subgrupo de la población debe ser representativo.

La técnica de muestreo es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población. (Cazau, 2006)

Para la selección de los estudiantes que forman parte de la muestra representativa en el presente trabajo investigativo se empleó:

Muestreo estratificado proporcional: Se divide la población en estratos (por ejemplo, por clase social, por edades, etc.) y de cada estrato, que es más homogéneo que la población, se extrae una muestra mediante muestreo aleatorio simple o sistemático. En general, la estratificación aumenta la precisión de la muestra, es decir, presenta menor error muestral que el muestreo simple. Cuando la cantidad de individuos seleccionada en cada estrato es proporcional a la cantidad total del estrato poblacional, se habla de muestreo proporcional. (Cazau, 2006)

Aplicando la siguiente fórmula muestral, se obtuvo como resultado a un total de 256 estudiantes, para ello, se empleó los siguientes valores:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1,96^2 * 6.261 * 0,5 * 0,5}{0,06^2(6.261 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$
$$n = \frac{6.013,0644}{23,4964}$$
$$n = 256$$

DATOS	VALOR
N = Tamaño de la población	6.261
Z = Valor constante 95% de confianza	1,96
p = Probabilidad aceptada 50 %	0,5
q = Probabilidad de rechazo 50 %	0,5
e = Margen de error muestral	0,06
N = Tamaño de la muestra	256

El muestreo estratificado proporcional brinda la posibilidad de separar a la población estudiantil por Unidades Educativas. Y empleando la regla de tres simples, es decir que se multiplica el número de la población estudiantil (conformada por los cursos de 1° a 3° de secundaria de cada col.) por el tamaño de la muestra y se divide con el total de la población. Con ello cada Unidad Educativa estará representada por una proporción de la muestra, la misma que se detalla en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 2
NÚMERO DE MUESTRA POR UNIDAD EDUCATIVA

N°	Unidades Educativas	Turno	Número de estudiantes	Muestra
1	Tarija 1	Mañana	104	4
2	Juana Azurduy de Padilla 1	Tarde	153	6
3	Castelfort Castellanos 1	Mañana	90	4
4	Octavio Campero Echazú	Tarde	143	6
5	Lidia de Campos	Tarde	167	7
6	Carmen Mealla	Tarde	110	5
7	José Manuel Ávila 1	Mañana	165	7
8	José Manuel Ávila 2	Tarde	127	5
9	Esteban Migliacci Tarde	Tarde	116	5
10	Esteban Migliacci Mañana	Mañana	111	5
11	Narciso Campero 2	Tarde	248	10
12	La Paz	Mañana	171	7
13	Juan XIII- 2	Mañana	134	6
14	Eulogio Ruiz	Mañana	236	10
15	San Roque	Tarde	152	6
16	María Laura Justiniano 2	Mañana	308	13
17	San Jorge 1	Tarde	115	5
18	San Jorge 2	Mañana	184	7
19	Lindaura Anzoátegui de Campero 1	Tarde	191	8
20	Dr. Alberto Baldivieso	Mañana	102	4
21	Nacional Eustaquio Méndez	Mañana	273	11
22	Julio Calvo	Mañana	237	10
23	José Manuel Belgrano Mañana 4	Mañana	332	14
24	José Manuel Belgrano Tarde	Tarde	301	12
25	Lindaura Anzoátegui de Campero 2	Mañana	301	12
26	Tarija	Mañana	221	9
27	Avelina Raña 2	Mañana	238	10
28	Nacional San Luis	Mañana	469	19
29	Hermann Gmeiner	Mañana	250	10
30	Castelfort Castellanos I	Mañana	110	4
31	Tarija 3	Tarde	132	5
32	Victor Varas Reyes	Mañana	62	2
33	Bolivia 2	Mañana	208	8
Total				256

Elaboración: Propia

No probabilísticas- intencional: Donde el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar categorías o elementos que se consideran como tipo o representativos del fenómeno que se estudia. La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien establece la muestra. (Tamayo, 2006)

Para el presente trabajo de igual forma se empleó el muestreo intencional, ya que se trabajó solo con estudiantes que iniciaron su actividad sexual (primer coito). Para determinar lo siguiente, se realizó una breve explicación a los estudiantes sobre lo que conlleva el inicio sexual, seguidamente se impartió una encuesta y en la primera hoja, se verificó el inicio o no de la actividad sexual y con ello se procedió a la selección de los estudiantes; cabe recalcar que al ingresar a las diversas unidades educativas se ingresó a diferentes cursos seleccionados por los directores responsables de cada establecimiento, se aplicó los instrumentos de forma general a cada estudiante, sin hacer distinción alguna; sin embargo, sólo se hicieron validos los instrumentos llenados por los estudiantes sexualmente activos, quedando descartado el resto.

4.3 MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS.

4.3.1 Método

Los métodos empleados dentro del presente trabajo son el hilo conductor entre el investigador y el objeto de estudio, es decir el camino para lograr una estructura lógica del proceso, de tal forma que se incide en el objeto para transformarlo. Los métodos seleccionados son:

- **Método teórico:** que permitió manejar la teoría recabada sobre el objeto de estudio, a lo largo de la investigación, para hacer una abstracción de los significados y características que explican los fenómenos que se investigan.

Este método se empleó principalmente en la conformación del marco teórico y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

- **Métodos empíricos:** incluyen una serie de procedimientos prácticos que sirvieron para el desarrollo del presente trabajo, lo cual se fundamenta en la experiencia, que se fijó a lo largo de la carrera de Psicología. Dicha experiencia sirvió al investigador como base para realizar desde el planteamiento del problema hasta la conclusión del mismo.
- **Método estadístico:** este método nos permitió a través de tablas y cálculos matemáticos, medir los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentales aplicados; en este caso los cuestionarios, que fueron agrupados y sintetizados con sus respectivas frecuencias y porcentajes gracias al aporte del mencionado método.

4.3.2 Técnicas

Las técnicas son los recursos o procedimientos para acercarse a la población de estudio y se apoya en los instrumentos para recaudar la información necesaria, dentro del presente trabajo se empleó como técnica la **encuesta**; ya que se considera una técnica de recogida de datos que se basa en la declaración emitida por una muestra representativa, permitiendo conocer sus opiniones. En este trabajo específicamente nos referiremos a la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

4.3.3 Instrumentos

Dentro de la presente investigación, los instrumentos nos permitieron obtener y medir la información recopilada sobre un grupo de adolescentes (muestra), partiendo del diseño de la investigación, teniendo muy en cuenta las variables seleccionadas.

Ante ello se seleccionó como instrumento al **cuestionario**: Los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Asimismo, se puede indicar, que son los instrumentos de recolección de datos más utilizados La

idea de formular por escrito preguntas puntuales a los individuos cuyas opiniones o experiencias les interesa, parece una estrategia bastante obvia para hallar las respuestas a esas interrogantes. Pero en realidad, esto no es tan fácil. (Blaxter y L. Hughers, 2012)

Cabe mencionar que para dar cumplimiento a los objetivos enmarcados en el presente trabajo, se aplicó una serie de cuestionarios de tipo descriptivos, con preguntas tanto cerrada y abierta. Los cinco cuestionarios son de elaboración propia y fueron revisados para su respectiva validación por la Lic. Benítez (Ver anexo N° 6)

- **Primer Cuestionario:** Este contiene preguntas abiertas con la finalidad de evaluar a grandes rasgos a los cuantos años tuvieron su primera relación amorosa por ejemplo. De igual forma contiene preguntas de tipo cerrada con respuestas dicotómicas; con una escala de 1.- SI / 2.- NO. (Ver anexo N°1)
- **Cuestionario de comunicación familiar:** Este instrumento permitió medir que tipo de comunicación tiene el adolescente y sus padres, consta con un total de veinte preguntas de tipo cerradas con respuestas de múltiples opciones (Ver anexo N°2). Presenta la siguiente escala de respuesta:
1.- SI / 2.- AVECES / 3.- NO
- **Cuestionario del entorno social:** Se encarga de evidenciar que factores de su entorno social interfieren con el inicio sexual, tomando en cuenta tanto a la pareja como a los amigos. Éste contiene preguntas dicotómicas con respuestas en: 1.- SI / 2.- NO
De igual forma este instrumento contiene preguntas de tipo cerradas con respuestas múltiples. (Ver anexo N°3)
- **Cuestionario de Conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos:** Mide la edad promedio del inicio sexual como así el conocimiento que tienen los adolescentes de los métodos anticonceptivos y si los mismos emplean alguno o no. Es un cuestionario de tipo descriptivo y está conformado de diez preguntas con respuestas entre dicotómicas y múltiples. (Ver anexo N°4)

- **Cuestionario de medios de comunicación sexuales:** Éste cuestionario se basa en verificar si los medios de comunicación que emplea el adolescente tiene contenido sexual, y si estos intervinieron a la hora de iniciar su actividad sexual. Está conformado por cuatro preguntas con respuestas múltiples;
 - a): TV.
 - b): Revista/ periódico.
 - c): WhatsApp.
 - d): Facebook.
 - e): Internet.
 - f): Otro.

Las restantes cinco preguntas son de tipo dicotómicas: 1.- SI / 2.- NO. (Ver anexo N°5)

4.4 PROCEDIMIENTO.

Para el desarrollo y conclusión del presente trabajo, se llevó a cabo las siguientes fases:

Fase I: Revisión bibliográfica de la teoría, que sirvió como base y sustento teórico del trabajo investigativo, esto en la materia de Actividad de Profesionalización I.

Fase II: Elaboración de los instrumentos, en esta fase se procedió a la elaboración de los respectivos cuestionarios para dar cumplimiento a cada objetivo específico, es decir que se elaboró un cuestionario para determinar el inicio sexual precoz y la edad promedio del mismo, la comunicación familiar, el entorno social, los medios de comunicación sexuales y el conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos.

Fase III: Selección de la Muestra, ante ello se buscó contacto con la Dirección Distrital Departamental de Tarija, con la finalidad de obtener los datos necesarios para definir el tamaño exacto de la población y muestra para recabar la información.

Fase IV: Validación de los instrumentos, esta fase comprende la aplicación de la prueba piloto, con la finalidad de obtener la validación correspondiente de los

instrumentos, se realizó la aplicación de la prueba piloto a estudiantes de tercero de secundaria de la Unidad Educativa Gral. M. Belgrano, ante ellos se realizaron arreglos como; la redacción de las preguntas mejorando la terminología para una fácil comprensión de las mismas. Con ellos se obtuvo la respectiva validación a cargo de la Lic. Nirkha Benítez M. docente de la carrera de Psicología.

Fase V: Aplicación de los instrumentos, para llevar a cabo la presente fase se procedió primeramente a la búsqueda de la autorización de las autoridades pertinentes para el ingreso en los distintos establecimientos educativos con la finalidad de administrar los instrumentos a los estudiantes de 1° a 3° de secundaria de los diferentes turnos y recabar la información necesaria.

Fase VI: Análisis e interpretación de los resultados, luego de la aplicación de los instrumentos a las diferentes unidades educativas y la recolección de información necesaria, se realizó la clasificación de los mismos, para así realizar el análisis e interpretación respectiva.

Fase VII: Redacción y presentación del informe final, en esta fase se realizó la elaboración del informe final, para concluir con la presentación y defensa del informe acabado de la presente investigación.

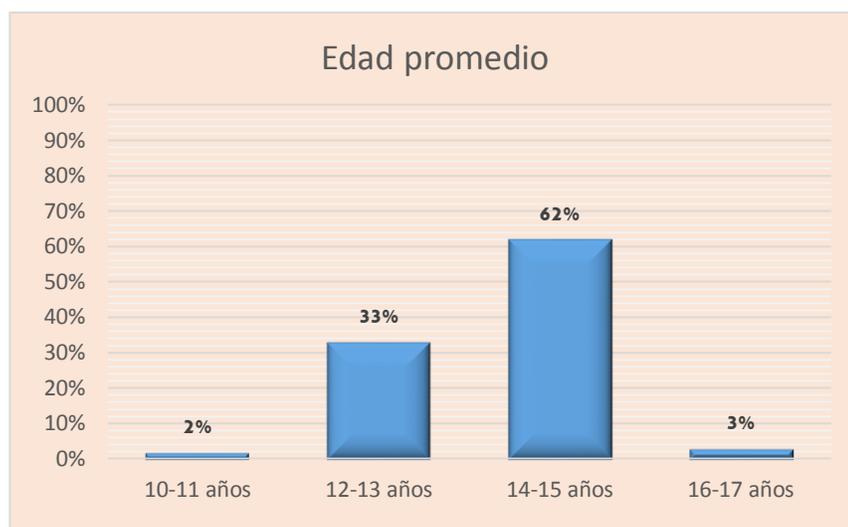
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se procedió a clasificar y presentar los resultados obtenidos ante la aplicación de los diversos instrumentos, que fueron elaborados en base a cada objetivo específico. Los cuadros estadísticos se encuentran debidamente sistematizados con sus respectivas frecuencias y porcentajes, todo esto con el propósito de hacerlos más comprensibles ya que en ellos se descomponen los elementos que forman las estructuras del problema. Tomando en cuenta que el objetivo general del presente trabajo es: “Determinar los principales factores psicosociales que caracterizan a los adolescentes con inicio sexual precoz de 1° a 3° de secundaria en colegios fiscales del área concentrada la ciudad de Tarija.”

La presentación de los siguientes resultados se realizó de acuerdo al orden de los objetivos específicos.

5.1 Con el propósito de responder al primer objetivo específico: **Estimar la edad promedio del inicio sexual precoz.** Mediante la aplicación de una encuesta, se recabo información sobre la edad de la primera vez que tuvieron relaciones sexuales cada uno de los estudiantes pertenecientes a la muestra delimitada.

GRÁFICA N° 1



Fuente: Encuesta

Elaboración: Propia

Considerando que la adolescencia es una etapa de cambios, descubrimientos, impulsos y errores, donde el suceso importante es el despertar de la sexualidad, es decir, la búsqueda de la identidad sexual, el interés por el otro sexo y la satisfacción del propio placer, lo que da lugar a las primeras relaciones amorosas, elevando la curiosidad por todo lo referente al sexo, principalmente a las relaciones sexuales.

Ante ello se conceptualiza al inicio sexual como: el primer coito que tiene una persona con otra, lo cual puede llevarse a efecto de forma voluntaria o involuntaria, sin embargo al conceptualarla como precoz equivaldría a enmarcarla en la edad biológica que se produce, actualmente antes de los 15 años. (Alvarez, 2015)

Por otro lado vale aclarar que el término precoz hace referencia a prematuro, que sucede antes de lo habitual, en este caso antes de alcanzar la madurez, tanto física como psicológica que se requiere para asumir toda las responsabilidades que conlleva el iniciar la actividad sexual.

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que el 62 % de los adolescentes inició su actividad sexual entre los 14 y 15 años, promediando entre estas edades el inicio sexual de los adolescentes del área concentrada de la ciudad de Tarija. Además se corrobora la definición de inicio sexual precoz como tal, ya que cronológicamente concuerda y los adolescentes a esa edad principalmente se caracterizan por la inmadurez psicológica, debido a que transcurre la pubertad.

Esto es más notorio con el 33% de los adolescentes que iniciaron sexualmente entre los 12-13 años de edad, ya que si bien físicamente estos adolescentes lograrán desarrollarse correctamente y se encuentran preparados para el acto sexual, emocionalmente y cognitivamente no, porque se dejan influenciar para llevar a cabo dicho acto, muchas veces sin pensar en las consecuencias y todas las responsabilidades que conlleva.

De manera general y dando respuesta al objetivo específico se estableció la edad de inicio sexual en los estudiantes del nivel secundario de la Ciudad de Tarija entre los 14 y 15 años de edad.

5.2 Con la finalidad de responder el segundo objetivo específico: **Caracterizar la comunicación familiar de adolescentes con inicio sexual precoz.** Se tomó en cuenta todos los datos obtenidos mediante la aplicación del; “cuestionario de comunicación familiar”,

CUADRO N° 3
COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Preguntas	Bueno		Regular		Malo		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Cuando intento comunicarme con mis padres, ellos me entienden:	119	46	109	43	28	11	256	100
Generalmente mis padres me toman en serio cuando hablo con ellos:	123	48	95	37	38	15	256	100
Suelo hablar con mis padres sin ningún temor:	67	26	158	62	31	21	256	100
Tengo la confianza de contar con mis hermanos/as ante cualquier cosa:	114	45	71	27	66	26	256	100
Mis intereses y necesidades son respetados por mis padres:	125	49	89	35	42	16	256	100
Habitualmente mis padres me entienden y escuchan	115	45	102	40	39	15	256	100
En mi hogar generalmente, nos comunicamos de forma clara y directa:	104	41	110	43	42	16	256	100
Tengo la suficiente confianza con mis padres para hablar sobre mi sexualidad:	78	30	63	25	115	45	256	100
Tus padres tienen conocimiento sobre tus preferencias sexuales:	121	47	20	8	115	45	256	100
Mis padres suelen hablarme sobre los métodos anticonceptivos:	73	28	51	20	132	52	256	100
Mis padres me aconsejan sobre mis relaciones sexuales:	86	34	65	25	105	41	256	100
Te sientes conforme con la enseñanza recibida sobre sexualidad en tu hogar	101	38	44	17	111	45	256	100
Siento vergüenza de hablar con mis padres sobre mi primera relación sexual: (inv.)	56	22	34	13	166	65	256	100
Pienso que mis padres se enfadarían si les comento sobre mi primera relación sexual: (inv.)	69	27	27	10	160	63	256	100
Pienso que mis familias se decepcionaran de mi si se enteran que ya tuve relaciones sexuales: (inv.)	81	32	29	11	146	57	256	100
Antes de tener intimidad con mi pareja, hable sobre el tema en casa	40	16	20	8	196	76	256	100

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar

Elaboración: Propia

En el presente trabajo investigativo, se indagó la comunicación familiar en adolescentes sexualmente activos de las diferentes unidades educativas del área concentrada de la ciudad de Tarija. Para realizar una óptima interpretación del cuadro estadístico, se sub dividió el total de ítems en tres áreas: la primera está conformada por preguntas referentes a la comunicación en general dentro del hogar, en segundo lugar, se encuentran las preguntas enlazadas al tema de sexualidad y por último relacionadas con la primera relación sexual.

Empleando el concepto de comunicación familiar del autor Lisle C.; “La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización y culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece.” (Lisle, 2014)

El intercambio de información debe realizarse por ambas partes, tanto como de los padres hacia los hijos y viceversa, ante ellos: el 46% de los adolescentes respondió que efectivamente al intentar comunicarse con sus padres, ellos los entienden, ya que al entablar una conversación los padres reciben la información impartida por sus hijos y la toman en cuenta, le prestan atención, por ello es que los adolescentes categorizaron como Buena su comunicación en este aspecto. Esto alimenta la confianza, generando más espacios de diálogo.

Generalmente sus padres los toman en serio cuando hablan con ellos: mediante esta pregunta el 48% indicó que son tomados con seriedad, principalmente porque ya no son considerado como niños, es decir que en la mayoría de los casos los adolescentes demostraron cambios en su conducta, dejando de lado el pensamiento egocéntrico que caracteriza la infancia.

De allí que; el intercambio de puntos de vista de forma clara, respetuosa y afectiva entre padres e hijos ejerce un efecto favorable en el adolescente. La comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente... (Rosales C. 2012).

La cultura patriarcal se hace evidente, donde los padres son símbolo de autoridad más que de amistad, generando en algunos casos temor a represarías, causando represión en los jóvenes, en el caso de la comunicación, haciendo que se repriman o callen algunos temas en específicos, dudas o preocupaciones. Ante la consulta de si *suelen hablar con sus padres sin temor*: el 62% respondió que a veces, es decir que algunos temas de conversación a veces generan temor o prefieren no ser tocados, ya que se delimitan los temas de conversación y los adolescentes prefieren dejar de lado algunos temas, y salen en busca de respuestas en otros lugares.

La comunicación entre hermanos/as es otro pilar fundamental dentro del hogar, puesto que el tipo de comunicación que estos sujetos creen entre sí, va a surgir la armonía o por el contrario, los problemas de comunicación. Los hermanos pueden convertirse en cómplices o enemigos como algunos los denominan. Interrogando si *Tienen confianza de contar con mis hermanas/os ante cualquier cosa*; el 45% testifica poder contar con sus hermana/o desarrollando una comunicación Buena entre ambas partes. Por lo general los hermanos ya sean mayores o menores, son a los que consultan toda clase de dudas y comparten experiencias mutuas.

Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que ese otro va a poder adivinar lo que uno necesita (Lisle, 2014)

De allí surge la interrogante: *Sus intereses y necesidades son respetados por mis padres*, donde un 49% afirma que en esos aspectos la comunicación familiar es Buena. Es decir que el lenguaje en su amplio sentido (verbal y corporal) entre sus miembros es fluido y tiene el mismo valor, ya que entre si los individuos se respetan, sintiéndose escuchados ante los demás miembros de la familia. Reforzando ésto se observa que, el 45% de los adolescentes señalan que; *sus padres las/os entienden y escuchan*, al conocer que ese porcentaje representativo describe que los adolescentes se sienten comprendidos y escuchados, valorando sus puntos de vista en temas

generales que pueden abarcar desde hablar del clima, política, aspectos morales, valores, etc.

En su hogar se comunican de forma clara y directa: el 43% menciona que regularmente, ya que al hablar de temas en general, tanto padres como hijos no sienten la libertad plena de hablar sinceramente, ya que algunas de las partes evitan ciertos temas o los reprime. Si bien los jóvenes son tomados en cuenta y escuchados, los padres son quienes limitan los temas de conversación y esto frena que continuamente la comunicación sea de forma clara y directa,

Entrando en otra área de la comunicación familiar, con los temas referidos a la sexualidad, el psicólogo José A. Aguilar expone: cuando un adolescente empieza a experimentar su propia sexualidad se cierra una puerta en el intercambio entre él y su familia. No sólo por la sexualidad, sino también en el recato por los cambios físicos, las fantasías a nivel cognitivo y la realización de experimentos y exploraciones fuera de la familia. El cierre de esta puerta repercute en toda la familia (Aguilar, 2010)

Ante ello al interrogar sobre: *tienen la suficiente confianza con mis padres para hablar sobre mi sexualidad*, los adolescentes en un 45% respondieron que no tienen la suficiente confianza, por ende, la comunicación referente a la sexualidad se caracteriza como Mala, evidenciando que los adolescentes al experimentar los cambios que esta etapa conlleva, los temas íntimos los reprimen y no encuentran la suficiente confianza para entablar conversaciones sobre el tema con sus padres.

Tomando en cuenta que la orientación sexual hace referencia a las preferencias sexuales del individuo, y acostumbran a definir como homosexuales (cuando solamente se relacionan sexualmente con sujetos del mismo sexo), heterosexuales (si solo se relacionan con el sexo contrario) y bisexuales (cuando mantienen relaciones tanto con individuos de su sexo como del sexo contrario). (Urbano, 2006)

Al formular la pregunta; *sus padres tienen conocimiento sobre tus preferencias sexuales:* en el cuatro expuesto anteriormente se observa que el 47% tiene una Buena

comunicación con respecto al tema, haciendo hincapié de que hablaron sobre el tema en algún momento con sus padres. Sin embargo, llama la atención que el otro 45% de los adolescentes dentro del mismo ítems, demostraron que sus padres no tienen conocimiento de ello, ya que la comunicación en el tema es Mala. Demarcando que dentro de los hogares tarijeños la orientación sexual es un tema fácil de abarcar para los padres.

La educación sexual dentro del seno familiar, es considerada valiosa porque los adolescentes que se sienten cómodos, comunicándose abiertamente con sus padres sobre la sexualidad, tienen más probabilidades de demorar las prácticas sexuales, tienen menos probabilidades de mantener conductas sexuales riesgosas y están preparados para tener relaciones y actitudes sanas con respecto a la sexualidad. Sin embargo la temática del uso y empleo de los métodos anticonceptivos dentro del hogar es un tema poco abordado, específicamente por los padres; *sus padres suelen hablarles sobre los métodos anticonceptivos*, el 52% de los adolescentes señala que la comunicación en enseñanza de métodos anticonceptivos se considera como Mala, ya que en muchos de los casos los padres prefieren obviar el tema, y los mismos jóvenes sienten vergüenza iniciar una conversación al respecto, esto provoca que la información referente a los métodos anticonceptivos se obtengan por otros medios y no así por los padres.

Considerando que las relaciones sexuales son toda clase de contacto físico entre dos personas, con el objeto de dar y recibir placer sexual. Al preguntar si; *sus padres las/os aconsejan sobre sus relaciones sexuales*: el 41% de los adolescentes tienen una Mala comunicación al respecto, debido a que tanto ellos como hijos, y sus padres tienen recelo, vergüenza hablar de esto y para evitar ambientes incómodos de tensión se prefiere o se opta por evitando la temática,

Te sientes conforme con la enseñanza recibida sobre sexualidad en tu hogar: aquí el 44 % menciona no sentirse conforme con la enseñanza recibida, porque es muy

básica y en algunos hogares la comunicación familiar en esta temática es Mala, no se habla de forma clara y concisa, mas genera muchos rodeos e incomodidades.

Para dar inicio con la última sub división del cuadro y dar paso a describir la comunicación entorno a la primera relación sexual. Se define a la primera relación sexual como: como el primer coito que tiene una persona con otra, lo cual puede llevarse a efecto de forma voluntaria o involuntaria, sin embargo, conceptualarla como precoz equivaldría a enmarcarla en la edad biológica en que esta se produce, actualmente antes de los 15 años. (Álvarez, 2015)

Partiendo de lo expuesto, los adolescentes relatan que el 65% *sienten vergüenza de hablar con sus padres sobre su primera relación sexual*, por lo que la comunicación se caracteriza como Mala, abriendo la posibilidad que una conversación sobre ello no se dé, dejando que solo las suposiciones hablen por sí mismas, o se hable de la temática por motivos forzosos como podría ser un embarazo u otra consecuencia.

La creación del “silencio” con respecto a la primera relación sexual, se da primeramente por dos aspectos como; *Piensan que sus padres se enfadarían si les comentan sobre su primera relación sexual*, del cual el 63% declara que la comunicación es Mala; es decir que los adolescentes consideran que sus padres se enojarían si les cuentan que ya tuvieron su primera relación sexual, creando diversas reacciones negativas como implementar castigos, prohibiciones de salidas con sus amigas/os y en los peores de los casos, terminar con su relación amorosa.

El otro aspecto es; *Piensan que su familia se decepcionarán de ellas/os si se enteran que ya tuvieron relaciones sexuales*: donde el 57% concuerda que evidentemente sus familiares manifestarían signos de decepción al tener conocimiento sobre su iniciación sexual, creando con ello una Mala comunicación al respecto.

Confirmando que estos aspectos aportan a la creación de los silencios, omisión de conversación en cuanto a estos aspectos, en la última pregunta se indagó: *Antes de tener intimidad con sus parejas, hablaron sobre el tema en casa*: el 76 % señaló no

haber mencionado el tema, es decir que no existió intercambio de información al respecto tanto con los padre o como los/as hermanos/as. Es evidente que la comunicación en cuanto a la primera relación sexual, es pésima dentro de los hogares tarijeños, ya que los adolescentes no cuentan con la suficiente confianza para hablar del tema dentro de su hogar, es decir con algún miembro de su familia por lo menos.

5.3 Considerando al tercer objetivo específico: **Describir el entorno social de los adolescentes que han tenido un inicio sexual precoz.** Ante la información obtenida mediante la aplicación del instrumento; “cuestionario sobre el entorno social”, se interpreta el siguiente cuadro.

CUADRO N° 4
ENTORNO SOCIAL DEL ADOLESCENTE (Parte I)

Ítems	Con Tendencia a la Actividad sexual		Sin Tendencia a la Actividad sexual		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
¿Crees que la mayoría de tus amigos/as mantienen una vida sexual activa?	100	39	156	61	256	100
¿Crees que tú fuiste el/la primero/a en tener sexo entre tu grupo de amigo/as? (inv.)	218	85	38	15	256	100
¿Si tus amigos/as salieran con chicas/os mayores? ¿Tú también lo harías?	81	32	175	68	256	100
¿Has sentido presión de tus amigos para tener tu primera relación sexual?	48	19	208	81	256	100
¿La actividad sexual es un tema de conversación cotidiano entre tus compañeros?	178	69	78	31	256	100
¿Crees que la virginidad tiene valor entre tus amigos/as?	141	55	115	45	256	100

Fuente: Cuestionario sobre el Entorno Social

Elaboración: Propia

El entorno social o también conocido como ambiente social, es el conjunto de personas, instituciones, donde el individuo se desarrolló a lo largo de su existencia. En este caso abarca el grupo de pares y la pareja del adolescente sexualmente activo. Ante ello se considera principalmente si, el grupo de amigos del adolescente tiene una tendencia o no a las relaciones sexuales precoces.

Desde la perspectiva del desarrollo, los adolescentes están más orientados a tomar decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus padres; a medida que avanza la adolescencia, las decisiones tienden a estar en concordancia con la opinión del grupo de referencia, y sólo hasta el final de la adolescencia, los jóvenes comienzan a decidir con base en su criterio personal. (Barrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

Al mostrar: *¿Crees que la mayoría de tus amigos/as mantienen una vida sexual activa?* El 61% de los adolescentes mencionó que su grupo de amigos no mantienen una vida sexual activa, es decir, que estos jóvenes aun no iniciaron su actividad sexual, es igual a ubicarse entre los sin tendencia al inicio sexual, debido a que el iniciarse sexualmente no les preocupa, tomando cada quien esta decisión por su cuenta y no así es un requisito para ser popular o no por ejemplo. La decisión de cada adolescente de iniciar su actividad surge por diversos motivos, entre los principales se considera que, los jóvenes, no tienen una relación amorosa o no encontraron el momento y lugar adecuado según su criterio, para llevar a cabo dicho acto.

Por otro lado un 85% de los adolescentes considera que no fueron los primeros/as en tener intimidad dentro de su grupo de pares, ya que alguna o alguno de ellos ya tuvieron alguna experiencia sexual. Ubicando este porcentaje en; con tendencia a la actividad sexual, porque aunque unos cuantos o unos de sus amigos ya tuvo relaciones antes que él, significa que existía el aliento de alguno/a para tener sexo.

Realizando una comparación con el primer ítem se considera que el adolescente sexualmente activo, considera que la mayoría de sus amigos no son sexualmente activos, pero que alguno de ellos sí lo son, por ende ellos no califican como los primeros en tener relaciones sexuales dentro de su grupo.

Norma Descriptiva del Grupo (cómo actúan los demás): Influye un factor de imitación o modelado. Es un aprendizaje vicario. El razonamiento adolescente es que si otros lo hacen, es porque está bien hacerlo. (Asch, 2015)

Ante este concepto se formuló la siguiente pregunta *¿Si tus amigos/as salieran con chicas/os mayores? ¿Tú también lo harías?:* donde el 68% de los adolescentes respondió que No, en este caso los adolescentes reconocen que ante esta situación ellos/as no accederían a la imitación de sus amigos/as, porque consideran en la mayoría de los casos que la elección de una pareja se basa en otros aspectos como el gusto y la atracción.

Presión de Grupo (Cómo de presionados se sienten por su grupo de iguales para realizar conductas sexuales): incitación, comentarios al respecto, burlas al que no lo hace, manipulación de situaciones para propiciarlas. (Asch, 2015)

Al consultar directamente si han sentido presión de tus amigos para tener tu primera relación sexual, el cuadro refleja que el 81% no sintió presión, es decir que los amigos/as se encuentran sin tendencia a la actividad sexual ante esto, por lo que la decisión de tener intimidad no estuvo forzada o influenciada por el grupo de pares.

Tomando en cuenta que; la sexualidad en los jóvenes se convierte en un tema de conversación habitual pero alguna de esta información suele ser superficial, el 69% respondió de forma positiva, es decir que ante esto presentan una tendencia a la Actividad Sexual. Ya que como se explica a un inicio, el tema de la sexualidad, el sexo, preferencias en la adolescencia, se vuelve un tema común de conversación,

En cuanto a Valor a la virginidad ; *¿Crees que la virginidad tiene valor entre tus amigos/as?*, solo el 55% admitió que la virginidad tiene algún valor, corroborando así que más de la mitad de los adolescentes presentan un ligero valor a la virginidad, sin embargo se menciona que: en el caso de las adolescentes se destaca el hecho de que la virginidad es considerada una cosa del pasado, por lo que se alienta la experiencia sexual desde el mismo entorno grupal y hoy en día ya no se menciona el tema como

un bien cultural tan valioso y más bien se habla de la abstinencia por cuestiones de salud como prevención de embarazos y enfermedades. (Ricardo Mendoza, 2013)

De forma general se puede evidenciar que la interacción con el grupo de pares en la adolescencia es vital, en cuanto a la iniciación sexual, ésta no es significativa, porque si bien los amigos presentan tendencia a la actividad sexual, la decisión de tener o no, no se ve afectada por los mismos, dejando el espacio de la libre decisión.

CUADRO N° 5
ENTORNO SOCIAL DEL ADOLESCENTE (Parte II)

Factor predisponente a la primera relación sexual	Fr.	%
Lo planificaron	57	22
Te dejaste llevar por él/ella	170	66
Te presiono y no pudiste frenarlo/a	29	11
Total	256	100
Primera iniciativa a la relación sexual	Fr.	%
Él/ ella lo propuso primero	87	34
Yo tome la iniciativa	54	21
Ambos	115	45
Total	256	100
¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?	Fr.	%
Novia/o	155	61
Amiga/o	89	35
Desconocida/o	7	3
Pariente	5	2
Total	256	100

Fuente: Cuestionario Sobre el Entorno Social

Elaboración: Propia

Las relaciones románticas, en la adolescencia, son un tipo muy particular de relaciones interdependiente, que comparte algunos rasgos con las relaciones de amistad (son recíprocas, horizontales y relativamente igualitarias), y con las relaciones familiares (los compromisos que se adquieren son reconocidos

públicamente), pero que, a diferencia de las relaciones de pareja entre adultos, son transitorias, fugaces, menos exclusivas e íntimas, por otro lado, las relaciones románticas involucran atracción sexual, compañía, afecto, intimidad y reciprocidad.

El principal factor predisponente a la primera relación sexual, de acuerdo al cuadro expuesto anteriormente es; *te dejaste llevar por él/ella*, debido a que el 66% concordó que la primera vez que tuvieron relación sexuales, no fue planificado, es decir que su la pareja o amiga/o propuso en el momento tener intimidad, ya sea directa (verbalmente) o indirectamente (gestos o caricias) y ante esta situación el joven tomó la decisión y aceptó.

La primera iniciativa a la relación sexual, es decir la propuesta de llegar a este acto sexual, según los datos obtenidos se observa que, este se dio por la iniciativa de *Ambos*, esto señalan los adolescentes, propuesta que se encuentra presente en el 45 % de los casos.

Por otra parte, el 61% de los jóvenes sexualmente activos dejaron en claro que su primera experiencia sexual la tuvieron con su respectiva pareja de enamorados (novios). Esto se marcar como algo positivo, ya que se observa un componente de compromiso entre las partes, involucrando emociones y no sólo la búsqueda de placer.

5.4 Dando respuesta al siguiente objetivo específico: **Establecer los medios de comunicación sexuales usados por los adolescentes.** Y de acuerdo a los datos obtenidos, mediante la aplicación de cuestionarios: “Medios de comunicación sexuales”.

CUADRO N° 6
MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Exposición a contenido sexual	PRESENCIA		AUSENCIA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
¿Los programas que ves en TV, contienen escenas sexuales?	151	59	105	41	256	100
¿Crees que los videos musicales con mujeres en poca ropa, son más vistos que otros?	216	84	40	16	256	100
¿Se te es de fácil acceso navegar en Internet y encontrarte con publicidad pornográfica?	143	56	113	44	256	100
¿En tu cuenta de Facebook, tienes páginas con contenido sexual?	42	16	214	84	256	100
¿Formas parte de grupos que hablan sobre sexualidad o actividades sexuales en WhatsApp?	34	13	222	87	256	100
Primer medio de comunicación de acceso a contenido sexual	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TV	139	54	117	46	256	100
Revista/ periódico	14	6	242	94	256	100
WhatsApp	3	1	253	99	256	100
Facebook	29	11	227	89	256	100
Internet	64	25	192	75	256	100
Otro	7	3	249	93	256	100
Referencia sobre temas de sexualidad	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TV	2	1	254	99	256	100
Revista/ periódico	6	2	250	98	256	100
WhatsApp	16	6	240	94	256	100
Facebook	32	13	224	87	256	100
Internet	169	66	87	34	256	100
Otro	31	12	225	88	256	100
Medio en el que observas más desnudos y situaciones sexuales	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TV	79	31	177	69	256	100
Revista/ periódico	5	2	251	98	256	100
WhatsApp	9	3	247	97	256	100
Facebook	80	31	176	69	256	100
Internet	81	32	175	68	256	100
Otro	2	1	254	99	256	100
Medio donde observaste alguna vez pornografía	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TV	55	22	201	78	256	100
Revista/ periódico	6	2	250	98	256	100
WhatsApp	17	7	239	93	256	100
Facebook	27	10	229	89	256	100
Internet	101	40	155	60	256	100
Otro	50	19	206	81	256	100

Fuente: Cuestionario “Medios de comunicación sexuales”

Elaboración: Propia

Puntualizando a los medios de comunicación como: todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Hoy en día es comúnmente relacionado con determinados soportes, específicamente con los periódicos, televisión, la radio, el internet y las publicaciones gráficas. (Barrera, Elvira Vargas T. y Fernando, 2013)

En el presente cuadro se observa que; *La exposición a contenido sexual* se encuentra presente en los adolescentes, específicamente en la TV, donde el 59% de los adolescentes mira y reconoce que los programas como; telenovelas, series, películas o programas de críticas, que son transmitidos mediante la TV, contienen escenas sexuales, como besos apasionados, desnudos, incluso imágenes implícitas de relaciones sexual. Cabe recalcar que dentro de la televisión boliviana, no existe un control del contenido que se transmite a lo largo del día, y como el amor y el sexo actualmente son utilizados como un gran recurso del marketing, en las publicidades para vender toda clase de productos y esto se observa a simple vista.

Por otro lado, la música es considerada como un arte que combina los sonidos de forma agradable al oído, este tipo de arte es muy llamativo entre los adolescentes, desde sus diferentes géneros, principalmente porque los adolescentes proyectan emociones y el sexo no queda aislada de este arte, el contenido va desde las letras de las canciones, el ritmo y más los videos clips. En este tema el 84% de los adolescentes encuestados consideran que los videos musicales con mujeres en poca ropa, son los más vistos que otros. Demarcando así la presencia como tal del contenido sexual.

El internet que en las últimas décadas adoptó un valor importante, convirtiéndose en algo indispensable, debido a sus bajos costos y fácil accesibilidad más aún entre los adolescentes y la juventud actual. *¿Se te es de fácil acceso navegar en internet y encontrarte con publicidad pornográfica?* Ante esta cuestión, el 56% destaca la presencia de publicidad pornográfica, ya que, al ingresar a este medio, sea para investigar o pasar el tiempo, los anuncios publicitarios se desplazan por todo el

monitor, dejando a un solo clic el acceso a diversos sitios web, entre ellas páginas con contenido pornográfico.

Sin embargo, en el implemento de las redes sociales más empleadas en el medio, como el Facebook y el WhatsApp. Donde los adolescentes se encuentran gran parte del día conectados e intercambiando toda clase de información. Al preguntar si en su cuenta de Facebook tenían páginas donde intercambiaran contenido sexual; el 84 % mencionó que no, debido a que tal medio es administrado por ellos mismos, tenían ausencia de este tipo de contenido. En cuanto al WhatsApp el 87% de los encuestados hicieron mención que no pertenecen a grupos que hablan sobre actividades sexuales, por lo que se evidencia la ausencia de contenido sexual en este medio.

El primer medio de comunicación donde tuvieron acceso ha contenido sexual los adolescentes fue, la TV con un 54%, esto se debe principalmente a que la TV es el medio de mayor uso. Actualmente, la mayoría de los hogares bolivianos cuentan con uno o más televisores y estos a no tener un control en los programas que transmita, la falta de control por parte de los padres o tutores, permite tanto a adolescentes como a niños/as, mirar contenido sexual desde tempranas edades, creando o despertando la curiosidad.

La curiosidad es el deseo de conocer o averiguar algo de lo que no se tiene la suficiente información, causando un mayor interés. En temas relacionados a la sexualidad, el adolescente que comienza a experimentar los principales cambios (físicos y cognitivos) denotando que se encuentra transitando de la niñez a una nueva etapa de su vida, recurre a los diferentes medios para consultar y buscar respuestas. El 66% de los adolescentes encuestados declara que recurren al internet ante una curiosidad. Cabe recalcar que es en este medio donde el 32% señala que observa más desnudos y situaciones sexuales, seguido del 31% de Facebook y la TV con el mismo porcentaje, demarcando estos medios como porcentajes significativos ante la presencia de contenido sexual.

Medio donde observaste alguna vez pornografía: sin dudar alguna en el internet ya que el 40% señala haber observado desde publicidad en imágenes, escenas y videos o películas con contenido pornográfico.

5.5 Para realizar el análisis correspondiente al siguiente objetivo específico: **Identificar el Conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos de los adolescentes.** Se recolectó información a través de la aplicación del instrumento denominado; *Cuestionario de conocimiento en métodos anticonceptivos*, con ello se llegó a lo siguiente:

CUADRO N° 7
CONOCIMIENTO Y EMPLEO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
(Parte I)

Preguntas	SI		NO		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
¿Conoces métodos anticonceptivos?	199	78	57	22	256	100
¿Emplearon algún método anticonceptivo al iniciar tu actividad sexual?	153	60	103	40	256	100
¿Crees que la mayoría de los adolescentes que inician su actividad sexual usan protección?	79	31	177	69	256	100
¿Actualmente empleas algún método anticonceptivo?	161	63	95	37	256	100
¿Crees que la vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio son los métodos anticonceptivos definitivos?	140	55	116	45	256	100

Fuente: Cuestionario de Conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos

Elaboración: Propia

Los métodos anticonceptivos, son los que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen; pueden estar basados en tecnologías o en conductas como la abstinencia periódica u hormonales cuando contienen hormonas semejantes a las que produce el ovario (derivados de

estrógenos y progesterona) o no hormonales cuando consisten en un dispositivo como el condón y el dispositivo intrauterino; pueden ser transitorios, para usarlos por el tiempo en que se quiere evitar el embarazo, o definitivos como la esterilización femenina o masculina que pueden usar quienes han completado su familia. (Nixan Dávalos, Arminda Ríos y Simy Luz, 2015)

El 78% de los adolescentes encuestados mencionan tener *conocimiento de algún método anticonceptivo* (entre los más nombrados son el condón, las pastillas y el diu). Sin embargo solo el 60% emplearon algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, presentan un grado de responsabilidad y demostrando ser conscientes de lo que implica no emplear método anticonceptivo.

De todos los adolescentes sexualmente activos, solo el 63% decide emplear actualmente algún método, el resto prefiere evitar tomar conciencia de las consecuencias que acarrea el no emplear alguno, como los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, que pueden afectar todo su futuro y el de su entorno.

¿Crees que la mayoría de los adolescentes que inician su actividad sexual usan protección? Ante esta pregunta el 69% de los encuestados, considera que la mayoría de las parejas de adolescentes que inician su actividad sexual no usaron protección, debido a diversos factores, como que planificaron, dejándose llevar por el momento, o se encontraba bajo la influencia de bebidas alcohólicas, por ejemplo.

Existe diversos tipos de métodos anticonceptivos como:

- Métodos temporales: que son los Físicos (preservativo masculino y femenino), químico (óvulos, spray espermaticidas).
- Métodos hormonales: Comprimidos orales (Pastillas), inyectables (mensual o trimestral), trasdérmicos (parche, implantes).

- Métodos de naturales o abstinencia: método del ritmo (calendario), coito interrumpido, método del MELA. Dispositivos intrauterinos: la T de cobre.
- Anticonceptivos de emergencia: píldoras de géstatenos solo y píldoras combinadas (del día después).
- Métodos anticonceptivos **definitivos**: Ligadura de trompas de Falopio (mujeres) y Vasectomía (hombres). (Nixan Dávalos, Arminda Ríos y Simy Luz, 2015)

Ante ellos se le consultó al adolescente si *¿Crees que la vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio son los métodos anticonceptivos definitivos?* de lo que se obtuvo un resultado disperso ya que el 55% reconoció que efectivamente son métodos definitivos, y un 45% expuso no tener conocimiento de ello ya que respondió con un no.

CUADRO N° 8

CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS (parte II)

¿Dónde fue la primera vez que escuchaste o viste sobre los métodos anticonceptivos?	Fr.	%
En la escuela	116	45
En casa	26	10
Redes sociales	29	11
Amigos/as	60	23
Internet- buscadores	10	4
Otros	15	6
No emplear métodos anticonceptivos producen consecuencias como:	Fr.	%
Enfermedades de transmisión sexual	40	16
Embarazos no deseados	65	25
El primero y el segundo	141	55
Ninguna	10	4
Crees que todas las I.T.S. se transmiten por:	Fr.	%
Vía sexual	207	81
Vía oral	17	7
Ambos	21	8
Otros: (Contacto con sangre)	4	2

Fuente: Cuestionario de Conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos

Elaboración: Propia

El aprendizaje de una sexualidad sana como un concepto amplio, orientada a producir placer, felicidad y satisfacción, se imparte primeramente en casa y luego en la escuela. (Aguilar, 2010)

Partiendo de la concepción del anterior autor se formuló la siguiente interrogante: ¿Dónde fue la primera vez que escuchaste o viste sobre los métodos anticonceptivos? el 45% de los adolescentes respondió que en la escuela. Evidenciando que recibieron información certera por parte de algún profesor/ra o asesor experto en el área de educación sexual.

El no emplear métodos anticonceptivos, contrae una serie de riesgos, que pueden o no modificar todo el proyecto de vida del adolescente, por ello se consultó si tenían conocimiento de las posibles consecuencias. Ante ello el 55% de los estudiantes consideran que los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual son las principales consecuencias de no emplear métodos anticonceptivos, indicando así un conocimiento sexual favorable.

Las Infecciones de Transmisión sexual (I.T.S.) son infecciones causadas por bacterias o virus. Que pueden ser transmitidas por diversas vías, no sólo por la sexual (con penetración) como la mayoría de los adolescentes considera. Tener un conocimiento amplio de las responsabilidades que conllevar iniciarse sexualmente es importante, tener conocimiento desde la parte biológica hasta el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y sobre todo conocer la forma de prevenir las ITS. Y los embarazos no deseados, con ello evitar hasta los abortos. Con el conocimiento pertinente se podrá llegar a tener una salud sexual óptima. Sin embargo el 81% de los encuestados consideran a la vía sexual como principal punto de contagio de las ITS. Demostrando que ellos presentan conocimiento del tema y emplear o no protección es por pura decisión, dejando en muchas ocasiones su destino a la suerte. Por otra parte éste porcentaje enmarca que los jóvenes omitiendo otras formas de contagio, el principal factor por falta de conocimiento.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Los adolescentes actualmente comienzan a incursionar en las relaciones sexuales a temprana edad, y ésto se evidencia con facilidad en nuestro medio, como en las salas de esperas de hospitales, donde se observan adolescentes con sus vientres acogedores de una nueva vida. Ante esto es que surge el interés de llevar a cabo el presente trabajo investigativo, que tiene como objetivo general: determinar los principales factores psicosociales que caracterizan al adolescente con inicio sexual precoz. Ante ello se establece como principales factores psicosociales a; la comunicación familiar, el entorno social, los medios de comunicación sexuales y el conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos.

Dando respuesta el primer objetivo específico se determinó que en la Ciudad de Tarija la edad promedio del inicio sexual precoz oscila entre los 14 y 15 años.

Caracterizando la Comunicación familiar de los adolescentes que ya tuvieron su primera relación sexual, se observa que: hablando de temas generales como escuela, clima, política, etc., es Buena, ya que los padres toman con seriedad las opiniones y necesidades de los nuevos adolescentes. Entrando en el campo de la sexualidad, la comunicación familiar realiza un giro, calificándose como Mala, creando silencios por que los padres no crean un ambiente de confianza para hablar sobre sexualidad con sus hijos, no hablan sobre métodos anticonceptivos ni de lo que implica las relaciones sexuales. Esto empeora (comunicación familiar mala) en el tema de la primera relación sexual como tal, donde el 76% menciona que no hablaron del tema en sus hogares ante de tener su primera relación sexual, los mismos sienten vergüenza, miedo al rechazo y piensan que van a decepcionar a sus padres con sus actos.

En cuanto al Entorno social; se puede observar que el grupo de pares de los adolescentes se considera sin tendencia a las relaciones sexuales, es decir que los

jóvenes hablan del tema, pero no ejercen presión para que realicen estos actos, dejando a cada uno la libertad de elegir o no tener intimidad. En cuanto a la pareja (novio/a) con quien el 61% tuvo su primera relación sexual, se observa que no ejerció presión, debido a que un porcentaje elevado menciona que se dejó llevar por el momento, seguida por la opción de ambos lo propusieron.

En otro punto es evidente que los Medios de comunicación sexuales tienen una considerable presencia entre los adolescentes de la ciudad de Tarija, principalmente el Internet, ya que en el internet el 66% recurren a consultar sobre temas de sexualidad y destacan que en este medio observan más desnudos, como el 40% que observo pornografía. Y la TV debido a que el 59% afirma ver programas con contenido sexual en este medio.

Los conocimientos del adolescente ante los métodos anticonceptivos son considerados óptimos en la mayoría, ya que presenta conocimiento de los métodos anticonceptivos y los efectos de no emplear los mismos. Corroborando esto se evidencia que el 60% de los jóvenes emplearon un método anticonceptivo al iniciar su actividad sexual.

Para finalizar y observando los resultados expuestos anteriormente, se rechaza la hipótesis planteada a un inicio, debido a que si bien el grupo de pares es importante para el adolescente, éste tiene la libertad de hablar sobre todos los temas con ellos/as, y la iniciación sexual no es considerada un requisito para pertenecer a un determinado grupo, por lo que los jóvenes no se sienten presionados por ellos.

6.2 RECOMENDACIONES

Considerando los resultados y las conclusiones del presente trabajo investigativo expuesto anteriormente, se procede a proponer las siguientes recomendaciones:

-Para las familias se recomienda fortalecer las capacidades de los padres de familia sobre sexualidad, con enfoques sociales que permitan dimensionar, la importancia de la comunicación con relación a la sexualidad, para la no continuidad de una cultura conservadora en relación a abordar temas de sexualidad con sus hijos.

-Para los centros educativos y las autoridades se recomienda que es importante crear espacios amigables de diálogo entre la población estudiantil donde aborden temas dirigidos sobre sexualidad entre pares, con guías especializados en el área de educación sexual, para con ello deducir los índices de embarazos no deseados.

-Para futuras investigaciones se recomienda ampliar los instrumentos de recolección de datos, como así la población, con ello recoger más información y diversos puntos de vistas.